



**Česká školní inspekce**  
**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Masarykova základní škola Melč, okres Opava**

**Adresa: 747 84 Melč 192**

**Identifikátor školy: 600 143 236**

**Termín konání inspekce: 4. – 7. květen 2004**

<b>Čj.:</b>	n1-1244/04-11139
<b>Signatura:</b>	on5zx126

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

1. Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti na 1. stupni základní školy a ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis) na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce.
2. Materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis) na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce.
3. Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy a ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis) na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v době inspekce.
4. Personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v době inspekce.
5. Materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v době inspekce.
6. Průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole v době inspekce.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola - příspěvková organizace - je zřízena obcí Melč (Obecní úřad, 747 84 Melč 6). Podle zřizovací listiny sdružuje mateřskou školu (dále MŠ) s kapacitou 105 dětí, základní školu (dále ZŠ) s kapacitou 355 žáků, školní družinu s kapacitou 100 žáků, školní jídelnu MŠ s kapacitou 70 jídel a školní jídelnu ZŠ s kapacitou 350 jídel. Současná naplněnost základní a mateřské školy tyto kapacity nepřekračuje.

Základní škola má čtyři odloučená pracoviště. Mateřská škola a dvě třídy základní školy jsou umístěny v budově vzdálené asi 200 metrů od hlavní budovy v Melči. V jedné budově ve Štáblovicích vzdálených asi 7 kilometrů je jedna třída základní školy a v další budově mateřská škola s jídelnou. Ve Vítkově - Starých Těchanovicích vzdálených asi 10 kilometrů je v samostatné budově jedna třída mateřské školy s jídelnou.

V současné době navštěvuje základní školu 242 žáků ve dvanácti třídách 1. - 9. ročníku, z nichž 158 dojíždí ze čtrnácti okolních obcí. Mateřskou školu navštěvuje 69 dětí ve třech odděleních, z nichž 16 dojíždí ze čtyř okolních obcí.

Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění pozdějších úprav a doplňků.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Povinné předměty vyučuje v sedmi třídách 1. - 5. ročníku celkem patnáct vyučujících. Ze 169 reálně odučených hodin týdně je 83 (49,1 %) vyučováno pěti učitelkami, které splňují stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (déle OPZ) pro daný stupeň školy.

Šest učitelek s požadovanou OPZ pro 2. stupeň školy vyučuje v ročnících nižšího stupně 30 (17,7 %) hodin. Čtyři nekvalifikované učitelky, z nichž dvě získávají v současné době požadované vzdělání studiem na příslušné vysoké škole, vyučují týdně 56 (33,2 %) hodin.

Všichni vyučující matematiky, chemie, fyziky, přírodopisu a zeměpisu na 2. stupni základní školy a učitelky v mateřské škole splňují podmínky OPZ.

Výchovná poradkyně splňuje kvalifikaci i požadovanou délku praxe výchovných poradců.

Při sestavování úvazků vychází vedení školy z odborné a pedagogické způsobilosti, pedagogické praxe a zkušeností pedagogických pracovníků, kteří působí ve škole. Vzhledem k velikosti školy, počtu pedagogů a jejich odborné a pedagogické způsobilosti však není možné zajistit plně kvalifikovanou výuku všech sledovaných předmětů.

Organizační uspořádání základní školy vychází z písemně zpracované a v praxi realizované vnitřní dokumentace. V těchto dokumentech jsou zakotvena pravidla fungování z hlediska norem, popisu činností a instrukcí. Jsou stanoveny pravomoci a zodpovědnost pracovníků za určené oblasti. Celý systém je z hlediska činnosti školy promyšlený a funkční včetně řízení jednotlivých úseků školy a odloučených pracovišť.

Přenos informací uvnitř základní školy a na odloučená pracoviště je velmi dobrý. Jsou využívány jasně stanovené a všemi pracovníky respektované systémy toku informací. Pracovníci pověřeni vedením jednotlivých provozů vykonávají primární kontrolu pedagogického procesu a provozu. Odloučená pracoviště navštěvuje vedení školy minimálně jedenkrát měsíčně. Čtvrtletně se schází poradní sbor ředitele školy a jedenkrát měsíčně rozšířené vedení školy. Plánovaná řídicí a kontrolní činnost vedení školy je průběžně plněna a zahrnuje celou šíři chodu školy v oblasti vzdělávací, výchovné i provozní.

Poradním orgánem ředitele školy jsou předem plánované pedagogické rady. Zápisy z nich jsou podrobné, obsahují relevantní informace. Konkrétní závěry z jednání pedagogických rad slouží vedení školy jako podklad pro další směřování činnosti metodického sdružení a předmětových komisí ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti. Aktuální problémy jsou řešeny na pravidelných provozních poradách.

Způsob vedení a motivování pracovníků je demokratický s dostatečným respektem pro názory a potřeby jednotlivců.

Začínajícím učitelům jsou přiděleni uvádějící učitelé. Nekvalifikovaní a začínající vyučující spolupracují v rámci metodických orgánů a individuálních konzultací s ostatními kolegy a vedením školy.

V personální oblasti se vedení školy zaměřuje na postupné snižování počtu nekvalifikovaných učitelů, kterým umožňuje dálkové studium na příslušné vysoké škole. Podporuje rovněž průběžné vzdělávání učitelů na základě jejich vlastního zájmu i potřeb školy (vedení školy má v této oblasti stanoveny priority). Vyučující využívají vzdělávací nabídky Krajského vzdělávacího a informačního centra Nový Jičín – odloučené pracoviště Opava, nabídky i jiných organizací a samostudia odborné literatury. Získané znalosti a dovednosti předávají ostatním pedagogům školy. Toto vzdělávání je však limitováno přidělenými finančními prostředky.

V úvodu školního roku byly stanoveny priority v činnosti školy. V návaznosti na ně jsou pak stanovena kritéria hodnocení práce zaměstnanců, která jsou všem známá a jsou zapracovaná do kontrolního systému vedení školy i vedoucích jednotlivých úseků. Hodnocení práce zaměstnanců je prováděno průběžně. Komplexnější hodnocení pedagogických pracovníků třikrát ročně a nepedagogických čtvrtletně.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledované oblasti jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Třídy 1. stupně školy jsou umístěny ve dvou samostatných budovách v Melči a jedné budově ve Štáblovicích. V hlavní budově v Melči je vždy jedna třída 2. až 5. ročníku, v další budově, kterou společně sdílí ZŠ, MŠ a ŠD, jsou umístěny dvě třídy (1. a 2. ročník), v samostatné budově ve Štáblovicích je jedna třída se spojeným 1., 2. a 5. ročníkem.

Převážná část vyučovacích hodin na 1. stupni a matematiky a zeměpisu na 2. stupni probíhala v běžných učebnách. Ty jsou vybaveny vždy s ohledem na hygienické požadavky a pracovní potřeby žáků (udržovaný školní nábytek odpovídající věku žáků, hygienické, popř. relaxační zázemí, tabelární pomůcky, nástěnné mapy, audio i video technika, počítače s výukovými programy, příruční knihovničky). Výzdoba postavená na vlastních pracích žáků vytváří, společně s vybavením tříd, žákům podnětné prostředí.

Přírodopis byl vyučován v poloodborné učebně vybavené odpovídajícím školním nábytkem, meotarem, počítačem a magnetickými tabulemi. Výzdoba tabelárními pomůckami byla zaměřena k danému předmětu.

Výuka chemie a fyziky probíhala v odborné učebně vybavené žakovskými pracovními stoly a demonstračním stolem se zabudovaným rozvodem vody a odpady. K dispozici je elektrický rozvaděč, dva počítače, meotar a promítací plátno. Výzdoba je založená na vystavených trojrozměrných a tabelárních pomůckách.

Pro sledované předměty má škola dostatečné množství pomůcek, které jsou postupně doplňovány a obnovovány a umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Používané řady učebnic mají schvalovací doložku MŠMT.

Hodnocení materiálně-technických podmínek předškolních zařízení postihuje odloučená pracoviště vždy s jednou třídou v Melči, Vítkově - Starých Těchanovicích a Štáblovicích.

Mateřská škola v Melči využívá jedno podlaží odloučeného pracoviště základní školy. Jsou zde dvě větší místnosti vybavené převážně starším skříňovým a sedacím nábytkem, sociální zařízení a výdejna stravy s malou jídelnou. Školní zahrada je vybavená pouze pískovištěm.

Mateřské školy ve Vítkově-Starých Těchanovicích a ve Štáblovicích jsou umístěny v samostatných budovách, které jsou ve velmi dobrém technickém stavu včetně vnitřního prostorového členění a vzorné údržby. Obě MŠ mají také vhodnější nábytkové vybavení uspořádané tak, aby co nejlépe vyhovovalo realizovanému vzdělávacímu programu. Školní zahrady zde mají odpovídající vybavení, které podléhá pravidelné údržbě.

Všechny tři MŠ mají zřízeno malé informační centrum pro své zaměstnance i pro rodiče, přiměřené množství sportovního nářadí a náčiní, dostatek dětské i pedagogické literatury a metodických materiálů. Rovněž vybavení pomůckami, hračkami a spotřebním materiálem je velmi dobré, učitelky získávají drobný materiál také sponzorskými prostředky. Pro potřeby MŠ je k dispozici osobní počítač a kopírovací přístroj, MŠ v Melči využívá přístroje ZŠ. Výzdoba školních prostor s maximálním využitím dětských výtvarných prací vhodně dotváří prostředí předškolních zařízení.

***Celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledované oblasti hodnoceny jako velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Vzdělávací programy

***Škola vyučuje podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola.***

Výuka probíhá podle platných učebních osnov. Kontrolou rozvrhu hodin a třídních knih bylo zjištěno, že učební plán předepsaný výše uvedeným vzdělávacím programem není v činnosti školy dodržován tím, že v osmém a devátém ročníku je celková týdenní dotace třicet vyučovacích hodin místo stanovené třiceti jedné.

***Výuka není v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.***

Kontrolou pedagogické dokumentace nebyly ředitelem školy zjištěny výše uvedené nedostatky.

***Kontrola naplňování učebních plánů a osnov není účinná.***

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávací práce školy.***

### Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

V průběhu inspekční činnosti bylo hospitováno ve všech třídách 1. stupně včetně odloučených pracovišť. Sledovaná byla společenskovední, přírodovědná i výchovná složka vzdělávání (český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda, hudební výchova).

Týdenní časová dotace vybraných předmětů odpovídá minimální dotaci stanovené učebním plánem, specifické složky českého jazyka jsou vyučujícími voleny dle potřeby s ohledem na obsah učiva stanovený učebními osnovami. Cíle výuky byly většinou stanoveny s ohledem na aktuální stav třídy, ve třídě se třemi ročníky bylo dbáno i na to, aby výukové cíle spolu korespondovaly.

Dlouhodobé plánování výuky je realizováno prostřednictvím ročních časově tematických plánů, jejichž obsahovou koordinací je pověřeno metodické sdružení 1. stupně. Ty mimo jiné zabezpečovaly i návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky. Tvorba plánů byla ve dvou případech příliš podřízena obsahu učebnic bez výrazného rozlišení základního a rozšiřujícího učiva. Tato skutečnost se projevila i v bezprostřední přípravě obou vyučujících a následně v průběhu hospitovaných hodin.

Z devíti učitelek, které vyučovaly v hospitovaných hodinách, splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem pouze čtyři. Kvalita výuky tím však nebyla většinou snížena, učivo bylo věcně i odborně správně interpretováno.

Hospitované hodiny probíhaly v běžných učebnách s velmi dobrou estetickou úrovní. Výjimkou byla pouze výuka anglického jazyka v jazykové učebně a s ní propojené odborné počítačové učebně, kde si žáci samostatně, pomocí výukového programu, ověřovali vlastní znalosti. Ve sledovaných naukových předmětech měli žáci k dispozici učebnice, obrazové a trojrozměrné pomůcky i pomůcky, které si vyučující připravily samy. Využívání učebnic a pomůcek vždy účinně podporovalo názorné vyučování. Pro hodiny výchovného charakteru bylo vyučujícími připraveno dostatečné množství pomůcek (orffovský instrumentář, notový

materiál, hudební nástroje ap.), jichž žáci v průběhu hodin využívali. V řadě hodin byla účelně využita i audiotechnika.

Organizace výuky byla většinou účelná s efektivním vnitřním členěním, v několika případech i volbou inovativních vyučovacích metod a forem práce. Všem žákům byla dána možnost pracovat vlastním tempem a hledat a používat vlastní postupy řešení. Individuální přístup k žákům a časté verbální pozitivní hodnocení jejich práce vzbuzovaly v žácích pocit úspěšnosti. Vstupní i průběžná motivace podporovaly jejich aktivitu a zájem o učení. Ve většině sledovaných hodin byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, což vedlo vzhledem k probíranému učivu k objasňování vztahů a souvislostí. V oblasti interakce a komunikace byla pedagogie i žáky respektována dohodnutá pravidla jednání, ve vyučovacích hodinách byli žáci slušní a ukázněni. Všechny vyučující dávaly žákům dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru, argumentaci a diskusi, ten byl vždy ze strany žáků efektivně využit. Komunikativní dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni.

Hodnocení žáků probíhá ve všech ročnících 1. stupně běžnou formou tj. klasifikačními stupni. Slovní hodnocení je využíváno při průběžném hodnocení žáků ve vyučovacích hodinách, v některých případech i k zevrubnější informovanosti zákonných zástupců v žákovských knížkách. Většina žáků je také vedena k sebehodnocení i hodnocení svých spolužáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech na 1. stupni základní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, chemii, fyzice, přírodopise a zeměpise**

V hospitovaných hodinách byla výuka zajištěna vyučujícími splňujícími podmínky OPZ.

Všichni vyučující měli zpracované tematické plány a výuka probíhala v souladu s učebními osnovami. Stanovené cíle jednotlivých hodin byly přiměřené věku žáků a respektovaly jejich individuální vzdělávací potřeby.

Prostředí učeben, ve kterých výuka probíhala, bylo estetické a odpovídalo cílům výuky. Vyučující efektivně využívali v hodinách názorných tabelárních i trojrozměrných pomůcek, pracovních listů, fyzikálních a chemických tabulek a meotaru. Ve fyzice a chemii bylo promyšleně využito frontálních a demonstračních pokusů a práce s počítačem.

Motivace žáků vycházela především z pozitivních interpersonálních vztahů, využívala zkušenosti žáků z běžného života a opírala se i o řadu příkladů z praxe. Měla verbální i neverbální charakter. Vhodná volba metod přispěla k vyvolání a udržení zájmů žáků o probírané učivo. V průběhu výuky si vyučující neustále ověřovali, jak žáci chápou probírané učivo, upozorňovali je na vztahy mezi prvky probírané struktury a vedli žáky k systematickému myšlení. Ve sledovaných vyučovacích hodinách převažovalo průběžné pozitivní hodnocení, které přispívalo ke zvýšení sebedůvěry žáků. Hodnocení při zkoušení bylo objektivní, spravedlivé a zdůvodněné.

V organizaci hodin převládal frontální způsob výuky, který se střídal se samostatnou prací žáků. V hodinách chemie, fyziky a matematiky byla zařazena skupinové práce. Ve vyšších ročnících bylo využíváno i individuální práce s učebnicí. Výklad nové látky navazoval na prověřené znalosti z minulých hodin. Množství nových informací bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Pokyny pro činnost byly jasné a srozumitelné. V závěru většiny hodin byly shrnuty nové poznatky. Ojedinele nebylo prováděno celkové hodnocení práce žáků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využíváno.

V hodinách byla respektována dohodnutá pravidla jednání. Vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře.

Jednotlivé předměty jsou v rozvrhu hodin zařazeny v souladu s psychohygienickými požadavky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině navštívených přírodovědných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Pravidelně jsou vyhodnocovány výsledky srovnávacích prověrek v úvodu a na konci školního roku v 6. – 9. ročníku z jazyka českého, matematiky, dějepisu, přírodopisu a všeobecného přehledu. Dále testů *Dotest - dosli* z chemie, fyziky a informatiky v 6. – 9. ročníku. Škola se rovněž zapojila v letošním školním roce do testů *Kvalita – 2004* organizovaných Moravskoslezským krajem.

***Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované oblasti hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY**

### **Mateřská škola**

#### **Realizace výchovně-vzdělávacího programu**

*Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu se současnými požadavky na výchovu a vzdělávání předškolních dětí.*

*Povinná dokumentace a další dokumentace vedená v MŠ průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.*

*Kontrola plnění výchovně-vzdělávacího programu je účinná.*

*Organizace výchovně-vzdělávacích činností odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.*

#### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole**

Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínky OPZ.

#### **Spontánní a řízené činnosti**

Hospitační a kontrolní činnost byla realizována v dopoledních hodinách ve všech třídách. Výchovně-vzdělávací práce byla hodnocena z hlediska účinnosti motivace a hodnocení, organizování vzdělávacího procesu a vhodnosti užitých metod, interakce a komunikace.

Teoretická i materiální příprava učitelek k zajištění zdárného průběhu spontánních i řízených činností měla velmi dobrou úroveň. V průběhu dne se vyskytovaly různé formy skupinové a individuální činnosti, učitelky dbaly na kvalitu dětské hry. Byly zde užity metody aktivního učení (aktivace smyslů, manipulace, podpora emočních prožitků, tvořivá dramatika, podpora tvořivosti). Rozvoji spontánních činností účinně napomáhala snadná dostupnost hraček, pomůcek a dalších materiálů. Učitelky sledovaly zapojení dětí do činností, jejich chování, způsob komunikace i individuální reakce. V chování dětí se odrážela dobrá úroveň vzájemných vztahů a ochota ke spolupráci. Děti měly možnost pracovat vlastním tempem

a uplatnit své individuální schopnosti a dovednosti. Ukončování činností mělo nenásilný průběh v rámci dohodnutých pravidel, které se děti učí dodržovat.

Řízené aktivity korespondovaly vždy s plánovaným námětem, některé byly organizovány frontálně s celou dětskou skupinou, jiné probíhaly formou skupinové či individuální činnosti. Motivace vycházela většinou z předchozích znalostí, poznatků a zkušeností a z reálného prostředí, které dítě obklopuje. Dětem bylo poskytováno mnoho učebních příležitostí, praktických činností, možností tvořit a uplatnit svou fantazii. Hodnocení výkonu bylo vždy adresné, pozitivní a povzbuzující. Objevovalo se i postupné rozvíjení schopnosti sebehodnocení. Řízené činnosti byly vřazovány nenásilně do dopoledního programu a jejich integrace s ostatními aktivitami tvořila přirozený celek, v jehož průběhu došlo k uspokojení aktuálních potřeb dětí. Velmi dobrá byla úroveň základních hygienických, sebeobslužných i společenských návyků. V průběhu hospitací byly zaznamenány vynikající a velmi dobré výsledky práce s dětmi.

***Kvalita spontánních a řízených činností je v souhrnu hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Fyzický rozvoj dětí je podporován každodenními pohybovými aktivitami (zdravotní cvičení, hudebně-pohybové hry, motivovaná cvičení, při pobytu na školní zahradě i v přírodě). Aktivity z hlediska procvičování jemné motoriky byly v průběhu dne vhodně zařazovány (pracovní listy, grafická cvičení, využívání dětských časopisů k vykreslování, stříhání a lepení).

Dobré sebeobslužné návyky byly zaznamenány jak v oblasti hygieny a stravování, tak i v oblasti dětské hry, tvořivých a praktických činností. Společenské návyky a způsoby vzájemné komunikace jsou velmi dobře zavedené. Děti projevovaly schopnost spolupracovat, vyjadřovat bez obav svá přání, své záměry a nápady, přijímat různé sociální role v námětových hrách a pomáhat nejmladším spolužákům.

Dobrá úroveň poznatků, myšlenkových operací a vyjadřování v rámci daného tématu byla zaznamenána zejména u starších dětí ve skupině. Průběžným zařazováním výtvarných a pracovních činností získávají děti individuálním způsobem potřebné manipulační schopnosti, seznamují se s různými materiály a technikami zpracování, učí se rozvíjet vlastní nápady. Výtvarné práce a výrobky jsou vystavovány ve škole a MŠ se jimi prezentuje v různých soutěžích.

***Celkově jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti mateřské školy hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.
- Ve výtvarných aktivitách dosahuje škola významných úspěchů v nadnárodních soutěžích.
- Žáci jsou zapojeni do činnosti šesti nepovinných předmětů a čtrnácti zájmových útvarů organizovaných školou.
- Ve škole aktivně pracuje žákovská rada složená ze zástupců 5. – 9. ročníků, která se schází s vedením školy jedenkrát měsíčně.



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 26. 8. 2002, s účinností od 1. 1. 2003 bez uvedení čísla jednacího (dále jen „bez čj.“)
2. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině pro příspěvkovou organizaci Obce Melč - Masarykovu základní školu Melč, okres Opava ze dne 12. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003, bez čj.
3. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině pro příspěvkovou organizaci Obce Melč – Masarykovu základní školu Melč, okres Opava ze dne 26. 8. 2002 s účinností od 17. 3. 2003, bez čj.
4. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině pro příspěvkovou organizaci Obce Melč – Masarykova základní škola Melč, okres Opava ze dne 26. 5. 2003 s účinností od 1. 9. 2003, bez čj.
5. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 23 649/03-21 ze dne 5. 9. 2003 s účinností od 1. 9. 2003
6. *Provozní řád*, bez čj. a data
7. *Organizační řád* čj. 12/02 ze dne 1. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
8. *Celoroční plán práce pro školní rok 2003/2004* ze dne 2. 9. 2003, bez čj.
9. *Pracovní řád* ze dne 2. 1. 2003, bez čj.
10. *Řád školy* ze dne 29. 8. 2003 schválený pedagogickou radou dne 26. 8. 2003, bez čj.
11. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003*
12. Ověřené doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků ve sledované oblasti a výchovné poradkyně ve školním roce 2003/2004, k datu inspekce
13. Třídní knihy všech tříd 1. - 9. ročníku ve školním roce 2003/2004, k datu inspekce
14. Třídní výkazy všech tříd 1. - 9. ročníku ve školním roce 2003/2004, k datu inspekce
15. Katalogové listy všech žáků 1. - 9. ročníku ve školním roce 2003/2004, k datu inspekce
16. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004
17. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004, k datu inspekce
18. Dokumentace k integrovaným žákům ve školním roce 2003/2004, k datu inspekce
19. Kniha úrazů - údaje za školní rok 2003/2004, k datu inspekce
20. Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2003/2004, k datu inspekce
21. *Plán výchovného poradenství na školní rok 2003/2004*
22. Měsíční plány práce - září 2003 až duben 2004
23. Učební plány ročníků pro daný vzdělávací cyklus
24. Provozní řády odborných učeben – počítače, hudební výchova, přírodopis, cizí jazyky, rodinná výchova, tělocvična, posilovna, pěstitelství, školní dílny a sauna ze dne 1. 1. 2003
25. Zápisy metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí hospitovaných předmětů ve školním roce 2003/2004
26. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2003 - Škol (MŠMT) V 3-01 – ZŠ Melč
27. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2003 - Škol (MŠMT) V 3-01 – ZŠ Štáblovice
28. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2003 – Škol (MŠMT) V 1-01 – MŠ Melč
29. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2003 – Škol (MŠMT) V 1-01 – MŠ Štáblovice
30. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2003 – Škol (MŠMT) V 1-01 – MŠ Vítkov - Staré Těchanovice

31. Hospitační záznamy inspektorů
32. Školní vzdělávací programy mateřské školy - pracoviště Melč, Štáblovice a Vítkov - Staré Těchanovice na školní rok 2003/2004
33. Třídní vzdělávací programy mateřské školy – pracoviště Melč, Štáblovice a Vítkov - Staré Těchanovice na školní rok 2003/2004
34. Přehledy výchovné práce mateřské školy – pracoviště Melč, Štáblovice, Vítkov - Staré Těchanovice ve školním roce 2003/2004
35. Záznamy pedagogické diagnostiky v mateřské škole – pracoviště Melč, Štáblovice, Vítkov - Staré Těchanovice ve školním roce 2003/2004, k datu inspekce
36. Výsledky dětských prací z výtvarné a pracovní výchovy, grafická cvičení v mateřské škole
37. Grafické práce žáků základní školy

## ZÁVĚR

### Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

*Vedení základní školy se snaží o kvalitní personální zabezpečení výuky. Z objektivních příčin se však nepodařilo zajistit odborně a pedagogicky způsobilé pracovníky v plném rozsahu. Tuto nepříznivou situaci řešilo zintenzivněním práce metodického sdružení a předmětových komisí a orientací na další vzdělávání pracovníků. V mateřské škole je personální zajištění výchovy a vzdělávání vynikající.*

### Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělání a výchovy

*Prostory tříd a odborných učeben základní školy, jejich vybavení a estetická úroveň odpovídají potřebám vzdělávací a výchovné činnosti. Vyučující mají k dispozici dostatečné množství učebních pomůcek, učebnic, audiovizuální a výpočetní techniky.*

*Prostředí a prostory pracovišť mateřské školy, vybavení nábytkem, náradím, učebními pomůckami, hračkami, doplňkovým materiálem, audiovizuální a didaktickou technikou je velmi dobré. Vybavení školní zahrady v Melči je v současnosti pouze vyhovující.*

*Materiálně-technické podmínky umožňují účelně realizovat výchovně-vzdělávací program v základní i mateřské škole.*

### Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle předmětu inspekce

*Většina navštívených hodin v základní škole byla řádně připravená a promyšlená. Střídaly se různé metody a formy práce, které aktivizovaly žáky. Bylo využíváno úvodní i průběžné motivace. Vhodným způsobem byly využívány učebnice, tabelární i trojrozměrné pomůcky, pracovní listy atd. Zpětná vazba byla zajištěna okamžitým převážně verbálním hodnocením výkonů žáků. Nebylo vždy prováděno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.*

*Mateřská škola preferuje postupy, které vedou dítě k celkové pohodě a plnému prožití všech činností. Je zde zjevná soustavná tendence vytvářet dětem optimální prostředí, zařazovat inovační prvky do způsobu plánování i organizování pedagogického procesu. Mateřská škola vyvíjí činnosti v souladu s obecnými požadavky předškolní výchovy a žádoucím způsobem rozvíjí osobnost každého dítěte.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivan Tuček	Mgr. Ivan Tuček
Členové týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Mgr. Olga Grossmannová
	Marie Pavlíčková	Marie Pavlíčková

V Bruntále dne 3. června 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 6. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vladimír Kornas

Mgr. Vladimír Kornas

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát – pracoviště Bruntál, Nádražní 20, 792 01 Bruntál. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října, Ostrava	7. července 2004	n1-1268/04-11139
Obecní úřad, Melč č. 6	7. července 2004	n1-1269/04-11139

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány