



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-304/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Tyršova Slavkov u Brna, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 977, 684 01 Slavkov u Brna
E-mail právnické osoby	reditel@zsslavkov.cz
IČ	46270949
Identifikátor	600125891
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jiřím Půckem, ředitelem školy
Zřizovatel	město Slavkov u Brna
Místo inspekční činnosti	Tyršova 977, Slavkov u Brna
Termín inspekční činnosti	9. – 11. březen 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Tyršova Slavkov u Brna, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost základní školy (dále ZŠ). Ve 13 třídách se k 30. září 2015 vzdělávalo 325 žáků ze Slavkova u Brna (96 %) a okolních obcí. V posledních dvou letech se mírně zvýšil počet žáků (průměrně o 22).

K 15. září 2015 bylo ve škole evidováno celkem 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP). Ke dni inspekce byli ve škole vzděláváni celkem 3 žáci podle IVP. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2013* (dále ŠVP ZV), platného od 1. září 2013, který kladl důraz především na přípravu žáků pro budoucí život.

Areál školy se nachází v historickém jádru města Slavkova u Brna, kde jsou v bezprostřední blízkosti zastávky autobusů, zdravotní středisko, dům dětí a mládeže (dále DDM). ZŠ má kmenové i odborné učebny (výpočetní techniky (dále ICT), laboratoře, fyziky, přírodopisu), které škola využívá zároveň jako kmenové. Pro zkvalitnění výuky byly pořízeny učitelům tablety, mobilní učebna ICT (14 notebooků) a doplněna výpočetní a zobrazovací technika, a to celkem za 1.321 tis. Kč. Počítače jsou propojeny do celoškolské sítě s přístupem na internet. Zlepšení podmínek k výuce bylo podpořeno polytechnickým vybavením pro žákovské dílny (204 tis. Kč). Průběžně dochází k obnově žákovského nábytku (částečně ze sponzorského daru - 10 tis. Kč). Zřizovatel přispěl účelovou dotací na opravu vnitřních prostor (200 tis. Kč). Pro sportovní aktivity má škola samostatně tělocvičnu s posilovnou, která byla zateplena (2.591 tis. Kč) a 2 hřiště s umělým povrchem, z toho je jedno vybudováno jako víceúčelové (450 tis. Kč). Školní pozemek o rozloze cca 5.500 m² slouží pro oddych žáků, výuku pěstitelských prací a environmentální výchovu. Škola pro realizaci ŠVP ZV čerpala finanční prostředky z více zdrojů. Jednak je čerpala z přímých nákladů na vzdělávání ze státního rozpočtu cca 11,3 mil. Kč ročně a prostředky na provoz od zřizovatele rovněž ve stále vyšší cca 1,6 mil. Kč ročně. Dále za poslední tři roky využila finanční prostředky z projektů EU v celkové výši téměř 2,5 mil. Kč (*EU peníze školám, Cloud je budoucnost vzdělávání, Slavkov Výzva 57*). Od poslední inspekční činnosti byly finanční prostředky na srovnatelné úrovni a u materiálních podmínek došlo ke zkvalitnění.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, ve které byl v roce 2014 znovu potvrzen. Má zcela jasnou představu o profilaci školy, kterou uvedl v *Koncepci školy*. Ta vychází z vyhodnocení *Koncepce v oblasti školství pro léta 2012 – 2016* v regionu a z podrobné analýzy prostorových, materiálních, personálních a ekonomických podmínek. Nastínil v ní možnost dalšího rozvoje výchovně-vzdělávacího procesu v souladu se ŠVP ZV. Efektivně stanovil organizační strukturu odpovídající podmínkám školy a delegoval kompetence na další pracovníky. Většinu pravomocí v oblasti řízení a kontroly ponechal užšímu vedení školy (ředitel, zástupce ředitele a ekonomka), což bylo vzhledem k velikosti školy účelně nastaveno. Hospitační činnost vykonával dříve i ředitel školy, ale od letošního školního roku ji převážně přenechal svému zástupci. Tato kontrola byla četná, systematicky vedena se zpětnou vazbou pro učitele. Dokument, tzv. *Informace pro učitele*, vyvěšený na nástěnce, slouží k informování o průběhu týdne včetně akcí školy a soutěží. Významné místo v řízení školy zaujímá pedagogická rada, kterou ředitel velmi dobře využil jako svůj poradní orgán. Dokumentace školy byla pečlivě a přehledně vedena.

Realizovaný ŠVP ZV byl v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny sloužily zejména pro navýšení dotace předmětů ve vzdělávacích oblastech jazyk a jazyková komunikace, matematika a její aplikace,

informatika a komunikační technologie. V 7. – 9. ročníku nabízela škola žákům na výběr z řady volitelných předmětů dle jejich zájmu a studijních předpokladů.

Personální podmínky vhodně podporovaly naplňování ŠVP ZV, všichni pedagogičtí pracovníci splňovali požadavky na odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor byl věkově různorodý. Vzdělávání žáků zajišťovalo 21 učitelů a 2 asistentky pedagoga. Žádná ze tří výchovných poradkyň neabsolvovala studium k výkonu funkce výchovného poradce, ani k výkonu specializovaných činností. Přestože nemají požadované studium, nemělo to negativní dopad na jejich funkci. V době inspekční činnosti se asistentky pedagoga věnovaly nejen žákům se SVP, ale v případě potřeby i ostatním žákům. Vedení školy se samo aktivně vzdělávalo. Ředitel školy vytvářel dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) ve vztahu k jejich zájmu, potřebám a finančním možnostem školy. Ve školním roce 2015/2016 bylo DVPP zaměřeno zejména na inkluzivní vzdělávání, prevenci sociálně patologických jevů a prohlubování odborné a pedagogické způsobilosti.

Při zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků nebyly v dokumentaci, provádění revizí vztahující se k bezpečnosti žáků ani podrobnou prohlídkou prostor, kde se běžně pohybují žáci, zjištěny žádné nedostatky. Ročně je dlouhodobě evidován nízký počet drobných úrazů (8 až 9). Škola provádí rozbor úrazovosti, úrazy projednává na pedagogických radách a opatření přijímá k jednotlivým konkrétním úrazům. Měla stanovena opatření pro případ mimořádných událostí a prováděla každoročně jejich nácviky. Pro poskytnutí první pomoci proškolila všechny pedagogické zaměstnance.

Žákům 2. až 6. ročníků nabízí škola v rámci dlouhodobého projektu *Rovná záda* možnost prevence a nápravy vadného držení těla. Především formou nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova, škola vybavila učebnu počítačů novými židlemi pro tzv. dynamické sezení a spolupracuje s rehabilitačním pracovištěm (např. cvičení žáků pod vedením fyzioterapeutky), postupně si tak žáci upevňují návyky správného držení těla.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola o své vzdělávací nabídce a aktivitách informuje především na svých webových stránkách. Kromě toho pořádá pravidelně dny otevřených dveří. Žáci jsou přijímáni do 1. ročníku na základě stanovených kritérií v návaznosti na doporučení veřejné ochránkyně práv.

Organizace vzdělávání vychází z platných právních předpisů. Pro jednotlivé ročníky jsou zpracovány rozvrhy vyučovacích hodin, které odpovídají učebnímu plánu ŠVP ZV. Počty žáků ve třídách, skupinách a vyučovacích hodin během dopoledního a odpoledního vyučování a délky přestávek odpovídaly v době inspekční činnosti platným právním předpisům.

K dobrým výsledkům vzdělávání žáků přispívají poskytované poradenské služby. Výchovné poradenství a oblast prevence sociálně-patologických jevů zajišťují 3 vyučující, z nichž každá garantuje jednu z dílčích oblastí, tj. kariérové poradenství, péči o žáky se SVP a oblast prevence, jejich činnost je vzájemně provázaná. Obtíže žáků se SVP vzdělávaných podle IVP jsou účinně eliminovány v rámci individuální nebo skupinové reedukace. Pravidelně prováděná sociometrická šetření třídních kolektivů přispívají k identifikaci vztahových a jiných problémů, které škola (pokud se potíže vyskytnou) okamžitě řeší a se zjištěními dále pracuje. V případě potřeby je žákům poskytována poradenská pomoc, a to i při problémech v jejich osobnostním vývoji a ve vzdělávacím procesu. Primární prevence je důležitou součástí ŠVP ZV. Školní metodická prevence zpracovává minimální preventivní program včetně plánu, který je každoročně vyhodnocován. Všechny realizované programy jsou

vybírány v návaznosti na potřeby školy a žáků. Jedna výchovná poradkyně částečně participuje na péči o žáky s výukovými obtížemi, stěžejní je v její práci kariérové poradenství pro vycházející žáky. Realizované aktivity (exkurze, přednášky aj.) žákům pomáhají porozumět světu práce a správně se rozhodnout pro další studium. Celkově mají poradenské služby poskytované školou očekávanou úroveň.

Vzdělávání v ZŠ (1. i 2. stupeň) probíhalo v klidné pracovní atmosféře a žáci zpravidla respektovali pravidla práce a vzájemné komunikace. Výuka byla vedena odborně správně. Zvolené metody a spíše tradiční formy práce byly zřetelné ve většině vyučovacích hodin, odpovídaly tématům sledovaných vyučovacích hodin a přispívaly k naplňování cílů ŠVP ZV. Ve většině hodin se objevila skupinová a velmi promyšleně zvolená týmové práce. Učitelé minimálně využili práci ve dvojicích, při které mají žáci možnost více vyjadřovat svoje pocity a názory, objevovat a tvořit. Diferencovaný přístup k žákům se SVP a volba úkolů byly většinou efektivní, pomoc asistentek pedagoga při výuce měla očekávanou úroveň. Žáci byli v úvodu některých hodin pozitivně motivováni, ale pochvaly a poskytování pozitivní zpětné vazby byly méně časté. Rozvoj a podpora klíčových kompetencí měly celkově očekávanou úroveň.

Na I. stupni v oblasti *člověk a jeho svět* při osvojování učiva vycházeli učitelé ze znalostí a zkušeností žáků, promyšleně využívali mezipředmětové vztahy a přiměřeně k věku žáků demonstrovali aplikaci získaných poznatků do běžného života. V hodinách převládalo činnostní učení. Vyučující zde vhodně kladenými otázkami, smysluplnými činnostmi a za pomoci názorných pomůcek (např. žáky donesených různých měřidel), vyhledáváním informací v textech a doplňováním do pracovních listů u žáků rozvíjeli nejen matematickou, čtenářskou, přírodovědnou, ale i sociální gramotnost. Žáci projevovali zájem o práci v průběhu vyučovacích hodin, prokazovali dobré znalosti, pracovali samostatně i ve skupinách. Při použití interaktivní tabule se aktivně zapojovali. Efektivitu vzdělávání podporovalo podnětné prostředí tříd, časté střídání činností a účelné zařazování relaxačních chvil.

V *českém jazyce* žáci zvládali zpracovávat všechny zadané úkoly dle pokynů vyučujících. Za velmi zdařilou lze považovat hodinu slohu, kdy se vyučující dařilo propojovat mezipředmětové vztahy, motivovat žáky ke čtení a čtenářství, což se projevovalo jak v písemných, tak i v ústních projevech žáků, kdy dokázali velmi kultivovaně prezentovat a obhájit svůj názor.

V *anglickém jazyce* žáci využívali osvojenou slovní zásobu, uměli reagovat velmi empaticky na podněty vyučujících. Zvláště přínosná byla vyučovací hodina, ve které učitelka (pokud komunikovala v angličtině) inspirovala svým projevem žáky, kteří pak dokázali velmi precizně vyslovovat.

V *matematice, biologii, fyzice a práci s počítačem* byla aktivita během výuky zejména na straně učitelů, kteří vyzývali žáky k zapojení tím, že jim kladli otázky v lavici nebo vyvolávali k tabuli. Průběžně kontrolovali, zda žáci pracují a zda mají v sešitech správný postup řešení příkladů. Ve většině sledovaných hodin žáci prokazovali dobrou znalost základních početních operací a ve třídách 2. stupně ZŠ též kvalitní specifické dovednosti při rýsování příkladů z geometrie. Ve třídách s velkými rozdíly v předpokladech a schopnostech různých žáků učitelky diferencovaly výuku spíše kvantitativně. Šikovným žákům zadávaly větší počet příkladů (víceméně stejné obtížnosti). Tento způsob výuky sice respektoval odlišné pracovní tempo žáků, ale nedával jim příležitost vyniknout při řešení obtížnějších (např. problémových) úloh. V přírodopisu uměli žáci vyjádřit znalosti a postoje a věnovali se opakování poskytování první pomoci včetně jejího nácviku.

Ve sledované hodině *hudební výchovy* byl kladen důraz na rozvoj pěveckých dovedností. Žáci zpívali písně, které jim byly vybrány vyučujícím (bez logické provázanosti), nebo si náhodně vybírali ty, které právě chtěli zpívat. Přesto byla výuka opakovaně narušována

nevhodnými projevy některých žáků, které musel vyučující průběžně napomínat, což snižovalo celkovou kvalitu vyučovací hodiny.

Kvalitnější výuky lze dosáhnout pravidelně zařazovaným sebehodnocením, vzájemným hodnocením žáků a eliminací společného neadresného hodnocení celé třídy.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Škola se průběžně zabývala výsledky vzdělávání žáků, které byly publikovány ve výročních zprávách o činnosti školy. Rozbory hodnocení žáků byly pravidelným tématem jednání pedagogické rady a podkladem pro úpravu vzdělávacích strategií v jednotlivých vyučovacích předmětech.

K rozvoji kompetencí žáků a výuce průřezových témat škola realizovala řadu vlastních projektů i podporovaných EU. Hodnotila průběžné i celkové výsledky žáků na základě pravidel hodnocení, která byla součástí školního řádu a ŠVP ZV. Pro zvýšení vypovídací hodnoty známek používaly některé učitelky (zejména na 1. stupni ZŠ) jako doplnění známek různých motivačních značek (hvězdičky, podtržení apod.), které nebyly v pravidlech pro hodnocení žáků kodifikovány. Učitelé zohledňovali v hodnocení nejen známky, které žáci získali v klasifikovaných aktivitách, ale též vypracování úkolů, úroveň zpracovaných prezentací, zapojení v projektových činnostech (společenskovědní i přírodovědná témata, využití informačních technologií apod.). Ve sledovaném období byla podle zveřejněných výsledků úspěšnost žáků velmi dobrá, neprospívající žáci se vyskytovali jen ojediněle. Četnost hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla na očekávané úrovni.

Škola se dlouhodobě zapojuje do celoplošných výběrových šetření. V posledních třech letech dosahovali žáci v testování žáků 9. tříd v matematice, českém jazyku a angličtině průměrných či mírně nadprůměrných výsledků ve srovnání se vzorkem základních škol včetně tříd víceletých gymnázií v ČR. Zjištění z výběrových šetření škola projednávala v pedagogických radách. Učitelé byli o výsledcích žáků informováni, ve vzájemné spolupráci hledali nástroje ke zlepšení (rozbor úloh s nejnižší úspěšností řešení, srovnávání nároků ve výuce s nároky standardizovaných testů apod.). Výsledky žáků 9. tříd ve *Výběrovém zjišťování výsledků žáků 2014/2015 (ČŠI) – 9. ročník ZŠ v přírodovědném a společenskovědním přehledu* korespondovaly s celostátním průměrem. Vzhledem k omezenému rozsahu témat a malému počtu otázek jednotlivých vyučovacích předmětů škola na základě tohoto testování žádná konkrétní opatření ke zlepšení nehledala.

Škola dbá na zapojení většiny žáků do postupových soutěží, ve školním roce 2014/2015 do nich bylo zapojeno 86 % žáků. Žáci školy získali 1. místo v okresním kole Olympiády v českém jazyce a Biologické olympiády a dalších 15 umístění žáků na předních místech v okresních a krajských kolech dalších vědomostních soutěží. Mezi nejlepší výsledky v loňském školním roce patří několik předních míst v okresních kolech turnajů v míčových hrách (1. místo minikopaná, 2. místo futsal a vybíjená). Škola o těchto výsledcích podrobně informovala veřejnost ve výročních zprávách o činnosti školy.

Ke zvyšování kvality výsledků vzdělávání velmi dobrým způsobem přispívala spolupráce s vnitřními i vnějšími partnery. Zákonným zástupcům škola nabízela otevřenou komunikaci, jejímž cílem je vzájemná informovanost především o výsledcích vzdělávání žáků pravidelně a včas, konkrétně na třídních schůzkách a při konzultačních hodinách. Spolek rodičů a přátel ZŠ Tyršova se podílel na pořádání akcí školy (Dny otevřených dveří, ples školy) nebo přispívá finančními prostředky (cestovné, ceny a příspěvek na vstupné do soutěží) na další akce pro žáky. Vedení školy se zabývalo stanovisky a připomínkami žáků prostřednictvím žákovské samosprávy (2. stupeň). Na dotazy žáků ze schránky důvěry týkající se průběhu výuky (vyjma problémů mezi žáky a vyučujícími) a materiálního

vybavení se snažil odpovědět ředitel písemně na nástěnce. Vůči školské radě plnil ředitel školy své povinnosti dané zákonem. Velmi kladně byla vedením školy hodnocena součinnost se zřizovatelem. ZŠ podporuje rozvíjení občanských kompetencí a spoluvytváří vztah k místu bydliště tím, že se žáci aktivně zapojují do místního dění například kulturními vystoupeními. V rámci výuky žáci pravidelně navštěvují výstavy pořádané místním zámekem, jehož součástí je i historické muzeum, a škola se spolupodílí na jejich akcích (*Slavkovské memento*). Škola kooperuje s místním DDM (činnost kroužků, pořádání sportovních a kulturních akcí). Úzká je součinnost s okolními mateřskými školami (projekt *Rovná záda*, návštěvy dětí ve škole), s vedlejší základní školou (zájezdy do zahraničí, sportovní klání *O pohár starosty*) a její jídelna zajišťuje stravování žáků. Významná byla také součinnost školy s policií (dohled při přecházení vozovky před školou, přednášky na téma bezpečnosti a dopravy, kurzy sebeobrany) a studenty z vysokých škol, kteří ve škole vykonávají praxe. Škola pořádá pro žáky nejvyšších ročníků exkurze na úřad práce nebo se žáci účastní programů pořádaných památníkem v Terezíně. S místním lázeňským domem komunikuje v rámci již zmíněného projektu *Rovná záda* (rehabilitační odborníci pomáhají při diagnostice a nastavení nápravných opatření pro žáky). Místní sportovní oddíly využívají sportovní areál školy, spolupřádají s ní fotbalové turnaje a závody nebo spolky pro žáky pořádají přednášky a ukázky práce hasičů a integrovaného záchranného systému. Život školy a především úspěchy žáků jsou prezentovány ve Slavkovském zpravodaji nebo v regionálním tisku. Realizace různorodých aktivit je na dobré úrovni. Místní technické služby a společnost provozující vodovody a kanalizace ve Vyškově napomáhají škole při *Dnu země* (např. exkurzích v kompostárně, vodárně, čističce odpadních vod). Škola je zařazena do sítě škol zabývajících se environmentálním vzděláváním, výchovou a osvětou (dále EVVO), jehož prioritou je pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Škola pořádá tematické exkurze, výukové programy, přednášky a další aktivity. Žáci třídí odpad a účastnili se mnoha rozmanitých projektů, sběru druhotných surovin a zapojují se i do zpříjemňování prostředí ve škole i jejím okolí. Tyto aktivity byly velmi dobře provázány v rámci dalších partnerských vztahů školy.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady:

- ***dobře nastavené výchovné poradenství v návaznosti na výsledky vzdělávání,***
- ***podnětné prostředí ve škole,***
- ***zapojení školy do projektů podporujících vzdělávání,***
- ***účinná spolupráce s vnějšími partnery školy.***

Návrhy na zlepšení stavu:

- ***zlepšit prostorové podmínky (kmenové třídy mimo odborné učebny),***
- ***nepoužívat znaménka ke klasifikaci nebo uvést v pravidlech pro hodnocení žáků ve školním řádu,***
- ***využívat ve výuce práce ve dvojicích k rozvoji vzájemné komunikace žáků,***
- ***zařazovat častěji systematické sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků,***
- ***v rámci DVVP zohlednit jako prioritu studium pro výkon specializovaných činností a studium pro výchovné poradce.***

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2009 došlo ke zlepšení ve vybavenosti didaktickou technikou, úplné kvalifikovanosti učitelů a zlepšení v oblasti výsledků vzdělávání žáků (na základě výběrových šetření). Oblast vzdělávání žáků si škola udržela na očekávané úrovni.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Slavkov u Brna, Tyršova 977 účinná od 14. září 2009 včetně dodatku č. 1
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-44323/2015-2 ze dne 23. listopadu 2015 s účinností od 15. prosince 2015 - nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 340
3. Výpis správního řízení ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-5120/2016-1 s účinností od 1. března 2016 ze dne 8. února 2016
4. Potvrzení o obsazení pracovního místa ředitele školy ze dne 23. září 2015
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 31. března 2014
6. Jmenování do funkce ředitele ze dne 2. prosince 2008, s účinností od 1. února 2009
7. Koncepce školy ze dne 1. října 2015
8. Koncepce v oblasti školství pro léta 2012 – 2016 ve vztahu ke školám a školským zařízením zřizovaným městem včetně komentáře ze dne 5. června 2014
9. Žákovská samospráva (2. stupeň) ve školním roce 2015/2016
10. Výroční zpráva vedená za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
11. Školní řád s účinností od 11. listopadu 2015
12. Hospitační záznam (17 ks), plán hospitací a přehled o jejich průběhu ve školním roce 2015/2016
13. Zápis z jednání Školské rady ve školním roce 2014/2015
14. Informace pro učitele – týdenní ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
15. Záznam ze schůzky s rodiči včetně prezenční listiny ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 – 13 kusů
16. Spolek rodičů a přátel ZŠ Tyršova
17. Dotazník pro žáky – celkové hodnocení 2014/2015
18. Účetní závěrka za roky 2013, 2014 a 2015 (Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2015, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům, Hlavní kniha, Čerpání rozpočtu 2015)
19. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2015 ze dne 5. října 2015
20. DM software – elektronická evidence žáků k 30. září 2015
21. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Základní škola IZO 102 807 485 tisk ze dne 26. února 2016
22. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ze dne 1. března 2016
23. BOZ ve škole – dohledy (dozory) ze dne 1. září 2010
24. Organizační řád pro výlety a akce mimo školu ze dne 1. září 2010
25. Řády učeben – laboratoř, dílna, tělocvična, víceúčelové hřiště, fitness učebna, učebna informatiky, učebna fyziky, učebna přírodopisu, cvičná kuchyně

26. Řízení a prevence rizik a bezpečnostní opatření ze dne 1. března 2016
27. Poučení žáků o bezpečnosti ve školním roce 2015/2016 - listiny dle tříd, první poučení včetně seznámení se školním řádem ze dne 1. září 2015
28. Školení poskytnutí první pomoci ze dne 25. srpna 2015 (všichni zaměstnanci)
29. Záznam o provedení školení vedoucích pracovníků z předpisů BOZP a PO dne 25. srpna 2015
30. Zápis z prověrky BOZP - rok 2016 ze dne 18. února 2016
31. Cvičný požární poplach s evakuací školy ze dne 15. září 2015
32. Kniha úrazů vedená od 1. září 2009
33. Rozbor úrazovosti vedený od školního roku 2010/2011
34. Plán první pomoci (Traumatologický plán) ze dne 18. listopadu 2013
35. Protokol o revizích elektrického spotřebiče (jednotlivé karty) – poslední revize ze dne 22. ledna 2016
36. Revizní zpráva (odborná technická kontrola a seřízení) tělovýchovného náradí posilovny ze dne 26. února 2016
37. Protokol o provedení odborně technické kontrole tělocvičny a sportovního hřiště ze dne 6. května 2015
38. Žákovské knížky žáků 1. a 2. stupně ZŠ (115 kusů) a zápisníčky žáků 2. stupně (18 ks)
39. Osvědčení o absolvování Funkčního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 8. října 2009
40. Plán DVPP na školní rok 2014/2015, 2015/2016
41. Školní vzdělávací program s názvem „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2013“, účinný od 1. září 2013
42. Přehled klasifikace školy za školní rok 2014/2015
43. Výběrové zjišťování výsledků žáků 2014/2015 – 9. ročník ZŠ
44. Výsledky žáků školy v testování za školní roky 2012/2013 – 2014/2015
45. Sešity z matematiky žáků 1. a 2. stupně ZŠ, vzorek 94 kusů
46. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016
47. Vyhodnocení plánu DVPP za školní rok 2014/2015
48. Výstupy žakovských projektů „Slavkovské memento“
49. Přijímání a přestupy žáků – spisy vedené ve školním roce 2015/2016
50. Agenda vedená výchovnými poradci a školní metodickou prevencí ve školním roce 2015/2016
51. Plán práce výchovného poradce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2015/2016
52. Zpráva výchovné poradkyně pro žáky se SVP – 1. pololetí 2015/2016
53. Spisy - Individuální vzdělávací plány vedené ve školním roce 2015/2016 – 3 ks
54. Seznamy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2015/2016 včetně doporučení pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
55. Sešity žáků vedené ve školním roce 2015/2016 – vybraný vzorek
56. Plán poradce pro volbu povolání – školní rok 2015/2016
57. Kariérní poradenství – závěrečná zpráva – 2014/2015 včetně přílohy č. 1 – Přehled žáků a jejich umístění na SŠ a přílohy č. 2 Tabulky pro Úřad práce Vyškov
58. Minimální preventivní program ze dne 2. září 2013
59. Program proti šikanování – bez data
60. Plán metodika primární prevence školní rok 2015/2016 ze dne 31. srpna 2015
61. Zpráva metodika primární prevence 2014/2015 ze dne 19. června 2015

62. Závěry (zprávy) ze sociometrických šetření ve vybraných třídách – školní rok 2014/2015, 2015/2016
63. Zápisy z jednání vedené ve školním roce 2015/2016
64. Rozvrhy hodin všech tříd platné ve školním roce 2015/2016
65. Pokyn ředitele školy k řešení neomluvených hodin ve školním roce 2015/2016
66. Inspekční zpráva 2009 č. j. ČŠIB-1486/09-B ze dne 27. listopadu 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

RNDr. Bc. Pavel Faltýsek, školní inspektor

RNDr. Bc. Pavel Faltýsek v. r.

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Ing. Jiří Koc v. r.

V Brně 31. března 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Půček, ředitel školy

Mgr. Jiří Půček v. r.

V Brně 13. dubna 2016