



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát  
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-919/26-M  
Sp. zn. ČŠIM-S-198/26-M

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Křenovice, okres Přerov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č.p. 4, 752 01 Křenovice</b>
E-mail	<b>zs.ms.krenovice@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 992 886</b>
Identifikátor	<b>650 048 211</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Veronika Gambová</b>
Zřizovatel	<b>obec Křenovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č.p. 4, 752 01 Křenovice č.p. 69, 752 01 Křenovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>27. – 29. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Křenovice, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Ve dvou třídách mateřské školy se vzdělávalo celkem 26 dětí, z nichž bylo šest v režimu povinného předškolního vzdělávání, jedno s povoleným odkladem povinné školní docházky a dvě děti mladší tří let. Škola evidovala dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistenta pedagoga.

Základní škola poskytuje ve dvou třídách vzdělávání 58 žákům 1. až 5. ročníku. Ke dni inspekční činnosti subjekt vykazoval 13 žáků s příznanými podpůrnými opatřeními druhého až čtvrtého stupně.

K zájmovému vzdělávání ve školní družině je přihlášeno 50 žáků ve třech odděleních školní družiny.

Organizace školního stravování dětí a žáků je zajišťována školní jídelnou – výdejnou umístěnou na dvou místech, v budově základní školy a v budově mateřské školy.

Informace o škole jsou prezentovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a průběžně aktualizovaných webových stránek ([www.zsmkrenovice.cz](http://www.zsmkrenovice.cz)).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy na období 2024 – 2028 je zpracována přehledně a vychází z analýzy aktuálního stavu i z diskuse s pedagogickým sborem. Formuluje srozumitelnou vizi zaměřenou na rozvoj osobnosti dětí a žáků, vytváření bezpečného a podnětného prostředí a podporu spolupráce s rodinou. Stanovené cíle pokrývají klíčové oblasti činnosti školy, zejména vzdělávání, klima školy, řízení, materiální podmínky i spolupráci s partnery. Dokument je v souladu s prioritami vzdělávací politiky a reflektuje potřeby školy i jejího zřizovatele. Pozitivně lze hodnotit důraz na inkluzivní přístup, rozvoj kompetencí žáků a podporu profesního rozvoje pedagogů. Strategie k dosažení cílů jsou však převážně obecně formulované a postrádají konkrétnější vymezení kroků, časových milníků a měřitelných ukazatelů, přesto lze hodnotit koncepci jako funkční podklad pro řízení školy.

Organizační uspořádání školy odpovídá její velikosti i aktuálním provozním podmínkám. Ředitelka školy řídí výuku i organizaci školních aktivit převážně operativním způsobem, zejména prostřednictvím každodenních neformálních rozhovorů s pedagogy a pravidelných jednání pedagogické rady. Součástí její řídicí práce je také hospitační činnost v některých částech subjektu.

Část svých kompetencí souvisejících s řízením předškolního vzdělávání ředitelka školy delegovala na zástupkyni mateřské školy, která se aktivně podílí na organizaci jejího chodu, metodickém vedení pedagogických pracovníků i na realizaci kontrolní a hospitační činnosti. Vedení mateřské školy vytváří vstřícné a podnětné prostředí a pozitivní atmosféru, jež podporují všestranný rozvoj dětí a přispívají k vytváření bezpečného prostředí i celkové spokojenosti dětí.

Předškolní vzdělávání zajišťovaly čtyři učitelky s různou délkou pedagogické praxe. Personální oporou dětem s příznanými podpůrnými opatřeními byly asistentky pedagoga. Nedostatky byly zjištěny v organizaci a realizaci nadstandardních zájmových kroužků v době určené pro hlavní vzdělávací činnost podle školního vzdělávacího programu pro

předškolní vzdělávání. Tato skutečnost ovlivňovala plynulost pedagogického procesu a souvislou účast všech dětí na vzdělávání. U dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání tak nebyly plně vytvářeny podmínky pro systematické naplňování vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu. Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání monitoruje úroveň vzdělávacího procesu režimovými vhledy a hospitační činností, avšak její závěry nejsou systematicky využívány pro další plánování a zkvalitňování pedagogického procesu zejména ve třídě mladších dětí. Učitelky v rámci svého profesního rozvoje uskutečňují vzájemné hospitace s cílem předávání zkušeností, inspirací a nápadů. Pedagogický sbor mateřské školy realizuje vlastní pedagogické porady, kde jsou projednávány provozní, organizační a výchovně vzdělávací záležitosti. Zároveň se pravidelně účastní jednání pedagogické rady s ředitelkou základní školy.

Vzdělávání je vhodně doplňováno pravidelným pobytem venku a využíváním školní zahrady i okolní přírody. Dětem je poskytována pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny a po celý den je zajištěn pitný režim.

Výuku v základní škole zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor, avšak dva pedagogové k datu inspekční činnosti nesplňovali potřebné kvalifikační předpoklady. Noví pracovníci jsou metodicky vedeni ředitelkou školy, která rovněž podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků v rámci finančních a organizačních možností školy, a to jak v odborných oblastech, tak směrem k posílení jejich pedagogicko-didaktické erudice.

Ve výuce základní školy se dosud vedení školy nepodařilo zvýšit zejména frekvenci využívání některých kooperativních prvků ve výuce a reflexivních metod hodnocení. Vyšší míra zařazování moderních didaktických forem (např. kritické myšlení, práce s chybou, heuristická či badatelsky orientovaná výuka, problémová metoda výuky), stejně jako systematické vedení žáků k formulování vlastních ucelených myšlenek a aktivnímu vyhledávání informací, představuje potenciál pro další zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání.

Pro realizaci vzdělávání má škola k dispozici odpovídající prostorové podmínky, které jsou ve spolupráci se zřizovatelem postupně zkvalitňovány a modernizovány. Ředitelka školy realizuje koncepční záměry v oblasti materiálních podmínek v návaznosti na objem finančních prostředků, které se daří získávat nastavením kvalitních vztahů se zřizovatelem školy. Zejména mateřská škola má velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání dětí. Prostory tříd a heren jsou funkčně uspořádány pro spontánní i řízené činnosti dětí, včetně pohybových aktivit, námětových her, tvořivých činností i odpočinku. Vybavení mateřské školy je dále průběžně doplňováno a modernizováno. Pozitivně lze hodnotit rovněž spolupráci s externími subjekty, které v základní škole příznivě spolupůsobí při zajišťování volnočasových a zájmových aktivit a spolupráci s rodiči žáků.

Systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vychází z pravidel stanovených v obou školních řádech a dalších dokumentech školy. Děti i žáci jsou průběžně seznamováni s možnými riziky souvisejícími s realizovanými činnostmi ve škole i mimo ni. Tyto informace jsou poskytovány s ohledem na aktuální situaci a organizované aktivity, což se pozitivně odráží v nízké míře úrazovosti.

Stravování dětí a žáků je zajištěno prostřednictvím školní jídelny – výdejny umístěné v budovách školy. Podpora zdravého životního stylu je přirozenou součástí vzdělávání, a to zejména prostřednictvím tematicky zaměřených vzdělávacích aktivit a systematického vedení žáků k osvojování správných stravovacích návyků.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu v mateřské škole vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je zaměřen na komplexní rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na jeho individualitu, prožívání a aktivní učení. Na jeho základě učitelky zpracovávají třídní vzdělávací program s dílčími tematickými celky a konkrétní vzdělávací nabídkou.

Vzdělávací nabídka činností, her a pomůcek byla v souladu s naplánovaným cílem i probíraným tématem. Průběžná motivace podporovala zájem dětí o zapojení se do většiny aktivit. Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, partnerský pedagogický styl a empatická komunikace přispívaly k příznivému klimatu ve třídě a promítaly se i do oblasti sociálních vztahů. Dopolední vzdělávací činnosti probíhaly v pevném režimu. Ranní spontánní aktivity byly zaměřené na přirozenou hru ve skupině a rozvoj prosociálních vztahů prostřednictvím námětových i konstruktivních her. Děti měly dostatek příležitostí k navazování kontaktů, volné hře i samostatně voleným individuálním činnostem, zároveň mohly využít vzdělávací nabídku vztahující se k aktuálnímu tématu. Volný přístup k hračkám podporoval jejich samostatnost. Řízené didakticky zacílené aktivity začínaly v komunitním kruhu, kde se děti seznámily s činnostmi dne, motivace probíhala za pomoci názorných ukázek či obrázků a pomůcek. Vzdělávací nabídka podporovala rozvoj smyslového vnímání, tvořivosti, představivosti, motoriky, funkčních gramotností i poznávání okolního světa. Během inspekční činnosti byly v menší míře zaznamenány preventivní logopedické chvíleky pro rozvoj řečových dovedností dětí. Hospitační činnost ukázala určité rozdíly v uplatňovaných metodách a formách práce v jednotlivých třídách. Ve třídě starších dětí byly častěji zařazovány pestřejší vzdělávací postupy podporující aktivní zapojení dětí, skupinové činnosti podporující kooperaci, zatímco ve třídě mladších dětí převažovala frontálně organizovaná forma vzdělávání. Společně řízené činnosti u mladších dětí byly realizovány v časově delších blocích, které neodpovídaly věkovým možnostem dětí, což se projevovalo postupným poklesem jejich pozornosti a zájmu o vzdělávací nabídku. Organizace vzdělávání současně v menší míře zohledňovala věkové složení této třídy, včetně potřeb nejmladších dětí a psychohygienické zásady předškolního vzdělávání. Součástí vzdělávacího procesu byla také podpora tělesného rozvoje dětí formou zdravotně preventivního cvičení, pohybových her, relaxačních a hudebně pohybových chviliek i využitím sportovního náčiní. Během vzdělávání poskytovaly učitelky dětem průběžnou motivační zpětnou vazbu, avšak méně bylo využíváno formativní hodnocení vystihující individuální pokrok jednotlivých dětí, nedostatečně bylo podněcováno vrstevnické hodnocení zejména u starších dětí. Pobyt venku byl realizován vycházkami po okolí i na školní zahradě. Podnětné přírodní podmínky byly využívány k rozvoji poznatků, přirozenému pozorování změn v přírodě i environmentálnímu učení. Děti byly vedeny k získávání praktických zkušeností a k poznávání reálného života v praktických souvislostech.

Všechny děti respektovaly stanovená pravidla ve třídě, odpovídající samostatnost prokazovaly při sebeobsluze a hygieně, přirozeně zvládaly přesuny v prostorách mateřské školy i při pobytu venku. Průběh odpoledního odpočinku byl vhodně přizpůsoben rozdílným fyziologickým i osobním potřebám dětí s možností nabídky klidových činností.

Společným znakem sledovaných vyučovacích hodin v základní škole byla promyšlená organizace výuky v podmínkách spojených ročníků, která byla většinou kvalitně připravena a realizována bez zbytečných časových prodlev. Výuka zpravidla probíhala v podnětné, vstřícné a současně pracovně efektivní atmosféře založené na vzájemném respektu, otevřeně

komunikaci a dodržování stanovených pravidel. Toto prostředí pozitivně přispívalo k pocitu bezpečí žáků i jejich ochotě aktivně se zapojovat do výuky.

Většina hodnocených vyučovacích hodin měla jasně formulovaný a srozumitelně komunikovaný vzdělávací cíl směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelky systematicky vytvářely podněty pro aktivní učení, poskytovaly žákům dostatečný časový prostor pro řešení úloh i formulaci odpovědi a podporovaly jejich zájem o probírané učivo. Účelně byly využívány mezipředmětové vztahy a zařazovány příklady z běžného života, což napomáhalo lepšímu pochopení učiva v širších souvislostech. Kvalitu výuky zvyšovalo střídání metod a forem práce, včetně kooperativních aktivit ve dvojicích a skupinách, které rozvíjely spolupráci a sociální dovednosti žáků. Vhodně byly zařazovány také činnosti propojující poznávací aktivity s pohybem a relaxací, což přispívalo k udržení pozornosti žáků.

V části vyučovacích hodin byla účinnost výuky částečně snižována méně efektivním využitím některých didaktických postupů. Omezený prostor byl věnován systematickému rozvoji kritického myšlení, schopnosti argumentace a práci s různými informačními zdroji. Příležitosti k porovnávání různých řešení a jejich následnému hodnocení nebyly vždy plně využity, což vedlo k nižší míře rozvoje vyšších kognitivních dovedností žáků.

Ve většině hodnocených vyučovacích hodin plnili žáci úkoly se stejnou mírou obtížnosti. Diferencovaný a individualizovaný přístup reflektující rozdílné vzdělávací potřeby jednotlivých žáků byl ze strany učitelů uplatňován pouze v omezené míře. Asistentky pedagoga se prioritně zaměřovaly na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, současně však vhodně pomáhaly i ostatním žákům, čímž přispívaly k plynulému průběhu výuky.

Zpětná vazba byla poskytována převážně formou průběžného hodnocení výkonu žáků ze strany pedagogů. Reflektivní aktivity žáků nebyly využívány v dostatečné míře. Jejich sebehodnocení se vyskytovalo v malé míře, a ne vždy vedlo k hlubšímu uvědomění si dosažené úrovně. Vzájemné hodnocení žáků nebylo ve výuce zaznamenáno a formativní hodnocení podporující jejich další vzdělávací pokrok bylo využíváno sporadicky. V závěru většiny vyučovacích hodin byl vytvořen prostor pro shrnutí učiva a zhodnocení průběhu výuky, což přispívalo k upevnění získaných poznatků.

Činnost školní družiny vhodně doplňovala vzdělávací nabídku školy. Zájmové vzdělávání probíhalo ve vhodně upraveném prostředí, které podporovalo osobnostní rozvoj žáků a jejich seberealizaci. Nabídka činností byla pestrá a vyvážená, zahrnovala aktivity odpočinkové, vzdělávací i pohybové. Panovala zde příjemná a spolupracující atmosféra, žáci byli aktivní a přirozeně komunikovali. Pozitivní vztahy mezi vychovatelkami a žáky přispívaly k rozvoji jejich sociálních a komunikativních dovedností. Výsledky aktivit školní družiny byly vhodně prezentovány v prostorách školy prostřednictvím dokončených výrobků a výtvarných prací.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení dětí v předškolním vzdělávání vzhledem k naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech je prováděno pravidelně. Hodnocení reflektuje naplňování stanovených cílů a průběh vzdělávání směrem k dětem i obsahové náplni témat. Nezaměřuje se však cíleně na analýzu vzdělávacího procesu, vyhodnocení pedagogických přístupů a vhodnost využitých metod a forem, která je stěžejní pro sebereflexi učitelek a plánování vzdělávací nabídky.

Učitelky sledují a vyhodnocují individuální vzdělávací pokroky dětí. K tomu využívají průběžně vedené diagnostické záznamy doplněné hodnotící škálou, které poskytují přehled o úrovni dosažených dovedností v jednotlivých oblastech rozvoje. Součástí pedagogické diagnostiky byla také sběrná portfolia obsahující vývoj dětské kresby, výtvarné práce, u starších dětí i pracovní listy. Získané informace umožňují sledovat rozvoj dětí, nepřináší však konkrétní výstupy vzhledem k dalšímu plánování pedagogického procesu a k přípravě individuálně zacílených vzdělávacích aktivit podle schopností a potřeb jednotlivých dětí včetně následného vyhodnocení úspěšnosti, což se negativně odrazilo zejména ve vzdělávacím procesu mladších dětí.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a vzdělávání dětí pravidelně informováni na třídních schůzkách, při každodenním kontaktu s učitelkami, v případě potřeby mají možnost individuálních konzultací.

Přehled o znalostech a dovednostech žáků v základní škole je získáván především prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů písemného i ústního charakteru. Pokrok žáků v delším časovém horizontu je sledován prostřednictvím rozsáhlejších písemných prací, které poskytují zpětnou vazbu o míře osvojení vzdělávacího obsahu jednotlivými žáky. Škola se zapojuje také do externího ověřování výsledků vzdělávání, zejména do výběrových šetření České školní inspekce. Výsledky těchto testování byly ve školním roce 2021/2022 ve srovnání s celorepublikovým průměrem na výborné úrovni ve všech sledovaných vzdělávacích oblastech (Český jazyk, Matematika, dovednosti usnadňující učení) a při šetření v roce 2022/2023 škola rovněž dosáhla výborných výsledků (čtenářská gramotnost, dovednosti usnadňující učení). Tyto výsledky potvrzují i často úspěšná přijímací řízení a úspěšné pokračování ve studiu žáků, kteří se rozhodli pro své další vzdělávání na víceletých gymnáziích.

Škola dlouhodobě nevykazuje žáky hodnocené stupněm „nedostatečný“ ani žáky opakující ročník. Žáky ohrožené školním neúspěchem aktivně identifikuje a poskytuje jim podporu prostřednictvím systému doučování, do kterého zapojuje i zákonné zástupce. V případě zájmu žáků pátého ročníku o studium na víceletém gymnáziu škola nabízí přípravné aktivity, které přispívají k jejich úspěšnosti v přijímacím řízení. Informace o jejich dalším studijním vývoji škola získává převážně neformální cestou.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Záznamy obsahují přehledy o prospěchu, chování a absenci žáků, avšak podrobnější analýza případných vzdělávacích obtíží žáků, návrhy konkrétních opatření a jejich reflexivních vyhodnocování by přispěly k zefektivnění systému práce se vzdělávacími výsledky žáků.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím tištěných žakovských knížek a na třídních schůzkách či při individuálních konzultacích. Elektronický informační systém školy není pro tuto oblast dosud využíván a pro vedení školy tak představuje příležitost k optimalizaci informačních procesů zavedení jeho plnohodnotné verze. Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání škola získává také z výsledků žáků v soutěžích a z jejich úspěšnosti v přijímacím řízení.

Vzdělávání je vhodně doplňováno organizováním výletů, exkurzí a projektových dnů, do nichž jsou zapojováni i zákonní zástupci a širší veřejnost. Tyto aktivity přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků a podporují prevenci rizikového chování. Subjekt sleduje další vzdělávací aktivity svých absolventů spíše neformálním způsobem.

Činnost školního poradenského pracoviště je realizována v podmínkách malé školy, kde kumulovanou funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence zastává ředitelka školy. Tato skutečnost se promítá jak do organizace činnosti tohoto pracoviště, tak do způsobu komunikace mezi ředitelkou školy a ostatními pedagogy. Spolupráce probíhá převážně

operativně a flexibilně, což umožňuje pružná řešení aktuálních situací, avšak v menší míře je založena na systematicky nastavených a pravidelně uplatňovaných postupech.

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v rámci školní zralosti a metodické podpory, v případě potřeby doporučuje také na základě zjištění odbornou logopedickou péči. Úzká spolupráce se základní školou s cílem propojovat předškolní a základní vzdělávání společně organizovanými vzdělávacími aktivitami a akcemi, návštěvami dětí, usnadňuje plynulejší přechod předškolních dětí do základního vzdělávání.

Podpurná opatření, včetně plánů pedagogické podpory, jsou průběžně vyhodnocována a v případě potřeby upravována, což svědčí o snaze školy reagovat na individuální vzdělávací potřeby žáků. V oblasti prevence rizikového chování škola realizuje standardní preventivní aktivity, které jsou vhodně začleňovány do výuky i dalších školních činností. Preventivní témata jsou rovněž doplňována příležitostnými externími programy, které rozšiřují nabídku preventivního působení a reagují na aktuální potřeby žáků.

Přenos informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i o realizovaných podpurných opatřeních je funkční a zajišťuje potřebnou informovanost pedagogů. Sdílení informací je však založeno převážně na operativní komunikaci a ústní domluvě pedagogů, méně na systémově vedených a dokumentovaných podkladech. V této oblasti tak zůstává prostor pro optimalizaci procesů školního poradenského pracoviště.

## Závěry

### Vývoj školy

- V roce 2022 proběhla rekonstrukce budovy mateřské školy, která významně zlepšila materiální podmínky pro předškolní vzdělávání.

### Silné stránky

- Efektivně provázaná spolupráce všech částí subjektu přispívá ke zkvalitňování předškolního, základního i zájmového vzdělávání, na jehož výsledku se významně podílí vzájemná spolupráce zejména se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí a žáků (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Mateřská škola

- Organizace a realizace nadstandardních aktivit uskutečňovaných v dopoledním bloku, které jsou nevhodně zařazovány do vzdělávacího procesu vycházejícího ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, dochází k narušování průběhu předškolního vzdělávání vzhledem k požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. (1.2)
- Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy není dostatečně zacílena na všechny oblasti předškolního vzdělávání, zejména na organizaci a průběh vzdělávacího procesu, kontrolu zjištěných nedostatků a přijímání účinných opatření vedoucích k jejich odstranění a ke zkvalitnění vzdělávání. (2.1)
- V menší míře byly využívány pestré metody a formy vzdělávání ve třídě mladších dětí, nebylo tak přihlíženo k psychohygieně a individuálním potřebám dětí. (4.2)

- Realizované tematické celky v mateřské škole nejsou dostatečně vyhodnocovány vzhledem k aplikovaným metodám a formám ve vzdělávání, následně sebereflexi učitelů a stanovení dalších kroků ve vzdělávacím procesu mateřské školy, zejména ve třídě mladších dětí. (4.3)
- Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky dětí postrádají ve třídě mladších dětí účinnější provázanost s plánováním vzdělávacích aktivit a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. (5.1)

#### Základní škola

- Méně příznivé personální podmínky představují rizikový faktor pro efektivitu výuky a naplňování vzdělávacích cílů (3.1)
- Při výuce nebyly dostatečně využívány metody podporující např. objevování, experimentování, kladení otázek, práci s chybou, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků aj., které by vedly k efektivnějšímu rozvoji kognitivních dovedností žáků a jejich komunikativní složky. (4.2)
- Méně častá zpětná vazba a nedůsledné vedení žáků k reflexivním metodám hodnocení. Sebehodnocení, vzájemné hodnocení a formativně hodnotící prostředky byly uplatňovány pouze v omezené míře. (4.3)
- Sporadické využívání obsahové diferenciací výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit úroveň řízení v oblasti kontroly organizace a podmínek provozu mateřské školy a důsledného naplňování školního vzdělávacího programu v mateřské škole.
- Nastavit organizaci předškolního vzdělávání a časové zařazení nadstandardních zájmových placených aktivit tak, aby jejich realizace nezasahovala do hlavního vzdělávacího procesu.
- Zintenzivnit průběžné sledování kvality vzdělávacího procesu zástupkyní ředitelky pro mateřskou školu ve třídě mladších dětí prostřednictvím častější hospitační činnosti.
- Pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizovanému vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídce dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb všech dětí.
- Ve třídě mladších dětí více uplatňovat různorodé metody a formy práce, přizpůsobovat délku vzdělávacích aktivit věkovým a individuálním možnostem dětí, důsledněji respektovat psychohygienické zásady předškolního vzdělávání.
- Podporovat aktivitu žáků využitím pestrých metod a organizačních forem ve výuce (názorně-demonstrační metody, skupinové kooperativní aktivity, badatelství, podpora čtenářských a komunikačních dovedností aj.) a vést žáky k samostatnému objevování poznatků a efektivnímu vyvozování závěrů.
- Posílit systematické uplatňování formativně hodnotících přístupů s cílem podpořit individuální pokrok žáků a důsledněji vést žáky k využívání sebehodnocení a vzájemného (vrstevnického) hodnocení. Častěji zapojovat žáky do evaluačních aktivit při závěrečném

shrnutí vyučovací hodiny. Funkčnost tohoto nastavení ověřovat při hospitační činnosti ředitelkou školy.

- Účelně systematizovat a dokumentovat práci školního poradenského pracoviště pro posílení informačních procesů v rámci subjektu.
- Věnovat pozornost personálním podmínkám subjektu (podporovat kvalifikovanost pedagogů, příp. jejich aktivizaci v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků).
- Zvážit zavedení plnohodnotného informačního systému školy, a to v oblasti vedení třídních knih, hodnocení žáků, agendy školní družiny a dalších vhodných programových modulů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy na období 2024 – 2025
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Základní škola a Mateřská škola Křenovice, okres Přerov, příspěvková organizace, ze dne 17. 4. 2026
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platnost od 1. 9. 2023
5. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy, školní rok 2025/2026, s platností od 25. 1. 2023
6. Týdenní evaluační záznamy v mateřské škole, školní rok 2025/2026
7. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2025/2026
8. Minimální preventivní program mateřské školy a základní školy, školní rok 2025/2026
9. Písemné práce většího rozsahu (výběr), školní rok 2025/2026
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (doklady o realizaci prezenčních seminářů), školní roky 2024/2025 a 2025/2026
11. Plán a záznamy z hospitační činnosti školní rok 2025/2026
12. Souhrnná dokumentace pro zájmové vzdělávání, školní rok 2025/2026
13. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole vedená k datu inspekční činnosti, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
14. Doklady vztahující se k personálním podmínkám školy, k datu inspekční činnosti
15. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování vedené k datu inspekční činnosti
16. Webové stránky školy (www.zsmkrenovice.cz), k datu inspekční činnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Budinová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Martinková, školní inspektorka

Mgr. Dana Truksová, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

21. 5. 2026