



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Dlouhá Loučka, 1. máje 561, příspěvková organizace

1. máje 561, 783 86 Dlouhá Loučka

Identifikátor: 672 000 962

Termín konání inspekce: 20. a 24. září 2007

Čj.	ČŠI - 354/07-13
------------	------------------------

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Mateřská škola Dlouhá Loučka, 1. máje 561 (dále MŠ) je příspěvkovou organizací zřízenou Obcí Dlouhá Loučka, 1. máje 116, 783 86 Dlouhá Loučka.
- Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy s kapacitou 75 dětí a školní jídelny – výdejny s kapacitou 75 stravovaných. Škola je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení.
- Do trojtřídní MŠ docházejí kromě dětí místních i děti z nedalekých obcí Plinkout, Valšovský Důl, Paseka a Dolní Sukolom.
- Hlavním kritériem pro rozdělení dětí do tříd je jejich věk. Dvě třídy mají celodenní, jedna třída polodenní provoz. Ve školním roce 2007/2008 jsou v MŠ zapsány celkem 64 děti, jedno dítě mělo odklad školní docházky, jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je integrováno.
- Ředitelka školy byla jmenována do funkce s účinností od 1. ledna 2005.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v Mateřské škole Dlouhá Loučka, 1. máje 561.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika
2. Zjišťování podmínek pro rozvoj výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika

1.1 Vedení školy

Strategie a plánování

Plánování školy je ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte příkladem dobré praxe.

Hodnocení je vyvozeno z následujících inspekčních zjištění:

- Koncepční záměry mateřské školy jsou v souladu s požadavky kurikulární reformy. Škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), který akceptuje zásady předškolního vzdělávání stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) čj. 32-405/2004-22 ze dne 3. 1. 2005.
- ŠVP je zpracovaný na tříleté období a podává ucelený obraz o mateřské škole i o způsobu a formách práce a poskytovaném vzdělávání. Vychází z podmínek a výsledků práce školy za předcházející období.
- Kvalita plnění dlouhodobých i krátkodobých cílů školy je pravidelně a efektivně vyhodnocována. Velmi dobrá evaluační zpráva zpracovává mimo jiné i informace z dotazníkového šetření, oslovení byli rodiče i všichni zaměstnanci MŠ.

1.2 Podmínky školy

Personální podmínky jsou standardní, podporují realizaci předškolního vzdělávání.

Hodnocení je vyvozeno z následujících inspekčních zjištění:

- Ředitelka splňuje kvalifikaci pro výkon funkce a v letošním školním roce byla přijata k vysokoškolskému studiu obor učitelství pro mateřské školy.
- Předškolní vzdělávání zajišťuje celkem pět vyučujících, z nichž čtyři splňují odbornou kvalifikaci. Nekvalifikovaná učitelka má pedagogické vzdělání v příbuzném oboru vychovatelství a kromě jiné pedagogické praxe má čtyřletou praxi v mateřské škole. Ředitelka přijala opatření pro zajištění plné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Celkový úvazek vyučujících je 4,65.
- V předcházejícím období se odborných seminářů zúčastňovala především ředitelka, ostatní pedagogické pracovnice využívaly ke svému dalšímu vzdělávání zejména velmi dobře zásobenou učitelskou knihovnu. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je stanoven adresně na základě analýzy vzdělávací činnosti školy a cíleně směřuje ke zkvalitnění předškolního vzdělávání související s kurikulárními změnami.

Materiální podmínky jsou standardní, postupně se zlepšují a účinně podporují realizaci vzdělávacího programu školy.

Hodnocení je vyvozeno z následujících inspekčních zjištění:

- Hodnocení materiálních podmínek vzdělávání zpracované v evaluační zprávě za školní rok 2006/2007 je východiskem pro realizaci změn v této oblasti v letošním školním roce i v dlouhodobém plánu školy.
- Škola sídlí v účelově postavené jednopatrové budově. Prostory vyhovují vzdělávacím potřebám dětí, každá třída má vlastní šatnu, učebnu, hernu a sociální zázemí. Třídy jsou vybaveny převážně starším nábytkem. Prostředí je čisté a pro děti bezpečné.
- Částečné členění prostoru herními kouty ve třídách starších dětí vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem, méně podnětně je zařízena a vybavena třída nejmladších dětí, která je od loňského roku opět v provozu.
- Didaktický a herní materiál je průběžně doplňován, část je pro děti uložena dostupně. Učitelská knihovna je zásobena kvalitními odbornými publikacemi, také dětská knihovna je velmi dobře vybavena a doplňována vhodnými encyklopediemi. Škola plánuje zlepšení vybavení tělovýchovným nářadím a náčiním.
- Součástí školy je prostorná zahrada, vhodně zařízená pro relaxační a pohybové aktivity dětí.

1.3 Průběh a výsledky vzdělávání

Organizace vzdělávání směřovala k naplňování záměrů školního vzdělávacího programu, v oblasti vzdělávání Dítě a jeho psychika byl ve sledovaných činnostech účinně podporován osobnostní rozvoj dítěte. Průběh a výsledky vzdělávání měly standardní úroveň.

Hodnocení je vyvozeno z následujících inspekčních zjištění:

- Vzdělávací nabídka činností v průběhu inspekce poskytovala dětem většinou dostatek příležitostí pro rozvoj řečových schopností i jazykových a komunikativních dovedností.
- Uplatňované metody (prožitkové, smyslové učení) vzdělávání a respektování individuální úrovně poznávacích schopností přiměřeně podporovaly rozvoj smyslového

vnímání, tvořivého myšlení a zvědavosti u dětí. V řízených činnostech měly starší děti méně příležitostí vyjadřovat své zkušenosti a formulovat vlastní mínění a úsudky.

- Vstřícné, přátelské prostředí školy a dostatek podnětů podporujících citové prožívání dětí vedly k rozvoji pozitivních citů i dovedností pocitu a prožitky vyjádřit.

2 Zjišťování podmínek pro rozvoj výuky cizích jazyků

Při inspekční činnosti byly zjišťovány informace o možnostech rozvoje výuky cizích jazyků v mateřské škole.

Hodnoticí stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Mateřské školy Dlouhá Loučka, 1. máje 561, příspěvkové organizace ze dne 20. 7. 2004 s účinností od 1. 1. 2005 včetně Přílohy č. 1, Dodatku č. 1 ze dne 15. 8. 2005 a Dodatku č. 2 ze dne 22. 1. 2007
2. Rozhodnutí odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Olomouckého kraje o zařazení Mateřské školy Dlouhá Loučka, 1. máje 561, příspěvkové organizace do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. OŠMT/15014/04 ze dne 14. prosince 2004 s účinností od 1. 1. 2005
3. Žádost o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2005 ze dne 1. 12. 2004
4. Výpis ze školského rejstříku ze dne 13. 9. 2007
5. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 30. 11. 2004 s účinností od 1. 1. 2005
6. Výkaz o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. 9. 2005
7. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006
8. Přehledy o docházce dětí všech tříd - školní rok 2006/2007, 2007/2008
9. Školní matrika (evidenční listy, přihlášky, rozhodnutí o přijetí) - školní rok 2006/2007 a 2007/2008
10. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ze dne 1. 3. 2005
11. Třídní knihy - školní rok 2007/2008
12. Školní vzdělávací program mateřské školy
13. Evaluační zpráva mateřské školy za školní rok 2006/2007
14. Školní řád - školní rok 2007/2008
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní rok 2007/2008
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání, osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

ZÁVĚR

- *Oblast strategie a plánování školy je velmi dobře promyšlená, vychází z obecných cílů předškolního vzdělávání, z konkrétních podmínek školy a z vlastního hodnocení školy. Proces komplexního průběžného vyhodnocování práce školy plní zpětnovazebnou funkci.*
- *Podmínky předškolního vzdělávání umožňují realizovat záměry školy. Personální podmínky jsou příznivé, ředitelka přijala opatření v oblasti doplnění kvalifikace i zvyšování odbornosti pedagogického personálu. Proces zkvalitňování materiálních podmínek školy vychází z analýzy aktuálního stavu, je zpracován v krátkodobých i dlouhodobých záměrech školy a postupně realizován.*
- *Pestrá vzdělávací nabídka, uplatňované metody a formy práce i příjemná atmosféra ve třídách převážně účinně podporovaly rozvoj dětské osobnosti v oblasti Dítě a jeho psychika.*
- *Souhrnné poznatky ze zjišťování rozvoje výuky cizích jazyků v mateřských školách budou zpracovány na celostátní úrovni.*

V Olomouci dne 1. října 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Miroslava Rajhelová	M. Rajhelová v. r.
	Mgr. Marie Pospíšilová	M. Pospíšilová v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum: 8. 10. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Iva Tichá, ředitelka školy

Iva Tichá, v. r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu/školské
zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Obec Dlouhá Loučka 1. máje 116 783 86 Dlouhá Loučka	2007-10-25	SINE – 317/07-13

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.