



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1077/22-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Bohumín Čs. armády 1026 okres Karviná, příspěvková organizace
Sídlo	Čs. armády 1026, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín
E-mail	sekretariat@zscsa.cz
IČ	61988731
Identifikátor	600136302
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Adrian Kuder
Zřizovatel	Město Bohumín
Místa inspekční činnosti	Čs. armády 1026, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín Nerudova 1040, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín Čáslavská 335, 735 81 Bohumín-Nový Bohumín
Termín inspekční činnosti	7. 6. 2022 – 10. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bohumín Čs. armády 1026 okres Karviná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. V základní škole se vzdělávalo ve 23 třídách 463 žáků, u 62 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Ve dvou třídách (jedna na prvním a jedna na druhém stupni) zřízených podle §16 zákona č. 561/2004 Sb. školského zákona se vzdělávalo 15 žáků. Základní škola i školní družina jsou shodně naplněny na 66 %. Ve dvou místech poskytovaného vzdělávání mateřské školy, a to Čáslavská 335, Nový Bohumín, 735 81 Bohumín (dále „pracoviště MŠ Čáslavská“) a Nerudova 1040, Nový Bohumín, 735 81 Bohumín (dále „pracoviště MŠ Nerudova“) se vzdělávalo 122 dětí, z toho pět dětí po odkladu školní docházky a 25 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (naplněnost mateřské školy 90 %). Ve dvou speciálních logopedických třídách se vzdělává 24 dětí.

Stravování zajišťuje školní jídelna v budově základní školy a školní jídelna – výdejna v místě poskytovaných služeb MŠ Čáslavská a MŠ Nerudova. Ve správě školy je ještě dalších pět pracovišť školní jídelny – výdejny. Přehledné informace o subjektu jsou dostupné na webových stránkách www.zscsa.cz, případně na facebookovém profilu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy při své práci vychází z přehledně formulované koncepce rozvoje základní školy. V mateřské škole uplatňuje vizi, kterou pravidelně naplňuje při setkáních s vedoucí učitelkou mateřské školy a konzultacích se zřizovatelem. Mateřská škola vzdělává děti podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem Putování se Zvíďálkem, se záměrem vytvářet pozitivní vztah k učení. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován shodně pro obě pracoviště, není však doplněn o části zabývajícími se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci základní školy jsou vzděláváni podle tří školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání s názvem Duhová škola, který je v kompetenčním rámci zaměřen na upevňování zdravého životního stylu, respektu k životnímu prostředí a participaci na chodu školy. Ve vzdělávání se základní škola profiluje na výuku a konverzaci v anglickém jazyce, na podporu logického a samostatného myšlení prostřednictvím prvků matematiky prof. Hejného a zvyšování tělesné zdatnosti žáků. Vzdělávání v základní škole vychází z aktuálně tří platných školních vzdělávacích programů, které v rámci metodických orgánů a prostřednictvím koordinátora i vedení školy prochází aktualizací. Základní škola ve školním roce 2021/2022 rozšířila vzdělávání v prvním ročníku o výuku anglického jazyka. Ve škole je dlouhodobě na prvním i druhém stupni realizována ve spolupráci s Jazykovou školou Hello Ostrava metoda CLILL. Na základě zkušeností s distančním vzděláváním škola redukuje ucelené využívání metody prof. Hejného v matematice jen do prvních tří ročníků, nadále však učitelé aktivně zařazují její prvky do výuky, a to jak na prvním, tak nyní i na druhém stupni základní školy. Rozvoji pohybových aktivit a směřování k zdravému životnímu stylu přispívá i posílení výuky tělesné výchovy na druhém stupni. K výuce i mimoškolním činnostem je, za podpory zřizovatele, intenzivně využíván moderní školní sportovní areál. K podpoře zdatnosti škola zajistila výuku plavání i pro žáky, kteří se jí nemohli zúčastnit v době distanční výuky. Škola má vytvořeny vhodné prostorové, materiální i kvalifikační předpoklady pro zavedení

robotiky a polytechnického vzdělávání do výuky a nyní pracuje na obsahu a pojetí nové vzdělávací oblasti informatika se začleněním do různých vzdělávacích oborů. Individualizace vzdělávání je na základní škole podpořena snížením počtu žáků dělením výuky českého jazyka a matematiky do více skupin.

Obě místa poskytovaného vzdělávání mateřské školy jsou v bezprostřední blízkosti základní školy. Mateřská škola využívá školní tělocvičnu, děti předškolního věku v rámci přípravy na přechod do základní školy navštěvují výuku v prvních ročnících. Obě pracoviště realizují vzájemný projekt „Budu školákem“, kdy rodiče budoucích žáků i děti postupně získávají informace důležité k základnímu vzdělávání. Ředitel školy průběžně obnovuje a doplňuje didaktické pomůcky, nově pro oblast polytechniky, čímž přispívá k širší nabídce pracovních a konstruktivních činností rozvíjejících jemnou motoriku dětí a přináší nové příležitosti pro podporu jejich spolupráce. Vybavení tříd a sedací nábytek splňují požadavky, avšak pro nejvyšší děti je nutné sedací nábytek doplnit. Mateřská škola zařazuje environmentální výchovu prostřednictvím praktických činností. Děti společně pečují o bylinkové zahrádky nebo pozorují přírodu. Zahrady mateřské školy jsou vybaveny herními prvky, které obohacují pohybové schopnosti dětí.

Pedagogické zajištění vzdělávání předškolními pedagogy je v mateřské škole optimální, podporu poskytuje i jeden školní asistent. Překryv učitelek je směřován k době pobytu venku. V základní škole působí aprobačně vyrovnaný sbor. Ve speciálních třídách poskytují podporu asistenti pedagoga. Část řídicích a kontrolních kompetencí ředitel školy předal zástupcům ředitele a vedoucí učitelce. Předávání informací od vedení školy směrem k zaměstnancům probíhá na pravidelných poradách. Škola využila zkušeností z organizace distančního vzdělávání a nadále informuje pedagogy základní školy operativně prostřednictvím sdíleného prostředí na vnitřním školním disku. Za denní provoz, kontakt pracovišť mateřské školy s vedením školy, úroveň vzdělávání a hospitační činnost odpovídá pověřená vedoucí učitelka, která na pravidelných setkáních informuje ředitele školy o výsledcích svých zjištění.

Vedení školy pravidelně zjišťuje úroveň vzdělávání ve výuce základní školy, identifikuje slabé stránky výuky a cíleně řídí další vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Nemá však vždy nastaven jednotný systém přijímání opatření, který by vedl k odstraňování nedostatků, zjištěných u pedagogů při hospitační činnosti a směřoval je k dalšímu posunu při zefektivňování vzdělávání. Každoročně ředitel školy individuálně s každým pedagogem základní školy hodnotí osobní přínos pro organizaci a získává informace pro jeho další rozvoj. Učitelky mateřské školy se zúčastňují dalšího vzdělávání, avšak uplatňování nově získaných poznatků při práci s dětmi je stejně jako vzájemné sdílení poznatků z výuky dosud nesystematické.

Nastavením organizačních, řídicích činností i kolegiálních vztahů jsou v základní škole vytvořeny podmínky pro vzájemnou podporu učitelů a učení každého žáka. V základní škole je podporována a kladně hodnocena celoškolní projektová činnost, učitelé realizují schůzky za účasti rodičů i žáků, jsou organizovány adaptační pobyty pro nově vznikající kolektivy šestých ročníků. Žáci mají možnost relaxovat během letních měsíců v uzavřeném zrekonstruovaném atriu, využívat zahradu, přijedou-li do školy na kole, mají možnost jej bezpečně uschovat. Přes ztížené podmínky řízení (sedm pracovišť školní jídelny - výdejny) se škola úspěšně zapojuje do projektové činnosti, která do organizace přináší nové vybavení a pomůcky.

Metodické orgány základní školy se podílejí na účinné pedagogické podpoře učitelů organizací vzájemných hospitací pedagogů. Ze zpětné vazby od učitelů vyplývá, že vnímají hospitační činnost od vedení i kolegů jako běžnou a především přínosnou součást své práce.

V organizaci jsou vytvořeny podnětné podmínky pro začlenění začínajících učitelů, které zahrnují zaškolovací program, ustanovení uvádějícího učitele a vzájemné inspirativní hospitace u kolegů.

Pro svou činnost má školní družina v budově školy vlastní prostory, které jsou esteticky vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. K zájmovým aktivitám využívá také sportovní areál a další vnitřní prostory školy. Vybavenost spotřebním materiálem a pomůckami je dostatečná. Předávání žáků zákonným zástupcům probíhá prostřednictvím videotelefonu, kdy vychovatelka vidí, komu předává žáka.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti bylo sledováno vzdělávání na obou pracovištích mateřské školy, v základní škole i školní družině. Učitelky mateřské školy se zaměřovaly na rozvoj grafomotoriky, předčtenářskou gramotnost a pohybové dovednosti dětí, kdy spontánní činnosti kombinovaly s řízenými. Výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na techniku střihání a lepení doplňoval nácvik a náprava správného držení tužky či správného sezení. Děti měly ke hrám dostatek prostoru, učitelky si udržovaly o činnosti dětí neustálý přehled a vzájemná komunikace mezi nimi byla nenásilná. V omezené míře docházelo k průběžnému dodržování nastavených třídních pravidel. Úklid po herních aktivitách probíhal postupně. Zdravotně zaměřené pohybové aktivity zařazovaly do denního programu všechny učitelky. Při jejich realizaci dbaly na správné držení těla a celkový pohybový rozvoj dětí, který probíhal také na účelně vybavených školních zahradách. Řízené činnosti byly v souladu s aktuálními tématy, avšak jen v ojedinělých případech se realizovaly diferencovaně podle schopností dětí. Scházelo častější zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení včetně využívání prvků formativního hodnocení. Učitelky jen sporadicky oceňovaly projevy jednotlivých dětí, nezískávaly tím dostatečnou zpětnou vazbu o uskutečňovaném vzdělávání a vyhodnocení jednotlivých aktivit bylo minimální. Chybějící zpětná vazba neposkytovala učitelkám informace pro další plánování vzdělávací nabídky.

Speciální třídy mateřské školy měly adekvátně snížený počet dětí, aby učitelky měly prostor k individuální práci. Aktivitami celého dne nenásilně prolínala postupná realizace podpůrných opatření. Ve vzdělávací nabídce byla zastoupena především práce v menší skupině nebo individuální, samostatná a frontální forma práce. Míra spontánních a řízených činností byla vyvážená a operativně přizpůsobována okamžitým potřebám dětí. Nadstandardně je poskytována každodenní individuální logopedická péče, která byla prováděna komplexně a s využitím speciálních postupů, nejen v oblasti přímé reedukace hlásek. Učitelky účelně využívaly sešity dětí, které vede klinický logoped speciálně pedagogického centra, navštěvující tyto třídy dva dny v týdnu. Každodenní skupinová logopedická cvičení (dechová, fonační, artikulační, motorická) jsou součástí nabízených činností propojených vhodnou motivací. Při plnění podpůrných opatření a individualizaci požadavků kladených na děti efektivně pomáhají asistentky pedagoga.

Činnosti ve všech třídách mateřské školy zařazované při pobytech venku tematicky navazovaly na aktivity ve třídách. Dětem byl nabízen dostatek volného pohybu a pomůcek ke hrám s pískem, dopravním a pěstitelským činnostem.

Stolování dětí probíhá ve třídách. Děti nebyly do jídla nuceny a mohly ovlivnit velikost své porce. Pitný režim byl ve třídách k dispozici po celou dobu provozu a děti byly vedeny k jeho průběžnému využití. Úroveň upevňování návyků se v jednotlivých třídách lišila. Hygiena rukou probíhala pravidelně, avšak učitelky nedostatečně kontrolovaly její provádění, a tím dostatečně neupevňovaly správné návyky.

Pro děti v posledním ročníku s povinným předškolním vzděláváním a děti s odkladem školní docházky připravovaly učitelky, za využití různých pomůcek a pracovních listů, činnosti zaměřené na jejich rozvoj v oblasti jemné motoriky, čtenářské a matematické pregramotnosti. Tyto aktivity vhodně zařazovaly zejména v době spontánních činností po příchodu dětí do mateřské školy nebo v klidové činnosti po obědě. Děti s nižší potřebou spánku měly možnost využívat náhradní aktivity.

V rámci inspekční činnosti na základní škole byla hodnocena výuka u většiny pedagogů. Ve vyučovacích hodinách převládala příznivá pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu, vstřícném přístupu a bezpečném prostředí. Čas vyučovacích hodin byl většinou využit bez prodlev. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez náznaků nežádoucích projevů. Zvolené metody a formy vedly téměř ve všech případech k dosažení stanoveného cíle výuky, který vycházel ze školního vzdělávacího programu nebo z potřeb žáků. Z průběhu takto nastavené výuky učitelé dokázali získat informace o zvládnutí probíraného učiva. Dosažení plánovaných cílů pomáhala téměř v celé sledované výuce vhodná motivace žáků. Pasivita ve výuce se objevila pouze ojediněle, naopak většinou žáci aktivně pracovali a byli vtaženi do činností. Cílené vytváření postojů do výuky funkčně zakomponovali především vyučující prvního ročníku nebo dějepisu. Ve výuce převládala účelná frontální práce podpořená řízeným rozhovorem a téměř vždy, alespoň v její části, doplněná aktivními formami zapojení žáků do výuky například prací ve dvojicích nebo skupinách. Ve výuce dějepisu a českého jazyka, které byly výrazněji založeny na kooperativních formách vzájemného obohacování, žáci dostali příležitost formulovat závěry svých zjištění, spolupracovat se spolužáky při vyhledávání informací nebo sdělovat své názory a postoje. Častější stanovení postojových cílů v probíraném tématu by vedlo žáky spolu s intenzivnějším zařazením kooperativních forem výuky k aktivnímu vyjadřování nebo formulaci svých myšlenek v rámci cíleného rozvoje kritického myšlení. V činnostně zaměřených hodinách učitelé nechávali dostatek času na reflexi a zpracování úloh, ke kterému žáci často využívali učebnice, školní tablety nebo vlastní mobilní telefony. Účelně zařazená badatelská výuka v přírodovědných předmětech chemie a přírodopisu dávala prostor k experimentu a následné diskuzi nad jeho výsledky. Příležitostí a výzvou pro zvýšení účinnosti výuky, uspokojení individuálních potřeb jednotlivých žáků a evokace pocitu radosti z výsledků práce je funkční zařazování diferencovaných úloh a úkolů podle možností jednotlivých výkonových skupin žáků. V části sledované výuky probíhalo zdařilé průběžné hodnocení žákovského pokroku vzhledem ke stanoveným dílčím cílům nebo zvládnutí celého tématu. Někteří vyučující využili, na základě své dlouhodobé zkušenosti při přípravě vyhodnocování výuky, efektivní metody vzájemné formulace otázek mezi spolužáky nebo vrstevnické zhodnocení výkonů spolužáků podle kritérií, zvládnuté bez negativních emocí. Většina učitelů však dostatečně nevyužila příležitosti k průběžnému formativnímu hodnocení a také na konci výuky mnohdy zařadili jen rychlé jednoduché frontální zhodnocení, které vyjadřovalo spíše vlastní dojem nebo pocit z výuky než ověření zvládnutí cílů. V této oblasti škola dosud ne plně využila příležitost k inspiraci mezi vlastními učiteli.

Výuka angličtiny většinou probíhala v pracovní, a ze strany učitelů vstřícné atmosféře. Pokyny byly často uváděny v cílovém jazyce s případným upřesněním v češtině. Pedagogové se zaměřovali především na procvičování gramatických jevů a obohacování tematické slovní zásoby a využívali práci s tablety. K procvičení byl například vhodně zařazen „běhací diktát“, který proběhl bez stresu, a všichni u něj měli možnost při postupném přepisování textu rozmístěném ve třídě pracovat vlastním tempem. Žáci ve většině výuky měli méně často příležitost používat jazyk v komunikačních situacích. Výuka českého jazyka nabídla žákům na druhém stupni střídání metod práce nebo řešení problémových úkolů a otázek, které vyžadovaly zamyšlení při formulaci odpovědí. Úspěšně proběhlo splnění

naplánovaného tématu i vyhodnocení stanoveného cíle ve třídě s výrazně náročným chováním. Na prvním stupni byly do výuky účelně zařazovány relaxační aktivity. Ve většině sledovaných hodin matematiky učitelé aktivizovali žáky adekvátně k jejich věku, využívali příkladů z reálného života a účelně rozvíjeli matematickou gramotnost. Zpestřením výuky bylo využití elektronické testovací formy. V hodinách tělesné výchovy kladně ovlivnila průběh výuky zvládnutá motivace, individuální přístup a dodržování zásad fair play.

Ve speciálních třídách vyučující pracují se žáky spojených ročníků prvního a druhého stupně, vždy však velmi zdařile propojili výuku s praxí, zaměřili se na zvládnutí redukovaných výstupů a využívali především aktivizující metody výuky. K zvládnutí učiva učitelé individualizovali přístup při zadávání i formulaci úkolů. Funkčně do vzdělávání zapojovali asistenty pedagoga, případně si s nimi vyměňovali role a naplňovali tak potřebu individuální práce s vybranými žáky, která mnohdy spočívala v opakování a procvičování základního postupu při řešení úkolů. I v těchto hodinách vyučující zařazovali praktickou a srozumitelnou motivaci a na konci výuky ověřovali dosažené cíle.

Školní družina vytváří prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků, nabízí množství zajímavých a různorodých aktivit. Vychovatelky se snaží empaticky přistupovat k jednotlivým žákům a rozvíjet u nich nové dovednosti, zkušenosti, znalosti a postoje. Vhodně střídají relaxační a tvořivé činnosti, nabízejí možnost zapojení se do společenských nebo pohybových her a soutěží. Do odpoledního programu je pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí. V průběhu hospitací byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v mateřské škole reagovaly na pokyny učitelek adekvátně a přirozeně se zapojovaly do nabízených činností. Zvládaly základní pohybové dovednosti, orientovaly se v prostoru, vědomě využívaly všech smyslů a byly cíleně vedeny k udržení pozornosti a soustředěnosti. Učitelky v mateřské škole sumarizují informace o dětech a vedené diagnostiky obsahují záznamy o jejich vývoji. Vývojová portfolia dětí jsou vytvářena a učitelky je využívají při jednání se zákonnými zástupci dětí a zjišťování školní zralosti. Činnosti realizované mateřskou školou podporovaly u dětí osvojování zásad a návyků zdravého způsobu života a vytvářely podmínky pro tělesnou, duševní i sociální pohodu dětí podporovanou vhodným přístupem pedagogů a všech dalších zaměstnanců. Děti s odkladem školní docházky byly průběžně připravovány na plynulý a bezproblémový přechod do základního vzdělávání. Všechny se obracely k zaměstnancům školy s důvěrou, dovedly je požádat o pomoc, orientovaly se v prostoru mateřské školy, samostatně postupovaly podle pokynů pedagogických pracovníků, zvládaly široký repertoár říkanek, básniček, písní, opakovaly je a využily při hře. K doplnění dopoledního vzdělávacího programu v mateřské škole zařazují učitelky v odpoledním programu např. hrou angličtinu, veselé zpívání nebo cvičení pro potěšení. Zřizovatel podporuje u dětí zdravý životní styl finanční podporou výuky plavání, saunování a lyžování.

Vzdělávací výsledky základní školy jsou za poslední roky příznivé. Každoročně 60 - 70 % žáků dosahuje vyznamenání a pouze 1,5 – 2,5 % žáků neprospívá, počet udělených pochval a opatření k posílení kázně je dlouhodobě vyrovnaný. Snížený stupeň z chování je udělován jen výjimečně. Vyučující v základní škole průběžně sledují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání a udržují si trvalý přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností žáků. Standardní hodnoticí nástroje zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. V českém jazyce se předmětová komise dohodla na novém způsobu ověřování dovedností, který vychází z testů Cermatu. Pozitivně jsou oceňovány

také projevy snahy a zájmu žáků o zapojení do činností ve výuce. Dobrým vzdělávacím výsledkům napomáhá i organizované doučování žáků, jednak v rámci podpory pro vyrovnání rozdílů po distanční výuce, do kterého se zapojilo až 27 % žáků nebo přípravy na přijímací zkoušky, kterou učitelé organizovali pro deváté ročníky. Škola pravidelně využívá nabídky komerčního testování žáků, zapojila se do dobrovolného zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí a organizovala rozsáhlé dotazníkové šetření školního klimatu Mapa školy. Výsledky má vedení školy přehledně zpracované a využívá je k řízení pedagogického procesu.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, metodik prevence, školní speciální pedagog a školní psycholog. Pracoviště plánuje specifickou prevenci pro jednotlivé ročníky, projednává výukové i výchovné problémy žáků, ze kterých jsou vedeny přehledné zápisy s návrhy dalšího postupu a prevence. Pracovníci školního poradenského pracoviště jsou v denním kontaktu a konzultují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, postupy při prevenci školní neúspěšnosti a vedou si evidenci vývoje náročného chování žáků. Speciální pedagožka provádí depistáž v rámci pomoci žákům s výukovými problémy, aby získali včasnou podporu a měli rovnoprávné podmínky při vzdělávání, vede hodiny předmětu speciální pedagogické péče a spolupracuje s učiteli při vypracování individuálních vzdělávacích plánů. Metodická prevence společně s výchovným poradcem průběžně sledují klima ve třídách a v případě výskytu rizikového chování žáků situaci bezodkladně řeší. Řešení náročného chování žáků jsou mimo jiné věnovány také třídnické hodiny, které probíhají dvakrát do měsíce, jsou z nich pořizovány zápisy, které si metodik prevence vyhodnocuje. Výrazným demokratizačním a preventivním prvkem na základní škole je široká škála činností školního parlamentu. Podílí se na organizaci školních akcí, vznáší připomínky k estetizaci školy, určuje využití participativního rozpočtu, měl možnost ovlivnit jídelníček školní jídelny. Na třídnických hodinách žáci aktivně prezentují závěry z měsíčních schůzek školního parlamentu. Zákonní zástupci jsou, prostřednictvím týdenních plánů ve školním informačním systému, pravidelně informováni o výuce, úkolech a požadavcích školy.

Sounáležitost se školou podporují celoškolské projekty, podpora environmentálního cítilení a zapojení rodičů do života školy. Týdenní projekt Zdraví pro člověka, přírodu a společnost propojil žáky napříč ročníky a každý den jim nabídl praktické rozšiřující aktivity z oblasti robotiky, polytechnického vzdělání, finanční gramotnosti nebo zdravého životního stylu. Jiné projekty propojily zaměstnání a podnikání bývalých absolventů školy se současnými žáky při volbě povolání nebo zapojily rodiče do společné akce při zdolávání beskydských vrcholů. Ve škole se daří motivovat žáky k širokému zapojení do školních kol soutěží a přehlídek. Rovněž podpora sportovních regionálních aktivit, pořádaných zřizovatelem úspěšně rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti žáků. Díky těmto aktivitám pedagogové identifikují nadané žáky v různých oblastech vzdělávání.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školy, atrium a nová školní zahrada. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích, či z verbálních i praktických výstupů jednotlivců i skupin.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2013/2014 došlo k rozšíření příspěvkové organizace o mateřskou školu Nerudova 1040.

- Škola má ve své správě sedm míst poskytování školské služby (školní jídelny – výdejny), jejichž řízení do značné míry limituje ředitele školy při vedení pedagogického procesu.
- Vedení školy akceptovalo ve spolupráci se zřizovatelem doporučení z předchozí inspekční činnosti a rekonstrukcí žakovských dílen podpořilo podmínky pro rozvoj polytechnických a pracovních činností žáků.

Silné stránky

- Pedagogové mateřské školy do průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami každodenně účelně aplikují individuální i skupinovou logopedickou prevenci i intervenci, a to ve spolupráci s klinickým logopedem.
- Škola systematicky řeší rizikové projevy chování žáků, zapojuje zákonné zástupce do života školy a podporuje cílené specifické i nápadité nespecifické preventivní aktivity, které směřují k sounáležitosti žáků se školou.
- Vedení školy vytváří v základní škole příznivé klima pro vzdělávání žáků, práci pedagogů, realizaci školních projektů a prezentaci školy na veřejnosti. Žáci školy jsou podporováni k co nejširšímu zapojení do projektových činností a soutěží různých organizátorů.
- Pedagogové v základní škole aktivně spolupracují při vzájemných hospitacích, jejich hodnocení a předávání zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání neupravuje podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vedení školy sumarizuje a zjišťuje výsledky vzdělávání, kontroluje pedagogický proces, nemá však vždy nastaven jednotný systém přijímání opatření pro základní a mateřskou školu, který by eliminoval nedostatky zjištěné při hospitační činnosti a vedl k dalšímu posunu ve vzdělávání dětí a žáků.
- Pedagogové v základní škole v dostatečné míře nevyužívají příležitosti k rozvoji kritického myšlení ve výuce a zaměřují se převážně na vědomostní cíle.
- Ve výuce základní i mateřské školy jsou v nižší míře využívány diferencované činnosti a úlohy, které by podpořily zapojení každého dítěte i žáka do vzdělávacích aktivit. V obou součástech subjektu pedagogové v menším rozsahu zařazují formativní hodnocení (sebehodnocení a vrstevnické hodnocení) dětí a žáků, nevyužívají předem stanovených kritérií.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zapracovat do školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání povinnou část vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí nadaných.
- Analyzovat, nastavit a realizovat funkční kontrolní systém řízení mateřské školy vzhledem k aktualizaci a naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní

vzdělávání. Zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti tvorby a aktualizací školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

- Vyhodnocovat hospitační činnost včetně definovaných závěrů, se kterými je vyučující seznámen a monitorovat přijímání adekvátních opatření ke zlepšení pedagogických postupů.
- Proškolit a inspirovat pedagogický sbor k častějšímu zařazování kooperativních forem výuky, které rozvíjejí možnosti kritického myšlení, diskuze a formování postojů žáků.
- Plánovat výuku v mateřské škole i základní škole tak, aby každé dítě i žák měl možnost uplatnit své nadání a dosáhnout úspěch svého vzdělávacího maxima. Využívat širší a efektivní škálu sebehodnocení a vzájemného vrstevnického hodnocení, která poskytne učitelům konkrétní poznatek o pokroku ve vzdělávání každého dítěte a žáka.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy včetně vize na období 2019 - 2024 (každoroční aktualizace a vyhodnocení)
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Duhová škola, včetně školního vzdělávacího programu školní družiny, platný od 1. 9. 2021 (pro první ročník)
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Duhová škola platný od 1. 9. 2020 (pro druhý až osmý ročník)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Duhová škola platný od 1. 9. 2018 (pro devátý ročník)
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Putování se Zvidálkem aneb hrajeme si, povídáme, duhový svět poznáváme, platný od 1. 9. 2017, včetně dodatku platného od 1. 9. 2021
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
8. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupců ředitele základní školy vedené ve školním roce 2021/2022
9. Plán hospitační činnosti pro mateřskou školu ve školním roce 2021/2022 včetně zápisů z hospitací
10. Záznamy z provozních porad mateřské školy v roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
11. Zápisy z pedagogických rad základní i mateřské školy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)

12. Organizace a úkoly na školní rok 2021/2022 pro základní školu (plán práce, organizace výuky, hlavní úkoly, týdenní plány tříd I. i II. stupně základní školy, záznamové archy třídnických hodin, podklady pro konání tripartit)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků základní a mateřské školy pro školní rok 2021/2022
14. Hodnocení vzájemných hospitací učitelů základní školy 2021/2022 (vybraný vzorek)
15. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
16. Zápisy z třídních schůzek základní školy v roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
17. Matrika základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
18. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
19. Výjimka z nejvyššího počtu dětí a žáků ve třídách mateřské a základní školy o čtyři děti na třídu ze dne 16. 5. 2022 udělenou na školní rok 2021/2022
20. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
21. Rozpis přímé vzdělávací činnosti v mateřské škole účinný od 1. 9. 2021
22. Výroční zpráva o činnosti školy 2020/2021
23. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
24. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2021/2022 (vybraný vzorek)
25. Dokumentace vztahující se ke školnímu a předškolnímu stravování vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr Novotný v. r.

Mgr. Ivana Radová,
školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Alena Žáková,
školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Mgr. Jana Svačinová,
školní inspektorka

Mgr. Jana Svačinová v. r.

Mgr. Adéla Kulová,
školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová v. r.

PaedDr. Jarmila Horová,
školní inspektorka

PaedDr. Jarmila Horová v. r.

Mgr. Taťána Mikulská
školní inspektorka

Mgr. Taťána Mikulská v. r.

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

Ing. Klára Kudlíková,
kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 24. 6. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Adrian Kuder,
ředitel školy

Mgr. Adrian Kuder v. r.

V Bohumíně 24. 6. 2022