



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-364/22-H

Název	Základní škola a mateřská škola Na Daliborce, Hořice
Sídlo	Žižkova 866, 508 01 Hořice
E-mail	zs.daliborka@seznam.cz
IČ	70971137
Identifikátor	600092470
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Sezima
Zřizovatel	město Hořice
Místa inspekční činnosti	Žižkova 866, 508 01 Hořice Žižkova 811, 508 01 Hořice
Termín inspekční činnosti	11. 4. – 13. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy a školského zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Na Daliborce, Hořice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Ve školním roce 2021/2022 v době inspekční činnosti bylo ve třech třídách MŠ zapsáno k celodenní docházce 53 dětí, základní školu navštěvovalo ve 14 třídách 309 žáků, do čtyř oddělení školní družiny bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 101 účastníků zájmového vzdělávání. Školní stravování je smluvně zajištěno jiným právním subjektem. Podrobnější informace o škole jsou dostupné na www.nadaliborce.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2017. Po svém nástupu rozšířil vedení školy o funkci vedoucí učitelky MŠ, které předal příslušné kompetence pro řízení MŠ. Na základě SWOT analýzy, do které byli zapojeni všichni učitelé, zpracoval v roce 2019 Strategický plán rozvoje školy na období let 2019 až 2023, ve kterém jsou formulované rozvojové záměry pro MŠ, základní školu, ale jen velmi okrajově pro školní družinu. Stanovené úkoly rozpracovává v dalších dílčích plánech, např. v plánu kontrolní a hospitační činnosti, jejichž plnění průběžně sleduje. V závěru školního roku zpracovává Evaluační zprávu o pokroku školy, ze které je zřejmé, které úkoly Strategického plánu rozvoje školy se podařilo splnit v plném rozsahu, které pouze částečně či vůbec. Efektivním nástrojem pro interní sdílení informací je Google kalendář a systém MS Teams. Ze zápisů z jednání pedagogické rady je zřejmé, že i tato setkání slouží mimo jiné k průběžné kontrole plnění úkolů. Pravidelný přehled o činnosti školy si ředitel školy udržuje také prostřednictvím porad vedení a porad s provozními zaměstnanci. Nastavený systém řízení školy je promyšlený, ale není efektivní ve všech oblastech. Byly zjištěny nedostatky v obsahu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a v oblasti zjišťování pokroků ve vzdělávání dětí nejmladší věkové skupiny. Vedení školy se dosud nepodařilo nastavit funkční systém hodnocení MŠ.

Velkým přínosem pro rozvoj personálních, sociálních a činnostních kompetencí dětí i pro plnění záměrů předškolního vzdělávání je intenzivní spolupráce MŠ se zákonnými zástupci dětí. Ti se aktivně podílejí na přípravě a organizaci četných aktivit, účastní se slavností a oslav, literárních večerů, tvořivých dílen a besídek i besed s odborníky. Společná vystoupení dětí a pěveckého a divadelního souboru, které založila část zákonných zástupců, na slavnostech pořádaných MŠ i na kulturních akcích města Hořice výrazně posilují a upevňují vzájemné vztahy mezi rodinami a MŠ. Spolupráce se zřizovatelem a místními i regionálními subjekty napomáhá k rozšiřování poznatků dětí a získávání nových dovedností a zároveň posiluje pocit sounáležitosti s místem, kde děti žijí. Prospěšná je také spolupráce MŠ se základní školou. Společné ekologické projekty a pravidelné návštěvy předškoláků v 1. třídě podporují vzájemné vztahy dětí, žáků i pedagogů, znalost prostředí školy i připravenost dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

Vedení školy se dlouhodobě daří, i ve spolupráci se zřizovatelem a místní akční skupinou, získávat finanční prostředky z projektové činnosti. Škola je využila mimo jiné k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Byla například vybudována moderní jazyková-IT učebna, byly pořízeny notebooky pro každého učitele a 30 žákovských tabletů. Pro udržení pozitivního a příjemného klimatu škola zařídila odpočinkové koutky pro žáky. MŠ má vytvořeny nadstandardní materiální podmínky pro vzdělávání dětí v oblasti environmentální výchovy, které vyučující společně s rozmanitými didaktickými a technickými prostředky účelně využívají pro realizaci vzdělávacích činností. Dětem jsou převážně volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost a povzbuzuje chuť

k učení. Prostorové podmínky základní školy nejsou zcela ideální. Odborné učebny slouží současně jako kmenové a pouze jedno oddělení školní družiny (ze čtyř) má pro svoji činnost samostatné prostory. Vedení školy má zpracovaný projekt na půdní vestavbu s odbornými učebnami pro přírodovědné předměty. Žakovské dílny jsou dlouhodobě nefunkční, škole se doposud nepodařilo zajistit finanční prostředky na jejich rekonstrukci. Uskutečnila se kompletní přestavba školního sportovního hřiště a revitalizace zahrady u MŠ.

Pedagogický tým školy je plně odborně kvalifikovaný, vedení školy dbá o jeho další profesní rozvoj. Plán dalšího vzdělávání pedagogů sestavuje v souladu se strategickými záměry školy. Upřednostňuje společné vzdělávací akce, ale současně zohledňuje i požadavky pedagogů. Získané materiály učitelé základní školy ukládají do sdíleného prostředí MS Teams, kde jsou k dispozici všem ostatním. Vyučující MŠ si aktivně prohlubují své profesní dovednosti, což se pozitivně projevilo zejména v přípravě dětí na vstup do základní školy a využíváním aktivizujících forem vzdělávání. Dvě učitelky se pravidelně účastní konferencí s ekologickou tematikou, kde aktivně prezentují činnost MŠ. Vzájemné hospitace, jako další forma vzdělávání, jsou na škole realizovány v minimální míře. Vedení školy je podporuje, ale nevyžaduje. Od školního roku 2020/2021 škola realizuje tandemovou výuku. Podpora nových či začínajících učitelů není systematická. Pro jejich profesní rozvoj nemá vedení školy stanovený plán či úkoly, které by měli uvádějící pedagog s uváděným kolegou splnit. Kvalitu předškolního, základního i zájmového vzdělávání sleduje vedení školy prostřednictvím pravidelně realizovaných hospitací či hospitačních vstupů. Z hospitačních záznamů je zřejmé, co se pedagogům daří a co méně, ale nejsou stanovována konkrétní doporučení pro cílené zkvalitnění jejich vzdělávací práce v dalším období. Vedení školy zavedlo tzv. bilanční pohovory, jejichž účelem je zhodnocení práce pedagogů v daném školním roce a zjištění jejich dalších potřeb. Z důvodu pandemie covid-19 se zatím uskutečnily pouze ve školním roce 2018/2019, vedení školy v nich plánuje pokračovat na konci tohoto školního roku 2021/2022. Škola ve spolupráci s okresním metodikem prevence realizuje od září 2021 projekt, který v rámci metodických setkání učitelů efektivně podporuje jejich profesní a osobní rozvoj (např. práce se třídou, duševní zdraví, typologie žáků, práce s třídními rolemi).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacího procesu MŠ se rámcově opírá o integrované bloky dané školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, jež byly koncipovány v souladu s myšlenkami environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Vyučující cíleně vedou děti k utváření vztahu k přírodě a podporují jejich vnímavost k sobě i svému okolí. MŠ se aktivně účastní celostátního programu Mrkvička zaměřeného na ekologickou výchovu. Za své aktivity v této oblasti MŠ získala mezinárodní certifikát programu Ekoškola. Kromě ekologické výchovy učitelky účelně zařazují do vzdělávacího procesu prvky alternativních programů. Efektivně také využívají metody výchovy pomocí pravidelně se opakujících rituálů (kruh přátelství, waldorfská grafomotorika, meditace pomocí mandaly, ranní kresba aj.). Každodenním společným setkáním v ranním kruhu, opakováním pravidelných rituálů a činností, prací s výukovými kartami výchovy ke ctivosti a seznamováním s lidovými tradicemi učitelky dětem cíleně vštepují základní společenské hodnoty, postoje a principy. Ve třídě starších dětí vyučující aktivně využívají v oblasti předmatematické výchovy učební postupy a metody profesora Hejného. Při sledované výuce se cíleně zaměřovaly na posilování úsudku a samostatného uvažování dětí, rozvoj tvořivého myšlení, paměti, pozornosti a vzájemnou kooperaci. Děti se současně učily zodpovědnosti za své

jednání i chování. Způsob výuky byl z hlediska přípravy dětí na další stupeň vzdělávání efektivní.

Vzdělávání v MŠ probíhalo v příjemné atmosféře, pedagogický styl vyučujících se vyznačoval podporou, vstřícností a respektem k přáním a odlišnostem jednotlivých dětí. Učitelky cíleně využívaly prožitkové, situační a činnostní učení, které účelně organizovaly se všemi dětmi najednou, v malých skupinách nebo individuálně. Pedagožky podporovaly zvědavost dětí, jejich aktivitu, samostatnost, schopnost kreativního způsobu myšlení a rozvoj emoční i sociální inteligence. Vzdělávací nabídka navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, byla pestrá, zajímavá, tematicky provázaná. Část činností vyučující cíleně přesouvaly do okolní přírody, místního parku či na účelně vybavenou školní zahradu. Děti zde nabývaly znalosti a dovednosti potřebné k péči o rostliny, na pískovišti, kameništi a hlínovišti či tkaním na rámu si procvičovaly jemnou motoriku ruky a rozvíjely svou kreativitu. V týpí sdílely své myšlenky s ostatními dětmi a relaxovaly. Vyučující také zařazovaly činnosti polytechnického charakteru. Elementární poznatky o přírodě, lidské společnosti a technice učitelky dětem zprostředkovávaly formou jednoduchých pokusů a experimentů, které společně realizovaly jak ve třídách, tak ve venkovní učebně. Fyzickou zdatnost dětí vyučující podporovaly v rámci pravidelných výprav do okolí MŠ chůzí v terénu a dalšími pohybovými aktivitami. Obratnost dětí posilovaly při zdolávání nerovného terénu a překonávání přirozených přírodních překážek. V průběhu vzdělávání děti dále získávaly zkušenosti v oblasti komunikačních dovedností, rozvíjely své řečové dovednosti. Vyučující je účelně vedly k vytváření vlastního názoru a k jeho následné obhajobě. Respektovaly jejich svobodnou volbu. Při hodnocení dětí používaly adresné motivující oceňování, nepodněcovaly je však k pravidelnému sebehodnocení a hodnocení činností druhých. Dětem s nižší potřebou spánku nabízely učitelky klidové činnosti formou individuálních didaktických nebo zájmových aktivit.

Hospitované hodiny na 1. stupni se vyznačovaly velmi příjemnou pracovní atmosférou. Vstřícná a respektující komunikace přispívala k pozitivním vztahům ve třídě. Stavba všech sledovaných hodin byla promyšlená a výuka byla velmi dobře organizačně zvládnutá. Učitelé srozumitelným způsobem seznamovali žáky s cílem hodiny a volili efektivní metody a formy výuky, které podporovaly dosažení stanovených cílů. V hodinách promyšleně využívali frontální práci s řízenými rozhovory, spolupráci žáků v menších skupinách či ve dvojicích a individuální práci žáků. Zvolenými metodami podporovali tvořivost, samostatnost a iniciativu každého žáka. Vhodné střídání činností a cílené zařazování relaxačních chvil přispívalo k aktivitě žáků a zároveň k upevňování jejich pracovních a hygienických návyků. Názorné propojení výuky s reálnými situacemi běžného života, mezipředmětové vztahy a účelné využívání didaktických pomůcek zvyšovaly efektivitu osvojování nových poznatků. Ve sledovaných hodinách učitelé respektovali pracovní tempo žáků a poskytovali jim dostatek času na dokončení práce. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami plnili úkoly s odstupňovanou náročností dle nastavených podpůrných opatření. Velmi kvalitní práce asistentů pedagoga ve sledovaných hodinách přispívala k individualizaci výuky těchto žáků. Žákům s rychlejším pracovním tempem či se zájmem o daný předmět učitelé nabízeli úkoly a aktivity, kterými efektivně podporovali další rozvoj těchto žáků. Vhodnými metodami posilovali komunikativní kompetence žáků. Ti měli dostatečný prostor k vyjádření svého názoru a bez obav a úměrně věku sdělovali své postřehy. Vyučující využívali kvalitně nastavený motivační systém, kterým nebyly hodnoceny jen znalosti, ale i dovednosti, snaha či zájem pomoci spolužákům. Z hospitací bylo patrné, že vyučující pracují s tímto systémem po celý školní rok, průběžně vyhodnocují jednotlivé aktivity a šanci uspět tak dostává každý žák v třídním kolektivu. V závěru sledovaných hodin vyučující kvalitně zhodnotili proběhlou hodinu ve vazbě na stanovený

cíl. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení a tam, kde to bylo vhodné, i k hodnocení práce spolužáků.

Ve všech hospitovaných hodinách na 2. stupni panovala příjemná a klidná pracovní atmosféra. Komunikace mezi učiteli a žáky byla oboustranně respektující, zřejmá byla snaha se navzájem pochopit a domluvit. Pokyny žákům učitelé sdělovali pro ně srozumitelnou formou, v případě potřeby zadání znovu vysvětlili. Téměř všichni učitelé sdělovali žákům pouze téma hodiny, nikoliv to, co by se žáci měli naučit, tj. vzdělávací cíl. Učitelé střídali různé formy výuky. Frontální forma, upřednostňovaná při výkladu nové látky, nebyla příliš efektivní. Učitelé komunikovali s jednotlivci, ostatní žáci pouze pasivně sledovali a zapisovali si do sešitů. Výrazně vyššího aktivního zapojení žáků učitelé dosahovali při jejich samostatné práci a při práci ve skupinách. Pro zopakování či procvičení učiva byly tyto formy efektivní. Správnost řešení zadaných úkolů učitelé kontrolovali, ale v případě chyby ne vždy vedli žáky k vysvětlení její příčiny a ke správnému postupu řešení. Metody aktivního učení, při kterých by žáci samostatně pracovali s textem s cílem získat a posuzovat nové informace, nebyly zařazeny v žádné sledované hodině. Učitelé dbali na názornost a vhodně propojovali výuku s reálným životem. K tomuto účelu smysluplně využívali např. vlastní prezentace, videoukázku, demonstrační pokus. Učitelé v průběhu výuky žáky vhodně slovně motivovali, ale s formativním hodnocením žáků pracovali zcela ojediněle. Jen minimum učitelů cíleně diferencovalo práci pro žáky s odlišným pracovním tempem či pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přestože by to vzhledem ke zvoleným metodám a formám výuky bylo vhodné. Práci učitelů smysluplně doplňovala činnost asistentek pedagoga, které dbaly především na udržení pozornosti žáků a v případě potřeby znovu vysvětlovaly zadání nejen žákům s potřebou podpůrných opatření, ale i těm ostatním. Sebehodnocení od žáků vyžadovali pouze někteří učitelé. Vždy se jednalo jen o gesta bez slovního upřesnění. Učitelé tak nezískávali konkrétní zpětnou vazbu o pochopení či zvládnutí nového učiva žáky. Cílenému shrnutí probraného učiva v závěru hodiny se věnovala přibližně polovina vyučujících, zpravidla ale bez aktivního zapojení žáků. Jen minimum zhlédnutých hodin na 2. stupni splňovalo požadavky vycházející ze strategických dokumentů školy a deklarované ředitelem školy, tj. formativní hodnocení, skupinová práce, sebereflexe žáků, stavba hodiny.

Všechna čtyři oddělení školní družiny realizují své činnosti v souladu se školním vzdělávacím programem pro školní družinu. Každé oddělení pracuje podle svého tematicky zaměřeného ročního plánu. Důraz je kladen na relaxaci, vhodné využití volného času a všestranný rozvoj žáků dle vlastních zájmů. Žáci se zapojují do společných projektů v rámci tvořivých dílen, sportovních závodů, soutěží i výletů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Cílená aktivizace dětí v MŠ měla pozitivní dopad na výsledky jejich vzdělávání. Děti měly nadstandardní znalosti a dovednosti v environmentální oblasti, patrné bylo jejich velké množství poznatků o okolním přírodním prostředí. Přiměřeně svému věku a individuálním možnostem i schopnostem děti popisovaly své zážitky, postoje, vyjadřovaly svá přání, vedly rozhovory, formulovaly myšlenky a komunikovaly ve větách. Smysluplně odpovídaly na otázky vrstevníků i vyučujících. Do her vstupovaly přirozeně, promítaly do nich své zážitky i zkušenosti. Chápaly časové i prostorové pojmy, dokázaly se samostatně rozhodovat při výběru činností. Pod vedením učitelů aktivně přistupovaly k řešení různých situací, při všech činnostech prokazovaly odpovídající samostatnost. Nad danými problémy a situacemi přemýšlely, vyvozovaly souvislosti, starší děti odvozovaly i závěry. Na příkladné úrovni byly sociální dovednosti dětí. K sobě vzájemně se chovaly přátelsky, pomáhaly si. Ve styku

s dospělými i mezi sebou respektovaly základní pravidla společenského chování, vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Většina dětí měla osvojeny hygienické i sebeobslužné návyky, správně držely lžící, starší děti příbor i kreslicí materiál. Dokázaly se obratně pohybovat v přírodním terénu. Analýza dětských výtvarných prací zdobících interiéry MŠ prokázala zvládnutí různých výtvarných technik podporujících fantazii a tvořivost dětí.

Výsledky vzdělávání většiny dětí učitelky průběžně sledují. K jejich evidenci využívají nové digitalizované nástroje hodnocení úrovně znalostí a dovedností dětí. Součástí zavedených dětských portfolií jsou vzorky didaktických listů vypovídajících o dosažené úrovni znalostí a dovedností ve sledované oblasti a diagnostická kresba lidské postavy a obličejů. Zjištěné informace používají k průběžnému přijímání opatření vedoucích ke zlepšení individuálních výsledků dětí. Vyučující však nevyužívají pedagogickou diagnostiku u nejmladších dětí, škola tak nemá nastavený ucelený systém zjišťování pokroků ve vzdělávání po celou docházku dítěte do MŠ.

Informace o znalostech a dovednostech jednotlivých žáků získávají učitelé prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, např. písemných prací, ústního zkoušení, referátů. Namátkovou kontrolou elektronických žákovských knížek bylo ověřeno, že zákonní zástupci žáků jsou o jejich výsledcích vzdělávání průběžně informováni. Vedení školy získává pravidelné informace o třídách, prospěchu a chování žáků při jednáních pedagogické rady prostřednictvím tzv. klasifikačních zpráv, které zpracovávají třídní učitelé. Navrhovaná či přijatá opatření ke zlepšení stavu ale zřejmá nejsou. Základem strategie předcházení školní neúspěšnosti je cílená komunikace se žáky a jejich zákonnými zástupci formou triád a následná společná domluva na dalším postupu. Stejným způsobem škola postupuje při řešení výchovných problémů. Žákům ohroženým neprospěchem škola nabízí doučování financované nejen z Národního plánu doučování, ale i z vlastních zdrojů. Pro žáky 9. ročníku probíhá od 2. pololetí cílená příprava na přijímací zkoušky. K nezávislému ověřování znalostí žáků škola využívá nabízené externí testování. S výsledky vedení školy pracuje, projednává je s příslušnými vyučujícími a v závislosti na výsledcích testování se společně domlouvají na dalších krocích. Systém pro cílené a pravidelné sledování výsledků vzdělávání žáků v ročnících či předmětech škola nastavený nemá. Informace o plnění tematických plánů, tj. probraném učivu, získává ředitel školy od předmětových komisí, sledováním dosahování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu žáky se škola systematicky nezabývá.

Škola dbá na komplexní rozvoj osobnosti svých dětí a žáků. K prohlubování znalostí žáků slouží několikrát ročně realizovaná projektová výuka, která je často zaměřena na oblast environmentálního vzdělávání. Řadu kompetencí mohou žáci rozvíjet také aktivním zapojením do činnosti žákovského parlamentu. Jeho členy jsou žáci od 3. do 9. ročníku, kteří každý měsíc organizují nějakou akci pro spolužáky či veřejnost, zapojují se i do charitativní činnosti. Také se dvakrát ročně schází s ředitelem školy a předávají mu své náměty pro zlepšení života školy. Při slavnostním závěru školního roku na městské radnici vedení školy oceňuje z každé třídy nejen žáky, kteří dosáhli nejlepšího prospěchu či byli úspěšní v různých soutěžích, ale i žáky s osobním přínosem pro školu. MŠ se úspěšně prezentuje na místních kulturních akcích, v periodikách i ve výtvarných a literárních soutěžích, kde děti získaly řadu ocenění.

Poradenské služby ve škole zabezpečují výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní speciální pedagožka a kariérová poradkyně jejichž kompetence jsou jasně nastaveny. Výchovná poradkyně je hlavní koordinátorkou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Systém informování pedagogů o podpůrných opatřeních pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je funkční, nastavená pravidla odpovídají potřebám školy.

Metodická pomoc vyučujícím při uplatňování podpůrných opatření je účinná zejména na 1. stupni. V hospitovaných hodinách na 2. stupni byla zaznamenána individuální práce s těmito žáky jen sporadicky. Předměty speciálně pedagogické péče zajišťuje pedagožka s příslušnou kvalifikací, což se ve sledované hodině projevilo efektivním přístupem k individualizaci práce vzhledem k rozdílným podpůrným opatřením u jednotlivých žáků.

Účinnost prevence rizikového chování je sledována a pravidelně vyhodnocována. Prováděná analýza výskytu rizikových jevů umožňuje efektivně reagovat na případné projevy nežádoucího chování a zařazovat cílené preventivní aktivity ve spolupráci s příslušnými odbornými pracovišti. Tematika primární prevence je součástí vzdělávání a je doplněna pestrou nabídkou akcí naplánovaných na celý školní rok. Škola aktivně usiluje o zajištění psychického bezpečí žáků, k čemuž využívá například monitorování tříd, žákovské dotazníky zaměřené na vztahy ve třídě, informace od žákovského parlamentu či společně vytvářená třídní pravidla. Zároveň jsou prostřednictvím práce s třídními kolektivy podporovány sociální a osobnostní kompetence žáků přispívající k výchově ke zdravému životnímu stylu. Pozitivní bilance hodnocení chování a minimální výskyt rizikového chování žáků dokládá dobrou účinnost preventivních aktivit školy.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně na pozici ředitele školy. Ředitel školy po svém nástupu upravil organizační strukturu školy a zavedl pozici vedoucí učitelky mateřské školy. Školní poradenské pracoviště rozšířil o pozici kariérového poradce. Došlo také k personální změně na pozici výchovné poradkyně. Dále byl zřízen žákovský parlament.
- K výraznému zkvalitnění došlo v oblasti materiálního zabezpečení vzdělávání. V budově základní školy proběhla kompletní výměna oken a dveří a rekonstrukce sociálních zařízení. Byla vybudována moderní jazyková-IT učebna a bezbariérové WC, byly pořízeny notebooky pro každého učitele a 30 žákovských tabletů. Uskutečnila se kompletní přestavba školního sportovního hřiště a revitalizace zahrady mateřské školy. V mateřské škole bylo vybudováno centrum aktivit „kuchyňka“ a nové zázemí pro zaměstnance (šatna, sborovna). V prostranství před budovou základní školy byly vysazeny nové dřeviny.
- Od školního roku 2020/2021 probíhá vzdělávání dětí v mateřské škole ve třech třídách. V roce 2021 získala mateřská škola titul Ekoškola.

Silné stránky

- Škola je úspěšná v získávání finančních prostředků z různých zdrojů, které účelně využila k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků.
- Pedagogové na 1. stupni využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií, kterými podporují tvořivost, autonomii a iniciativu každého žáka, věnují cílenou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků a vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků.
- Výrazná podpora environmentálního vzdělávání prostupuje do všech oblastí života mateřské školy. Vyučující úspěšně realizují ve spolupráci se základní školou a v souladu s koncepčními záměry školy řadu dlouhodobých i krátkodobých projektů zaměřených na ekologickou výchovu.

- Mateřská škola disponuje rozmanitým a širokým spektrem vhodných didaktických pomůcek zaměřených na rozvoj přírodovědné gramotnosti, které jsou velmi efektivně a účelně využívány učitelkami i dětmi. Nadstandardní vybavení školní zahrady mateřské školy umožňuje vyučujícím realizovat četné aktivity ve venkovním prostředí.
- Vyučující mateřské školy cíleně podporují vlastní rozhodování, sebepojetí a sebevědomí dětí, což má pozitivní vliv na úroveň jejich sociální gramotnosti.
- Pestré formy spolupráce s partnery a zájem pedagogického sboru mateřské školy o život školy se pozitivně odrážejí v širší různorodých aktivit a příkladné prezentaci výsledků vzdělávání dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní systém vedení školy není zcela funkční v oblasti předškolního vzdělávání. Byly zjištěny nedostatky v obsahu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, v oblasti zjišťování pokroků ve vzdělávání dětí nejmladší věkové skupiny a ve vyhodnocování činnosti mateřské školy.
- V hospitovaných hodinách vyučující na 2. stupni nevěnovali dostatečnou pozornost stanovení a vyhodnocení vzdělávacích cílů, nezařazovali metody aktivního učení, kterými by vedli žáky k objevování či kritickému myšlení. Pouze ojediněle diferencovali práci s ohledem na pracovní tempo a úroveň znalostí žáků, zcela výjimečně vedli žáky k sebehodnocení.
- Vyučující mateřské školy nevyužívají pedagogickou diagnostiku ke stanovení dalších vzdělávacích cílů pro nejmladší děti a k přijímání účinných opatření v případě jejich nerovnoměrného vývoje.
- Příležitostí ke zlepšení své činnosti má mateřská škola v postupném vedení dětí k sebehodnocení, vzájemnému vrstevnickému hodnocení a ve využití prvků formativního hodnocení jako prostředku rozvoje jejich osobnosti.

Příklady inspirativní praxe

- Zaměření mateřské školy na environmentální výchovu a vzdělávání, její nadstandardní materiální podmínky, zaujetí pedagogů, zapojení do ekologických projektů a aktivní spolupráce s partnery má výrazně pozitivní dopad na úroveň znalostí, dovedností i postojů dětí a jejich sounáležitost s přírodou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Vytvořit efektivní kontrolní a evaluační systém činnosti mateřské školy a zjištěné skutečnosti cíleně využívat k jejímu dalšímu rozvoji.
- Zavést a využívat pedagogickou diagnostiku i u nejmladších dětí a získávat tak ucelený přehled o vzdělávacích pokrocích dítěte po celou dobu jeho docházky do mateřské školy.
- Stanovovat, a písemně zaznamenávat, na základě hospitační činnosti konkrétní doporučení směřující ke zkvalitnění pedagogické práce učitelů mateřské i základní školy.
- Věnovat cílenou pozornost při strategickém plánování i školní družině.
- Realizovat vzájemné hospitace pedagogů jako formu dalšího vzdělávání s cílem získat praktické zkušenosti s novými výukovými metodami.
- Vytvořit a realizovat systém pro uvádění nových pedagogů, který by byl zaměřený na kvalitu jejich výuky a umožňoval by sledovat efektivitu uvádění nových pedagogů.

- Vytvořit systém k nezávislému ověřování výsledků vzdělávání žáků a pravidelně ověřovat plnění očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu žáky.
- Především v hodinách na 2. stupni stanovovat a vyhodnocovat vzdělávací cíl, zařazovat metody aktivního učení a diferencovat práci s ohledem na pracovní tempo a nadání žáků.
- Postupně vést děti i žáky k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení realizovaných činností.
- Podporovat učení dětí používáním formativního hodnocení, zaměřit na tuto problematiku další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Na Daliborce, Hořice ze dne 1. 10. 2009, s účinností od 1. 10. 2009 (včetně 3 dodatků)
2. Výpis správního řízení vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MSMT 23102/2017-2 ze dne 23. 7. 2017, s účinností od 1. 8. 2017
3. Jmenování do funkce ředitele školy zn. MUHC-FIN/7739/2017/BÍ ze dne 12. 5. 2017, s účinností od 1. 8. 2017
4. Doklady o dosaženém vzdělání, pracovní náplně pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
5. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022
6. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní rok 2021/2022
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2021/2022
8. Školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání a pro školní družinu platné ve školním roce 2021/2022
9. Školní řády mateřské a základní školy, vnitřní řád školní družiny platné ve školním roce 2021/2022
10. Školní matrika mateřské a základní školy vedená ve školním roce 2021/2022
11. Rozvrhy hodin tříd základní školy platné ve školním roce 2021/2022
12. Elektronické žákovské knížky vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
13. Třídní knihy mateřské a základní školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)

14. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2021/2022
15. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2021/2022
16. Zápisy z jednání pedagogické rady mateřské a základní školy a provozních porad vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
17. Strategický plán rozvoje školy na období let 2019 až 2023
18. Evaluační zpráva o pokroku školy (červen 2021)
19. Roční plán činnosti školy na školní rok 2021/2022
20. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2021/2022
21. Plán hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2021/2022
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
24. Program poradenských služeb platný ve školním roce 2021/2022
25. Preventivní strategie školy platná ve školním roce 2021/2022
26. Plán práce školního poradenského pracoviště platný pro školní rok 2021/2022
27. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy pro školní rok 2021/2022
28. Přehled docházky dětí do mateřské školy vedený ve školním roce 2021/2022
29. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
30. Diagnostické záznamy dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Jiří Lukáš v. r.
Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka	Mgr. Marie Hypšová v. r.
Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka	Ing. Lenka Koutníková v. r.
Mgr. Jana Syřišťová, školní inspektorka	Mgr. Jana Syřišťová v. r.
Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník	Mgr. Josef Pavlát v. r.

V Hradci Králové 12. 5. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Sezima, ředitel školy	Mgr. Jan Sezima v. r.
-----------------------------------	-----------------------

V Hořicích 16. 5. 2022