

Česká republika
Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola a Mateřská škola
Louňovice pod Blaníkem, okres Benešov**

Táborská 170, 257 06 Louňovice pod Blaníkem

Identifikátor školy: 600 041 930

Termín konání orientační inspekce: 26. – 28. březen 2003

Čj.:	032 18/03-2050
Signatura:	ob1zw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Louňovice pod Blaníkem, okres Benešov, sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Inspekce proběhla ve třech složkách: v základní a mateřské škole a ve školní družině.

Základní škola má devět tříd se 118 žáky. Mezi nimi je 25 dětí, které trpí různými poruchami učení a chování, zdravotním či mentálním postižením nebo kombinovanými vadami, jejichž diagnóza by je opravňovala docházet do některé speciální školy. Kapacita školy (250 žáků) je využívána jen ze 47 %. Škole byla udělena výjimka MŠMT ČR z předepsaného průměrného počtu žáků na jednu třídu.

Mateřská škola je od října 2001 součástí základní školy. Původně dvoutřídní zařízení s cílovou kapacitou 45 míst není naplněno. V letošním školním roce je k pravidelné docházce přihlášeno 25 dětí ve věku od tří do šesti let.

Ve dvou odděleních školní družiny je celkem zapsáno jedenačtyřicet žáků.

Současná ředitelka vykonává tuto funkci od 1. srpna 2001, nejprve byla pověřena řízením a po úspěšném absolvování konkurzu v červnu 2002 byla do funkce řádně jmenována. K 8. říjnu 2001 jmenovala do funkce svou zástupkyni.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v následujících skupinách předmětů: český jazyk a dějepis, matematika a informatika, hudební a výtvarná výchova,
- personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole,
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve spontánních a řízených činnostech v mateřské škole,
- personálních podmínek činnosti školní družiny,
- materiálně-technických podmínek činnosti školní družiny,
- činnosti školní družiny,
- průběhu vzdělávání cizinců v základní škole,
- vzdělávání individuálně integrovaných žáků s mentálním postižením v základní škole,
- účinnosti prevence sociálně patologických jevů v základní škole.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÝM PŘEDMĚTŮM

Výuka českého jazyka a matematiky je ve všech třídách zajišťována v plném rozsahu učitelkami, které splňují předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Informatiku učí učitelka jiné odbornosti (matematika – tělesná výchova). Výuka dějepisů je zajištěna vyučujícími s pedagogickou způsobilostí. Ředitelka přidělila hodiny dějepisu vyučujícím s podobnou odborností. Výuka předmětu hudební výchova na prvním stupni je zajišťována celkem čtyřmi učitelkami, z toho pouze jedna (se středoškolským pedagogickým vzděláním) nesplňuje předepsané kvalifikační požadavky. Na druhém stupni nemá ani jedna ze dvou vyučujících požadované vzdělání - jedna z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pouze částečně, druhá je nesplňuje. Tři z pěti učitelů výtvarné výchovy na prvním stupni jsou plně kvalifikovaní. Na druhém stupni vyučuje předmět nekvalifikovaně jediná vyučující.

Pozn.: Ve škole působí celkem 12 učitelů včetně ředitelky a její zástupkyně, z toho tři učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku ve třídách prvního stupně, jedna s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku ve třídách prvního stupně a hudební výchovy na druhém stupni, šest učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku různých předmětů ve třídách druhého stupně a dvě nekvalifikované učitelky (jedna pouze čtyři hodiny týdně). Ve třídách prvního stupně je z celkového počtu vyučovacích hodin 76 % vyučováno učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na druhém stupni je téměř 15 % hodin vyučováno nekvalifikovaně a 45 % neodborně učiteli jiných aprobací. Ředitelka splňuje předepsané podmínky způsobilosti pro výkon této funkce.

Styl řízení vytváří dostatečný prostor pro iniciativu a uplatňování tvůrčích schopností pedagogických pracovníků (např. navrhuje akce školy, podávají návrhy na zakoupení učebních pomůcek apod.). Vzhledem k velikosti školy jsou ředitelka a její zástupkyně s ostatními zaměstnanci prakticky v každodenním kontaktu a mají dostatečný přehled o jejich práci. Stanovená kritéria pro hodnocení jsou všem učitelkám známa, byly s nimi prokazatelně seznámeny na pedagogické radě. Při přidělování předmětů jednotlivým vyučujícím vychází vedení školy především z kvalifikačních předpokladů, nutně však také ze schopnosti vyučovat předměty i mimo obor své odbornosti.

Pedagogický sbor je vedením podněcován k dalšímu vzdělávání. Vzhledem k hodnocení kvality sledovaných předmětů v rámci orientační inspekce je zřejmý nedostačující výběr vzdělávacích aktivit a odborné literatury s ohledem na zavádění moderních forem a metod do výuky. V letošním školním roce se učitelky zúčastnily cca 21 vzdělávací akce pořádané akreditovanými pracovišti v rámci okresu i kraje, zapojují se však opakovaně tytéž pracovnice. Například v rozmezí září a října 2002 prošlo pět učitelů školením v souvislosti se zavedením počítačového programu *Internet do škol*. Průběžně se vzdělávají ředitelka a zástupkyně v oblasti řízení, výchovná poradkyně v problematice výchovného poradenství a metodička prevence sociálně-patologických jevů. Výchovná poradkyně dosud nezačala předepsané kvalifikační studium (dosud však neuplynula předpisem tolerovaná lhůta). K předávání informací ze vzdělávacích akcí a sdělování zkušeností jsou využívány pedagogické rady či provozní porady. Pedagogické rady se konají podle plánu, zápisy z nich svědčí o jejich velmi dobré úrovni. Podle potřeby, operativně, se konají provozní porady. Metodické orgány ve škole zřízeny nejsou, metodická spolupráce se opírá o neformální vztahy ve sboru. Uvádějí

učitelka zajišťuje metodickou pomoc pro začínající učitelku. K této činnosti byl vypracován celoroční konkrétní plán, na jehož naplňování se podílí i ředitelka školy. Vzhledem k zjištěným nedostatkům v plánování obsahu učiva matematiky na prvním stupni je absence metodického sdružení hodnocena jako nedostatek.

Kontrolní činnost je plánovitá a postihuje všechny oblasti školy. Vedení má zpracovaný plán kontrol pro oblast výchovně-vzdělávací práce, ve kterém si stanovilo hlavní cíle pro tento školní rok s konkrétním vymezením jednotlivých úkolů a termínů. Kontrola je prováděná formou hospitačních vstupů do vyučovacích hodin, kontrolou vykonávání pedagogického dozoru a vedení povinné dokumentace. Realizované hospitační vstupy jsou doloženy zápisy obsahujícími vytyčení hlavních kladů a nedostatků v práci vyučujícího včetně případného doporučení pro další práci. Systém následných kontrol je sice zaveden, ale v praxi není uplatňován, neboť hodnocení vzdělávacího procesu vedením školy je i přes zjištěné nedostatky většinou příznivé. Rozbory hodin zhlédnutých vedoucími pracovníci spolu se školními inspektorkami ukázaly, že obě při hodnocení vzdělávacího procesu většinou dokážou postihnout a zhodnotit podstatné jevy. Četnost hospitačí v loňském školním roce neodpovídala interním plánům, letos je dostačující. Zápisy z pedagogických rad dokladují zpětnou vazbu z kontrolní činnosti. Závěry z ní slouží jako podklad pro hodnocení pracovníků.

V souvislosti s přechodem na právní subjektivitu k 1. lednu 2003 vypracovala ředitelka školy systém směrnic, který zahrnuje veškeré potřebné školní dokumenty. Jejich formální i obsahové zpracování je velmi dobré. Školní realita jim odpovídá. Organizace školy vychází z organizačního řádu a přesně stanovených kompetencí a náplní práce. Veškeré materiály jsou sestaveny s využitím vědomostí, které obě vedoucí pracovníce načerpaly při různých vzdělávacích akcích či studiu odborné literatury ke školskému managementu i z osobních zkušeností. Některé řídicí a kontrolní kompetence jsou účelně postoupeny výchovné poradkyni a metodičce prevence sociálně-patologických jevů. Organizace činnosti školy je teoreticky připravena velmi dobře, účinnost opatření je však prozatím pouze průměrná.

Školní řád (schválený a projednaný pedagogickou radou a průběžně aktualizovaný) odpovídá příslušnému předpisu. Kromě povinných ustanovení obsahuje i práva žáků a rodičů. Zahrnuje vnitřní pravidla realizování *Úmluvy o právech dítěte*.

Rozvrh hodin je v souladu s příslušným předpisem a respektuje specifické psychohygienické nároky jednotlivých vyučovacích předmětů.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje předepsané náležitosti, byla projednána pedagogickou radou a zaslána všem zákonným adresátům. Jsou v ní uveřejněny všechny povinné informace, bohatý přehled různých akcí pořádaných školou a hodnotící závěr.

Účelně a promyšleně zpracovaný je *Plán práce na školní rok 2002/2003*, který je rozepsán do jednotlivých měsíců s konkrétní zodpovědností a termíny a pravidelně je upravován. Rada školy není zřízena. Vedení školy se pravidelně schází se zástupci žáků jednotlivých tříd, ve škole je tzv. „*schránka důvěry*“. Žáci mají možnost svými připomínkami ovlivňovat život školy.

O prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci informováni na pravidelných třídních schůzkách, při konzultačních hodinách, telefonicky, písemně a prostřednictvím žákovských knížek. Vyučující jsou informováni nejčastěji osobně či na nástěnce ve sborovně.

Ředitelka školy i zástupkyně působí ve funkcích poměrně krátkou dobu. Nastolený trend řízení, vedení a motivování pracovníků, přístup k vzniklým situacím je správný. Obě vytvářejí postupně ve všech oblastech systém. Určité nedostatky byly shledány v účinnosti opatření.

Personální podmínky základní školy byly hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÝM PŘEDMĚTŮM

Školní budova byla postavena na začátku šedesátých let. Od té doby proběhly různé úpravy, z nichž nejdůležitější byla plynofikace. V posledních letech byly opraveny okapy, rekonstruována školní jídelna, vyměněno osvětlení v některých třídách a především v květnu 2002 byla v rámci programu *Internet do škol* (dále jen *Indoš*) vybudována odborná učebna informatiky. Je v ní sedm počítačů zapojených v síti (šest žákovských, jeden učitelův) s přístupem na internet. Tato učebna byla zřízena v nových upravených prostorách, je účelně a promyšleně vybudovaná. Dva staré počítače byly dány k dispozici školní družině, další je umístěn v ředitelně. Zřizovatelem zakoupený počítač využívá účetní.

Nejzávažnějším nedostatkem jsou ve škole chlapecká zastaralá sociální zařízení a špatné podlahy ve dvou třídách. Tyto závady byly již zkonstatovány *Okresní hygienickou stanicí Benešov* a pro odstranění byly stanoveny termíny. Stejně tak musí být dokončena zbývající výměna žárovkového osvětlení, umístěny kryty na radiátory a - v závislosti na finančních možnostech - vymalovány učebny.

Prostorové podmínky školy jsou průměrné, celkem devět učeben pro devět kmenových tříd a odborná učebna výpočetní techniky. Některé třídy jsou prostorné, jiné však vyhovují jen vzhledem k malým počtům žáků. Estetičnost a didaktická podnětnost učeben je ovlivněna do určité míry svými správci. Jejich vzhled byl v celé škále rozdílnosti, některé třídy však byly nepodnětné a působily smutným dojmem. Nábytek ve třídách je také z šedesátých let, doplněný nábytkem vyřazeným z jiných škol. Celkově je starý a opotřebovaný. Rozdíl je pouze v tom, že některé lavice a židle jsou udržovanější a zachovalejší než jiné. Vybavení skříněmi, skřínkami, poličkami je zcela nesourodé. Ředitelna je velmi malá, vybavení základní, je zřejmé, že finanční prostředky jsou věnovány vždy na nejnnutnější nákupy. I technické vybavení školy je v porovnání s ostatními srovnatelnými školami velmi chudé. V celé škole a školní družině jsou dvě televize a dvě videa, dva radiomagnetofony, např.zpětné projektorů zcela chybí. Pomůckami a nástroji je ze sledovaných předmětů nejlépe zabezpečena výuka hudební výchovy.

Žákovská knihovna je s 3500 svazky solidně vybavena staršími tituly. Inovace knižního fondu chybí. Jenom v základní míře je ve škole zabezpečení informativní literaturou (pravidly českého pravopisu, slovníky českého jazyka a cizích slov). Knížky jsou umístěny také ve třídách, a to podle požadavků a potřeby učitelů.

Všichni žáci jsou vybaveni učebnicemi na všechny předměty, na prvním stupni také pracovními sešity. Teprve v posledních letech byly nakupovány ucelené řady učebnic, a to na druhém stupni a v některých předmětech. Nákup učebnic pro první stupeň nebyl nejšťastnější v tom směru, že jsou učebnice od několika různých nakladatelství. Pro vyučující je tak obtížné dodržovat kontinuitu učiva. Pro děti prvních tříd byly prokazatelně zakoupeny pomůcky v hodnotě 200 Kč na žáka.

Didaktické pomůcky jsou pořizovány sporadicky, podle finančních možností a postupně. Ze zápisů v inventárních knihách vyplývá, že nejvíce pomůcek je starých, z osmdesátých let. Současné vedení školy provedlo důslednou revizi inventáře, systematickou inventarizaci, staré nefunkční pomůcky byly teprve v posledních letech odepisovány. Plán postupné inovace má vedení školy zpracovaný.

Kontrola využívání především didaktické techniky se děje jednak při hospitacích a dále prostřednictvím evidence výpůjček. Vedení školy má jasný přehled o tom, kdo a jak často si pomůcky, soustředěné v jedné místnosti, půjčuje.

Prostory školy byly v době inspekce čisté, uklizené, vstupní hala působila příjemným dojmem. Vzhledem k dopravní obslužnosti je vstup do školy umožněn již v 6:15 hodin. Od této doby je zajišťován dozor. Žáci dojíždějí z osmi okolních obcí, a to ze čtyř směrů. Kolem sedmé hodiny přijíždí zhruba čtvrtina žáků. Z tohoto důvodu začíná vyučování již v 7:30 hodin.

Úroveň materiálně-technických podmínek byla hodnocena celkově stupněm pouze vyhovující.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V NÁSLEDUJÍCÍCH SKUPINÁCH PŘEDMĚTŮ: ČESKÝ JAZYK A DĚJEPIS, MATEMATIKA A INFORMATIKA, HUDEBNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA
--

Realizace vzdělávacích programů

Škola deklaruje práci podle vzdělávacího programu *Základní škola* (MŠMT, čj. 16 847/96-2, ve znění úprav a doplňků čj. 25 018/98-22). **Realizované učební plány jednotlivých tříd jsou v souladu s předepsanými učebními plány** těchto programů.

Povinná i další **dokumentace zachycuje průběh vzdělávání** s výraznou převahou **průkazně**. Dílčí a drobné nedostatky byly shledány pouze v průkaznosti záznamů průběhu vzdělávání ve výtvarné výchově. V třídních knihách III. a IV. třídy byly většinou zaznamenávány názvy zhotovovaných výrobků, nikoliv dovednosti, které si měli žáci v průběhu školní docházky osvojit. Naopak přesné a jasné zápisy probraného učiva ve třídních knihách z loňského školního roku, sešity současných žáků a tematické plány učitelek zřetelně dokladují a obsah aktuálně sledované výuky svědčil o tom, že došlo či dochází k nedodržení osnov matematiky zejména v následujících třídách: II. třída – v tomto ročníku byly loni probírány všechny násobilky, včetně jejich automatizace, nebyla systematicky probírána kapitola „orientace v čase“, III. třída – minimální pozornost byla věnována násobilkám šesti až devíti a automatizaci násobílek (což svědčí o dlouhodobějším porušování osnov II. ročníku), byla probírána některá témata nad rámec osnov („kružnice, kruh“, „konstrukce trojúhelníka“) a nebylo probíráno téma „obvod rovinného obrazce“, V. třída – bylo podrobně probíráno téma nad rámec osnov („konstrukce trojúhelníka ze tří stran a trojúhelníková nerovnost“) a nedostalo se na téma „propedeutika pojmu objem“. V IX. třídě sice nebyly porušeny osnovy, ale alternativní tematický celek „základy rýsování“ byl jako povinný probíráán se všemi žáky, přestože má sloužit k vnitřní diferenciaci jako náhrada za některý příliš obtížný algebraický celek nebo jeho část.

Zavedený systém kontroly plnění učebních osnov vedením školy **je spíše neúčinný** (vedení školy při své kontrolní činnosti výše uvedené nedostatky nezjistilo a nezajistilo jejich odstranění).

Pozn.: Ve škole se vyučuje jeden cizí jazyk – angličtina. Základní učební plány VII. – IX. třídy jsou doplněny osmi hodinami volitelného předmětu (VII. – cvičení z českého jazyka, domácnost, VIII. – informatika, sportovní výchova, IX. - cvičení z českého jazyka, cvičení z matematiky, informatika, sportovní výchova). Vzhledem k malému počtu žáků jednoho ročníku předměty navštěvují vždy všichni žáci. Jedenáct žáků se specifickými poruchami učení dochází na nápravné individuální vyučování nebo vyučování v malé skupině (reedukace poruch učení). Sedmáct žáků je zapsáno na hodiny náboženství. Zájmová činnost je zastoupena přírodovědným kroužkem (externí spolupráce s CHKO Blaník – 13 žáků), keramickým kroužkem (externí

spolupracovník – 6 žáků), výukou hry na hudební nástroj (škola propůjčuje prostory – 15 žáků). Učitelky ani vychovatelky se na zájmové činnosti vedením kroužků nepodílejí. Nabídka školy v této oblasti je relativně malá.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupinách předmětů

Český jazyk, dějepis

Výuka českého jazyka byla sledována ve všech třídách vyjma první, výuka dějepisu v sedmém, osmém a devátém ročníku, a to u všech vyučujících dějepisu. Ve sledovaných hodinách převažovala klidná práce, všechny učitelky byly tolerantní, také žáci respektovali dohodnutá pravidla chování. Interakce učitel – žák byla bezproblémová.

V pátém ročníku vyučuje český jazyk učitelka s odborností českého jazyka pro druhý stupeň. Chybějící odbornost učitelek výuku dějepisu věcně ani metodicky negativně neovlivnila, pouze při probírání některých témat se projevila menší zkušenost vyučujících vzhledem k logické provázanosti a kontinuitě historických událostí.

Vyučující zpracovávají časově-tematické plány, jejich úroveň byla rozdílná. Velmi dobrou měly plány pro literární výchovu na druhém stupni. Příprava na jednotlivé hodiny byla pečlivá, někdy byly zařazeny pro žáky trochu neobvyklé metodické postupy. Méně promyšlené bylo možné oživení výuky didaktickou technikou, pomůckami, informativní literaturou. Vynikajícím způsobem byla využita v jedné hodině dějepisu výpočetní technika. Žáci pracovali samostatně s *Diderotovou encyklopedií*, vyhledávali údaje, obrazové materiály, formulovali podle svých možností závěry. V ostatních hodinách didaktická technika využita nebyla. Žáci pracovali jenom dílčím způsobem s mapou či atlasy. V hodinách českého jazyka byl v jedné hodině efektivně využit moderní didaktický soubor obrazových a slovních kartiček k procvičování vyjmenovaných slov. Často byla zařazena práce s pomocnými namnoženými materiály.

V organizaci, metodách a formách práce v hodinách českého jazyka i dějepisu sice převažovala frontálnost, ale v dílčích částech hodin byly zařazovány také skupinová a samostatná práce. Zhruba jen v jedné třetině sledovaných hodin převládal činnostní styl práce, v ostatních hodinách dominoval verbálně i činnostně učitel. Pozitivním jevem při výuce českého jazyka bylo postupné zařazování jednodušších úkolů, teprve potom následovaly složitější. Efektivně byly využívány názorné nákresy, grafy, kartičky apod. Jazykové rozbory byly všestranné nejen z mluvnického hlediska, ale byly vhodně využívány literární texty. Méně často byly vyžadovány mluvní projevy žáků. Rutinní přístup a frontální opakování, procvičování, zpětná vazba snižovaly efektivitu některých sledovaných hodin. Výrazným pozitivem výuky dějepisu byla funkční strukturalizace a chronologizace, výběr důležitých témat, plnění osnov. Učitelky upřednostňovaly při výkladu řízený rozhovor, práci s učebnicí, práci s mapou. Nekladly důraz na popisnou faktografii a encyklopedické učení. V organizaci hodin byla zaznamenána určitá jednotvárnost zvolených metod a forem práce, nebyly zadávány problémové otázky, žáci se nemuseli příliš *trápiti* a zamýšlet nad položenými otázkami.

Velmi málo učitelky využívaly motivace, a to jak v úvodu tak k jednotlivým úkolům. Jediným motivačním prvkem byla častá pochvala a povzbuzení. Motivačně velmi efektivní byla sledovaná hodina v pátém ročníku. Ve zhlédnutých hodinách nebyli žáci zkoušeni, klasifikováni, v žákovských knížkách je však zaznamenána velmi častá klasifikace. Podle těchto zápisů žáci získávali známky z rozmanitých úkolů. Ve vyšších ročnících není zapisována klasifikace literární výchovy.

Úroveň užívaného jazyka byla různá, většinou však učitelky mluvily spisovně, také opravovaly nespisovné tvary žáků. Atmosféra všech sledovaných hodin byla pozitivní.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce a dějepise byla průměrná, vykazovala pozitiva a negativa zhruba v rovnováze.

Matematika, informatika

Výuka byla sledována celkem v sedmi z devíti ročníků. Přestože z hlediska dosažené odborné a pedagogické způsobilosti učitelek je matematika zajištěna nadprůměrně, do kvality výuky v některých třídách se negativně promítal rutinní přístup některých z nich, zejména těch s dlouholetou pedagogickou praxí. Zvolené formy a metody práce v jejich hodinách většinou jen málo odpovídaly současným požadavkům realizovaných vzdělávacích programů. Zejména zbytečná byla vysoká verbální a činnostní aktivita některých učitelek prvního stupně (a z toho plynoucí malý aktivní podíl žáků) a přílišné upřednostňování drilu nad názorným učením. Výuka však byla odborně bez chyb, byla užívána správná terminologie a matematická symbolika. Učitelka informatiky sice nemá požadovanou odbornou způsobilost, ale odborné znalosti získala osobním studiem a při školení správců sítí (ICT správce) v rámci projektu MŠMT ČR (*PI-Infomační gramotnost*).

Učitelky mají zpracovány časově-tematické plány různorodé úrovně. Některé s těmito plány dobře a průběžně pracují. Často však jako výchozí materiál nepoužily učební osnovy, ale učebnice, což ve třídách prvního stupně způsobuje problémy (konkrétní popis porušování osnov je uveden na jiném místě této inspekční zprávy). Plán výuky informatiky má vynikající úroveň. Aktuální příprava učitelek na vyučování byla zpravidla pečlivá. Vždy byl podrobně připraven obsah hodiny. Velmi rozdílná pozornost byla věnována materiální podpoře vyučování (i s přihlédnutím k tomu, že škola má velmi omezené materiální a technické možnosti) a metodám práce. Dobře připravenou hodinou byla hodina informatiky.

Výuka matematiky ve třídách prvního stupně probíhala v kmenových třídách s běžným vybavením, s některými nástěnnými materiály, které by mohly být při výuce matematiky využity (v průběhu sledovaných hodin k tomu došlo pouze v jednom případě). Žáci velmi často postrádali názorné pomůcky, které by jim usnadnily pochopit učivo (např. pro názorné vyvozování násobílek). Přestože škola nemá komerčně vyráběných pomůcek dostatečné množství, některé se daly velmi jednoduše nahradit (v konkrétních případech by např. posloužily jakékoliv drobné předměty v dostatečném množství a barvách). Třídy druhého stupně se matematiku učí v jedné z kmenových tříd, do které za učitelkou žáci docházejí. Prostředí této učebny není didakticky ani esteticky podnětné. Několik nástěnných „matematických“ obrazů, které aktuálně probíranému učivu nesloužily, nahrazovalo veškerou výzdobu. Učebna působila velmi neosobně. Citelně v ní chybí pomocná didaktická technika (alespoň zpětný projektor). Informatika probíhala v odborné učebně s příslušnou technikou, vzhledem k nízkým stavům žáků ve třídách s dostatečným množstvím pracovních míst u počítačů i mimo ně.

Žáci mají k dispozici povolené učebnice matematiky. První stupeň má v jednotlivých ročnících učebnice různých autorů, což přináší zvýšené riziko pro dodržení úplnosti a návaznosti učiva. Druhý stupeň používá ucelenou autorskou řadu kvalitních učebnic. Jedinou užitou pomůckou při sledované výuce byly elektronické kalkulátory, které jsou osobním vlastnictvím žáků. Žáci devátého ročníku využívali matematické tabulky. Při informatice pracovali s cvičebnicí informatiky nabízenou na internetu.

Téměř výhradně byla při matematice zařazována frontální práce. Dílčí výjimky se objevily jen v krátkých úsecích některých vyučovacích hodin. Cílem samostatné, nejčastěji písemné a individuální práce, bylo procvičení učiva, zautomatizování výpočtu, procvičení algoritmu. Ve třídách druhého stupně častěji, ve třídách prvního stupně jen opravdu výjimečně, dosáhlo učení až k aplikační úrovni. Žákům nebyly dopřány žádné zábavnější formy učení – různé didaktické

hry, soutěže, kvízy, problémové učení, činnosti a hry podporující zároveň učení sociálních dovedností apod. V jedné sledované vyučovací hodině byl uplatněn individuální přístup učitelky ke zdravotně postiženému žákovi. Výuka informatiky probíhala v činnostech, které byly navozovány velmi dobrou písemnou přípravou pro dvojice spolupracujících žáků. Žáci měli prostor pro aktivní a samostatné učení, pro sebehodnocení. Učitelka jim poskytovala pouze nezbytný informační servis a potřebnou zpětnou vazbu. Žáci prokazovali vysoký stupeň zájmu o předmět a prováděné činnosti. Většinou ve skupinách dobře spolupracovali.

Ve zhruba polovině zhlédnutých vyučovacích hodin matematiky a spíše na druhém stupni byly dobře využívány různé motivační postupy. Učitelky zdůrazňovaly význam učiva pro praxi a vhodně využily textů úloh. Ve většině hodin byl žákům v úvodu sdělen plánovaný program vyučovací hodiny. Občas chyběl řádný závěr, formální zakončení probíhalo velmi často až o přestávce. Učitelky žáky poměrně málo hodnotily. Jen někdy dokázaly žákům zajistit účinnou zpětnou vazbu.

Pouze v jedné vyučovací hodině reagovala učitelka na stoupající neklid a únavu žáků pohybovou relaxací.

Žáci se většinou snažili soustředěně pracovat a měli zájem učivu porozumět. Používané metody práce jim nedávaly příliš možností k rozvíjení komunikačních dovedností a tvořivosti.

Výsledky, které bylo možné zaznamenat v průběhu výuky a při další inspekční činnosti, spíše prezentovaly účinnost pamětního učení. Měly většinou průměrnou úroveň.

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání v matematice a informatice měla celkově průměrnou úroveň.

Hudební a výtvarná výchova

Výuka byla sledována u dvou učitelek, absence požadovaného vzdělání u jedné z nich negativním způsobem kvalitu výuky neovlivnila. Časově-tematické plány učiva, které učitelky zpracovaly, korespondovaly s osnovami a byly dodržovány.

Bezprostřední příprava učitelek byla pečlivá, promyšlená. Efektivně byly v hodinách hudební výchovy využity dostupné pomůcky (učebnice, zpěvníky, radiomagnetofon s CD přehrávačem a nahrávkami, klávesy Casio, zobcová flétna, Orffovy nástroje). V hodinách výtvarné výchovy měli žáci k dispozici dostatek potřebného materiálu z majetku školy a z vlastních zdrojů učitelek i žáků. Dílčím nedostatkem sledovaných vyučovacích jednotek byla absence výukových cílů - učitelky většinou zaměňovaly cíl s obsahem učiva.

Vybavení učeben, ve kterých hodiny probíhaly, není podnětné. Nedostačující byla možnost prezentace výrobků přímo v učebnách. Tento nedostatek byl částečně kompenzován umístěním nástěnných panelů v prostorách haly, kde byly zdařilé práce dětí vystaveny.

Po stránce organizační i metodické byly hodiny velmi dobře vedeny, tempo výuky i náročnost požadavků přizpůsobovány možnostem žáků. Při výtvarné výchově učitelky většinou motivovaly žáky praktickým využitím zhotoveného výrobku. Obě učitelky hudební výchovy doprovázely žáky při zpěvu na hudební nástroj a také byla vhodně využita dovednost jedné z žákyň (hra na zobcovou flétnu).

Při výuce výtvarné výchovy bylo zřejmé, že mají žáci zafixovány správné pracovní návyky. V hodinách zpěvu byly zaznamenány dílčí nedostatky, které se týkaly hlasové hygieny (postupného zatěžování hlasu).

Všechny hodiny měly činnostní charakter, žáci byli aktivní, s vyučujícími spolupracovali, pracovali s chutí a respektovali dohodnutá pravidla komunikace. V hudební výchově

prokazovali žáci solidní znalosti z hudební nauky. Aktivita byla pozitivně ovlivňována prostřednictvím pestrého střídání činností a zařazováním odpočinkových aktivit.

V průběhu hodin byli žáci (i v případě nezdaru) povzbuzováni k další práci. Závěrečné hodnocení bylo provedeno ve většině hodin, avšak adresné zhodnocení výkonu jednotlivců chybělo.

Učitelky ve všech hospitovaných hodinách respektovaly osobnost žáka. Komunikace byla přirozená, žáci mezi sebou byli vstřícní a tolerantní. Učitelky užívaly kultivovanou češtinu.

Výuka výtvarné výchovy je motivačně podporována i účastí v tematicky zaměřené soutěži pořádané Ministerstvem vnitra „*Jak to vidím já*“, věcnou cenou ohodnotila firma Cetropen práce žáků zaslaných do *Výtvarné a literární olympiády*.

Kvalita vzdělávání v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova byla celkově velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Systém vnější evaluace je prozatím v počátcích. Vedení školy se seznamuje s komerční nabídkou a její finanční náročností. Prozatím nebyly sebeevaluační nástroje tohoto typu ve škole nikdy využity. Škola se poměřuje s jinými školami především v různých soutěžích (jejich přehled je podrobně uváděn ve výročních zprávách - v některých soutěžích je úspěšnost školy s přihlédnutím k velikosti a podmínkám velmi dobrá).

Vedení školy nevyužívá ani žádné vlastní vytvořené prověrky. Jsou sledovány čtvrtletní práce z českého jazyka a matematiky. Učitelé musí zpracovávat rozborů a přijímat opatření.

Analýza výsledků na úrovni vedení zatím nebyla prováděna.

Škola získává zpětnou vazbu také ve středních školách, které byly ochotné na vyžádání škole sdělit výsledky bývalých žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných skupinách předmětů v základní škole byly celkově hodnoceny jako průměrné.

DALŠÍ SOUČÁSTI ŠKOLY

MATEŘSKÁ ŠKOLA

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Pedagogický kolektiv mateřské školy je dlouhodobě stabilizovaný. Obě učitelky jsou pro předškolní výchovu odborně a pedagogicky způsobilé, v oboru pracují více než 25 let. Ve výchovně-vzdělávací činnosti tvořivě uplatňují specifické dovednosti hudebního a výtvarného zaměření.

Ředitelka školy má vytvořen systém vedení a motivování pracovníků. Pro hodnocení učitelek zpracovala kritéria, která preferují inovaci didaktické činnosti a další vzdělávání. Odborným vedením a kontrolou výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole pověřila vedoucí učitelku. Charakteristickým znakem pedagogické činnosti byla nižší orientace učitelek v současném

pojetí předškolního vzdělávání. V tomto školním roce se pouze jedna z nich zúčastnila semináře k aplikaci *Rámcového vzdělávacího programu*. K individuálnímu studiu nejsou ve škole vytvořeny vhodné podmínky, nabídka aktuální odborné literatury je minimální. Učitelky využívají časopisy *Informatorium* a *Učitelské noviny*.

Pravidla organizování v mateřské škole jsou ze strany vedení školy jasně vymezena. Vedoucí učitelka zpracovala pro činnost mateřské školy vnitroorganizační normy: *Školní řád, Vnitřní řád, Organizační řád, Provozní řád*. Ustanovení *Školního řádu* zveřejněného ve vstupních prostorách nejsou z hlediska práv a povinností rodičů vyvážena. Na základě průměrné dopolední (přibližně 11 dětí) a odpolední (přibližně 5 dětí) docházky je evidentní, že provozní doba školy (6:30 - 16:15) a rozvržení přímé výchovné práce učitelek nejsou plně využity.

Pedagogické rady svolává ředitelka školy pravidelně podle plánu. Vedoucí učitelka se jich účastní třikrát v roce. Prostupnost informací mezi vedením školy a pracovníky je zřejmá. Rodičům jsou předávány informace prostřednictvím běžně užívaných informačních zdrojů (denní kontakt, výstavy prací, společné oslavy).

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce mateřské školy mají průměrnou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ - TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Mateřská škola disponuje nadstandardními prostory. V přístavbě, která přímo navazuje na budovu základní školy, má předškolní zařízení k dispozici potřebné zázemí včetně stálé ložnice a jídelny. Funkční zařízení třídy není z hlediska spontánních činností plně podnětné. Hračky a pomůcky uzavřené ve skříňkách nepodporují seberealizaci a samostatnost dětí. Sortiment hraček i jejich množství je v současné době na hranici potřeby. Vybavení audiovizuální technikou, standardními didaktickými pomůckami a základním výtvarným materiálem umožňuje škole plnit koncepční záměry bez omezení. Knihovna nemá ve vztahu k současným trendům předškolní výchovy potřebnou nabídku odborné literatury, inovace a doplňování dětských knih je minimální. K pohybovým činnostem a relaxaci dětí jsou využívány školní hřiště a zahrada. Vybavení části zahrady (pískoviště, skluzavka, tři lavičky), která je určena mateřské škole, je z hlediska podpory spontánních her nedostatečné.

Prostředí mateřské školy je esteticky upravené a vzorně čisté. Skladba denního programu splňuje základní požadavky psychohygieny. V průběhu inspekce převažoval v režimu dne překonaný stereotyp s převahou řízených činností. Při ranním cvičení i pobytu venku byly dodrženy bezpečnostní a hygienické zásady. Harmonogram stravování respektoval biorytmus dítěte předškolního věku, zavedený pitný režim děti aktivně nevyužívaly. V organizaci odpoledního odpočinku nebyly zohledněny jejich individuální potřeby.

Materiálně-technické podmínky mateřské školy byly hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Realizace vzdělávacího programu

Učitelky pracovaly do konce února 2003 podle modifikovaných *Časově - tematických plánů*. Od 1. března plánují v týdenních a tematicky propojených blocích, které vytvářejí podle požadavků *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*. Týdenní plány jsou více zaměřeny na řízené činnosti bez provázanosti se spontánními aktivitami. Z hlediska přípravné fáze výchovně-vzdělávacího působení chybí specifikace metod a prostředků. Vlastní

školní vzdělávací program jako výchozí dokument není vytvořen. Naplňování stanovených cílů je doloženo pravidelnými záznamy v *Přehledu výchovné práce*.

Povinná dokumentace mateřské školy (evidence dětí, personální dokumentace) byla předložena v předepsaném rozsahu. Průběžně aktualizované dokumenty odpovídají skutečnému stavu.

Kontrolu denního provozu provádí vedoucí učitelka formou soustavného kontaktu s pracovníci. Hospitační činnost ředitelky školy i vedoucí učitelky zaměřená k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů byla prokazatelně doložena. Z písemných záznamů vyplývá, že analýza průběhu pedagogické činnosti a stanovená opatření nemají ve vztahu k ovlivňování kvality výchovně- vzdělávacího procesu dostatečnou účinnost.

Mateřská škola realizuje vzdělávací program v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve spontánních a řízených činnostech

Obě učitelky byly na řízenou činnost plánovitě připraveny, spontánní aktivity koordinovaly podle konkrétních situací. Děti si svobodně volily místo hry, hračku a kamaráda. Hry probíhaly převážně volně v celém prostoru. Učitelky do nich vstupovaly citlivě, ale cíleně je nerozvíjely. Výtvarný materiál dětem nabízely bez jasného výchovně-vzdělávacího záměru. Spontánní činnosti byly na pokyn učitelky ukončeny.

Stavba ranních cvičení byla metodicky správná, z dostupných pomůcek a náčiní využily obě učitelky tamburínu a vhodný hudební doprovod. Organizace v prostoru herny byla přehledná, děti dodržovaly smluvená pravidla. Učitelky zadávaly jednoznačné pokyny, adresným hodnocením podporovaly zájem a aktivitu dětí.

Řízené činnosti hudební, poznávací a dramatické byly realizovány výhradně frontální metodou. Děti neměly možnost samostatného rozhodování o své účasti, alternativní program jim nebyl nabídnut. V průběhu činností učitelky funkčně využívaly celý prostor herny a třídy, zařazovaly dostatek pohybové relaxace. Přirozeným způsobem uplatňovaly prvky dramatické a smyslové výchovy, rytmickými říkadly a písněmi podporovaly pohybové reakce dětí na pravidelnost rytmu. Děti živě komunikovaly, učitelky se je snažily vést k vyvozování vlastních logických závěrů na základě uvědomování si vztahových a příčinných souvislostí v pohádkovém ději. Ne vždy se jim tato práce plně dařila. Projevy dětí podporovaly pozitivním hodnocením, taktickým způsobem je vedly ke zvýšení sebedůvěry a zlepšení individuálního výkonu. K úvodní motivaci účelně využily poslech zpěvu učitelky, knihy a obrazový materiál. Osobní kontakty mezi učitelkami a dětmi byly budovány na bázi partnerství, pravidla vzájemné komunikace respektovaly oba subjekty.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pracovní, hygienické a sebeobslužné návyky měly děti zažité. Podle věku a schopností se podílely na přípravě pomůcek, zvládaly jednoduché úklidové práce po ukončení činnosti.

Děti byly komunikativní, vzájemně spolupracovaly. Projevovaly se přirozeně, při řízených a spontánních činnostech byly aktivní, stanovené cíle plnily na úrovni svých schopností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v mateřské škole měly průměrnou úroveň.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK ČINNOSTI

Obě vychovatelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé, v oboru mimoškolní výchovy pracují déle než 20 let. Ve své práci tvořivě využívají vlastní zájmovou orientaci k pohybové, estetické a ekologické výchově. Akce dalšího vzdělávání volí výběrově, v souladu s vlastními specifickými dovednostmi a potřebami školy. Nové poznatky získávají samostudiem odborné literatury a periodik. Vedení školy pravidelně prověřuje činnost školní družiny, z kontrolních zjištění vyvozuje formativní závěry.

Ředitelka školy určila vedoucí vychovatelku. Obě pedagogické pracovnice mají jasně vymezené svoje kompetence a povinnosti. Délka provozní doby školní družiny a rozvržení pracovních úvazků vychovatelek jsou ve vztahu k počtu žáků promyšlené a efektivní. *Řád školní družiny* vydaný ředitelkou plně odpovídá požadavkům vyhlášky o školních družinách a školních klubech. S dokumentem byli rodiče žáků prokazatelně seznámeni.

Vnitřní informační systém plynule funguje, mezi vedením školy, učitelkami a vychovatelkami je denní osobní kontakt. Informace zásadního charakteru jsou projednávány na pedagogických radách, kterých se vychovatelky pravidelně účastní.

Družina prezentuje svoji činnost na veřejnosti prostřednictvím kulturních vystoupení a výstavek výtvarných prací.

Personální podmínky činnosti školní družiny byly hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK ČINNOSTI

Obě oddělení školní družiny mají vlastní herny. Jejich členění je z hlediska zájmových a relaxačních činností funkční, vybavení odpovídá běžnému standardu. Prostředí je esteticky upravené a čisté. Žáci mají k dispozici v omezeném sortimentu i množství různé konstrukční stavebnice, společenské hry, knihy a časopisy, výpočetní a audiovizuální techniku. K pohybovým činnostem jsou využívány zahrada a hřiště školy i členité okolí.

Program školní družiny je organizován v souladu se zásadami psychohygieny.

Úroveň materiálně-technických podmínek školní družiny je spíše nadprůměrná.

HODNOCENÍ ČINNOSTI

Realizace činnosti školní družiny

Činnost školní družiny je realizována v souladu s výchovně-vzdělávacím programem školy.

Tematický plán školní družiny navazuje na koncepční záměry školy vytvářet vhodné podmínky pro aktivní využívání volného času žáků žádoucími aktivitami. Naplňování stanoveného cíle bylo doloženo *Celoročním plánem akcí*, který je ve spolupráci s vedením školy průběžně vyhodnocován. Formou konkrétních činností je rozvíjena zájmová orientace žáků a vytvářeny příležitosti pro sport, pohyb a relaxaci. Hlavní činnost je doplňována ještě jedním zájmovým útvarem (turistický kroužek vede vychovatelka) a prázdninovou činností (vychovatelky pořádají týdenní letní tábor).

Povinná dokumentace má ve vztahu k činnosti školní družiny průkazný charakter.

Povinná i další dokumentace školní družiny je řádně vedena podle požadavků legislativy. Údaje uvedené v dokumentech odpovídají aktuálnímu stavu, jsou zpracovány přehledně.

Organizace a průběh činností ve školní družině

Plánovitě připravený program z pohybové a poznávací oblasti, spolu s nabídkou alternativních činností, zaujal většinu žáků. U poznávací činnosti jednoznačně převládala metoda didaktické hry s nenásilným vedením vychovatelky, která postupně předala vedoucí úlohu účastníkům. Přesným stanovením pravidel hry a průběžným adresným hodnocením motivovala žáky ke spontánní účasti. Přímým pozorováním v přírodě a následným využitím poznatků v připravené soutěži byly záměrně rozvíjeny schopnosti a dovednosti žáků. Různorodost organizačních forem přispěla k jejich spontánní aktivitě. Žáci projevovali zájem o spolupráci s vychovatelkami, se zájmem se zapojili do připraveného programu. V družině panovala klidná atmosféra s převládajícími vztahy přátelství a spolupráce.

Průběh a výsledky vzdělávací činnosti školní družiny jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Zřizovatel školy (Obec Louňovice pod Blaníkem) vydal ke dni 1. lednu 2003 *Zřizovací listinu*, podle níž vznikla příspěvková organizace, která sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Škola předložila ke kontrole poslední *Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* (dále jen síť), čj. 22 924/02-21 ze dne 4. září 2002, které vlastní. Tímto rozhodnutím se dodatečně a zpětně změnilo zařazení školy do sítě ke dni 1. října 2001. Od tohoto data totiž zřizovatel rozhodl o sloučení všech čtyř stávajících součástí a škola se stala organizační složkou obce. Právě tento poslední údaj je v rozporu se zřizovací listinou, která školu zřizuje jako příspěvkovou organizaci. ***Předložené listiny se proto liší, nejsou v souladu.***
- Souběžně s orientační inspekcí byla ve škole realizována tematická inspekce „*Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR*“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve *Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003. Přístup základní školy ke vzdělávání dvou žáků – cizinců je velmi dobrý.*
- Souběžně s orientační inspekcí byla dále realizována tematická inspekce „*Vzdělávání individuálně integrovaných žáků s mentálním postižením v základních školách*“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou zveřejněna ve *Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.*
- Souběžně s orientační inspekcí byla také realizována tematická inspekce „*Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních*“.

Stručný popis a hodnocení práce školy v této oblasti:

Prevenici sociálně-patologických jevů zabezpečuje od roku 1996 zkušená vychovatelka, která absolvovala k této problematice odborné školení a průběžně si znalosti dále doplňuje v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Absolvovala například semináře: *Jak zacházet s dětskou agresivitou, Děti a jejich práva, Výcvik v oblasti primární prevence syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte* a řadu dalších akcí. Na základě analýzy předchozího plánu - materiál má název *Zpráva o realizaci* vypracovala komplexní *Minimální preventivní program*, který je v letošním školním roce realizován a se kterým byli prokazatelně seznámeni učitelé, žáci a rodiče. Pozitivem aktuálního programu je zaměření na všechny věkové kategorie žáků. Plánované aktivity jsou realizovány v rámci jednorázových akcí pro žáky, spoluprací s odborníky i návštěv specializovaných protidrogových institucí. Metodická prevence vede pečlivou evidenci organizace činností preventivních akcí v *Deníku volnočasových aktivit*. Pozitivem pořádané soutěže *Šance pro všechny děti* je možnost zapojení jak talentovaných, tak žáků s handicapem. Mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem jsou velmi dobré vztahy. Ve škole se dosud nevyskytl ani jeden případ sociálně-patologických jevů. Prevence vychází z celkové koncepce školy, není formální, všichni se na ní podílejí. Kontrolou zápisů z pedagogických

rad školního roku 2001/2002 a 2002/2003 je zřejmé, že jsou případné kázeňské problémy neprodleně řešeny a jsou přijímána opatření k jejich nápravě.

Škola se problematikou prevence sociálně-patologických jevů zabývá, přijatý systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (MŠMT ČR, čj.22 924/02-21, ze dne 4. září 2002),*
2. *Rozhodnutí o udělení výjimky pro školní rok 2002/2003 (MŠMT ČR, čj. 15 255/03-22, ze dne 11. března 2003),*
3. *Zřizovací listina (Obec Louňovice pod Blaníkem, bez čj., s účinností od 1. ledna 2003),*
4. *třídní knihy ze školních let 2001/2002 a 2002/2003,*
5. *třídní výkazy a katalogové listy,*
6. *Řád školy (ředitelka, ze dne 27. listopadu 2002),*
7. *Organizační řád (ředitelka, ze dne 6. ledna 2003),*
8. *pracovní náplně zaměstnanců (ředitelka, s účinností od 1. ledna 2003),*
9. *aktuálně platný rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003,*
10. *záznamy z pedagogických rad a provozních porad ze školních roků 2001/2002 a 2002/2003,*
11. *protokoly z komisionálních zkoušek ve školním roce 2001/2002,*
12. *personální dokumentace školy,*
13. *interní učební plány pro jednotlivé ročníky na školní rok 2002/2003,*
14. *Výroční zpráva (ředitelka, ze dne 19. června 2002),*
15. *aktuální úvazky učitelů,*
16. *osobní dokumentace individuálně integrovaných žáků s mentálním postižením,*
17. *Podkladová inspekční dokumentace – základní školy (ředitelka, ze dne 24. února 2003),*
18. *Dotazník pro ředitele před inspekcí (ředitelka, ze dne 24. února 2003),*
19. *Koncepční záměry školy na období 2002 - 2005 (ředitelka, ze dne 29. srpna 2002),*
20. *Plán činnosti ZŠ Louňovice p. Blaníkem, okres Benešov (ředitelka, ze dne 20. září 2002),*
21. *Plán DVPP na školní rok 2002/2003 (ředitelka, ze dne 21. září 2002),*
22. *seznam absolvovaných akcí v rámci DVPP (školní roky 2001/2002 a 2002/2003),*
23. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků – DVPP (ředitelka, ze dne 20. září 2002),*
24. *Roční plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2002-2003 (ředitelka, ze dne 29. srpna 2002),*
25. *Plán činnosti pro uvádějící a začínající učitele (ředitelka, ze dne 27. srpna 2002),*
26. *Hlediska pro pracovní hodnocení pedagogů Základní školy a Mateřské školy Louňovice pod Blaníkem (mimo jiné za účelem přidělení nadtarifních složek platu) (ředitelka, ze dne 27. listopadu 2002, schváleno ZV ČMOS 4. prosince 2002),*
27. *Minimální preventivní program (pro školní rok 2002/2003) a Zpráva o realizaci MPP (za školní rok 2001/2002),*
28. *tematické plány sledovaných předmětů,*
29. *vzorky žakovských prací a žakovských písemností,*

- 30.vzorek žákovských knížek,
- 31.*Plán práce výchovného poradce a Výchovný poradce – dodatek* (ředitelka, ze dne 3. září 2002),
- 32.*Vyjádření k odstranění závad* (OHES Benešov, čj. 1884/22 ze dne 29. listopadu 2002),
- 33.*Inspekční zpráva* (ČŠI, čj. 021 142/99-2801, ze dne 8. června 1999),
- 34.*Podkladová inspekční dokumentace - mateřské školy* (ředitelka, březen 2003),
- 35.*Inspekční zpráva* (ČŠI, čj. 021 024/99-0111, únor 1999),
- 36.*Pracovní plán mateřské školy* (pro školní rok 2002/2003),
- 37.přehled docházky zaměstnanců MŠ v měsících září až prosinec 2002, leden a únor 2003,
- 38.dokumentace tříd MŠ pro školní rok 2002/2003: *přehled denní docházky dětí, přehled výchovné práce, týdenní plány,*
- 39.zápisní lístky žáků 1. a 2. oddělení školní družiny,
- 40.docházkový sešit školní družiny,
- 41.*Přehledy výchovné práce ŠD* (1. a 2. oddělení školní družiny, školní r.2002/2003),
- 42.celoroční plán akcí, tematické plány a týdenní plány školní družiny,
- 43.inspekční a hospitační záznamy školních inspektorů.

ZÁVĚR

Personální podmínky pro výuku skupiny sledovaných předmětů v základní škole jsou celkově průměrné. V mateřské škole a ve školní družině personál splňuje předepsané kvalifikační požadavky. Vedení, hodnocení a motivování pedagogických pracovníků a organizování života v celé škole má jasný systém. Vytvořený systém však není dosud dostatečně účinný.

Zásadním nedostatkem je přístup některých pracovníků k dalšímu vzdělávání. Dosud si jen úzký okruh učitelek doplňuje a rozšiřuje odborné znalosti, což se následně negativně projeví na kvalitě pedagogického procesu v základní i mateřské škole.

Z hlediska materiálně-technických podmínek má škola (vzhledem k malým počtům žáků i dětí v mateřské škole) velmi dobré prostorové možnosti. Vybavení základní školy, které nebylo dlouhodobě a v dostatečné míře obnovováno, je na hranici únosnosti. Inovace didaktických pomůcek a literatury v mateřské škole stagnuje, vybavení školní zahrady je nedostatečné. Aktuální stav však neomezuje školu v možnostech realizovat zvolené vzdělávací programy.

Nižší kvalita výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole i v základní škole svědčí o malé orientaci učitelek v současném pojetí předškolní výchovy a v širších vzdělávacích cílech realizovaného vzdělávacího programu základní školy. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti, formy a metody práce se žáky základní školy i s dětmi v mateřské škole nebyly z hlediska osobnostního rozvoje dětí příliš podporující. Základní vzdělávací nabídka základní školy je jen minimálně doplňována zájmovými útvary.

Mgr. Venuše Průšová

V. Průšová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad - OŠMS, Zborovská 11, 150 00 Praha 5	2003-05-05	osobní předání
Obec Louňovice pod Bláníkem	2003-05-05	032 41/03-2050

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.