



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1248/16-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola Radešínská Svratka, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
Sídlo	592 33 Radešínská Svratka 95
E-mail právnické osoby	josef.novak@zsradesinskasvratka.cz
IČ	75 020 025
Identifikátor	600 130 517
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Novák
Zřizovatel	Obec Radešínská Svratka
Místo	592 33 Radešínská Svratka 95
Termín inspekční činnosti	14. – 19. 12. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnostech školy a školských zařízeních v oblastech vymezených Plánem hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017 podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Radešínská Svratka, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola (dále MŠ) sídlí společně se základní školou v patrové budově. Celkem 24 přijatých dětí se vzdělávalo v jedné věkově smíšené třídě. Před nástupem do základní školy bylo evidováno 11 dětí, z nichž jedno má odloženou povinnou školní docházku.

Základní škola (dále ZŠ) je tvořena dvěma třídami prvního stupně, kde se v prvním až pátém ročníku vzdělávalo 39 žáků, v I. třídě (1. a 2. ročník), ve II. třídě (3., 4. a 5. ročník). V posledních letech navštěvuje školu 35 – 40 žáků.

Školní družina poskytovala v době inspekční činnosti v jednom oddělení 18 účastníkům pravidelnou zájmovou činnost s množstvím aktivit (např. tvořivých, dovednostních, sportovních).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) aktivně pracuje na vlastním profesním růstu. S řízením školy má značné zkušenosti promítající se příznivě do kvality poskytovaného vzdělávání. Část řídicích a kontrolních pravomocí racionálně delegoval na vedoucí učitelku MŠ. Pedagogickým pracovníkům dává možnost podílet se na rozvoji školy a jasně jim vymezil odpovědnost za svěřené úkoly. Ředitel usiluje o dobré fungování školy. To je spojeno s velmi důslednou kontrolní činností a jejím vyhodnocováním. Na pravidelných poradách jsou projednávány aktuální záležitosti spojené s chodem školy a poskytováním vzdělávání – konkrétní stanovení úkolů a následné zhodnocení jejich dosažení včetně poděkování a ocenění zaměstnanců školy za dobře odvedenou práci. Přenos informací uvnitř školy je funkční, plánování promyšlené a koncepční. Se zřetelem na demografický vývoj v obci si škola vytýčila dlouhodobý cíl navýšit kapacitu MŠ i ZŠ.

Koncepce MŠ formulovaná ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání „Pracujeme s žirafkou“ (dále ŠVP PV) je reálná, je postupně naplňována, např. v materiálních podmínkách, kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. Škola má nastavena účinná pravidla k organizování vlastní činnosti, na pedagogické radě s nimi byli seznámeni pedagogické pracovnice a na třídních schůzkách zákonní zástupci. Koncepce ZŠ je založena na myšlence učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě a které jim umožní být samostatní a dobře se začlenit do nových kolektivů po odchodu ze školy. Tato koncepce je základem systematického zvyšování kvality vzdělávání a je srozumitelná pro zákonné zástupce žáků i zřizovatele školy.

Pedagogičtí pracovníci jsou cíleně vedeni k profesní sebereflexi mj. formou každoročního sebehodnocení, jehož součástí je také formativní hodnocení ředitelem školy. Výsledky hospitační činnosti jsou s vyučujícími projednávány, dochází k přenosu pedagogických zkušeností a inspirací, což se příznivě promítá do zvyšování kvality výuky. Patrné je rovněž úsilí ředitele školy o podporu kolegiálních vztahů a týmové práce všech zaměstnanců školy. Z rozhovorů s učiteli a vedením školy lze vyvodit, že dochází ke spolupráci a konstruktivní komunikace vede ke zkvalitnění další práce.

Předškolní vzdělávání zajišťují dvě učitelky, které splňují požadavky na odbornou kvalifikaci, aktivně se zúčastňují dalšího vzdělávání. Mezi sebou korektně spolupracují, poskytují si vzájemnou podporu a získané poznatky uplatňují v praxi. Výuku v ZŠ realizují tři pedagogičtí pracovníci, také oni splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Další

vzdělávání všech pedagogických pracovníků probíhá dle plánu a odpovídá potřebám školy, bylo zaměřeno hlavně na logopedickou péči a inkluzivní vzdělávání.

Vzhledem k tomu, že se škola nachází ve výrazně zemědělské krajině, je hlavní profilací ŠVP PV výchova dětí k citlivému vztahu k přírodě. Děti jsou vedeny k vědomostem o okolním světě a k podpoře utváření prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Základní prioritou Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) je poskytovat dobrý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na úspěšný přechod žáků do šestého ročníku plně organizovaných škol i víceletých gymnázií.

Školní družina má kvalitně zpracovaný Školní vzdělávací program. Nabídka aktivit je pestrá, zahrnuje kulturní, sportovní i odpočinkové činnosti a svým zaměřením vhodně navazuje na základní vzdělávání. Činnost školní družiny probíhá ve vlastní učebně, využívá i ostatní školní prostory.

Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek a úspěšně dbá na výborný technický stav budovy. Škola je umístěna ve starší poschod'ové budově, která prošla řadou rekonstrukcí a stavebních úprav. Úpravy přispěly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání (rekonstrukce školní jídelny, osvětlení, podlah, vybudování učebny školní družiny). Přízemí využívá ke své činnosti MŠ, dále je zde situována tělocvična a školní jídelna. Všechny vnitřní prostory školy jsou čisté, světlé a esteticky vyzdobené pracemi dětí a žáků. Vybavení výpočetní technikou, přístupem na internet i interaktivními tabulemi vytváří příznivé předpoklady pro kvalitní zajištění výuky, umožňuje realizovat požadavky školních vzdělávacích programů a naplňovat záměry školy. V MŠ jsou třídy vybaveny odpovídajícím dětským nábytkem (věk a výška dětí). Vybavení didaktickou technikou je minimální. Škole se daří získávat sponzorské dary od podnikatelských subjektů daného regionu (převážně rodičů), které byly použity na nákup nových hraček. U školy je udržovaná školní zahrada, která slouží dětem a žákům školy k pohybovým a relaxačním činnostem.

V poschodí jsou soustředěny třídy ZŠ, učebna ŠD, kabinet a počítačová učebna. ZŠ je dobře vybavena učebními pomůckami, učebnicemi i prostředky informačních a komunikačních technologií (video, sluchátkový rozvod v lavicích, kopírka, scanner, datový projektor, interaktivní tabule). Při výuce často a vhodně používá výukový software. Podle finančních možností je vybavení promyšleně doplňováno.

Škola aktivně vytváří optimální podmínky pro fyzické bezpečí dětí a žáků. Má zpracovaný funkční systém úrazové prevence. Vzhledem k umístění školy u hlavní a velmi rušné komunikace škola věnuje systematickou pozornost dopravní výchově, úrazové prevenci včetně primární prevence rizikového chování. Vyučující formou praktických ukázek seznamují děti se základními pravidly ochrany zdraví. Účinnost těchto opatření se pozitivně projevuje v absenci dětských úrazů za několik posledních let v MŠ. V ZŠ se ve školním roce 2014/2015 stal jeden úraz žáka a v roce 2015/2016 také pouze jeden. Tato minimální úrazovost dětí a žáků je velkým úspěchem školy v oblasti bezpečnosti.

Žákům a dětem školy je poskytováno stravování ve vlastní školní jídelně. Zdravé stravovací návyky dětí a žáků jsou podporovány zapojením školy do evropského projektu „Ovoce do škol“. Rodiče dětí a žáků neměli požadavek na dietní stravování.

Bezproblémový chod školy je zajištěn základními dotacemi ze státního rozpočtu a zřizovatele. Dalším zdrojem příjmu jsou finanční prostředky od zákonných zástupců dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V MŠ učitelky plánují svoji pedagogickou činnost (osobní přípravy, třídní vzdělávací program) v oblasti vědomostní, dovednostní a postojové. Dílčím nedostatkem je skutečnost, že obecné nastavení očekávaných výstupů zřetelně nedokládá úroveň náročnosti dle potřeb, možností a zkušeností zejména nejstarších dětí. Při pedagogické práci preferovaly učitelky frontální vzdělávání a samostatnou práci dětí před vhodnější skupinovou s náročnějšími cíli. V průběhu spontánních činností děti navzájem velmi dobře spolupracovaly, respektovaly vzájemné role. Při pedagogicky řízených činnostech volily učitelky metodu řízeného rozhovoru s různou mírou efektivity a využily i prožitkového učení. V důsledku menší pestrosti účelných organizačních forem i náročnosti úkolů klesal zájem některých dětí o nabízené činnosti, jejich realizaci a dokončení. Přestože učitelky připravily podnětné prostředí s pestrou materiální podporou, vzhledem k výše uvedeným skutečnostem se jim nedařilo docílit předpokládaného přínosu vzdělávání u všech dětí a využít jejich sebehodnocení či vzájemného hodnocení k rozvoji např. v oblasti sociálních dovedností pro práci ve skupině. V průběhu vzdělávání byly zařazeny kvalitní pohybové aktivity (tělocvična) a pedagogicky důsledné zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí. Celkově ve sledované třídě bylo nastavené klima podporující učení, děti respektovaly společně vytvořená pravidla a během hospitační činnosti byly spokojené.

V ZŠ byla v hospitovaných hodinách výuka dobře vedena jak po stránce odborné, tak po stránce metodické. Vzdělávací cíle sdělovaly učitelky žákům vždy na začátku vyučovacích hodin. Zájem žáků podporovaly účinnými formami a metodami práce. Citlivou vstupní motivací a přirozeným pedagogickým taktem si uměly udržet jejich pozornost. Měly u žáků přirozenou autoritu a respekt. Při výuce docházelo k cílené podpoře rozvoje jak jednotlivců, tak skupin žáků. Frontální práce se účelně střídala se skupinovou, při které si žáci mohli činnosti i organizovat. Docházelo k záměrné podpoře a rozvoji sociální gramotnosti. Vzdělávání probíhalo v klidné a ryze pracovní atmosféře a vzájemné soudržnosti žáků, kteří si uměli navzájem pomáhat. V činnostech zdravě soutěžili a z nabídky vzdělávacích aktivit měli očividnou radost. Výuka byla názorná, učební pomůcky a prostředky ICT byly efektivně využity. Kvalitu sledovaného průběhu vzdělávání zvyšovalo adresné formativní hodnocení žáků ze strany učitelek a podíl žáků na závěrečném hodnocení vyučování. Rezervou bylo chybějící vzájemné hodnocení a málo pestré sebehodnocení žáků. Tento způsob podpory rozvoje osobnosti žáka byl pozorován pouze v závěru hodin. Žáci byli ve výuce aktivní, pracovali se zájmem a nadšením. Silnou stránkou výuky tělesné výchovy bylo úvodní důkladné všeobecné procvičení těla. Ve všech částech hodiny vyučující žáky usměrňoval s důrazem na jejich bezpečnost. Úspěšně je vedl k vědomé kázni i lásce ke sportu. Nechybělo ani zhodnocení plnění cílů v nástupovém tvaru na konci hodiny.

Hlavním vzdělávacím záměrem školy je všestranný rozvoj žáků a formování vztahu k místu, kde žijí. V celé škole je vytvořeno rodinné klima a odrazem této skutečnosti bylo slušné vystupování a chování žáků k dospělým i k sobě navzájem po celou dobu inspekce, a to nejen ve vyučování, ale i v době přestávek. Žáci zdravili, byli zdvořilí a ukáznění. Vzorem jim bylo kultivované vystupování všech zaměstnanců.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola vede evidence vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí ve všech vzdělávacích oblastech (záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte), učitelky reagují na výsledky dítěte vhodnými pedagogickými opatřeními. Náležitá pozornost

je ze strany pedagogů věnována pravidelnému hodnocení úrovně výchovně vzdělávacích činností. Na jeho základě jsou vyvozovány závěry a přijímána opatření směřující ke zvyšování kvality vzdělávání. Škole se daří naplňovat výsledky dětí v očekávaných výstupech dle ŠVP PV. Děti prokazovaly získané znalosti, vědomosti i kompetence, které jim pomohou v úspěšnosti ve vzdělávání v základní škole. Náležitá pozornost ve spolupráci s rodiči je věnována dětem s narušenou komunikační schopností.

Škole se daří smysluplně doplňovat předškolní vzdělávání dílčími projekty či programy, které jsou specificky zaměřené k rozvoji dovedností nebo jsou zaměřené k aktuálnímu tématu integrovaného bloku, např. projekt „Podpora polytechnické výchovy v mateřských školách“. Škola je připravuje a realizuje ve spolupráci s místními i regionálními subjekty.

Škola udržuje vzájemnou spolupráci s okolními mateřskými školami a celá škola se aktivně zapojuje do života obce různými kulturními vystoupeními apod. Děti mají možnost seznámit se s prostředím ZŠ, policie a v rámci environmentální výchovy i přírodovědné gramotnosti navštěvují farmy v regionu. Škola se zapojuje do dlouhodobého projektu „Celé Česko čte dětem“ a v rámci rozvoje čtenářských dovedností pravidelně navštěvuje místní knihovnu. Spoluúčast rodičů se projevuje hlavně ve využívání možností aktivně se podílet na různých kulturních, vzdělávacích a poznávacích akcích školy.

Základní škola používá k ověření osvojení konkrétního učiva testy zadávané vedením školy i externího hodnocení (InspIS SET - inspekční systém elektronického testování). V průběhu školního roku jsou výsledky žáků monitorovány, dále jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, která přijímá účinná opatření k nápravě (jednání se zákonnými zástupci žáků, doučování). Za období školního roku jsou výsledky žáků zapracovány ve výroční zprávě o činnosti školy.

Na konci školního roku 2015/2016 prospělo s vyznamenáním 32 žáků a školu nenavštěvoval žádný neprospívající žák. Výborné výsledky ve vzdělávání jsou umožněny tím, že ZŠ vytváří žákům podmínky k dosažení jejich maximálního úspěchu na základě jejich možností a schopností. Prostřednictvím osobních kontaktů je využívána zpětná vazba při sledování úspěšnosti žáků na druhém stupni základních škol, kam žáci odcházejí po ukončení pátého ročníku.

K minimalizaci rizikového chování žáků přispívá zapracování problematiky rizikového chování do výuky a bezprostřední spolupráce se zákonnými zástupci v případě zachycení signálů o rizikovém chování. Účinnost tohoto systému dokládá např. skutečnost, že ve školním roce 2015/2016 se nevyskytly neomluvené hodiny a žádný žák nebyl hodnocen sníženou známkou z chování.

Pedagogové jsou seznámeni s hlavními principy postupného zavádění společného vzdělávání. Ve školním roce 2016/2017 škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáky nadané.

Výborná je úroveň spolupráce se zřizovatelem. Zákonní zástupci dětí a žáků jsou pravidelně informováni o připravovaných aktivitách a aktuálním dění ve škole. Pozitivně lze hodnotit dlouhodobou spolupráci s hasiči. Partnerské vztahy s dalšími organizacemi v obci vedení školy cílevědomě rozvíjí a jsou obohacím pro vzdělávání všech dětí i žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání

Silné stránky

- v celé škole panuje rodinné klima
- počet školních úrazů je minimální

Slabé stránky

- malá pestrost účelných vzdělávacích metod a organizačních forem v mateřské škole

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- účelně plánovat a diferencovat vzdělávací činnosti a efektivněji a účelněji využívat organizačních forem a metod vzdělávání

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina včetně dodatků, Základní škola Radešínská Svratka, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace, ze dne 9. 10. 2002
2. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, MŠMT, čj. 36 129/2005-21, s účinností od 1. 1. 2006
3. Třídní knihy na školní rok 2016/2017
4. Školní řád mateřské školy, platnost od 1. 9. 2016
5. Školní řád ZŠ Radešínská Svratka, s účinností od 1. 9. 2016
6. Řád školní družiny, ze dne 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s účinností od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro součást mateřská škola Radešínská Svratka „Pracujeme s žirafkou“, aktualizace dne 1. 9. 2016
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Školní družina při ZŠ Radešínská Svratka „Brainstorming aneb burza nápadů“, platnost od 1. 9. 2016
10. Rozvrhy hodin učitelů a žáků ve školním roce 2016/2017
11. Minimální preventivní program, aktualizace 1. 9. 2016
12. Hospitační a kontrolní záznamy vedení školy
13. Školní matrika, školní rok 2016/2017
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
16. Knihy úrazů – školních, školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Pulkrab v. r.

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Eva Bekeová v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Votavová v. r.

V Jihlavě 9. 1. 2017.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Josef Novák, ředitel školy

Novák v. r.

V Radešínské Svratce 30. 1. 2017