

Výroční zpráva o činnosti školy

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola generála Františka FajtlaDFC
Sídlo školy:	Rychnovská 350, Praha 9 - Letňany, 19900
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 18, Bechyňská 639, Letňany, 199 00 Praha 9

1. Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Eva Duchková	ředitelka školy
Statutární zástupce:	Mgr. et Mgr. Marie Blažková	statutární zástupce a zástupce pro I. stupeň
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Irena Šípová	ZŘŠ pro II. stupeň
Zástupce ŘŠ:	Mgr. et Mgr. Marie Blažková	ZŘŠ pro I. stupeň
Adresa pro dálkový přístup:	www.zsfajtla.cz	

2. Školská rada

Předseda	Ing. Josef Pokorný předseda - zvolený zákonnými zástupci nezletilých žáků - od 19. 6. 2020
Člen	PaedDr. Lenka Pospíšilová - člen zvolený pedagogickým sborem - od 19. 6. 2020
Člen	Mgr. Kateřina Tůmová - člen jmenovaný zřizovatelem MČ Praha 18 - od 19. 6. 2020

3. Charakteristika školy

Součásti školy: základní škola, školní družina, mateřská škola

Jiné:

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6. Počet žáků Počet tříd / Průměrný oddělení počet žáků **Komentář, doplnění, upřesnění**

Základní škola 622 27 23 1 přípravná třída

Školní družina 248 9 29 Šk. rok byl zahájen s 248 účastníky a ukončen s 213 účastníky

Školní klub 0 0 0 nebyl otevřen

Školní jídelna jiná PO

Školní jídelna
- výdejna

Mateřská škola 24 1 24

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ)

Kraj: Moravskoslezský kraj

Počet žáků: 1

Nově přijetí: 0

Kraj: Středočeský kraj

Počet žáků: 36

Nově přijetí: 0

Celkem: 37

Celkem nově přijatých: 0

Městská část: Praha 9

Počet žáků: 11

Městská část: Praha 5

Počet žáků: 1

Městská část: Praha 8

Počet žáků: 1

Městská část: Praha 10

Počet žáků: 1

Celkem:	14
----------------	----

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ:	2
----------------------------	---

Nedostatečná znalost

ČJ:	15
------------	----

Znalost ČJ s potřebou

doučování:	43
-------------------	----

4. Materiálně technické podmínky školy

Škola

Počet kmenových učeben:	27	Vybavení:	Počítače jsou ve všech prostorách školy propojeny v síti. ICT je využívána pro výuku, organizační a administrativní potřeby, prezentaci školy a komunikaci s rodiči. Polovina tříd prvního stupně je vybavena aktivními panely, polovina obrazovkami pro připojení na internet. Třídy druhého stupně jsou vybaveny Apple TV. Nově byla vybudována učebna přírodních věd a polytechnická učebna - kuchyňka. Obě učebny jsou vybaveny nejmodernějšími přístroji.
Počet učeben ICT:	1	Vybavení:	Škola disponuje jednou ICT učebnou se stacionárními PC a na každé budově je jedna mobilní sada techniky (IPady/notebooky) s využitím nejen pro výuku ICT. Všichni vyučující jsou vybaveni iPady.
Ostatní odborné učebny:	7	Další specifikace:	učebna přírodních věd, polytechnická učebna - kuchyňka, hudební sál, učebna hudební výchovy, jazyková učebna, učebna výtvarné výchovy, čtenářský klub
Počet tělocvičen:	0	Vybavení tělocvičen:	
Venkovní sportoviště:	0	Další specifikace:	

Školní jídelna

Typ: Dodavatelsky Provozní podmínky:

Školní družina

Počet heren: 2 Podmínky pro provoz: 7 oddělení se nachází v kmenových učebnách

Detašované pracoviště

Název

Rychnovská 139, Praha 9 - Letňany, 19900

Vybavení, Specifikace

Nachází se zde třídy prvního stupně, školní družina, hudební sál, který je mimo jiné využíván pro různé besedy, a vystoupení žáků školy

5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Název ŠVP:

Výchovami k výchově a vzdělání

Charakteristika ŠVP:

Základní škola a Mateřská škola generála Františka Fajtla DFC je vzdělávací vnitřně diferencovaná škola, která plní funkci poskytování předškolního a základního vzdělání v oboru 79-01-C/01 Základní škola. V rámci školního vzdělávacího programu se škola zaměřuje na estetickou výchovu – hudební a výtvarnou. Na škole působí školní orchestr „Hra je to“, jsou využívány Orffovy hudební nástroje. Mimo hudební a výtvarnou oblast je výuka zaměřena také na jazykové vzdělávání a ostatní výchovy (environmentální, etická, multikulturní). Anglický jazyk je vyučován od druhého ročníku. Do výuky jsou implementovány metody CLIL a je využívána práce rodilého mluvčího. Tomuto je přizpůsoben i učební plán. V rámci školního roku jsou zařazeny rozmanité formy výuky – včetně výuky projektové a četné tematické akce.

Zhodnocení ŠVP:

Školní rok 2020/2021 byl již druhý netradiční rok poznamenaný distanční výukou. 14. října 2020 byla škola mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví pro osobní přítomnost žáků uzavřena. Plná prezenční výuka pro všechny ročníky byla obnovena 17. května 2021. Distanční výuka probíhala na vysoké úrovni, zapojeni byli téměř všichni žáci. Žákům bylo nabídnuto odpolední doučování nebo pomoc s domácími úkoly. Toto zajišťovaly asistentky pedagoga, vychovatelky školní družiny a vyučující výchov. Na konci školního roku a v průběhu přípravného týdne proběhlo vyhodnocení plnění ŠVP ZV. Většina výstupů byla splněna, dle Manuálu MŠMT se některé učivo přesunulo do dalšího ročníku.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30.6.2021.

Nepedagogičtí pracovníci

Součásti školy	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	13	11.14
Školní jídelna	0	0
Celkem	13	11.14

Pedagogičtí pracovníci

Součásti školy	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	48	41.46
Školní družina	9	8.49
Školní klub	0	0
Celkem	57	49.95

PP s odbornou kvalifikací

Součásti školy	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	39	34.66
Školní družina	9	8.49
Školní klub	0	
Celkem	48	43.15

Komentář k tabulce:

Někteří pedagogičtí pracovníci dokončují studium pro splnění odborné kvalifikace.

2. Věková struktura pedagogických pracovníků

Součásti školy	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let	Celkem
Základní škola	10	11	14	7	6	48
Školní družina	3	3	2	1	0	9
Školní klub	0	0	0	0	0	0
Školní jídelna						
Školní jídelna- výdejna						
Mateřská škola	1	0	0	0	1	2

Věkový průměr pedagogických pracovníků celkem je 42.3

D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2021/2022	Počet přijatých dětí na školní rok 2021/2022	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2021/2022	Přípravné třídy 2021/2022	
				počet tříd	počet žáků
118	77	3	16	1	10

Komentář k tabulce:
K zápisu přišlo 118 dětí + 2 děti dodatečně.
Skutečně nastoupilo do 1. třídy 78 dětí.
Nenastoupilo 25 přijatých žáků.

E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů

Naplnění cílů ŠVP

Naplnění cílů ŠVP (motivace k celoživotnímu učení, tvořivé myšlení, logické uvažování, řešení problémů, účinná komunikace, tolerance, ohleduplnost...) se prolíná všemi předměty napříč celou školou. Snažíme se z našich žáků vychovávat svébytné osobnosti s pevnými morálními zásadami, vlastním názorem, za který nesou odpovědnost a dokáží ho obhájit. Vzhledem k velkému počtu cizinců na naší škole dbáme na multikulturní výchovu. Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s jejich reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Kromě vyučovaných předmětů nám k tomu napomáhají komunitní kruhy, dny třídního učitele, exkurze a jiné mimoškolní akce pořádané školou. Snažíme se vést naše žáky k tomu, aby nebyli lhostejní a dokázali podat pomocnou ruku, aby nemysleli jen na sebe. Učíme je, že dobré skutky vedou k pocitu radosti, rozvoji laskavosti, že je lepší dávat než brát. Lhostejní rozhodně naši žáci nejsou a chtějí být prospěšní. Jsme a umíme být velmi empatičtí – vůči sobě, druhým, zvířatům, přírodě, okolí a světu vůbec. Umíme podat pomocnou ruku.

2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o mimořádně nadané žáky:

S nadanějšími žáky pracujeme individuálně. Spolupracujeme s PPP, jsou vytvářeny IVP. Nejčastěji se však stává, že tito žáci jsou pak úspěšní při přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia a odcházejí nám z 5., resp. 7. ročníků a třídy tak ztrácejí své vzory.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Celkový počet žáků

k 30.6.: 622

z toho počet žáků s

IVP: 5

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují

Speciální pedagog: 0

Školní psycholog: 0

Asistent pedagoga: 4

Formy práce s žáky:

Spolupracujeme s PPP, SPC. Pracujeme dle jejich doporučení. Jsou vypracovávány PLPP, IVP. Žákům je nabízeno doučování, pedagogická intervence či výuka českého jazyka pro žáky s OMJ. Nadaným žákům byla nabídnuta příležitost zapojit se do vědomostních a znalostních soutěží. Počet soutěží byl v tomto školním roce vzhledem k epidemiologické situaci omezen. • Pangea • Čakolet • Klokan • Logická olympiáda

3. Jazyky a vzdělávání cizinců

Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP:

Anglický jazyk je vyučován od druhého ročníku. Jako druhý cizí jazyk je od sedmého ročníku vyučován německý jazyk. Francouzský a ruský jazyk je nabízen jako volitelný předmět. Jsme zapojeni v projektu „Šablony – OP VVV“, který nám umožňuje studium a zavádění metody CLIL do výuky. Na druhém stupni využíváme práce rodilého mluvčího. Tento školní rok jsme byli součástí mezinárodního projektu e-Twinning – projektová spolupráce s polskou a španělskou školou na téma „By the sea“. Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět: 1. stupeň 2. stupeň AJ 282 212 NJ 0 149

Počet cizinců

EU:	24
Ostatní státy:	74

Nejvíce zastoupené

země:

Ukrajina	43
Slovensko	15
Ruská federace	9

Komentář (zkušenosti s integrací):

Začleňování žáků cizích státních příslušníků, kteří se zde narodili nebo chodili do mateřské školy, je bezproblémové, protože český jazyk ovládají alespoň na konverzační úrovni. Žáci, kteří se přistěhovali ze zahraničí, mají značné jazykové problémy. Protože žáci cizinců zatím nemají povinnost absolvovat po příjezdu do ČR startovní jazykový kurz českého jazyka, přicházejí do školy s těžkým jazykovým handicapem. Pravidla hodnocení sice umožňují toleranci obtíží v prvním roce docházky do české školy, ale neznalost jazyka se druhotně projevuje i ve všech ostatních předmětech. Snažíme se těmto žákům pomoci zvýšenou individuální péčí ze strany všech vyučujících. Škola realizovala grant na podporu vzdělávání žáků – cizinců, zapojila se do Operačního programu Praha – pól růstu ČR, jehož součástí byla i výuka českého jazyka žáků s OMJ.

4. Přípravné třídy a vybrané okruhy ŠVP

Přípravné třídy:

Hlavní důraz v Přípravné třídě je kladen na komunikaci v českém jazyce a vzájemnou komunikaci mezi dětmi, poznání sebe a světa kolem nás. Klademe pozornost na základy sebeobsluhy i zvládání základních sociálních návyků. Některé děti se celý rok učily podřídit autoritě v podobě pedagogů, učily se dodržovat pravidla třídy. Děti získaly mnoho vědomostí týkající se témat našeho plánu, naučily se pracovat s různými materiály a pomůckami, zdokonalovaly se v kresbě, malování a také v pohybu. Realizace tematických týdenních celků pokračovala on-line výukou v prostředí „Google Classroom“.

Enviromentální výchova:

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta v rámci prvouky, přírodovědy a přírodopisu byla v souladu se Školním vzdělávacím programem zařazena do výuky na I. i II. stupni. Žáci byli vhodně motivováni k zapojení a plnění dílčích cílů a úkolů EVVO; od 1. tříd jsou vedeni k třídění odpadu na papír, plast a sklo a k péči o školní květiny. I přes výskyt koronaviru se nám podařilo ve školním roce uskutečnit následující akce: V září 2020 proběhl sběr plastových víček a starého papíru. Plastových víček jsme odevzdali 58 kg a starého papíru 3,50 t. Na 1. místě skončila třída 3.C (735,5 kg) Na 2. místě skončila třída 2.A (339,5 kg) Na 3. místě skončila třída 7.C (329 kg) Začátkem října jsme se zapojili do soutěže Sběr plodů, kterou vyhlásily Lesy hl, města Prahy. První třídy na konci školního roku navštívily „Malou slavnost lesa a dřeva“ v Zemědělském muzeu. Některé třídy prvního i druhého stupně navštívily v závěru školního roku ZOO a ZOO minifarmu.

Multikulturní výchova:

Probíhala v rámci předmětů anglický jazyk, dějepis, výchova ke zdraví, občanská výchova, zeměpis, český jazyk a výtvarná výchova. Je zde dán prostor pro smysluplné diskuse, utváření postojů a názorů, získávání dovedností a schopností tolerantního a vstřícného chování vůči lidem ostatních ras, národností a jazyků. Z důvodu mimořádných opatření MZD neproběhl tradiční mezinárodní projekt EDISON, který pořádá mezinárodní studentská organizace AIESEC. Škola se zúčastnila projektu eTwinning (4. třídy). Žáci 9. tříd se účastnili online besedy se zástupci Evropského parlamentu v Bruselu (oddělení styku s veřejností a oddělení tlumočnické a překladatelské).

Polytechnická výchova:

Byla realizována v rámci předmětu Člověk a svět práce (Pracovní činnosti). Kroužky nebyly z důvodu pandemie a s tím spojených epidemiologických opatření realizovány. Ve školním roce byly do rozvrhu hodin zařazeny tyto volitelné předměty: • Cvičení z českého jazyka a matematiky • Přírodovědný seminář • Konverzace v anglickém jazyce • Mediální výchova • Technický seminář

Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu:

Uplynulý školní rok byl zasažen covidovou pandemií. Tato situace (uzavření škol) se několikrát během školního roku opakovala a velmi negativně ovlivnila chod ŠD. Veškeré činnosti v ŠD se musely přizpůsobit covidovým nařízením a naplánované akce se proto nemohly uskutečnit. Některá oddělení ŠD z těchto důvodů bohužel nemohla plnit celoroční projekt, proto se bude opakovat i v nadcházejícím školním roce. V tomto školním roce probíhal ve školní družině projekt „Pohádkové hraní v obrazech SCRAPBOOK“. Každé

oddělení školní družiny mělo za úkol vytvořit společnými silami koláž, asambláž, kroniku, knihu... s pomocí moderní techniky scrapbook. Při společné práci účastníci rozvíjeli představivost, kreativitu, skupinovou práci, ale nejdůležitější pro žáky bylo naplnění klíčových kompetencí, které při těchto činnostech nabývali a upevňovali – kompetence k učení, k řešení problémů, sociální, využití volného času, komunikativní a pracovní. Činnost učila účastníky ke vzájemnému naslouchání, toleranci názorů a respektu k ostatním. Ve školní družině se věnujeme všem zájmovým aktivitám přizpůsobených účastníkům daného oddělení školní družiny. Tyto aktivity mají nejen zájmový účel, ale zároveň pozitivně působí na psychiku účastníků a rozvoj jemné motoriky. Hrají se kolektivní, odpočinkové, pohybové a další hry. Cílové skupiny jsou vedeny k samostatnému trávení volného času a učí se, jak tento čas smysluplně využít. V neposlední řadě je čas věnován rozvoji komunikačních dovedností, upevňují se vztahy ve skupině formou psychosociálních her či situační prevence a ke každému žákovi se přistupuje individuálně dle jeho potřeb a možností. Účastníci měli na výběr dostatek výtvarných činností, sportovních aktivit, relaxačních technik s pomocí hudby či četby a odpočinkových her.

5. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

Pozice:	Výchovný poradce
zaměstnanec školy:	1
externí spolupracovník:	0
Pozice:	Školní metodik prevence
zaměstnanec školy:	1
externí spolupracovník:	0
Pozice:	Školní psycholog
zaměstnanec školy:	0
externí spolupracovník:	1

Výchovný poradce:

Výchovný poradce: 1) kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování v další vzdělávací a profesní cestě žáků 2) spolupráce s PPP a SPC (zajišťování podkladů pro vyšetření, vzájemné konzultace) 3) správa databáze žáků a žákyň integrovaných, žáků s různými stupni podpůrných opatření, tvorba přehledů pro učitele a vedení školy (průběžně) 4) sledování vývoje, prospěchu a chování žáků a žákyň s různými stupni podpůrných opatření 5) sledování žáků a žákyň s výukovými problémy 6) sledování žáků a žákyň se sociálním znevýhodněním 7) sledování žáků a žákyň s výchovnými problémy (jednání se zákonnými zástupci) 8) spolupráce s OSPOD a Policií ČR 9) zpracování výsledků přijímacího řízení na střední školy 10) zápisy a přestupy žáků s odlišným mateřským jazykem 11) zpracování výroční zprávy VP

Školní metodik prevence:

Metodik prevence: 1) spolupráce s PPP - pravidelné setkávání metodiků prevence 2) sledování rizikového chování žáků a žákyň 3) práce s třídním kolektivem 4) zajišťování Preventivních programů pro školu (Policie ČR, Jules a Jim ...) 5) zajišťování selektivní prevence pro problémové třídní kolektivy 6) zajišťování preventivních programů pro pedagogický sbor 7) organizování 2-denního výukového programu pro žáky 9. ročníků do Terezína 8) zpracování výroční zprávy MP

Školní speciální pedagog:

Školní psycholog:

Spolupracujeme s psycholožkou z PPP pro Prahu 3 a 9. Probíhají pravidelné měsíční konzultace s pedagogy na naší škole. Jsou konzultovány různé problémy (učení, chování)

jednotlivých žáků, popřípadě probíhá předem sjednaná návštěva určité třídy. Dle potřeby jsou jednání i mimo určený kalendář schůzek.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Plnění Preventivního programu pro školní rok 2021/2022

Naším cílem je vytváření bezpečného školního prostředí k vychovávání zdravých osobností bez drog a šikany. Budujeme pozitivní klima s výchovou ke zdravému životnímu stylu. Snažíme se o posílení nového způsobu myšlení a ohleduplnosti každého žáka. V rámci prevence se snažíme o kvalitní využívání volného času žáků. Nabídli jsme několik zájmových kroužků (sportovní, umělecké, tvořivé, vzdělávací), které se z důvodu nepříznivé epidemiologické situace neuskutečnily. Nejčastěji řešená témata dnů třídních učitelů, třídnických hodin a komunitních kruhů v oblasti prevence nežádoucího chování byly: vztahy v kolektivu, zdravý životní styl, rozvoj komunikačních schopností, tolerance k národnostním menšinám, kyberšikana, významné mezníky v naší společnosti. Nejvíce řešených případů v oblasti prevence nežádoucího chování se týká vztahů mezi žáky ve třídě, nevhodného chování vůči dospělé osobě, kouření a bohužel i trávení veškerého volného času na sociálních sítích související s pandemií posledních dvou let. Již několikátým rokem realizujeme na druhém stupni „Den třídního učitele“, kdy se třídní učitel lépe poznává se svými žáky. Vnímá jejich vzájemné vztahy i vazby ve třídě jinou formou než jen ze školních lavic, např. zábavným způsobem vzdělávání, formou her či plněním různých úkolů. Závěrem můžeme konstatovat, že se závažné problémy ve školním roce 2020/2021 neobjevily. ÚKOLY PRO PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK Prioritou na naší škole zůstává prevence šikany, kyberšikany, zneužívání mobilních telefonů, vandalizmus, inkluze žáků i zlepšování třídního klimatu a vztahů v třídním kolektivu. Zde významnou roli mají především třídní učitelé. Vzhledem k epidemiologické situaci (covid – 19) probíhala nejen výuka, ale i preventivní programy, prezenční i distanční formou.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce:	Veletrh volnočasových aktivit
Pořadatel:	MČ Praha 18
Počet žáků:	42
Název akce:	Připojená – bezpečnost na inte
Pořadatel:	MČ Praha 18
Počet žáků:	70
Název akce:	(Ne)pijeme s rozumem – Alkohol
Pořadatel:	Jules a Jim
Počet žáků:	65
Název akce:	Digitální wellbeing – netolism
Pořadatel:	Jules a Jim
Počet žáků:	63
Název akce:	Nekuřátka A – Tabák
Pořadatel:	Jules a Jim
Počet žáků:	70

Název akce:	(Ne)bezpečí na síti I.
Pořadatel:	Jules a Jim
Počet žáků:	82
Název akce:	Šikana a kyberšikana I.
Pořadatel:	Jules a Jim
Počet žáků:	70
Název akce:	Rozvoj emoční inteligence
Pořadatel:	Jules a Jim
Počet žáků:	66
Název akce:	Budujeme naši třídu
Pořadatel:	Jules a Jim
Počet žáků:	21
Název akce:	Homofobie a homofobní šikana
Pořadatel:	Jules a Jim
Počet žáků:	41
Název akce:	Učíme se spolupracovat
Pořadatel:	Jules a Jim
Počet žáků:	82
Název akce:	Umíme se domluvit
Pořadatel:	Jules a Jim
Počet žáků:	111
Název akce:	(Ne)zahulíme, uvidíme
Pořadatel:	Jules a Jim
Počet žáků:	47
Název akce:	Psychohygiena
Pořadatel:	Jules a Jim
Počet žáků:	47

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci:

9

Nejpočetněji zastoupená témata:

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluze Informační technologie, výukové aplikace Čtenářské strategie Formativní hodnocení v praxi Reflexe hodin Školení BOZP a PO Přírodní vědy - badatelská výuka Studium pro koordinátory ICT Období distanční výuky využili pedagogičtí pracovníci k intenzivnímu sebevzdělávání v online prostředí.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

Aktivity školy:

Proběhla tato online setkání, přednášky, exkurze: • s členy Evropského parlamentu • o změnách klimatu • Terezín Škola ve školním roce podala žádosti o následující granty: „Umíme řešit konflikty“ (grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních) „Jsme na jedné lodi“ (grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních) Šablony III pro ZŠ a MŠ generála Františka Fajtla DFC (PO VVV) Moderní jazyková a multimediální učebna na ZŠ generála Františka Fajtla DFC (OP PPR) Výuková zahrada (MHMP) Dále jsme pokračovali v čerpání a realizaci grantů z předchozího roku: Šablony OP PPR pro ZŠ a MŠ gen. F. Fajtla DFC Šablony II OP PPR pro ZŠ a MŠ gen. F. Fajtla DFC Šablony II OP VVV pro ZŠ a MŠ gen. F. Fajtla DFC Projekt OP PPR - Modernizace učebny přírodních věd a polytechnické učebny na ZŠ a MŠ gen. Františka Fajtla DFC

Prezentace školy na veřejnosti:

Škola pravidelně prezentuje svou činnost v Letňanských listech a na svých webových stránkách. Škola se intenzivně zapojila do výtvarných soutěží: "Terezín", "Jičín, město pohádky". Na začátku roku jsme se zapojili do projektu "Přání pro seniory" Naše škola též vytvořila "Betlém pro Letňany", který zdobí kapličku u místní radnice. Úkoly, různé práce a to jak žáci procházeli a vnímali distanční výuku, bylo prezentováno v "Galerii PLOT" - výstava prací našich žáků na plotu naší školy v Rychnovské ulici. V červnu se uskutečnil za aktivní účasti pana starosty, místostarosty, radních MČ Praha 18 a podpory SRPŠ první „Běh pro školu“. Cílem této akce bylo podpořit děti v pohybu, vzbudit týmového ducha a zapracovat na poněkud "vlažném" klima ve třídách po distanční výuce. Chceme naše žáky naučit, že pokud něco chtějí, i oni musí přiložit ruku k dílu. V letošním ročníku běhu chceme vyběhané finance využít k přestavbě nevyužívaného parčíku u budovy Třinecká a vybudovat oplocenou venkovní relax zónu se sportovními a odpočinkovými prvky (lavičky, plácek na basket, ping pong, kryté uzamykatelné místo pro kola a koloběžky...). Běhu se zúčastnily všechny třídy.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI:

Proběhla monitorovací inspekční činnost zaměřená na distanční výuku.

Výsledky inspekční činnosti - závěry inspekčních zpráv:

Výsledky jsou součástí souhrnné zprávy ČŠI o distanční výuce.

J. ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

Přímé výdaje na vzdělávání

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	a) platy	28 931 Kč		20 179 Kč
33353	b) OON	170 Kč		45 Kč
33353	c) ostatní (odvody +FKSP+ONIV)	11 093 Kč		7 921 Kč
33353	Celkem	40 194 Kč	29 795 Kč	28 145 Kč

Rozvojové a jiné programy

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Příjmy od zřizovatele

	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Příspěvek na provoz	4 180 Kč	3 709 Kč	2 933 Kč
Ostatní příspěvky	300 Kč	477 Kč	477 Kč

Vlastní příjmy

	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Stravné			
Úplata za vzděl. služby	1 000 Kč	295 Kč	
Zapojení fondů	200 Kč		
Ostatní příjmy	400 Kč	342 Kč	

Příjmy a náklady celkem

	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy celkem	41 912 Kč	40 312 Kč	
Náklady celkem	0 Kč		36 485 Kč

Doplňková činnost

	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy celkem	0 Kč	0 Kč	0 Kč
Náklady celkem	0 Kč	0 Kč	0 Kč

3. Neinvestiční dotace z protředků MHMP, EU

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
96	MHMP	975 Kč	0 Kč
2541022	OP PPR	816 Kč	2 338 Kč
151533063	OP VVV	1 774 Kč	432 Kč
2451251	OP PPR	362 Kč	359 Kč
2711666	OP PPR	1 398 Kč	197 Kč

4. Projekty financované z cizích zdrojů

nemáme

K. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Spolupráce

Spolupráce s odborovými organizacemi:

Na škole není odborová organizace.

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů:

Neprobíhá.

2. Partnerství

Využití poradenských služeb:

Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9: Přednáška psycholožky v MŠ na téma „Školní zralost“. Odklady školní docházky. Konzultace a doporučení pedagogické asistence. Metodické vedení učitelek a asistentů pedagoga v rámci integrace. Spolupráce s SPC : Konzultace a doporučení pedagogické asistence. Odklady školní docházky.

Spolupráce s rodiči:

1) Školská rada Školská rada byla zřízena podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (jeden zástupce zřizovatele, jeden zástupce rodičů, jeden zástupce školy). Funkční období členů školské rady je tři roky, t.j. 19. 6. 2020 – 18. 6. 2023. Se Školskou radou byl projednán ŠVP ZV, Školní řád i posun výuky od 1. 9. 2021. 2) Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ generála Františka Fajtla DFC Spolek rodičů úzce spolupracuje s vedením školy. Jeho cílem je zejména: • seznamovat vedení školy s náměty, připomínkami a stížnostmi rodičů, zákonných zástupců a podílet se na jejich vyřizování • spolupracovat na pořádání kulturních akcí a akcích typu sezónních trhů, či sběru papíru a jiných surovin • přispívat dle svých možností jak dobrovolnou pomocí, tak materiálními a finančními dary k zajištění činnosti školy a zlepšování školního prostředí • podporovat vzájemnou komunikaci mezi rodiči, učiteli a ředitelstvem školy Do hudebního sálu bylo z grantu SRPŠ pořízeno nové pianino, keramická pec, šicí stroje a materiál na výtvarnou činnost. SRPŠ bylo ve spolupráci se školou organizátorem "Běhu pro školu", iniciovalo výstavbu venkovní relax zóny u budovy Třinecká. Škola získala certifikát "Rodiče vítáni".

Spolupráce se zřizovatelem:

Významnou podmínkou úspěchu školy je dobře nastavená spolupráce mezi jejím vedením a zřizovatelem, kteří vytváří tým, jenž sleduje společné cíle. Obě strany musí znát a respektovat závazné legislativní předpisy, ale stejně důležitá je i forma komunikace mezi nimi. Snahou obou musí být budovat pro děti takové prostředí, které umožní získávat kvalitní výchovu a vzdělávání. Základem jsou pravidelné konzultace podstatných otázek v oblasti ekonomické, pedagogické i správy majetku s pracovníky Odboru školství. Průběžně během celého roku probíhají jednání RMČ, ZMČ, účast na akcích, příprava rozpočtu, realizace investičních projektů, spolupráce při předkládání projektů pro grantové programy. Konkrétními příklady spolupráce s Úřadem MČ Praha 18 jsou umístění volebních místností v budově školy, účast na akcích pořádaných pro děti či koordinace prevence a řešení sociálně patologických jevů se sociálním odborem.

Spolupráce s ostatními partnery:

1) Třídní samosprávy Na škole pracují třídní samosprávy, jejichž hlavním cílem je prohloubit spolupráci třídních kolektivů. Ve své činnosti pokračoval Žakovský parlament, který • je poradním orgánem ředitelky školy • slouží k aktivnímu zapojení žáků do života školy • podporuje odpovědnost žáků za jejich vzdělávání a chování • předkládá podněty a návrhy vedení školy • umožňuje žákům podílet se na chodu školy • podporuje výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a působí proti rizikovým jevům v chování. Volení zástupci se pravidelně setkávají na pracovních schůzkách, na kterých přednášejí návrhy a připomínky svých spolužáků ke vzdělávacímu procesu, školnímu prostředí a vzájemnému soužití. Tato setkávání byla v tomto školním roce z důvodu epidemiologické situace omezena. 2) Škola se

v rámci mezinárodní spolupráce opět zapojila do projektu e-Twinning a navázala spolupráci s evropskými školami. 3) V rámci prevence je to spolupráce s Policií ČR, Městskou policií, Jules a Jim, z.s. 4) Vzhledem k epidemiologické situaci probíhala spolupráce s Krajskou hygienickou stanicí. 5) Jedním z našich partnerů je Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, pro kterou poskytujeme studentům pedagogickou praxi.

Mimoškolní aktivity:

Mimoškolní aktivity byly v tomto školním roce z důvodu nepříznivé epidemiologické situace velmi omezené. V rámci prevence se snažíme o kvalitní využívání volného času žáků, ale i o jejich zdravý vývoj. Nabídli jsme několik zájmových kroužků (sportovní, umělecké, tvořivé, vzdělávací) jak pro žáky ZŠ, tak i pro děti MŠ, které se z důvodu nepříznivé epidemiologické situace neuskutečnily. Škola pořádala adaptační soustředění pro žáky 6. ročníku. Sedm tříd prvního stupně vyjelo na školu v přírodě.

L. DALŠÍ SDĚLENÍ

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Škola využila tento čas k naplňování strategie školy. Učitelé se vzdělávali v oblasti formativního hodnocení, konání tripartit a práci s iPadem. V době mimořádných opatření byla s učiteli domluvena práce z domova. Učitelé mohli do školy docházet, vedení bylo přítomno na pracovišti. Konaly se pravidelné videokonference s vedením školy: středa – 1. stupeň, čtvrtek – 2. stupeň. Od počátku jsme na obou stupních pracovali v prostředí Google Classroom, využívali jsme různé aplikace, které byly v rámci distanční výuky od mnoha firem nabízeny jako podpora pro výuku zdarma. Zhodnocení práce žáků druhého stupně se generovalo z Google Classroom 1x za 2 týdny, bylo doplněno shrnutím třídního učitele a doporučeními pro další práci, zasláno e-mailem každému žákovi, rodiče byli vyzváni, aby se seznámili s výsledky práce svých dětí a doporučeními vyučujících. Na prvním stupni byli třídní učitelé v pravidelném kontaktu se zákonnými zástupci žáků. Přes všechna tato opatření bylo několik žáků, kteří se distanční výuky účastnili sporadicky a reagovali až na kontaktování vedením školy. Tito žáci byli v době znovuotevření školy vyzváni k prezenčním konzultacím, kde plnili zadané úkoly a učitelé jim poskytovali okamžitou zpětnou vazbu. Velkou podporou pro učitele byli v této době koordinátor ICT a vedení školy. V listopadu a dubnu se konaly tripartitní setkání na úrovni učitel - rodič - žák.

Další údaje o ZŠ:

Z důvodu uzavření škol se nekonal tradiční vánoční koncert. Probíhaly online hodiny hudební výchovy, které žáky velmi bavily a užili si je. Konal se také tradiční masopustní průvod, který byl také v online formě a žáci tak mohli alespoň na chvíli zapomenout na svou izolaci. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti se snažíme: • zvyšovat úroveň čtenářské gramotnosti u žáků, • vést žáky k pozitivnímu vztahu ke knize, • motivovat žáky ke čtení a soustředění se na četbu, • rozšiřovat slovní zásobu a upevňovat mluvnická pravidla prostřednictvím práce s textem, • zlepšovat techniku čtení, • vést žáky k pochopení významu ústního a písemného vyjadřování, porozumění textu a hledání informací. Žáci pracují s texty a knihami různých žánrů a to nejen z čítanek, ale i z jiných zdrojů (internet, PS Čtení s porozuměním apod.). Na budově 2. stupně je zřízena knihobudka. S texty pracují žáci nejen v hodinách čtení nebo literatury, ale také například v prvouce, ve vlastivědně, přírodovědě, na druhém stupni v dějepise, zeměpise, ale také v anglickém jazyce. Vyučující do výuky zařazují nové metody – např. brainstorming, myšlenkovou mapu, volné psaní, předvídání z klíčových slov, metoda I.N.S.E.R.T. Částečně byla využívána učebna Čtenářského klubu. Čtenářské dílny, kterým jsou věnovány některé hodiny čtení a literární výchovy, probíhají jak ve Čtenářském klubu, tak v kmenových třídách. Během dílen si žáci po určitý čas přímo ve vyučování čtou buď vlastní knihu - text, nebo knihu, která je zaujala ve školní knihovně (například obalem, počtem stran nebo názvem). Poté žáci si vzájemně sdělují zážitky z přečteného, vyhledávají informace či plní úkoly dle zadání, případně si zapíší větu nebo úryvek do své „první knihy“.

Výroční zprávu o činnosti školy projednala pedagogická rada dne: 04.10.2021

Výroční zprávu o činnosti školy projednala a schválila školská rada dne: 11.10.2021

Ředitel/ka školy: Mgr. Eva Duchková