



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Soběslav, Edvarda Beneše 50, okres Tábor**

**392 01 Soběslav**

**Identifikátor školy: 600064913**

**Zřizovatel: Město Soběslav, Městský úřad, nám. Republiky 59, 392 17 Soběslav**

**Školský úřad Tábor, Vančurova 2 904, 390 01 Tábor**

**Termín konání komplexní inspekce: 5. - 12. červen 2000**

<b>Čj.</b>	077 160/00-2035
<b>Signatura</b>	kg7ct104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZŠ Soběslav, E. Beneše 50, okres Tábor je největší základní školou ve městě a v tomto školním roce i v okrese. Tvoří ji rozsáhlá dvoupatrová budova a přízemní přístavba za hlavní budovou. Ke škole patří pěkný školní pozemek a dvorek, který je účelně upraven pro aktivní odpočinek žáků. Školní budova, její interiér a veškeré přilehlé prostory mají vysokou estetickou úroveň a působí příjemným dojmem. Je zde patrná velmi dobrá péče zřizovatele a vedení školy. Přetrvávajícím a dosud jen částečně řešeným problémem je vybudování odpovídajících šaten pro žáky.

Od roku 1993 je škola právním subjektem. V tomto školním roce má 27 tříd, navštěvuje ji 664 žáků 1. - 9. ročníku. Součástí školy je školní družina. Žáci a zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně, která je samostatným právním subjektem.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk 1. stupeň

Hodnocení vychází z hospitací v 6 hodinách jazykového vyučování, čtení a psaní v 1. až 5. postupném ročníku. Plánování a příprava výuky odpovídá základním učebním dokumentům. Málo pak již zohledňují složení konkrétních žákovských kolektivů, možnosti a individuální potřeby jednotlivých žáků. Při hospitacích bylo zjištěno, že ve 4. ročníku bylo probíráno učivo částečně nad rámec látky stanovené učebními osnovami v tomto ročníku (ověřování a klasifikace psaní i/y v přičestí minulém u shody přísudku s podmětem).

Výuku zajišťují odborně a pedagogicky způsobilé učitelky, převážně s dlouholetou praxí. Žáci jsou vyučováni v kmenových učebnách, které jsou prostorné, světlé, esteticky a pro žáky podnětně upravené. Zařazení předmětu v rozvrhu odpovídá jeho nárokům na duševní práci žáků i učitelů. Pro výuku obou předmětů mají žáci a učitelky k dispozici nové řady učebnic se schvalovací doložkou MŠMT ČR, doplňkové texty. Vybavení učebními pomůckami a běžnou didaktickou technikou je na dobré úrovni.

Všechny sledované hodiny byly postaveny na frontálním vedení výuky. V malé míře se tak otvíral prostor pro aktivní učení. V hodinách čtení využívaly učitelky především metodu řízeného rozhovoru, důsledně vedly žáky k zvládnutí plynulého čtení s přirozenou intonací a členěním textu podle významu. Ověřovaly si úroveň porozumění textu jednotlivými žáky, orientaci v textu a snažily se, aby žáci dokázali jednoduše reprodukovat podstatu přečteného, případně vyjádřit svůj postoj k přečtenému. Především v navštívené třídě 1. ročníku se učitelce dařilo motivovat a aktivizovat žáky pestrými formami práce. Bezprostředně reagovala na podněty žáků. Učitelky pozitivně přistupovaly k hodnocení dílčích výkonů žáků, oceňovaly snahu. S výjimkou třídy 2. ročníku, kde se vyskytly problémy s dodržováním daných pravidel žáky, vládla v hodinách klidná, vstřícná atmosféra. Učitelky v sledovaných hodinách jazykového vyučování pamatovaly na cyklické procvičování a upevňování především základu pravopisu, správnou úpravu písemných prací. Pomíjena zůstala v těchto případech péče o mluvní projev. Žáci nebyli vedeni k pochopení propojenosti jazyka, stylistických i literárních prvků. Nebyli vedeni k užívání jiných zdrojů informací, ověřování pouček a pravidel. Samostatná práce žáků se zredukovala na pouhé doplňování jednotlivých pravopisných cvičení. Navíc učitelky opomíjely motivační význam dílčího hodnocení, neposkytovaly žákům bezprostřední zpětnou vazbu. Vzájemná interakce a komunikace nebyla vždy vedena s taktem a respektem k žákovi jako rovnocennému subjektu vyučovacího procesu.

Celkově se v malé míře v hospitovaných hodinách projevila vnitřní diferenciacce podle úrovně, schopností a individuálních předpokladů žáků. Častým jevem v klasifikaci bylo zdůraznění sumativní stránky na úkor motivační a formativní.

***Celkově byla kvalita vyučování hodnocena jako průměrná.***

## **Prvouka**

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem školy. Pro výuku byly stanoveny přiměřené cíle v souladu s osnovami. Učivo plynule navazovalo na látku z předcházejících hodin. Učitelky měly zpracovány funkční tematické plány s časovým rozvržením učiva. Ze zápisu v třídních knihách vyplývá, že učební osnovy jsou plněny.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, srozumitelně, v potřebném rozsahu i obsahu. Tempo bylo voleno přiměřeně jejich věku a schopnostem. Didaktické zásady byly respektovány. Vyučovací čas byl účelně využit. V některých hodinách byly vhodně zařazovány relaxační prvky a soutěživé formy žákovské činnosti. Výuka byla pestrá a zajímavá. Učebny byly podnětně a esteticky upravené a vyzdobené. Předmět vyučují učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Vyučování bylo účelně řízeno. Učitelky vytvářely v jeho průběhu prostor pro uplatnění individuálních schopností a potřeb žáků. Ve většině sledovaných hodin byly žáci aktivními účastníky výuky. Dostatečný čas byl ponechán procvičování a upevňování učiva. Žáci dokázali aplikovat získané poznatky. Účelně byly využívány názorné učební pomůcky.

Ve všech hodinách byla zařazena vstupní motivace. V průběhu výuky byli žáci pozitivně hodnoceni. Při samostatných činnostech jim byla poskytována potřebná pomoc a podpora. Na konci většiny sledovaných hodin chybělo celkové vyhodnocení činnosti žáků ve výuce.

Ve všech hodinách panovala přátelská a klidná pracovní atmosféra. Žáci byli pozorní, ukáznění, iniciativní. Respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání.

Učitelky dbaly na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Osobnost žáků byla respektována po celou dobu výuky.

***Výuka prvouky měla celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Český jazyk 2. stupeň**

Plánování výuky je v souladu s oběma realizovanými vzdělávacími programy. Tematické plány vyučujících jsou formální. Z většiny nelze zjistit, jaké učivo se bude ve školním roce probírat. Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je v souladu s učebním plánem školy.

Vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Začínající učitelce není ze strany vedení školy poskytována potřebná metodická pomoc. Cenné rady jí poskytuje kolegyně, jež s ní sdílí kabinet.

Škola využívá vhodné učebnice. Jazykové příručky jsou k dispozici v omezeném množství. Ve vyučování je žáci mohli využít ve zcela nedostatečné míře.

Systém vyučování předmětu koordinuje předmětová komise, kterou nově vede zkušená učitelka. Nezáměr některých vyučujících o kooperaci a koordinaci výuky způsobuje, že působení předmětové komise není dostatečně účinné.

Hodiny literatury byly připraveny s cílem, aby žáky vedly k četbě. Záměr se zdařil v 6. ročníku, kde bylo nabídnuto mnoho dalších zajímavých knih. Žáci se seznámili s autory, kteří mají vztah k Soběslavi. Učitelka dovedně využívala aktivity žáků a jejich zájmu o čtení. Učení žákům usnadňovala rozmyslným používáním názoru a vyvozování. V 9. ročníku byla hodina koncipována jako výklad. Učitelka nedala žákům možnost, aby k dílu probíraného autora mohli

zaujmout vlastní názor, neboť jim neustále vnucovala svůj pohled, vlastní názory a hodnocení. Tato hodina byla ukončena bez závěrečného shrnutí.

V jedné z mluvnických hodin byli žáci vedeni k pozorování, porovnávání a zdůvodňování. Žáci získali názornou představu o praktickém využití učiva o větných členech. Byla jim ukládána zajímavá práce, byli zaměstnáni mnoha činnostmi. Zajímavá cvičení aktivizovala všechny žáky, kteří byli vedeni k hodnocení vlastní práce i k hodnocení výsledků spolužáků. Další hodiny většinou postrádaly nápaditost. Objevovalo se v nich propojování učiva mluvnice a slohu a někdy i snaha o rozvoj komunikativních dovedností žáků. Opakovaly se v nich stále stejné učební postupy. V jedné z hodin v 9. ročníku byla naplánovaná diferenciací a skupinová práce. Činnosti nebyly efektivní, neboť nebyl odhadnut čas jejich trvání a byly předčasně ukončeny bez jakékoliv zpětné vazby pro žáky. Preferováno bylo teoretické učivo. Převažovala snaha vyučujících splnit všechny úkoly, jež byly pro hodinu připraveny, aniž by bylo jasné, zda žáci učivo zvládli. Ve většině těchto hodin nebylo provedeno závěrečné shrnutí a vyhodnocení efektivity práce.

Ve většině hodin převažovaly frontální metody práce s celou třídou, chyběla diferencovaná výuka s ohledem na individuální tempo a schopnosti žáků. Jen jednou se uplatnila práce s integrovaným žákem. Zvolené metody většinou neskýtaly možnosti pro individuální přístup k žákovi, nepodporovaly spontánnost a možnost sebevyjádření, sebeuplatnění. Ve vyučování nebyly užívány efektivní organizační formy práce a podnětné metody učení. Nedostatek motivace v některých hodinách měl vliv na nízkou aktivitu žáků.

Z pomůcek se využívaly především sešity a učebnice, jednou byly využity Slovníky spisovného jazyka českého. (Zde se ukázalo, že žáci nemají představu, v čem chybují, a nepociťovali tedy ani potřebu jazykové příručky používat.)

Vyučující důsledně nevyžadovali spisovné vyjadřování. Na komunikativní složku jazyka kladli nedostatečný důraz.

### ***Výuka měla dobrou úroveň.***

#### **Anglický jazyk**

Časová dotace je v souladu s učebním plánem školy. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky předmětu je zajištěna. Předložené tematické plány jsou málo přehledné, formální, neumožňují dobrou orientaci v časovém plnění probíraného učiva gramatiky a konverzačních okruhů.

Na výuce jazyka se podílí pět učitelů. Jedna učitelka je odborně a pedagogicky způsobilá. Ta je vedoucí učitelkou předmětu a koordinuje výuku jazyka. Tři učitelé jsou způsobilí pedagogicky. Jedna vyučující je odborně a pedagogicky nezpůsobilá. V odborné učebně je velmi dobrá motivační výzdoba s využitím obrazového materiálu o anglofonních zemích, jsou zde různé učebnicové tituly a slovníky pro žáky. Z časopisů je využíván R+R.

Stavba hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. V jejich provedení byly značné kvalitativní rozdíly. Organizační pokyny učitelky byly jasné, srozumitelné a přiměřené možnostem žáků. Převládá frontální způsob výuky. V některých hodinách se projevovala malá důslednost a pedagogická zkušenost vyučujících. Bylo to patrné zejména v nácviku výslovnosti nové slovní zásoby a kontrole zadané samostatné práce. Do výuky byly vhodně zařazeny magnetofonové nahrávky. Většina hospitovaných hodin byla vedena v českém jazyce. Využití angličtiny v komunikaci se žáky bylo výjimkou. Žáci anglicky téměř nehovořili. Celkové pojetí výuky bylo většinou hodně statické. Programově pestrá a žáky velmi dobře aktivizující byla hodina ve třídě IV. A, v níž byli žáci důsledně vedeni k používání cizího jazyka. Promyšlená realizace obsahu hodiny trvale poutala jejich pozornost a zájem. Ze strany učitelky i osobní

asistentky byla věnována trvalá pozornost a péče integrovanému zdravotně postiženému žákovi. V žakovských slovníkách nejsou žáci důsledně vedeni k užívání stanovené transkripce.

Opakování mělo návaznost na probírané učivo, hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, učitelem zdůvodněné, obsahovalo analýzu chyb.

Dohodnutá pravidla jednání byla většinou akceptovaná a žáky dodržovaná. Projevy nežádoucího chování žáků se v hospitovaných hodinách nevyskytly.

V rámci programu Democracy in Schools pořádaného ministerstvem školství Dánského království se deset žáků školy zúčastnilo týdenního pobytu v této zemi.

***Kvalita výuky anglického jazyka byla hodnocena jako průměrná.***

## **Německý jazyk**

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a přiměřené cíle výuky. Učivo plynule navazovalo na předcházející látku.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně. Všechny vyučující mají pedagogickou způsobilost, vyučují bez odborné způsobilosti. Ve většině hodin byl proto kladen důraz na gramatickou stránku výuky jazyka. Mluvní dovednosti byly rozvíjeny pouze sporadicky. Delší samostatné projevy žáků nebyly ve vyučování zaznamenány. Většina mluvních projevů byla založena na interakci učitel (otázka) - žák (odpověď).

V úvodu hodin byli žáci většinou pozitivně motivováni. Po procvičení a upevnění slovní zásoby následovali rozhovory, poté žáci pracovali s článkem v učebnici. Hlavním tématem hodin bylo procvičování a upevňování mluvnického učiva. V závěru hodin bylo učivo shrnuto a byl uložen domácí úkol.

Výuka byla účelně řízena, byly respektovány didaktické zásady. Ve většině hodin byly využity magnetofonové nahrávky. V průběhu hodin byl příliš často používán mateřský jazyk i v situacích, kdy to nebylo nezbytně nutné. Při procvičování, upevňování a opakování učiva byla žákům učitelkami poskytována potřebná pomoc a podpora.

Výuka probíhala v kmenových třídách, kam je nutno veškerou didaktickou techniku a vyučovací pomůcky na každou hodinu přinášet. Přímo v těchto třídách není pro výuku jazyka s výjimkou jedné třídy žádné další vybavení (mapy, obrázky, gramatické nástěnné tabule, nástěnky s aktualitami, slovníky, časopisy atd.). Žáci se do jednotlivých učeben musí při dělení na skupiny stěhovat. Vzhledem k pětiminutovým krátkým přestávkám je čas vymezený pro přípravu na další hodinu pro vyučující i žáky naprosto nedostatečný.

Písemné projevy žáků jsou pravidelné. Jejich kontrola má v jednotlivých třídách rozdílnou úroveň. Nesoustavná je kontrola slovníků žáků. Počet známek v žakovských knížkách většinou odpovídal významu postavení předmětu v učebním plánu. Spektrum známek bylo pestré, převažovaly známky z písemných projevů žáků.

***Kvalita výuky měla celkově dobrou úroveň.***

## **Dějepis**

Časová dotace předmětu v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu školy. Výuka probíhá podle osnov realizovaných vzdělávacích programů. Tematické plány vyučujících jsou rozplánovány při dotaci 2 hodiny týdně na 74 vyučovací hodiny za školní rok. Neodpovídá to celkovému počtu 66 hodin v učebním plánu. Tematické plány pro 6. a 8. ročník obsahují jen základní chronologicky seřazená témata. Plány pro 7. a 9. ročník jsou podrobnější. Konkrétní učivo neobsahují ani ony. Nezařazeny jsou okruhy důležité pro objasnění dané problematiky a jejich zařazení do širších souvislostí. Neobjevují se témata koncipovaná na poznání vývoje

v regionu.

Časové rozvržení témat některá období preferuje, jiná potlačuje. (Např. podle zápisů v třídních knihách bylo událostem 2. světové války věnováno v 9. ročníku 28 vyučovacích hodin. Nejnovějším dějinám je podle tematických plánů věnováno jen 6 vyučovacích hodin, vůbec není plánováno téma dějin 90. let.) V tematických plánech není zařazeno žádné rozšiřující učivo. Časový rozpis témat není v 7., 8. a 9. ročníku plněn a nebude v tomto školní roce dodržen. Ředitel se o této skutečnosti dozvěděl až v průběhu inspekce.

Tematické plány byly odsouhlaseny zástupcem ředitele a ředitelem školy. Kontrola byla nedostačující a formální.

Hodiny byly vesměs připraveny z hlediska potřeb učitele, aby mohl vyložit s pomocí učebnice učební látku. Žáci byli v hodinách odsouzeni k pasivnímu poslouchání nezajímavého výkladu, jenž nepřinášel nic jiného, než uvádí učebnice, a k opisování učitelem na tabuli psaných poznámek. Výklad spolu se zápisem zaujímal převážnou část hodin (zejména zápisu do sešitů bylo věnováno neúměrně mnoho času). Nepřinášel nic zajímavého. Byl založen na sdělování dat a událostí. Nerozvíjel myšlenkové pochody žáků. V hodinách se nedodržoval správný poměr mezi konkretizací historického vývoje a jeho zobecněním. Nerespektovala se potřeba žáků na odpočinek. Vyučování nebylo bez invence. Nezajímavé a jednotvárné vyučovací postupy nepřinášely žákům motivaci.

Ve vyučování se nepoužívaly kromě učebnic a nástěnných map jiné pomůcky. Žáci mají v poznámkových sešitech mnoho chyb, neboť nepozorně opisují z tabule. Sešity žáků nejsou kontrolovány. Poznámky jsou podrobné. Slouží žákům jako hlavní pramen pro přípravu.

Během zhlédnutých hodin, kdy byli žáci zahlceni příliš velkým množstvím faktů, neměli k dispozici atlasy, pracovali pouze s nástěnnou mapou. Celkové shrnování učiva bylo zúženo na kladení nápo vědných otázek učitelem. Připouštěny byly lakonické odpovědi nebo si učitel odpovídal sám.

Žáci prokazovali průměrné znalosti a dobré návyky při orientaci na nástěnné mapě. V hodinách nebyla zjištěna snaha o zapojování všech žáků do aktivní spolupráce. Nebyly hledány souvislosti, které by oživovaly znalosti z předcházejících let.

***Kvalita výuky měla ještě vyhovující úroveň.***

## **Matematika**

Časová dotace předmětu souhlasila s učebním plánem ve všech ročnících. Ve většině tříd bylo učivo probíráno v souladu s učebními osnovami. Ve třídě 2. ročníku bylo zařazeno některé učivo nad rámec osnov. Téměř ve všech sledovaných hodinách byly pro výuku stanoveny vhodné a přiměřené cíle, které odpovídaly požadavkům osnov a věku žáků. Probírané učivo na sebe plynule navazovalo. Učitelé měli pro výuku zpracovány tematické plány. Některé z nich byly formální.

Všichni vyučující jsou pro výuku matematiky odborně i pedagogicky způsobilí, většinou mají víceletou pedagogickou praxi.

Výuka probíhala v pěkném prostředí. Atmosféra v některých třídách byla přátelská, radostná, vytvářela velmi dobré podmínky pro výuku. V části tříd se interakce zúžila na pouhé vzájemné respektování. Většina hospitovaných hodin byla strukturována s ohledem na věk, potřeby a možnosti žáků. Kmenové třídy, ve kterých probíhalo vyučování jsou prostorné, čisté, většinou vhodně esteticky upravené. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice a sbírky úloh. Pro výuku matematiky má škola dostatek potřebných pomůcek. Výpočetní technikou je škola průměrně vybavena. Vybavení didaktickou technikou je běžné. Přístroje byly použity pouze v

jedné sledované hodině. Výpočetní technika nebyla při výuce využívána.

Učivo bylo žákům podáváno věcně správně, srozumitelně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Ve výběru vyučovacích metod převládala frontální způsob výuky (zvláště na 2. stupni).

Nové učivo bylo většinou učitelů vyvozováno názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. V některých hodinách byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Žáci byli ve sledovaných hodinách vedeni vyučujícími k aplikaci získaných vědomostí, málo již k samostatnosti, přesnosti a sebekontroli. Bylo rozvíjeno jejich logické myšlení.

Na 1. stupni byl většinou vytvořen dostatečný prostor pro uplatnění individuálních schopností a potřeb žáků využitím skupinové a samostatné práce. V některých třídách byla využita vnitřní diferenciaci při zadávání samostatných úkolů. Většina učitelů ověřovala pochopení učiva žáky a úměrně tomu přizpůsobovala tempo práce v hodině. Veškerá činnost žáků byla kontrolována a opravována. Byly respektovány didaktické zásady a účelně využívány názorné učební pomůcky. Dostatečný prostor byl ponechán procvičení a upevnění učiva, případně doplnění potřebných informací pomalejším žákům. Ve většině sledovaných hodinách byl efektivně využit vyučovací čas.

Ve třídě 1. ročníku byly zařazovány relaxační prvky a soutěživé formy práce. Činnosti byly pro žáky pestré a zajímavé. Žáci byli aktivními účastníky výuky.

Na 2. stupni byla vnitřní diferenciaci užívána ojedinelé, převládala práce s celou třídou. Zadávaná samostatná práce a v jedné třídě skupinová práce měly rovněž charakter frontální činnosti. Málo prostoru bylo věnováno počítání z paměti a vedení žáků k zpětnému posouzení reálnosti výsledku jejich výpočtu pomocí odhadu.

Motivace byla součástí průběhu některých hodin na 1. stupni. Na 2. stupni byly motivační prvky v průběhu výuky zařazovány ojedinelé. Ve většině hospitovaných hodin chybělo závěrečné vyhodnocení práce žáků.

Písemné projevy žáků jsou pravidelně vyučujícími sledované a opravované na 1. stupni. Na 2. stupni jsou školní sešity sledovány a opravovány většinou učitelů nepravidelně.

Osobnost žáka byla učiteli ve většině sledovaných hodinách respektována. Žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Rozvoji komunikativních dovedností byla věnována pozornost převážně na 1. stupni. Žáci 2. stupně se vyjadřovali většinou heslovitě a jednoslovně.

***Kvalita výuky měla celkově dobrou úroveň.***

## **Fyzika**

Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Časová dotace předmětu je v souladu se schváleným učebním plánem. Příprava pedagogů koresponduje s učebními osnovami. Tematické plány jsou přehledné, promyšleně sestavené a umožňují velmi dobrou orientaci ve stavu plnění osnov a učiva.

Předmět vyučují 4 odborně a pedagogicky způsobilí učitelé a 1 způsobilý pouze pedagogicky. Vyučování probíhá v odborné učebně vybavené stupňovitě uspořádanými žakovskými stoly, velkým demonstračním stolem, audiotechnikou a některými názornými pomůckami. Učebna je propojena s laboratoří, která je velmi dobře zařízena. Vybavení učebními pomůckami je dostatečné.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Organizační pokyny byly srozumitelné. Všechny hodiny byly materiálově dostatečně zajištěny. Učitelé při výkladu vycházeli důsledně z názoru, po případě

z připraveného experimentu. Společným znakem všech hodin byla nenásilná, promyšlená motivace a z ní plynoucí aktivní činnost žáků. Učitelé vhodně využívali stávající poznatky a zkušenosti žáků. Při realizaci programu hodin měli žáci dostatek možností pro vyjádření vlastního názoru. Žáci byli vedeni k aplikaci získaných vědomostí. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Žákovské záznamy jsou přehledné a funkční. Počet klasifikačních záznamů v žákovských knížkách odpovídá hodinové dotaci předmětu. Laboratorní práce jsou průběžně plněny.

Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, spravedlivé a učitelem řádně zdůvodněné. Bylo zaměřeno pozitivně při současném odstraňování vzniklých chyb a nedostatků.

Žáci byli v průběhu výuky pozorní, aktivní, respektovali dohodnutá pravidla jednání. Učitelé dbali na rozvoj komunikativních dovedností žáků. V hospitovaných hodinách byla atmosféra spolupráce, důvěry a přiměřené tolerance. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány.

***Celkově byla kvalita výuky hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Chemie**

Časová dotace předmětu odpovídala učebnímu plánu školy.

Výuku zajišťují dva odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Celoroční příprava výuky se opírá o tematické plány učiva rozpracované na jednotlivé měsíce. V tematických plánech je počítáno s laboratorními pracemi.

Probírané učivo bylo v souladu s osnovami. Průběh všech hospitovaných hodin odpovídal cílům uváděným v úvodu výuky. Plán jednotlivých hodin byl přehledný. Žáci se dobře orientovali v požadavcích vyučujících. Výchové a vzdělávací cíle byly splněny, vyhodnoceny. Opakování učiva a jeho využití v praktických činnostech bylo stálou součástí výuky.

Výuka probíhala v odborné učebně. Její vybavení umožňuje použití audiovizuální techniky a provádění laboratorních prací. Výzdobu třídy tvoří převážně názorné pomůcky, nástěnné obrazy a tabule. Učebna je spojena s dobře vybaveným kabinetem. Žáci mají vhodné učebnice, které byly při výuce využívány. V průběhu výuky byly účelně využívány názorné pomůcky a demonstrační pokusy. V části vyučovacích hodin se dařilo organizovat činnostní učení. Žáci pracovali s testy, samostatně vyhledávali potřebné informace, vyvozovali závěry, formulovali svoje názory, domýšleli logické souvislosti. V hodinách, kde převažovaly metody výkladu, byla pozorována větší únava a pasivita žáků.

Úvodní motivace byla spojena především s oznámením plánu výuky, dílčích úkolů a postupů. Návaznost na předchozí učivo byla zajištěna převážně formou frontálního opakování nebo samostatnou prací.

Při hodnocení výkonu žáků byly oceňovány jejich schopnosti spojovat teorii s praktickým využitím.

Osobnost žáků byla respektována nejlépe v těch hodinách, ve kterých žáci dostávali příležitost k samostatnému vyhledávání informací, vyjadřování vlastních názorů na přírodní děje a jejich význam. Žáci byli aktivními účastníky výuky, výklad učitelů měl doplňující a řídicí funkci. Použité formy činnostního učení pozitivně působily na rozvoj pozornosti a paměti žáků.

Ve většině vyučovacích hodin žáci pracovali ukázněně, respektovali dohodnutá pravidla. Odpovědi žáků byly převážně správné.

Komunikace vyučujících byla odborně správná, výstižná, motivující.

***Výuka byla hodnocena jako velmi dobrá.***



## **Přírodopis, přírodověda**

Časová dotace obou předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Celoroční příprava výuky se opírá o přehledné tematické plány učiva. Probrané učivo, které je zapsáno v třídních knihách, odpovídá obsahově i časově stanovenému plánu a učebním osnovám. Laboratorní práce a přírodovědné vycházky jsou zařazovány průběžně k jednotlivým tematickým celkům.

Výuku zajišťují vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Cíle hospitovaných hodin odpovídaly záměrům vzdělávacího programu Základní škola. Spojování teoretických poznatků se samostatným pozorováním názoru bylo využito jen v některých hodinách. Jednotlivé hodiny se odlišovaly využíváním činnostních forem učení. Příprava názoru a dostupných pomůcek měla rozdílnou úroveň.

Výuka probíhala v běžných třídách nebo v odborné učebně. Kabinet má dostatečné množství pomůcek. Při skupinové a individuální práci nebyly využity vhodné přírodniny, texty a nákresy, i když to charakter učiva vyžadoval.

Základní vyučovací metodou byl výklad vyučujících doplněný otázkami. V části hodin se dařilo střídát aktivity učitelky se samostatnými pracemi žáků (test, křížovka, práce s texty, audiovizuální informace, pozorování pomůcek). Hodiny byly pro žáky zajímavé tam, kde byly orientovány na problémové učení a žáci byli aktivně zapojeni do výuky. Málo úspěšná byla výuka tam, kde převažovalo pouhé sdělování informací učitelky. Poslech obecného výkladu žáky unavil, nebyli soustředění, vyrušovali.

Vyučující dbali na to, aby žáci znali program a cíle hodiny.

Motivace žáků byla založena především na výběru zajímavého učiva a jeho spojováním s praktickými poznatky. Snaha žáků a jejich zodpovědný přístup k práci byly vyučujícími pozitivně hodnoceny.

Komunikace vyučujících byla srozumitelná, odborně správná, výstižná. Žáci respektovali stanovená pravidla práce.

***Sledované hodiny byly hodnoceny jako nadprůměrné až spíše nadprůměrné.***

## **Hudební výchova**

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem školy. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly pro výuku stanoveny přiměřené cíle. Učivo navazovalo na dříve probranou látku.

Výuka předmětu je většinou zajištěna učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Jedna vyučující vyučuje předmět bez odborné i pedagogické způsobilosti.

Ve škole je k dispozici odborná učebna s velmi dobrým materiálním vybavením. Velká část hodin zejména na 1. stupni probíhá v kmenových třídách. V těch jsou pro výuku zpravidla k dispozici doprovodný nástroj a přehrávací zařízení, někdy doprovodné rytmické nástroje.

V úvodu výuky byla pouze v některých hodinách zařazena průpravná intonační, hlasová, dechová či rytmická cvičení. Celkově byly málo zdůrazněny hygienické návyky (držení těla při zpěvu, nádechy, otevírání úst, frázování). S výjimkou I. C a II. A bylo střídání jednotlivých činností žáků v průběhu hodin málo nápadité a pestré. V těchto třídách byli žáci vedeni i ke tvoření jemného zpěvného tónu, bylo dbáno na sílu zpěvného projevu a pochopení textu zpívaných písní.

V hodinách s rozšířenou výukou hudební výchovy byly v průběhu výuky využity i flétny. Zařazovány byly taneční prvky či jednoduché tance. Teorie hudební výchovy byla do výuky zařazena v úměrném rozsahu. Písemné poznámky žáků byly v některých třídách málo přehledné, nepravidelné a téměř nekontrolované. Počet známek v žákovských knížkách

většinou odpovídal významu postavení předmětu v učebním plánu.

***Celkově měla výuka dobrou úroveň.***

### **Tělesná výchova**

Tělesná výchova je vyučována ve všech třídách ve dvouhodinové týdenní dotaci a je začleněna do dvou vyučovacích hodin. v týdnu. Kromě povinných 2 hodiny tělesné výchovy nabízí škola žákům další možnosti sportovního vyžití. Pro žáky na 1. stupni jsou zřízeny pohybové hry se zaměřením na lehkou atletiku, žáci na 2. stupni mohou navštěvovat nepovinný předmět sportovní hry. Mimo uvedené aktivity nad rámec povinné tělesné výchovy škola pravidelně zajišťuje žákům na 1. stupni plavecký výcvik, žákům na 2. stupni lyžařský výcvik. Od 1. ročníku je v rámci tělesné výchovy zařazován kurz bruslení. Žáci školy se pravidelně zúčastňují řady sportovních soutěží, ve kterých dosahují na úrovni okresu velmi dobrých výsledků, zejména v lehkootletických soutěžích a míčových hrách.

Plánování a příprava výuky v jednotlivých hospitovaných vyučovacích hodinách odpovídaly časovému rozvržení učiva v tematických plánech vyučujících, které jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami předmětu.

Výuka tělesné výchovy je ve škole zajištěna jak vyučujícími odborně a pedagogicky způsobilými, tak vyučujícími bez odborné způsobilosti. Jedna ze sledovaných hodin byla vedena učitelkou bez odborné i pedagogické způsobilosti. Vyučujícím, kteří nemají pro výuku předmětu odbornou způsobilost, škola neumožňuje účast na metodických akcích pořádaných pro učitele tělesné výchovy.

Škola má jednu tělocvičnu, nemá vlastní hřiště. Pro výuku tělesné výchovy má však vynikající podmínky. Má možnost využívat sportovní areál místní tělovýchovné jednoty, který je v těsné blízkosti školy. Je zde několik tělocvičen, velmi kvalitní hřiště na házenou, hřiště na odbíjenou, běžecký ovál i vhodná zařízení pro nácvik technických lehkootletických disciplín. Vybavení školy sportovním náradím i náčiním je velmi dobré a odpovídá potřebám výuky. Náradí je udržováno v dobrém technickém stavu, pravidelně jsou prováděny jeho revize a opravy. Hygienické podmínky jsou velmi dobré, žáci mají k dispozici vhodně oddělené šatny na převlékání, jsou zde i umývárny se sprchou. Psychohygienické podmínky pro výuku tělesné výchovy nejsou zcela optimální vzhledem ke krácení většiny přestávek mezi vyučovacími hodinami na pouhých 5 minut. Tímto opatřením je omezen čas žáků na odpočinek, přípravu na výuku i samotná výuka tělesné výchovy. Členění sledovaných hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám. Tempo výuky a fyzické zatížení žáků bylo přiměřené, dostatečný čas byl věnován relaxaci.

Struktura a organizace vyučovacích hodin vedených vyučujícími odborně a pedagogicky způsobilými byla velmi dobrá, u některých hodin vynikající. Vhodně volené formy práce a metodické postupy vedly k pochopení a zvládnutí nového učiva nebo ke správnému procvičení a dokonalejšímu provedení dříve probíraných pohybových dovedností. Pozitivem byla velmi dobrá časová i prostorová organizace činností s využitím celé cvičební plochy. V převážné míře byla používána správná terminologie, důsledně byly dodržovány zásady bezpečnosti. V hodinách převládala radost z pohybu, spontánnost a soutěživost. Efektivita hodin byla vysoká.

Tři hodiny vedené pedagogy bez odborné způsobilosti, s výjimkou hodiny děvčat v 7. ročníku, byly po organizační i metodické stránce méně zdařilé. Jejich struktura nebyla zcela promyšlená, jednotlivé části na sebe logicky nenavazovaly nebo nebyly dostatečně připraveny. Vyučující tolerovali chyby v provedení pohybových činností, kterých se žáci dopouštěli a vhodným způsobem na ně nereagovali. Výuka tak dosahovala nižšího efektu.

V průběhu sledovaných hodin byli žáci motivováni pozitivním hodnocením k lepším výkonům, vyučující většinou respektovali jejich schopnosti a dispozice.

Vzájemná dobrá komunikace souvisí se vstřícným postojem vyučujících k žákům, který byl patrný ve všech sledovaných hodinách. Žáci projevují zájem o pohybové aktivity, většinou mají vytvořené dobré návyky, jsou bezprostřední, převážně ukáznění, správně reagují na podmínky vyučujících a respektují jejich autoritu.

***Výuka tělesné výchovy měla celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Praktické činnosti 2. stupeň**

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu školy. Výuka byla velmi dobře plánována, v souladu s učebními osnovami. Tematické plány učitelů jsou funkční, přehledné.

Předmět je vyučován většinou odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Pouze ve 2 třídách (4 hodiny) vyučují učitelky bez odborné způsobilosti.

Výuka předmětu probíhala ve školních dílnách, na školním pozemku a ve cvičné kuchyňce. Prostorové a materiální podmínky jsou vhodné, umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Dílčí nedostatky jsou ve vybavení dílny vhodným nářadím. Některé je opotřebované a nepravidelně udržované. Dílna je vybavena pouze zámečnickými pracovními stoly, které jsou nevhodné pro opracování dřeva. Lékárnička ve školní dílně není řádně vybavena.

Ve všech sledovaných hodinách byly voleny přiměřené cíle. Tempo i náročnost pracovních činností odpovídaly věku a schopnostem žáků. Osobní hygiena byla dodržována zejména před prací s potravinami. Při vaření používala děvčata pracovní zástěry.

Pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné, poskytovaly jasný návod pro samostatnou práci žáků. Veškerá činnost žáků byla učiteli účelně organizovaná. Vyučující byli se žáky v kontaktu a poskytovali jim individuálně radu a pomoc. Žáci se dobře orientovali v požadavcích učitelů. Prokazovali potřebnou zručnost při používání nářadí, nástrojů a pomůcek. Byli schopni samostatně pracovat, práci si účelně zorganizovat a dovést ji do konce.

V hodině vaření byla vhodně zařazena krátká teoretická část o nápojích, ovoci a zelenině. Připomenuta byla zdravotní a ekonomická hlediska včetně způsobu konzervace a uskladnění. Učitelka vycházela ze znalostí a zkušeností žákyň, které se aktivně zapojily do výuky.

Pracovní činnosti byli průběžně motivovány účelnými pokyny, pochvalou, radou. Při výuce vládla přátelská atmosféra, na žácích byla patrná spokojenost a radost z pracovních výsledků. V závěru byly výsledky práce žáků učiteli vyhodnoceny.

***Celková úroveň kvality výuky byla hodnocena jako příkladná.***

## **Občanská výchova, rodinná výchova**

Vyučující obou předmětů mají zpracované rámcové tematické plány. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá základním učebním dokumentům. Bezprostřední příprava na vyučování vychází jak z těchto plánů, tak z aktuální situace ve třídách.

Občanskou výchovu vyučuje učitelka s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Rodinnou výchovu vyučují učitelé odborně způsobilí pro výuku jiným předmětům, což se v hospitovaných hodinách negativně neprojevilo na kvalitě výuky. Ta probíhá v kmenových třídách. Jejich vybavení je standardní úrovně. Esteticky upravené prostředí pomáhá vytvářet příznivé klima pro vyučovací proces. Kabinety jsou vybaveny základními pomůckami, učitelé si tvoří vlastní pomůcky. Didaktická technika nebyla v hospitovaných hodinách využívána. Používané učebnice mají doložku MŠMT ČR.

Sledované hodiny byly zodpovědně připraveny. Měly převážně tradiční stavbu, která odpovídala stanoveným vyučovacím cílům. Důraz byl kladen na aktivitu žáků při vyvozování nových poznatků a souvislostí, kdy měli možnost uplatnit své vlastní zkušenosti získané pozorováním dění v okolním světě. V hodinách se velmi dobře uplatnila skupinová práce, žáci pracovali se zájmem, dobře spolupracovali. Z hodin jsou pořizovány přehledné zápisy, které obsahují jádro sdělení a umožňují žákům rychlou orientaci v základních pojmech. Pozitivní je také zadávání referátů, dílčích úkolů, kterými se vzbuzuje hlubší zájem o daný problém a žáci se učí získávat informace z různých zdrojů.

K dílčímu i celkovému hodnocení a klasifikaci přistupovali vyučující citlivě, se zřetelem k charakteru a zaměření předmětu. Při dílčím hodnocení žáků byla preferována pochvala. Nenásilné zařazování výchovných prvků, prostor poskytovaný žákům k vyjádření vlastních postojů k problému, sdělení zkušeností přispívaly k otevřené vzájemné komunikaci mezi učiteli a žáky. Vztahy mezi vyučujícími a žáky jsou vstřícné, při vyučování panovala převážně klidná, pracovní atmosféra.

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita výuky všech sledovaných předmětů byla celkově hodnocena jako dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce školy stanoví dlouhodobé cíle rozvoje školy do roku 2003. Koncepční záměry reagují na současné podmínky vzdělávání ve škole a některé nové pedagogické trendy. Stanovené cíle jsou reálné. Plán činnosti školy na školním roce 1999/2000 vychází z koncepčních záměrů. Konkrétní úkoly a odpovědnost pracovníků jsou časově určeny a vymezeny. Dokument byl projednán na pedagogické radě a je k dispozici všem pracovníkům školy. Vedle tohoto plánu je samostatně zpracován plán výchovného poradce, minimální preventivní a protidrogový program, plán kontrolní a hospitační činnosti, plán školní družiny, plány předmětových komisí, tematické plány učitelů a individuální vzdělávací programy integrovaných zdravotně postižených žáků. Na základě pokynu ředitele školy vypracovali učitelé pro jednotlivé předměty tematické plány s časovým rozvržením učiva. Některé z nich jsou vypracovány přehledně a funkčně. Mnohé jsou naprosto formální, nesplňují kritéria stanovená ředitelem školy.

Pokyn MŠMT ČR čj. 34 776/98-22, Ochrana člověka za mimořádných situací byl projednán na pedagogické radě. Jednotlivé tematické celky byly zařazeny pouze do některých tematických plánů doporučených předmětů.

Výuka probíhá v 1. - 8. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve třídách 9. ročníku je vyučováno podle upraveného učebního plánu čj. 18 730/91-20. V rámci vzdělávacího programu Základní škola je ve třídách I. A, II. A, III. A, IV. A, V. A vyučováno podle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířenou hudební výchovou čj. 21 969/96-22. Hodinové dotace všech předmětů jednotlivých ročníků v učebním plánu školy jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učební osnovy jsou plněny. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů vychází ze zájmu žáků, podmínek a možností školy. Pro 214 žáků 7. - 9. ročníku je zřízeno 17 skupin volitelných předmětů. Škola nabízí 17 skupin nepovinných předmětů pro všechny žáky.

***Plánování bylo na velmi dobré úrovni.***

## **Organizování**

Školu řídí ředitel a jeho 2 zástupci. Ředitel školy je ve funkci od 1. srpna 1998 na základě výsledku konkurzního řízení. Při své práci používá dle okolností demokratických i direktivních metod řízení práce školy. Pružně reaguje na aktuální problémy, které přináší denní provoz školy a operativně je řeší. Sleduje, jak jsou průběžně plněny úkoly stanovené plánem práce školy. Celková vyhodnocení zařazuje na pořad jednání pedagogických rad a provozních porad. Řízením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka. Vedoucím pracovníkům jsou ředitelem konkrétně a jasně vymezené pravomoci a odpovědnosti. Na ostatní pracovníky školy jsou delegovány některé dílčí pravomoci (vedení kabinetů či metodických orgánů, odpovědnost za organizaci soutěží a olympiád apod.). Organizace činnosti školy je zpracována v organizačním řádu školy. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je vedením školy efektivně využívána. Povinná dokumentace a dokumentace související s organizací výchovně vzdělávacího procesu ve škole je vedena přehledně na doporučených tiskopisech.

Řád školy odpovídá svým obsahem § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Je z větší části staven formou příkazů a zákazů, neobsahuje práva žáků a zaměstnanců školy.

Z kontroly zápisů z jednání pedagogických a kontroly katalogových listů žáků vyplývá, že v oblasti hodnocení chování žáků používá škola velmi málo pozitivního hodnocení formou pochval.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům s výjimkou délky většiny přestávek, které nejsou v souladu s § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Dopisem MŠMT ČR čj. 31 365/99-22 ze dne 25. 10. 1999 má škola povolenu výjimku v organizaci vyučovacího dne (nedostatečná dopravní obslužnost). Tato skutečnost výrazně negativně ovlivňuje podmínky výuky.

V průběhu školního roku organizuje škola pro žáky 7. ročníku lyžařský výcvikový kurz, pro žáky 1. stupně plavecký výcvik. V oblasti dalšího rozvoje osobnosti žáků pořádá škola místní kola olympiád a soutěží vyhlašovaných MŠMT ČR.

Rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná a obsahují potřebné administrativní náležitosti. Osobní data žáků a pracovníků školy jsou vhodně zabezpečena před zneužitím.

Informace jsou pracovníkům školy předávány prostřednictvím informační tabule ve sborovně, na provozních poradách a při jednání pedagogické rady. Zápisy z těchto jednání jsou někdy málo konkrétní, mají malou informační hodnotu. Nedílnou součástí toku vnitřních informací je bezprostřední kontakt vedení školy se zaměstnanci. Žáci jsou informováni prostřednictvím informačních tabulí, školního rozhlasu, třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Veškeré informace se dostávají k pracovníkům i žákům včas a v odpovídajícím rozsahu.

Vnější informační tok je zajištěn formou pravidelně konaných třídních schůzek. Průběžná informovanost o prospěchu a chování žáků je zajišťována prostřednictvím žákovských knížek a notýsků. Vnější informovanosti o činnosti školy napomáhají veřejné kulturní a sportovní akce pořádané školou. Některé informace o činnosti školy jsou zveřejňovány v místním tisku. Vzájemná spolupráce školy se zřizovatelem a školským úřadem probíhá bez problémů.

Poskytování informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím je zajištěno v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR čj. 31 479/99-14.

Výroční zpráva odpovídá požadavkům § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje dostatečné informace o činnosti školy. Postrádá hlubší analýzu výchovně vzdělávací činnosti. Byla zveřejněna na Internetových

stránkách školy.

***Organizace výchovně vzdělávací práce a provozu školy byla na dobré úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení a motivování pracovníků vychází z pravidelné kontroly plnění stanovených cílů a konkrétních úkolů. Kritéria pro hodnocení a přiznávání nenárokových složek platu jsou pracovníkům známa. Zohledňují především iniciativu a plnění dalších úkolů, které přispívají k rozvoji osobnosti žáků. Na dalším místě pak kvalitu pedagogické práce, tvořivý přístup a zájem o další vzdělávání. Dílčí nedostatky jsou v zajištění konkrétní pomoci mladým učitelům a pedagogům bez odborné způsobilosti. Sebehodnocení školy je obecně nastíněno ve výroční zprávě za uplynulý školní rok. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě jejich vlastního zájmu. Prioritou bylo vzdělávání učitelů v práci s počítačem a jazykové kurzy pro vyučující cizích jazyků.

***Systém, rozsah, účinnost a efektivita vedení a motivování pracovníků byly na dobré úrovni.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel má vypracovaný plán kontrolní činnosti vedení na školní rok 1999/2000. Zahrnuje téměř všechny oblasti práce školy. Kontrolní činnost ve škole provádí ředitel školy, jeho zástupci, vedoucí vychovatelka školní družiny a na úseku provozních zaměstnanců školník. Kontrolní činnost se vztahuje k celé organizační struktuře školy a ke všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům. Tato činnost je plánovaná většinou v obecné poloze. Některé kontroly jsou prováděny formálně (kontrola tematických plánů), nejsou z nich vyvozovány závěry. Časově konkrétně je plánovaná hospitační činnost. Provádí ji ředitel školy a jeho zástupci. Záznamy z hospitací jsou popisné, závěry a doporučení jsou často obecné. Výsledky hospitací jsou s vyučujícími projednávány. Poznatky z kontrolní a hospitační činnosti jsou projednávány na pedagogických radách a provozních poradách.

Kontrolní a hospitační činnost není systematická. Závěry nejsou využívány pro zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti školy.

Studijní výsledky žáků vedení školy sleduje a hodnotí. Využívá k tomu vlastních prověrek a standardizovaných testů. Ředitel školy sleduje úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách, úspěšnost při přijímání ke studiu na střední školy.

***Kontrolní mechanismy byly hodnoceny jako dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Oblast řízení je dobře přizpůsobena velikosti školy. Snahou vedení je vytvářet vhodné pracovní klima, ve kterém převažuje důvěra v kvalitní práci zaměstnanců a partnerské vztahy k žákům. Dílčí nedostatky zjištěné v některých oblastech řízení jsou spíše formálního charakteru, vyplývají z nezkušenosti vedení školy a neovlivňují průběh a kvalitu vzdělávání.***

***Kvalita řízení školy byla celkově hodnocena jako dobrá..***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Školní družina**

Provoz školní družiny je stanoven podle potřeb rodičů a možností školy od 6:00 do 16:00. Do 8 oddělení dochází 200 žáků 1. stupně. Pro svou činnost má školní družina pouze jednu vlastní místnost - malou hernu. Činnost jednotlivých oddělení se odehrává ve třídách 1. stupně.

Zkušené vychovatelky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí iniciativně připravují program propojující nenásilně potřeby relaxace žáků a rozvíjení jejich schopností a dovedností v jednotlivých výchovných složkách. Vychovatelky se při své práci řídí zásadami pedagogiky volného času.

Veškerá dokumentace je vedena řádně v souladu s požadavky § 9 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

***Činnost školní družiny je na velmi dobré úrovni.***

### **Školní knihovna**

Knihovna 1. stupně je velmi dobře vybavena s ohledem na mimoškolní a společnou četbu v hodinách českého jazyka. Rovněž vybavení současnou dětskou naučnou literaturou je dobré. Školní knihovna pro 2. stupeň byla v minulých letech minimálně doplňována novými tituly. Nyní se postupně zásluhou péče vedení školy a nové knihovnice, začínající učitelky, doplňuje o aktuální literaturu pro doporučenou četbu žáků. Nenabízí doposud studijní možnosti, knihy a prameny, které by umožňovaly všem členům školní komunity rozvíjet účinné používání informací a kritické myšlení. Knihovnice podporuje využívání knih. Jiné informační zdroje, tištěné nebo elektronické, nemá k dispozici.

***Školní knihovna není součástí vzdělávacího procesu. Má průměrnou úroveň.***

### **Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.**

Ve škole je integrováno do běžných tříd 29 žáků, kteří mají převážně diagnostikované vývojové poruchy učení, jsou však mezi nimi i zdravotně handicapovaní. Pro všechny integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány s dobrou vypovídací hodnotou. Veškerá dokumentace týkající se integrace je školou vedena v souladu s platnými předpisy. Škola v rámci svých možností pro integraci dětí se zdravotními omezeními vytvořila optimální podmínky. V rámci inspekce byla provedena kontrola rozsahu písemných prací, klasifikace a hodnocení náhodně vybraných žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, kteří jsou zařazeni v běžných třídách. Bylo shledáno, že v přístupu k těmto žákům a v jejich hodnocení na 2. stupni školy jsou v převážné většině rezervy v konkrétním naplňování doporučení odborníků. Celkově se tu objevila nízká úroveň znalostí učitelů o problematice související s oblastí specifických poruch učení. Kontrolovaní žáci měli podle záznamů v katalogových listech a žákovských knížkách problémy s chováním, plněním povinností daných vnitřním řádem školy. Často byli trestáni běžnými kázeňskými opatřeními. V letošním školním roce nenabízí škola možnost odborné reedukace.

***Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vykazuje důležitá slabá místa.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Tematické plány s časovým rozvržením učiva jednotlivých učitelů.
- Povinná dokumentace školní družiny podle § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Učební plán školy.
- Plán činnosti školy a plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000.

- Hospitační záznamy vedení školy.
- Rozhodnutí ŠÚ Tábor čj. 218/00-TA ze dne 13. dubna 2000, o změně zařazení do sítě škol.
- Dopis MŠMT ČR čj. 31 365/99-22 ze dne 25. 10. 1999 - povolení změny v režimu vyučovacího dne.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999.
- Výroční zpráva o hospodaření školy za uplynulý kalendářní rok.
- Zápisy z jednání pedagogických rad a provozních porad.
- Dokumentace integrovaných zdravotně postižených žáků.
- Individuální plány integrovaných zdravotně postižených žáků.
- Žákovské práce a písemnosti.

## ZÁVĚR

*Budova školy, její interiéry a okolí působí velmi pěkným dojmem. Chybí odborná učebna pro výuku německého jazyka. Nedostatečné jsou žákovské šatny. Školní družina nemá vlastní prostory pro svoji činnost.*

*Prostorové podmínky pro zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu byly i přes některé dílčí nedostatky hodnoceny jako velmi dobré.*

*Vybavení učebními pomůckami, didaktickou technikou, učebnicemi a učebními texty je dostatečné, umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Škola modernizuje vybavení výpočetní technikou (včetně softwarového vybavení a připojení na Internet). Materiální vybavení školní družiny je průměrné.*

*Materiální podmínky pro zajištění výchovně vzdělávací a další činnosti školy byly hodnoceny jako dobré.*

*Většina pedagogů, kteří ve škole vyučují, má víceletou praxi. S odbornou a pedagogickou způsobilostí je vyučováno 87 % z celkového počtu hodin. Zcela bez odborné způsobilosti byly v době inspekce vyučovány předměty německý jazyk, rodinná výchova a informatika. Pouze s pedagogickou způsobilostí jsou částečně vyučovány předměty anglický jazyk, tělesná výchova, zeměpis dějepis, fyzika a praktické činnosti na 2. stupni. Bez odborné a pedagogické způsobilosti je vyučováno 23 hodin na 1. stupni (část hodin předmětů hudební výchova, tělesná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, praktické činnosti) a 15 hodin anglického jazyka). Chybějící odborná popřípadě pedagogická způsobilost pedagogů neměla výrazný vliv na kvalitu výuky sledovaných předmětů.*

*Personální podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.*

*V průběhu výuky vytvořili někteří učitelé v hodinách velmi dobré psychohygienické podmínky. Ojedinele byly do vyučování zařazovány relaxační prvky. Minimální délka většiny přestávek podstatně zhoršuje podmínky výuky a práce učitelů.*

*Psychohygienické podmínky výuky byly hodnoceny jako dobré.*

*Podmínky pro práci školy a obou jejích součástí byly celkově hodnoceny jako dobré.*

*Na obou stupních převládal frontální způsob výuky. Ojedinele byla využita vnitřní diferenciacce. Ve dvou třídách na 1. stupni bylo se všemi žáky probíráno v matematice a českém jazyce učivo nad rámec požadavků osnov příslušného ročníku. Kvalita výuky v jednotlivých hodinách se pohybovala na škále od vynikající po ještě vyhovující. Rozdíl*



*v kvalitě výuky spočíval převážně v užití efektivních metod a forem učení, v aktivním zapojení žáků do výuky, v účelném využití didaktické techniky a názorných pomůcek. Příkladnou úroveň měla kvalita výuky praktických činností.*

*Škola poskytuje žákům vzdělání v rozsahu stanoveném zvoleným vzdělávacím programem. Celkově byla kvalita výuky ve škole hodnocena jako dobrá.*

*Koncepční záměry školy jsou jasné a reálné. Plánování dosahuje ve většině oblastí velmi dobré úrovně. Kontrola plnění stanovených cílů není důsledná. Řízení školy je založeno na demokratických principech. Vedení školy sleduje průběh a výsledky vzdělávání. Analýza výsledků kontrolní činnosti je ojediněle využívána ke zkvalitnění veškeré činnosti školy.*

*Při inspekci nebylo zjištěno porušování obecně závazných právních předpisů.*

*Ze sledování průběhu výuky, vybavení školy a posouzení výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok vyplývá, že státem přidělené finanční prostředky jsou vynakládány účelně ve prospěch žáků a výchovně vzdělávací činnosti školy.*

*Kvalita řízení a vzdělávání dosahuje dobré úrovně.*

*Škola dobře splňuje funkci výchovně vzdělávacího zařízení ve městě.*

### **Doporučení**

- Kontrolní činnost neprovádět formálně.
- Analytické závěry z kontrolní a hospitační činnosti využívat pro další zkvalitnění práce školy.
- Společně se zřizovatelem usilovat o zlepšení dopravní obslužnosti a tím vytvořit prostor pro zlepšení psychohygienických podmínek výchovně vzdělávacího procesu.

## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
Členové týmu:	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák v. r.
	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová v. r.
	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář v. r.
	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

V Táboře dne 22. června 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. června 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Miroslav Dušek	Miroslav Dušek v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor	2000-07-12	189/2000
Zřizovatel: MěÚ Soběslav, nám Republiky 59, 392 17 Soběslav	2000-07-12	188/2000

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.