



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIJ-30/11-J

<b>Název právnické osoby:</b>	<b>Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628</b>
<b>Sídlo:</b>	Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod
<b>IČ:</b>	60 126 698
<b>Identifikátor:</b>	600 011 551
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Ladislavem Fialou, ředitelem právnické osoby
<b>Zřizovatel:</b>	kraj Vysočina
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	20., 21., 24., 25. a 26. leden 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Monitoring zajištění připravenosti školy na maturitní zkoušku v roce 2011

Monitoring adaptace žáků 1. ročníku středního vzdělávání

## Aktuální stav školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Škola nabízí obory středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě studia. K 30. září 2010 navštěvovalo školu ve 12 třídách celkem 321 žáků, včetně 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 7 cizinců. Při nejvyšším povoleném počtu 360 žáků to znamená naplněnost školy na 89 %. Počet žáků, kteří nastoupili do školy, se pohyboval poslední tři školní roky zhruba na stejné úrovni. Přijímání ke vzdělávání vycházelo z předem stanovených kritérií, výběr uchazečů byl prováděn bez přijímacích zkoušek.

Ve školním roce 2010/2011 probíhá vzdělávání v 1. a 2. ročníku v oborech 36-47-M/01 Stavebnictví a 78-42-M/01 Technické lyceum podle školních vzdělávacích programů (ŠVP) a ve 3. a 4. ročníku v dobíhajících oborech 36-47-M/001 Stavebnictví a 78-42-M/001 Technické lyceum podle stávajících platných dokumentů.

Škola má dlouholetou tradici a průzkumem v rámci projektu bylo zjištěno, že má velmi dobrou image na veřejnosti. Její absolventi jsou žádaní na trhu práce, jsou také úspěšní v přijímacím řízení na vysoké školy.

Smluvně škola zajišťuje zájemcům stravování a ubytování.

V období od poslední inspekční činnosti provedené v roce 2008 došlo ve škole zejména ke zlepšení materiálních podmínek a zlepšilo se využívání informačních a komunikačních technologií (ICT). Ředitel školy rovněž přijal opatření na základě výsledku šetření stížností v roce 2009. Ke zvýšení kvality vzdělávání přispívá zapojení školy do různých projektů a grantů.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Oblast hlavních výsledků vzdělávání je podstatnou měrou ovlivněna úspěšnou realizací dvouletého projektu *Modernizace vzdělávacího obsahu a podpora rozvoje vybraných oblastí*, na který škola získala v roce 2009 finanční prostředky ve výši téměř pěti milionů korun z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt řeší potřebu modernizace a zefektivnění metod se zaměřením na oblast využití ICT, kariérového poradenství, podpory nadaných žáků, environmentální výchovy a hodnocení školy.

Díky úspěšné realizaci projektu lze informování o vzdělávací nabídce a aktivitách školy hodnotit jako příkladné. Za spoluúčasti žáků školy vznikly poutavé informační materiály, kromě dnů otevřených dveří se zde realizují konference a přednášky. Pozitivním jevem je rovněž možnost elektronické komunikace žáků a zákonných zástupců se školou, zavedení elektronické databáze známek a nové webové stránky školy s množstvím informací o činnosti školy.

Během uplynulého období došlo i ke zkvalitnění kariérového poradenství a podpory nadaných žáků. Nadaní žáci dostávají prostor v účasti v různých soutěžích, studentských programech a projektech, kde vedle tvůrčích schopností a technických znalostí mohou uplatnit i komunikaci v cizím jazyce. Poskytování poradenských služeb školou je zajištěno dvěma výchovnými poradkyněmi a metodičkou prevence rizikového chování. Jedna výchovná poradkyně zajišťuje převážně kariérové poradenství, druhá vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V době inspekční činnosti byly jejich činnosti upraveny tak, aby byly zajištěny všechny poradenské služby vyplývající z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Zajištění služby kariérového poradenství lze hodnotit jako vynikající. Vedle standardních činností výchovná poradkyně pro tuto oblast spolupracuje s vysokými školami

a budoucími zaměstnavateli žáků, takže se škole daří studenty, kteří nepokračují ve vzdělávání, uplatnit na trhu práce. Tato nadstandardní služba je využívána i absolventy školy.

V dokumentaci školy byla zaznamenána vyšší četnost žáků s rizikem školní neúspěšnosti v některých, zejména odborných předmětech. Tito žáci mohou využít konzultační hodiny vyučujících a počítačové učebny v době mimo výuku. Z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že možnost konzultací je využívána jen sporadicky. Někteří žáci tak odcházejí v průběhu školní docházky nebo opakují ročník.

V oblasti prevence rizikového chování umožňují nastavené mechanismy včasné podchycení nežádoucích jevů u žáků a jejich řešení, výskyt projevů rizikového chování je na škole minimální. Toto zjištění potvrdilo i dotazníkové šetření provedené školou, jež ukázalo, že naprostá většina žáků se cítí ve škole bezpečně a rizikové jevy se zde nevyskytují tak často, jako na ostatních středních průmyslových školách.

Výuka probíhá v souladu se vzdělávacími programy. Disponibilní hodiny škola využila ke zvýšení týdenní dotace odborných předmětů a nabídky volitelných předmětů, byly posíleny také předměty český jazyk a cizí jazyk ( ŠVP Pozemní stavitelství a ŠVP Stavební obnova) nebo český jazyk a matematika (ŠVP Technické lyceum). Škola nabízí v současné době také dva nepovinné předměty (Kreslení a modelování, Cvičení z výpočetní techniky). Do vzdělávacích programů je jako další část realizovaného projektu zařazen též rozvoj znalostí a dovedností v oblasti environmentálního vzdělávání. Úkolem této aktivity je zavést systém environmentálního vzdělávání do vzdělávacího procesu tak, aby jej žáci později přenášeli do své budoucí stavební profese.

Ve výuce a dalších činnostech školy jsou podporovány a rozvíjeny všechny funkční gramotnosti žáků.

V oblasti rozvoje informační gramotnosti se realizace výše uvedeného projektu odrazila v nadstandardním vybavení školy a využití informačních a komunikačních technologií ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech a zejména ve výuce cizích jazyků. Vyučující vytvořili stovky výukových prezentací, které jsou poskytnuty žákům v elektronické podobě a používány ve výuce. Využívání informačních a komunikačních technologií učiteli i žáky je tak nedílnou součástí vzdělávacího procesu ve škole.

Ve škole je rovněž zřízeno autorizované konzultační středisko ArchiCAD, jež se zabývá servisními a poradenskými službami a laboratorním výzkumem pro architektky a projektanty.

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti byla zaznamenána zejména v předmětu literární výchova, ale zvládnutí rozmanitých komunikačních situací a výchova ke kultivovanému projevu byly zaznamenány i v jiných vyučovacích předmětech (např. základy společenských věd). Tyto dovednosti žáci uplatňují při četných prezentacích na soutěžích. Do knižního fondu školní knihovny jsou dokupovány nové tituly v souladu se seznamem četby k nové maturitě. Pro žáky jsou organizována divadelní představení a je vychováván filmový divák. V předmětu literární výchova žáci pracovali s textem, srovnávali informace z různých zdrojů a pokusili se vyjádřit pocity a myšlenky literárního autora. Přepracovali ukázkou z učebnice do jiného slohového útvaru. Čtenářské dovednosti byly částečně rozvíjeny i v anglickém jazyce a v odborném předmětu, kdy žáci prostřednictvím výpočetní techniky zadávali informace v souvislosti s jiným předmětem. Pro podporu čtenářské gramotnosti byl využit vhodný učební materiál i didaktická technika.

Ve škole jsou vytvářeny podmínky pro schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce. Nánavnost výuky cizích jazyků při přechodu žáků ze základní školy je sledována. Jako povinný předmět se vyučuje anglický nebo německý jazyk, v oboru vzdělávání Technické lyceum se vyučují oba cizí jazyky. Škola je zapojena do projektu Comenius – partnerství

škol, účastní se výměnných pobytů se školními kolektivy z partnerských měst – Brielle a Spišská Nová Ves. Jsou organizovány i poznávací zájezdy do zahraničí. Ve škole probíhá projekt Cizí jazyky interaktivně, v jehož rámci budou žáci pracovat s interaktivní tabulí v předmětu anglický jazyk a budou využívat výukový materiál připravený pro tento projekt.

Aktivizující metody práce byly vyučujícími používány jen v některých hospitovaných hodinách. V ostatních převládala frontální výuka založená na výkladu vyučujícího, často doplněná prezentací přes dataprojektor, s nižší mírou aktivního zapojení žáků. Pokud žáci dostali v hodinách prostor, aktivně se zapojovali do výuky a prokazovali dobré znalosti. Jejich komunikativní kompetence byly někdy podpořeny vlastními prezentacemi. Většinou vyučující nevytvářeli možnosti pro individuální vzdělávací přístup a diferencované činnosti ve výuce. Také hodnocení bylo využíváno rozdílně, někdy nebylo zařazováno vůbec a sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno výjimečně.

Škola má pro hodnocení žáků podrobně stanovena pravidla ve školním řádu. Systematickému hodnocení individuálních výsledků vzdělávání žáků a celkových výsledků vzdělávání školy věnuje náležitou pozornost. K porovnání výsledků vzdělávání využívá více zdrojů, přičemž nejvíce informací, které škola za tímto účelem využila, bylo získáno a analyzováno právě v rámci realizace projektu. V části *Mapa školy* jsou zpracovány informace na základě dotazníkového šetření žáků školy, učitelů a rodičů a zároveň zde škola získala příležitost srovnání výsledků s jinými středními školami na národní úrovni. Jako přípravy na novou maturitu bylo využito externího testování. Na jednáních pedagogické rady se uskutečňuje a analyzuje čtvrtletní a pololetní hodnocení žáků.

Škola se zúčastňuje mnoha soutěží v odborných i všeobecných předmětech. Žáci školy získali několikrát po sobě titul Talent Vysočiny. V některých odborných soutěžích se proboujeli na přední místa na regionální i národní úrovni. Často jsou vítězi středoškolské odborné činnosti. Vzhledem k zaměření školy jsou úspěšní i v olympiádách v cizích jazycích, v českém jazyce postoupil jeden žák až do celostátního kola. Žáci školy, především chlapi, se aktivně a úspěšně zapojují i do sportovních soutěží.

Příkladná je prezentace školy na veřejnosti. Škola pravidelně komunikuje s regionálními médii. Nabídku, průběh a výsledky vzdělávání zveřejňuje i ve svých propagačních materiálech. Průzkumem v rámci projektu bylo zjištěno, že škola má velmi dobrou image na veřejnosti.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

ŠVP Pozemní stavitelství, Stavební obnova a Technické lyceum jsou zpracovány podle zásad rámcových vzdělávacích programů (RVP), vyžadují však odstranění drobných formálních nedostatků v přehledu rozpracování učiva RVP do ŠVP, učebním plánů a doplnění osnov nepovinných předmětů. ŠVP odpovídají profilaci školy a jsou orientovány na podporu rozvoje osobnosti žáků.

Oblast strategie a plánování vychází z *Koncepce rozvoje školy* vytvořené ředitelem školy na období 2010 – 2012. Cíle vzdělávání a rozvoje školy stanovené v tomto dokumentu pro jednotlivé oblasti jsou v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v republice, kraji Vysočina a reálnými podmínkami školy. Jsou postupně naplňovány ve všech oblastech. Do inovace strategie se prolínají ve formě opatření závěry vlastního hodnocení školy. Oblasti vlastního hodnocení se škola dlouhodobě a kvalitně věnuje a vychází z výsledků externího hodnocení. S výsledky hodnocení, na kterém se podíleli nejen pedagogové, ale i žáci a rodiče, škola dále pracuje.

Ředitel školy plní právní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Spolupracuje s Krajským úřadem kraje Vysočina a řediteli některých dalších středních škol v oblasti školství. Efektivní styl řízení školy vychází z kvalitně zpracovaných dokumentů podporujících realizaci vzdělávacích programů, z vnitřních kontrolních a evaluačních mechanismů. Uskutečňování koncepčních záměrů napomáhá účelné delegování kompetencí na jednotlivé pracovníky a předmětové komise, kontrolní i informační systém. V rámci zvyšování kvality informačního systému probíhají v současné době přípravné práce na zavedení intranetu.

Ředitel školy určuje podle rozpočtových možností priority v oblasti zlepšování materiálních podmínek, finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou používány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Pozitivem je nejen např. efektivní využívání sponzorských darů nebo příspěvků nadačního fondu pro zvyšování kvality vzdělávání, ale zejména aktivní přístup k získávání finančních prostředků z rozvojových projektů a grantů.

Pro vzdělávání ve vyučovaných oborech má škola velmi dobré materiální podmínky. Žáci jsou vzděláváni v budově školy v kmenových a odborných učebnách v esteticky upraveném prostředí. Učebny jsou velmi dobře vybaveny informačními a komunikačními technologiemi. Praktická výuka probíhá v dílně pro praxi a na jednotlivých pracovištích. Škola má rovněž vlastní tělocvičnu a posilovnu. Žákům je k dispozici kopírovací stroj a menší učebna s počítači k využití i mimo výuku. Škola průběžně přijímá opatření k zajištění bezpečného a zdravého vývoje žáků (ubytování, stravování, pitný režim). Žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví, je vedena evidence úrazů.

Výuku zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor, zahrnující začínající učitele i učitele důchodového věku, s téměř stoprocentní odbornou kvalifikovaností. Někteří vyučující odborných předmětů a anglického jazyka působí ve škole na částečný pracovní úvazek. Všichni pedagogové se zapojili v rozdílné míře do probíhajícího projektu, někteří jsou spoluautory či autory učebnic, jiní svou aktivní činností v kulturní a mediální oblasti zlepšují image školy. Začínajícím nebo nově příchozím pedagogům je zajišťována pomoc zkušených kolegů formou předávání rad a zkušeností.

V *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* je stanoveno několik priorit, většina akcí v posledním období však proběhla převážně jen v souvislosti s novou maturitní zkouškou. Někteří vyučující cizích jazyků absolvovali zahraniční stáže. Vyučující odborných předmětů využívají nabídku odborných prezentačních akcí jednotlivých firem. Ve škole je nastaven systém hodnocení pracovníků, kritéria jsou všem známá a v praxi uplatňována. Škola vede podrobné přehledy o odměňování zaměstnanců a informacích týkajících se využití pracovní doby.

Škola spolupracuje s oficiálními partnery – rodiči, zřizovatelem a se školskou radou. Zřizovatel začal provádět periodické hodnocení činnosti ředitele a školy. Školské radě byly předloženy dokumenty v souladu s právním předpisem. Spolupráce s dalšími partnery úzce souvisí s odborným zaměřením školy. Učitelé vysokých škol realizují ve škole odborné přednášky, odborné firmy nebo stavební společnosti umožňují žákům exkurze nebo jsou s nimi uzavírány smlouvy o realizaci odborné praxe žáků, nadaní žáci se účastní jejich stavebních projektů. Ve spolupráci s městem probíhá každoročně cechování žáků 4. ročníku. Zpětnou vazbu mezi vedením školy a žáky umožňuje zřízení žákovské samosprávy.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola uplatňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Dodržuje podmínky přijímání žáků ke vzdělávání podle platných právních předpisů. Informování o vzdělávací nabídce školy a průběhu vzdělávání, rovněž poskytování služby kariérového poradenství je hodnoceno nadstandardně.

Vytvořené školní vzdělávací programy nebyly zcela v souladu s rámcovými vzdělávacími programy, čímž byl porušen § 5 odst. 1 školského zákona. Pro odstranění nedostatků byla stanovena lhůta.

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Velmi pozitivně je hodnoceno úspěšné hledání dalších finančních zdrojů, které jsou efektivně využívány ke zvyšování kvality vzdělávání a zlepšování materiálních podmínek školy.

Pro vzdělávání žáků vytváří škola bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k zajištění jejich bezpečnosti a zdravého vývoje.

Škola má stanovena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, využívá výsledky interních a externích hodnocení.

Vzdělávací aktivity školy rozvíjejí žakovu osobnost a podporují rozvoj jeho klíčových a odborných kompetencí. Prostor pro zvýšení kvality výuky v některých navštívených hodinách byl shledán v poskytování prostoru pro aktivní spolupráci, podporu účinné komunikace, sebereflexi žáků a implementaci moderních metod a forem práce.

K naplňování stanovených cílů přispívá kvalifikovaný pedagogický sbor a cíleně rozvíjené a funkční partnerské vztahy.

Nadstandardně lze hodnotit efektivní, koncepční způsob řízení školy a prohloubenou oblast autoevaluace školy.

**Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů ode dne seznámení s inspekční zprávou požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěného nedostatku. Zprávu zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, Mgr. Dagmar Formánková, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod..**

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

*(razítko)*

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Eva Kořínková v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r.

V Havlíčkově Brodě 11. února 2011

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

*(razítko)*

Ing. Ladislav Fiala, ředitel právnické osoby

Ing. Ladislav Fiala v. r.

V Havlíčkově Brodě dne 16. 2. 2011

## **Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.



## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628 ze dne 17. 6. 2003 včetně dodatků
2. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 1. 8. 2000
3. Potvrzení ve funkci ředitele ze dne 28. 11. 2001
4. Osvědčení – Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky ze dne 25. 11. 2008
5. Doklady ke vzdělání ředitele školy
6. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 3. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 čj. 6 841/2009-21
7. Školní vzdělávací program Pozemní stavitelství s platností od 1. 9. 2009
8. Školní vzdělávací program Stavební obnova s platností od 1. 9. 2009
9. Školní vzdělávací program Technické lyceum s platností od 1. 9. 2009
10. Školní matrika v elektronické podobě
11. Školní řád s platností od 29. 1. 2008
12. Kniha úrazů vedená od 15. 1. 2010
13. Vlastní hodnocení školy 2010
14. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2009/2010 ze dne 14. 10. 2010
15. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2008/2009 ze dne 14. 10. 2009
16. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2007/2008 ze dne 4. 10. 2008
17. Třídní knihy vedené ve školním roce 2010/2011 v elektronické podobě
18. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2010/2011
19. Zápisy z pedagogických rad
20. Tematický plán výchovného poradenství pro školní rok 2010/2011
21. Preventivní program zaměřený na rizikové chování ze dne 1. 11. 2010
22. Koncepce rozvoje školy 2008 – 2012 ze dne 30. 10. 2007
23. Koncepce rozvoje školy 2010 – 2012 ze dne 25. 10. 2010
24. Termínový kalendář školního roku 2010/2011 ze dne 23. 8. 2010
25. Osobní plány ředitele školy a zástupkyně ředitele 2010/2011
26. Plán kontrolní činnosti ředitele školy a zástupkyně
27. Statistické výkazy za školní rok 2010/2011, 2009/2010 a 2008/2009
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně dodatku pro školní rok 2010/2011
29. Organizační řád
30. Personální dokumentace
31. Dokumentace k činnosti školské rady
32. Dokumentace k projektu Modernizace vzdělávacího obsahu a podpora rozvoje vybraných oblastí na SPŠS Havlíčkův Brod
33. Struktura předmětových komisí s účinností od 1. 9. 2009 a zápisy předmětových komisí
34. Správní rozhodnutí vydaná ředitelem školy

*Příloha*

35. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
36. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2010/2011
37. Dokumentace k ukončování vzdělávání
38. Dokumentace k bezpečnosti práce a požární ochraně
39. Dokumentace k projektům a grantovým žádostem za poslední tři školní roky
40. Vnitřní platový předpis Střední průmyslové školy stavební ak. St. Bechyně ze dne 31. 8. 2010

**Zpracovala**

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

V Havlíčkově Brodě dne 11. února 2011

**Převzal**

Ing. Ladislav Fiala, ředitel

Ing. Ladislav Fiala v. r.

V Havlíčkově Brodě dne 16. 2. 2011