



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-381/10-A

Název školy: Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1
Adresa: Nad Kavalírkou 1, 150 00 Praha 5
Identifikátor: 600 005 623
IČ: 61 385 298
Místo inspekce: Nad Kavalírkou 1, 150 00 Praha 5
Termín inspekce: 19. – 22. dubna 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium, Praha 5, Nad Kavalírkou 1 je právnickou osobou vykonávající činnost střední školy a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1 (dále jen zřizovatel). Škola sídlí v samostatné budově situované v příjemném prostředí s bohatou zelení a s dobrou dopravní obslužností.

Nejvyšší povolený počet žáků (kapacita) je 570. Ve sledovaném období (poslední 3 roky) se počet žáků výrazně neměnil, naplněnost kapacity školy dosahovala téměř 92 %.

V souladu s údaji vedenými ve školském rejstříku škola vzdělává v oboru 79-41-K/81 Gymnázium podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) od 1. 9. 2007 počínaje 1. ročníkem nižšího stupně gymnázia (ke dni inspekce tedy v primě, sekundě a tercii) a s platností od 1. 9. 2009 ve vyšším stupni gymnázia počínaje kvintou. V ostatních ročních dobách vzdělávání v oboru 79-41-K/801 podle dosud platných učebních dokumentů. Forma studia je denní v délce 8 roků.

Škola se vyznačuje zejména stabilizovaným a kvalifikovaným pedagogickým sborem s příznivou věkovou strukturou. Od posledního hodnocení se výrazně zlepšil estetický vzhled budovy, zvýšila se úroveň a funkčnost interiéru a exteriéru. Zkvalitňování materiálně-technických podmínek vzdělávání patří dlouhodobě k prioritám školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení vývoje ekonomických a materiálních podmínek bylo zaměřeno na roky 2007 až 2009. Škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu (SR), účelovými dotacemi získanými v rámci národních rozvojových programů, financemi od zřizovatele a s prostředky z doplňkové činnosti. Dalšími zdroji byly vlastní zdroje (fondy), dary, granty a dotace získané na základě vyhlášeného mezinárodního projektu Metaschool.

Dotace ze SR na přímé náklady na vzdělávání využila zejména na úhradu mzdových nákladů, tj. na mzdy zaměstnanců a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, nákup učebnic a učebních pomůcek, odborných publikací, výukového materiálu, programového vybavení a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Účelové finanční prostředky přidělené v rámci národních rozvojových programů v roce 2007 na podporu zvýšení počtu vyučovaných hodin v gymnáziích, další vzdělávání pedagogických pracovníků, protidrogovou prevenci v rámci projektu Zdravé město 2007, mzdové prostředky přidělené v roce 2008 na motivační odměny pedagogickým pracovníkům a projekt Zdravé město 2008 byly vynaloženy v souladu s jejich účelem. V roce 2009 obdržel subjekt navýšení rozpočtu na motivační odměny pro pedagogy, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a projekt Zdravé město 2009.

Dotace od zřizovatele byly vynaloženy na úhradu provozních nákladů, opravy a údržbu, na materiální vybavení a ostatní služby. V každém ze sledovaných roků navýšil zřizovatel škole rozpočet o mzdové prostředky určené na odměny pedagogických pracovníků a mzdy pro asistenty pedagoga. Přispíval na učební a studijní pomůcky, opravy a údržbu podle aktuální potřeby školy.

Na základě uzavřených darovacích smluv škola přijala finanční a věcné dary. Z grantů poskytnutých městskou částí byly financovány např. volnočasové aktivity, ekologické programy a projekt Místo pro život. Z důvodů zlepšení hospodářského výsledku provozovala doplňkovou činnost (pronájem nebytových prostor, dvou služebních bytů a sportovního areálu).

Organizace účelně využívá všech možností financování, v této oblasti má vytvořeny velmi dobré předpoklady pro uskutečňování vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vychází ze zásady rovného přístupu ke vzdělávání. O studiu informuje zejména na dnech otevřených dveří a přehlídce škol Schola Pragensis. Studijní nabídku a kritéria přijímacího řízení s vyhlášením přijímací zkoušky zveřejňuje na svých webových stránkách. Přijímání žáků do 1. ročníku je transparentní, respektuje stanovená kritéria a proběhlo v souladu s právní normou. Přehled uchazečů o studium umožňuje pravidelně naplňovat 3 třídy prvních ročníků.

Poskytování poradenských služeb školou je zajišťováno na velmi dobré úrovni. Výchovná poradkyně provádí důslednou a pečlivou diagnostiku žáků, která začíná na adaptačním kurzu prvních ročníků a pokračuje v průběhu celého studia. Se školní psycholožkou, která navštěvuje školu 1 krát za měsíc, poskytuje účinnou pomoc při řešení obtížných situací včetně studijní neúspěšnosti žáků. Zákonní zástupci jsou včas a prokazatelně informováni o studijních i výchovných problémech. Velká podpora je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (poruchy učení), jejichž počet se stabilně pohybuje okolo 30. Jejich evidence je pravidelně aktualizována. Vyučujícím jsou poskytovány potřebné informace o těchto žácích a o způsobu práce s nimi. Specifika žáků jsou zohledňována při maturitní zkoušce.

Svědomitě je prováděno kariérové poradenství informováním o studijní nabídce vysokých škol a umožněním testů o vhodnosti zaměření žáka pro další studium. Prevence sociálně patologických jevů je účelně personálně propojena s výchovným poradenstvím (výchovná poradkyně je současně metodičkou prevence). Předcházení negativním jevům je systematické. Klade důraz na kvalitní nabídku volnočasových aktivit (např. školní sportovní klub, školní kulturní klub, Klub mladého diváka, divadelní představení, koncerty, poznávací zájezdy, sportovní soutěže, lyžařské, vodácké, turistické kurzy, charitativní akce a kurzy estetické výchovy) a promyšlený výběr akcí vedených odborníky na danou problematiku (např. soudce městského soudu, lékař, policie ČR, neziskové organizace). Jejich účinnost je vyhodnocována na základě dotazníkového šetření.

Škola zajišťuje standardní podmínky pro zdravý fyzický a psychický vývoj žáků. Prokazatelně je seznamuje s bezpečností při výuce i mimoškolních aktivitách. Míra úrazovosti kolísá okolo 7,3 % (většinou se jedná o úrazy při tělesné výchově). Bezpečnostní rizika škola vyhodnocuje.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání na požadované úrovni. Nadprůměrná je úroveň poskytovaných poradenských služeb a realizace prevence sociálně patologických jevů.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s údaji zapsanými ve školském rejstříku. Školní vzdělávací program byl zpracován pedagogickými pracovníky podle zásad příslušného RVP a je v souladu se školským zákonem. Zohledňuje reálné možnosti a podmínky školy a umožňuje žákům zvolit si zaměření (humanitní a přírodovědné) s ohledem na jejich zájem a studijní předpoklady.

Systém řízení školy je stanoven organizačním řádem a dalšími vnitřními dokumenty. Pravomoci, náplň práce a zodpovědnost pracovníků jsou účelně delegovány. Chod školy je řízen koncepčně a efektivně. Úlohu metodických orgánů plní tzv. *Týmy vzdělávacích oborů* v čele s vedoucími, které svými kompetencemi a rozsahem zajišťovaných činností zaujímají v činnosti školy významné postavení (provádějí vlastní hodnocení, kontrolují plnění plánu, vyhodnocují materiálové a technické podmínky, doporučují učebnice a různé studijní texty, hodnotí používané metody, formy a cíle výuky, další vzdělávání, uskutečněné akce a účast na nich, sledují plnění tematických plánů).

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byl jmenován zřizovatelem. Právní povinnosti plní na požadované úrovni. Vytváří velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), jejich profesní růst, činnost školské rady, účelně a hospodárně hospodaří s finančními prostředky. S pedagogickou radou, jako poradním orgánem, projednává pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti.

Plánování koresponduje s koncepcí rozvoje školy, je systematické, směřuje ke zlepšování kvality vzdělávání a dotváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Vlastní hodnocení poskytuje vedení školy objektivní zpětnou vazbu. Obsahuje pozitivní i negativní zjištění, navrhuje opatření pro oblasti, ve kterých škola nedosáhla požadovaných výsledků nebo kde zjistila rezervy. Operativní opatření jsou přijímána na základě výsledků zjištěných kontrolní a hospitační činností. Příznivé klima školy je výsledkem uplatňování demokratických principů řízení.

Partnerské vztahy vnímá vedení školy jako významnou podporu realizace vzdělávacího programu. Školská rada plní povinnosti plynoucí z právní normy a je aktivním partnerem řediteli v záležitostech souvisejících se vzděláváním. Velká pozornost je věnována spolupráci s rodiči žáků, která má dvě formy: pravidelně konané třídní schůzky a činnost *Rady rodičů Gymnázia Nad Kavalírkou* (finančně podporuje např. činnost školního sportovního klubu).

Povinná dokumentace je vedena pečlivě a v souladu s právní normou.

Práce vedení školy je nadprůměrná. Škola realizuje vzdělávání podle platných učebních dokumentů. Spolupráce se sociálními partnery je standardní.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky pro zajištění výuky jsou příkladné. Výsledkem vhodně vedené personální strategie je početný stabilizovaný učitelský sbor (okolo 40 pedagogů), který má příznivé věkové složení. Odbornou kvalifikaci podle právní normy splňuje 87,5 % pedagogů. Odborný profesní růst je podchycen plánem DVPP. Zohledňuje priority a aktuální potřeby školy (např. průběh nových maturit, tvorba ŠVP, nové metody a formy výuky, práce s počítačem) a je realizován s ohledem na odbornost a zájem učitelů. Vzděláváním procházejí všichni vyučující. Začínajícím pedagogům je poskytována účinná a systematická pomoc metodickými orgány a v neposlední řadě také zkušenými učiteli.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré, činnost školy je v tomto směru příkladná a úspěšná. Jejich obnova a zlepšování probíhá plánovaně a uvážlivě. Prostorové podmínky jsou využity maximálně. Škola postupně doplňuje fond učebních pomůcek, modernizuje kmenové učebny novým školním nábytkem a odborné učebny dataprojektory, audiovizuální technikou a interaktivními tabulemi. Modernizací prošla také chemická laboratoř a posluchárna. Výuce slouží dvě velké a jedna menší počítačová učebna s přístupem na internet a učebna výtvarné výchovy vybavená keramickou pecí a hrnčířským kruhem. V dramatické výchově je využíván venkovní amfiteátr a nově zrekonstruovaná školní aula s nadstandardním audiovizuálním vybavením. Víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem a osvětlením (v zimě kryté nafukovací halou), tělocvičny, posilovna a nedávno dokončená horolezecká stěna tvoří nadstandardní podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportovní vyžití žáků. Prostory školní knihovny mohou žáci využívat jako studovnu.

Personální předpoklady pro činnost školy jsou nadprůměrné. Příkladným způsobem probíhá modernizace a zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání.

Průběh vzdělávání

Vzdělávací program školy je promyšlený. Kvarty, sexty, septimy a oktávy se vzdělávají podle generalizovaného učebního plánu gymnázia s 8letým studijním cyklem. Disponibilní hodiny učebního plánu byly využity na posílení maturitních předmětů (CJL, ANJ, MAT) a tělesné výchovy. Volitelné předměty si žáci v septimě a oktávě vybírají z bohaté nabídky 20 předmětů. Dotace hodin za celou dobu studia a týdenní hodinová dotace ve všech ročnících je dodržena a souhlasí s platnými rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd. Vzdělávání žáků příznivě ovlivňuje zapojení školy do mezinárodního projektu MetaSchool, ve kterém se vyučující učí využívat výukové materiály online v digitálním formátu. V souvislosti s tímto projektem byl zaveden na webu portál pro žáky, na kterém mohou publikovat své práce.

Sledované hodiny se vyznačovaly dobrou pracovní atmosférou, názorností probíraného učiva a vzájemným korektním chováním. Učitelé na žáky působili ve většině případů přirozenou autoritou. Zvolené metody a formy výuky odpovídaly charakteru probíraného učiva a typu vyučovací hodiny. Žáci zadané úkoly chápali a řešili je samostatně nebo s dopomocí učitele. Komunikovali otevřeně, jejich znalosti a dovednosti byly na dobré úrovni. V hodinách českého jazyka a literatury a volitelném předmětu – literární seminář byli žáci vedeni k prezentaci přečtených knih a k hodnocení výkonu spolužáka podle předem daných kritérií. Hlavní metodou práce je rozbor a porozumění obsahu čteného textu, jeho výklad, dotvoření a sdělení pocitu. Žáci vycházejí z přečteného díla, společně shlédnuté divadelní hry, komponovaného představení, apod. Podpora **čtenářské gramotnosti** probíhá i v ostatních předmětech (např. anglický jazyk, občanská výchova). Při výkladu nové látky žáci pracovali s textem (učebnice, namnožený studijní materiál), prováděli rozbor odborného textu (např. právního). Na základě úkolu učitele vyhledávali v textu informace, vyvozovali závěry a formulovali vlastní postoje či názory. Čtenářská gramotnost žáků je podpořena dobře

vybavenou žákovskou knihovnou (3300 publikací). Schopnost komunikace v cizích jazycích (anglický, francouzský a německý) rozvíjí týdenní jazykové kurzy pořádané v přírodě, poznávací zahraniční zájezdy a zapojení žáků do jazykových olympiád. Žákům je každodenní činností (např. zalévání dešťovou vodou, třídění odpadu atd.) vštěpována nutnost udržitelného rozvoje společnosti. Poctivý každodenní přístup učitelů k výchovně vzdělávacímu procesu a důsledná kontrola ze strany vedení se projevuje v kultivovaném a slušném vystupování žáků při výuce, o přestávkách a v celkově pozitivní atmosféře školy.

Ve sledovaných hodinách matematiky byl kladen značný důraz na pochopení pojmů, vzájemných vztahů a jejich následnou aplikaci. Hodiny byly připravené zodpovědně, vedené na požadované odborné úrovni a učivo bylo systematicky utříděné. Žáci byli vedeni k aktivitě, logickému a tvořivému myšlení a k samostatnému řešení problému. Dle možností a charakteru probíraného tématu byly zařazeny úlohy ze života. Metody a formy práce byly přiměřené věku žáků. V některých hodinách bylo příkladně využito motivačního hodnocení žáků. Využití didaktické techniky v hodinách matematiky je limitováno vybavením kmenových učeben, ve kterých výuka probíhá. Žákům se zájmem o matematiku je ve vyšších ročnících nabízen seminář z matematiky (dvouletý seminář pro žáky septimy, jednoletý pro žáky oktávy) a podle zájmu seminář z deskriptivní geometrie.

V průběhu vzdělávání je osobnost žáka dále rozvíjena mimoškolními aktivitami, jejichž realizace je příkladná. Škola nabízí školní kulturní klub, klub mladého diváka, školní sportovní klub. V rámci školního kulturního klubu se realizují zájmové kroužky, kluby a veškeré školou pořádané kulturní akce. Klub se rovněž angažuje při účasti žáků na mimoškolních akcích. Školní sportovní klub nabízí žákům sportovní aktivity/kroužky v době mimo vyučování.

Organizace, průběh vzdělávání a podpora rozvoje osobnosti žáka jsou nadprůměrné.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků v realizovaném vzdělávacím programu je na velmi dobré úrovni. Analýza výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia je součástí vlastního hodnocení (období 2005/2006 až 2006/2007). Škola se také aktivně zapojuje do externího hodnocení s cílem porovnat si výsledky vzdělávání s jinými školami. Sedmým rokem se účastnila testování KALIBRO, v němž ve srovnání s ostatními školami dosáhla nadprůměrných až vynikajících výsledků z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka (ve školním roce 2006/2007 byla průměrná úspěšnost školy 81 %). Vynikajících výsledků dosáhla také v rámci programu Maturita nanečisto ve znalostních testech z matematiky, občanského základu a přírodovědně technického základu. Vedle toho si ověřuje výsledky vzdělávání u žáků 6. a 7. ročníků (sexta a septima) formou vlastních tzv. srovnávacích testů. Hlavním cílem je zhodnocení znalostí žáků a posouzení jejich předpokladů k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky.

Škola se vcelku úspěšně zapojuje do celé řady dalších vědomostních soutěží (včetně sportovních) a olympiád na vyšší než školní.

Výsledky vzdělávání žáků v realizovaném vzdělávacím programu je na velmi dobré úrovni.

Matematická gramotnost

Úroveň materiálních podmínek (modely, pomůcky, matematický software, informační a komunikační technologie, odborná literatura aj.) je postačující pro utváření a rozvoj matematické gramotnosti, kterou vedení školy podporuje. Ve spolupráci s týmem příslušného vzdělávacího oboru se snaží přijímat vhodná opatření.

Matematiku vyučují pedagogové s požadovanou odbornou kvalifikací. Kvalita práce učitelů matematiky je sledována systematicky v rámci kontrolní a hospitační činnosti. Spolupráce vyučujících je koordinovaná týmem vzdělávacího oboru, který zajišťuje metodické vedení

učitelů ke zvyšování kvality výuky matematiky. Vzdělávání učitelů probíhá jako součást DVPP, ze strany vedení školy je podporováno.

Vzhledem k profilaci školy bylo odpovídajícím způsobem využito disponibilních hodin i k posílení celkové hodinové dotace matematiky. Počet dělených hodin a volitelných předmětů vztahující se k matematice je minimální. Ve shlednutých vyučovacích hodinách převažovalo vhodné zvolení metod a forem práce vzhledem k probíranému učivu a stanoveným cílům. Důraz byl kladen na pochopení, osvojování a procvičování učiva. Vyučující vhodnou motivací žáků usilovali o zvýšení jejich zájmu o matematiku. Žáci byli v ojedinělých případech vedeni k odhadování výsledků řešení. V hodinách byly úlohy z praktického života zařazeny s ohledem na probírané téma. V současnosti škola identifikuje a účinně pracuje s žáky talentovanými a s vyšším zájmem o matematiku. Škola je zapojuje do matematických soutěží cíleně a systematicky, žáci dosahují vcelku dobrých výsledků. Ke zjišťování matematických dovedností a vědomostí používá efektivně vlastní srovnávací testy. Velmi dobrých výsledků, ve srovnání s jinými školami, dosahují žáci v externím testování, kterého se škola účastní dlouhodobě.

Mimo výuku, vyjma volitelných předmětů, škola nenabízí aktivity podporující rozvoj matematické gramotnosti.

Celkové hodnocení školy

- *Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Velkou pozornost věnuje vzdělávacím potřebám jednotlivců.*
- *Pro realizaci vzdělávacího programu a zlepšení podmínek vzdělávání účelně využívá poskytnuté finanční prostředky a další zdroje financování.*
- *Realizací vzdělávacího programu jsou naplňovány zásady a cíle školského zákona. Zpracované ŠVP je v souladu s RVP daného oboru vzdělání. Škola systematicky vytváří rovné podmínky při přijímání i v průběhu vzdělávání žáků.*
- *Škola ve výchovně-vzdělávacím procesu uplatňuje vhodné metody a aktivity přispívající k osobnostnímu rozvoji žáků a ke zvyšování všech sledovaných gramotností.*
- *Výsledky vzdělávání žáků jsou posuzovány v souladu se stanovenými pravidly hodnocení. Úroveň znalostí žáků splňuje požadavky dané vzdělávacím programem školy.*
- *Systematická činnost vedení školy, reálná strategie, plánování a naplňování cílů vedou ke zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 33/10 ze dne 4. 10. 2001 s účinností dnem 1. 9. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 27 281/01-21 ze dne 22. 11. 2001 s účinností od 3. 4. 2001
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 20 795/07-21 ze dne 31. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007

4. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
5. Školní matrika vedená v elektronické podobě
6. Příjímáčí řízení 2009 – portfolio dokumentů (Oznámení o termínech 1. kola přijímacího řízení, přijímacích kritérií a počtu přijímaných uchazečů ze dne 23. 1. 2009, Informace k přijímacím zkouškám do primy osmiletého studia – dopis rodičům, ze dne 3. 4. 2009, Rozhodnutí o přijetí - vzor - ze dne 24. 4. 2009, Abecední seznam přijatých uchazečů s výsledky přijímacích zkoušek 22. a 23. 4. 2009, Seznam nepřijatých uchazečů z 22. a 23. 4. 2009, Přehled o přijímacím řízení pro školní rok 2009/2010 ze dne 22. 5. 2009, harmonogram přijímacího řízení do prim školního roku 2009/2010)
7. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň gymnázia
8. Závěrečná zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 8. 10. 2007
9. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2007/2008 a 2008/2009
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
11. Školní řád s účinností od 1. 9. 2009 (včetně Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání)
12. Přehled rozvrhů tříd platný k termínu inspekce
13. Zápisy z pedagogické rady vedené ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
14. Protokoly o maturitní zkoušce, školní rok 2008/2009
15. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pod č. j.: 20 594/1999-22 ze dne 5. 5. 1999, změna učebních dokumentů č.j. 18 961/2006-23 ze dne 31. července 2006 s účinností od 1. září 2006
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
17. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
18. Minimální preventivní program, školní rok 2009/2010 ze dne 5. 9. 2009
19. Portfolio výchovného poradce
20. Plán DVPP na školní rok 2009/2010 ze dne 19. 8. 2009
21. Kniha úrazů vedená od 14. 4 2005 vedená k termínu inspekce
22. Záznamy o úrazu žáka ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
23. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků za roky 2007-2009
24. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků v rámci národních programů a projektů v roce 2007 – 2009
25. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků účelově vázaných v letech 2007 – 2009
26. Úpravy rozpočtových opatření na roky 2007-2009
27. Tabulky závazných ukazatelů rozpočtu k rozpočtovým opatřením na roky 2007 – 2009
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých v letech 2007 – 2009
29. Výkazy zisku a ztráty za roky 2007 – 2009
30. Statistické výkazy MŠMT P1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2007 – 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Mgr. Luboš Bauer, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luboš Bauer	Bauer v. r.
Ing. Dana Vesecká	Vesecká v. r.
Bc. Marie Kiliesová	Kiliesová v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 28. května 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Matějka	Matějka v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.