

ZŠ a MŠ Ševětín, Školská 189, 37363 Ševětín

Koncepce rozvoje Mateřské školy Ševětín pro období 2021-2024

Zpracoval: Jana Mizerová
vedoucí učitelka

Schválil: Jana Schnelzerová
ředitelka školy

Charakteristika školy

Mateřská škola byla otevřena 29. 9. 1984. Budova je jednopatrová s přízemím. V roce 2010 prošla škola rekonstrukcí – zateplení, výměna oken a dveří, rekonstrukce střechy. Každé oddělení má svůj vchod, šatnu, třídu s hernou a ložnicí, kabinet, sociální zařízení, přípravnu jídla s výtahem a šatnu učitelek. Třídy jsou prostorné a světlé. Vybavení hračkami a pomůckami je přiměřené a dle možností doplňováno. V přízemí vznikla v roce 2006 čtvrtá třída a v roce 2012 pátá třída mateřské školy, aby bylo vyhověno požadavkům rodičů na umístění dětí. V přízemí se dále nachází šatna pro personál, prádelna se sušárnou, mandl, skladovací prostory a kuchyně, která slouží v současné době jako přípravná jídla. Jídlo je dováženo ze školní kuchyně základní školy. Celá budova je vytápěna plynovým topením. Kotelna je umístěna v budově ZŠ.

Na přilehlé zahradě je sauna, která již nevyhovuje hygienickým požadavkům a je využívána jako sklad hraček pro školní zahradu. Zahradu využíváme po celý rok při dopoledních i odpoledních činnostech. Zařízení zahrady postupně obměňujeme. V roce 2011 byla na školní zahradě upravena nevyužívaná zákoutí. Vznikl zde naučný koutek s bylinkovou zahrádkou, budkovníky, hmatovou stezkou a shozovníkem, místo s lavičkami a krbem. S navýšením počtu dětí vzniklo zákoutí s průlezkou, houpadlem a pískovištěm pro hru malých dětí, které je postupně doplňováno dalšími herními prvky.

Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy

Naše mateřská škola není zapojena do žádného alternativního programu. Snažíme se dětem podávat ucelený obraz o světě, ve kterém se pohybují. Protože žijeme na vesnici, klade náš vzdělávací program důraz na sepečet člověka s přírodou. Hlavním cílem je uvědomit si jedinečnost prostředí, ve kterém děti žijí a vzbuzovat u dětí lásku k domovu a přírodě, vnímat její krásu a naučit se ji chránit a udržovat pro druhé.

Filosofii naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti. Položit základy celoživotního vzdělávání podle možností, potřeb a zájmu dětí.

Pracujeme podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, nabízíme kvalitní péči o všechny děti naší školy. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Věnujeme se též prevenci vadné výslovnosti a rozvoji komunikativních dovedností dětí. Vedeme děti k samostatnosti a zodpovědnosti. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě šťastné a spokojené.

Základní myšlenka koncepce:

„Dítě je jako nepopsaný list papíru, na dospělých záleží, jak se na něj zapíše.“

Zaměření naší mateřské školy:

- osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání
- u nově přichozích dětí pomáhat při přechodu z intimní skupiny rodiny do širší společnosti
- vytvářet citlivý vztah k přírodě a životnímu prostředí
- vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu, vážit si svého zdraví
- vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti
- umožňovat vytváření bohatých vazeb mezi dětmi různého věku, dětmi se zdravotním postižením, jinou barvou pleti, odlišným mateřským jazykem
- vést děti k ochotě pomoci a toleranci, vzájemné komunikaci, naslouchat a vnímat přání druhého, přiměřeným způsobem
- projevat vlastní názory, pocity a přání

Cíle naší mateřské školy

I. Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností

Prostředky:

- střídat pohybové aktivity s odpočinkem
- zařazovat každodenně pohybové chvílky
- využívat více náčiní při cvičení – šátky, přírodniny, stuhy, kruhy aj.
- u předškoláků krátit dobu odpočinku a využívat k individuální péči a pobytu venku v odpoledních hodinách

II. Vytvářet u dětí povědomí o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami

Prostředky:

- vytvářet s dětmi pravidla vzájemného soužití v mš a respektovat je
- učit se respektovat práva druhých
- umět se bránit projevům násilí

III. Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy

Prostředky:

- denní využívání jazykových chvil
- umožnit dětem dokončit započatou hru
- zodpovědná příprava dětí pro vstup do ZŠ – důraz na péči o děti s OŠD
- využívat tvořivou improvizaci v práci pedagoga – okamžité reagování na situaci, kterou vytvoří děti
- zaměřit se na prožitkové učení, práci ve skupinách a individuální péči

IV. Vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě a místu kde žijí

Prostředky:

- pozorování okolí a péče o přírodu dle možností dětí
- začlenění environmentální výchovy do všech integrovaných témat bloků
- zapojování dětí do života v obci – účast na různých oslavách a akcích v obci
- pracovat s dětskými encyklopediemi a různými atlasy
- co nejvíce poznávacích činností převádět přímo do přírody

Formy a metody, průběh vzdělávání dětí, prostředky plnění cílů

- hledáme optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snažíme se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky.
- snažíme se respektovat individuální potřeby dětí. Využíváme především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení.
- preferujeme učení na základě praktické zkušenosti a přímých zážitků.
- upřednostňujeme práci s dětmi v menších skupinách, dětem se vzdělávacími či výchovnými problémy se snažíme věnovat individuálně
- snažíme se pružně reagovat na spontánní nápady dětí a dále je rozvíjet

- vedeme děti k samostatnosti, schopnosti vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout, převzít zodpovědnost za své jednání
- maximálně využíváme přímého pozorování, a pokud nám počasí dovolí, přenášíme řízené činnosti hlavně v oblasti environmentální výchovy přímo do přírody
- snažíme se, aby spontánní a řízené aktivity byly vyvážené a navzájem se prolínaly
- dětem nepředkládáme hotové poznatky, snažíme se v nich probouzet zájem a chuť naslouchat, dívat se kolem sebe, přemýšlet a objevovat

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Konkrétní záměr – ve třídách doplňovat hračky podporující rozvoj fantazie, logického myšlení a kreativitu dětí. Postupně doplňovat vybavení v oblasti hudební výchovy. Umožňovat dětem co nejvíce volného pohybu. Obnovovat zařízení školní zahrady, protože některé herní prvky pomalu dosluhují. Průběžně zajišťovat výzdobu a úpravu interiérů budovy. Zajistit, aby všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Životospráva

Konkrétní záměr – vést děti ke zdravému životnímu stylu – péče o zdraví, dostatek pohybu, pestrá a vyvážená strava. Vést děti k větší samostatnosti v oblasti sebeobsluhy při stravování. Úzce spolupracovat s vedoucím školní stravovny.

Psychosociální podmínky

Konkrétní záměr – vytvářet takové prostředí, aby se zde děti cítily co nejvíce v bezpečí a v pohodě. Snižet počty dětí na třídách. Třídy spojovat jen v nutných případech. Vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti.

Organizace chodu

Konkrétní záměr – nezatěžovat děti zbytečným spěchem a chvatem, pružně reagovat na aktuální potřeby dětí, pracovat co nejvíce ve skupinách, upřednostňovat prožitkové učení. Denní režim přizpůsobit aktuální situaci a věku dětí.

Řízení mateřské školy

Konkrétní záměr – společně pracovat na doplňování ŠVP a jeho aktualizaci, rozšiřovat a aktualizovat TVP. Úzce spolupracovat s vedením ZŠ. Motivovat všechny zaměstnance ke kvalitní práci, nepedagogické zaměstnance zapojovat do činnosti školy.

Personální zajištění

Konkrétní záměr – dle možností využívat nabídky k DVPP, seznamovat s průběhem seminářů ostatní pedagogické pracovnice, více se věnovat samostudiu – četba odborných publikací a časopisů. Dbát na chování pedagogů, aby jednali a pracovali profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí.

Spoluúčast rodičů

Konkrétní záměr – snažit se vzbudit větší zájem o akce a dění v mateřské škole, navázat co nejužší spolupráci s rodiči založenou na vzájemné důvěře. Pravidelně informovat o aktivitách školy prostřednictvím webových stránek, nástěnek a letáčků.

Spolupráce s ostatními subjekty

Konkrétní záměr – prohlubovat spolupráci se základní školou a zřizovatelem. Pokračovat ve spolupráci s místní knihovnicí a hasiči. Spolupracovat i nadále s PPP a ostatními odborníky.

Závěr

Snažíme se vytvářet takové podmínky a prostředí, aby zde děti byly spokojené, šťastné a cítili se v bezpečí. Chceme, aby byla mateřská škola otevřená a přístupná všem dětem. Naše úsilí směřuje k tomu, aby mateřskou školu opouštěli všestranně rozvinuté osobnosti, připravené na vstup do dalšího vzdělávacího zařízení a do života. Další snahou je pěstování dobrých vztahů. Vzájemná pomoc a důvěra mezi vedením školy, zřizovatelem, zaměstnanci školy, dětmi a rodiči je základem dobrých vztahů.