**Strategie rozvoje školy – ZŠ a MŠ Borek – 2018 - 2024**

**(v dalším textu užívám termín „škola“, kterým však míním všechny součásti – ZŠ, MŠ, ŠD i ŠJ)**

**Ředitel: Mgr. Radek Cvach**

**Předpoklady a východiska**

* Působnost školy od r. 1991
* 5 tříd ZŠ (cca 110 žáků) – v minulém období byla kapacita školy navýšena z 96 na 120 žáků (výstavba, silné ročníky, zápisová turistika)
* 3 oddělení ŠD (cca 80 dětí)
* 3 třídy MŠ (cca 77 dětí)
* Dobře fungující školní jídelna
* Dobře zpracovaný ŠVP (pro PV i ZV)
* Aktivní přístup ped. sboru k výuce i k sebevzdělávání
* Velmi dobré personální, materiální a prostorové podmínky pro výuku
* Velmi dobré podmínky pro rekreační a pohybové aktivity v okolí školy
* Aktivní Školská rada
* Aktivní účast školy na akcích v obci
* Bezproblémové hospodaření s prostředky na provoz a podpora zřizovatele v této oblasti

**Strategie rozvoje školy na roky 2018 – 2024** vychází z výše uvedených podmínek. Dalšími předpoklady, které umožňují, co nejefektivnější průběh výchovně-vzdělávacího procesu rozumím tyto:

1. Pedagogický sbor (obsazení, osobnosti, motivace, zainteresovanost, aprobovanost) a komunikace s ním
2. Výchovně vzdělávací proces, metody, formy, vztah k žákům
3. ŠVP a další ped. dokumentace (aktualizace, reflexe, autoevaluace)
4. Nepedagogický personál
5. Materiální, technické a ekonomické podmínky
6. Spolupráce se zřizovatelem, s rodiči a dalšími institucemi

**Vyhodnocení období 2012 – 2018 a výhledy pro roky 2018 - 2024**

Ad. I.

**Pedagogický sbor a komunikace s ním**

Pedagogický sbor školy je tvořen třemi kategoriemi zaměstnanců – učitelkami MŠ, učitelkami ZŠ a vychovatelkami ŠD.

**V sekci MŠ** se potvrdila vysoká míra autonomie a svobody v rozhodování vedoucí učitelky. Ta svou osobností a odbornými předpoklady vysoce překračuje standardy profese. Je příkladem pro své kolegyně i v oblasti sebevzdělávání. Z mé strany je zde potřebná pouze koordinace v oblasti plánování některých aktivit obou složek školy. MŠ je nedílnou součástí školy. Pro další období je ale potřeba, aby se MŠ více zaměřila na podporu sebevzdělávání učitelek v souvislosti s inkluzí a také na zintenzivnění práce s rodiči při vyhledávání budoucích rizik při vstupu do povinné školní docházky. V této souvislosti proběhlo několik sezení kolektivu učitelek MŠ s vedením školy (včetně výchovné poradkyně, metodičky). Již rok 2019 ukazuje správně nastavené směřování.

**Na ZŠ** jsou všechny třídní učitelky plně aprobované a mají pracovní poměr na dobu neurčitou. Sbor je poměrně ustálený, většina učitelek působí na Borku od počátku své praxe. Většina z nich vnímá školu jako „svoji“ a jsou ochotny se škole věnovat více, než vyžadují formální povinnosti. Velmi aktivně přistupují ke svému sebevzdělávání. Navštěvují semináře v rámci DVPP. V hodnoceném období některé z nich dokončily studium pro 1. st. ZŠ v rámci DVPP. Rovněž v tomto období dokončily studium výchovného poradenství, logopedického asistenta a další. Tyto aktivity vítám a podporuji. Podporuji rovněž co nejvýraznější využití aprobací a specializací učitelek při výuce všech předmětů (včetně výchov). To považuji za velmi významný impulz pro učitele, kteří tak mohou využít svých vlastních zájmů a koníčků a mohou tak dát dětem i něco „ze sebe“. Podařilo se mi pedagogický sbor nasměrovat do oblastí, které jsou v současnosti asi nejpotřebnější (práce se žáky se SVP a podobné). Podobně jako v MŠ, i zde se daří směřovat kolegyně v sebevzdělávání od toho co „je zajímá a baví“, k tomu „co je ve škole zvláště potřeba“.

**V sekci ŠD** došlo v hodnoceném období k významné personální obměně. Dvě zkušené kolegyně (z toho jedna vedoucí ŠD) cítily potřebu změny a na vlastní žádost odešly mimo oblast základního školství. Daleko častěji jsme tedy i zde řešili a stále řešíme fluktuaci pracovníků. Situaci ztěžuje i to, že pouze jedna pozice ve ŠD je na celý úvazek. Zbylé dvě vychovatelky pracují na zkrácené úvazky. Jednu pozici vychovatelky kombinujeme s úvazkem netřídní učitelky.

Samotný pedagogický sbor je tvořen (s výjimkou ředitele) pouze ženami. Absence mužského vzoru v životě dětí předškolního a ml. školního věku není sice ideální, nicméně otevřeně se hlásím k tomu, že kvalitní učitelka – žena je pro školu jistě lepší, než průměrný učitel – muž.

***Hlavní aspekty pro období 2018 - 2024***

* Vzbuzovat důvěru sboru k osobě ředitele především na základě přímého, seriózního a korektního přístupu k podřízeným. Podporovat zdravou kritiku (i sebekritiku), toleranci k odlišným názorům uvnitř školy - sboru.
* Posilovat rozhodovací kompetence učitelů (v rámci možností) a vytvářet u nich nejen pocit větší odpovědnosti, ale i odbornosti a kvalifikovanosti – a to hlavně v oblasti práce se třídním kolektivem a se žáky se SVP.
* Podpora sebevzdělávání všech pedagogů v závislosti na potřebách školy
* Udržet a ev. zvýšit kvalitu práce ŠD prostřednictvím vhodné motivace a sebevzdělávání vychovatelek.

Ad. II.

**Výchovně vzdělávací proces, metody, formy, vztah k žákům**

Pedagogický sbor se v uplynulém období hlásil k systému, který umožňuje kombinovat klasickou výuku s prvky výuky, které vyhovují inovativním náhledům na výuku (interaktivní výuka, projektová výuka, práce ve dvojicích a skupinách, prožitková pedagogika apod.).

Škola nabízí výuku matematiky ve dvou základních směrech (klasika a Hejného metoda), rovněž tak výuku psaní (klasické vázané písmo x Comenia) a čtení. Běžné jsou třídní projekty a minimálně jednou za pololetí pracujeme na školním projektu nebo projektovém dni.

Jsme otevření směrem k rodičovské veřejnosti – škola je místo, kam může rodič v podstatě kdykoli – jde přeci o výchovu a vzdělávání „jeho“ dítěte. Velký význam přisuzujeme také volnočasovým aktivitám. Škola je jedním z míst, kde se utvářejí zájmy dětí pro celý život. Škola podněcuje zájem dětí a leckdy jako první vyhledává talenty. Máme širokou nabídku volnočasových aktivit, které jsou v prostorách školy nabízeny a vedeny (většinou učiteli). Pro tyto aktivity bude škola vytvářet podporu, jak jen to půjde.

Nejdůležitějším faktorem ve výuce je samotný vztah učitele a žáka – vhodné školní (a třídní) klima. Schopnost vytvořit dobrý kolektiv žáků vyžaduje některé specifické kompetence učitele (diagnostické, didaktické, sociální). Za důležité považuji především orientaci na spolupráci a podporu týmového ducha (posílení komparace oproti kompetici). Vzorem pro žáky ale musí být celý učitelský tým. Žáci by měli vnímat, že učitelé spolu dobře komunikují, používají vhodné a efektivní výchovně vzdělávací strategie a jsou prostě vzorem.

Technickou podporu výuky (počítače, inter. tabule apod.) se snažíme udržovat na vysokém standardu, i když je na prvním stupni nepovažujeme za prioritní.

***Hlavní aspekty pro období 2018 – 2024***

* Podpora sjednocování výukových strategií (postupů, metod, forem) jednotlivých pedagogů v souladu se ŠVP.
* Důraz na „týmování“, podpora společných aktivit školy ve výukové oblasti v podobě projektů, exkurzí, besed apod.
* Propojování oblasti výuky se zájmovou činností, soutěžemi malých škola, předmětových olympiád a dalších soutěží.

Ad. III.

**ŠVP a další ped. dokumentace**

V období 2012-2018 byl ŠVP aktualizován v souladu s platnou legislativou. Rovněž byl postupně obohacen o tzv. doplňky, které významně rozšiřují možnosti využití dokumentu (např. Comenia nebo finanční gramotnost). Koordinátor ŠVP i ředitel školy prohlubují své vzdělávání v této oblasti.

Pro další ped dokumenty a jejich tvorbu jsou využívány osvědčené poradenské služby (Mikáč – kartotéka, Atre apod.). Jsou využívány při tvorbě nových směrnic a aktualizaci stávajících.

Škola v uplynulém období začala využívat služeb, povinnost vyplývala ze statutu OVM.

Největší změnou v uplynulém období v oblasti ped. dokumentace spatřuji v inovaci školní matriky (DM software), která vycházela i z legislativních požadavků (cloud, propojení s UIV, MŠMT). Škola postupně poskládala jednotlivé segmenty z nabídky tak, aby vyhovovaly našim podmínkám. Program nám nyní umožňuje poskytovat i rodičům nadstandardní služby v podobě tisku přihlášek na gymnázia i s QR kódem, tisku zápisových listů na gymnázia. Rovněž můžeme využívat elektronickou formu zápisu do 1. třídy ZŠ. Sjednotili jsme matriku tak, že v DM systému máme nyní nejen žáky ZŠ, ale i děti v MŠ a žáky v jednotlivých odděleních ŠD. To usnadňuje všem pedagogům vyhledávání důležitých údajů o žácích.

***Hlavní aspekty pro období 2018 – 2024***

* Průbežné doplňování a aktualizace ŠVP, včetně přípravy ŠVP na možnost vložení do INSPIS.
* Příprava školy na možnost „online“ (třídnice, žákovské knížky, ev. i zabezpečení budovy apod.)
* Příprava na el. spisovou službu.

Ad. IV.

**Nepedagogický personál**

Významnou součástí „školního“ týmu jsou všichni nepedagogičtí zaměstnanci (kuchařky, provozní zaměstnanci, uklízečky apod.). Jejich práce je nezbytným předpokladem vytváření vhodných podmínek pro chod celé školy. I tyto zaměstnance vtahujeme do života školy tak, aby i u nich byl nastolen pocit odpovědnosti, aby se cítili platnými členy kolektivu. Cílem této snahy je vytvoření skutečně tvůrčího kolektivu zaměstnanců školy (všech – ped. i neped.), což se nám v minulém období dařilo. Poznat to bylo vždy při velkých celoškolních akcích, jako byly třeba soutěže malých škol, návštěvy družební školy, organizace školení apod..

Velmi významnou součástí školy je školní jídelna. Bohužel, kromě jedné zaměstnankyně, jsou 3 další již důchodového věku.

***Hlavní aspekty pro období 2018 – 2024***

* Podpora nepedagogických zaměstnanců v oblasti mzdové a sociální oblasti
* Vyhledávání adeptů na práci ve ŠJ
* Zapojování do aktivit školy
* Propojování oblasti výuky se zájmovou činností, soutěžemi malých škola, předmětových olympiád a dalších soutěží.

Ad. V.

**Materiální, technické a ekonomické podmínky**

Škola je architektonicky vhodně řešená (byly provedeny vhodné přístavby a úpravy). Objekt působí velmi příjemným dojmem. Škola je dobře vybavena nábytkem, technikou, pomůckami. Samozřejmostí v uplynulém období bylo neustále dovybavování a doplňování potřebného.

Škola hospodaří s prostředky na provoz od obce od r. 2011 vyrovnaně. Roční příspěvek od zřizovatele stačí na pokrytí provozních potřeb a umožňuje vytvářet rezervní fond. Do těchto peněz patří materiál, služby (telefon, praní, provoz a správa sítě LAN apod.) a jiné poplatky (banka, pojištění). Rovněž se státními financemi bylo nakládáno vhodně a škola bez problémů uspokojovala mzdové nároky svých zaměstnanců (včetně nenárokových složek), umožňuje nákup přiměřeného množství učebních pomůcek a rovněž umožňuje DVPP.

Nejnáročnější na finance je obměna techniky ve ŠJ. V uplynulém období jsme postupně nahrazovali starší techniku za novou (bojlery, mrazáky, myčky), což je v podstatě nikdy nekončící proces.

Obdobná je situace s technikou potřebnou pro výuku informatiky.

Velkou investicí byla rekonstrukce šaten v hale školy, kdy byly v nedávné době pro žáky 4. a 5. třídy pořízeny uzamykatelné skříňky. Tím došlo k navýšení míst pro odložení šatstva. To vše se nám daří především vhodnou koordinací se zřizovatelem.

***Hlavní aspekty pro období 2018 - 2024***

* Udržovat i v budoucnu výši provozních nákladů v takové podobě, aby jejich zvýšení bylo případně způsobováno pouze zvyšováním cen energií a materiálů. Snažíme se o efektivní využívání finančních zdrojů jak od školských orgánů, tak od obce (zbytečně nesvítit, netopit, výběr vhodné banky a pojišťovny).
* V záměru školy a obce je vybudování venkovní učebny a venkovních toalet v prostoru školní zahrady.
* V záměru školy a obce je rekonstrukce instalace vody v sektoru školní kuchyně.

Ad. VI.

**Spolupráce se zřizovatelem, s rodiči a dalšími institucemi**

**Zřizovatel**

Škola není jedinou institucí, kterou má obec na starost, nicméně vnímáme velkou podporu obce ve všech oblastech. Škola je určitou vizitkou obce, a tady na Borku tomu tak vždy bylo. Komunikace mezi vedením školy (ředitel) a vedením obce (starosta) byla v uplynulém období bezproblémová. Obec se o svůj majetek (budovu školy) stará pečlivě a většinou respektuje náměty a připomínky vedení školy.

Škola se naopak snaží vždy vyjít vstříc obci v situacích, kdy je potřeba v něčem pomoci, spolupracujeme na mnoha společných akcích v obci.

Velmi důležitým výsledkem dobré spolupráce mezi obcí a školou bylo, v uplynulém období, uzavření smlouvy s Magistrátem města Č. Budějovice o přidělení spádové školy pro žáky s bydlištěm na Borku.

**Rodiče**

Na škole pracuje aktivně šestičlenná „Školská rada“, kde jsou i zástupci rodičů. Rodiče považujeme za partnery ve výchově a vzdělávání dětí. Rodičům nenutíme, ale nabízíme možnost se zapojovat do života školy. Je však třeba přiznat, že poslední dobou vnímáme ztrátu zájmu rodičů o možnost zapojovat se aktivněji do života školy.

**Další instituce** (partnerské školy, volnočasové instituce, spolky v obci apod.)

Škola je určité kulturní centrum obce, podílí se na mnoha akcích, které k životu obce nemyslitelně patří. Podporujeme rovněž multikulturní prvky ve výchově, a tedy setkávání se s dětmi z jiných zemí (partnerská škola). Za velmi významné považujeme také komunikaci mezi školou a spolky v obci i blízké krajské metropoli.

Za významné považujeme rovněž udržování dobrých vztahů se školami, do kterých později odcházejí naši žáci.

***Hlavní aspekty pro období 2018 - 2024***

* Pokračovat v nastoleném trendu dobré komunikace a spolupráce se zřizovatelem.
* I v tomto období se snažit vtahovat rodiče našich žáků do života školy.
* Komunikace s Magistrátem ČB a udržení smlouvy o spádovosti.

.

Srpen 2018

Zpracoval: Mgr. Radek Cvach

Ředitel ZŠ a MŠ Borek