



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIP-859/13-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Waldorfské školské zařízení pro zájmové vzdělávání Dobromysl o.p.s.
<b>Sídlo</b>	Mikulovská 1208/134, 323 00 Plzeň
<b>E-mail právnické osoby</b>	škola@skoladobromysl.cz
<b>IČO</b>	01 811 193
<b>Identifikátor</b>	691 005 648
<b>Právní forma</b>	obecně prospěšná společnost
<b>Zastoupená</b>	Ing. Silvií Kubovou, ředitelkou školského zařízení
<b>Zřizovatel</b>	Waldorfské školské zařízení pro zájmové vzdělávání Dobromysl o.p.s.
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Vejprnická 56, Plzeň
<b>Termín inspekční činnosti</b>	11. a 12. listopadu 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekce na základě žádosti pro účely přiznání dotací dle zvláštního předpisu. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve Waldorfském školském zařízení pro zájmové vzdělávání Dobromysl o.p.s. podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy.

## **Charakteristika**

Soukromé školské zařízení vykonává od 1. září 2013 v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 30 žáků. Vzniklo z potřeby umístění žáků waldorfských tříd 15. základní školy Plzeň do ŠD shodného zaměření. Předpokládaným záměrem zřizovatele je vznik waldorfské základní školy (dále „ZŠ“), která bude se školským zařízením Dobromysl tvořit



jeden subjekt. Školní družina pracuje v pronajatých prostorách v areálu středního odborného učiliště. K dispozici má učebnu a šatnu. Několikasetmetrová vzdálenost od kmenové školy komplikuje plynulou organizaci jejího chodu, neboť žákům jednotlivých ročníků nekončí vyučování ve stejnou dobu, ale vychovatelky všem zajišťují doprovod. Od školního roku 2014/2015, spolu se vznikem nové ZŠ, bude celý subjekt sídlit ve vhodné budově v centru Plzně.

Aktuálně je nejvyšší povolený počet žáků školského zařízení naplněn 29 žáky 15. ZŠ a jedním žákem jiné školy plnicím individuální vzdělávání. Personálně je činnost ŠD zabezpečena dvěma pedagogickými pracovníci, z nichž jedna je ředitelkou školského zařízení. Pracují dohromady na krácený úvazek (0,7). Provoz ŠD je stanoven od 11:40 do 16:00 hodin.

Činnost školského zařízení probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP“), který byl s platností od 1. 9. 2013 sestaven v souladu s požadavky školského zákona. Vzdělávací nabídka je rozšířena dvěma kroužky - tanečním a animace.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu**

Správní radou jmenovaná ředitelka má vysokoškolské vzdělání ekonomického směru. V současné době si doplňuje pedagogickou odbornost v kurzech celoživotního vzdělávání se zaměřením na pedagogiku volného času a řízení školy a školského zařízení. Tím získá i potřebnou kvalifikaci vychovatelky. Druhým pedagogem je kvalifikovaná vychovatelka. Obě pedagogické pracovnice jsou frekventantky kurzu waldorfské pedagogiky, čímž naplňují předpoklady vzdělávání v alternativním vzdělávacím proudu. Ředitelka je členkou Asociace waldorfských škol.

Prostory i vybavení školského zařízení jsou v současné době provizorní, ale i přesto lze konstatovat, že jsou garantovány vhodné podmínky pro naplňování ŠVP. Materiálně je zájmové vzdělávání dobře zajištěno nabídkou výtvarných pomůcek, stavebnic, knih, stolních her či sportovních potřeb. Cíleně je doplňováno tak, aby bylo možno naplňovat specifika waldorfského programu.

Provoz ŠD vychází z funkčně zpracované dokumentace vedené v souladu s právními normami. Zásadní dokumenty (školní vzdělávací program a vnitřní řád) projednala pedagogická rada, která je poradním orgánem ředitelky. Hodnotící mechanismy směrem k naplňování ŠVP jsou nastaveny.

Spolupráce se školou, odkud žáci přicházejí je postavena spíše na neformálním kontaktu pedagogů. Někteří učitelé z waldorfských tříd budou do vznikajícího subjektu přecházet. Výborná je podle ředitelky spolupráce s rodiči. Ti jsou ztotožněni s filozofií a specifiky vzdělávacího programu, jsou školskému zařízení partnery. Prioritou vedení subjektu je zajistit informovanost veřejnosti o vzdělávací nabídce a profilaci školského zařízení a zajistit podmínky pro zdárné otevření základní školy.

Pro realizaci vzdělávacího programu má školské zařízení odpovídající personální podmínky a vhodné prostory se standardním vybavením.



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

V průběhu inspekčních hospitací bylo pro účastníky vytvořeno příznivé sociální a pracovní klima a byly zohledňovány potřeby i možnosti každého žáka.

Nabízené činnosti podněcovaly k řešení problémových situací, získávání nových zkušeností a zprostředkovávaly příjemné prožitky. Organizovaný komunitní kruh prokázal podporu nejen komunikativních, ale i sociálních dovedností. Dostatek prostoru byl věnován spontánnímu pohybu, námětové hře nebo výtvarným aktivitám. Všichni účastníci měli možnost uplatnit své schopnosti a dovednosti a učili se smysluplně naplňovat svůj volný čas.

Průběh zájmového vzdělávání byl na požadované úrovni, činnosti probíhaly v souladu s cíli a záměry ŠVP.

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Z projevů žáků bylo patrné, že jsou vedeni k dodržování pravidel a společenských norem. Partnerství s pedagogy uplatňovali v otevřené komunikaci včetně využívání možnosti vyjadřovat své nápady a náměty.

Kultivovaně vyjadřovali, vzájemně si naslouchali, projevovali ochotu k řešení nastalé problémové situace, ale i empatie. Při spontánních činnostech vzájemně spolupracovali, starší spontánně pomáhali mladším. Tvořivou činnost si samostatně uplatnili ve smysluplné skupinové námětové hře. Bohatě přitom uplatnili svoji fantazii. Někdy bylo však nutné omezit jejich spontaneitu vedoucí ke hlučnosti. Při práci se štětcem, pastelkou či nůžkami je nezbytné některým žákům korigovat vadné držení tohoto náčiní.

Výsledky zájmového vzdělávání vykazují požadovaný stav.

## Závěry

- a) Silnou stránkou subjektu je alternativní vzdělávací program, který není v Plzni dosud v žádném školském zařízení nabízen, včetně principů uplatňování osobnostně orientované pedagogiky. Dokumentace školy stanovuje rámec jejího chodu, demokratický styl řízení přispívá k tvorbě tvořivého vzdělávacího prostředí. Žáci se vzdělávají v bezpečném, partnerském prostředí. Cíle zájmového vzdělávání jsou naplňovány. Školní klima má pozitivní dopad na výsledky vzdělávání. Důraz, kladený na kvalitu sociálních dovedností a postojů žáků, dává předpoklady k pozitivním výsledkům v úrovni jejich dalšího rozvoje.
- b) Kvalita podmínek pro naplňování vzdělávacího programu odpovídá možnostem nového subjektu, který působí v provizorních prostorech a je ve fázi dalšího vývoje. Nastavené procesy dávají předpoklady postupného naplňování krátkodobých záměrů i dlouhodobých cílů.
- c) ČŠI doporučuje výraznější uplatnění jedinečné waldorfské pedagogiky ve vzdělávacím obsahu ŠVP.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školského zařízení celkově hodnocena jako průměrná.**



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti Waldorfské školské zařízení pro zájmové vzdělávání Dobromysl o.p.s. ze dne 9. 7. 2013
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. ŠMS/8272/13 ze dne 21. 8. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 10. 2013
4. Jmenování do funkce ředitelky účinností od 1. 9. 2013, vydala správní rada o.p.s.
5. Pozvánka na první seminář Studia pro ředitele škol a školských zařízení a Studia pro pedagoga volného času ze dne 16. září 2013
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2013
7. Evidence žáků - školní matrika pro školní rok 2013/14
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2013
9. Třídní kniha školní družiny pro školní rok 2013/14
10. Přihlášky žáků do školní družiny pro školní rok 2013/2014
11. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2013/2014
12. Kniha úrazů pro školní rok 2013/2014
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
14. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2013

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

.....*Věra Abelová, v.r.* .....

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

.....*Bartošová, v.r.* .....

V Plzni 25. listopadu 2013

**Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Silvie Kubová, ředitelka

.....*Kubová, v.r.* .....

V Plzni dne ...27. 11. 2013.....



**Připomínky ředitelky školského zařízení**

.....27. 11. 2013.....

Připomínky nebyly podány.

*(razítko)*

*Kubová, v.r.*