



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-664/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-108/25-E

Název	Základní škola Zdechovice, okres Pardubice
Sídlo	čp. 65, 533 11 Zdechovice
E-mail	skolazdechovice@email.cz
IČO	60 156 678
Identifikátor	600 096 220
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Mazal
Zřizovatel	obec Zdechovice
Místo inspekční činnosti	Zdechovice 65
Inspekční činnost na místě	3., 22. a 23. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Zdechovice, okres Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní vzdělávání se uskutečňuje ve třech třídách s 56 žáky všech pěti ročníků 1. stupně, přičemž druhý s třetím a čtvrtý s pátým ročníkem jsou vyučovány společně. Škola je naplněna na 93 % své současné kapacity, od minulé inspekce se počet žáků zvýšil o šest. Speciální vzdělávací potřeby školské poradenské zařízení diagnostikovalo u jednoho žáka.

Činnost školní družiny je realizována ve dvou odděleních, v nichž je zapsáno celkem 45 žáků, což je nejvyšší povolený počet. Školní stravování žákům a zaměstnancům poskytuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola si přes zvyšující se počet žáků stále udržuje image malé rodinné školy s nevelkým týmem sehraných pracovníků, kteří se žákům věnují od ranního svozu vlastním autobusem a společné snídaně až do skončení jejich odpoledních zájmových aktivit. Přívětivá, partnerská atmosféra, založená na vzájemné pomoci a respektu mezi přímými účastníky vzdělávání, propustuje všemi činnostmi. Wellbeing žáků i učitelů je důležitou součástí života školy, jež napomáhá uskutečňování dalších záměrů. Vnitřní dokumenty školy jsou srozumitelné, upravují postupy pro její efektivní fungování. V rámci inspekční činnosti v nich byly opraveny dílčí nepřesnosti. Postoupení pravomocí a úkolů jiným pracovníkům je vzhledem k malé velikosti školy složité, přesto účelné (např. rozdělení funkce výchovné poradkyně a metodičky prevence rizikového chování).

Uvnitř kvalifikovaného pedagogického sboru jsou hlavními nositeli zkušeností ředitel s učitelkou 1. ročníku, kteří s ostatními členy sdílí své dlouholeté odborné, metodické a didaktické dovednosti. Na základě ročních autoevaluačních zpráv, shrnujících výsledky, potřeby a cíle jednotlivých učitelek, je podporován jejich profesní růst. Často probíhá formou návštěv jiných škol, včetně zahraničních, kde pedagogové nalézají v různých oblastech rozmanitou inspiraci pro svoji práci. K prezentaci některých témat jsou vhodně využívány webináře. Odborné diskuze a vzájemné předávání informací se uskutečňuje neformálně, při pravidelných denních setkáváních.

Ač malá, vesnická, má škola ve svém areálu vše potřebné pro každodenní činnost (učebny, sportoviště, školní jídelnu, zahradu), což žákům i pedagogům přináší pohodlí pro kvalitní vzdělávání. Například velkorysé prostory v podkroví, s inovativním uspořádáním, jsou v současnosti užívány pro výuku žáků 1. ročníku, kteří tak mají optimální podmínky pro adaptaci ve škole. Řediteli se daří dále průběžně zvyšovat využitelnost budovy a jejího okolí, menšími úpravami například vznikla čítárna a hudebna. Zvýšené náklady si naopak vyžádala částečná rekonstrukce kuchyně školní jídelny a také tělocvična. Pozornost je věnována i obměně vybavení, učebních pomůcek a IT prostředků, což má pozitivní dopad na efektivitu vzdělávání. Venkovní areál školy poskytuje žákům ideální prostředí pro různé aktivity, které podporují fyzickou zdatnost, objevování přírody a jejich celkový rozvoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces byl realizován podle Školního vzdělávacího programu ZŠ Zdechovice „Svět poznáváme smysly, rozumem a za pomoci dobrého učitele“. Ve všech ročnících výuku pravidelně doplňují a zpestřují rozmanité aktivity situované mimo školu, organizované ve spolupráci s externími partnery a propojující učivo s každodenním životem.

Hospitované hodiny se vyznačovaly vstřícnou, podporující pracovní atmosférou, žáci v nich respektovali stanovená pravidla, bez obav sdělovali své postřehy, pokládali otázky. Výuka

byla učiteli připravená, promyšlená, s množstvím pestrých aktivit, které žáky průběžně motivovaly ke vzdělávání. Ve vyučovacím procesu převažoval frontální způsob činnosti, který zpravidla doplňovala samostatná práce žáků souběžně vzdělávaného ročníku, přínosné byly chvíle, kdy žáci pracovali společně, vzájemně se od sebe učili. Tempo výuky bylo přiměřené, pedagogové vhodně pracovali s chybou (např. v matematice 4. a 5. ročníku), ověřovali porozumění učivu. Pro žáky s rychlejším pracovním tempem měli zpravidla připravené další úkoly. Užité mezipředmětové vazby a propojení s reálnými situacemi běžného života posilovaly logické myšlení a uvažování v souvislostech. Do obsahu několika sledovaných hodin, včetně příkladně vedené matematiky v 1. ročníku, zdařile prolнула aktuální tematika Dne Země a s ním spojené ekologické výchovy. Výuka anglického jazyka byla vedena vhodně a účelně konverzačním způsobem, ve vyučovacím procesu českého jazyka se u mladších žáků uplatnilo činnostní učení. Pomůcky spolu s doplňujícími materiály (pracovní listy, kartičky apod.) přispívaly k názornosti výuky, prostředky IT byly zapojeny spíše výjimečně. Příležitostí ke zlepšení je zařazovat do vzdělávacího procesu častěji aktivity s různými informačními zdroji, vést žáky k vyhledávání informací, k jejich třídění, analýze a aplikaci. Správnost řešení, odpovědí a výsledků pedagogové průběžně kontrolovali, hodnotili je krátkými výroky, místy měla zpětná vazba formativní charakter. V závěru hodin spíše sami učitelé vyhodnotili naplnění cílů a pochválili žáky za práci, často jmenovitě, což pro ně bylo motivací k dalším výkonům. O krátkou jednoduchou sebereflexi byli žáci zpravidla požádáni po ukončení některé z aktivit.

Činnosti zájmového a základního vzdělávání jsou úzce obsahově i organizačně propojeny. Příležitostné akce jsou pořádány společně, přispívají k účelnému využití volného času žáků i prezentaci školy na veřejnosti. Po dopoledním vyučování mají žáci ve školní družině prostor pro odpočinek, relaxaci i pro rozvoj svých zájmů a nadání. Zařazován je častý pobyt venku na hřišti a na školní zahradě s umístěnými různými prvky pro pohybové aktivity a posilování fyzické zdatnosti. Vychovatelky svým partnerským přístupem a vstřícnou komunikací vytváří přátelskou atmosféru, rozvíjí prosociální vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Monitorování a ověřování výsledků vzdělávání věnují pedagogové stálou pozornost. Nástroje k jejich zjišťování zůstaly od minulé inspekční činnosti stejné, podobně jako hodnocení míry naplnění očekávaných výstupů prostřednictvím známek. Podrobnější informace k učebním návykům a posunům žáků si učitelé průběžně zaznamenávají a následně je využívají při zpracování pololetních zpráv „Hodnocení vývoje žáka“, které systematicky posuzují vzdělávací pokrok jednotlivce v průběhu školní docházky.

Cennou zpětnou vazbu o kvalitě výuky přináší externí testování. Výkony žáků v něm jsou v poslední době většinou průměrné a lepší, na což má nepochybně vliv zadávání vnitřních srovnávacích testů, které slouží učitelům k odhalování slabých míst v učivu a žákům k přivyknutí této formě ověřování znalostí. V závěru školního roku organizují pedagogové pro žáky ke shrnutí probraných kapitol vlastní předmětové olympiády, jichž se mohou účastnit rodiče a výsledky jsou posléze vyhlášovány na slavnostním večeru. Jde tak nejen o motivaci pro žáky, ale i o prezentaci školy na veřejnosti.

Celkové hodnocení na vysvědčení na konci 1. pololetí školního roku 2024/2025 ukázalo kvalitní úroveň vzdělávání, 80 % žáků prospělo s vyznamenáním. S tím koresponduje i velmi dobrá míra rozvoje klíčových kompetencí. Žáci se v zadaných úkolech dobře orientovali, v případě potřeby uměli požádat o pomoc, doptali se, přemýšleli o řešení, sdělovali svůj názor. Pokud byla zařazena spolupráce ve dvojici, nečinila jim potíže.

Pro některé bylo občas problémem soustředění, navzájem se však nerušili. Úroveň komunikace přiměřeně odpovídala jejich věku. Zřejmě byly přátelské vztahy založené na respektu, důvěře a pomoci, které příznivě ovlivňují klima školy. Pro rozvoj digitální kompetence bude vhodné častěji využívat různá IT zařízení ve výuce, a to nejen k vyhledávání informací, ale i k jejich analyzování a zpracování.

Škola organizuje pro žáky, rodiče i veřejnost množství akcí kulturního, vzdělávacího i sportovního charakteru, a to za úzké spolupráce s různými externími partnery. Sami žáci se podílejí na pořádání výstav, koncertů, divadelních představení, jež podporují sounáležitost se školou a obcí. Společně vyjíždějí na ozdravné pobyty, zimní s lyžařským výcvikem v Česku a letní u moře v Chorvatsku. Cizojazyčnou vybavenost rozvíjejí při poznávacích jazykových pobytech v Londýně nebo v Řecku, kde se účastnili mimo jiné folklorního festivalu. Kvalitu školy potvrzuje zájem rodičů o plnění školní docházky jejich dětí zde, jak dokládá převis přihlášených do 1. ročníku. Při zápisu se dětem velmi citlivě věnovala učitelka nejmladších žáků, první setkání se školou tak pro ně bylo přívětivým, milým, laskavým vzájemným poznáváním.

Závěry

Vývoj školy

- od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení počtu žáků,
- škola si ve všech oblastech udržela kvalitní úroveň.

Silné stránky

- vstřícný a respektující přístup pedagogů k žákům, kladné vztahy mezi přímými účastníky vzdělávání vytváří pozitivní a příjemnou učební atmosféru (1.4)
- aktivní spolupráce školy s mnoha externími partnery podporuje vzdělávací proces a obohacuje vzdělávací nabídku (1.5)
- nadstandardní, velkorysé prostory pro výuku nejmladších žáků umožňují svým uspořádáním střídání rozmanitých aktivit, představují ideální podmínky pro jejich adaptaci ve škole (2.4)
- pedagogové kladou důraz na pravidelné ověřování výsledků vzdělávání prostřednictvím interních testů a vlastních předmětových olympiád (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- malé využití různých informačních zdrojů pro vyhledávání informací, jejich analýzu a zpracování (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využívat všechny dostupné informační zdroje pro objevování nových poznatků samotnými žáky,
- modernizovat webové stránky školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 4. 2025
2. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
3. Školní matrika – školní rok 2024/2025
4. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2024
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
6. Rozvrhy hodin - školní rok 2024/2025
7. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce - školní rok 2024/2025
8. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2023/2024
9. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2023/2024, 2024/2025
10. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování - školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

16. 5. 2025