Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408, okres Nový Jičín

**KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY**

Zpracoval ing. Josef Stieborský

**Koncepce rozvoje školy do roku 2024**

**1 Úvodní informace**

Předmětem tohoto dokumentu je vytýčení koncepce rozvoje školy na období do roku 2024. Východiskem je analýza stávajícího stavu školy po více než pěti letech mého působení ve funkci ředitele.

**1.1 Rozbor současného stavu**

**1.1.1. Silné stránky školy**

* vybavení školy odbornými učebnami včetně jazykových
* dobré podmínky pro vzdělávání žáků vytvářené pedagogickými pracovníky školy
* zapojení školy do projektů směřujících ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků školy
* vybavení školy dvěma tělocvičnami a rozlehlým sportovním areálem
* samostatné prostory pro činnost školní družiny

**1.1.2. Slabé stránky školy**

* umístění školy se spádovým obvodem na okraji města s komplikovanější dostupností pro žáky města a přilehlých spádových obcí
* dopravní situace okolí školy
* nevýhodná dostupnost pro školu důležitých institucí (např. ZUŠ, kulturní dům, knihovna)

**1.1.3 Příležitosti**

* konstituování školy v podobě otevřené, učící se instituce zajišťující kvalitní vzdělávání
* využití standardizovaných evaluačních nástrojů orientovaných na hodnocení úrovně školy a výsledků vzdělávání ke zvýšení kvality vzdělávání žáků
* podpora vzdělávání žáků moderními metodami a prostředky ICT
* osobní, profesionální a kariérní rozvoj pedagogických pracovníků
* rozvoj týmové spolupráce

**1.1.4 Hrozby**

* z dlouhodobého hlediska nepříznivý demografický vývoj obyvatel Frenštátu p. R. vedoucí ke snižování počtu žáků
* nedostatek kvalitních pedagogů na trhu práce, popř. ve vzdáleném horizontu snižování počtu pedagogických pracovníků jako důsledek demografického vývoje
* nárůst negativních forem chování žáků (agresivita, závislosti aj.)
* legislativní nejistota rozvoje regionálního školství

**2 Vize školy**

Má-li se škola úspěšně rozvíjet, musí pracovat s vizí, která odráží jak obecné moderní trendy rozvoje vzdělávací soustavy škol, tak vlastní specifika. Věřím, že organizace již je a že nadále bude moderní, otevřenou a efektivní školou s pozitivní atmosférou, která je založena na dobře fungujícím školním společenství. Zajišťuje kvalitní vzdělávání žáků podporované využitím prostředků informačních a komunikačních technologií a připravuje je na život v dospělosti. Poskytuje všem bez rozdílu dostatek příležitostí ukázat své přednosti; podporuje aktivní přístup žáků ke vzdělávání a vede je k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a respektu. Z dlouhodobého hlediska je nezbytné udržet profilaci školy a učinit ji pro veřejnost ještě atraktivnější, a to nejenom dosavadními dvěma směry – rozvojem výuky cizích jazyků a tělesné výchovy, ale nově důrazným akcentem na IT dovednosti včetně programování jako reakcí na významné probíhající společenské změny ( průmysl 4.0 neboli digitální revoluce ).

**3 Hlavní koncepční záměry a strategické cíle**

Cílem následujících koncepčních záměrů je směřovat k naplnění formulované vize školy, ve které jsou účelně využívány všechny dostupné zdroje a s jejíž prací jsou všichni účastníci a partneři vzdělávacího procesu srozuměni. Následující řádky identifikují pro období do roku 2024 oblasti rozvoje školy, které pokládám za klíčové a uvádí adekvátní strategické cíle.

**3.1 Oblast: Výchova a vzdělávání žáků školy**

**3.1.1 Cíl: Rozvoj a inovace školního vzdělávacího programu a vzdělávání žáků**

* uvádět do praxe školní vzdělávací program, ověřovat a zdokonalovat jeho podobu
* posilovat činnostní charakter vyučování a inovovat výukové postupy tak, aby při vzdělávání žáků byly uplatňovány metody umožňující a stimulující efektivní učení se žáků adekvátní jejich schopnostem
* pokračovat v integraci ICT do výuky (frontální i individuální podpora vzdělávání žáků, využití diagnostických nástrojů ICT)
* posilovat čtenářskou gramotnost (spolupráce s knihovnou, autorská čtení apod.)
* udržet a dále zkvalitňovat nabídku sportovních kurzů jako součásti výuky tělesné výchovy
* rozvíjet jazykové kompetence žáků, udržet aktivity typu e- twinning, realizovat jazykové výjezdy do zahraničí, usilovat o rodilého mluvčího ve škole, projekt Edison. Navázat na  úspěšně realizovaný mezinárodní projekt „Comenius“ dalšími aktivitami podobného zaměření
* udržovat širokou nabídku zájmových kroužků s důrazem na kroužky jazykové, pohybové a kroužky ICT
* zlepšovat nabídku služeb školní družiny

**3.1.2 Cíl: Rovné příležitosti a podpora žáků školy při vzdělávání**

* vytvářet podmínky pro vzdělávání reflektující rozdílnost individuálních potřeb žáků ( inkluzi)
* realizovat opatření podporující přípravu na vyučování zejména žáků sociálně znevýhodněných ( individuální konzultace a podpora domácí přípravy)
* udržet nadstandardní přípravu žáků 9. ročníků na SŠ

**3.1.3 Cíl: Udržení dobrého klimatu a prevence rizikového chování žáků školy**

* monitorovat sociální klima ve škole a vytvářet podmínky pro zdravé, bezpečné a žáky podporující prostředí (realizace preventivního programu školy, podpora vzájemných vztahů, eliminace nevhodných forem chování )
* rozvíjet adaptační programy pro žáky 6. ročníků a v případě potřeby intervenční programy ve vybraných třídách

**3.2 Oblast: Profesionalita pedagogických a ostatních pracovníků**

**3.2.1 Cíl: Vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků**

* systematicky podporovat profesionální rozvoj pracovníků organizace zaměřený na jejich pedagogické a odborné kompetence prostřednictvím dalšího vzdělávání v oblastech odpovídajících strategickým záměrům rozvoje školy (k tomu využívat rovněž formu sboroven)

s důrazem na odbornou připravenost pedagogů v oblasti informačních technologií

* rozvíjet kompetence a kontrolovat kvalitu práce pedagogických pracovníků s využitím příkladných hodin učitelů a hospitační činnosti
* podporovat sdílení dobré praxe mezi pedagogickými pracovníky školy (činnost na úrovni metodických sdružení, koučování, vzájemné hospitace, zapojení do činnosti v rámci MAP atp.)

**3.2.2 Cíl: Systematické motivující hodnocení a odměňování pracovníků**

* zavést a využívat profesní portfolia zahrnující osobní list pracovníka s plánem jeho

rozvoje a sebehodnocením

* dle stavu právních a školských předpisů i finančních možností diferencovaně oceňovat práci pedagogických pracovníků ve vazbě na nadstandardní rozsah a míru kvality jejich práce

**3.2.3 Cíl: Rozvoj týmové spolupráce**

* v rámci řízení školy akcentovat školu jako učící se organizaci, ve které jsou v žádoucí míře

delegovány pravomoci a uplatňuje se otevřená komunikace a zpětná vazba, zajistit prostor pro

seberealizaci

* vytvářet příležitosti k posilování kolektivních vztahů (pracovní, motivační a stmelovací

akce týmu pracovníků školy)

**3.3 Oblast: Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci, dalšími**

**partnery a veřejností**

**3.3.1 Cíl: Rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci**

* zákonné zástupce žáků dostatečně informovat o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků s důrazem na individuální přístup
* rozvíjet využití ICT k vyšší informovanosti zákonných uástupců
* vytvářet podmínky pro formování sounáležitosti rodičů se školou a posílení jejich zájmu se školou spolupracovat při výchově a vzdělávání svých dětí a nést zodpovědnost za jejich chování a vzdělávání, zjišťovat pravidelně názory rodičů na práci školy, prohlubovat spolupráci s Klubem rodičů

**3.3.2 Cíl: Efektivní spolupráce s rozhodujícími partnery školy**

* zajistit dobrou komunikaci a aktivní spolupráci vedení školy se zástupci školské rady,

a zejména představiteli zřizovatele školy s cílem vytvářet pozitivní podmínky pro rozvoj školy

* programově spolupracovat s institucemi, které podporují prevenci sociálně patologických jevů a inkluzivní vzdělávání žáků
* v oblasti vzdělávání žáků, managamentu a realizace projektů spolupracovat s vybranými školami a institucemi ve městě a regionu (vybrané SŠ, podniky, nejen spádové ZŠ aj.)
* v oblasti sportu rozvíjet spolupráci s partnerskými organizacemi (TJ, okolní školy aj.)

**3.3.3 Cíl: Pozitivní image školy**

* rozvíjet systém sociálně komunikačních aktivit (public relations) s cílem podporovat pozitivní vnímání školy veřejností (prezentovat aktivity a kvalitu školy prostřednictvím akcí pro veřejnost, vystupováním na veřejnosti, prostřednictvím tisku apod.)
* nabízet školu (její prostorový, materiální a personální potenciál) jako místo pro komunitní a sociální dialog či jiné aktivity
* podporovat kultivaci standardní firemní kultury mezi zaměstnanci včetně upevňování jejich loajality

**3.4 Oblast: Materiální a finanční zdroje jako podmínky pro vzdělávání**

**3.4.1 Cíl: Rozvoj materiálních podmínek pro vzdělávání**

* s přihlédnutím k potřebě zajištění dobrého technického stavu, modernizace objektu školy a jejího vybavení zabezpečovat rozvoj materiálních podmínek pro vzdělávání, usilovat

o dokončení rekonstrukce školy (modernizace sociálního zařízení, modernizace sportovního areálu) a podílet se na jejich realizaci

* hledat další formy získávání finančních projektů financovaných z mimorozpočtových zdrojů. Nejen v rámci přípravy a realizace dalších projektů nadále vytvářet podmínky pro podporu vzdělávání žáků prostřednictvím moderních informačních technologií

**3.4.2 Cíl: Efektivní využívání dotací a mimorozpočtových zdrojů**

* zajišťovat účelné a efektivní využití finančních prostředků získaných z rozpočtu pro regionální školství i prostředků přidělených zřizovatelem
* na úrovni managementu školy reflektovat možné změny financování (v možnostech školy realizovatelná optimalizace organizace vzdělávání, personální strategie a úprava kmenového stavu pracovníků)
* hledat a využívat příležitosti pro zapojení školy do vhodných projektů a dotačních titulů, které mohou přinést zlepšení materiálního vybavení školy, zlepšení kvality práce školy nebo úsporu finančních prostředků

**4 Závěr**

Koncepce rozvoje školy na období roku 2024 formuluje strategické záměry, podle kterých by se měla organizace v příštích letech rozvíjet. Jejich realizace předpokládá formulaci dalších dílčích cílů, úkolů a činností, jež budou realizovány v kratších časových úsecích a konkrétních termínech.

Tato koncepce je otevřeným dokumentem, jehož obsah bude dle okolností modifikován a který může být naplněn jen za aktivní podpory pracovníků školy.

Frenštát p. R., březen 2018

Ing. Josef Stieborský