



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-518/23-P

Název	<b>Dům dětí a mládeže Kamarád, Třemošná, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Tyršova 916, 330 11 Třemošná</b>
E-mail	<b>bulin@ddmkamarad.cz</b>
IČO	<b>60610654</b>
Identifikátor	<b>600071600</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jiří Bulín</b>
Zřizovatel	<b>Město Třemošná</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tyršova 916 a U stadionu 964, 330 11 Třemošná Školní 197, 330 08 Zruč-Senec Trnová 222, 330 13 Trnová Ledce 15, 330 14 Ledce</b>
Inspekční činnost na místě	<b>25. a 27. 4. 2023 – 28. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Dům dětí a mládeže (dále „DDM“) poskytoval v době inspekční činnosti zájmové vzdělávání na šesti místech uvedených v rejstříku škol a školských zařízení.

Dislokovanými pracovišti, které využívá DDM pro svou činnost, jsou bazén 1. základní školy Plzeň, Západní 18 a areál chovné nádrže místního rybářského svazu.

DDM poskytuje zájmové vzdělávání, které se uskutečňuje ve formách příležitostných, pravidelných zájmových a táborových aktivit pro děti, žáky, studenty a další účastníky. V době inspekční činnosti bylo k zájmovému vzdělávání zapsáno v 61 zájmových útvarech (dále „ZÚ nebo kroužek“) 766 účastníků (z toho 73 dětí, 537 žáků, 81 studentů, 75 ostatních). Z celkového počtu uchazečů je 21 s odlišným mateřským jazykem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavním záměrem a vizí DDM je motivovat, podporovat a vést účastníky k rozvoji osobnosti při smysluplném využívání volného času v široké nabídce aktivit s profesionálním zázemím. Ředitel vydal Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“), který je jedním ze základních dokumentů organizace. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že dlouhodobé cíle a další záměry se prokazatelně prolínají do činnosti DDM. V ŠVP jsou rovněž konkretizovány cíle pro jednotlivé oblasti zájmového vzdělávání, které jsou uskutečňovány v zájmových útvarech. Veškerá dokumentace předložená ředitelem byla vedena pečlivě, přehledně, srozumitelně, účastníci zájmového vzdělávání včetně pedagogů byli ztotožněni s obsahem jednotlivých dokumentů. Ředitel se zaměřuje na pružné a transparentní řízení a na flexibilitu vzájemné komunikace. Monitoruje činnost ZÚ, provádí hospitační činnost. Záznamy z hospitačí prokázaly vysokou četnost. Vytvořena byla kvalitní struktura vlastního záznamového archu, kdy jsou sledovány všechny zásadní oblasti pro zajištění kvalitního vzdělávání. Záměry ředitele v oblasti personální a v utváření transparentního řízení jsou blíže specifikovány v kvalitně zpracovaném dokumentu Organizační řád aneb příručka pracovníka DDM Kamarád.

Školské zařízení má velmi dobré materiální, personální a finanční podmínky, které umožňují naplňovat vzdělávací cíle stanovené v ŠVP. Subjekt využil k zajištění své činnosti i různé účelové dotace např. na zlepšení materiálního vybavení nebo na podporu a rozvoj nabízených volnočasových aktivit.

Podnětné prostředí a vedení všech aktérů zájmového vzdělávání k vytváření příznivých mezilidských vztahů posiluje oblast prevence k zajištění bezpečného prostředí a chování pro všechny účastníky zájmového vzdělávání.

Ředitel podporuje profesní rozvoj pedagogů. Sám je aktivní při vyhledávání nových inspirací a námětů, je příkladem pro ostatní v podporování růstu kvality DDM.

Činnost zájmového vzdělávání zajišťuje šest interních pedagogických pracovníků včetně ředitele, kteří splňují předpoklad odborné kvalifikace. Dílčí pedagogickou činnost vykonává 41 externích zaměstnanců formou dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, z nichž 16 splňuje podmínky odborné kvalifikace a 15 je renomovanými odborníky v oboru, kterému se zájmový útvar věnuje. Někteří pracují pouze jako personální výpomoc v kroužcích, kde je zájmová činnost zároveň vedena plně kvalifikovaným pedagogem, případně jako výpomoc na letních táborech. Ředitel organizace prokazatelně doložil, že všichni pedagogičtí pracovníci, kteří nespĺňují předpoklad odborné kvalifikovanosti, jsou v pracovněprávním vztahu k organizaci pouze na dobu nezbytně nutnou a personální situace je ze strany vedení řešena. Všichni pedagogové jsou ředitelem metodicky vedeni a podle svých možností se dále průběžně vzdělávají.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Ředitel se zaměřuje na týmovou spolupráci a propojení mezi pedagogy různých pracovišť, na participativní řízení a efektivní komunikaci, což je jedním z koncepčních záměrů. Tento záměr se projevil ve všech hospitovaných ZÚ. Zájmové vzdělávání probíhalo v souladu se záměry a cíli, které jsou specifikovány v ŠVP. Obecné cíle jsou stanoveny pro jednotlivé oblasti. Pravidelná činnost probíhá v oblastech umělecko – estetická, environmentální, tělovýchovná a pohybová, polytechnická, jazykovědní a nápravná, předškolního vzdělávání. Vzdělávání se uskutečňovalo v příjemném a optimálně materiálně vybaveném prostředí.

**Dětský klub Krteček** má v rámci poskytovaného zájmového vzdělávání specifické postavení, jelikož zde je činnost zaměřena na děti mladšího předškolního věku, které nebyly umístěny v mateřské škole. Dětský klub je koncipován jako alternativa běžných mateřských škol. V době inspekční činnosti bylo v klubu zapsáno 15 dětí, kterým byla pedagogy poskytována účinná individuální podpora. Vhodně bylo využíváno účelně vybavené prostředí pro děti předškolního věku. Pro činnosti s dětmi je rovněž přístupné hřiště v blízkosti vstupu do budovy, které je upraveno tak, aby byl upevňován pohybový rozvoj dětí. Cílem dětského klubu je podporovat tělesný rozvoj a zdraví, rozvíjet poznávání a učení. **ZÚ Táborová kytara** podněcuje účastníky různých věkových skupin k seznámení s hudebním nástrojem a rovněž s táborovými písněmi. Vedoucí kroužku účastníky vhodně individuálně motivovala. **ZÚ Keramika 1 a Keramika 3** prokazovaly erudovanost a přátelský vztah lektorů k účastníkům, uplatňována byla fantazie, představivost, účastníci byli podporováni ve vlastních námětech a jejich uskutečnění. Úspěšnost těchto kroužků prokazovaly vystavené kvalitní výrobky. **ZÚ Angličtina hrou** byl veden externími lektorkami zábavnou a pro účastníky poutavou formou při využití IT techniky. Účastníci byli aktivní a zaujatí pro nabízené činnosti.

**ZÚ Mámy v pohybu** byl koncipován pro matky a jejich děti s cílem posouvat cit pro hudbu a samostatně vytvářet taneční sestavy se zaměřením na prožitek z hudby. V době hospitace byla využívána reprodukováná hudba, její reprodukce však nebyla přiměřená pro danou věkovou skupinu přítomných dětí. Pozitivem byl uplatňovaný respekt k osobnosti dětí, využití pomůcek pro podporu pohybového rozvoje, orientace, hrubé motoriky. Činnosti probíhaly v pozitivní atmosféře, vzhledem k nízkému počtu přítomných účastníků nebylo možné plně posoudit, zda jsou cíle ZÚ smysluplně naplňovány.

**ZÚ Flétničky** prokazoval individualizovaný nácvik zvládnutí jednoduchých písní na zobcovou flétnu. Převládala radostná atmosféra, partnerský vztah lektorky k účastníkům, kteří byli seznamováni s odbornými pojmy jako repetice, pomlka, synkopa. Sledován byl přesný rytmus a délka not. V úvodu činnosti kroužku nebylo zařazeno dechové a prstové rozcvičení, nebyla zajištěna správná výška dostupnosti notového záznamu vzhledem k výšce účastníků a postavení hlavy.

**ZÚ Predátor** byl kroužek zaměřený na obratnost, mrštnost, koordinaci pohybů, svalovou zdatnost a výkonnost. Výborný tělesný a cvičební vzor lektora podporoval výsledky účastníků. Vhodná byla skladba hodiny, kdy po rozehřátí následovalo zdravotní cvičení včetně rovnovážných cviků, protahování, posilování, hra s míčem dle pravidel (vybíjeňá), běh ve venkovním terénu. Převažovala pozitivní atmosféra, byla dodržována nastavená pravidla, součinnost žáků různého věku probíhala bez problémů. **ZÚ Rybářský kroužek** probíhal v areálu chovné nádrže místního rybářského svazu. Zajištěn byl individuální přístup k účastníkům, znatelné bylo vlastní zaujetí lektora, vztah k přírodě a její ochraně, podpora trpělivosti a soustředění. **ZÚ Pohybové hry** probíhal v tělocvičně základní školy v Ledcích. Kvalita metodického vedení kroužku byla snížena skutečností, že přítomná lektorka bez kvalifikace zastupovala kmenovou lektorku. Náplň pohybových aktivit byla málo pestrá, místy byly zaznamenány živelné projevy účastníků. Pozitivním jevem byla podpora obratnosti, reakce na signál a dodržování herních pravidel. **ZÚ Reálná sebeobrana**

v **základní škole Zruč-Senec** je zaměřený na rychlou reakci, obratnost, překonání strachu a uplatnění volných vlastností. Vedoucí kroužku prokázal kvalitní vedení aktivit. Byla patrná přirozená autorita lektora, který účastníky vedl důsledně, projevoval náročnost, ale též laskavost. Děti díky tomu mohly překonávat své přirozené pohybové limity, zdokonalovat se v koordinaci pohybu těla a uplatňovat pravidla fair play. **ZÚ Stolní tenis** byl veden dvěma aktivními stolními tenisty, kteří žákům různého věku předávali pokyny slovem i praktickou ukázkou hry. Bylo patrné, že byli účastníci zaujati tímto sportem a mají pěkné výsledky. Zaměření kroužku **NERF** spočívá v pohybu účastníků v terénu, využívání plastových NERF pistolí a v plném respektu ke stanoveným pravidlům. Výrazně zvyšuje pohybové dovednosti a potírá rozdíly mezi věkovými skupinami. Přirozená autorita lektora vedla k dodržování pravidel hry a dobrovolnému cvičení účastníků za obdržené trestné body či pečlivému sběru pěnových nábojů. Z reakcí účastníků byla patrná výrazná radost ze hry a přátelské vztahy mezi soupeřícími skupinami.

V průběhu inspekčních hospitací bylo ve všech pracovištích zjištěno optimální vzdělávací klima, respekt vedoucích kroužků k účastníkům zájmového vzdělávání. Ve většině byla dodržována daná pravidla, převažovaly kladné vztahy mezi všemi. Účastníci měli prostor pro potřebnou relaxaci, rovněž byly nenásilnou a přiměřenou formou podporovány a rozvíjeny jejich schopnosti a dovednosti.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Jedním ze záměrů specifikovaných v ŠVP je rozvoj osobnosti s respektováním její individuality. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že je tento záměr na všech pracovištích naplňován. Záznamy o zájmovém vzdělávání v třídních knihách jsou vedeny, avšak v některých ZÚ neměly vždy zcela vypovídající úroveň o konkrétním naplňování daných vzdělávacích cílů.

Účastníci hospitovaných kroužků prokazovali zájem o nabízené činnosti, se zaujetím přistupovali ke všem činnostem a měli radost z dosažených výsledků. Svým aktivním přístupem rozvíjeli již získané dovednosti a znalosti získané v rámci základního vzdělávání. Děti předškolního věku prokazovaly rovněž zájem o nabízený program, do kterého se s radostí zapojovaly.

Silnou stránkou subjektu je táborová činnost, kdy jsou letní tábory vyvrcholením celoroční činnosti DDM. Organizováno je devět táborů tematicky i organizačně zaměřených pro různé věkové kategorie účastníků a rovněž vzhledem k jejich zájmu. Kvalitu táborové činnosti a zájem o ní dokládá fotodokumentace a dále také různorodé výsledky vzhledem k tematickému zaměření táborů. Druhým rokem bude probíhat mezinárodního dětský tábor organizovaný ve spolupráci se školním klubem víceletého gymnázia z německého Halle.

Významná je oblast spolupráce s dalšími partnery, zejména se školami, ale rovněž se zřizovatelem. V součinnosti výborně reagovali na potřebu rodičů předškolních dětí zajistit péči o nepřijaté děti do mateřské školy. Další spolupráce probíhá aktuálně v průběhu školního roku podle potřeb a nabídek při podpoře zájmového vzdělávání. V kmenové budově má zázemí Loutkové divadlo Třemošná, které má dlouholetou tradici a jehož je DDM zřizovatelem.

Veškeré aktivity školského zařízení jsou koncipovány tak, aby byly dostupné pro všechny účastníky zájmového vzdělávání.

DDM poskytuje informace o své činnosti na webových stránkách. Pro zájemce jsou k dispozici esteticky vhodně zpracované tiskoviny, plakáty, letáky, brožury, které jsou označeny výstižným logem školského zařízení DDM Kamarád.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- od poslední inspekční činnosti došlo k výměně ředitele školského zařízení
- došlo k úpravě a obměně materiálních podmínek
- optimálně bylo kultivováno prostředí pro zájmový útvar Keramika na pracovišti v Trnové, které bylo při poslední inspekční činnosti hodnoceno jako nepodnětné včetně neodpovídajících materiálních podmínek.

### **Silné stránky**

- reálné koncepční záměry a cíle ze všech oblastí zájmového vzdělávání se prokazatelně prolínají do činnosti organizace
- ve spolupráci se zřizovatelem školské zařízení reagovalo na potřebu rodičů zajistit péči o nepřijaté děti do místní mateřské školy zřízením dětského klubu
- ředitel výrazně podporuje týmovou práci, zaměřuje se na pružnost a transparentnost řízení, pružnost vzájemné komunikace, což výrazně ovlivňuje klima zařízení
- cíle vzdělávání jsou naplňovány s podporou výborných materiálních podmínek
- ředitel vyhledává nové náměty a inspirace, je příkladem svým osobním přístupem pro růst kvality školského zařízení
- vstřícný respektující přístup pedagogů se zaměřením na individualitu účastníků má pozitivní dopad na zájem a aktivitu účastníků vzdělávání
- vedení organizace cíleně podporuje angažovanost některých účastníků, což má pozitivní vliv na jejich další aktivní zapojení do lektorské činnosti
- cílený rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí účastníků byl patrný ve všech sledovaných zájmových útvarech
- záznamy, fotodokumentace a výrobky dokladují kvalitní nabídku táborevé činnosti různorodě cílené na jednotlivé skupiny účastníků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- příležitostí ke zlepšení je další podpora a motivace pedagogů k získání odborné kvalifikace externích vedoucích zájmových útvarů.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- dále podporovat odbornou kvalifikovanost externích pedagogických pracovníků.
- zaměřit se na obsahovou úroveň záznamů v třídních knihách tak, aby záznamy prokazovaly naplňování cílů zájmového vzdělávání, které byly stanovené ve školním vzdělávacím programu

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 1016/02/HSO vydaná Městem Třemošná–dne 19. září 2002
2. Jmenování na pracovní místo ředitele Domu dětí a mládeže Kamarád, Třemošná, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace, Tyršova 916, 330 11 Třemošná, s účinností ode dne 1. ledna 2021
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení, vydalo KCVJŠ Plzeň dne 3. 6. 2020
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný v aktuálním školním roce
5. Vnitřní řád vydaný ředitelem školy platný v aktuálním školním roce
6. Plán hospitací na školní rok 2022/2023
7. Záznamy z hospitační činnosti
8. Přehled přímé pedagogické činnosti
9. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů
10. Záznamy z jednání pedagogické rady
11. Doklady o dosaženém odborném pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků
12. Třídni knihy hospitovaných zájmových útvarů
13. Přihlášky účastníků do navštívených zájmových útvarů platné v aktuálním školním roce
14. Výroční zpráva o činnosti DDM Kamarád Třemošná za školní rok 2021-2022
15. Účetní výkazy k 31. 12. 2022

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InsplIS PORTÁL.

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.