



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj.: ČŠIL-76/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, okres Semily
Sídlo:	Mírová pod Kozákovem, Chutnovka 56, 511 01 Turnov
IČ:	72 743 255
Identifikátor:	600 098 532
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Janou Dědečkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Mírová pod Kozákovem
Místo inspekční činnosti:	Mírová pod Kozákovem, Chutnovka 56
Termín inspekční činnosti:	17. – 19. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP PV.

Aktuální stav školy

Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, okres Semily (dále škola, MŠ) sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu, která vaří i pro strážníky ze základní školy. Od poslední inspekce došlo k podstatným změnám v personálním obsazení, v oblasti materiálních podmínek a k navýšení kapacity školy. Kromě ředitelky školy se vyměnil celý pedagogický sbor. Zvýšený zájem o umístění dětí do MŠ vyřešil zřizovatel přestavbou uvolněného přízemního bytu na třetí třídu a současně s rekonstrukcí střechy v podkrovní

vybudoval nové bytové jednotky, jejichž nájemníci mají svůj vchod a nezasahují do vnitřního provozu školy.

Kapacita školy byla navýšena od 1. 9. 2011 na 96 dětí. V provozu jsou nyní tři třídy, do kterých je zapsáno 75 dětí, rozdělených podle věku. 20 dětí je v posledním ročníku před nástupem povinné školní docházky, z toho mají tři děti odklad školní docházky a v době přijetí bylo 10 dětí mladších tří let. Šest dětí má zkrácenou dobu docházky. Škola v tomto školním roce nevykazuje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami ani jako dítě nadané. O děti pečuje šest pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy.

Škola má zpracovaný vlastní Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si a poznáváme svět“ (dále ŠVP). Provoz školy je od 6:45 do 16:00 hodin. Úplatu za předškolní vzdělávání škola nevybírá.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní informace o škole, jejím zaměření a vypisovaném přijímacím řízení jsou zveřejněny na webových stránkách zřizovatele.

ŠVP zpracovaný v letech 2002/2003 byl upravován podle podmínek školy a průběžně aktualizován. Podává ucelený obraz o škole a je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 (dále RVP PV). Již název vypovídá o záměrech školy – *Hrajeme si a poznáváme svět*. Integrované bloky rozpracovávají učitelky v *třídních vzdělávacích programech* v jednotlivých třídách s ohledem na věk a složení skupiny dětí. Skladba vzdělávací nabídky je otevřená, učitelky mají během roku možnost kombinování podle aktuální situace. Záměrem předškolního vzdělávání MŠ je uspokojování přirozených potřeb dětí s přihlédnutím k jejich individuálním zvláštnostem, doplňování výchovy v rodině s dostatkem přiměřených podnětů, usnadnění cesty k dalšímu vzdělávání a získání přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Velká pozornost je věnována dětem před nástupem povinné školní docházky a dětem s řečovými vadami. V této oblasti má ředitelka dlouholeté zkušenosti, odborně se věnuje prevenci řečových vad a rozvíjení komunikativních dovedností dětí, v současné době však pouze formou kolektivních logopedických cvičení, péči o rozvoj mluvidel apod. Speciální logopedická třída byla před několika lety zrušena a individuální péči nelze při tak vysokém počtu dětí provádět. Učitelky systematicky sledují vzdělávací pokroky dětí, zpracovávají svá pozorování do *Záznamů o dětech* a jsou tak připravené na různou úroveň jejich rozvoje. Součástí záznamů jsou navrhovaná opatření pro další výchovně vzdělávací působení.

Příznivé psychosociální prostředí ve třídách podporovalo osobnostní rozvoj dětí a jejich spokojené prožívání. Průběh vzdělávání byl ve všech třídách tematicky provázaný, sledované denní činnosti byly organizovány formou spontánních a převážně společných řízených činností. Při ranních hrách si děti samostatně vybíraly hračky i kamarády, učitelky k nim přistupovaly taktně a podporovaly jejich samostatnost a sebejistotu. Průběh her především u nejstarších dětí plnil funkci situačního učení, založeného na vytváření a využívání praktických situací. Děti znaly a uplatňovaly základní společenská pravidla, domlouvaly se a spolupracovaly. Ve věkově rozdělených třídách byly využívány rozdílné metody práce a přístupy k dětem. Motivace byla zvolená vhodně vzhledem k aktuálnímu tématu a přispívala k aktivnímu zapojení dětí. V některých řízených činnostech však byly děti zatíženy úkoly a otázkami na úkor přirozeného prožitku, částečně tak převažovaly řízené aktivity nad spontánními a děti měly menší možnost výběru mezi činnostmi.

Denně je zařazováno ranní cvičení. Cílevědomou péčí o fyzický rozvoj a zdravý životní styl podporují další plánované aktivity školy – plavání v bazénu, vycházky a výlety do okolí, čištění zubů, nabízený pitný režim, vyvážená strava. Sledované hygienické, pracovní, pohybové dovednosti a návyky byly na velmi dobré úrovni, odpovídaly věku dětí i požadavkům ŠVP.

Nejstarší děti prokázaly výborné znalosti v souvislostech, uměly samostatně vyjádřit svůj názor, kreativně přistupovaly k řešení problémů a zadaných úkolů. Při hrách s konstruktivními stavebnicemi procvičovaly jemnou motoriku, koordinaci, analýzu i syntézu. Jejich hry byly nápadité, bohaté na činnosti, vycházející z jejich dřívějších zážitků. Děti uměly využívat své zkušenosti v praktických situacích, byly aktivní a všímavé, čímž prokázaly velmi dobré kompetence k učení. Orientovaly se v početních představách, užívaly správně číselné a matematické pojmy, ovládaly dovednosti předcházející čtení a psaní. Dobré povědomí měly o širším přírodním prostředí, s nadšením se zapojovaly do experimentů a pokusů připravovaných učitelkou. V průběhu inspekce bylo patrné dlouhodobé důsledné a cílevědomé působení pedagogů. Zvolené metody a formy práce vedly k rozvoji samostatnosti, respektovaly potřeby dětí a uspokojovaly jejich zájmy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy působí ve své funkci již řadu let, má velmi dobré předpoklady a zkušenosti s vedením pracovního kolektivu. Má odborné vysokoškolské vzdělání a i nadále si svou kvalifikaci rozšiřuje. Její způsob řízení je založený na vzájemné úctě a kolegiálních vztazích, vytváří tak vstřícné klima a pozitivní prostředí pro práci všech zaměstnanců školy. To potvrzují i zápisy s pedagogických rad, kde se mohou všichni pedagogové k projednávaným otázkám vyjádřit. Ředitelka podporuje i neformální schůzky a rozhovory učitelek, při kterých operativně řeší vzniklé situace. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich zaměření a z potřeb školy.

Školní řád i další dokumenty školy jsou zpracovány na vysoké profesní úrovni. Řeší všechny potřebné situace a napomáhají realizovat předškolní vzdělávání dle záměru vedení školy. Ředitelka zpracovává průběžně výroční zprávu, vlastní hodnocení školy za poslední tři roky a k tomu i podrobné hodnocení každého školního roku. V těchto materiálech hodnotí podmínky, výsledky a průběh předškolního vzdělávání a předkládá další záměry školy. Nevyhýbá se ani pojmenování nedostatků s návrhem jejich odstranění. Řízení školy je příkladné.

Personální obsazení se po odchodu původních učitelek do důchodu a po rozšíření provozu MŠ zcela změnilo a na škole zůstala z původního sboru pouze paní ředitelka. Nastoupilo pět nových učitelek, z nichž tři, včetně důchodkyně pracující na poloviční úvazek, mají požadované vzdělání. Dvě učitelky nespĺňují kvalifikační předpoklady dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Touto situací se po oznámení českou školní inspekcí začala ředitelka školy ihned zabývat.

Stálá pozornost je věnována bezpečnosti a péči o zdraví dětí, které zahrnuje dokument *Bezpečnost a ochrana a zdraví dětí v mateřské škole*. Počty dětí jsou vysoké, nad stanovený počet 24 dětí ve třídě (vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů) jsou povolené výjimkou zřizovatele. Budova je udržovaná

v čistotě a pořádku. Vybavení nábytkem odpovídá velikosti dětí, zohledňuje jejich nestejnou výšku. Pomůcky a hračky jsou uloženy převážně v dosahu dětí, takže si je mohou brát samostatně. Vnitřní uspořádání MŠ vyplývá ze změněných podmínek a navýšení počtu tříd. Vedení se snaží zachovat pro děti stále ložnice a z důvodu absence výtahu i společnou jídelnu. Ta je situována do první třídy, kde je třeba citlivě koordinovat organizaci stravování s provozem této třídy.

Hračky, pomůcky a další pracovní materiál je v dostatečném množství a průběžně doplňovaný. Učitelská knihovna je nadstandardně vybavená odbornou literaturou, slouží k samostudiu všech zaměstnanců.

Školní zahrada je oproti zjištění minulé inspekce menší, ale škola k pobytům venku a sportování využívá obecní hřiště a v hojně míře krásnou okolní krajinu. Vedení školy spolu se zřizovatelem plánují úpravy školní zahrady v souladu se současnými trendy.

Všechny učitelky spolupracují s rodiči docházejících dětí, kteří mají možnost podílet se na životě školy. Získávají informace při každodenním kontaktu s učitelkami i na třídních schůzkách. Neformální setkávání při pracovních dílnách před vánoce a velikonoce podporuje vzájemné sblížení. Učitelky podávají rodičům odborné informace v rozsahu svých kompetencí, ředitelka školy s nimi navíc konzultuje úroveň řečových schopností dětí a nedostatky v komunikaci. V případě potřeby doporučí návštěvu odborného lékaře či logopedickou péči. Otevřená spolupráce se zřizovatelem se projevuje ve zlepšující se úrovni materiálních podmínek a zajištění provozu MŠ i při zvýšeném zájmu. Škola využívá nabídky Kulturního centra v Turnově k návštěvám kulturních akcí, divadelních představení. Standardní je spolupráce se základní školou v Bělé. Děti z MŠ navštěvují také penzion pro seniory. Všechny formy partnerství podporují bohatý vnitřní život MŠ a její vzdělávací záměry.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost mateřské školy je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a s požadavky školského zákona.

Škola respektuje rovné příležitosti ke vzdělávání a na standardní úrovni zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí.

Školní vzdělávací program je v plném souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a se školským zákonem.

Finanční prostředky škola využívá k zajištění realizace školního vzdělávacího programu a záměrů školy.

Personální a materiální podmínky podporují realizaci školního vzdělávacího programu, učitelky se dále sebevzdělávají. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, řízení má celkově vynikající úroveň.

Výsledky vzdělávání odpovídají stanoveným výstupům v RVP PV. Vzdělávání je založeno na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů dětí s důrazem na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a na rozvíjení jednotlivých stránek osobnosti dítěte. Děti mají dostatek zajímavých podnětů k učení. Zjištěný průběh vzdělávání podporuje rozvoj čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti. Škola vytváří předpoklady pro další vzdělávání dětí na požadované úrovni.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 20. února 2012

(razítko)

Bc. Růžena Janatová, školní inspektorka

Janatová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Čermáková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Mírové pod Kozákovem dne 2. 3. 2012

(razítko)

Mgr. Jana Dědečková, ředitelka školy

Dědečková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.