



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Karolinka, okres Vsetín

Kobylská 250, 756 05 Karolinka

Identifikátor školy: 600 150 135

Termín konání inspekce: 2. - 4. listopad 2004

Čj.:	o5-1258/04-11106
Signatura:	ko4cy109

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Karolinka, okres Vsetín je úplnou základní školou s 13 třídami a celkovým počtem 286 žáků. Ve škole pracuje 20 pedagogických pracovníků. Škola je samostatným právním subjektem od 1. ledna 1995. Součástími školy jsou školní družina a školní jídelna.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce a výtvarné výchově na prvním stupni, českém jazyce, matematice, dějepisu, fyzice a chemii na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve sledovaném období školního roku 2004/2005.
- Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce a výtvarné výchově na prvním stupni, českém jazyce, matematice, dějepisu, fyzice a chemii na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve sledovaném období školního roku 2004/2005.
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a výtvarné výchově na prvním stupni, českém jazyce, matematice, dějepisu, fyzice a chemii na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu, sledovaným obdobím byl školní rok 2003/2004 a školní rok 2004/2005 v době kontroly.
- Rozšíření učebních plánů vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku českého jazyka a výtvarné výchovy na 1. stupni zabezpečuje šest vyučujících, z nichž jedna nespĺňuje podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti. Je absolventkou střední zemědělské školy a v současnosti studuje na pedagogické fakultě učitelství pro 1. stupeň. Výchovná poradkyně nemá rozšiřující vzdělání pro výchovné poradce.

Ve výuce českého jazyka na 2. stupni je účinně využívána kvalifikace tří odborně i pedagogicky způsobilých vyučujících, dějepis je vyučován dvěma učiteli bez odborné způsobilosti.

Matematiku vyučují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vedle učitele, který má dlouholetou pedagogickou praxi a blížící se důchodový věk, vyučuje naopak teprve začínající učitelka.

Výuku fyziky zajišťují dva vyučující. Jeden pedagog je plně kvalifikován a druhé vyučující chybí rozšířené studium vzdělání zaměřené na přípravu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů pro 6. až 9. ročník základní školy. Učitelka chemie splňuje kvalifikační předpoklady pro výuku.

Ze strany vedení školy je zajištěna specificky zaměřená péče o začínající učitelku, která vyučuje matematiku a fyziku, spolupracuje s přiděleným zkušeným pedagogem podle zpracovaného plánu. Ve skladbě úvazků těchto předmětů se promítala snaha vedení školy zohlednit získanou odbornost a pedagogické zkušenosti vyučujících.

Činnost a provoz školy jsou řízeny na základě funkční organizační struktury a jednotlivých dílčích plánů práce, které přispívají k naplňování dlouhodobé koncepce rozvoje školy (na léta 1999 – 2005). Práce školy a jejich zaměstnanců vychází dále z celoročního plánu práce

rozpracovaného do dílčích měsíčních plánů. Poradním orgánem ředitele školy jsou pedagogická rada a metodická zařízení, část svých pravomocí delegoval ředitel na svého zástupce. Informace zaměstnancům jsou předávány na poradách, z jednání pedagogické rady jsou pořizovány přehledné zápisy. Vnitřní informační systém je zajištěn i prostřednictvím informačních nástěnek ve sborovně.

Na 1. stupni pracuje metodické sdružení, jehož činnost je však pouze formální. Ve svém plánu se zaměřuje na zvýšení zájmu o knihu, přípravu kulturních akcí, pravidla hodnocení a klasifikace. Organizaci výchovně vzdělávacího procesu nebyla věnována dostatečná pozornost.

V předmětových komisích na druhém stupni nejsou zapojeni vyučující všech předmětů, jsou zřízeny jen předmětové komise českého jazyka, matematiky a cizích jazyků. Předmětová komise českého jazyka se zaměřuje na materiální zajištění výuky včetně uplatňování audiovizuální a počítačové techniky, na plánování učiva, vzájemnou informovanost o poznacích z dalšího vzdělávání učitelů a přípravu žáků na soutěže. Velká pozornost byla také věnována vhodným vyučovacím metodám a zavádění nových forem práce, což se také pozitivně odrazilo ve výuce. Pro učitele dějepisu není zřízena předmětová komise. Odbornou problematiku, pokud je třeba, konzultují s jediným odborníkem ve škole, který však už ve svém úvazku nemůže mít dějepis zařazen. Učitelé fyziky, kteří současně vyučují matematiku, jsou členy předmětové komise matematiky. Činnost komise se řídí málo funkčním plánem práce (rozsáhlý dokument s minimem konkrétních úkolů).

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další odborný růst pedagogických pracovníků. Podle potřeby, zájmu a také podle obsahu nabídky se jednotliví pedagogové střídavě účastní vzdělávacích akcí, zaměřených na výuku cizích jazyků, práci s počítačovou technikou, školský management a výchovné poradenství. Zájem o další vzdělávání je vedením školy usměrňováno podle finančních možností a podle možnosti zastupování vzhledem k časově náročné dopravě.

Nedostatečná frekvence kontrolní a hospitační činnosti zaznamenaná v uplynulém školním roce a ve sledovaném období školního roku 2004/2005 ze strany ředitele školy nesvědčí o systematické kontrole přímé práce učitelů se žáky.

Personální podmínky výuky byly i přes uvedené nedostatky v kontrolní a hospitační činnosti vedení školy hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy, umístěná v klidném prostředí na okraji města, pochází z roku 1980. V uplynulých dvou letech prošla nákladnou rekonstrukcí, která mimo jiné škole přinesla čtyři nové odborné pracovny (celkem 12 odborných pracoven včetně dvou počítačových učeben i s počítači s přístupem na internet), opravené sociální zařízení v přízemí budovy, velký sál pro kulturní aktivity a celkově zkvalitnila zázemí pro výchovně vzdělávací potřeby školy i zájmovou činnost žáků.

Výuka na 1. stupni probíhala v kmenových třídách, které jsou dostatečně prostorné vzhledem k počtu žáků. Jsou vybaveny starším žakovským nábytkem, pomůcky jsou uloženy v příslušných kabinetech. Ve výuce českého jazyka využívají učitelky především demonstrační obrazy, nástěnné tabule, pracovní sešity. Při práci s integrovanými žáky používají pomůcky pro daný typ postižení (učebnice a pracovní sešity pro žáky se vzdělávacím programem zvláštní a pomocné školy, pomůcky pro rozvoj smyslového vnímání, manipulační předměty, stavebnice).

Výtvarná výchova na 1. stupni je vyučována v kmenových třídách, žáci však mohou využít výtvarné učebny 2. stupně. Pro zajištění netradičních materiálů škola využívá sponzorských darů.

Výuka na 2. stupni probíhala v kmenových třídách, jejichž vnitřní úprava a výzdoba odpovídala věku žáků a charakteru tříd. Vybaveny byly starším i novým školním nábytkem.

V českém jazyce a v dějepisu byly používány učebnice navazující řady jednoho nakladatelství, v českém jazyce vybrané po konzultacích v předmětové komisi. Pomůcky pro oba předměty a odborná literatura včetně Slovníků spisovného jazyka českého a Pravidel českého pravopisu jsou uloženy v kabinetech, které zároveň slouží jako pracovny pedagogů. Základní knižní fond pro český jazyk se nachází ve školní knihovně. Učitelé i žáci využívají také služeb městské knihovny, která je umístěna přímo v areálu školy. V dějepisu vedle názorných pomůcek a doprovodného obrazového materiálu se používají nástěnné dějepisné mapy i menší mapky, se kterými pracují žáci v lavicích. K dispozici je také didaktická technika (videopřehrávače, radiomagnetofony, zpětný projektor, promítací přístroj a počítače s využitelnými programy pro český jazyk a matematiku).

Sledovaná výuka fyziky a chemie byla realizována v nově, moderně, funkčně a vkusně vybavených odborných učebnách s demonstračními stoly a s účelně a vhodně zbudovanými pracovními místy. Některé hodiny fyziky probíhaly také v kmenových, klasicky uspořádaných třídách, vybavených starším školním nábytkem. Vyučující mají k dispozici audiovizuální techniku umístěnou v prostorách školní družiny. Pro výuku sledovaných předmětů žáci používají vhodné učebnice. Vybavení kabinetu fyziky a chemie učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni.

Pro výuku matematiky není zřízena odborná učebna. Vyučuje se v různých třídách, jejichž podnětnost z hlediska potřeb matematiky nebyla na potřebné úrovni. Žáci jsou vzděláváni z učebnic jednotné řady. Kabinet matematiky je přehledně uspořádán, je vybaven převážně staršími standardními pomůckami.

Materiálně technické vybavení školy využívá i širší veřejnost, zejména tělocvičnu, počítačovou učebnu a sportovní areál u školy.

Materiální podmínky pro výuku sledovaných předmětů byly hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Žáci školy jsou vzděláváni podle platných osnov a učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu Základní škola čj.16 847/96-2. Jeden žák sedmého ročníku je vyučován podle vzdělávacího programu Zvláštní škola, čj. 22 980/97-22 na základě povolení individuální integrace. V prvním ročníku je integrován žák, který je vyučován podle vzdělávacího programu Pomocná škola, čj. 24 035/97-22.

Hodinové dotace všech předmětů uvedené v rozvrhu hodin korespondují s učebním plánem. Kontrola třídních knih školního roku 2003/2004 prokázala, že v matematice v VIII. třídě nebylo probráno učivo Základy statistiky, v dějepise v 9. ročníku nebyl probrán tematický celek Československo a svět ve 2. polovině 20. století. Dále kontrolou třídních knih ve 4. a 5. ročníku školního roku 2003/2004 a 2004/2005 v době kontroly bylo zjištěno, že v českém jazyce není doloženo, že byla vyučována jeho složka „psaní“. Nebyly tak splněny osnovy zvoleného vzdělávacího programu.

Označování tříd v povinné dokumentaci je ve většině případů prováděno arabskou číslicí, což je v rozporu s platným právním předpisem.

Zápisy v třídních knihách mají dobrou vypovídací hodnotu, v předmětu, v němž se často zastupuje, bývá nadměrně uváděno opakování bez konkrétní specifikace.

Řád školy, nově přepracovaný a velmi podrobný, obsahuje ustanovení daná vyhláškou a byl schválen pedagogickou radou.

Rozvrh hodin respektuje věk žáků, počty hodin v jednom sledu, v jednom dni i týdnu a stanovené délky přestávek naplňují přijatý učební plán i platnou zákonnou normu. Na základě zvolené organizace školního roku byla v 9. ročníku ustanovena jedna třída se 34 žáky, což přesahuje počet udávaný platnou vyhláškou. Obdobná situace vznikla při naplňování 1. ročníku, kde je vyučováno 28 žáků včetně žáka integrovaného, vzdělávajícího se v programu Pomocná škola. Takto naplněné třídy reflektují spíše pohled z hlediska finančního zabezpečení školy, ale nenaplňují požadavek nejlepšího zájmu dítěte.

Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím sdělení v žákovských knížkách (v některých sledovaných předmětech nebyly informace o prospěchu žáka dostačující). Třídní schůzky probíhají pravidelně podle plánu, 5x ročně.

Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků byly vytvořeny na základě „Doporučení žáka k integraci“, vydané Speciálně pedagogickým centrem ve Zlíně a pedagogicko psychologickou poradnou. Všechny tyto programy obsahují pedagogickou diagnostiku učitelů, popisy metodik v daných předmětech a vypočítávají nezbytné kompenzační a učební pomůcky.

Výchovná poradkyně pracuje současně i jako metodik prevence sociálně patologických jevů. Ve své činnosti vychází ze svého zpracovaného plánu, který obsahuje především oblast zaměřenou na volbu povolání, spolupráci s rodiči a třídními učiteli při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky. Přípravuje ve spolupráci s Policií a Městským úřadem v Karolině besedy zaměřené na prevenci trestní činnosti a zneužívání návykových látek. Stanovené konzultační hodiny rodiče využívají především k řešení výchovných problémů jednotlivých žáků a k získávání aktuálních informací o možnostech dalšího studia.

Český jazyk a výtvarná výchova v 1. – 5. ročníku

V průběhu inspekce byla hospitována výuka v sedmi hodinách českého jazyka a výtvarné výchovy na 1. stupni u šesti vyučujících. Příprava na jednotlivé hodiny byla ze strany pedagogů převážně pečlivá, výchovně vzdělávací cíle byly stanoveny přiměřeně k věku a dovednostem žáků. Z šesti vyučujících jedna učitelka nespĺňovala podmínky o odborné a pedagogické způsobilosti, což se částečně projevilo v organizaci hodiny a využití zvolených metod práce. V I. třídě s učitelkou spolupracovala asistentka pro integrovaného žáka.

Výuka obou sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách, které byly vyzdobeny především pracemi žáků a nástěnnými obrazy s probíraným učivem. V hodinách českého jazyka pracovali žáci převážně s učebnicemi, sešity a textem na tabuli. Pouze v I. třídě vyučující využila většího počtu názorných pomůcek (kostky s písmenky, obrázky pro tvoření slov, jednotlivá písmenka). Ve výtvarné výchově žáci používali přírodní materiály, lepidla a kartóny. Každý s žáků měl k dispozici dostatečnou pracovní plochu. Vyučovací čas byl téměř vždy plně využit, sledované hodiny českého jazyka byly zaměřeny převážně na opakování učiva. Většina vyučujících vhodně střídala různé formy opakování (písemná i ústní forma, skládání písmenek, práce s textem). Tempo výuky bylo přiměřené, relaxačních chviliek, dechových a artikulačních cvičení bylo využito ojedinele.

Úvodů hodin učitelky využily k navození tématu písněmi, básněmi, v I. třídě dramatizací pohádky, do které byl vhodným způsobem začleněn i integrovaný žák. V jedné hodině výtvarné výchovy vyučující propojila práci s přírodninami se smyslovým vnímáním a

citovými prožitky žáků. Průběžně byla aktivita a zájem žáků podporována slovní pochvalou a oceněním při pokroku. Učitelky respektovaly individuální tempo i dovednosti žáků. V převážné většině sledovaných hodin vládla klidná a příjemná atmosféra, komunikace mezi učitelkami a žáky byla založena na vzájemném respektu a důvěře. Správné žákovské odpovědi hodnotily všechny vyučující pochvalou, klasifikace známkami byla sledována v hodině čtení. Zhodnocení práce třídy v závěru hodiny bylo provedeno ze strany vyučující ojedinele, vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využito.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a výtvarné výchově byly hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk a dějepis v 6. – 9. ročníku

Český jazyk učí tři vyučují s odbornou i pedagogickou způsobilostí, dějepis je vyučován dvěma učiteli bez odborné způsobilosti. V době inspekce byl dějepis systematicky vyučován v sedmém ročníku, kde také bylo pozorováno velké zaujetí vyučující. Hodiny dějepisu se v ostatních ročnících zastupují kvůli dlouhodobé nepřítomnosti učitele. Tato skutečnost se projevila především v tom, že žáci získávají jen základní přehled učiva a v namátkou vybraných žákovských knížkách ve třídách, kde se výuka zastupuje, se nenacházejí téměř žádné známky. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připravené, návaznost učiva byla dodržována. Výukové cíle a metody práce byly voleny nejen vzhledem k počtu žáků ve třídách, ale i vzhledem k jejich schopnostem a skladbě třídy.

Vnitřní výzdoba a prostředí učeben, v nichž výuka probíhala, odpovídaly vždy charakteru třídy. Žáci měli k dispozici učebnice, připravené texty k probíranému učivu nebo písemnému opakování, ve slohu i jiné knihy podle vlastního výběru, v dějepisu další ilustrační materiály, nástěnné mapy i menší mapky pro práci v lavicích. Didaktická technika byla využita jako motivační či relaxační prvek. Charakter probíraného učiva neumožnil uplatnění počítačových programů.

Stanovené cíle odpovídaly věku i schopnostem žáků a vzhledem rozsahu a obsahu probíraného učiva byly téměř vždy naplněny. Psychohygienické podmínky hospitovaných hodin byly velmi dobré. V jednotlivých hodinách převažovaly metody a formy práce založené na střídání činností, účelném zařazení práce ve dvojicích. Plnění samostatného úkolu bylo následně kontrolováno, případné nejasnosti byly vysvětleny či procvičeny. Zohledňovaly se rozdílné studijní předpoklady žáků, pomalejším žákům byla věnována náležitá pozornost. Žákům bylo umožněno pracovat podle vlastního tempa. Při ověřování pochopení učiva bylo využito práce s chybou. Názornost velmi dobře podpořily další materiály a dějepisné mapy. Jako zdroj poznání sloužila i učebnice. Vzájemná propojenost učiva jazykového a slohového s literárním v českém jazyce, uplatňování mezipředmětových vztahů i zdůrazňování obsahových souvislostí byly ve sledované výuce obou předmětů samozřejmostí. Probírané učivo bylo spojeno s přiměřeným domácím úkolem, při jehož kontrole byly případné nejasnosti vysvětleny. Vyučovací čas byl efektivně využíván, hodiny byly však většinou ukončeny až po zvonění.

Žáci byli vždy dostatečně motivováni nejen v úvodu hodin, ale i v jejich průběhu vhodnou volbou metod a forem práce. K motivaci byla účelně použita didaktická technika a zhlédnutí souboru fotografií. Kladně se projevíly časté pochvaly za aktivitu a slovní povzbuzení.

Žákům byl dáván prostor pro jejich souvislejší samostatný projev nejen při individuálním zkoušení a frontálním opakování, ale nenásilně průběžně během výuky v jednotlivých hodinách. Měli možnost vyslovit svůj názor především ve slohových i dějepisných hodinách, prokázat své dobré vyjadřovací schopnosti nebo předvést kultivovaný přednes. Ve výuce byl vytvářen prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Tato skutečnost byla částečně ztížena v devátém ročníku, kde vyučující vzhledem k velkému počtu žáků volila často metodu

řízeného rozhovoru. Nepsaná pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla akceptována. Projev učitelů byl věcně správný, všichni dokázali s žáky komunikovat osobitým a vstřícným způsobem. Žáci se chovali přirozeně, aktivně, projevovali radost z úspěchu.

Starší učivo bylo zopakováno buď formou individuálního zkoušení s klasifikací, nebo řízeným rozhovorem, případně kontrolou domácí práce žáků. Výkon žáků byl oceňován průběžně, jednotlivci byli pochváleni za aktivitu, slabší žáci byli taktně povzbuzováni k lepšímu výkonu. Ve většině sledovaných hodin se projevila vyváženost vzdělávací a výchovné složky.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a dějepisu byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika v 6. – 9. ročníku

Výuka matematiky byla sledována ve všech ročnících druhého stupně. Učitelé mají zpracovány časově tematické plány učiva, které vycházejí z platných osnov, ale ve dvou ročnících v době inspekce bylo probíráno učivo s měsíčním předstihem. V 6. – 8. ročníku je výuka dotována čtyřmi hodinami týdně, v devátém ročníku pěti hodinami. V devátém ročníku je vyučován volitelný předmět seminář z matematiky. Stanovené výukové cíle byly reálné.

Personálně výuku matematiky zabezpečují dva učitelé, oba s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Zatímco učitel vychází ze zkušeností a dovedností získaných svou dlouholetou pedagogickou praxí, druhá vyučující je začínající učitelkou.

Sledované hodiny matematiky byly vyučovány v kmenových třídách a odborné pracovně fyziky, které svým vybavením a uspořádáním nevytvářely podnětné prostředí pro výuku. S výjimkou nakopírovaných listů s příklady pro samostatnou práci v 7. ročníku a kartiček s příklady v 6. ročníku nebyly v dalších hodinách využity názorné pomůcky, ani didaktická technika nebo výukové programy na PC.

Výukové cíle byly stanoveny, ve většině sledovaných hodin bylo učivo opakováno a procvičováno převážně frontální metodou práce s aktivní rolí učitelů. Učivo bylo podáváno srozumitelně, odborně správně, ale klasická struktura sledovaných hodin prokazovala zejména ve vyšších ročnících stereotypní postupy bez potřebné akcentace pestrých metod, bez důrazu na činnostní učení. Podíl samostatné práce byl celkově malý, zadávané úkoly nebyly diferencovány v obtížnosti pro slabší žáky. Vyučovací čas nebyl vždy efektivně využíván. Zvolený způsob k ověřování pochopení učiva nebyl dostatečně účinný. Pracovní tempo respektovalo aktuální složení tříd.

Úvodní motivaci redukovali učitelé na seznámení žáků s cílem a strukturou hodiny, průběžně se snažili pozitivním hodnocením a pochvalou žáky motivovat k další práci. Frekvence hodnocení známkou je minimální (dle kontroly žákovských knížek), zejména ve vyšších ročnících tak nemá vyučující dostatečnou zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání.

Chování žáků bylo ukázněné. Verbální projev učitelů v hodinách převládal, komunikativní dovednosti včetně správného matematického vyjadřování nebyly potřebným způsobem rozvíjeny. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly hodnoceny jako dobré.

Fyzika a chemie v 6. – 9. ročníku

Bezprostřední příprava všech vyučujících byla svědomitá, což se většinou projevilo při účelném stanovení výchovně vzdělávacích cílů, volbě výukových forem a metod, výběru a vhodnosti názorných pomůcek. Stanovené výchovně vzdělávací cíle odpovídaly složení a aktuálnímu stavu tříd. Návaznost probíraného učiva na předcházející témata byla zajištěna. U vyučujících s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí se tato skutečnost spolu

s pedagogickými schopnostmi (vyučující chemie), životními zkušenostmi a s pedagogickou praxí kladně odrazila na kvalitě a úrovni výuky. Chybějící pedagogické vzdělání a zejména nedostatek pedagogických zkušeností částečně ovlivnily způsob výuky začínající učitelky. Sledované hodiny byly vedeny systematicky, odborně a věcně správně. Ve výuce fyziky převažovala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem. Vyučujícím se dařilo vyvolat zájem o probírané učivo především jeho vhodnou aktualizací, názorností (demonstrační pokus - vznik střídavého napětí) a aplikací současných teoretických znalostí žáků do praxe, což vedlo převážně k účelnému využití vyučovacího času. Promyšleně stanovený výchovně vzdělávací cíl sledované hodiny chemie, využívání mezipředmětových vztahů, příkladné zapojení žáků do aktivního učení formou skupinové práce s ověřováním získaných vědomostí při řešení praktických úkolů a dostatečný prostor poskytnutý pro vyjádření vlastního názoru byly pro žáky vysoce motivující a plně se odrazily na kvalitě výuky.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci vedeni k dodržování odborné terminologie. Během inspekce byly žákovské výkony klasifikovány, učitelé často také využívali pochval. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků bylo využito. Jen v jedné ze sledovaných hodin si vyučující vymezila časový prostor pro zhodnocení práce celého kolektivu třídy.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech fyzika a chemie byly hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro hodnocení výsledků práce žáků jsou využívány vstupní a čtvrtletní prověrky nebo cvičné testy prováděné na počítačích.

Výsledky vzdělávání v matematice jsou zjišťovány prostřednictvím kontrolních čtvrtletních prací, které jsou učiteli vyhodnoceny. Analýza sledovaných jevů není systematicky prováděna všemi učiteli, není tak potřebným způsobem využita zpětná vazba o výsledcích vzdělávání v jednotlivých třídách.

V předmětech fyzika a chemie škola vyhodnocování výsledků vzdělávání (nad rámec běžné klasifikace) prostřednictvím vlastních nebo externích evaluačních nástrojů neprováděla.

Částečným zdrojem sebeevaluačních poznatků je i úspěšnost přijímacího řízení do středních škol. Hodnoceny a srovnávány byly výsledky výuky českého jazyka a matematiky v 5. a 9. ročníku prostřednictvím komerčních testů. Dosažené výsledky vzdělávání s okolními školami nejsou srovnávány.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a výtvarné výchově na prvním stupni, v českém jazyce, dějepise, matematice, fyzice a chemii na druhém stupni byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

- V souladu s pokynem MŠMT čj. 21 264/2004-22 rozšířil ředitel školy v tomto školním roce žákům 7. ročníků učební plán o jednu hodinu a to zařazením dalšího volitelného předmětu. Personálně zajistil tuto výuku učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí (aprobace ČJ – OV). Nový volitelný předmět Osobnostně sociální výchova má za cíl orientovat žáka v různých situacích běžného praktického života. Akcentovány jsou zejména sociální kompetence, významné pro komunikaci žáků ve škole, v rodině, ve volnočasových aktivitách, ale i v občanském životě.

Poznatková část učiva není zvyšována, jsou rozvíjeny dovednosti a schopnosti komunikace, empatie a pozitivního ovlivňování mezilidských vztahů stejně jako i odpovědného vztahu žáka k sobě samému.

- Součástí inspekční činnosti byla i tematicky zaměřená inspekce s názvem Autoevaluace základních a středních škol.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rada školy zřízena není.
- Při škole je ustanoven Nadační fond.
- Významnou mimoškolní aktivitou je vydávání školního časopisu Školáček, který vychází jako příloha místního Karolinského zpravodaje.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 1956/1999 ze dne 21. června 1999
2. Zřizovací listina Základní školy Karolinka, okres Vsetín ze dne 5. června 2003
3. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
4. Tematické plány učitelů jednotlivých sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005 sestavené podle učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících sledovaných předmětů na prvním a druhém stupni základní školy včetně výchovných poradců ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
6. Třídní knihy platné ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 v době inspekce
7. Třídní výkazy platné ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
8. Katalogové listy žáků platné ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
9. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
10. Řád školy ze dne 1. září 2004 platný ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
11. Organizační řád školy platný ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
12. Plán personálního rozvoje a další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005
13. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005 platný v době inspekce
14. Hospitační záznamy ředitele a zástupce ředitele ze školního roku 2003/2004 a 2004/2005
15. Dlouhodobý plán školy (2000 – 2005) ze dne 1. prosince 1999
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 ze dne 27. října 2004
17. Plán práce pro školní rok 2004/2005
18. Záznamy předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 v době inspekce
19. Prověrky a kontrolní písemné práce z českého jazyka a z matematiky ze školního roku 2003/2004

20. Doporučení k integraci, vydané Speciálně pedagogickým centrem při Dětském domovu a Speciálních školách Lazy, Zlín
21. Individuálně vzdělávací programy integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005
22. Plán výchovného poradce ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
23. Program volby povolání v 9. ročníku pro školní rok 2004/2005 v době inspekce

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti velmi dobré, pouze jedna vyučující sledovaných předmětů nemá požadované vysokoškolské vzdělání. Výchovná poradkyně neabsolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství. Mnozí učitelé se pravidelně se účastní různých forem dalšího vzdělávání. Ustanovené metodické orgány (mimo českého jazyka) vykazují spíše formální činnost, nedostatečná průběžná kontrola a pouze minimální přímá hospitační činnost vedení školy se odráží v rozdílném metodickém přístupu jednotlivých učitelů k výuce.

Budova školy slouží žákům od roku 1980, v uplynulých letech prošla rozsáhlou rekonstrukcí, která přispěla k výraznému zlepšení materiálních podmínek, a odpovídá požadavkům na bezpečnost a ochranu zdraví žáků i pracovníků školy. Interiér tříd, chodeb a dalších školních prostor je čistý, esteticky podnětný. Materiální vybavení pro výuku sledovaných předmětů je převážně velmi dobré, přesto v části sledovaných hodin nebyly dostatečným způsobem využity materiální zdroje, kterými škola disponuje.

Vhodná volba metod a forem práce podporující motivaci a aktivní učení byla zřetelná ve většině sledovaných hodin, v některých hodinách na druhém stupni převládala méně efektivní frontální výuka, scházely činnostní a aktivizační metody, které by zvýšily zájem žáků o probírané učivo.

Učitelé mají přirozenou autoritu, je vytvořeno příjemné pracovní prostředí. Žáci školy získávají vědomosti a dovednosti v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorky	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členka týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Členka týmu	Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková v. r.
Členka týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.

Ve Zlíně dne 23. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. listopadu 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeněk Kovařík, ředitel školy	Zdeněk Kovařík v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství : Krajský úřad Zlínského kraje – odbor školství, mládeže a sportu tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2004-12-14	1258/04
Zřizovatel: Město Karolinka, Radniční náměstí 42, 756 05 Karolinka	2004-12-14	1258/04
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.