

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## ŠVP VII - Škola bez bariér



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
4	Učební plán .....	14
4.1	Celkové dotace - přehled .....	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	16
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Anglický jazyk .....	17
5.2	Český jazyk .....	46
5.3	Český jazyk a literatura .....	68
5.4	II. Cizí jazyk.....	90
5.4.1	Německý jazyk .....	90
5.4.2	Ruský jazyk.....	103
5.5	Matematika.....	117
5.6	Informatika.....	154
5.7	Prvouka .....	163
5.8	Přírodověda.....	182
5.9	Vlastivěda.....	192
5.10	Dějepis.....	204

5.11	Občanská výchova.....	226
5.12	Osobnostní a sociální výchova .....	237
5.13	Finanční gramotnost .....	255
5.14	Fyzika.....	262
5.15	Chemie .....	280
5.16	Přírodopis.....	294
5.17	Zeměpis.....	320
5.18	Hudební výchova.....	351
5.19	Výtvarná výchova .....	374
5.20	Rodinná výchova .....	418
5.21	Tělesná výchova .....	435
5.22	Pracovní činnosti.....	467
5.22.1	2. období .....	469
5.23	Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály .....	484
5.24	Volba povolání .....	494
5.25	Volitelné předměty .....	500
5.25.1	Design a konstruování.....	500
5.25.2	Fyzika kolem nás .....	506
5.25.3	Chemicko-biologická praktika .....	513
5.25.4	ICT v praxi.....	521
5.25.5	Konverzace v anglickém jazyce .....	526
5.25.6	Literární klub .....	532
5.25.7	Matematický klub .....	541
5.25.8	Moderní dějiny.....	557
5.25.9	Regionální a praktická ekologie .....	562
5.25.10	Sborový zpěv .....	569
5.25.11	Seminář z českého jazyka.....	575
5.25.12	Sportovní výchova.....	580
5.25.13	Užité výtvarné činnosti .....	591
5.25.14	Základy administrativy .....	600
5.26	Školní projekty .....	604
5.26.1	Cesta za povoláním .....	604
5.26.2	Holocaust .....	607
5.26.3	Minimální preventivní program .....	611
5.26.4	Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí.....	615
5.26.5	Zdravý životní styl .....	618
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	621
6.1	Způsoby hodnocení.....	621
6.2	Kritéria hodnocení.....	621

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP Škola bez bariér VII.

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** ŠVP Škola bez bariér VII.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Kralupy nad Vltavou, Gen. Klapálka 1029,  
okres Mělník, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Gen. Klapálka 1029, Kralupy nad Vltavou, 27801

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Michaela Gleichová

**KONTAKT:** e-mail: skola.klapalek@zsngenklapalka.cz, web: <http://www.zsngenklapalka.cz>

**IČ:** 71009922

**IZO:** 102274932

**RED-IZO:** 600047644

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Zora Adámková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Kralupy nad Vltavou

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Palackého nám.1, Kralupy nad Vltavou

**KONTAKTY:**

Ing. Marek Czechmann, starosta, telefon 315 739 854 , [mesto@mestokralupy.cz](mailto:mesto@mestokralupy.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2019

**VERZE SVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSGK242/2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 19. 6. 2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 4. 2019

.....  
ředitel školy

Ing. Michaela Gleichová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Kapacita školy je 760 žáků, původně je 27 tříd. Skutečný počet tříd se řídí aktuálním počtem žáků v ročnících. Od šesté třídy přijímáme žáky z malotřídních škol z našeho i mimo náš spádový obvod.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá na naší škole formou individuálního přístupu v rámci běžné třídy. Vzdělávají se podle individuálního vzdělávacího plánu a důležitou úlohu hrají asistenti pedagoga. Ve spolupráci se zřizovatelem bylo vybudováno částečně bezbariérové prostředí, které umožňuje vstup do budovy s pomocí nájezdové rampy a výtahu. Pohyb po budově se dá realizovat ve spolupráci s asistenty. V současné době je ve škole jeden žák, který se pohybuje na vozíku. K rozvoji vybavení vyhovujícího prostředí pro žáky s tělesným handicapem jsme využili i finanční prostředky z projektů v rámci OPVK, za které jsme nakoupili potřebné pomůcky včetně ICT, další materiální vybavení a relaxační prostředky.

Dále jsou ve škole vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je vedeno tak, aby byla dodržena doporučení z PPP. Při výuce jsou voleny specifické metody a postupy.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy: úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov: jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova,

chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 61 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Již několik let jsou pořádány besedy s autory knih, kteří přijíždějí do školy a v knihovně pořádají besedy se žáky. Žáci mají možnost přímo ve škole nebo mimo ni shlédnout hudební a dramatická představení.

profesní specialisté: V rámci projektů VIP byla na škole zřízena funkce školního psychologa, který se profesní orientací žáků také zabýval. Budeme se snažit tuto službu obnovit. V současnosti spolupracujeme s pracovníky IPS Mělník a v profesní orientaci žáků nám pomáhají i ředitelé středních škol. Mnozí žáci se obracejí i na PPP Mělník.

protidrogová prevence: Minimální preventivní program nám pomáhají realizovat tyto organizace: PPK Kašparová, Kašpar OS Semiramis OS Život bez závislosti OS Společně k bezpečí

sexuální výchova: OS Semiramis a OS Abatop - Tomáš Řehák

zdravověda: Zdravověda v rámci výuky je doplňována přednáškami s odborníky - lékaři. Důležitá je účast Samaritánů a pedagogů se studenty Střední zdravotnické školy Mělník při projektu "Chování člověka za mimořádných situací"

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce a kvalita DVPP, stanovování cílů, účinnost přijímaných opatření
- úroveň výsledků práce školy, vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),  
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,  
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,  
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),  
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,  
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,  
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),  
podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

Využíváme výstupy i z externího hodnocení odborníků. Například v oblasti zjišťování stavu školního klimatu celkově i v jednotlivých třídách. Využíváme i výstupy z testování vědomostí i dovedností žáků. Provádíme srovnávací prověrky a dovednostní testy. Sebehodnocení učitelů a žáků. Rozhovory se žáky i jejich zákonnými zástupci. Hodnocení života školy školskou radou a žákovským parlamentem. analyzujeme dokumenty a přehledy - například účasti a výsledků žáků v soutěžích. Analyzujeme výstupy z účetnictví a knihu úrazů.

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku. Dílčí hodnocení probíhá v různých etapách. Prospěchové záležitosti jsou hodnoceny čtvrtletně.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Spolupracujeme se školami v regionu, Domem dětí, Městskou knihovnou, Městským muzeem, S organizací Kralupská sportovní, Dětským domovem

neziskové organizace: Oblastní charita, sportovní kluby

obec/město: Spolupráce se zřizovatelem školy - Městem Kralupy n. Vlt. je na velmi dobré úrovni. Zřizovatel má o školu zájem, podporuje ji podle možností v materiálním rozvoji i při realizování projektových i ostatních aktivit.

sdržení rodičů a přátel školy: Při škole pracuje výbor rodičů. Pravidelně se schází, hospodaří s příspěvky rodičů, zprostředkovává vzájemnou informovanost vedení školy a rodičovské veřejnosti. Pomáhá řešit případné problémy a předcházet jim. Organizuje některé akce. Tradiční je den dětí na konci školního roku. Kontakty s rodiči probíhají na třídních schůzkách, konzultačních dnech, dnech otevřených dveří a také podle individuální potřeby.

střední školy: Tradiční je spolupráce s Gymnáziem v Kralupech. Uskutečnili jsme některé akce pro pedagogy a studenty a žáky. K příležitostné spolupráci se SŠ dochází i v rámci okresu Mělník.

školská rada: Školská rada se schází pravidelně a hraje v životě školy důležitou roli. Aktivně se do činnosti zapojují zástupci všech tří složek.

školské poradenské zařízení: Vzhledem k tomu, že škola poskytuje PPP Mělník prostory k vytvoření detašovaného pracoviště, jsou naše vztahy velmi dobré. Děti z Kralup nemusí dojíždět na Mělník a péče o klienty PPP a naše žáky se stává dostupnější.



## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

Škola se snaží o co největší otevřenost směrem k rodičovské veřejnosti. Dlouhou tradici mají Dny slabikáře. Slavnostní vystoupení všech žáků na závěr první třídy. Rodiče deváťáků jsou zváni na oficiální předávání závěrečného vysvědčení. Pořádáme interní koncerty žáků 1. stupně. Organizujeme zájezd na divadelní představení pro rodiče i děti. Oblíbené jsou dílny s uměleckořemeslnou náplní pro děti i rodičovskou veřejnost v období před vánocemi a velikonoce. Pěkné jsou i charitativní akce pro veřejnost. Přínosné jsou společné akce se seniory, kdy dochází k neformálnímu mezigeneračnímu dialogu. Kladně byla hodnocena i společná akce našich žáků a žáků ZŠ praktické.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 65 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100%. Jsou v něm jak začínající učitelé, tak zkušení pedagogové.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Naše škola má dlouholeté zkušenosti s inovativními metodami výuky a projekty. V minulosti byly na škole zřízeny třídy s rozšířenou výukou jazyků, tělesné výchovy se zaměřením na lední hokej. Máme desetiletou zkušenost s projektem VIP. Stali jsme se partnery v několika projektech. Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost nám vytvořil prostor pro realizaci tří individuálních projektů: Rozvíjíme ŠVP, Proti bariérám, Zajímavá škola, Poznáváme svět. Pohyb v prostředí operačních programů EU nás mnohé naučil, přinesl vybavení pro výuku, které bychom si nepořídili a hlavně zpestřil výuku na škole. V současné době využíváme Šablony I a připravujeme Šablony II.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2.

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: Je realizován do Anglie. Žáci navštěvují jazykové vzdělávání a zároveň poznávají

reálie běžného života v Anglii

vlastní: Pořádáme poznávací zájezd do Německa. Cílem je motivace ke studiu druhého cizího jazyka a poznání reálií sousedního státu. Podle možností nabídneme žákům i jiné příležitosti. Zkušenosti máme s výměnnými zájezdy do Polska v rámci projektu. Dlouhodobě jsme zapojeni do programu NAEP e- Twinning, Společné projekty v elektronickém prostředí vytváříme s partnery zemí evropské unie. Postcrossing je obohacením výuky anglického jazyka. Stali jsme se partnery společnosti SCIO v projektu " Janička" , který nám umožnil roční působení lektorky anglického jazyka ve výuce. Tento projekt rozvinul metodu CLIL a zpestřil výuku angličtiny a dal možnost dalšímu vzdělávání učitelů. Další aktivita projektu směřovala do rozvíjení mezinárodních kontaktů školy a pokročili jsme ve spolupráci s organizací Tandem.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP se poskytují žákům, pokud se u nich objeví problémy během vzdělávacího procesu. Může se jednat o podezření na poruchy učení nebo jen o výrazné zhoršení prospěchu apod. Vypracovávají je třídní učitelé nebo vyučující daného předmětu, v němž žák vykazuje problémy. Plány pedagogické podpory jsou evidovány výchovnou poradkyní, ta kontroluje jejich vyhodnocování a aktualizaci. S plánem pedagogické podpory jsou seznámeni zákonní zástupci. Obsahuje podpisy všech osob, které byly s PLPP seznámeny. PLPP může být opakovaně použit jako jediné podpůrné opatření.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, školské poradenské zařízení vyhotoví doporučení včetně žádosti o povolení vzdělávání dle IVP. Zákonný zástupce se vyjádří k IVP a požádá o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, který zpracuje škola. Třídní učitel (dle potřeby po konzultaci s vyučujícím daných předmětů) zpracuje do 30 dnů individuální vzdělávací plán, který v elektronické podobě zašle výchovné poradkyni ke kontrole. Třídní učitel seznámí zákonné zástupce při osobním jednání s obsahem IVP a svůj souhlas vyjádří podpisem. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující i žák, kteří také souhlas vyjádří svým podpisem. Listinná podoba IVP je uložena u výchovné poradkyně. IVP může být v průběhu školního roku doplňován a upravován podle potřeb žáka. Vyhodnocení IVP probíhá jedenkrát ročně ve třetím čtvrtletí.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření lze najít na:

### 3.3.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Cj</b>	Český jazyk
<b>Cjl</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>DaK</b>	Design a konstruování
<b>Drv</b>	Dramatická výchova
<b>FG</b>	Finanční gramotnost
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Fyko</b>	Fyzika kolem nás
<b>HOL</b>	Holocaust
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Hzf</b>	Hra na zobcovou flétnu
<b>ICT</b>	ICT v praxi
<b>In</b>	Informatika
<b>Litk</b>	Literární klub
<b>M</b>	Matematika
<b>Mak</b>	Matematický klub
<b>Md</b>	Moderní dějiny
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Osc</b>	Osobnostní a sociální výchova
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Pc</b>	Pracovní činnosti
<b>Pcpp</b>	Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály
<b>Pcvp</b>	Volba povolání
<b>Pp</b>	Přírodopis
<b>Pr</b>	Prvouka
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>RoV</b>	Rodinná výchova
<b>Rpe</b>	Regionální a praktická ekologie
<b>Rusk</b>	Ruský jazyk
<b>Sbz</b>	Sborový zpěv

Zkratka	Název předmětu
<b>Scj</b>	Seminář z českého jazyka
<b>Sv</b>	Sportovní výchova
<b>TOCMU</b>	Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Umt</b>	Umělecko-řemeslné techniky
<b>UVv</b>	Užité výtvarné činnosti
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis
<b>ZZS</b>	Zdravý životní styl

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace1. stupeň	2. stupeň				Dotace2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Český jazyk	8+1	8+2	7+2	5+2	5+2	<b>33+9</b>					
	Český jazyk a literatura							4	4	3+1	4+1	<b>15+2</b>
	II. Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4	3+1	4+1	<b>15+2</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika					1	<b>1</b>		1			<b>1</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	2+1			<b>6+1</b>					
	Přírodověda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Občanská výchova							1			1	<b>2</b>
	Osobnostní a sociální výchova							0+1	0+1	0+1	0+1	<b>0+4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace1. stupeň	2. stupeň				Dotace2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Finanční gramotnost									1		1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	1	5+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	2	7+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	2	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1		1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály								2			2
	Volba povolání										1	1
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Design a konstruování</li> <li>• Fyzika kolem nás</li> <li>• Chemicko-biologická praktika</li> <li>• ICT v praxi</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Literární klub</li> <li>• Matematický klub</li> <li>• Moderní dějiny</li> <li>• Regionální a praktická ekologie</li> <li>• Sborový zpěv</li> </ul>								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace1. stupeň	2. stupeň				Dotace2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Sportovní výchova</li> <li>• Užité výtvarné činnosti</li> <li>• Základy administrativy</li> </ul>											
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk.</p> <p>Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití.</p> <p>Předmět Anglický jazyk se v <b>1. období</b> realizuje ve 3. třídě a tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Při výuce se snažíme pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte. V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho zopakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.</p> <p>Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – názorem, hrou. Využíváme zvukových nahrávek anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti. Výklad pravidel mluvnice je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět a jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Výuka ve <b>2. období</b> se realizuje ve 4. a 5. třídě a navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – poslech a čtení s porozuměním, ústní a pís. projev, komunikace a tém. okruhy.</p> <p>Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru, pomáhá snižovat jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, poslechy, názorné pomůcky, hry, soutěže.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk.</p> <p>Základní myšlenkou výuky jazyka je diferencovat žáky podle talentu a nadání. Pro nadané žáky je připravena prohloubená výuka jazyků, pro ostatní žáky je varianta minimální, která zachovává předepsanou časovou dotaci hodin, tři hodiny týdně. Žáci v ročníku jsou děleni do skupin (obvykle dvou, tří). Výuka probíhá v jazykové učebně a kmenových třídách.</p> <p>Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání reálií, možnost zúčastnit se kontaktů s partnerskými školami a poznávacích zájezdů, například do Anglie a jiných zemí. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.</p> <p>Žáci také mohou využít obohacení výuky díky projektům eTwinning.</p> <p>Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svých vyučujících.</p>

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b>  <b>Časová dotace:</b>  3. ročník - 3 hodiny týdně  4. ročník - 3 hodiny týdně  5. ročník - 3 hodiny týdně</p> <p><b>Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b>  Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové pracovně. Třídy jsou na tento vyučovací předmět děleny tak, aby se maximální počet žáků ve skupině pohyboval kolem 18 - 20.</p> <p>V <b>1. období</b> se snažíme žáky motivovat k zájmu o anglický jazyk, aby se naučili vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka, poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti, aby se činnostní formou naučili základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty). Dále činnostní formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze, základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD, s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovor, rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně, vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce.</p> <p>Motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, získávat první poznatky o zvycích v zemích, kde se mluví anglicky. Postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život, aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznatých slov a frází.</p> <p>Při činnostním vyučování anglickému jazyku v 1. období vyučujeme</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) komunikační dovednosti (schopnost domluvit se v angličtině)</li> <li>b) slovní zásobu, čtení a porozumění řeči psané; porozumění řeči mluvené</li> <li>c) mluvnici a pravopis</li> <li>d) dramatickou výchovu</li> <li>e) základní poznatky o svátcích anglicky mluvících zemích</li> </ol> <p>Ve <b>2. období</b> se snažíme vést k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, vést k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, vést k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, prohlubovat poznatky o anglicky mluvících zemích, naučit hlasitému čtení textů se správnou výslovností a intonací, cvičit orientaci ve slyšeném textu, proneseném rodilým mluvčím, nacvičovat delší konverzační celky i mezi více osobami, umět přednést jednoduchý mluvený projev na dané téma, naučit zásady tichého čtení a práce s textem, zdokonalovat písemný projev při opisu souvislejšího textu, soustředit se na</p>
---	---

	<p>písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět, tvoření otázek, odpovědí, nacvičovat psaní podle diktátu, seznamovat s dalšími gramatickými pravidly, prohlubovat slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic, aktivně se účastnit na projektovém vyučování, vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k zvládnutí práce s texty různého zaměření, vést k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sama sebe, vést k zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Výuka probíhá v jazykové pracovně a kmenových třídách.</p> <p>Za účelem ověřování a prohlubování schopností komunikace v přirozeném prostředí jsou realizovány jazykové a poznávací pobyty v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Nadaní žáci a žáci se zájmem o daný obor jsou celoročně připravováni na různé soutěže včetně olympiády v anglickém jazyce.</p> <p>Výuka je doplňována různými projekty např. projektem etwinning.</p> <p>Možné formy a metody práce využívané v předmětu Anglický jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování - výklad vyučujícího včetně prezentací</li> <li>• výukové programy</li> <li>• domácí příprava</li> <li>• skupinová práce - zpracování zadaného úkolu (krátkodobého i dlouhodobého)</li> <li>• promítání DVD, video pořadů</li> <li>• práce s odbornou literaturou, internetem</li> <li>• návštěvy kulturních pořadů v anglickém jazyce</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá zajímavých úloh, aktivačních metod a individuálního přístupu k žákům</li> <li>• maximalizuje šanci na úspěch, a tak umožňuje prožít pocit radosti z učení, který bude motivací k získávání nových informací</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům řadu aktivačních metod, např. práci s textem, cizojazyčnou beletrií, hledání ve slovníku, poslech autentického textu</li> <li>• nabízí všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tématickou výuku, zpracování referátů, motivační hry, písně</li> <li>• využívá modelu evokace, učení a reflexe</li> <li>• dává prostor pro sledování vlastního pokroku</li> <li>• předkládá různé možnosti učení slovní zásobě - např. "rodiny slov", skládání slov, využití protikladu</li> <li>• umožňuje setkání s rodilými mluvčími (zahraniční asistent, exkurze, poznávací zájezdy)</li> <li>• zajišťuje možnost volby při zpracování různých úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožní žákům řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí dostatkem didaktického materiálu a aktivit</li> <li>• umožní žákům zdokonalovat se v získávání a třídění informací, které jim pomohou vyřešit situaci, kdy chybí slovní zásoba</li> </ul>

	<p><b>2. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí</li> <li>• vede žáky k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů</li> <li>• předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály - prospekty atd., při výměnných pobytech řešení soužití v "cizí" rodině a prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> <b>1. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechem, realizací a tvořivým obměňováním jednoduchých dialogů vede žáky: ke schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí, k jejich porozumění a vhodné reakci na ně, k dodržování pravidel komunikace s vrstevníky i dospělými, ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, k navázání kontaktu či vztahu, k postupnému zdokonalování výstižného a souvislého vyjadřování</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí a vytváří žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, tlumočením, průvodcováním při exkurzích, návštěvách partnerských škol, zahraničních rodin, prezentací výstupů projektu, ale i k četbě a poslechu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>1. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prací ve skupinách napomáhá ke vzájemné pomoci při učení, respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci, k odmítnutí všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamuje žáky s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí EU besedami a setkáními s rodilými mluvčími, účastí na poznávacích zájezdech, účastí na různých mezinárodních projektech apod.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivně rozvíjí sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vede žáky k reálnému sebehodnocení, sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku a vytváření jazykového portfolia</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě získaných informací nabývat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zemi a odstranění jazykových bariér při tématické výuce, tlumočení, kontaktech s partnerskými školami, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice pro setkání s partnerskými školami, při besedách s významnými osobnostmi o jejich pobytu v zahraničí</li> <li>• využívá vlastních zkušeností žáků z cestování při diskusích</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivními metodami práce a činnostním učením podněcuje žáky k aktivnímu přístupu k plnění úkolů a poznání svých vlastních možností</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že vytváří prostor k tlumočení, kontakty s partnerskými školami - výměnné zahraniční pobyty- vytváření pracovních listů, příprava diskusních setkání s rodiči a spolužáky, zpracování referátů, výstupů ze společných mezinárodních projektů, zpracování výstupních a absolventských prací</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li><li>- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li><li>- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li><li>- kvalita výsledků činností,</li><li>- osvojení účinných metod samostatného studia.</li></ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pozorování žáka během vyučování – hodnocení jeho pohotovosti a gramatické správnosti odpovědí</li><li>- Hodnocení písemného projevu</li><li>- Porozumění neznámému textu písemného i poslechového – rozhovor se žákem</li><li>- Autoevaluace žáků při skupinové práci</li><li>- Zjišťování úrovně slovní zásoby – testy, soutěže, hry</li><li>- Četnost vypracovaných domácích úloh a dobrovolných prací</li></ul> |
|--|--|



Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pokyny ve třídě		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
Písně, říkadla		Osvojuje si písničky, říkadla
Rozhovory		Zopakuje jednoduché rozhovory
Hry		Za pomoci her si formuje pozitivní vztah k angličtině
Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		Osvojí si a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, pracuje se slovníkem
Domov (věci, barvy, hračky)		Orientuje se ve svém prostředí
Škola- školní potřeby, učebna		Pojmenuje školní potřeby Popíše školní učebnu
Rodina		Poskytne o sobě základní informace: Poskytne informace o rodině
Lidské tělo		Určí části lidského těla
Oblékání		Popíše oblečení
Volný čas		Uvede, jak tráví volný čas
Věk		Určí svůj věk Určí věk svých kamarádů
Čísla 1-12		Určí množství
Nákupy		Řeší běžné události Hovoří o nakupování

Anglický jazyk	3. ročník	
Jídlo		Řeší běžné události Používá názvy běžného ovoce a zeleniny, potravin a nápojů
Zvířata		Seznámí se s názvy zvířat a jednoduchým způsobem je popíše
Dny v týdnu		Vyjmenuje dny v týdnu Popíše svůj týdenní program
Části dne		Pojmenuje části dne
Hodiny		Orientuje se v čase Zeptá se, kolik je hodin a určí čas v celých hodinách
Kalendářní rok - svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)		Seznámí se se svátky anglicky mluvících zemí
Sloveso TO BE- 1.,2 os.č.j., souhlas/nesouhlas		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Sloveso TO HAVE- 1.,2 os.č.j., souhlas/nesouhlas		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Způsobové sloveso CAN		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Člen určitý a neurčitý		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Pravidelné tvoření množ. čísla podst. jmen		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Ukazovací zájmena this, these		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Předložky in, on		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	3. ročník	
Zvuková a grafická podoba jazyka- fonetické znaky (pasivně)		Seznamuje se s rozdíly mluvené a psané podoby slova
Základní výslovnostní návyky		Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		
Slovní zásoba probíraných tematických okruhů		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu (se vztahem k probíraným tematickým okruhům), pokud má k dispozici vizuální oporu
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu (se vztahem k probíraným tematickým okruhům), který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
		Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy (se vztahem k probíraným tematickým okruhům)
Přídavná jména (malý, velký, krátký, dlouhý)		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Opakování /shrnutí /procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8 Komunikace</b> – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení ,typy dialogů), komunikace v různých situacích – omluva, pozdrav, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>VEG 1 Evropa a svět nás zajímá</b> – život dětí v anglicky mluvících zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<b>MKV 4 Multikulturalita</b> – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková a grafická podoba jazyka (hláskování jména)		Speluje své jméno
Hry		Za pomoci her si formuje pozitivní vztah k angličtině
Classroom language		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu a jednoduché věty v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (s vizuální oporou) Odpoví na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá
Základní gramatické struktury a typy vět		Odpoví na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá
Jednoduchá poslechová cvičení		Rozumí jednoduchému poslechovému cvičení (s vizuální oporou) Upevňuje a procvičuje probrané učivo
Rozhovory		Předvádí jednoduché rozhovory
Popis své osoby, můj svět		Poskytne jednoduché informace o sobě (popis své osoby, rodina, volný čas, škola, ...)
Otázka a odpověď		Odpoví na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá
Jednoduchá komunikace		Zvládá základní komunikační obraty
Čtení s porozuměním		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Práce s textem		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Vytvoření krátkého referátu, projektu, ...		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Anglický jazyk	4. ročník	
Písně, říkadla, pohádky		Osvojuje si písně, říkadla, pohádky
Základní pravidla užívání členů		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Pravidelné tvoření množného čísla podst. jmen		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Nepravidelné tvoření množ. čísla podst. jmen- podle výskytu v učebnici		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací a tázací		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Číslovky základní		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Slovesa TO BE, TO HAVE, CAN (otázka, zápor, krátké odpovědi)		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Přítomný čas prostý- 1., 2. os.- otázka, zápor (slovesa vyskytující se v učebnici)		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Rozkazovací způsob (slovesa vyskytující se v učebnici)		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Vazba existence: There is../are...		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Předložky místa- on, in, under, between, next to		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	4. ročník	
Práce se slovníkem		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Hodiny		Orientuje se základním způsobem v čase (hodiny)
Školní učebna		Popíše školní učebnu
Dopravní prostředky		Seznámí se s názvy běžných dopravních prostředků
Barvy		Určí barvu
Hračky		Pojmenuje hračky
Popis osoby		Popíše osobu
Zvířata		Pojmenuje a popíše zvířata
Čísla 1- 20		Zvládá základní matematické dovednosti v angličtině, užívá čísla 1-20
Volný čas		Vyjmenuje činnosti týkající se volného času
		Zeptá se spolužáků na volnočasové aktivity
Rodina		Pojmenuje členy rodiny
Svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)		Připomene si svátky anglicky mluvících zemí, rozšiřuje si slovní zásobu tohoto tématu
Přídavná jména		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Určování věku/stáří osob		Určí věk/stáří osob
Oblékání		Popíše oblečení
Opakování /shrnutí /procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8 Komunikace</b> – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení ,typy dialogů), komunikace v různých situacích – omluva, pozdrav, prosba)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>VEG 1 Evropa a svět nás zajímá</b> – život dětí v anglicky mluvících zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<b>MKV 4 Multikulturalita</b> – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hry		Za pomoci her si formuje pozitivní vztah k angličtině
Classroom language		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
Jednoduchá poslechová cvičení		Rozumí jednoduchému poslechovému cvičení (s vizuální oporou)
Rozhovory		Předvádí jednoduché rozhovory
Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu a jednoduché věty v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (s vizuální oporou) Odpoví na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá
Základní gramatické struktury a typy vět		Odpoví na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá
Čtení s porozuměním		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Otázky a odpovědi		Odpoví na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá
Práce s textem		Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Jednoduchá komunikace		Zvládá základní komunikační obraty

Anglický jazyk	5. ročník	
Čísla 1- 100		Zvládá základní matematické dovednosti v angličtině, užívá čísla 1-100
Hodiny		Určí, kolik je hodin
Kalendářní rok (měsíce, roční období, svátky - Halloween, Vánoce, Velikonoce)		Orientuje se v kalendáři, Vyjmenuje měsíce v roce, roční období, Připomene si svátky anglicky mluvících zemí - rozšiřuje si slovní zásobu tohoto tématu
Příroda, počasí		Osvojuje si slovní zásobu týkající se tématu příroda a počasí
Zvířata		Pojmenuje a popíše zvířata
Volný čas		Vyjmenuje činnosti týkající se volného času
Nákupy, otázka How much is...?		Hovoří o nakupování
Bydliště		Uvede svoje bydliště
Domov		Popíše domov
Škola, školní učebna		Popíše školu, školní učebnu
Popis své osoby, můj svět		Poskytne jednoduché informace o sobě (pohovoří o sobě), popíše svůj denní režim
Povolání		Vyjmenuje různé druhy povolání
Formulář		Vyplní osobní údaje do formuláře
Vytvoření krátkého referátu, projektu, ...		Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Písně, říkadla, pohádky		Osvojuje si písně, říkadla, pohádky
Práce se slovníkem		Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, který se vztahuje k osvojovaným tématům
Základní pravidla užívání členů		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Pravidelné tvoření množného čísla podst. jmen		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)



Anglický jazyk	5. ročník	
Nepravidelné tvoření množ. čísla podst. jmen- podle výskytu v učebnici		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Zájmena osobní, ukazovací, přivlastňovací a tázací		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Číslovky základní, řadové - určování data		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Slovesa TO BE, TO HAVE, CAN (otázka, zápor, krátké odpovědi)		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Přítomný čas prostý (slovesa vyskytující se v učebnici), zápor, otázka, krátká odpověď		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Přítomný čas průběhový(slovesa vyskytující se v učebnici), zápor, otázka, krátká odpověď		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Rozkazovací způsob (slovesa vyskytující se v učebnici)		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Vazba existence: There is../are...		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Předložky místa		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Předložky času		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Moje město		Pojmenuje budovy ve městě
Školní předměty		Pojmenuje vyučovací předměty

Anglický jazyk	5. ročník	
Přídavná jména		Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojovaného repertoáru (tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Rodina		Pohovoří o své rodině
Oblékání		Popíše, co má na sobě
Opakování /shrnutí /procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8 Komunikace</b> – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení ,typy dialogů), komunikace v různých situacích – omluva, pozdrav, prosba)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>VEG 1 Evropa a svět nás zajímá</b> – život dětí v anglicky mluvících zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<b>MKV 4 Multikulturalita</b> – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	Rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci.
Zvuková a grafická podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	Používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice Klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá. Nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace. Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci. Udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci.	Vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých materiálech.
Tematické okruhy: Naše škola, Moje rodina a moje domácí zvířata, Slavíme narozeniny, Jídlo a pití, Pocity a nálady, Stravovací návyky, Víkend, Prázdniny, Počasí, Můj domov, Volný čas, Péče o zdraví, Objednávka jídla, Příroda a město.	Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení, pokouší se o vyjádření vlastními slovy.	Používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice
Komiksy, texty, rozvrh hodin,	Používá správné tvary gramatických jevů.	Používá správné tvary gramatických jevů.
Dopis, pohlednice	Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem.	Mluvnice- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka / jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění/:
Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov.	Množné číslo podstatných jmen Sloveso " to be " Sloveso " to have got " Přivlastňovací pád Modální sloveso " can" Vazba " there is, there are" Přítomný čas průběhový	

Anglický jazyk	6. ročník	
Přítomný čas prostý Frekvenční příslovce Ukazovací zájmena Doplnovací otázky Minulý čas prostý Otázky na podmět a předmět Řadové číslovky Předmětné tvary osobních zájmen Nepočitatelná a počitatelná podst.jména " How much, how many" "Some and any" "Little and few" Člen určitý a neurčitý Stupňování přídavných jmen Budoucí čas Příslovce a přídavná jména		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8 -Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MkV 1 - Kulturní diference: zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí, poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MkV 4 - Multikulturalita: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování , specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá : rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích , zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět: mezinárodní setkávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: identifikování základních orientačních prvků v textu		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1 -Rozvoj schopnosti poznávání : cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9 - Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7 -Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6 -Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání východ v odlišnostech, chyby při poznávání lidí,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3 -Seberegulace a sebeorganizace : regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Komiksy, reportáže, jednoduché texty s reáliemi anglicky mluvících zemí.	Rozumí hlavní myšlenke jednoduchého textu s neznámými slovy jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti.	
Texty v učebnici, inzerát, prospekt, jízdní řád, různé nápisy,	Vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých materiálech. Rozumí známým výrazům. Vyhledá odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu. Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se i vlastními slovy.	
Zvuková a grafická podoba jazyka- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem.	Rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci. Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se i vlastními slovy. Klade otázky a na podobné otázky odpovídá/ nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace/.	
Recenze filmů, autentické texty / časopisy, cizojazyčná beletrie, prospekty.../	Rozumí hlavní myšlenke jednoduchého textu s neznámými slovy jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti.	
Překlady různých textů, orientace v různých textech,	Rozumí známým výrazům.	
Opakování učiva 6. ročníku - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves,	Používá gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů.	
Gramatické struktury a typy vět : Budoucí čas vyjádřený slovesem " will" Minulý čas průběhový Minulý čas prostý a minulý čas průběhový - jejich rozlišení Určitý člen " the " v názvech	Používá gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů.	

Anglický jazyk	7. ročník	
Používání členů " the" a neurčitého členu " a/an" Předpřítomný čas, / tvoření otázek, používání slov " ever, never, just..." Modální slovesa " should, shouldn't , must, mustn't, have to..."		
Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka / jsou tolerovány elementární chyby , které nenarušují smysl sdělení a porozumění /.		Běžně používá ustálené věty a fráze typická pro dané sdělení.
Tématické okruhy: rodina, domov, škola,volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady,stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí ,katastrofy,popis směru v plánu města, orientace ve městě nabídka a reakce na nabídku,		Rozumí hlavní myšlenky jednoduchého textu s neznámými slovy jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti. Do svých sdělení zařazuje fráze i z oblasti hovorové angličtiny. Běžně používá ustálené věty a fráze typická pro dané sdělení. Zvládá společenskou konverzaci.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8 -Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6 -Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání východ v odlišnostech, chyby při poznávání lidí,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1 -Rozvoj schopnosti poznávání : cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9 - Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3 -Seberegulace a sebeorganizace : regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MkV 4 - Multikulturalita: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování , specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá : rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích , zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MkV 1 - Kulturní diference: zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí, poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět: mezinárodní setkávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7 -Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina		



Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov: komiksy, jednoduché texty o reáliích anglicky mluvících zemí, příběhy.</p> <p>Čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v běžném životě, jednoduchou cizojazyčnou beletrii.</p> <p>Rozumí frázím, vyhledá v textu odpovědi na otázky.</p>
Autentické materiály / např. reálie, časopisy, beletrie,.../	Rozumí hlavní myšlenke jednoduchého textu s neznámými slovy jejichž význam odvozuje z kontextu.	<p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov.</p> <p>Používá gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů.</p>
<p>Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka / jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění /</p> <p>Gramatické jevy: opakování přítomných časů, opakování budoucích časů, opakování minulých časů, "used to", "too, enough", předpřítomný čas, rozlišení předpřítomného času a minulého, "for, since" vedlejší věty vztažné, modální slovesa "should, might", sloveso + gerundium nebo infinitive, trpný rod v různých časech, první typ podmínkové věty, časové věty,</p>	<p>Používá gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů.</p> <p>Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení.</p> <p>Přesně a gramaticky správně formuluje své otázky.</p>	<p>Tematické okruhy: počasí, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, objednávka jídla, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, příroda a město, cestování, zvyky a tradice, reálie zemí příslušných jazykových oblastí.</p> <p>Rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v čtených textech.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti.</p> <p>Nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace, ověří si správnost porozumění.</p> <p>Zvládá společenskou konverzaci, rozvíjí ji.</p> <p>Bez problémů udrží průběh konverzace v modelové situaci.</p> <p>Bez přípravy komunikuje v běžných situacích.</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8 -Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá : rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích , zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět: mezinárodní setkávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mkv 1 - Kulturní diference: zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí, poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mkv 4 - Multikulturalita: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování , specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání		
OSV 1 -Rozvoj schopnosti poznávání : cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3 -Seberegulace a sebeorganizace : regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7 -Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Autentické materiály: komiksy, příběhy, reportáže, reálie, časopisy, beletrie...		Čte souvislé texty, které obsahují slovní zásobu používanou v životě, cizojazyčnou beletrii. Rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, textům jednoduché prózy. Rozumí stanoviskům autorů. Rozumí textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu. Do svých sdělení běžně zařazuje fráze i z oblasti hovorové angličtiny.
Tematické okruhy: život ve Velké Británii, život mladých lidí, sport, volnočasové aktivity, rodina, škola, bydlení, zvyky, tradice, obyčej..., péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, šikana a problémy společnosti, telefonický rozhovor a jednání schůzky, přírodní katastrofy, povolání,		Rozumí používaným frázím. Běžně a pohotově používá ustálené věty a fráze typické pro dané sdělení. Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje a kombinuje, srozumitelně se vyjadřuje vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení. Přesně a gramaticky správně formuluje své otázky. Nerozumí-li znovu si vyžádá informaci, ověří správnost porozumění. Zvládá i delší společenskou konverzaci, rozvíjí ji, bez problémů udrží průběh konverzace v modelové situaci. Spontánně a plynule se účastní hovoru s běžnou tematikou. Vysvětlí a obhájí své názory.
Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov.		Používá gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů.
Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný		Rozumí používaným frázím. Rozumí delším promluvám.

Anglický jazyk	9. ročník	
přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.		Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti. Nerozumí-li znovu si vyžádá informaci, ověří správnost porozumění.
Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka / jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění / .		Používá gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů.
Konsolidace všech gramatických témat: přítomné časy, rozlišení času minulého a předpřítomného , rozlišení času minulého prostého a průběhového, budoucí čas vyjádřený pomocí " will", "going to" a přítomného času průběhového, první typ podmínkové věty, druhý typ podmínkové věty, člen určitý a neurčitý, nulový člen, vztažná zájmena, frázová slovesa, tvoření otázek, trpný rod, modální slovesa v trpném rodě, předložky, nepřímá řeč, nepřímé otázky.		Dodržuje formální písemnou úpravu daných sdělení. Používá gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8 -Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9 - Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1 -Rozvoj schopnosti poznávání : cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6 -Poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání východ v odlišnostech, chyby při poznávání lidí,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSV 7 -Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3 -Seberegulace a sebeorganizace : regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá : rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích , zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS 2 - Objevujeme Evropu a svět: mezinárodní setkávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mkv 4 - Multikulturalita: multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování , specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mkv 1 - Kulturní diference: zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí, poznávání vlastního kulturního zakotvení		

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1.období</b></p> <p>Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační a slohovou výchovou</li> <li>- čtením a literární výchovou</li> <li>- psaním</li> <li>- jazykovou výchovou</li> </ul> <p>V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, které se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.</p> <p>Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech.</p> <p>V hodinách českého jazyka a literatury tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit zařazováním prvků dramatické výchovy ve vyučování.</p> <p>Témata pro rozvoj ústního a písemného vyjadřování žáků vybíráme hlavně z jejich života, z přírody, můžeme volit i témata o práci a hrách. Žáci mohou vypravovat své příběhy podle obrázků, podle společně sestavené osnovy i podle své fantazie.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>2. období</b>  Cíle výuky českého jazyka a literatury jsou naplňovány</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační a slohovou výchovou</li> <li>- čtením a literární výchovou</li> <li>- psaním</li> <li>- jazykovou výchovou</li> </ul> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.</p> <p>Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjí čitelný, hbitý a úhledný rukopis. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování. Český jazyk a literatura se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p><b>1.období</b>  Cíle vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané</li> <li>• rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství</li> <li>• vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách</li> <li>• číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem</li> <li>• znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací</li> <li>• číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky</li> <li>• vést žáka k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• při výuce českému jazyku je třeba stále pamatovat na to, že se v tomto období vytváří vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu, tedy že začíná výchova budoucích čtenářů - svou schopnost vyjadřovat se uplatňovat i v prouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>2.období</b> Cíle vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k rozvíjení pozitivnímu vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství</li> <li>• vést ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>• vést ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>• osvojovat a rozvíjet čtenářské dovednosti</li> <li>• rozvíjet kultivovaný písemný i ústní projev, vést k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• osvojovat si souvislé, plynulé a srozumitelné vyjadřování</li> <li>• osvojovat si pravidla pro vytváření psaných textů podle komunikačního záměru a jejich využívání v praxi</li> <li>• porozumět různým druhům textů věcné i odborné povahy</li> <li>• vést žáky k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> <li>• získávat estetické zážitky při komunikaci s vhodnými literárními texty a rozvíjet trvalý zájem o četbu</li> <li>• vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 9 hodin týdně</li> <li>2. ročník – 10 hodin týdně</li> <li>3. ročník - 9 hodin týdně</li> <li>4. ročník - 7 hodin týdně</li> <li>5. ročník - 7 hodin týdně</li> </ol>



Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Literární klub</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Rodinná výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Umělecko-řemeslné techniky</li> <li>• Hra na zobcovou flétnu</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> <li>• vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</li> </ul> <p>Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry</li> <li>• vzájemně si radí a pomáhají</li> </ul> <p>Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.                      Žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů</li> <li>• vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>• vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> </ul> <p>Žáci respektují pokyny pedagogů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí.                      Žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích.                      Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</li> <li>- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li> <li>- kvalita výsledků činností,</li> <li>- osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sluchové a grafické rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek.		Rozezná, rozpozná jednotlivá písmena tiskací a psací abecedy /malá, velká/, použije jednotlivá písmena a hlásky, správně je vysloví a přečte. Člení slova na hlásky. Opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Pečlivě vyslovuje.
Čtení - technika čtení		Skládá slabiky, slova. Čte písmena, slabiky, slova. Tvoří jednoduché věty. Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací. Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat. Upevňuje a procvičuje probrané učivo.
Hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		Dokáže správně sedět při psaní. Drží správně psací náčiní.
Uvolňovací cviky, technika psaní. Slova a pojmy.		Rozlišuje psací a tiskací písmena. Používá ke psaní písmena velké a malé abecedy. Zapiše slabiky, jednoduchá slova a věty.

Český jazyk	1. ročník	
		Přepíše tiskací písmo do psané podoby. Píše diktát jednotlivých písmen, slabik, slov a vět. Snaží se o kontrolu vlastního písemného projevu. Píše správné tvary písmen a číslic. Opíše písmena, slabiky, slova a jednoduché věty.
Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost). Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).		Tvoří smysluplné věty. Vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.
Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu). Komunikační žánry ( pozdrav, oslovení, omluva, prosba). Vyjadřování závislé na komunikační situaci.		Zapojuje se do rozhovoru, vede rozhovor. Seznamuje se se zákl. komunik. pravidly. Požádá, poděkuje. Sestaví krátký mluvený projev. Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.
Tvořivé činnosti s liter. textem /dramatizace, vlastní výt. doprovod/		Dramatizuje jednoduchý text /pohádku/. Pokusí se výtvarně ztvárnit přečtený /slyšený - jednoduchý/ text.
Komunikační žánry (vypravování, dialog na základě obrazového materiálu).		Zapojuje se do rozhovoru, vede rozhovor. Vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy. Na základě obrazového materiálu předvádí dialog /zapojuje se do dialogu/. Sestaví krátký mluvený projev.
Přednes.		Naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše). Recituje básničku .
Poslech liter. textů Naslouchání - praktické /zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem/		Naslouchá vyprávění učitele. Naslouchá čtenému textu.
Základní literární pojmy.		Pozná rozpočítadlo, báseň, pohádku.
Skladba /věta jednoduchá/		Pozná konec věty a začátek věty následující. Věty začínají velkým písmenem.
Opakování /shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.

Český jazyk	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8 Komunikace</b> – řeč těla, zvuků a slov; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení - technika čtení		Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu. Dbá na správnou intonaci.
Tvořivé činnosti s literárním textem		Vypráví přečtený text. Výtvarně ztvární přečtený /slyšený/ text. Dramatizuje přečtený /slyšený/ text. Je schopen vyjádřit svůj názor, pocity.
Základní literární pojmy.		Rozlišuje poezii a prózu. Poznává rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň, pohádku.
Poslech liter. textů. Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní-zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).		Zaznamenává slyšené, reaguje na otázky,... Naslouchá přednesu. Naslouchá čtenému textu.
Hygienické návyky při psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)		Dokáže správně sedět při psaní a správně držet psací náčiní.
Technika psaní – přehledný písemný projev. Opis, přepis.		Zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů. Snaží se o kontrolu vlastního písemného projevu. Píše správné tvary písmen a číslic. Napíše adresu. Napíše jednoduchou zprávu, vzkaz.
Samohlásky		Rozlišuje a vyjmenuje samohlásky /dlouhé,krátké/
Souhlásky		Rozlišuje a vyjmenuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky.

Český jazyk	2. ročník	
Lexikální pravopis	Užívá gramatických pravidel měkkých a tvrdých souhlásek.	
	Rozdělí slova na slabiky.	
	Rozdělí slovo na konci řádku.	
	Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě .	
	Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat	
	Označování kvantity samohlásek - psaní ú,ů	
	Pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov a uprostřed slov.	
Význam slov	Rozliší slova nadřazená, podřazená a souřadná.	
	Porovnává významy slov.	
	Hledá slova opačného významu.	
Slovní druhy	Seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podst. jména, slovesa a předložky v textu.	
	Porovnává a třídí slova zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	
Skladba /věta jednoduchá/	Věty začínají velkým písmenem.	
	Pozná konec věty a začátek věty následující.	
	Ze slov tvoří smysluplné věty.	
	Seřadí věty v textu.	
	Rozlišuje druhy vět /podle postoje mluvčího/ – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací.	
Skladba /věta jednoduchá a souvětí/	Zná a správně používá interpunkční znaménka.	
	Seznamuje se se spojováním vět do jednoduchých souvětí, vybírá vhodné spojovací výrazy.	
Zvuková stránka jazyka.	Člení slova na hlásky.	
Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost). Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).	Spisovně se vyjadřuje ve větách.	
	Podle obrázkové osnovy vypráví děj , naslouchá druhému.	
	Tvoří smysluplné věty.	
	Vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.	
	Pečlivě vyslovuje. Opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	

Český jazyk	2. ročník	
		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.
Komunikační žánry (prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování). Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Základní komunikační pravidla (zdvořilé vystupování).		Sestaví krátký mluvený projev.
		Vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy.
		Zapojuje se do rozhovoru, vede rozhovor.
		Respektuje zákl. komunik. pravidla.
		Na základě obrazového materiálu předvádí dialog /zapojuje se do dialogu/.
		Volí vhodné prostředky řeči / verbální i nonverbální/ v běžných školních i mimoškolních situacích.
		Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.
Přednes.		Naučí se zpaměti básničku .
		Recituje báseň .
Abeceda		Naučí se zpaměti abecedu.
Opakování /shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2 Lidské vztahy</b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8 Komunikace</b> – řeč těla, zvuků a slov; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		



Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Čtení - /technika čtení, orientační prvky v textu/	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení.	Dokáže číst potichu i předčítat nahlas.
	Orientuje se v textu.	Orientuje se v textu slyšeném i čteném .
Věcné čtení	Využívá četbu jako zdroj poznatků.	Čte s porozuměním.
	Vyhledává v textu klíčová slova	
Tvořivé činnosti s literárním textem.	Reprodukuje text.	Vyjádří své pocity z přečteného textu.
	Podle pokynů učitele tvořivě pracuje s liter. textem.	Dramatizuje přečtený /slyšený/ text.
	Výtvarně ztvární přečtený /slyšený/ text.	
Význam slov	Rozliší slova nadřazená, podřazená a souřadná.	Vyhledá v textu slova příbuzná.
Antonyma, homonyma, synonyma	Najde příklady slov souznačných a protikladných a aplikuje je ve větě.	
Vyjmenovaná slova	Rozezná a vyjmenuje obojetné souhlásky.	Objasní a užívá vyjmenovaná slova a jejich pravopis.
	Odůvodňuje a píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech.	
Znělé a neznělé souhlásky.	Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova.	Osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek.
Podstatná jména.	Rozezná podst. jméno.	Rozpozná rod, číslo, pád podst. jména.
Tvary slov.		

Český jazyk	3. ročník	
Vlastní jména.		Rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše . Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat.
Slovesa. Tvary slov.		Poznává sloveso. Rozpozná osobu, číslo a čas sloves.
Slovní druhy(kromě zájmen + příslovčí).		Uřídí slovní druhy /kromě zájmen a příslovčí/. Vyjmenuje slovní druhy. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
Skladba. Druhy vět.		Odliší větu jednoduchou od souvětí. Spojuje věty do souvětí. Rozlišuje druhy vět /podle postoje mluvčího/ a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
Základní skladební dvojice.		Seznámí se se základními skladebními dvojicemi.
Abeceda		Naučí se zpaměti abecedu. Seřadí slova podle abecedy.
Vyjadřovací schopnosti, společenský jazyk a jeho formy.		Je schopen vypravovat podle osnovy. Věrohodně popíše předmět.
Mluvený projev. Zákl. komunikační pravidla (zdvořilé vystupování, střídání rolí mluvčího a posluchače). Mimojazykové prostředky řeči.		Podává informace ( i telefonicky). Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Volí vhodné prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Sestaví krátký mluvený projev.
Žánry písemného projevu – blahopřání, pozdrav, adresa.		Napíše přání, pozdrav na pohlednici, adresu. Napíše zprávu, vzkaz, pozvánku.
Technika psaní – formální úprava textu. Opis, přepis.		Dbá na úpravu v sešitě. Správně sedí při psaní a správně drží psací náčiní. Píše správné tvary písmen a číslic.

Český jazyk	3. ročník	
		Kontroluje vlastní písemný projev.
		Opíše, přepíše jednoduchý text.
Přednes.		Naučí se zpaměti básničku .
		Recituje báseň .
Poslech liter. textů. Věcné naslouchání /pozorné,soustředěné,aktivní/.		Zaznamenává slyšené, reaguje na otázky,...
		Naslouchá čtenému textu.
Základní literární pojmy.		Pozná a rozliší pohádku, bajku a povídku.
		Rozlišuje poezii a prózu.
Lexikální pravopis.		Pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov a uprostřed slov.
Opakování /shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2 Lidské vztahy</b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8 Komunikace</b> – řeč těla, zvuků a slov; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Skladba (věta, souvětí).		Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Z vět jednoduchých vytvoří souvětí. Rozhodne, který větný vzorec odpovídá danému větnému celku. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.
Základní skladební dvojice.		Určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché .
Syntaktický pravopis		Seznámí se s pravidlem shody přísudku s holým podmětem.
Slovní zásoba a tvoření slov (slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma). Význam slov.		Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená. Vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu. Nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným. Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy. Užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená. Vyhledá v textu nespisovný tvar a nahradí ho spisovným.
Vyjmenovaná slova		Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov.
Stavba slova – kořen, část předponová a příponová.		Rozlišuje předpony a předložky a správně je píše. Určí slovní základ (předponová část, kořen, příponová část).
Slovní druhy.		Určuje slovní druhy plnovýznamových slov.
Podstatná jména (základy morfologického pravopisu).		Přihradí podstatná jména ke vzorům. Skloňuje podstatná jména podle vzorů. Určí rod, číslo, pád a vzor.

Český jazyk	4. ročník	
		Píše správně zeměpisné názvy.
Slovesa		Používá koncovky podst. jmen.
		Poznává neurčitek.
		Určí osobu, číslo, čas.
Abeceda		Časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím.
Mluvený i písemný projev /Popis a vypravování, komunik. žánry/		Vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, tel. seznam).
		Vypravuje podle osnovy.
		Popíše jednoduchou věc.
		Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená.
		Kultivovaně se dorozumívá a vyjadřuje v běžných situacích ve škole i mimo školu.
		Při veřejné komunikační situaci se snaží co nejvíce využívat spisovnou výslovnost.
		Sestaví osnovu vyprávění.
		Posoudí, zda v uvedené ukázce něco chybí nebo zda je úplná.
Mluvený projev /komunikační žánry, telefonování/.		Při veřejné komunikační situaci se snaží co nejvíce využívat spisovnou výslovnost.
		Změní dialog na vzkaz.
		Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem).
		Zanechá vzkaz na záznamníku.
Čtení. Tvořivé činnosti s textem. Zážitkové čtení a naslouchání.		Čte nahlas i potichu přiměřeně náročné texty.
		Rozumí přiměřeně náročnému textu a dokáže ho reprodukovat.
		Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku.
		Zpracuje referát o přečtené knize (portfolio, čtenářský deník) a prezentuje ho spolužákům.
		Řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí.
		Pokouší se o vlastní liter. text.
		Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
Čtení - věcné čtení, pozorné čtení.		Najde a vypíše požadovanou informaci z textu.
		Odliší podstatné a okrajové informace.
		Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vzňení) textu.
		Vybere z nabídky slov - slova klíčová - vztahující se k zadanému textu.

Český jazyk	4. ročník	
Základní liter. pojmy /+významní autoři,kulturní život regionu/		Seznámí se se základními literárními pojmy.
		Rozlišuje poezii a prózu.
		Pozná a rozliší liter. druhy a žánry /báseň, pohádka, bajka, povídka/.
		Zná a používá pojmy - spisovatel, básník, kniha, čtenář.
		Zná a používá pojmy - divadelní představení, herec, režisér.
		Zná a používá pojmy - verš, rým, přirovnání.
Písemný projev - formální úprava textu		Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu.
Písemný projev - jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník )		Vyplňuje jednoduché tiskopisy / příhlášku, dotazník/.
Přednes.		Naučí se zpaměti básničku /text/.
		Recituje báseň /text/.
Opakování /shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2 Lidské vztahy</b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8 Komunikace</b> – řeč těla, zvuků a slov; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Český jazyk	5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p>Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu.</p> <p>Posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení, vybere důležité údaje z textu.</p> <p>Posoudí, zda informace vyplývá/nevyplývá z textu.</p> <p>Vyhledá odpověď na zadanou otázku.</p> <p>Vystihne hlavní myšlenku textu.</p> <p>Zpracuje referát o přečtené knize (portfolio, čtenářský deník) a prezentuje ho spolužákům.</p> <p>Řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí.</p> <p>Odliší podstatné a okrajové informace, rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl(vyznění)textu.</p> <p>Vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu.</p> <p>Volně reprodukuje text.</p> <p>Dramatizuje vhodný text.</p> <p>Zpracuje referát o přečtené knize (portfolio , čtenářský deník) a prezentuje ho spolužákům.</p> <p>Tvoří vlastní literární text na dané či vlastní téma.</p> <p>Napíše pohádku/příběh/.</p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.</p>
<p>Čtení. Tvořivé činnosti s liter. textem. Žážitkové čtení a naslouchání.</p>		

Český jazyk	5. ročník	
<p>Základní liter. pojmy /+významní autoři, kulturní život regionu/</p>		<p>Rozpozná umělecké vybrané žánry. Rozhodne, z kterého druhu /žánru je úryvek – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, encyklopedie, komiks, poezie, návod k použití/.</p>
		<p>Rozhodne, zda je ukázka poezie nebo próza.</p>
		<p>Objasní pojmy rým, verš, sloka, přirovnání.</p>
		<p>Pozná a rozliší liter. druhy a žánry /báseň, pohádka, bajka, povídka/.</p>
		<p>Zná a používá pojmy - spisovatel, básník, kniha, čtenář.</p>
		<p>Zná a používá pojmy - divadelní představení, herec, režisér.</p>
<p>Mluvený projev (techniky mluv. projevu, vyjadřování závislé na komunik. situaci, zákl. komunikač. pravidla)</p>		<p>Předvede na základě zadání s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje rozdílného adresáta.</p>
		<p>Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému.</p>
		<p>Vyslechne sdělení a reprodukuje/napiše jeho obsah/smysl.</p>
		<p>Vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě.</p>
		<p>Sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení.</p>
<p>Mluvený i písemný projev (popis a vypravování)</p>		<p>Sestaví osnovu k popisu, vypravování.</p>
		<p>Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje.</p>
		<p>Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu.</p>
		<p>K zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech).</p>
		<p>Píše po stránce obsahové i formální vyprávění. Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu.</p>
<p>Žánry pís. projevu - dopis, pozvánka, oznámení, omluvenka, zpráva, vzkaz.</p>		<p>Vytvoří zkrácený zápis textu.</p>
		<p>Vyslechne sdělení a reprodukuje/napiše jeho obsah/smysl.</p>
		<p>Napiše soukromý dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení se všemi náležitostmi.</p>
		<p>V ukázce dopisu doplní, co chybí.</p>
		<p>Navrhne různé žánry písemného projevu.</p>
		<p>Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka).</p>
		<p>Posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí.</p>



Český jazyk	5. ročník	
Inzerát a reklama		Identifikuje přesvědčovací techniky, rozpoznává manipulativní reklamu.
		Vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka.
		Vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout.
		Sestaví inzerát.
Slovní druhy.		Určí slovní druhy.
Přímá řeč		Rozpozná přímou řeč a větu uvozovací.
		Užívá přímou řeč ve vypravování.
Skladba (věta, souvětí)		Rozliší větu jednoduchou a souvětí.
		Z vět jednoduchých vytvoří souvětí.
		Rozhodne, který větný vzorec odpovídá danému větnému celku.
		Užívá vhodných spojovacích výrazů.
		Podle potřeby spojovací výrazy obměňuje.
Základní skladební dvojice.		Vyhledá ve větě základní skladební dvojici.
		Pozná podmět a přísudek /vyjádřený, nevyjádřený podmět/
		Seznámí se s pojmem několikanásobný podmět.
		V neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.
Základy syntaktického pravopisu.		Užívá shodu přísudku s holým podmětem.
Stavba slova – předponová část, kořen, příponová část + Slova příbuzná		Určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku.
		Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná /tvary téhož slova, slova příbuzná /
		Uvede slova příbuzná k danému slovu.
Zdvojené souhlásky skupiny bě - bje, vje-vě, mě – mně, pě		Osvojí si pravidla pro používání souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene.
Předložky s, z Předpony s, z, vz		Užívá předložky s, z.
		Psaní předpon s-, z-, vz-
Slovní zásoba a tvoření slov (slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma) Význam slov		Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená.
		Vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu.

Český jazyk	5. ročník	
		Nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným.
		Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy.
		Vyhledá v textu nespisovný tvar a nahradí ho spisovným.
Vyjmenovaná slova.		Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov.
Přednes.		Naučí se z paměti básničku /text/ .
Podstatná jména.		Určí rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen.
		Podstatná jména skloňuje podle vzorů.
		Píše správně koncovky podst. jmen.
Přídavná jména.		Určí druhy přídavných jmen.
		Používá gramatiku měkkých, tvrdých přídavných jmen.
Zájmena.		Pozná základní druhy zájmen.
Slovesa.		Časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu.
		Pozná všechny slovesné způsoby.
		Užívá podmíňovací způsob slovesa být.
Číslovky.		Rozliší číslovky v textu, pozná základní druhy číslovek.
Opakování /shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>MEV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti</b> - vliv médií na kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce /Reklama aneb Co mi chtějí prodat? Jak působí obchodníci na zákazníky? /		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2 Lidské vztahy</b> - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
<b>OSV 8 Komunikace</b> – řeč těla, zvuků a slov; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>MEV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> - co je nebezpečné? Jakým způsobem lžou média ? Na co si dát pozor. Na konkrétních příkladech rozlišujeme základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit. Porozumění textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<b>MEV 3 Stavba mediálních sdělení</b> - Rozlišení informativního a uměleckého obsahu (především zpravodajství, vzdělávací a osvětové pořady a texty a fikce pohádkové a dobrodružné povahy) od reklamy. /Které zprávy jsou opravdu důležité ? Jak to poznáme ? Funkce a užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie) Jaká je úloha obrazového zpravodajství ? Dá se všem obrázkům věřit ?/		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<b>MEV 6 Tvorba mediálního sdělení</b> - napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace /online média, recenze, reklamní kampaň/		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<b>MEV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení</b> - Jak vznikají zprávy. Proč jsou v různých médiích odlišné ? /Aktivita – konkrétní příklady, jak vznikají noviny,.../		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<b>MEV 7 - Práce v realizačním týmu</b> - Co vše musíme dělat, aby školní / třídní časopis byl smysluplný ?		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<b>MEV 4 Vnímání autora mediálních sdělení</b> - Kritické čtení zprávy a rozeznání chyb.		

## 5.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	5	17
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.</p> <p>Komunikační a slohová výchova má za cíl rozvoj komunikačních dovedností žáků a jejich tvořivosti. Naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby, rozumět kompozici textu či rozpoznat manipulativní jazykové vyjadřování, viz konkrétně příloha švp – výstupy ve Standardech pro základní vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura, komunikační a slohová výchova.</p> <p>Jazyková výchova seznámí žáka s češtinou jako slovanským jazykem, jeho původem a diferenciací. V souladu se Standardy pro základní vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura předá škola žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a naučí ho rozlišovat jeho další formy (nespisovný jazyk, nářečí, odborný jazyk apod.). Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jazykové jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.</p> <p>V literární výchově je zahrnuta jednak složka literárně teoretická, jednak literárně historická. Žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Získá základní chronologický přehled, seznámí se s nejdůležitějšími představiteli jednotlivých literárních směrů v české (částečně i světové) literatuře. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Tyto požadavky dle Standardů pro základní vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura (viz příloha) vedou žáka k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.</p> <p>Dovednosti a kompetence ze všech tří složek vzdělávací oblasti směřují k rozvíjení a zvyšování čtenářské, resp. informační gramotnosti každého žáka. Ve výuce se žák setkává s rozmanitými texty, kdy si prakticky osvojuje techniky porozumění a hodnocení textu. Čtenářská gramotnost a podpora čtenářství je jedním z hlavních cílů vzdělávání na naší škole.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 8.. ročníku čtyři hodiny týdně, v 9. ročníku pět hodin týdně.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v daném rozsahu v kmenových třídách, případně v knihovně, pracovně PC.</p> <p>Možné formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad učitele</li> <li>• procvičování látky v pracovním sešitě nebo v jiném materiálu, který připravil vyučující</li> <li>• samostudium, hledání informací v příručkách a slovnících, práce s tiskem a internetem</li> <li>• samostatná práce, práce ve dvojicích nebo ve skupinách, frontální vyučování</li> <li>• využití technických pomůcek - zvukové a obrazové ukázky (video, DVD), práce na PC</li> <li>• návštěva divadelních představení nebo kulturních akcí dle aktuální nabídky</li> <li>• individuální zpracování povinné četby nebo referátů</li> <li>• projektové vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Konkrétní postupy k rozvíjení klíčových kompetencí v předmětu Český jazyk a literatura</b></p> <p>Metody zvyšování čtenářské gramotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povinná četba k probíranému učivu a individuální četba dle vlastního výběru, kterou se žáci naučí písemně zpracovat a ústně prezentovat</li> <li>• Čtenářské dílny</li> <li>• Beseda se spisovatelem pro mládež</li> <li>• Návštěva místní knihovny, muzea</li> <li>• Společné i individuální návštěvy školní knihovny</li> <li>• Pravidelná nabídka nových titulů pro mládež - Klub mladého čtenáře Albatros, Knižní klub Fragment</li> </ul> <p>Zařazování aktuálních tematických hodin a mimoškolních akcí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuální reakce na společenské dění ve městě (výstavy, výročí), denní tisk, pořady v televizi, informace o nových knihách</li> <li>• Využití návštěvy filmového představení, kulturní nebo jiné školní akce (sportovní akce, škola v přírodě) ve výuce - tvůrčí psaní, mediální výchova</li> <li>• Připomenutí si významných dnů a výročí spojených s literaturou a českým jazykem (Den mateřského jazyka, jubilea literárních autorů) formou projektů, referátů apod.</li> <li>• Seznamování s životem, dílem a významem „kralupského“ básníka J. Seiferta</li> <li>• Reflexe akcí spojených s Jaroslavem Seifertem</li> <li>• Klub mladého diváka– dle aktuální nabídky pražských divadel</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy administrativy</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k získávání pozitivního vztahu k učení</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací a propojování do širších významových celků</li> <li>• pomáhá žákům osvojit si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>• dbá na správné užívání terminologie</li> <li>• zadává žákům samostatnou práci i práci v týmu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí hrou</li> <li>• zadává žákům projekty</li> <li>• umožňuje žákům využívat výpočetní techniku, jazykové příručky a slovníky</li> <li>• podporuje žáky v sebehodnocení i v hodnocení ostatních spolužáků</li> <li>• vyžaduje po žácích práci s portfoliem</li> <li>• podporuje žáky v používání jazykových a literárních poznatků a dovedností v jiných oblastech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tvořivému přístupu při řešení zadaných problémových situací</li> <li>• podporuje žáky ve využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>• učí žáky objevovat v textu jazykové nedostatky, vyslovovat svůj názor a řešit problémy samostatně i v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správné formulaci svých myšlenek a názorů, k výstižnému a kultivovanému vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali</li> <li>• podporuje žáky v zapojování do diskuze a vhodné obhajobě svých názorů</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci při týmových úkolech</li> <li>• dohlíží, aby žáci ve skupinách věcně argumentovali, zohledňovali názory druhých</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel kulturního chování a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• zohledňuje specifické schopnosti žáků</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává důraz na naše tradice, kulturní a historické dědictví</li> <li>• vede žáky k získání pozitivního postoje k mateřskému jazyku a uměleckým dílům</li> <li>• podporuje žáky v aktivním zapojení do kulturního dění školy a města</li> <li>• vede žáky k respektování názorů druhých lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při soužití ve školním prostředí</li> <li>• seznamuje žáky s pravidly ochrany zdraví při čtení a psaní</li> <li>• vede žáky k ochraně zdraví svého a svých spolužáků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Možné evaluační nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné práce žáků - v hodině, při domácí přípravě, zpracování povinné četby</li> <li>• testy, diktáty, kontrolní pravopisné a slohové práce, ústní zkoušení</li> <li>• praktické výstupy při práci na projektech</li> <li>• autoevaluace žáků a vzájemné hodnocení mezi žáky - při referátech, slohových cvičeních, recitaci, skupinové práci apod.</li> <li>• pozorování žáků při různých formách práce v hodině</li> </ul>



Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva 5. ročníku		Upevňuje a procvičuje si učivo 5. ročníku
Jazyk a jeho útvary		Označí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a vysvětlí jejich užití
Jazykověda a její složky		Definuje hlavní složky jazykovědy
Jazykové příručky		Používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a orientuje se v dalších jazykových příručkách Používá online jazykové příručky
Zvuková stránka jazyka		Zdůvodní zvukovou a písemnou podobu spisovných slov a využívá jich při své práci Používá přízvuk, důraz, pauzy a tempo při komunikaci
Nauka o slově		Rozlišuje způsoby tvoření slov Provede rozbor stavby slova Aplikuje poznatky ze stavby slova v lexikálním pravopise
Slovní druhy		Třídí slovní druhy a vhodně jich využívá
Tvarosloví podstatných jmen		Označí mluvnické významy a vzory, používá správné tvary v písemném projevu Používá tvary duálových podstatných jmen
Druhy podstatných jmen - obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní		Pojmenuje druhy podstatných jmen, uvádí příklady a určená podstatná jména rozdělí do skupin
Tvarosloví přídavných jmen		Upevňuje si pravopis přídavných jmen Nalézá a vytváří tvary stupňovaných přídavných jmen Přídavná jména přivlastňovací užívá v náležitých tvarech Rozpoznává a správně užívá jmenné tvary
Zájmena		Třídí zájmena podle druhů Používá správné tvary osobních a přivlastňovacích zájmen

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Číslovky		Třídí číslovky podle druhů
		Používá správné tvary číslovek dva, oba, tři, čtyři a složených číslovek
Slovesa		Pozná slovesné způsoby
		Dodržuje pravopisná pravidla při užívání příčestí minulého
		Určuje slovesné kategorie osoby, čísla a času
Opakování učiva pravopisu a tvarosloví		Upevňuje a procvičuje si učivo pravopisu a tvarosloví
Základní skladební dvojice		Nalézá holý, rozvitý a několikanásobný podmět a přísudek
Rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení		Seznámí se s rozvíjejícími větnými členy a určí je v jednoduché podobě
Věta jednoduchá a souvětí		Rozliší větu jednoduchou a souvětí
		Jednoduchá souvětí převádí na větu jednoduchou a naopak
Opakování učiva skladby		Upevňuje a procvičuje si učivo skladby
Vypravování		Sestaví osnovu vyprávění
		Vytváří odstavce v textu
		Rozeznává přímou řeč a větu uvozovací, uvádí příklady
		Rozliší spisovný a nespisovný projev
		Vybírá vhodná slova
		Vypráví jednoduchý příběh
Popis předmětu		Na základě osnovy sestaví popis
		Správně seřadí části popisu
		Samostatně popíše předmět
Hlavní myšlenky textu		Čte s porozuměním
		Vyhledává klíčová slova a podstatné informace z textu
		Vytváří otázky a stručné poznámky k textu
Výpisky		Informace z textu shrne v bodech vlastními slovy
Zpráva a oznámení		Definuje a rozliší zprávu a oznámení
		Samostatně vytváří zprávu
		Samostatně vytváří oznámení
Pozvánka		Navrhne pozvánku
		Definuje informace obsažené v pozvánce

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Reklama		Rozpozná, že text je reklamní sdělení
		Pracuje s reklamou, vytvoří slogan, pozná adresáta reklamního sdělení
Dopis		Na základě poznatků o jazyce a slohu připraví dopis soukromého charakteru
Literární pojmy		Orientuje se základních v literárních pojmech
Lidová slovesnost		Uvědomuje si význam lidové slovesnosti
		Třídí ukázky a vyjmenuje sběratele lidové slovesnosti
		Uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti
Pohádky		Pojmenuje charakteristické znaky pohádky
		Třídí pohádky podle vzniku
		Uvádí pohádky české i jiných národů
		Aplikuje poznatky o pohádce při vytváření vlastních textů
		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
Báje a pověsti		Porovnává báje a pověsti
		Uvede příklady nejznámějších mýtů antických a biblických
		Vysvětlí pojem lidové pověsti
		Zdůvodní význam českých pověstí
		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
		Uvede známé české pověsti a jejich autory
Bajky		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
		Definuje pojem bajka
		Uvede autory bajek
Příběhy ze života dětí - vlastní četba		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
		Uvědomuje si vztah literatury a vlastního života
Dílna čtení		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSV4: hledání pomoci při obtížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV3: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích: vysvětlování, žádost, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů a vyjednávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10: problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV7: péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV6: vzájemné poznávání ve třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS1: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS3: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV2: různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, identifikace společensky významných hodnot v textu, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenost, identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV1: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení a objasnění jeho cílů a pravidel, identifikace základních orientačních prvků textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV3: příklady pravidelnosti a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MV4: identifikace názorů a postojů autora, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MKV1: poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV2: vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnost, právo žít společně a podílet se na spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV5: role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV6: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování učiva 6. ročníku	Upevňuje a procvičuje si učivo 6. ročníku	
Jazykové příručky	Pracuje se základními jazykovými příručkami	
Podstatná jména	Rozlišuje jména obecná a vlastní	
Přídavná jména	Definuje přídavné jméno a jeho funkci ve větě Aplikuje pravopisná pravidla	
Zájmena	Vybírá a zařazuje zájmena Uvádí příklady obtížných tvarů zájmen	
Číslovky	Rozpoznává správné tvary číslovek	
Slovesa	Používá slovesný rod	
Neohebné slovní druhy	Rozlišuje neohebné slovní druhy a vyhledává je v textu Upevňuje a procvičuje si učivo tvarosloví	
Příslovce	Rozpoznává příslovečné spřežky Seznamuje se se stupňováním příslovcí	
Předložky	Rozlišuje předložky vlastní a nevlastní	
Spojky	Popíše funkci spojek ve větě Rozlišuje spojky souřadící a podřadící	
Částice, citoslovce	Vyhledá ve větě částice, citoslovce	
Skladba	Třídí věty jednočlenné a dvojčlenné	
	Definuje druhy přísudků	
	Procvičuje si shodu přísudku a podmětem	
	Rozpozná podmět vyjádřený různými slovními druhy	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Větné členy a druhy vedlejších vět		Znalost větných členů aplikuje na rozlišení druhů vedlejších vět
		Upevňuje si určování rozvíjejících větných členů
		Ve větě určí doplněk
		Rozliší vedlejší větu podmíněnou, přísudkovou, přívlastkovou, předmětnou, doplňkovou a příslovečné věty
		Upevňuje a procvičuje si učivo skladby
Nauka o významu slov		Zařazuje a používá vhodné významy slov
		Vysvětluje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
		Rozlišuje synonyma, antonyma, homonyma
Vypravování		Volně reprodukuje text na základě vlastního zážitku, četby, zhlédnutí divadelní hry nebo filmu
Popis pracovního postupu		Využívá vhodných jazykových prostředků pro vyjádření časových a prostorových vztahů
		Vytváří návod/recept
Charakteristika osoby		Využívá vhodných jazykových prostředků pro vyjádření časových a prostorových vztahů
		Poznatky o slohu aplikuje při tvorbě charakteristiky postavy
Výpisky		Vyhledává nejdůležitější informace a logicky je uspořádá
		Hlavní myšlenky textu zformuluje do výpisků
Životopis		Parafrázuje strukturovaný životopis
		Osobní údaje zpracuje do vlastního životopisu
		Při tvorbě motivačního dopisu uplatňuje vhodné jazykové prostředky
Žádost		Seznámí se s formou žádosti
		Dbá na kultivovaný projev při tvorbě žádosti
Literární druhy		Orientuje se v rozdělení literatury na jednotlivé literární druhy
Biblické příběhy		Seznámí se s významem Bible pro vývoj evropské kultury
		Reprodukuje nejznámější biblické mýty
Období před vznikem česky psané literatury		Seznamuje se s dějepisnou prózou - legendy, kroniky
		Uvádí nejznámější příběhy z kronik

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Počátky česky psané literatury		Vysvětlí pojem epos (Alexandreida) Uvědomuje si význam literatury v minulosti a její vliv na naši současnost
Literatura doby Karla IV.		Seznamuje se s pojmem životopisná literatura Uvádí příklady významu Karla IV. v oblasti vzdělání a kultury
Husova literární tvorba		Charakterizuje středověkou literaturu na našem území Má přehled o nejdůležitějších dílech středověké literatury
Evropský humanismus a renesance		Charakterizuje renesanční a humanistickou literaturu v Evropě Definuje povídku a román Uvádí formy dramatu a naznačí jeho strukturu Seznámí se s tvorbou W. Shakespeara
Pobělohorská literatura		Seznámí se s literární tvorbou J. A. Komenského Vysvětlí pojem alegorie Zdůvodní význam J. A. Komenského pro současnost
Klasicistická komedie		Porovnává shakespearovské a klasicistické divadlo Vyjmenuje nejznámější Moliérovky komedie
Evropský romantismus		Vysvětlí obsah slova romantismus v literatuře Uvádí příklady evropských romantiků a jejich děl
Opakování literárních poznatků		Upevňuje a procvičuje si literární poznatky
Vlastní četba		Formuluje ústně/písemně dojmy ze své četby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV6: vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV7: péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích: vysvětlování, žádost, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů a vyjednávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10: problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		



Český jazyk a literatura	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS2: naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkání a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS3: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV4: hledání pomoci při obtížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV3: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva 7. ročníku		Upevňuje a procvičuje si učivo 7. ročníku
Obecné výklady a o českém jazyce		Převede text z nespisovné do spisovné podoby
		Používá spisovný jazyk
		Identifikuje evropské jazyky
Nauka o tvoření slov		Rozděluje do skupin nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
Skloňování obecných jmen přejatých		Porovnává běžně používaná cizí slova s českými v psané i mluvené podobě
		Používá správné tvary přejatých slov
Skloňování cizích jmen vlastních		Používá správné tvary přejatých jmen vlastních
Slovesný vid		Rozděluje slovesa na dokonavá a nedokonavá
		Seznamuje se s kategorií slovesného rodu
Opakování učiva skladby		Upevňuje a procvičuje si učivo skladby - větné členy, druhy vedlejších vět
Souvětí souřadné a podřadné		Graficky vyjádří stavbu souvětí
		Vyhledává spojovací výrazy
		Porovnává souvětí podřadné a souřadné
		Vědomě používá výrazy souřadící a podřadící
Významové poměry mezi větami hlavními - slučovací, odporovací, vylučovací, stupňovací, příčinný, důsledkový		Určuje významové poměry
		Vysvětlí psaní čárky v souvětí souřadném
Interpunkce ve větě jednoduché		Vysvětlí psaní čárky mezi větnými členy několikanásobnými
Souřadně spojené vedlejší věty		Rozpozná souřadně spojené vedlejší věty
		Rozhodne o psaní čárky mezi souřadně spojenými vedlejšími větami
Složité souvětí		Graficky znázorní stavbu složitěho souvětí
Procvičování učiva skladby		Upevňuje a procvičuje si učivo skladby

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Všestranné jazykové rozbory		Využívá znalostí o stavbě slova, obohacování slovní zásoby, tvarosloví, skladby, zdůvodňuje pravopisné jevy
Charakteristika literární postavy		Analyzuje text a vytváří charakteristiku literární postavy
Výtah		Hlavní myšlenky textu zformuluje do výtahu Vyhledává nejdůležitější informace a logicky je uspořádá
Výklad		Využívá poznatků o výkladu k samostatnému projevu
Referát		Využívá informační zdroje a zpracuje referát na zvolené téma Prezentuje referát před třídou
Mluvený projev		Připraví si mluvený projev na libovolné téma Kultivovaně se vyjadřuje ke zvolenému tématu
Literární směry od počátku 19. století		Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v evropské kultuře
Literární pojmy		Seznámí se s pojmy kompozice, téma, jazyk literárního díla a nejužívanějšími básnickými prostředky
Literatura národního obrození		Vymezuje období národního obrození v českých dějinách Zdůvodní význam národního obrození pro českou jazykovědu a literaturu Uvede významné jazykovědce a buditele
Ohlasová poezie		Vysvětlí pojem ohlas
Romantismus v české literatuře		Rozlišuje epiku, lyriku a lyricko-epickou skladbu, hledá básnické prostředky Recituje část básně Máj Uvede zajímavosti z Máchova života
Divadlo národního obrození		Seznámí se s Tylovým úsilím o výchovu národní společnosti Zdůvodní význam J. K. Tyla pro české divadelnictví
Erbenova balada		Shrne význam lidové slovesnosti v literatuře Shrne znaky balady Aplikuje teoretické poznatky o básnických prostředcích v praxi
Satirické zobrazení společnosti		Používá pojem satira, epigram
Význam B. Němcové		Porovnává literární pojem povídka a román Zdůvodní význam B. Němcové jako české realistické spisovatelky

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Májovci		Seznámí se s pojmem fejeton
		Správně zařadí baladu a romanci
		Shrne typické rysy Nerudových povídek
		Jmenuje autory vesnické prózy
Ruchovci a lumírovci		Aplikuje v praxi teoretické poznatky o básnických prostředcích
Drama 19. století čerpající z historie i ze současnosti		Orientuje se ve vývoji českého dramatu
		Vyjmenuje a chronologicky zařazuje významné osobnosti českého dramatu
		Zdůvodní význam stavby Národního divadla
Historická próza		Seznámí se s uměleckým obrazem českých dějin
Světoví realisté		Porovnává romantismus a realismus
		Vyjmenuje nejvýznamnější světové realisty
Opakování literárních poznatků		Upevňuje si literární poznatky
Vlastní četba		Formuluje ústně/písemně dojmy ze své četby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV7: péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV6: vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV3: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích: vysvětlování, žádost, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů a vyjednávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSV1: cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednost pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10: problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS1: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS2: naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkání a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MKV1: poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSV4: hledání pomoci při obtížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV2: vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnost, právo žít společně a podílet se na spolupráci		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva 8. ročníku		Upevňuje a procvičuje si učivo 8. ročníku
Obecné poučení o jazyce		Používá spisovný jazyk, identifikuje ostatní vrstvy jazyka Zařadí češtinu a ostatní evropské jazyky do jazykových skupin
Zvuková stránka jazyka		Dbá na kultivovanou výslovnost
Přejatá slova		Používá přejatá slova v náležité mluvené i psané podobě
Slovní zásoba a tvoření slov		Ovládá způsoby obohacování slovní zásoby a slovotvorné prostředky v češtině Naznačí stavbu slova
Význam slov		Rozeznává významové vztahy mezi slovy
Tvarosloví a pravopis		Pracuje se základními jazykovými příručkami Pravopisná pravidla aplikuje při tvorbě i rozboru textu
Tvarosloví jmen (podstatná a přídavná jména, zájmena)		Pojmenuje druhy podstatných jmen, uvádí příklady a určená podstatná jména rozdělí do skupin Používá jména ve správných tvarech dle vzorů
Tvarosloví sloves		Určuje slovesné kategorie Rozhodne o psaní koncovky v přítčestí minulém
Tvarosloví přejatých slov		Volí náležité tvary přejatých slov obecných i vlastních
Skladba		Uvědomuje si význam vztahů jazykových jednotek ve větě, vědomě je používá
Větné členy		Určuje větné členy
Druhy vedlejších vět		Určuje druhy vedlejších vět
Poměry mezi hlavními větami		Určuje poměry mezi hlavními větami
Interpunkce ve větě jednoduché		Poznatky o psaní čárky ve větě jednoduché aplikuje v praxi
Rozbor složitého souvětí		Poznatky ze skladby uplatňuje při rozboru složitého souvětí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Všestranné jazykové rozbory		Komplexně posoudí a detailně rozebere text podle jednotlivých jazykových rovin
Líčení		Seznamuje se s ukázkami líčení Využívá nových poznatků o líčení k samostatnému písemnému projevu
Úvaha		Vysvětlí daný problém a zaujme k němu stanovisko Pro vyjádření názoru volí vhodné jazykové prostředky
Tvorba aktuálních publicistických textů		Tvoří aktuální publicistické texty podle vzoru z tisku Rozpoznává základní útvary publicistického stylu
Diskuse		Vyjadřuje názory v diskusi Argumentuje, odůvodňuje svůj názor Respektuje pravidla diskuse a názory ostatních
Proslov a projev		Připraví slavnostní projev
Funkční styly		Rozliší funkční styly a zdůvodní jejich užití
Literární pojmy a směry		Vysvětluje a používá probrané literární pojmy Poznává probrané literární směry a zařazuje do nich autory
Odraz 1. světové války v dílech českých a světových autorů		Vysvětlí pojem román, satira Jmenuje významné představitele literatury období mezi válkami Vysvětlí pojem "ztracená generace"
Poezie 1. poloviny 20. století		Porovnává baladu lidovou a umělou Recituje literární texty Aplikuje v praxi teoretické poznatky o básnických prostředcích Vysvětlí strukturu poetistické básně
Umělecké dvojice v českém divadle		Používá pojmy související s divadlem Popisuje individuální styl jednotlivých uměleckých dvojic českého divadla
Demokratický proud v meziválečné literatuře		Seznamuje se s pojmem apokryf, utopie a společenským významem literatury Uvádí příklady Čapkovy dramatické a románové tvorby Vysvětlí význam Čapka jako novináře
Česká literatura zachycující 2. světovou válku		Na ukázkách poznává osudy lidí za 2. světové války Charakterizuje hrdinu válečných románů Vysvětlí význam válečné literatury

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Formuluje ústně/písemně dojmy ze své četby
Písňová tvorba		Poznátky o básnických prostředcích aplikuje na ukázkách písňové tvorby
Česká literatura 2. poloviny 20. století (oficiální, exilová, samizdatová)		Orientuje se v autorech a dílech literatury 2. poloviny 20. století
Současná česká literatura		Seznamuje se s představiteli současné české literatury
Vlastní četba		Formuluje ústně/písemně dojmy ze své četby
Opakování literárních poznatků		Upevňuje si literární poznatky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV6: vzájemné poznávání ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV7: péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV3: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích: vysvětlování, žádost, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů a vyjednávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV4: hledání pomoci při obtížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV11: dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV1: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení a objasnění jeho cílů a pravidel, identifikace základních orientačních prvků textu		



Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10: problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV2: různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, identifikace společensky významných hodnot v textu, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenost, identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV3: příklady pravidelnosti a uspořádání sdělení zejména ve zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MV4: identifikace názorů a postojů autora, výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV5: role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, vliv médií na kulturu (role filmu, rozhlasu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MV6: uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MV7: redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce		

## 5.4 II. Cizí jazyk

### 5.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem předmětu Německý jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky). Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Konkrétním cílem výuky Německého jazyka jako Dalšího cizího jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci, a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Dále se pozornost věnuje rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Je vyučován od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka německého jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo v multimediální a počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny v závislosti na počtu žáků a organizaci výuky. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>dvojcích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru k jemu blízkým tématům;</li> <li>• klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času;</li> <li>• rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem;</li> <li>• reaguje na jednoduché pokyny učitele;</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje;</li> <li>• napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou;</li> <li>• hlásky vyslovuje se správnou výslovností.</li> </ul> <p>Možné formy a metody práce využívané v předmětu Německý jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování - výklad vyučujícího včetně prezentací</li> <li>• výukové programy</li> <li>• domácí příprava</li> <li>• skupinová práce - zpracování zadaného úkolu (krátkodobého i dlouhodobého)</li> <li>• práce s autentickými materiály</li> <li>• práce s online slovníkem, internetem</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům řadu aktivačních metod, např. práci s textem, cizojazyčnou beletrií, hledání ve slovníku, poslech autentického textu</li> <li>• nabízí všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tématickou výuku, zpracování referátů, motivační hry, písně</li> <li>• využívá modelu evokace, učení a reflexe</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dává prostor pro sledování vlastního pokroku</li> <li>• předkládá různé možnosti učení slovní zásobě - např. "rodiny slov", skládání slov, využití protikladu</li> <li>• umožňuje setkání s rodilými mluvčími (zahraniční asistent, exkurze, poznávací zájezdy)</li> <li>• zajišťuje možnost volby při zpracování různých úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí</li> <li>• vede žáky k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů</li> <li>• předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, s mapou, s autentickými materiály - prospekty atd., při výměnných pobytech řešení soužití v cizím prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům dostatek možností k percepci i produkci cizojazyčného projevu</li> <li>• vytváří příležitosti ke konverzaci pomocí modelových situací a kontaktem s rodilým mluvčím či při prezentaci výstupů z projektů</li> <li>• využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivně rozvíjí sebedůvěru a vědomí vlastních schopností tím, že vede žáky k reálnému sebehodnocení, sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku a vytváření jazykového portfolia</li> <li>• zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu</li> <li>• při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k EU, evropskému a světovému společenství tím, že seznamuje žáky s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí EU formou setkání s rodilými mluvčími, účastí na poznávacích zájezdech či různých mezinárodních projektech</li> <li>• využíváním autentických obrázků a informací motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic jiných zemí</li> <li>• využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým portfoliem</li> <li>• motivuje žáky aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce</li> <li>• vede žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka - výměnné zahraniční pobyty, vytváření pracovních listů, zpracování referátů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V předmětu Německý jazyk se používají následující způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáků při skupinovém vyučování a při vrstevnickém učení</li> <li>• míra samostatnosti při práci s textem, porozumění textu</li> <li>• reakce na pokyny vyučujícího</li> <li>• kladení otázek a průběžné zjišťování porozumění žáků</li> <li>• aktivní zapojení při poslechových cvičeních</li> <li>• různé formy prověření znalostí slovní zásoby – ústně, písemně, praktické používání</li> <li>• měření znalostí s použitím textů – porozumění tématu, volba správné odpovědi</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod do učiva, základní pravidla výslovnosti	Rozpoznává známá slova a slovní spojení	
Základní reálie něm. mluvících zemí	Seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí Rozumí jednoduchým informačním nápisům s vizuální oporou	
Základní společenské fráze a obraty	Pozdraví, představí se, užívá vhodně zdvořilostní fráze Reaguje na základní otázky vhodnými odpověďmi	
Zvuková podoba: - pravidla výslovnosti - poslech s porozuměním	Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět Porozumí tématu krátkého textu, zvláště s vizuální oporou Vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu probírané slovní zásoby	
Tematické okruhy: - čísla - zvířata - barvy - škola, přátelé - časové údaje - volný čas - rodina, domov - povolání	Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět Sestaví jednoduchý text o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších tématech Napíše jednoduché sdělení k probíranému tématu Reaguje na základní otázky vhodnými odpověďmi Vyplní základní informace o sobě ve formuláři	
Abeceda, práce se slovníkem	Využívá online slovník	
Práce s textem	Porozumí tématu krátkého textu, zvláště s vizuální oporou Seznamuje se s autentickými texty Vyhledá v textu požadovanou informaci	

Německý jazyk	7. ročník	
<p>Gramatické kategorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování haben, sein v přít. čase</li> <li>- časování pravidelných sloves</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- vybraná přivlastňovací a tázací zájmena</li> <li>- vybraná slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- slovosled v ozn. a tázací větě</li> <li>- základní předložky</li> <li>- předložky v časových údajích</li> <li>- časování slovesa mögen, können</li> <li>- větný rámec</li> </ul>		<p>Vytváří gramaticky správné věty</p>
<p>Procvičování a upevňování učiva</p>		<p>Procvičuje a upevňuje si probrané učivo</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV7: chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV6: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích: vysvětlování, žádost, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů a vyjednávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10: problémy v mezilidských vztazích, rozhodování podle kritérií a okolností, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS1: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MKV1: zvyky a tradice, písně a poezie německy mluvících zemí, poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS2: naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV 4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV2: já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, zájmy a vztahy k druhým lidem, zdravé sebepojetí		



Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování učiva 7. ročníku	Procvičuje a upevňuje si učivo 7. ročníku	
Vybrané společenské fráze a obraty	Zapojí se do krátké konverzace k probíranému tématu	
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	
	Orientuje se v emailové komunikaci	
Zvuková podoba: - pravidla výslovnosti - poslech s porozuměním	Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět	
	Porozumí tématu krátkého textu, zvláště s vizuální oporou	
	Vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu probírané slovní zásoby	
	Vyhledá ve zřetelně pronášeném textu požadovanou informaci	
Tematické okruhy: - jídlo - nakupování - můj pokoj - bydlení - volný čas - časové údaje, kalendář - svátky - prázdniny	Rozpozná známá slova a slovní spojení	
	Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět	
	Využívá online slovník	
	Sestaví krátký text k probíranému tématu	
Práce s textem	Porozumí tématu krátkého textu, zvláště s vizuální oporou	
	Využívá online slovník	
	Vyhledá v textu požadovanou informaci	
	Seznamuje se s autentickými texty	

Německý jazyk	8. ročník	
Gramatické kategorie: - nulový člen - vybraná modální slovesa - skloňování vybraných přivlastňovacích zájmen - zápor s nicht/kein - předložky se 3. pádem - vazba "es gibt" - neurčitý podmět "man" - časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase - základní předložkové vazby - větný rámec	Rozpoznává základní gramatické struktury Používá gramaticky správné věty	
Krátký rozhovor	Zapojí se do krátké konverzace k probíranému tématu Reaguje na základní otázky vhodnými odpověďmi	
Jednoduchý písemný projev	Využívá online slovník Napíše jednoduchý text k probíranému tématu Používá gramaticky správné věty Vyplní jednoduchý dotazník/formulář	
Reálie německy mluvících zemí	Seznamuje se reáliemi německy mluvících zemích	
Opakování a procvičování učiva	Upevňuje a procvičuje si probrané učivo	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV2: já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, zájmy a vztahy k druhým lidem, zdravé sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS1: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10: problémy v mezilidských vztazích, rozhodování podle kritérií a okolností, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	8. ročník	
OSV6: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS2: naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích: vysvětlování, žádost, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů a vyjednávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV7: chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MKV1: zvyky a tradice, písně a poezie německy mluvících zemí, poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV 4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování učiva 8. ročníku	Procvičuje a upevňuje si učivo 8. ročníku	
Vybrané společenské fráze a obraty	Zapojí se do krátké konverzace	
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně	
	Orientuje se v emailové komunikaci	
Poslech s porozuměním	Reprodukuje stručně mluvený text	
	Porozumí tématu delšího textu	
	Vyhledá ve zřetelně pronášeném textu požadovanou informaci	
Tematické okruhy: - lidské tělo - zdraví - oblečení - město - cestování - dovolená - oslava - počasí	Rozpoznává známá slova a slovní spojení a rozumí jejich významu	
	Využívá online slovník	
	Sestaví krátký text k probíranému tématu	
Práce s textem	Porozumí základním informacím delšího textu	
	Pracuje s autentickými texty	
	Využívá online slovník	
	Vyhledá v delším textu požadovanou informaci	

Německý jazyk	9. ročník	
Gramatické kategorie/syntaktické struktury: - préteritum sloves haben, sein - perfektum pravidelných sloves - perfektum vybraných nepravidelných sloves - souvětí se spojkou "deshalb" - 4. pád zájmen - komparativ - rozkazovací způsob - pořádek slov ve větě		Rozpoznává jednoduché gramatické a syntaktické struktury
		Používá gramaticky správné věty
Rozhovory, mluvený projev		Vypráví jednoduchý příběh
Jednoduchý písemný projev		Sestaví a předvede krátký rozhovor k danému tématu
		Píše samostatně o sobě/ k probíranému tématu
		Napíše delší pozdrav, blahopřání, pozvánku
		Shrne písemně obsah delšího textu k osvojovaným tématům
		Orientuje se v emailové komunikaci
		Využívá online slovník
		Používá gramaticky správné věty
Reálie německy mluvících zemí		Seznamuje se s reáliemi německy mluvících zemí
Opakování a procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje si probrané učivo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MKV1: zvyky a tradice, písně a poezie německy mluvících zemí, poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV 4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích: vysvětlování, žádost, děkování, odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů a vyjednávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk	9. ročník	
OSV9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV7: chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV6: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10: problémy v mezilidských vztazích, rozhodování podle kritérií a okolností, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV2: já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, zájmy a vztahy k druhým lidem, zdravé sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS1: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS2: naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

## 5.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ruský jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk. Od školního roku 2015/2016 je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žákům sedmého ročníku je nabízen jazyk ruský nebo německý podle zájmu.</p> <p>Obsahem předmětu ruský jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevení skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Úspěšnost jazykového vzdělání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní / lingvistické, sociolingvistické, pragmatické/ a všeobecné / předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří/ jako cílové kompetence jazykové výuky.</p> <p>Cílem výuky je získání zájmu o další cizí jazyk, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Osvojení si abekvy získání schopností číst s porozuměním, číst přiměřené texty v ruském jazyce, porozumění přiměřeně / jazykově, obsahově, rozsahem/ náročnému ústnímu sdělení na</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Poskytnout základ k dalšímu studiu jazyky.</p> <p>Ve výuce uplatňujeme využití ICT techniky jako další vzdělávací možnosti. Věnujeme se plnění obsahu průřezových témat a realizujeme mezipředmětové vztahy. Výuka se bude snažit být co nejvíce motivující a spjatá s praktickým životem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ruský jazyk vyučujeme jako další cizí jazyk v 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá ve skupině žáků tříd jednoho ročníku /ABC/.</p> <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• práce ve dvojicích</li> <li>• soutěže</li> <li>• rozhovory</li> <li>• projektové vyučování</li> <li>• práce s různými zdroji v tištěné nebo elektronické podobě</li> <li>• využívání různých druhů slovníků při hledání neznámých výrazů / obrazové, dvojjazyčné, výkladové/</li> <li>• poslech</li> <li>• čtení, psaní</li> <li>• práce s obrazovým materiálem</li> <li>• doplňovačky, křížovky, pexeso</li> <li>• vyhledávání a práce s informacemi z internetu</li> <li>• recitace, říkanky</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> </ul>



<p>Název předmětu</p>	<p>Ruský jazyk</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k probouzení zájmu o výuku ruského jazyka</li> <li>• vede výuku převážně v ruském jazyce a vede tak žáky k jeho praktickému užití v komunikaci</li> <li>• vede žáky ke správné výslovnosti</li> <li>• sleduje při hodině pokrok všech žáků</li> <li>• vede žáky k využívání prostředků výpočetní techniky</li> <li>• vede žáky k ověřování výsledků</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade vhodné otázky</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení jazykových problémů</li> <li>• umožní volný přístup k informačním zdrojům</li> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k plánování postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k výstižnému a souvislému projevu</li> <li>• vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>• vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích...</li> <li>• vede žáky od počátku výuky k samostatnému vyjadřování v jednoduchých jazykových konstrukcích</li> <li>• postupně vede žáka k přesnějšimu a výstižnějšimu vyjadřování v mluvených i psaných projevech, k porozumění složitějším jazykovým situacím i k vhodné prezentaci vlastních názorů</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</li> <li>• podněcuje žáků k argumentaci</li> <li>• vede žáky ve skupině, která je tvořena žáky z různých tříd, k vzájemné spolupráci a respektování názorů</li> <li>• zadává práci po skupinách, posiluje u žáků schopnost spolupracovat v malém pracovním kolektivu</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel /nejen pravidel slušného chování/</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů</li> <li>• vede žáky k diskusi a ke vzájemnému naslouchání si</li> <li>• vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot</li> <li>• motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví ruských mluvících zemí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>• vede žáky k využívání jazykových znalostí v běžné praxi</li> <li>• vede žáky k bezpečnosti při práci s výpočetní technikou</li> <li>• napomáhá při cestě ke správnému řešení</li> <li>• zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Nástroje evaluace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování aktivity žáka při hodinách, jeho schopnost soustředění, pohotovost reakce v cizím jazyce</li> <li>• zvládnutí písma - azbuky</li> <li>• klasifikace slovní zásoby - ústně i písemně</li> <li>• prověřování základů gramatiky ruského jazyka</li> <li>• kvalita čtení - výslovnost a porozumění textů</li> <li>• úroveň zpracovaných referátů a výsledky skupinové práce</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>celkový zájem o předmět a kvalita grafického projevu</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Poslech s porozuměním: - význam znalostí cizích jazyků - úvod do reálií Ruska Předazbukové období - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Seznamuje se se základními reáliemi Ruska Seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka Vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci
Poslech s porozuměním: Azbukové období - základy výslovnosti - ruská abeceda - jednoduché básničky, říkanka, písničky		Vyhledá známé fráze výrazy a odpovědi na otázky Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu
Poslech s porozuměním: - poslech zaměřený na detailní porozumění		Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu Interpretuje obsah poslechu
Mluvení: - popis, vypravování, krátké příběhy, komiks		Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života
Mluvení: - vyjadřování přání, žádostí - krátké dialogy		Požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života

Ruský jazyk	7. ročník	
Tematické okruhy: - rodina - volný čas - škola - můj dům - zvířata - dopravní prostředky		Požádá o základní informace z běžného život a sám je v jednoduchých větách poskytuje Upevňuje a procvičuje učivo
Tematické okruhy: - otázka v ruštině - správná intonace - odlišnosti při používání záporu od češtiny		Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
Čtení s porozuměním: - práce s krátkými texty typu pohlednice, formulář, e-mail, zpráva, neformální dopis		Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
Čtení s porozuměním: Slovní zásoba - osvojení, procvičování a upevnění slovní zásoby, využití v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
Čtení s porozuměním: Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění		Chápe obsah čteného textu nebo konverzace Soustředí se na nejdůležitější informace
Psaní - Ruská abeceda - pohlednice, formulář, zpráva, e-mail, krátký dopis Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - vyjádření záporu - minulý čas - odlišné vazby od češtiny - skloňování vybraných podstatných a přídavných jmen		Seznamuje se s ruskou azbukou Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými okruhy Napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku

Ruský jazyk	7. ročník	
- zájmena - krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3 - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6 - vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1 - cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11 - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8 - řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS 2 - mezinárodní setkání, státní a evropské symboly život Evropanů a styl života v evropských rodinách, vzdělávání Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS 1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mkv 1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců žijících v místě školy)		

Ruský jazyk	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mkv4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1 - chápání podstaty mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 - význam ochrany kulturních památek		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Procvičování a upevňování učiva z předchozího ročníku		Upevňuje a procvičuje probrané učivo 7. ročníku
Poslech s porozuměním: Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti, usiluje o plynulé čtení s porozuměním Používá správnou ruskou intonaci
Poslech s porozuměním: Poslech zaměřený na obecné porozumění		Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
Poslech s porozuměním: Poslech zaměřený na detailní porozumění		Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu Interpretuje obsah poslechu
Mluvení: Konverzace, popis, vyprávění, krátký příběh		Žádá vhodnou formou o informace z každodenního života
Mluvení: Tematické okruhy: - rok, hodiny, časové údaje, volný čas, jídlo, stravovací návyky, vaření, charakter - jednoduchá prezentace - popis dne, časové údaje - jídlo, stravovací návyky - nákupy, móda, oblékání - vzhled, charakter člověka Číslovky do 1000, základní pravidla časování sloves, vybraná ukazovací zájmena		V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje Vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Pochopí a porozumí intonaci obsažené v poslechu Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích

<b>Ruský jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
Správné použití přítomného a minulého času při vyprávění na zadané téma, tvorba otázek v přítomném a minulém čase		
Čtení s porozuměním: Práce s krátkými texty typu zpráva, dotazník, referát, příběh, komiks		Čte nahlas plynule a foneticky správně Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu
Čtení s porozuměním: Slovní zásoba - dle tematických celků, umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem. Upevňování a procvičování slovní zásoby		Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
Čtení s porozuměním: Čtení pro obecné porozumění, čtení pro detailní porozumění		Shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace Vlastními slovy vyjádří podstatu textu
Psaní		Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě
Psaní: Zpráva, dotazník, referát, příběh		Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Psaní Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky Využívá překladový slovník
Psaní Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka		Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8 - řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6 - vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina		



<b>Ruský jazyk</b>	<b>8. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11 - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3 - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VGE1 1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MkV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců žijících v místě školy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 - význam ochrany kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1 - chápání podstaty mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MkV4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VME1 2 - mezinárodní setkání, státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, vzdělávání Evropanů		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Upevňování a procvičování předchozího učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo z předchozích ročníků
Poslech s porozuměním: Zvuková a grafická podoba jazyka, základní výslovnostní návyky. Další rozvoj výslovnosti, upevňování intonačních konstrukcí, vět. Vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, rozliší základní informace.		Zdokonaluje úroveň své četby, snaží se číst plynule s porozuměním Dbá na správnou výslovnost a intonaci
Poslech s porozuměním: Poslech zaměřený na obecné porozumění		Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
Poslech s porozuměním: Poslech zaměřený na detailní porozumění		Pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu Interpretuje obsah poslechu
Mluvení		Navazuje jednoduchou konverzaci
Mluvení: Konverzace, diskuse Mluvnice - skloňování podstatných jmen, 3. stupeň přídavných jmen Minulý a budoucí čas Vazby "je třeba, musím..." Rozkazovací a podmiňovací způsob sloves		Vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života
Mluvení: Tematické okruhy - povolání - oblékání - nákupy - obec		Navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje

Ruský jazyk	9. ročník	
- kalendářní rok - svátky, oslavy, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny - volný čas - cestování - doprava - orientace ve městě - zdraví, nemoci, části těla - životní styl - počasí		
Mluvení: Správné používání sloves 1. a 2. časování v rámci konverzace na zadané téma		Adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
Čtení s porozuměním: Práce s krátkými texty typu formální dopis, detailní popis události, poděkování, prosba		Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu
Čtení s porozuměním: Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem		Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
Čtení s porozuměním: Čtení pro obecné porozumění		Interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace Vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko
Psaní Dopis, popis místa či města, poděkování, prosba, gratulace		Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě
Psaní Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět		Vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
Psaní Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka		Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina		

Ruský jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8 - řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3 - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11 - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. pomáhající prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6 - vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS 2 - mezinárodní setkání, státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, vzdělávání Evropanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3 - význam ochrany kulturních památek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VGEVS 1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MkV1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MkV4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1- chápání podstaty mediálního sdělení		

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.</p> <p>Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy.</p> <p>Při vyučování matematice <b>v 1. období</b> základního vzdělávání se vždy snažíme při probírání určitého učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dát žákům první pojetí daného problému a motivovat je</li> <li>• užitím názorných pomůcek a konkretizací je dovést postupně k pochopení problému, který je dán novou učební látkou</li> <li>• provádět třídění a srovnávání naučených vědomostí s vědomostmi již osvojenými</li> <li>• provádět cvičení s praktickým užitím získaných vědomostí</li> <li>• nechat žáky samostatně vymýšlet slovní úlohy, které vycházejí z jejich zkušeností</li> <li>• provádět cvičení k zautomatizování určité početní operace</li> <li>• nechat žáky při praktických činnostech objevovat potřebu nového početního výkonu</li> </ul> <p>Pokud možno za pomoci přímé účasti učitele necháváme žáky matematické poznatky při činnostním učení objevovat a formulovat je svými slovy. Učitel pak matematický pojem upřesní a správně ho formuluje.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Tematické okruhy v 1. období:</p> <p>5.5.1.1 a) Číslo a početní operace: V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení s přirozenými čísly do tisíce). Přitom se dbá na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost (provádění početních operací)</li> <li>• zápis, čtení, porovnání čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>• algoritmické porozumění (důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném)</li> <li>• významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací)</li> </ul> <p>b) Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Orientace v čase</p> <p>Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, nárůst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.</p> <p>c) Geometrie v rovině a v prostoru: Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.</p> <p>Vyučování matematice ve <b>2. období</b> směřuje k osvojování základních pojmů a vztahů, postupné abstrakci a zobecňování. Vytváří zásoby algoritmů a metod řešení. Žáci se učí rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu, zpřesňují své vyjadřování a zdokonalují grafický projev. Poznávají možnosti matematiky a uvědomují si, že k výsledku lze dospět různými způsoby. Rozvíjí logické myšlení a úsudek, zdůvodňují matematické postupy a vytváří hypotézy.</p> <p>Podle podmínek školy se mohou děti ve vyučování seznamovat s prací na počítači a využívat v matematice jednoduché počítačové hry.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Tematické okruhy ve 2. období:</p> <p>5.5.1.2 a) Číslo a proměnná: V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost (provádění početních operací)</li> <li>• algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném)</li> <li>• významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací)</li> </ul> <p>5.5.1.3 b) Závislosti a vztahy: Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pochopení závislostí prostřednictvím práce s grafem, diagramem a tabulkou.</p> <p>c) Geometrie v rovině a v prostoru: Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Procvičují převádění jednotek délky, hmotnosti, času a objemu. Učí se grafickému projevu v geometrii.</p> <p>5.5.1.4 d) Nestandardní aplikační úlohy a problémy: Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. V souladu se Standardy pro základní vzdělávání v předmětu Matematika poskytuje schopnosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost – viz. příloha školního vzdělávacího programu – výstupy ve Standardech pro základní vzdělávání v předmětu Matematika. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku. Na druhém stupni se matematika vyučuje čtyři hodiny týdně. Při výuce jsou žáci vedeni k samostanému zkoumání a bádání, individuálně či formou skupinové práce se</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>mohou zapojit do různých projektů a soutěží. Žáci se také učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů – Terasoft, Pachner, e-learning – např. Škola za školou...) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v práci se zdroji informací.</p> <p>V matematice dochází k prolínání s ostatními předměty. Žáky vedeme k tomu, že získané schopnosti, vědomosti a dovednosti mohou uplatnit i v dalších oborech lidské činnosti (výtvarné umění, stavebnictví, historie...).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>Časová dotace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 4 hodiny týdně</li> <li>2. ročník – 5 hodin týdně</li> <li>3. ročník - 5 hodin týdně</li> <li>4. ročník - 5 hodin týdně</li> <li>5. ročník - 5 hodin týdně</li> </ol> <p><b>Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 1. stupni:</b></p> <p><b>1. období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka</li> <li>• důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům</li> <li>• rozvíjení zkušeností</li> <li>• s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat</li> <li>• využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich</li> <li>• orientování se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• prostor pro aktivní projev žáka – vymyšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků, nákupy, odhad ceny</li> <li>• grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru k náčrtům</li> <li>• postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p><b>2. období</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace, nakupování, spoření, příjmy x výdaje, potřeby x finanční možnosti</li><li>• pracuje s časovými údaji, vyhledává v tabulkách, diagramech</li><li>• důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům</li><li>• rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li><li>• rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokáží matematicky popsat</li><li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li><li>• vést žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li><li>• vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li><li>• rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení postupným osvojováním si a využíváním prvních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů</li><li>• vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li></ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>2. stupeň</b>  Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v počítačové pracovně.  Možné formy a metody práce využívané ve vyučovacím předmětu matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad učitele a následná ukázka, vysvětlování, procvičování, opakování</li> <li>• diskuze</li> <li>• práce ve skupinách</li> <li>• matematické hry</li> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• heuristická metoda, zkoumání, bádání, řešení problémových úloh a prezentace získaných poznatků a výsledků</li> <li>• matematické projekty</li> <li>• diferenciaci žáků, individuální přístup</li> <li>• domácí úkoly - povinné i nepovinné</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Rodinná výchova</li> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s několika různými postupy řešení</li> <li>• při výuce používá termíny, znaky a symboly</li> <li>• rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení ( práce s matematickými tabulkami, kalkulátory)</li> <li>• používá vhodné učební pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál, modely těles, meotar, kalkulátory, pracovní listy, internetové stránky s matematickou problematikou, matematické programy)</li> <li>• věnuje se dovednosti autokorekce chyb</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh</li> <li>• zadává dostatek úloh k samostatnému řešení</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností</li> <li>• individuálního přístupu k problémům, znalostí a kreativity při jejich řešení</li> <li>• předkládá modely matematických postupů</li> <li>• vede žáky k jejich porozumění a správnému používání</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešení a závěru sami</li> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí jako příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní i písemnou obhajobu</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu ústnímu i písemnému</li> <li>• seznamuje žáky s historií matematiky</li> <li>• učí žáky aplikovat matematické postupy a získané komunikativní dovednosti do praxe - při komunikaci a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává dostatek úloh pro skupinu žáků</li> <li>• dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu</li> <li>• vytváří partnerské vztahy učitel - žák</li> <li>• vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami - umožňuje tudíž každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k vytváření vlastních názorů a myšlenek</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohledy na druhé, k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému a za celý kolektiv</li> <li>• rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> <li>• vede k sebekontrolě při každém kroku postupu, k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí žáky s různými metodami zápisu zjištěných hodnot</li> <li>• vede žáky k samostatnosti, k vytrvalosti a přestnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování</li> <li>• rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na vyučování) a zodpovědnost za společný úkol</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které využívají poznatků z dalších vzdělávacích oblastí</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. stupeň</b> Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</li> <li>- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li> <li>- kvalita výsledků činností,</li> <li>- osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b> Možné evaluační nástroje využívané ve vyučovacím předmětu matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáka</li> <li>• rozhovor se žáky, diskuze</li> <li>• testy, tématické práce, písemné práce</li> <li>• autoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce, při skupinové práci – dvojice, skupiny – co se zvládlo, co se nepodařilo</li> <li>• samostatné práce žáků – práce s učebnicí, s pracovními listy, s další literaturou ...</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>praktické výstupy - např. výroba modelů těles, metoda skládaného papíru, apod. ...</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čísla 0 -20 Zápis čísel		Zapíše a přečte čísla 0 až 20
Číselná osa		Zakreslí čísla do 20 na číselnou osu
Vlastnosti početních operací s čísly		Používá matem. symboly +, -, =, <, > Seznámí se s pojmy součet, rozdíl
Slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
Geometrické pojmy		Rozliší a pojmenuje jednoduché geom. útvary- trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh Pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule
Orientace v čase		Orientuje se v čase
Počítání předmětů v daném souboru (0- 20)		Počítá předměty v daném souboru (0- 20)
Vytváření souborů s daným počtem prvků v oboru do 20		Vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20
Sestupná a vzestupná číselná řada, pojmy hned před, hned za, před, za, první, poslední		Řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně Ukazuje čísla před, za, hned před, hned za, první, poslední ...
Porovnávání čísel		Rozezná význam méně, více, větší, menší, rovno apod. Porovnává čísla do 20
Vztahy větší, menší, rovno		Rozezná význam méně, více, větší, menší, rovno apod. Porovnává čísla do 20
Sčítání / odčítání bez přechodu přes desítku do 20		Zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku

Matematika	1. ročník	
Rozklad čísel na desítky a jednotky		Provádí rozklad na desítky a jednotky
Základní útvary v rovině- čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh		Rozliší a pojmenuje jednoduché geom. útvary- trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh Geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev
Základní útvary v prostoru- krychle, kvádr, koule		Pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule Geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev
Modelování základních geom. útvarů- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh		Modeluje jedn. geom. útvary v rovině- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
Orientace v prostoru		Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.
Přirozená čísla do 20		Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací
Slovní úlohy s využitím vztahů o „ $n <$ “, o „ $n >$ “ v oboru do 20		Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o „ $n <$ “, o „ $n >$ “ v oboru do 20
Finanční gramotnost		Používá čísla do 20 v praktickém životě – nakupování, počítá s mincemi
Opakování / shrnutí / procvičování učiva.		Upevňuje a procvičuje probrané učivo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<b>OSV 4 Psychohygiena</b> – dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</b> - dovednosti pro učení a studium		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Čísla 0-20		Zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, užívá pojmy součet a rozdíl
Číselný obor 0 - 100 Zápis čísel v desítkové soustavě		Zapíše a přečte čísla do 100
Číselná osa		Zakreslí čísla do sta na číselnou osu
Slovní úlohy		Zapíše slovní úlohy, řeší a vytváří slovní úlohy s výpočty do 100, slovní úlohy typu o „n“ více, o „n“ méně Řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek, slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 100
Násobilka – násobky čísel 2,3,4,5		Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50, seznámí se s pojmy součin, podíl
Základní útvary v rovině- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, bod, čára, přímka, úsečka		Rozezná pojem- čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, bod, čára, přímka, úsečka Poznává rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou
Jednotky délky – m, cm		Změří úsečku
Grafy a tabulky, závislosti a jejich vlastnosti		Sleduje jednoduché závislosti na čase během dne (závislost různých činností během dne, týdne) Seznámí se s tabulkami a doplňováním řady čísel
Rozklad čísel na řady		Provádí rozklad čísel na řady
Počítání předmětů v daném souboru do 100		Počítá předměty v daném souboru do 100
Vytváření souborů s daným počtem prvků do 100		Vytváří soubory s daným počtem prvků do 100
Zaokrouhlování na desítky		Seznámí se se zaokrouhlováním na desítky
Porovnávání čísel v oboru do 100		Porovnává čísla do 100, seřadí je vzestupně i sestupně Ukazuje čísla před, za, hned před, hned za... ☒



Matematika	2. ročník	
Sestupná a vzestupná číselná řada		Porovnává čísla do 100, seřadí je vzestupně i sestupně Ukazuje čísla před, za, hned před, hned za... ☒
Sčítání do 100 bez přechodu přes desítky i s přechodem přes desítky		Sčítá a odčítá čísla do 100
Odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítky		Sčítá a odčítá čísla do 100
Příklady se závorkami		Zná význam závorek Počítá příklady se závorkami
Porovnávání úseček		Porovná úsečky podle velikosti
Rýsování, přímky, lomené čáry, úsečky dané délkou		Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky (používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu)
Základní útvary v prostoru- geometrická tělesa- krychle, kvádr, koule, válec		Pozná geometrická tělesa- krychli, kvádr, kouli, válec
Finanční gramotnost		Rozezná mince a bankovky Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun
Orientace v čase, převody jednotek času		Čte údaje na hodinách vč. digitálních (den, hodina, minuta), provádí převody jednotek
Opakování /shrnutí / procvičování učiva		Opakování /shrnutí / procvičování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</b> - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<b>OSV 4 Psychohygienu</b> – dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Algoritmus písemného sčítání a odčítání do 1000		Užívá písemné algoritmy sčítání a odčítání do 1000
Čís. obor 0 - 1000		Zapíše a přečte čísla do 1000
Zápis čísel v desítkové soustavě		Zapíše a přečte čísla do 1000
Číselná osa		Zakreslí čísla do 1000 na číselné ose
Vlastnosti početních operací, pamětné sčítání, odčítání do 1000		Sčítá a odčítá z paměti do 1000 trojčíferná čísla (ve kterých jsou nejvýše dvě číslice různé od nuly, např. 205 + 350, 720 - 105)
Slovní úlohy		Řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 1000 na sčítání, odčítání, násobení, dělení
		Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy v oboru do 1000 typu o "n" méně, o "n" více, "n" krát méně, "n" krát více
		Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 1000
Násobilka - násobky čísel 0 – 10		Násobí a dělí v oboru malé násobilky
Délka úsečky		Jednotky délky používá k měření
Jednotky délky- mm, cm, m		Změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách
Druhy a užití čar		Seznámí se s druhy a užití čar (plná, čárkovaná, čerchovaná)
Základní útvary v rovině		Narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, různoběžky trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník
		Pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem
		Užívá pojem průsečík a určí ho
Závislosti a jejich vlastnosti		Doplňuje řady čísel
		Užívá kalkulačku při provádění početních operací s přirozenými čísly
Tabulky, diagramy, jízdní řády		Čte a sestaví jednoduché tabulky a diagramy (využití závislosti na čase – jízdní řády)

Matematika	3. ročník	
Finanční gramotnost, hotovostní forma peněz, výdaje domácnosti		Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení
Vytváření souborů s daným počtem prvků do 1000		Vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000
Porovnávání čísel do 1000		Ukazuje čísla před, za, hned před, hned za...
Vzestupná a sestupná řada čísel		Porovná, setřídí vzestupně a sestupně čísla do 1000
Rozklad čísel na řády		Rozloží číslo na stovky, desítky a jednotky
Zaokrouhlování na desítky, na stovky		Seznámí se se zaokrouhlováním na stovky
Sudá, lichá čísla		Pozná sudá a lichá čísla
Příklady se závorkami		Počítá se závorkami
Dělení se zbytkem		Vypočítá příklady na dělení se zbytkem Seznámí se s pojmy součin, podíl, zbytek
Základní útvary v prostoru- tělesa		Modeluje stavby tvaru kvádrů, krychle podle daného plánu
Souměrnost		Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti
Násobení, dělení mimo obor malé násobilky – jednociferný činitel, jednociferný dělitel		Násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným
Orientace v čase, převody jednotek času		Čte údaje na hodinách vč. digitálních (den, hodina, minuta), provádí převody jednotek
Opakování /shrnutí / procvičování učiva		Opakování /shrnutí / procvičování učiva
Základní pravidla rýsování		Dbá na základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<b>OSV 4 Psychohygienu</b> – dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</b> - dovednosti pro učení a studium		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Modelování daného čísla v zjednodušené formě v oboru do 1000000		Modeluje dané číslo v zjednodušené formě v oboru do 1 000 000
Porovnávání čísel do 1 000 000 Vzestupná a sestupná řada čísel		Porovná, setřídí vzestupně a sestupně čísla do 1 000 000
Číselný obor do 1 000 000 Zápis čísel v desítkové soustavě		Zapíše a přečte čísla do 1 000 000 Počítá po tisících, desetitisících, státisících
Číselná osa		Orientuje se na číselné ose do 1 000 000 Vyřeší jednoduchou nerovnici s využitím číselné osy
Vlastnosti početních operací, pamětné sčítání, odčítání do 1000000		Pamětně sčítá a odčítá čísla v daném oboru do 1 000 000, která mají nejvýše tři číslice různé od nuly (např. 500 200- 300 190)
Rozklad čísel na řády		Rozkládá čísla v desítkové soustavě
Vlastnosti početních operací, pamětné násobení a dělení v oboru do milionu, násobení, dělení 10, 100, 1 000 převody jednotek hmotnosti a délky pomocí násobení 10, 100, 1000		Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem
Dělení se zbytkem, neúplný podíl		Ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky,
Zaokrouhlování		Zaokrouhluje čísla
Odhad výsledku		Odhadne výsledek a provede kontrolu výpočtu
Algoritmus písemného násobení a dělení		Násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem Písemně dělí jednociferným dělitelem
Kontrola výsledku		Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole
Algoritmus písem. sčítání, odčítání		Písemně sčítá a odčítá v číselném oboru do milionu

Matematika	4. ročník	
Slovní úlohy		Řeší a vytváří jednoduché a složené slovní úlohy, provede zkrácený zápis s neznámou
		Řeší jednoduché a složené slovní úlohy se vztahy o „n“ méně, více, „n“ krát méně, více
		Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do milionu
Příklady se závorkami		Počítá se závorkami
Zlomky		Seznámí se s pojmem zlomek – celek, část, zlomek Používá pojmy číselník, jmenovatel, zlomková čára $\frac{\quad}{\quad}$ Čte a zapisuje zlomek $\frac{\quad}{\quad}$ Znázorní část celku i celek
		Určuje $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ z celku podle názorných obrázků, řeší a vytváří slovní úlohy k určování těchto zlomků daného celku, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech
Diagramy a tabulky		Čte a sestavuje sloupcové diagramy, seznámí se se soustavou souřadnic
Tabulka- zápis dat a jejich zpracování		Třídí a zapisuje data do tabulky
Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce		Řeší slovní úlohy, číselné a obrázkové řady v daném oboru, samostatně řeší úlohy
Finanční gramotnost Rozpočet		Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Sestaví jednoduchý osobní rozpočet
Jednotky délky a jejich převody		Určí délku lomené čáry
		Jednotky délky používá k měření Převádí jednotky délky
Výpočet obvodu, obvod obrazce		Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
		Určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran
Grafický součet, rozdíl úseček		Sčítá a odčítá graficky úsečky
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině
Rovnoběžky, kolmice		Narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou

Matematika	4. ročník	
Znázornění a rýsování základních geom. útvarů v rovině- kružnice, trojúhelník, čtverec, obdélník		Narýsuje kružnici, určí střed a poloměr
		Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník
		Sestrojí trojúhelník ze tří stran
		Pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník
Osově souměrné útvary		Určuje osy souměrnosti překládáním papíru, rozpozná a znázorní souměrné útvary ve čtvercové síti
Výpočet obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě Jednotky obsahu		Určí obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti Užívá jednotky obsahu
Základní útvary v prostoru - jehlan, kužel		Rozpozná geom. tělesa v prostoru- jehlan, kužel Používá pojmy vrchol, hrana, stěna
Vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost)		Při pamětním i písemném počítání užívá vlastností početních úkonů (komutativnost a asociativnost)
Opakování /shrnutí / procvičování učiva		Opakování /shrnutí / procvičování učiva
Základní pravidla rýsování		Dbá na základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</b> - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<b>OSV 4 Psychohygienu</b> – dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla do milionu a přes milion - čtení a zápis čísel - posloupnost přirozených čísel, - zápis čísla v desítkové soustavě, vzestupná a sestupná řada čísel - zobrazení na číselné ose (teploměr, model), užití číselné osy - porovnávání přirozených čísel - počítání po statisících, desetitisících, tisících, stovkách, desítkách a jednotkách		Počítá po statisících, desetitisících, tisících, stovkách, desítkách, jednotkách Zapíše a přečte čísla do milionu a nad milion Porovná, setřídí čísla vzestupně a sestupně Orientuje se na číselné ose Vyřeší jednoduchou nerovnici s využitím číselné osy Rozkládá čísla v desítkové soustavě
Finanční gramotnost - příjmy a výdaje domácnosti - půjčky - úspory		Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů Na příkladech objasní rizika půjčování peněz, navrhne, jak vracet dluhy Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
Příklady se závorkami		Počítá se závorkami
Vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost)		Při pamětním i písemném počítání užívá vlastností početních úkonů (komutativnost a asociativnost) Využívá výhodného sdružování čísel při sčítání a násobení bez závorek
Vlastnosti početních operací- pamětné i písemné sčítání, odčítání přirozených čísel		Sčítá a odčítá přirozená čísla - z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemně
Vlastnosti početních operací- pamětné i písemné násobení, dělení přirozených čísel		Násobí a dělí přirozená čísla v oboru malé i velké násobilky - z paměti (v jednoduchých případech) - písemně Násobí deseti, stem, tisícem

Matematika	5. ročník	
Algoritmus písemného násobení a dělení v oboru přirozených čísel	Písemně násobí až čtyřciferným činitelem	
	Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	
Algoritmus písem. sčítání, odčítání v oboru přirozených čísel	Při písemném sčítání a odčítání sepíše čísla dle číselných řádů pod sebe	
Písemné algoritmy početních výkonů v oboru přirozených čísel	Aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády	
	Užívá písemné algoritmy početních výkonů	
Zaokrouhlování	Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony Využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě	
Odhad, kontrola výpočtu	Provádí odhad a kontrolu výpočtu	
	Používá kalkulátor ke kontrole výpočtu a vyhodnotí výsledek úlohy	
Slovní úlohy	Řeší a vytváří slovní úlohy v oboru přirozených čísel (situace ze života)	
	Porozumí textu úlohy, přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím početních operací, zformuluje odpověď	
Římské číslice	Přiřadí římské číslice I až X, L, C, D, M Přečte číslo kapitoly a letopočet	
Zlomky	Užívá pojem zlomek, používá zápis čísla ve formě zlomku	
	Pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu	
	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	
Desetinná čísla	V řádu desetin a setin	
	- čte, zapisuje a porovnává čísla	
	- provádí početní operace sčítání a odčítání v jednoduchých případech	
	- zaokrouhluje na řád jednotek	
	- zobrazí deset. číslo na číselné ose	
Celá záporná čísla	Rozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla	
	Zapíše a přečte celé záporné číslo	
	Vyznačí ho na číselné ose	
Konstrukce základních rovinných útvarů	Rozlišuje pojmy rovina, polorovina	
	Sestrojí kružnici, kruh s daným poloměrem	
	Rozlišuje a sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	
	Sestrojí čtverec, obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	
	Dodržuje zásady rýsování	
Rovnoběžky a kolmice	Rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	



Matematika	5. ročník	
Výpočty obvodů, jednotky délky a jejich převody		Změří a vypočítá obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku a mnohoúhelníku (složeného ze čtverců a obdélníků) sečtením délek jeho stran
		Určí délku lomené čáry graficky i měřením
		S pomocí čtvercové sítě určí obvod rovinného útvaru, porovnává obvody rovinných útvarů
		Jednotky délky používá k měření Převádí jednotky délky
Grafický součet, rozdíl úseček Porovnávání úseček		Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky
Osová souměrnost		Pozná osově souměrné útvary Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru
Čtvercová síť		Zapíše, použije data z grafu ve čtvercové síti S pomocí čtvercové sítě rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru
Obsah čtverce a obdélníku, mnohoúhelníku Převody jednotek obsahu		Vypočítá obsah čtverce a obdélníku Vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků- mnohoúhelníků Určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky
Základní útvary v prostoru, poznávání geometrických těles Prostorová představivost Povrch a síť krychle a kvádrů Seznámení s pojmy vrchol, stěna a hrana		S pomocí čtvercové sítě vypočítá povrch krychle a kvádrů Pozná a pojmenuje zákl. geom. tělesa – krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan a koule
Jízdní řády		Vyhledá údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, používá převody jednotek času
Grafy		Zakreslí jednoduché grafy závislosti
		Posuzuje reálnost vyhledaných údajů
		Doplňuje údaje do připravené tabulky nebo diagramu, vytvoří tabulku, diagram (v jednoduchých případech)
		Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí jim
Základní rovinné útvary- trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník a kružnice, kruh		Rozezná a charakterizuje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník a kružnice, kruh)

Matematika	5. ročník	
Prostorová představivost		Navrhne prostorové uspořádání místnosti pomocí obrázku Samostatně řeší úlohu Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy Volí vhodné postupy pro řešení úlohy
Opakování /shrnutí / procvičování učiva		Opakování /shrnutí / procvičování učiva
Základní pravidla rýsování		Dbá na základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<b>OSV 4 Psychohygiena</b> – dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>OSV 1 Rozvoj schopností poznávání</b> - dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Aritmetika Přirozená čísla - obor přirozených čísel, - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, - číselná osa, - násobilka, - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, - slovní úlohy, - aritmetický průměr		Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, pracuje v oboru přirozených čísel Zapiše zkrácený a rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě Provádí početní operace s přirozenými čísly, z paměti (násobilka) a písemně Odhaduje a kontroluje výpočty Zaokrouhluje Zobrazí přirozené číslo na číselné ose Tvoří a řeší slovní úlohy, v nichž aplikuje početní operace s přirozenými čísly Vypočítá aritmetický průměr
Geometrie Rovinná geometrie - rýsujeme, měříme - lomená čára, - přímka, polopřímka, úsečka, - rýsování kolmic, rovnoběžek, - vzdálenost bodu od přímky, - úsečka, střed úsečky, osa úsečky, - kružnice, kruh, - čtverec, obdélník, trojúhelník		Používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu Poznává základní rovinné útvary: přímku, polopřímku, úsečku Sestrojí dvě rovnoběžky Sestrojí kolmici z bodu k přímce, určí vzdálenost bodu od přímky Sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky Rozliší, matematicky správně a přesně narýsuje a popíše rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník Od ruky načrtne rovinné útvary
Počítáme obvody a obsahy - jednotky obvodu, obsahu, - obvod, obsah obdélníka a čtverce, - obvod, obsah složitějších obrazců		Odhaduje obvod a obsah útvarů pomocí čtvercové sítě Používá a převádí jednotky obvodu a obsahu Vysvětlí význam obvodu, obsahu obrazce Vypočítá obvod, obsah obdélníka a čtverce Vypočítá obvod, obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků

Matematika	6. ročník	
<p>Geometrická tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec, rotační kužel, jehlan, koule</p>		<p>Uvede příklady a pojmenuje základní geometrická tělesa - krychle, kvádr, hranol, rotační válec, rotační kužel, jehlan, koule</p>
<p>Povrch a objem krychle, kvádrů - síť krychle, kvádrů, - povrch kvádrů a krychle, - slovní úlohy z praxe na výpočet povrchu, - jednotky objemu, - objem krychle a kvádrů, - slovní úlohy z praxe na výpočet objemu</p>		<p>Rozliší a popíše kvádr, krychli, načrtne je, narýsuje síť, ze sítě modeluje tělesa, zobrazí je</p> <p>Používá a převádí plošné jednotky</p> <p>Vypočítá povrch kvádrů, krychle podle matematických vzorců</p> <p>Zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky</p> <p>Vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů útvarů a povrchů těles</p> <p>Používá a převádí jednotky objemu</p> <p>Vypočítá dle vzorce objem krychle a kvádrů</p> <p>Řeší slovní úlohy na výpočet objemu těles</p> <p>Používá kalkulátor pro početní operace</p> <p>Vyhledá požadované informace v tabulkách</p>
<p>Desetinná čísla - čtení a zápis desetinného čísla, - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel, - sčítání a odčítání desetinných čísel, - násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 ....., - převody jednotek délky a hmotnosti, - násobení desetinných čísel, - dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným, - slovní úlohy, - využití kalkulátoru při složitějších početních operacích s desetinnými čísly, - aritmetický průměr a jeho užití</p>		<p>Vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady</p> <p>Přečte a zapíše dané desetinné číslo</p> <p>Znázorní desetinné číslo na ose</p> <p>Porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti</p> <p>Zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností</p> <p>Sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla, jednoduché z paměti, další písemně</p> <p>Dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným</p> <p>Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací</p> <p>Matematizuje slovní úlohy z praxe a řeší je</p> <p>Využívá účelně a efektivně kalkulátoru při náročnějších výpočtech v úlohách</p> <p>Používá a převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel</p> <p>Vypočítá aritmetický průměr a vysvětlí jeho praktický význam</p> <p>Aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe</p>

Matematika	6. ročník				
Úhel a jeho velikost - úhel a jeho přenášení, - druhy úhlů, - jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty), úhloměr, - měření velikosti úhlů, - osa úhlu - konstrukce kružítkem, - rýsování úhlů, - dvojice úhlů, - sčítání a odčítání úhlů, - násobení a dělení úhlů dvěma		Popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta Rozlišuje druhy úhlů Vyznačí a narýsuje pravý úhel, přímý úhel, libovolný ostrý a tupý úhel Vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách, převádí tyto jednotky Přenesení úhel, porovná je Sestrojí různé velikosti úhlů Změří velikost daného úhlu ve stupních pomocí úhlooměru Sestrojí osu úhlu Rozlišuje dvojice vedlejších a vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti Sečte a odečte dvojici úhlů s využitím převodu stupňů a minut Násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma			
	Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel, - znaky dělitelnosti, - prvočísla a čísla složená, - nejmenší společný násobek, - největší společný dělitel		Rozlišuje pojmy násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené Rozlišuje podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné Používá znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh Najde nejmenší společný násobek a největší společný dělitel Řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti		
		Osová souměrnost - osová souměrnost, - osově souměrné útvary		Vyjmenuje vlastnosti útvarů v osově souměrnosti Sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti Rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, počet os souměrnosti Dodržuje zásady správného rýsování	
			Trojúhelníky - vnitřní a vnější úhly trojúhelníka, - součet úhlů v trojúhelníku, - třídění, druhy trojúhelníků, - výšky v trojúhelníku, - těžnice, těžiště, - střední příčky, - kružnice vepsaná a opsaná, - trojúhelníková nerovnost, - konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu		Rozlišuje pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníka Vypočítá třetí vnitřní úhel v trojúhelníku, zná-li dva úhly Sečte úhly v trojúhelníku Rozlišuje druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupouhlý) nebo podle délek stran (rovnoramenný, rovnostranný, různoramenný) Popíše vlastnosti stran a úhlů Rozpozná výšku, těžnici, střední příčku, vyjmenuje jejich vlastnosti, tyto útvary narýsuje Najde, narýsuje těžiště trojúhelníku, popíše jeho polohu

Matematika	6. ročník	
		Sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku
		Rozhodne a zdůvodní, zda trojúhelník lze sestrotit užitím trojúhelníkové nerovnosti
		Sestrojí trojúhelník ze zadaných prvků podle vět sss, sus, usu
		Dodržuje zásady správného rýsování, při konstrukcích používá rozbor, zápis konstrukce symbolikou, narýsuje řešení a zapíše závěr z konstrukce - počet řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8 : cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování ze 6. ročníku Aritmetika - desetinná čísla, - dělitelnost přirozených čísel, - slovní úlohy Geometrie - úhel a jeho velikost, - osová souměrnost, - trojúhelníky, - krychle, kvádr		Upevňuje si schopnosti a dovednosti získané v 6. ročníku
Zlomky - pojem zlomek, - celek, část, - vyjádření částí celku pomocí zlomků, - převádění zlomků na desetinné číslo a naopak (periodické číslo), - základní tvar zlomku, - převrácené číslo, - smíšené číslo, - převádění nepravých zlomků na smíšená čísla a smíšených čísel na zlomky, - rozšiřování a krácení zlomků, - uspořádání zlomků, - početní operace se zlomky, - složený zlomek, - slovní úlohy		Vyjmenuje části zlomku (čitatel, zlomková čára, jmenovatel) Vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak (periodické číslo) Graficky znázorní zlomek Vyjádří celek pomocí zlomku - graficky i zápisem zlomku Určí převrácený zlomek Převádí nepravé zlomky na smíšená čísla a smíšená čísla na zlomky Rozšiřuje a krátí zlomek Porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose Provádí základní početní operace se zlomky, počítá se smíšenými čísly Rozliší zlomek, složený zlomek Zjednoduší složený zlomek Vyjádří zlomek v základním tvaru

Matematika	7. ročník	
		Zapíše řešení s důrazem na přesnost a dodržování matematické symboliky
		Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému
		Odhadne výsledek a ověří jeho reálnost
		Provede kontrolu výsledku
Poměr - poměr, postupný poměr, - slovní úlohy, - měřítko plánu, mapy		Objasní pojmy poměr a postupný poměr
		Stanoví poměr ze zadaných údajů
		Provádí jednoduché úpravy poměru - porovnání poměrem, zvětšení a zmenšení v poměru
		Provádí jednoduché úpravy poměru, postupného poměru pomocí krácení a rozšiřování, rozdělení v poměru
		Vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem
		Řeší slovní úlohy z praxe
		Vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy, využívá jej při řešení slovních úloh
		Umí odvodit měřítko plánu a mapy ze zadaných údajů
Shodnost, shodnost trojúhelníků - shodné útvary v rovině, - shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu, - konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu		Vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků, v jednoduchých případech zapíše pomocí matematických symbolů
		Objasní věty o shodnosti trojúhelníků
		Využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách
Středová souměrnost - středová souměrnost, - středově souměrné útvary		Vyjmenuje vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti
		Sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti
		Rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed souměrnosti
		Dodržuje zásady správného rýsování
Celá čísla - číslo kladné, záporné a nula, - čísla navzájem opačná, - porovnávání celých čísel, - absolutní hodnota čísla, - početní operace s celými čísly, - slovní úlohy		Provádí základní početní operace s celými čísly
		Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací
		Řeší slovní úlohy z praxe a provede rozbor matematického problému
		Odhadne výsledek a ověří ho
		Zobrazí na číselné ose kladná čísla, nulu a záporná čísla
		Zapíše k danému číslu číslo opačné
		Porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti



Matematika	7. ročník	
		Určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci, chápe absolutní hodnotu jako vzdálenost čísla od nuly Seznámí se se základními početními operacemi s celými čísly, dodržuje pravidla pro pořadí početních operací Zkouší řešit slovní úlohy z praxe
Racionální čísla - pojem racionální číslo, - uspořádání racionálních čísel, - početní operace s racionálními čísly, - slovní úlohy		Odhadne výsledek a ověří jeho reálnost Znázorní a porovná racionální čísla na číselné ose Provádí početní operace s racionálními čísly, dodržuje pravidla pro pořadí početních operací Řeší slovní úlohy z praxe a uskuteční rozbor matematického problému
Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - pravouhlá soustava souřadnic, - přímá úměrnost, - nepřímá úměrnost, - úměra, - trojčlenka, - slovní úlohy		Narýsuje pravouhlou soustavu souřadnic, znázorní body, přečte z grafu souřadnice bodů Rozliší přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou Uvede příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti Sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti Chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry Zapiše rovnici přímé a nepřímé úměrnosti Řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti Řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky
Čtyřúhelníky - třídění čtyřúhelníků, - rovnoběžníky a jejich vlastnosti, - lichoběžník a jeho vlastnosti, - rýsování čtyřúhelníků, - obvody a obsahy čtyřúhelníků, trojúhelníků, - slovní úlohy		Rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti Vypočítá obvod, obsah čtyřúhelníků, trojúhelníků pomocí vzorce Narýsuje čtyřúhelník, dodržuje zásady správného rýsování, při konstrukcích používá rozbor, zápis konstrukce symbolikou, narýsuje řešení a zapiše závěr z konstrukce - počet řešení Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců
Pravidelné mnohoúhelníky - pravidelný šestiúhelník, jeho vlastnosti, konstrukce, - pravidelný osmiúhelník, jeho vlastnosti, konstrukce, - obvod		Popíše vlastnosti pravidelného šestiúhelníku, pravidelného osmiúhelníku Sestrojí pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník Vypočítá obvod

Matematika	7. ročník	
Procenta, promile - procento - základ, počet procent, procentová část, - výpočet procentové části, - výpočet počtu procent, - výpočet základu, - jednoduché úrokování, - slovní úlohy, - promile, - slovní úlohy		Řeší slovní úlohy z praxe
		Vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent
		Vypočítá jedno procento z daného základu
		Používá algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je
		Objasní princip jednoduchého úrokování
		Používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe
		Provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení (možnost využití trojčlenky)
		Provede kontrolu reálnosti získaného výsledku
		Vysvětlí pojem promile
		Vypočítá jedno promile z daného základu
Hranoly - popis, druhy hranolů, - síť hranolu, - povrch hranolů, - objem hranolů, - slovní úlohy		Rozlišuje a popíše různé typy hranolů, načrtne je
		Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
		Narýsuje síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou
		Vypočítá podle matematických vzorců povrch a objem hranolů
		Řeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu těles
		Používá kalkulátor pro početní operace
		Vyhledá potřebné informace v tabulkách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VEG 2: naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	

Matematika	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Aritmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- racionální čísla,</li> <li>- poměr,</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost,</li> <li>- procenta</li> </ul> <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úhly,</li> <li>- shodná zobrazení,</li> <li>- trojúhelníky, čtyřúhelníky,</li> <li>- hranoly</li> </ul>	Upevňuje si schopnosti a dovednosti získané v 7. ročníku
<p>Mocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina racionálního čísla,</li> <li>- určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky,</li> <li>- druhá odmocnina,</li> <li>- určování odmocniny z tabulek a kalkulačky</li> </ul>	Rozumí pojmu druhá mocnina a druhá odmocnina
	Určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 20, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)
	Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru
	Vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu
	Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací
Řeší úlohy z praxe	

Matematika	8. ročník	
Pythagorova věta - Pythagorova věta, - výpočet přepony, - výpočet odvěsny, - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty		Vysvětlí Pythagorovu větu a objasní, kde se používá
		Vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty
		Účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům
		Řeší úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost
Mocniny s přirozeným mocnitelem - n-tá mocnina čísla, - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem, - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem, - mocnina součinu, podílu, - umocňování mocnin, - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$		Vysvětlí zápis n-tá mocnina čísla
		Používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami
		Provádí základní početní operace s mocninami
		Umocní součin, podíl, mocninu
		Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $a < 10$
	Určí mocninu s exponentem nula	
Kružnice, kruh - kružnice, kruh, - vzájemná poloha přímky a kružnice, - sečna, tečna, vnější přímka, - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obvod kružnice, - obsah kruhu, - slovní úlohy		Rozliší kruh a kružnici
		Narýsuje kružnici, kruh s daným středem a poloměrem
		Vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi
		Uvede a narýsuje příklady vzájemné polohy přímky a kružnice, sestrojí sečnu a tětivu, tečnu, vnější přímku
		Určí vzájemnou polohu dvou kružnic
		Vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu pomocí vzorců
		Řeší úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost (aplikace Pythagorovy věty při výpočtech)
Rotační válec - rotační válec, - síť rotačního válce, - objem a povrch rotačního válce, - slovní úlohy z praxe		Rozpozná a popíše rotační válec, načrtne rotační válec
		Narýsuje síť rotačního válce
		Vypočítá objem a povrch rotačního válce
		Vyhledá potřebné informace pro výpočty v tabulkách, využívá kalkulátor
		Řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici, kruhu či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku

Matematika	8. ročník	
<p>Výrazy, mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy číselné, jejich hodnota,</li> <li>- výrazy s proměnnou- algebraické, určování hodnoty,</li> <li>- jednočlen, mnohočlen,</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů,</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem,</li> <li>- násobení mnohočlenů,</li> <li>- dělení mnohočlenu jednočlenem,</li> <li>- vzorce <math>(a\pm b)^2</math>, <math>a^2-b^2</math>,</li> <li>- vytýkání, rozklad na součin pomocí vzorců</li> </ul>		Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací
		Vysvětlí pojmy číselný výraz, proměnná, algebraický výraz (s proměnnou), jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady
		Vypočítá hodnotu daného číselného, algebraického výrazu
		Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými
		Provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny
		Násobí mnohočleny a dělí mnohočlen jednočlenem
		Vytkne z daného výrazu vhodný výraz
		Použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin
		Pomocí vzorců upraví daný výraz
<p>Lineární rovnice, slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché rovnice,</li> <li>- ekvivalentní úpravy rovnic,</li> <li>- řešení rovnic - se závorkami a zlomky,</li> <li>- slovní úlohy řešené rovnicemi,</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>		Vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, kořen rovnice
		Vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav, provede zkoušku
		Používá algoritmus řešení rovnic ke správnému řešení
		Matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		Provede zkoušku řešení dosazením do původní rovnice
		Vyřeší slovní úlohy - provede rozbor slovní úlohy, zápis, její řešení a zkoušku slovní úlohy, ověří si reálnost získaného výsledku
<p>Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti,</li> <li>- osa úhlu, osa úsečky,</li> <li>- konstrukce trojúhelníků,</li> <li>- konstrukce čtyřúhelníků,</li> <li>- Thaletova věta - Thaletova kružnice,</li> <li>- konstrukce tečen ke kružnici</li> </ul>		Pojmenuje jednoduché příklady množin bodů dané vlastnosti - osa úhlu, osa úsečky, rovnoběžka, kružnice
		Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky
		Vysvětlí Thaletovu větu a využije Thaletovu kružnici ke konstrukcím
		Sestrojí tečnu ke kružnici z bodu, jež je vně kružnice
		Využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh
		Dodržuje zásady správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu, při konstrukcích používá rozbor, zápis konstrukce symbolikou, narýsuje řešení a zapíše závěr z konstrukce - počet řešení

Matematika	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ( pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „ dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování z 8. ročníku Aritmetika - racionální čísla, - druhá mocnina, odmocnina, - mocniny, - rovnice, slovní úlohy  Geometrie - Pythagorova věta, - konstrukční úlohy, - množiny bodů dané vlastnosti		Upevňuje si schopnosti a dovednosti získané v 8. ročníku
Mnohočleny - upevňování schopností a dovedností z 8. ročníku - sčítání a odčítání mnohočlenů, - násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem, - vytýkání, - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání, - vzorce $(a+b)^2$ , $(a-b)^2$ , $a^2-b^2$ , - úprava mnohočlenů pomocí vzorců		Provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů a dělení mnohočlenu jednočlenem Upraví výraz vytýkáním před závorku Rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin Aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin Užívá tyto vzorce ke zjednodušení výrazů
Lomené algebraické výrazy - lomený výraz, - podmínky lomeného výrazu, - rozšiřování a krácení, - početní operace s lomenými výrazy		Zapiše podmínky, za kterých má lomený výraz smysl Krátí a rozšiřuje lomené výrazy Provádí početní operace s lomenými výrazy Přehledně, stručně zapisuje řešení úlohy, analyzuje a řeší problémové úlohy
Konstrukční úlohy - opakování k přijímacím zkouškám - konstrukční úlohy		Upevňuje si schopnosti a dovednosti získané v 6. - 8. ročníku

Matematika	9. ročník	
<p>Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení rovnic (opakování 8. ročník), rovnice se závorkami, rovnice se zlomky,</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli,</li> <li>- slovní úlohy (s procenty, o pohybu, společné práci, směsích),</li> <li>- soustavy rovnic, různé metody řešení,</li> <li>- slovní úlohy řešené rovnicemi,</li> <li>- slovní úlohy řešené soustavou rovnic,</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> </ul>		Řeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se závorkami a zlomky
		Převede rovnice s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární
		Určuje podmínky, za kterých má rovnice smysl
		Provede zkoušku řešení
		Matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		Řeší úlohy z praxe - provede rozbor slovní úlohy, zápis, její řešení a zkoušku slovní úlohy, ověří si reálnost získaného výsledku
		Vyřeší alespoň jednou metodou soustavu dvou rovnic o dvou neznámých
		Řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic
		Ověří si reálnost získaného výsledku
		Vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosažení
<p>Podobnost a její užití v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost útvarů,</li> <li>- poměr podobnosti,</li> <li>- úprava úsečky,</li> <li>- věty o podobnosti,</li> <li>- podobnost v praxi</li> </ul>		Vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů
		Rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky
		Vypočítá poměr podobnosti
		Sestrojí podobný útvar
		Početně i graficky rozdělí úsečku v daném poměru, změní úsečku v daném poměru
		Na základě poměru podobnosti vypočítá velikosti dalších útvarů
		Objasní věty o podobnosti trojúhelníků
		Řeší slovní úlohy, využívá při výpočtech vět o podobnosti
		Použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami
<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice funkce,</li> <li>- vlastnosti funkce,</li> <li>- lineární funkce a její vlastnosti,</li> <li>- graf lineární funkce,</li> <li>- praktické příklady na lineární funkci,</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost jako funkce</li> </ul>		Rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		Používá pojmy - definiční obor, obor hodnot funkce, závisle a nezávisle proměnná, vyjmenuje vlastnosti funkce
		Vysvětlí pojem lineární funkce
		Vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem, určí vlastnosti
		Sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování
		Použije funkci při řešení úloh z praxe
		Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti



Matematika	9. ročník	
Goniometrické funkce ostrého úhlu - pravouhlý trojúhelník, podobnost a goniometrické funkce ostrých úhlů: $\sin\alpha$ , $\cos\alpha$ , $\operatorname{tg}\alpha$ , $\operatorname{cotg}\alpha$ , - určení hodnot - tabulky, - řešení slovních úloh za pomoci goniometrických funkcí a podobnosti		Využije podobnosti pravouhlých trojúhelníků k zavedení funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens
		Určí hodnoty funkcí ostrého úhlu pomocí tabulek
		Využívá vlastností goniometrických funkcí pravouhlého trojúhelníku při řešení úloh z praxe
Objem a povrch těles - opakování o tělesech z 6. - 8. ročníku, jehlan, - rotační kužel, - koule, - sítě těles, - slovní úlohy a praktické příklady		Upevňuje si schopnosti a dovednosti získané v 6. - 8. ročníku o tělesech - krychle, kvádr, hranoly, válec
		Rozlišuje a popíše jehlan, rotační kužel, kouli
		Narýsuje síť jehlanu a rotačního kužele, zobrazí tato tělesa
		Vypočítá povrch a objem jehlanu, rotačního kužele a koule s užitím vzorce
		Využívá kalkulátor k složitějším početním operacím
		Vyhledá potřebné informace v tabulkách, literatuře
	Řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ( pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „ dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
				Povinný		Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Informační a komunikační technologie jsou zařazeny jako povinná součást základního vzdělávání formou předmětu Informatika na 1. stupni v pátém ročníku a na 2. stupni v sedmém ročníku. Druhý stupeň bude navazovat na první stupeň.</p> <p>Do předmětu Informatika je začleňováno projektové vyučování a výrazný počet samostatných prací žáků. Dovednosti získané v této oblasti umožní žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech oblastech celého základního vzdělání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti ICT, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělání.</p> <p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožní všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií</li> <li>• orientovat se ve světě informací</li> <li>• tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Informatika je vyučována v pátém a sedmém ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně v internetové pracovně.</p> <p>Možné formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce bude probíhat u PC (dvojice)</li> <li>• zadávány dobrovolné domácí úkoly, domácí úkoly a práce vyžadující delší časový úsek</li> <li>• výklad učitele a následná ukázka</li> <li>• práce v kruhu při prezentaci zadaného úkolu, diskuse na dané téma</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčím činností a praktickém životě</li> <li>• zadává úkoly, které vedou žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• podporuje žáky k využívání zkušeností s jiným SW, ke spolupráci s ostatními žáky, používání nápovědy (help) u jednotlivých programů, literatury apod.</li> <li>• učí žáky pořizovat své vlastní poznámky, které jim pak pomáhají při práci se softwarem a technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení</li> <li>• učí žáky chápat, že v životě se při práci s ICT budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je mnohem více</li> <li>• podporuje žáky v kritickém myšlení, v činění uvážlivých rozhodnutí, která jsou žáci schopni obhájit, v uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ve zhodnocení výsledků svých činů</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby jim žáci rozuměli, přemýšleli o nich, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění</li> <li>• učí žáky využívat informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (využívání elektronické pošty)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kolegiální radě či pomoci</li> <li>• umožňuje žákům práci v týmu (rozdělení a plánování práce, hlídání časového harmonogramu apod..)</li> <li>• zve žáky k hodnocení prací a učí je hodnotit práci nejen svoji, ale i práci ostatních</li> <li>• při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, k pochopení, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou a k využití ICT pro hledání informací pro svůj další profesní růst</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Možné evaluační nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáka - práce u PC, ve skupině, při samostatné práci apod.</li> <li>• rozhovor se žáky</li> <li>• testy</li> <li>• autoevaluace žáků - sebehodnocení vlastní práce, uvnitř skupiny (dvojice) - jak kdo pracoval, co se mu podařilo a nepodařilo apod.</li> <li>• samostatné práce žáků - v hodině, při domácí přípravě</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do sítě a odhlášení ze sítě		Dokáže zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do sítě a odhlásit se ze sítě
Zásady práce s PC a zdravotní rizika: - hygiena práce s PC, - psychologická a sociální rizika práce s PC, - jak šetřit a udržovat PC		Dodržuje zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
Seznámení s PC: - co všechno počítače mohou, - počítač je zvláštní věc, - přednosti počítače, - vývojové trendy		Objasní využití počítačů, jejich přednosti a vývojové trendy
Základní pojmy informační činnosti: - informace, informační zdroje a instituce		Orientuje se v základních pojmech - informace, informační zdroje a instituce
Základní pojmy používané ve výpočetní technice: - HW - Hardware - skříň (základní jednotka), operační paměť (RAM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketová, CD, DVD), - periferie - klávesnice, myš, monitor, tiskárna, scanner, plotter, reproduktory a další, - SW - SOFTWARE - viry a antivirové programy, počítačové pirátství, - jednoduchá údržba PC, postupy při běžných problémech s HW a SW, - vývojové trendy v oblasti HW a SW		Vysvětlí význam pojmu HW, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače Vysvětlí význam pojmu SW, počítačový vir a počítačové pirátství Zvládá jednoduchou údržbu PC
Práce s klávesnicí a myší: - části klávesnice, funkce jednotlivých kláves, - pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení		Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (ENTER, ESC, DELETE, SHIFT, END, HOME...), myší ovládá základní operace - klik, dvojklik, tažení, uchopení
Obecně o textových editorech: - pojem: textové editory - příklady		Vysvětlí pojem textový editor a jeho využití

Informatika	5. ročník	
<p>MS WORD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis prostředí MS WORD,</li> <li>- práce s dokumentem (uložení - formát doc, otevření,</li> <li>- písmo - historie a současnost,</li> <li>- písmo - řez, typ, velikost,</li> <li>- píšeme na klávesnici (velká písmena s diakritikou a další znaky),</li> <li>- práce s blokem (označení části textu),</li> <li>- vkládání symbolů do dokumentu,</li> <li>- vkládání grafických objektů,</li> <li>- stránka,</li> <li>- ohraničení a stínování,</li> <li>- tabulka,</li> <li>- základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)</li> </ul>		<p>V MS WORD dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít a zavřít existující dokument, upravit vlastnosti písma, vložit grafický objekt - změnit velikost, umístit ho v textu, dokáže uložit změny v dokumentu na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem, vytvoří jednoduchou tabulku (naplní ji údaji a upraví její vzhled podle potřeb)</p>
<p>Práce se složkami a soubory, základní práce s OS - základní funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy: složka, soubor, přípona souboru,</li> <li>- stromová struktura,</li> <li>- vytvoření vlastní složky,</li> <li>- vytvoření souboru,</li> <li>- uložení dokumentu,</li> <li>- uložení dokumentu do vlastní složky,</li> <li>- práce se složkami - přejmenování, kopírování, přesunutí, odstranění složky</li> </ul>		<p>Chápe pojmy soubor, složka, přípona souboru, orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky, dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit, zadává zodpovědně názvy souborů a složek</p>
<p>Grafika - bitmapová, vektorová:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou,</li> <li>- práce v programu WIN malování,</li> <li>- uložení vytvořeného obrázku - formát gif,</li> <li>- základní nástroje a možnosti nastavení</li> </ul>		<p>Dokáže vysvětlit pojem bitmapová a vektorová grafika</p> <p>S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej do vytvořené složky, případně otevřít pro změny a změněný znovu uložit</p>
<p>Společenský tok informací: WWW = world wide web = web:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k INTERNETU - historie, současnost (nebezpečí sítě),</li> <li>- internetové adresy, vyhledávání a ukládání z internetu,</li> <li>- prohlížeč webových stránek</li> </ul>		<p>Orientuje se v prostředí webu, vyhledává webové stránky, stahuje informace z webových stránek (ověřuje si pravdivost z různých zdrojů), používá hypertextové odkazy, chápe jejich princip, rozumí skladbě internetové adresy</p>
<p>Základní způsoby komunikace: Elektronická pošta = e-mail:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem: poštovní programy,</li> <li>- využívání k posílání zpráv např. seznam, centrum a další,</li> <li>- chat, telefonování</li> </ul>		<p>Dokáže napsat a odeslat zprávu, přečíst si došlou zprávu a smazat zprávu</p> <p>Pro komunikaci využívá další způsoby chat, telefonování</p>

Informatika	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV 4: dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO 4: základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1: rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních, zábavných a společensky významných, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV3: příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování - Počítač, - historie výpočetní techniky, - základní pojmy výpočetní techniky, - základní části počítače - hardware, - externí zařízení počítače, - typy počítačů	Pojmenuje a rozpozná základní části počítače a jeho periferie	Vysvětlí základní informatické pojmy a přiřadí jim reálné objekty
Opakování a rozšíření znalostí - Software, - Operační systém (druhy OS), - Komprimace a dekomprimace dat	Je seznámen se základními principy operačního systému.	Aplikuje základní znalosti o operačních systémech při práci s počítačem.
Opakování a rozšíření znalostí - OS Windows: - uspořádání dat na disku, - hlavní panel, - spuštění programu, - přepínání mezi programy, - operace s adresáři a soubory, - zástupce programu, - síť a windows	Zná prostředí OS Windows.	Ovládá a využívá základní funkce operačního systému Windows.
Základy programování	Seznámí se se základními principy programování	



Informatika	7. ročník	
MS Word - editace textu, - formátování textu, - styly, - práce se soubory, - pravítko, - tabulky, - odrážky, - číslování, - formát písma a odstavce, - matematické symboly a rovnice, - obrázky, - automatický obsah		Seznámí se s textovými editory.
		Pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů.
		Využívá při práci textového editoru MS Word.
		Při práci s textem a obrazem uplatňuje základní estetická a typografická pravidla.
Grafika - druh grafiky (rastrová, vektorová) - grafické programy - příklady		Seznámí se se základními pojmy souvisejícími s oblastí počítačové grafiky
		Seznámí se a ovládá různé prohlížeče počítačových obrázků.
		Namaluje jednoduché obrázky v programech pro vektorovou a rastrovou grafiku.
MS Excel - základní operace s buňkami, - označení do bloku, - grafická oprava buňky, - formát buňky, - vzorce a práce s nimi, - grafy - vytváření a práce s grafy, - grafické objekty, - práce se souborem - další funkce		Seznámí se s principy tabulkových editorů.
		Ovládá práci s tabulkovým editorem MS Excel.
		Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s tabulkou
Vývojové trendy informačních technologií, Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování. Internet, Cloudová úložiště, Prezentace informací (prezentační programy, multimédia)		Seznámí se s principy vytváření WWW stránek.
		Získá přehled o vyhledávacích serverech a jejich využití a použití
		Využívá internet jako zdroj informací, které si ověřuje z více zdrojů
Digitální technika - počítač a periferní zařízení		Pracuje s digitální technikou

Informatika	7. ročník	
Digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI), navigační technologie		Používá zapojení různých zařízení
MS Power Point - vytvoření prezentace, - grafická úprava prezentace, - spuštění prezentace		Ovládá program pro vytváření prezentací MS Power Point. Uplatňuje při vytváření prezentací základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. Využívá informace z různých informačních zdrojů a zpracuje z nich přehlednou prezentaci.
Autorská práva: - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		Seznámí se s pojmy z oblasti ochrany autorských práv
Počítačové viry: - jak se viry šíří a jak jim předejít, - jak se viry prakticky projevují, - antivirové programy		Zná zásady bezpečného provozu a ochrany počítače
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV 4: dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO 4: základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1: rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních, zábavných a společensky významných, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV3: příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. období se realizuje v předmětu Prvouka s dotací 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 3 hodiny týdně ve 3. ročníku.</p> <p>Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních zkušeností, činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, v modelových situacích, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Vyučování v prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, to je výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Prolínání vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět se promítá při začleňování finanční gramotnosti do výuky. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrázky, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.</p> <p>5.7.1.1 Cíle vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase</li> <li>• na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole</li> <li>• v obci vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí</li> <li>• seznámit žáky se světem financí a přispět tím k rozvoji finanční gramotnosti</li> <li>• vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti</li> <li>• dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví, seznámit je se správným režimem dne, poznávání podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení a jejich předcházení vzniku nemocí a úrazů</li> <li>• naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních</li> <li>• mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem), vést k samostatnému a sebevědomému jednání, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V prvouce se věnujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění</li> <li>* výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů</li> <li>* základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka</li> <li>* procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti ...</li> <li>* ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce</li> <li>* technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi)</li> <li>* pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou)</li> <li>* seznamování se se základními právy a povinnostmi</li> <li>* problematice týkající se zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví a problematiky bezpečí (ochrana člověka za běžných rizik, dopravní výchova)</li> </ul> <p>Časová dotace</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>2. ročník – 2 hodiny týdně</li> <li>3. ročník - 3 hodiny týdně</li> </ol> <p>V 1. ročníku se žáci učí pozorovat rostliny, zvířata a věci, které je obklopují ve škole, doma, venku. Pozorují změny v přírodě během roku a všímají si, jak tyto změny zasahují do života lidí i zvířat. Učivo je využíváno v průběhu celého roku v matematice. Často je propojováno i s ostatními vyučovacími předměty. Jednotlivé činnosti mohou být vhodně různě kombinovány a propojovány i v jiných časových celcích.</p> <p>Ve všech okruzích učiva prvouky 2. ročníku využíváme zkušenosti žáků a učivo probrané v 1. r., které dále</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>rozšiřujeme. Ve výuce se žáci seznamují s věcmi a jevy blízkého okolí, získávají přehled o průběhu změn ročních dob a jejich vlivu na život rostlin, zvířat i lidí. I v tomto ročníku je vhodné spojovat učivo prvouky s učivem ostatních předmětů. Realizaci krátkodobých projektů můžeme koncem 2. ročníku spojovat s jednoduchými záznamy. Formu záznamu (kreslená, psaná, kombinovaná, výrobek) necháváme na rozhodnutí žáků, vhodně je usměrňujeme.</p> <p>Ve vyučování prvouce ve 3. ročníku navazujeme na poznatky o přírodě a životě lidí, které žáci získali v 1. a 2. r. a prohlubujeme je. Zaměřujeme se především na poznávání místní krajiny, života lidí v obci, povolání lidí, zajímáme se o vyráběné věci, kulturu v obci, pověsti, které se váží ke kraji, upozorňujeme na významné stavby, události a osobnosti.</p> <p>Charakter učiva 3. ročníku umožňuje snadné využívání mezipředmětových vztahů. Propojováním učiva jednotlivých předmětů vznikají tematické krátkodobé projekty. Žáci si své přírodovědné záznamy mohou zakládat a vytvářet si tak svá první portfolia. Tím se při výuce učí žáci spolupracovat, vzájemně si pomáhat a obvykle vznikne přirozená potřeba skupinové práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Matematika</li> <li>• Umělecko-řemeslné techniky</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Hra na zobcovou flétnu</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.                      -poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí                      -upevňování preventivního chování                      Učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií                      -orientace ve světě informací                      -časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací                      Učitel motivuje žáky pro celoživotní učení.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci                      -si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti /i zdraví a bezpečnosti druhých /.                      -poznávají a ovlivňují svou jedinečnost.                      Učitel                      -pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.                      -učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různé informační zdroje.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech                      -pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech                      -přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí                      Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání, vzájemné spolupráci.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci                      -spolupracují ve skupině                      -efektivně spolupracují na řešení problémů                      -učí se respektovat názory druhých                      -přispívají k diskusi                      Učitel                      -učí věcně argumentovat                      -vede děti k sebehodnocení</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel                      -utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.                      -vede žáky k respektování pravidel.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci                      -jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.                      Učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</li> <li>- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li> <li>- kvalita výsledků činností,</li> <li>- osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Škola /prostředí školy, činnosti ve škole/ Osobní bezpečí.	Poznává cestu do školy a zpět. Pamatuje si název školy. Orientuje se ve škole. Chová se ukázněně ve škole i mimo školu.	
Chování lidí (rizikové situace, rizikové chování).	Rozlišuje nežádoucí formy chování. Rozpoznává nebezpečí od cizích lidí.	
Práva a povinnosti žáků školy. Pravidla slušného chování.	Chová se ukázněně ve škole i mimo školu. Seznamuje se s pravidly slušného chování. Pravidla chování ve třídě.	
Péče o zdraví. Zdravý životní styl. Denní režim.	Rozlišuje čas k práci a odpočinku. Dodržuje základní hygienické návyky. Rozpoznává základy správné životosprávy – správná výživa, odpočinek, spánek, pitný režim apod. Dodržuje zásady správného chování u lékaře	
Lidské tělo.	Pojmenuje části lidského těla. Vyjmenuje názvy běžných onemocnění. Navrhne, co dělat v případě úrazu.	
Orientace v čase a časový řád. Kalendáře.	Orientuje se v čase – minulost, přítomnost, budoucnost, rok, měsíc, týden, den, hodina. Vyjmenuje dny v týdnu.	



Prvouka	1. ročník	
Rovnováha v přírodě. Roční období.		Vyjmenuje čtvero ročních období, charakterizuje je.
		Vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období.
		Popíše změny v přírodě podle ročního období.
Proměny způsobu života /stát. svátky a významné dny/.		Časově zařadí Vánoce a Velikonoce. Pozná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.
Rodina – postavení jedince v rodině. Předcházení konfliktům, zvládnání vlastní emocionality, ohleduplnost, pravidla slušného chování.		Vymezí vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.).
		Respektuje přirozenou odlišnost spolužáků (rasismus).
Domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště		Vypráví o svém domově, bydlišti a okolí /rodinná oslava/.
Živočichové.		Vyjmenuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat Zvířata v ročních obdobích.
Rostliny.		Vyjmenuje názvy některých rostlin v určitém prostředí (louka, les, pole, sad, zahrada)
		Rostliny- změny v ročních obdobích
		Upevňuje a procvičuje probrané učivo
Osobní bezpečí -dopravní výchova. Vhodná a nevhodná místa pro hru. Předcházení rizikovým situacím v dopravě. Dopravní značky.		Určí bezpečná místa pro hru a trávení volného času.
		Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa.
		Objasní bezpečnost při cestě do školy - přecházení silnice - přechod pro chodce - poznávání dopravních značek - chodec - stezka pro cyklisty v našem městě
Zaměstnání.		Popíše práci dospělých (obchod, stavba atd.).
Návykové látky a zdraví.		Seznámí se se škodlivostí návykových látek.

Prvuka	1. ročník	
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén). Požáry (příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru. Integrovaný záchranný systém.		Vysvětlí pojem mimořádné události. Popíše živelné pohromy (povodeň, lesní požár, vichřice, bouřky). Rozpozná mimoř. události způsobené činností člověka (teroristický čin, nebezpečná zásilka). Zjistí, co je třeba udělat při vyhlášení nebezpečí. Seznámí se s obecnými zásadami chování za MU vzhledem k svému věku. Seznámí se s evakuačním zavazadlem.
Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		Ví, kdy použít čísla tísňového volání, užívá důležitá telefonní čísla.
První pomoc.		Seznámí se s hlavními zásadami první pomoci, navrhne způsob přivolání pomoci.
Opakování / shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10 Řešení problémů</b> – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska problémů a soc. rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>MKV 1 Kulturní diference</b> – respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady; Den Země)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2 Lidské vztahy</b> – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<b>OSV 4 Psychohygienu</b> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6 Poznávání lidí</b> – chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		


Prvouka	1. ročník	
<b>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</b>	– já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b>	– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8 Komunikace</b>	– dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení , typy dialogů), komunikace v různých situacích	

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Škola - prostředí školy - bezpečná cesta do školy	Vyzná se ve škole.	Zdůvodní a užívá bezpečnou cestu do školy.
Orientace v místě bydliště (adresa).	Orientuje se v místě bydliště.	
Rodina - pravidla slušného chování - příbuzenské a mezilidské vztahy - život a funkce rodiny	Užívá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti.	Určí příbuzenské vztahy v rodině/sestřenice, bratranec apod./
Komunikace, mezilidské vztahy. Pravidla slušného chování.	Užívá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti.	Požádá o pomoc a poděkuje – mezilidské vztahy (komunikace, pomoc sociálně slabším a nemocným).
Zaměstnání. Práce fyzická a duševní. Předměty denní potřeby - běžně používané výrobky, zařízení domácnosti	Rozezná zaměstnání.	Vysvětlí, v čem spočívají některá povolání.
Obec, míst. krajina (poloha v krajině, významné budovy)	Popíše naše město a okolní krajinu.	Orientuje se v síti obchodu a služeb v nejbližším okolí.
		Pozná významné budovy ve městě, míst. krajině.

Prvouka	2. ročník	
<p>Báje, mýty a pověsti - domov, vlast, rodný kraj Regionální památky - péče o památky</p>		<p>Vyhledá významné postavy českých dějin (báje a pověsti). Poznává významné památky a památky v okolí bydliště (Říp, Okoř, Nelahozeves, Veltrusy)</p>
<p>Orientace v čase / časový a denní řád/ Určování času.</p>		<p>Orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, roční období, týdny, dny, hodiny, minuty. Určuje a poznává čas /hodiny, minuty/.</p>
<p>Současnost a minulost v našem životě. Proměny způsobu života a bydlení.</p>		<p>Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost. Seznamuje se s proměnami způsobů života a bydlení v minulosti. Porovnává současný stav.</p>
<p>Péče o zdraví. Správná výživa, pitný režim. Výběr a způsoby uchovávání potravy. Vhodná skladba stravy. Osobní, duševní, intimní hygiena. Denní režim.</p>		<p>Objasní denní režim dětí, práci a odpočinek. Zdůvodní potřebu sportu a zálib. Zdůvodní základní hygienické a režimové návyky. Navrhne, jak zdravě žít - zdravý životní styl. Navrhne příklady správné výživy.</p>
<p>Osobní bezpečí. Bezpečné chování v rizikovém prostředí.</p>		<p>Určí bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. Rozpozná nebezpečí hrožící od cizích lidí.</p>
<p>Bezpečné chování v silničním provozu. Dopravní značky. Předcházení rizikovým situacím v dopravě.</p>		<p>Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá (na úrovni chodce). Užívá základní pravidla pro chodce, přechází bezpečně vozovku. Rozliší vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) Rozliší vybrané dopravní prostředky – auto, vlak apod. Seznámí se se základními částmi a vybavením jízdního kola, vybavením pro cyklisty Předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout.</p>

Prvouka	2. ročník	
Návykové látky a zdraví.		Objasní škodlivost návykových látek.
Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Ví, kdy použít čísla tísňového volání. Užívá důležitá telefonní čísla
Voda, vzduch Životní podmínky Rovnováha v přírodě - význam, základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy - proměny přírody v roč. obd. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.		Charakterizuje měsíce. Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích v různých prostředích. Rozlišuje charakteristické znaky v různých prostředí : les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka. Posoudí význam životního prostředí pro člověka.
Rostliny, houby, živočichové - znaky života - životní potřeby a projevy		Rozpozná běžně pěstované pokojové rostliny. Vysvětlí potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.). Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté. Pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, zemědělské plodiny a houby. Pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata. Pojmenuje některé druhy živočichů chovaných pro radost a vysvětlí potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.). Rozliší volně žijící zvířata, ptáky. Rozliší hospodářská zvířata a objasní jejich využití.
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén). Požáry (příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru. Integrovaný záchranný systém.		Vysvětlí pojem mimořádné události. Popíše živelné pohromy-povodeň, lesní požár, blesk, zřícení skal, vichřice, bouřky, silný mráz, velké teplo. Rozpozná MU způsobené činností člověka- únik nebezpečných látek, teroristický čin, nebezpečná zásilka. Stanoví co udělat po vyhlášení nebezpečí (všeobecná výstraha.) Objasní obecné zásady chování za MU vzhledem k svému věku. Popíše evakuační zavazadlo. Seznámí se s hlavními zásadami první pomoci, navrhne způsob přivolání pomoci.
Opakování / shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo

Prvuka	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EV 3</b>	<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	– odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady; Den Země)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EV 2</b>	<b>Základní podmínky života</b>	– ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>MKV 1</b>	<b>Kulturní diference</b>	– respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2</b>	<b>Lidské vztahy</b>	– význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9</b>	<b>Kooperace a kompetice</b>	– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7</b>	<b>Mezilidské vztahy</b>	– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6</b>	<b>Poznávání lidí</b>	– chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<b>OSV 4</b>	<b>Psychohygiena</b>	– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b>	<b>Řešení problémů</b>	– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska problémů a soc. rolí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b>	<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	– já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>VDO 1</b>	<b>Občanská společnost a škola</b>	– způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b>	<b>Kreativita</b>	– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8 Komunikace</b> – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>EV 1 Ekosystémy</b> <b>les</b> (les v našem prostředí, významy lesa ) <b>pole</b> (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) <b>kulturní krajina lidské sídlo</b> – město – vesnice (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>MKV 3 Etnický původ</b> - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, /poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách, žijících v české společnosti, rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, sociálních skupin/ 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<b>MK5 Princip sociálního smíru a solidarity</b> - nekonfliktní život v multikulturní společnosti; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita /Dětský domov, Charita /		



Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Domov. Škola /okolí školy/ Obec, místní krajina a okolní krajina - její části - dopravní síť	Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině.	Orientuje se v plánu obce.
	Zjistí, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.	Orientuje se v síti obchodů a služeb, komunikuje s prodávčem.
	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo.	
Současnost a minulost v našem životě Regionální památky, péče o památky. Lidé a obory zkoumající minulost.	Vyhledá základní údaje z historie a současnosti obce.	Začlení obec do příslušného kraje.
	Seznamuje se s názvy povolání - oborů, zkoumajících minulost.	Navrhne způsoby péče o památky.
Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků	Seznámí se s některými lidovými a místními zvyky a tradicemi.	
Okolní krajina	Rozpozná přírodní a umělé prvky v krajině, posoudí estetické hodnoty.	Zhodnotí povrch místní krajiny.
Látky a jejich vlastnosti. Porovnávání látek a měření veličin /užívání základních jednotek/ Třídění látek. Změny látek a skupenství.	Pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny.
	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	
Voda a vzduch/vlastnosti a formy, oběh vody v přírodě, význam pro život/ Nerosty, horniny, půda /hospod. významné horniny a nerosty, větrávání/	Posoudí význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin a půdy.	Seznamuje se s vlastnostmi a formami vody a vzduchu.
	Vysvětlí oběh vody v přírodě.	
Rozmanitost podmínek života na Zemi	Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	

Prvouka	3. ročník	
<p>Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní podmínky, stavba těla, rozlišovací znaky</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě</li> <li>- ochrana živočichů</li> <li>- význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>		Stanoví podoby a formy života, zařadí živočichy do skupin – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz.
		Stanoví rozlišovací znaky a popíše stavbu těla živočichů.
		Rozliší rozmnožování jednotlivých skupin.
		Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata.
		Pojmenuje zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.).
<p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní podmínky, části rostlin</li> <li>- rostliny, dřeviny, houby</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě</li> <li>- ochrana rostlin, životní prostředí</li> </ul>		Pojmenuje části rostlin.
		Popíše projevy života rostlin.
		Vyjmenuje zástupce rostlin.
		Rozliší vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny, dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese), hospodářské a léčivé rostliny.
		Pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je.
		Zhodnotí význam životního prostředí. Vysvětlí význam CHKO a ZOO
<p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí</li> <li>- chování lidí</li> <li>- vlastnosti lidí</li> <li>- ohleduplnost</li> </ul>		Odhadne chování k dospělým, rozezná správné způsoby chování, rozezná nebezpečí od cizích lidí.
		<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o zdraví</li> <li>- zákl. části lids. těla</li> <li>- etapy lids. života</li> <li>- průběh lids. života</li> <li>- život. potřeby člověka</li> </ul>
Posoudí zdravý životní styl.		
Vymezí základní rozdíly mezi lidmi.		
Popíše základní části lidského těla – vnitřní ústrojí, orgány, smysly.		
Objasní etapy lidského života.		
Zjistí základní poznatky o poškození zdraví následkem nadměrného používání návykových látek.		

Prvouka	3. ročník	
Rodina Etické zásady Zvládání vlastní emocionality		Zhodnotí funkci rodiny (pochopení a ochrana v rodině). Rozliší základní a širší příbuzenské vztahy. Posoudí problémy v rodině. Užívá adresu svého bydliště. Toleruje odlišnosti spolužáků i jiných lidí (jejich přednosti, nedostatky).
Bezpečné chování v rizikovém prostředí. Riziková místa a situace.		Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsob ochrany. V situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.
Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopr. prostředcích. Bezpečné chování v silničním provozu /bezpeč. prvky/ Dopravní značky.		Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá (na úrovni chodce). Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty. Rozliší vybrané dopravní značky.
Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		Ví, kdy použít čísla tísňového volání, užívá důležitá telef. čísla. V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky. Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén). Požáry (příčiny a prevence požárů, ochrana a evakuace při požáru. Integrovaný záchranný systém.		Vysvětlí pojem mimořádné události. Popíše živelné pohromy-povodeň, lesní požár, blesk, zřícení skal, vichřice, bouřky, silný mráz, velké teplo. Rozpozná MU způsobené činností člověka- únik nebezpečných látek, teroristický čin, nebezpečná zásilka. Stanoví, co udělat po vyhlášení nebezpečí (všeobecná výstraha). Objasní obecné zásady chování za MU vzhledem ke svému věku. Popíše evakuační zavazadlo. Dokáže použít hlavní zásady první pomoci, navrhne způsob přivolání pomoci. Rozpozná jednotný varovný signál nazvaný „Všeobecná výstraha“-zvuk sirény 140 sec, v našem městě zní každou první středu v měsíci.
Opakování / shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo

Prvouka	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EV 3</b>	<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	– odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady; Den Země)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EV 2</b>	<b>Základní podmínky života</b>	– ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>MKV 1</b>	<b>Kulturní diference</b>	– respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2</b>	<b>Lidské vztahy</b>	– význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9</b>	<b>Kooperace a kompetice</b>	– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7</b>	<b>Mezilidské vztahy</b>	– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6</b>	<b>Poznávání lidí</b>	– chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<b>OSV 4</b>	<b>Psychohygiena</b>	– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b>	<b>Řešení problémů</b>	– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska problémů a soc. rolí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2</b>	<b>Sebepoznání a sebepojetí</b>	– já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5</b>	<b>Kreativita</b>	– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8</b>	<b>Komunikace</b>	– dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení ,typy dialogů), komunikace v různých situacích
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník	
<p><b>EV 1 Ekosystémy</b>  <b>les</b> (les v našem prostředí, významy lesa )  <b>pole</b> (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí)  <b>kulturní krajina lidské sídlo</b> – město – vesnice (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p><b>MKV 3 Etnický původ</b> - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost,                  /poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách, žijících v české společnosti,                  rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, sociálních skupin/                  ☒</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p><b>MK5 Princip sociálního smíru a solidarity</b> - nekonfliktní život v multikulturní společnosti; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;                  tolerance, empatie,                  umět se vžít do role druhého; lidská solidarita /Dětský domov, Charita /</p>		

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 2.období se realizuje v předmětu Přírodověda s dotací 2 hodiny týdně ve 4. i v 5. ročníku a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Tyto cíle jsou rozšiřovány v pěti tematických okruzích <i>Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví</i>. Žáci se učí pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Jsou vedeni k pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Seznamují se s problémy konzumní společnosti, protiprávním jednáním a korupcí. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí a jsou v rovnováze a jakékoli narušení může být pro další život rozhodující. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, společnost (globální problémy).Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Zaměřujeme se na utváření pozitivních občanských postojů(demokratická Evropa) včetně kolektivní obrany. Přibližujeme žákům úkoly důležitých politických institucí, včetně činnosti armády. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů.Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a nejrůznější projekty.</p>

Název předmětu	Přírodověda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace :</p> <p>4.ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>5.ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>5.8.1.1 Obsahové vymezení vyučovacího předmětu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• učit žáky objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou, chápat souvislosti rovnováhy v přírodě a sledovat vzhled přírody v souvislosti s činností člověka</li> <li>• sledovat změny v přírodě v souvislosti s pohyby Země ve vesmíru</li> <li>• vést žáky ke sledování živých přírodnin v existujících společenstvech a chápání jejich vzájemné závislosti a začlenění do prostředí</li> <li>• učit žáky pozorovat základní projevy přírodnin a podle nich vyvozovat třídění do systému</li> <li>• vést žáky k objevování přírodních jevů na základě pozorování a pokusů</li> <li>• učit žáky pozorovat vlastní tělo a na základě poznatků vést k chápání funkcí a činností jednotlivých soustav</li> <li>• seznámit žáky s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.</li> <li>• vést žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učit je být za ně zodpovědný, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka</li> <li>• vést žáky k osvojování zásad zdravého životního stylu a vést je k jejich uplatňování ve svém životě a k účelnému chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> <li>• naučit vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému životu, jeho přednostem a problémům</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Informatika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni - k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.                  - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí                  - upevňování preventivního chování                  Učitel - pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií                  - orientace ve světě informací                  - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci - si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých                  - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost                  Učitel - pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům                  - učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci - si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.                  - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci                  - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech                  - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí                  Učitel - podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</p>



Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Žáci - pracují ve skupině                      - efektivně spolupracují na řešení problémů                      - učí se respektovat názory druhých                      - přispívají k diskusi                      Učitel - učí věcně argumentovat                      - vede děti k sebehodnocení</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      Učitel - utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům                      - motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody                      - vede žáky k respektování pravidel</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Žáci - jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti                      Učitel - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení                      - zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</li> <li>- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li> <li>- kvalita výsledků činností,</li> <li>- osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti: porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování
Rozmanitost přírody - voda a vzduch: výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život		Rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život
Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		Seznámí se s některými hospodářsky významnými horninami a nerosty a jejich využitím Seznámí se s pojmy zvětrávání, vznik půdy a její význam
Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka		Charakterizuje některá společenstva – les, potok a rybník, zahrada, pole Zdůvodní podstatné vztahy mezi organismy Pojmenuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech Třídí živočichy, rostliny a houby do známých skupin Využívá k třídění živočichů, rostlin a hub jednoduché klíče a encyklopedie Porovnává základní projevy života Vyhodnotí význam živočichů, rostlin a hub pro člověka Popíše stavbu těla a způsob života nejznámějších živočichů, rostlin Pozná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití Pojmenuje a třídí vybrané druhy dřevin Vysvětlí, co jsou rostlinná patra
Rozmanitost přírody - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu živ. prostředí rostlin a živočichů Používá pravidla chování v CHKO a v přírodě Uvede příklady prospěšnosti a škodlivosti zásahů člověka do přírody a krajiny

Přírodověda	4. ročník	
Rozmanitost přírody - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		Vysvětlí pojem mimořádné události Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy: povodeň, lesní požár, blesk, zřícení skal, vichřice, bouřky, silný mráz, velké teplo, sesuv půdy - vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany
Rozmanitost přírody - životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		Vysvětlí důležitost základních podmínek pro život na Zemi
Rozmanitost přírody - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva		Vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody Posoudí význam rovnováhy v přírodě a uvede důsledky jejího porušení
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém		Rozpozná MU způsobené činností člověka – únik nebezpečných látek, teroristický čin, nebezpečná zásilka, požár v bytě. Stanoví, co udělat po vyhlášení nebezpečí(všeobecná výstraha). V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným  Popíše evakuační zavazadlo Užívá důležitá telefonní čísla.
Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje V modelových situacích (vycházka, výlet)vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá
Opakování / shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EV 2</b>	<b>Základní podmínky života</b>	– ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)
<b>EV 3</b>	<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	– odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady; Den Země)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EV 2</b>	<b>Základní podmínky života</b>	– ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodověda	4. ročník	
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
<b>OSV 6 Poznávání lidí</b> – chyby při poznávání lidí		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
<b>OSV 4 Psychohygiena</b> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<b>OSV 10 Řešení problémů</b> – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska problémů a soc. rolí		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
<b>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</b> – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
<b>VDO 1 Občanská společnost a škola</b> – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rozmanitost přírody - vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období		Vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru Zdůvodní střídání dne a noci Zdůvodní střídání ročních období
Člověk a jeho zdraví - živé organismy: třídění, znaky života, životní potřeby a projevy		Určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biolog. systému Rozlišuje organismy podle výrazných znaků uvedené skupiny
Člověk a jeho zdraví - lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince		Upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích jednotlivých orgánů Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví: drobné úrazy a poranění, prevence nemocí, první pomoc při drobných poraněních		Orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová prevence Seznamuje se se základy první pomoci a snaží se je aplikovat na modelových situacích Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním Navrhne způsob přivolání lékařské pomoci
Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí		Uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi Aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje Posoudí zdravý životní styl Navrhne si čas pro svoji práci, zábavu a odpočinek Uplatňuje návyky pro podporu a ochranu zdraví
Člověk a jeho zdraví - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality		Vysvětlí pojmy rodina a partnerství Rozliší biologické a psychické změny v dospívání Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Přírodověda	5. ročník	
Člověk a jeho zdraví - návykové látky a zdraví: návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		Aplikuje způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích Pochopí mechanismus vzniku závislosti Posoudí účinky a následky různých typů drog Vysvětlí důvody a posoudí důsledky užívání návykových látek Zjistí různé typy pomáhajících organizací a profesí kam se v případě potřeby obrátit
Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví: osobní, intimní a duševní hygiena		Posoudí zdravý životní styl Navrhne si čas pro svoji práci, zábavu a odpočinek Uplatňuje návyky pro podporu a ochranu zdraví
Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích		Diskutuje o formách chování ohrožující osobní bezpečí (šikana, týrání, zneužívání, brutalita)
Člověk a jeho zdraví - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		Užívá důležitá telefonní čísla V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným
Člověk a jeho zdraví - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		Rozpozná MU způsobené činností člověka – únik nebezpečných látek, teroristický čin, nebezpečná zásilka, požár v bytě Stanoví, co udělat po vyhlášení nebezpečí (všeobecná výstraha) V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany Objasní obecné zásady chování za MU Popíše evakuační zavazadlo
Opakování / shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo
Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam		Pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití Dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<b>OSV 2 Sebepoznání a sebezpojetí</b> – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<b>OSV 4</b>	<b>Psychohygienu</b>	– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6</b>	<b>Poznávání lidí</b>	– chyby při poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9</b>	<b>Kooperace a kompetice</b>	– rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10</b>	<b>Řešení problémů</b>	– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska problémů a soc. rolí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>VDO 1</b>	<b>Občanská společnost a škola</b>	– způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>MKV 1</b>	<b>Kulturní diference</b>	– respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2</b>	<b>Lidské vztahy</b>	– význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>EV 2</b>	<b>Základní podmínky života</b>	– ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EV 2</b>	<b>Základní podmínky života</b>	– ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)
<b>EV 3</b>	<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	– odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady; Den Země)

## 5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 2.období se realizuje v předmětu Vlastivěda a navazuje na výchovné a vzdělávací cíle předmětu Prvouka. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, společnost (globální problémy). Zaměřujeme se na utváření pozitivních občanských postojů (demokratická Evropa) včetně kolektivní obrany. Přibližujeme žákům úkoly důležitých politických institucí, včetně činnosti armády. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky i jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a nejrůznější projekty.</p> <p>Cíle výuky vlastivědy jsou naplňovány prostřednictvím pozorování a pojmenovávání jevů a dějů, např. při různých činnostech – exkurze, výstavy, besedy; jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Vedeme žáky k osvojování poznatků činností, aby uměli vyjadřovat své myšlenky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Charakteristické pro výuku tohoto období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, návštěva veřejné knihovny, muzea), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí (společné návštěvy památek, výstav, atd.). Výuka dějinné i zeměpisné části dává možnost vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku (propojení českého jazyka, výtvarné a hudební výchovy, pracovních činností). Výuku vlastivědy vhodně doplňují obrazy, mapy a plány, vědomostní soutěže, práce ve skupinách, filmy, besedy, výstavy, exkurze, školní výlety. Se situacemi každodenního života se seznamuje a setkává v modelových situacích.</p> <p>5.9.1.1.1 5.9.1.1.2</p>



Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>5.9.1.1.3 <b>Ve vlastivědě se věnujeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnému jazykovému vyjadřování</li> <li>• procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti, atd.</li> <li>• výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých jevů, učíme vnímat žáky současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti</li> <li>• ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce</li> <li>• snažíme se u žáků vyvolat zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země</li> <li>• snažíme se, aby poznali, jak se lidé baví, jakou vytvářejí kulturu</li> <li>• orientaci na mapě</li> <li>• seznamování se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázení soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy)</li> <li>• seznamování se se světem financí</li> <li>• snažíme se o utváření pozitivních občanských postojů, o rozvíjení vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporujeme přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany</li> <li>• přibližujeme žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády</li> <li>• a důraz klademe na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)</li> </ul> <p>Časová dotace:                      4. ročník – 2 hodiny týdně                      5. ročník – 2 hodiny týdně</p> <p>Ve 4. ročníku se žáci seznamují se životem starých Slovanů, vyjadřují rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, charakterizují hospodářský a kulturní život českého státu za vlády Přemyslovců, Lucemburků až po vládu prvních Habsburků.</p> <p>Obsahem učiva je elementární přiblížení vybraných významných osobností a událostí českých dějin a hlavních etap vývoje společnosti.</p> <p>V zeměpisné části učiva vedeme žáky k porozumění pojmů domov, krajina, národ; vyjmenují a popisují státní symboly České republiky, snažíme se o elementární pochopení základů státního zřízení a politického systému České republiky.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Výuku stavíme na schopnosti orientace na vlastivědné mapě České republiky. V 5. ročníku žáci navazují na poznatky o historických událostech získaných v předchozím ročníku a prohlubují je. Snaží se posoudit změny ve způsobu života v novověku, seznamují se s významem vědy a techniky pro rozvoj výroby. Charakterizují svými slovy politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století. Těžištěm zeměpisné části výuky v 5. ročníku je opět schopnost orientace na vlastivědné mapě České republiky a Evropy. Žáci popisují polohu České republiky v Evropě, určují sousední státy ČR. Stručně posuzují přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost České republiky a evropských států. Vyhledávají na mapách a vyjmenovávají jednotlivé světadíly, oceány na Zemi, významná evropská města a střediska cestovního ruchu. Získávají základní poznatky o procesu sjednocování Evropy – Evropská unie. V průběhu výuky ve 4. a 5. ročníku je vhodné zařazovat téma Ochrana a chování člověka za mimořádných událostí.</p> <p>5.9.1.2 Cíle vzdělávací oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování, samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, bezproblémová a bezkonfliktní komunikace i v méně běžných situacích</li> <li>• přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• vést k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možnosti a limity)</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci - jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.                  - upevňování preventivního chování                  - učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií                  - orientace ve světě informací                  - časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací                  Učitel- motivuje žáky pro celoživotní učení</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci - si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých                  - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost                  Učitel - pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům                  - učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                  Žáci - si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.                  - jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci                  - pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech                  - přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí                  Učitel - podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, klade otázky k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                  Žáci - pracují ve skupině                  - efektivně spolupracují na řešení problémů                  - učí se respektovat názory druhých                  - přispívají k diskusi</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učitel - učí věcně argumentovat - vede děti k sebehodnocení</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel - utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - vede žáky k respektování pravidel</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Žáci - jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učitel - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,</li> <li>- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,</li> <li>- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,</li> <li>- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,</li> <li>- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,</li> <li>- kvalita výsledků činností,</li> <li>- osvojení účinných metod samostatného studia.</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>Místo, kde žijeme - mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>Rozlišuje náčrty, plány a základní typy map.                      Rozliší základní geografické značky na mapě.                      Používá měřítko mapy.                      Vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou.                      Ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny, velké řeky a města v ČR.                      Vyhledá ČR na mapě Evropy                      Rozpozná rozdíl mezi podnebím a počasím                      Charakterizuje podnebí ČR</p>	
<p>Místo, kde žijeme - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>	<p>Posoudí význam Prahy z hlediska ekonomického, historického, politického, správního a kulturního</p> <p>Stručně charakterizuje vybrané regiony ČR podle mapy (povrch, poloha, dopravní síť, hospodářství.....)</p> <p>Vyhledá na mapě významná města, řeky, CHKO a historické památky.                      Seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</p>	
<p>Místo, kde žijeme - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>	<p>Pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy                      Rozliší hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.                      Rozpozná symboly ČR.                      Zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR.                      Vysvětlí význam armády.</p> <p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti na základě svých zkušeností a zážitků z vlastních cest.</p>	

Vlastivěda	4. ročník	
Místo, kde žijeme: okolní krajina (místní oblast, region): zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		<p>Najde místní krajinu na turistické mapě.                      Objasní zeměpisnou polohu a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu.                      Najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v blízkosti svého bydliště a školy.                      Vyhledá významné obce a objekty v místní krajině.                      Zhodnotí životní prostředí místní krajiny.</p> <p>Rozpozná světové strany, orientuje se podle nich v přírodě i na mapě.                      Používá zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>
Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě : proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života		<p>Orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti (Velká Morava, Slované, Přemyslovci, Karel IV, od husitských válek k Jiřímu z Poděbrad, počátky vlády Habsburků)                      Srovnává a hodnotí na ukázkách způsob života a práce předků                      Užívá dostupných historických materiálů a informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>
Lidé a čas - orientace v čase a časový řád : určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace		<p>Orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti (Velká Morava, Slované, Přemyslovci, Karel IV, od husitských válek k Jiřímu z Poděbrad, počátky vlády Habsburků)                      Srovnává a hodnotí na ukázkách způsob života a práce předků                      Užívá dostupných historických materiálů a informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>
Lidé a čas - regionální památky: péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		<p>Pojmenuje významná místa a kulturní památky našeho kraje</p>
Lidé a čas - báje, mýty, pověsti: minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj		<p>Vypráví některé regionální pověsti, události                      Pojmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých                      Pojmenuje významné osobnosti a památná místa českých dějin</p>
Lidé kolem nás - soužití lidí: mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům"		<p>Orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích a církvi                      Posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností</p> <p>Obhájí svůj názor při konkrétních činnostech, připustí svůj omyl, spolupracuje se spolužáky</p>
Lidé kolem nás - chování lidí: vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		<p>Rozpozná jednání a chování, která porušují lidská práva nebo principy demokracie                      Vědomě uplatňuje pravidla slušného chování</p>
Lidé kolem nás - rodina: život a funkce rodiny		<p>Uvědomuje si funkci rodiny</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Opakování / shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<b>OSV 4 Psychohygienu</b> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>VDO 1 Občanská společnost a škola</b> – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10 Řešení problémů</b> – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska problémů a soc. rolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</b> – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6 Poznávání lidí</b> – chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>MKV 1 Kulturní diference</b> – respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<b>VEG 2 Objevujeme Evropu a svět</b> – naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2 Lidské vztahy</b> – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> – odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady; Den Země)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<b>VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě</b> - obec jako zákl.jednotka samosprávy státu, obecní, městské úřady, jejich funkce a pravomoci		

Vlastivěda	4. ročník	
/vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti/		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<b>VDO 2 Občan, občanská společnost a stát</b> - občan, občanská společnost, porušování lidských práv; role Ústavy		
/vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti/		



Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Místo, kde žijeme - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	Rozlišuje základní typy map. Na mapě Evropy vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí. Na mapě Evropy ukáže státy EU. Seznámí se s polohou světadílů a oceánů na Zemi.	
Místo, kde žijeme - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování	Porovná způsob života a přírodu v jiných státech na základě svých zkušeností a zážitků. Zprostředkuje ostatním své zkušenosti z vlastních cest. Seznámí se s polohou světadílů a oceánů na Zemi. Orientuje se na mapě Evropy a světa. Vyhledá na mapě sousední stát, určí jeho hlavní město, stručně charakterizuje jeho hospodářství a přírodní bohatství. Na mapě ukáže státy EU, stručně je charakterizuje a najde hlavní město.	
Lidé a čas - státní svátky a významné dny	Zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického.	
Lidé a čas - orientace v čase a časový řád: určování času, , čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí	Orientuje se v časové přímce Zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději Z vlastních zkušeností zpracuje informace o kulturních památkách	
Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	Orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti (NO, Rakousko-Uhersko, 1.sv. válka, vznik ČR, 2. svět. válka, poválečné období, rok 1989, novodobé dějiny) Srovnává a hodnotí na ukázkách způsob života a práce předků Užívá dostupných historických materiálů a informačních zdrojů pro pochopení minulosti	

Vlastivěda	5. ročník	
Lidé kolem nás - základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí		Shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí i lidské společnosti, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhajuje svůj názor
Lidé kolem nás - kultura : podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura		Konkretizuje podoby a projevy kultury
Lidé kolem nás - vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		Orientuje se v základních formách vlastnictví Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Lidé kolem nás - právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku (včetně nároku na reklamaci), soukromého vlastnictví, duševních hodnot		Zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie Aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe Uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku
Opakování / shrnutí / procvičování učiva		Upevňuje a procvičuje probrané učivo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí</b> – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>OSV 10 Řešení problémů</b> – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska problémů a soc. rolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>VDO 1 Občanská společnost a škola</b> – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<b>VEG 2 Objevujeme Evropu a svět</b> – naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>VEG 1 Evropa a svět nás zajímá</b> – naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>MKV 1 Kulturní diference</b> – respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<b>VEG 3 Jsme Evropané</b> – instituce Evropské unie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<b>OSV 4 Psychohygiena</b> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2 Lidské vztahy</b> – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>OSV 6 Poznávání lidí</b> – chyby při poznávání lidí		

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Do osnov předmětu Dějepis je zařazen obsah RVP ZV Člověk a společnost - obor dějepis. Předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Velký důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny současných jevů. Výrazně uplatňujeme zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Rozvíjíme časové, prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Obecné dějiny jsou konkretizovány zařazením regionálních dějin.</p> <p>Dějepis je realizován jako oddělené dvě hodiny s výraznějším začleňováním krátkodobých tematických vyučování, exkurzí (Praha - stavební slohy, Pražský hrad, Terezín, Lidice), projektů. Navazovat budeme na učivo Vlastivědy. Vhodná témata se budou prolínat do českého jazyka, výtvarné výchovy, výchovy k občanství, zeměpisu, informatiky, hudební výchovy. Podle aktuálních možností budeme spolupracovat s regionálním muzeem (Městské muzeum v Kralupech nad Vltavou - pravěká expozice, téma 2. světové války - nálet na Kralupy, generál Karel Klapálek, Židovským muzeem v Praze (6. ročník - náboženské a kulturní tradice, 9. ročník - holocaust) a dalšími institucemi. V případě zájmu žáků bude na škole pracovat historický kroužek (zaměření - regionální dějiny). Žáci mají možnost zúčastnit se dějepisné olympiády. Při výuce budou využívány dokumenty z cyklu Jeden den na školách.</p>

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Dějepis je vyučován na druhém stupni od 6. do 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Do osnov tohoto předmětu je zařazen obsah RVP ZV Člověk a společnost - obor dějepis.</p> <p>Možné formy a metody práce využívané v předmětu dějepis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování - výklad vyučujícího s využitím powerpointových prezentací</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• domácí práce</li> <li>• promítání historických dokumentů a filmů</li> <li>• práce s prameny (hmotnými, písemnými i obrazovými)</li> <li>• práce s počítačem</li> <li>• dějepisné exkurze a projekty</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k odhalení kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlet jejich souvislosti, hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi - vyhledávat a třídit informace, propojovat je, vybírat a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k poznání smyslu a pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>• vede žáka k plánování, aby zdokonalil své učení</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu, aby se vyjadřoval výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• vede žáka k naslouchání výkladu i promluvám - například pamětníků nebo pracovníků vzdělávacích institucí, snaží se jim porozumět, reagovat na ně, účinně se zapojit do diskuze, obhajovat svůj názor a argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k účinné spolupráci ve skupině a podílí se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k zájmu o minulost a současnost národa a k upevňování sounáležitosti k evropské kultuře</li> <li>• učí žáka respektovat přesvědčení druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• učí žáka odmítat útlak</li> <li>• podporuje žáky ve tvorbě pozitivního hodnotového systému</li> <li>• učí žáka respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k účinné spolupráci ve skupině a podílí se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Možné evaluační nástroje využívané v předmětu dějepis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce žáka - v hodinách</li> <li>• pozorování žáka - samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• testy</li> <li>• práce s časovou osou</li> <li>• práce s prameny (hmotnými, písemnými i obrazovými)</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s mapou</li> <li>• prezentace samostatných a skupinových prací</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do dějepisu, o dějepisu, význam zkoumání dějin		Vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřeby, výhodnosti dějepisných znalostí, ale i příklad toho, jak se lidstvo často z dějin poučit nedokáže
Získávání informací o dějinách, historické prameny		Uvede příklad historických pramenů, podle možnosti přinese některý konkrétní (staré mince, listiny apod.)
Historický čas a prostor		Orientuje se na časové ose: rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu, doplní údaje do prázdné časové přímky, z vypracované přímky vyčte základní údaje
Člověk a lidská společnost v pravěku, dělení pravěku		Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka (člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu), uvede příklad naleziště na našem území
Lovci a sběrači v době kamenné		Popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění) U dalších období uvádí, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími
Zemědělci v době kamenné, zpracovatelé kovů		Popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů Vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj
Pravěk v českých zemích		Uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše především keltského osídlení

Dějepis	6. ročník	
<p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přední východ</li> <li>- Egypt</li> <li>- Indie</li> <li>- Čína</li> </ul>		<p>Pomocí časové přímky: zjistí základní časové údaje, zasadí období prvních států do kontextu světového vývoje, porovná vývoj těchto oblastí s vývojem u nás</p>
		<p>Vysvětlí rychlejší vývoj oblastí na základě popisu přírodních podmínek</p>
		<p>Ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách</p>
		<p>Vysvětlí pojem stát a jeho funkci, a to tak, že:                      a.) uvede konkrétní panovníkovy pravomoci                      b.) vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu (např. Egypta)</p>
		<p>Uvede příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států, naopak dokáže roztřídit tyto přínosy civilizaci podle jednotlivých států, ocení především vynález písma</p>
<p>Antické Řecko</p>		<p>Pomocí časové přímky zjistí základní časové údaje, porovná vývoj antické oblasti s vývojem u nás</p>
		<p>Na základě časové přímky o dějinách Řecka a Říma dokáže, že dějiny obou států probíhaly dosti souběžně</p>
		<p>Na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov - Řecko - Peloponés, Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.)</p>
		<p>Popíše přírodní podmínky</p>
		<p>Vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin, především (i podrobněji) o:                      - Trójské válce a Odysseových dobrodružstvích                      - životě v Aténách a Spartě (+ porovná jejich státní zřízení, srovná i s despociemi prvních států, uvede názor na přednosti či nedostatky)                      - Řecko-perských válkách                      - Peloponéské válce                      - Alexandru Makedonském</p>
<p>Kultura ve starověkém Řecku</p>		<p>Uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci, dokáže uvádět i konkrétní jména</p>
<p>Antický Řím</p>		<p>Na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský poloostrov - Řím, Tiber, Pád - nížina, Sicílie, Korsika, Středomoří apod.)</p>
		<p>- popíše přírodní podmínky Itálie</p>
		<p>Vypráví pověst o založení Říma</p>



Dějepis	6. ročník	
		<p>Vypráví o jednotlivých etapách římských dějin, především o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začátek republiky (+popíše systém republiky),</li> <li>- válkách s Kartágem,</li> <li>- Spartakově povstání,</li> <li>- Caesarovi a konci republiky,</li> <li>- vzniku císařství (+uvede příklady činů některých císařů)</li> <li>- krizi císařství, pokusech o řešení, zániku říše Západořímské</li> </ul> <p>Vysvětlí vznik křesťanství, souvislost s judaismem a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství</p> <p>Uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména, ocení Řím jako dovršitele antické kultury</p>
Etruskové a římscí králové		Vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Itálie kromě Italiků na poč. 1. tisíciletí př.n.l. (Etruskové, později Řekové)
Římská republika		<p>Vypráví pověst o založení Říma</p> <p>Vypráví o jednotlivých etapách římských dějin, především o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začátek republiky (+popíše systém republiky),</li> <li>- válkách s Kartágem,</li> <li>- Spartakově povstání,</li> <li>- Caesarovi a konci republiky,</li> <li>- vzniku císařství (+uvede příklady činů některých císařů)</li> <li>- krizi císařství, pokusech o řešení, zániku říše Západořímské</li> </ul> <p>Vysvětlí vznik křesťanství, souvislost s judaismem a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství</p>
Císařský Řím		<p>Vypráví pověst o založení Říma</p> <p>Vypráví o jednotlivých etapách římských dějin, především o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začátek republiky (+popíše systém republiky),</li> <li>- válkách s Kartágem,</li> <li>- Spartakově povstání,</li> <li>- Caesarovi a konci republiky,</li> <li>- vzniku císařství (+uvede příklady činů některých císařů)</li> <li>- krizi císařství, pokusech o řešení, zániku říše Západořímské</li> </ul> <p>Vysvětlí vznik křesťanství, souvislost s judaismem a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství</p>

Dějepis	6. ročník	
Kultura ve starověkém Římě, Střední Evropa a její styky a antickým Středomořím		Uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména, ocení Řím jako dovršitele antické kultury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednost pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika"), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typ dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyhledávání, vysvětlování, žádost a podobně), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace a situace nesouhlasu, odpor a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizace práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV2: já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o obě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5: cvičení pro rozvoj základních rysů, kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady koreality, tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO1: škola jako model otevřeného partnerství a demokratické společnosti, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO2: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty		

Dějepis	6. ročník	
demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV2: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality), vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících prostředky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje), identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá, identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS3: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mkv5: odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mkv4: multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnu, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacení, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotní vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Mkv3: rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mkv1: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk nejen jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy), základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování učiva 6. ročníku	Upevňuje si učivo předcházejícího ročníku	
Historické prameny	Uvede příklad historických pramenů	
Historický čas a prostor (časová osa)	Orientuje se na časové ose	
Raný středověk (společnost) - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - uspořádání církve	Vymezí na časové přímce etapu středověku	
	Objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy - feudalismus	
	Dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu	
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj (raný středověk): - Francká říše - Svatá říše římská - Francie - Anglie - Byzantská říše - Arabové, Turci - Islám (říše, kultura) - Seveřané a vikingové - Slovanské státy	Podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého, rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem	
	Popíše okolnosti vzniku islámu, jednoho z největších světových náboženství, objasní jeho základní termíny	
	Popíše životní styl Normanů, výborných mořeplavců, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie (zná jméno Vilém Dobytel a jeho úlohu v Anglii)	
	Popíše vývoj v jednotlivých zemích	

Dějepis	7. ročník	
<p>Dějiny českých zemí (raný středověk):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sámova říše</li> <li>- Velká Morava</li> <li>- Čechy v době knížecí</li> <li>- První čeští králové</li> </ul>		<p>Na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům</p>
		<p>Popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích</p>
		<p>Dokáže zhodnotit význam Velkomoravské říše:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a.) politický (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše)</li> <li>b.) kulturní (křesťanská mise Konstantina a Metoděje)</li> </ul>
		<p>Vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele</p>
		<p>Vysvětlí příčiny zániku říše</p>
		<p>Vyjmenuje hlavní osobnosti, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem</p>
		<p>Popíše vývoj v jednotlivých zemích</p>
<p>Kultura raného středověku</p>		<p>Zná pojem románská kultura a dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství</p>
<p>Vrcholný a pozdní středověk (společnost):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářství, vznik měst</li> </ul>		<p>Objasní pokrok v zemědělství - kolonizace, trojpolní systém - a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst</p>
		<p>Vysvětlí pojmy spojené s městy - města královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy</p>
		<p>Objasní pokrok v zemědělství - kolonizace, trojpolní systém - a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst. Vysvětlí pojmy spojené s městy - města královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy atd.</p>
<p>Vrcholný a pozdní středověk: Dějiny významných států a národů v Evropě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svatá říše římská</li> <li>- Francie</li> <li>- Anglie</li> <li>- Rusko</li> <li>- Polsko</li> <li>- Pyrenejský poloostrov</li> <li>- Osmanská říše</li> </ul>		<p>Popíše vývoj v jednotlivých zemích</p>

Dějepis	7. ročník	
Zámořské objevy a počátky dobývání světa		<p>Popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců: Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes</p> <p>Uvede příčiny a důsledky těchto objevů</p>
<p>Dějiny českých zemí (vrcholný a pozdní středověk):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český stát za posledních Přemyslovců</li> <li>- vláda Lucemburků</li> <li>- husitství</li> <li>- doba poděbradská</li> <li>- Jagellonci</li> </ul>		<p>Dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou</p> <p>Vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu (vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu)</p> <p>Objasní nepořádky v církvi, v návaznosti vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem</p> <p>Vyjmenuje body společného programu husitů</p> <p>Shromáždí poznatky o válkách s křížáky, o husitském hnutí</p> <p>Uvede základní myšlenky P. Chelčického, porovná je s husitským programem</p> <p>Vysvětlí souvislost se vznikem jednoty bratrské</p> <p>Zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad (vysvětlí pojem "král dvojího lidu")</p> <p>Popíše spory Jiřího z Poděbrad s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků</p> <p>Vysvětlí pojem "stavovská monarchie" popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky</p> <p>Popíše vývoj v jednotlivých zemích</p>
Kultura vrcholného a pozdního středověku		<p>Objasní pokrok v zemědělství - kolonizace, trojpolní systém - a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst. Vysvětlí pojmy spojené s městy - města královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy atd.</p> <p>Popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše strukturu univerzity, uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z umělců</p>
Raný novověk (společnost)		<p>Vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě (úloha západní Evropy - rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury)</p>
Reformace a její šíření Evropou		<p>Orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství</p>

Dějepis	7. ročník	
Raný novověk: Dějiny v dalších významných evropských státech: - Španělsko - Nizozemí - Osmanská říše - Rusko		Popíše poměry ve Španělsku "říši, nad kterou slunce nezapadá", rozpory Španělska a Nizozemí
		Objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu
		Objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu
České země v době vlády Habsburků		Doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě (rakouská a španělská větev)
		Popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn Vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy (snaha Habsburků o absolutní monarchii a náboženské důvody), popíše jeho průběh
Kultura na počátku novověku		Objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu
Třicetiletá válka		Vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce
		Zhodnotí výsledek války, především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV2: já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o obě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednost pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika"), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typ dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyhledávání, vysvětlování, žádost a podobně), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5: cvičení pro rozvoj základních rysů, kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady koreality, tvořivost v mezilidských vztazích		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace a situace nesouhlasu, odpor a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizace práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO1: škola jako model otevřeného partnerství a demokratické společnosti, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO2: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mkv5: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS3: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV2: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality), vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících prostředky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje), identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá, identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VDO3: volební systémy a demokratické volby a politika (parlament krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí		



Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování učiva předchozích ročníků	Upevňuje a procvičuje učivo předchozích ročníků	
Historický čas a prostor	Orientuje se na časové ose	
Historické prameny	Uvede příklad historických pramenů.	
Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí - společnost	<p>Vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. století, pokrokové myšlenky a objevy vyjmenuje podle významných osob (Koperník atd.)</p> <p>Dokáže dát do souvislosti s rozvojem racionality pojem osvícenství a vyzvedne, uvede jeho hlavní pokrokové znaky</p>	
Dějiny významných států: - Anglie a Velká Británie - Vznik USA - Francie - Prusko - Rusko	<p>Vysvětlí důležité ekonomické a sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích.</p> <p>Charakterizuje modernizaci společnosti</p>	
Dějiny českých zemí a habsburské monarchie: - České země po třicetileté válce - Marie Terezie - Josef II.	<p>Vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a třicetileté války</p> <p>Vysvětlí problém nástupu Marie Terezie na trůn (pragmatická sankce)</p> <p>Uvádí příklady reforem Marie Terezie a hodnotí jejich přínos</p> <p>Uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. - Toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví</p>	
Barokní kultura	<p>Popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele tohoto kulturního směru</p> <p>Vypráví o životě a díle Jana Ámose Komenského</p>	

Dějepis	8. ročník	
Velká francouzská revoluce a napoleonské války		Popíše francouzskou společnost před revolucí, označí problémy, tj. uvede příčiny nespokojenosti - revoluce
		Sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví
		Zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku
		Zhodnotí výsledek revoluce
		Vypráví o Napoleonovi a jeho taženích
1. fáze průmyslové revoluce		Na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti, zhodnotí klady i zápory těchto změn
		Zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy
Dějiny významných států: - Francie - Itálie - Německo - Rusko - Osmanská říše - významné státy Balkánu		Uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenického hnutí
		Vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu, uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos
		Podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států oblasti Balkánu
Utváření novodobého českého národa: - Národní obrození - Metternichovský absolutismus		Vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu, uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos
	Kultura první poloviny 19. století	
Revoluční rok 1848		Na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848
		Porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí (především v Praze)
2. fáze průmyslové revoluce		Popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů - elektřiny a spalovacího motoru, zná jména významných vynálezců

Dějepis	8. ročník	
<p>Dějiny významných států v Evropě i ve světě:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Německo</li> <li>- Itálie</li> <li>- Francie</li> <li>- Velká Británie</li> <li>- Rusko</li> <li>- USA</li> </ul>		<p>Popíše vývoj v jednotlivých zemích</p>
<p>Dějiny českých zemí a habsburské monarchie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bachův absolutismus</li> <li>- Vznik Rakousko-Uherska</li> <li>- Formování české moderní občanské společnosti</li> </ul>		<p>Uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu</p> <p>Vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko-Uherska</p> <p>Popíše neúspěšný průběh snah o česko-německé vyrovnání</p> <p>Podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, - průmyslové i politické (diferenciace politického života - politické strany), což kontrastuje s neúspěšností v oblasti státoprávních požadavků (ne ovšem požadavku samostatného státu!)</p>
<p>Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století</p>		<p>Vyjmenuje umělecké směry daného období, uvede představitele</p>
<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p>		<p>Rozliší skutečné příčiny války od záminky - sarajevského atentátu</p> <p>Na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války - vleklá, poziční</p> <p>Popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války</p> <p>Dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR</p> <p>Uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu</p> <p>Vysvětlí události vztahující se k 28.10.1918</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>OSV10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>OSV2: já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o obě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace a situace nesouhlasu, odpor a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizace práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednost pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika"), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typ dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyhledávání, vysvětlování, žádost a podobně), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5: cvičení pro rozvoj základních rysů, kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady koreality, tvořivost v mezilidských vztazích)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO1: škola jako model otevřeného partnerství a demokratické společnosti, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS3: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO2: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV2: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality), vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících prostředky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje), identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá, identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

Dějepis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MkV5: odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VDO3: volební systémy a demokratické volby a politika (parlament krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Historické prameny	Uvede příklad historických pramenů	
Historický čas a prostor	Orientuje se na časové ose	
Opakování učiva 8. ročníku	Upevňuje a procvičuje učivo předchozích ročníků	
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	Objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování	
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět.	Vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality - komunismu (na příkladu Ruska - SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie)	
	Uvede příčiny a důsledky hospodářské krize, najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil	
	Vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky	
Československá republika mezi válkami: - vznik Československa, - hospodářsko-politický vývoj, - sociální a národnostní problémy	Vyjmenuje, popíše symboly nového státu	
	Na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie	
	Vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo: vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství	
	Popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasementu	
	Z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry: a.) Krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil b.) Vnitrostranický vývoj dokáže udržet demokratický systém c.) Demokracie a samostatnost se hroutí, až když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů - Mnichov 1938	
	Vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému	

Dějepis	9. ročník	
Kultura a věda mezi válkami		Charakterizuje umělecké směry daného období včetně významných osobností. Má přehled o významných objevech daného období
Druhá světová válka, holocaust, Protektorát Čechy a Morava		Přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací Vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle Uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích - Teherán, Jalta, Postupim Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru Orientuje se v domácím a zahraničním odboji
Politické, mocenské a ekonomické důsledky 2. světové války		Vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci Na konkrétních příkladech dokumentuje rozpory mezi bývalými spojenci
Studená válka		Shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka Dokáže porozumění pojmům "ochlazení a oteplování" uváděním konkrétních příkladů událostí, o kterých shromáždí informace a dokáže je prezentovat
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		Uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění
Východní blok		Zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války Srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly Vyjmenuje členské státy východního bloku Popíše dění uvnitř východního bloku
Vývoj Československa (1945 -1989)		Vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje Popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948 Shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní - především události těsně po únoru 1948 a v 50.letech Srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly Zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu

Dějepis	9. ročník	
		Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucí spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu
		Popíše průběh událostí v listopadu 1989
Vznik České republiky		Zhodnotí význam změn, které nastaly po roce 1989
Věda, technika a kultura po 2. světové válce		Podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti
		Charakterizuje umělecké směry daného období včetně významných osobností.
		Má přehled o významných objevech daného období
Problémy současnosti		Uvědomuje si problémy současné doby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV2: já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o obě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO1: škola jako model otevřeného partnerství a demokratické společnosti, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5: cvičení pro rozvoj základních rysů, kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady koreality, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace a situace nesouhlasu, odpor a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizace práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Dějepis	9. ročník	
<p>OSV8: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednost pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika"), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typ dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyhledávání, vysvětlování, žádost a podobně), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>Mkv5: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>VDO2: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>VMEGS3: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>MV2: různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality), vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících prostředky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje), identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá, identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>EV3: zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace), průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracované materiály a jejich působení, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti, ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy), dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti, (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>VDO4: demokracie jako protívaha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti</p>		

## 5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní povědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Občanská výchova se vyučuje v 6. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v různých třídách dle situace.</p> <p>Možné formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad učitele</li> <li>• diskuse na dané téma</li> <li>• hry, křížovky, doplňovačky, prezentace</li> <li>• DVD filmy, spoty</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje žákům, jak vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, jak plánovat, organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• podporuje žáky v ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problému a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• podporuje žáka v kritickém myšlení, v uvážlivých rozhodnutích, které je žák schopen obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje po žákovi, aby formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• učí žáky naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodně na ně reagovat a účinně se zapojovat do diskuze, kde žáci obhajují svůj názor a vhodně argumentují</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky v účinné spolupráci ve skupině</li> <li>• podílí se se žáky na vytváření pravidel práce v týmu tak, aby žáci na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce</li> <li>• podporuje žáky v utváření příjemné atmosféry v týmu tím, že je učí, aby na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi upevňovali dobré mezilidské vztahy a aby v případě potřeby poskytli pomoc, nebo o ni požádali</li> <li>• podporuje žáky v diskuzi v malé skupině i v debatě celé třídy tak, aby žáci chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• učí žáky, aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>• učí žáky, jak ovládat a řídit svoje jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do jejich situace, odmítat útlak a hrubé zacházení</li> <li>• učí žáky uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• učí žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• podporuje žáky v zodpovědném rozhodování podle dané situace, v poskytnutí účinné pomoci dle svých možností a v zodpovědném chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní i historické dědictví, aby projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, uplatňovali smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje po žácích, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech využívali v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby činili podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• testy</li> <li>• rozhovor se žáky</li> <li>• samostatné práce, projekty, referáty, prezentace</li> <li>• pozorování žáka při práci v hodině</li> <li>• autoevaluace žáků</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žakovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život	Seznámí se se systémem našeho školství	Vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti
Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetků	Odsoudí vandalské chování	Doloží na příkladech vandalské chování ve svém okolí
Naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, Zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti	Vyjmenuje a popíše státní symboly, jmenuje významné osobnosti a výrobky, které proslavily ČR	Odsoudí vandalské chování
	Doloží na příkladech vandalské chování ve svém okolí	Upevňuje znalosti slušného chování
Státní symboly, státní svátky, významné dny	Vyjmenuje a popíše státní symboly, jmenuje významné osobnosti a výrobky, které proslavily ČR	
Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia	Upevňuje znalosti slušného chování	Vysvětlí obsah pojmu kultura a umění
	Uvědomuje si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury	Jmenuje kulturní instituce, seznámí se s kulturními tradicemi
Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	Respektuje odlišnost kultur	Řeší konflikty přiměřeným způsobem
	Posoudí možnosti pomoci potřebným lidem	Všímá si rozdílů mezi lidmi a přirozeně je přijímá

Občanská výchova	6. ročník	
Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		Orientuje se v pravidlech společenského chování, rozpoznává projevy rasismu, xenofobie
		Rozlišuje různé charakterové a temperamentové vlastnosti, dokáže kriticky zhodnotit sebe i ostatní lidi
Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, Dělnba práce a činností, výhody spolupráce lidí		Orientuje se v pravidlech společenského chování, rozpoznává projevy rasismu, xenofobie
		Rozlišuje různé charakterové a temperamentové vlastnosti, dokáže kriticky zhodnotit sebe i ostatní lidi
Hospodaření - rozpočet domácnosti		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
		Uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		Vyjmenuje důležité orgány státní správy
Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, Poškození lidských práv, šikana, diskriminace		Využívá svá občanská práva a respektuje své občanské povinnosti
		Dbá na dodržování občanských zájmů
Právní základy státu - složky státní moci, jejich orgány a instituce		Rozlišuje a porovnává úlohy jednotlivých složek státní moci ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV6: vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV4: dovednosti zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV2: moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VDO3:volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV7: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, vztahy a naše skupina/třída		

Občanská výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10: problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO1: způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, žákovských rad či parlamentů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO2: Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO4: demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MkV5: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv, základní dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MkV1: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV1: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MkV2: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování (základní normy), tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV4: naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS3: instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MkV3: postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		



Občanská výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	Zamýšlí se nad tím, co jednotlivé etapy lidského života přináší (klady, problémy)
Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti
Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	Rozliší zbytečné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci	Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem
Hospodaření - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní	Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	Uvede příklady různých způsobů hotovostního placení
Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	Uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení	Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci
	Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti	Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou
	Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet
	Uvede příklady různých způsobů hotovostního placení	Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či potřeby při nakládání s volnými finančními prostředky
	Uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení	Porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků
	Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci	Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů
	Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou	Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků
	Na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet	
	Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či potřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	
	Porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků	

Občanská výchova	9. ročník	
		Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků Uvede možnosti různých typů pojištění Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, Tvorba ceny, inflace, Podstata fungování trhu, Nejčastější právní formy podnikání		Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet Uvede příklady různých způsobů hotovostního placení Uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou Na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet
Právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů		Uvědomuje si význam právní úpravy některých oblastí společenského života pro život jednotlivců a společnosti Uplatňuje svá práva v běžném životě, dodržuje své povinnosti a respektuje práva druhých
Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, Trestní postížitelnost, Porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		Chápe pojem korupce Uvede příklady korupčního jednání
Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, Základní práva spotřebitele, Styk s úřady		Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích
Evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR		Objasní význam mezinárodní spolupráce Uvede konkrétní příklady mezinárodní spolupráce Seznamuje se s orgány EU, vyhledává informace o činnostech EU Připomene si mezinárodní organizace a jejich činnost Chápe význam členství ČR v EU

Občanská výchova	9. ročník	
Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)		Objasní význam mezinárodní spolupráce
		Uvede konkrétní příklady mezinárodní spolupráce
		Seznamuje se s orgány EU, vyhledává informace o činnostech EU
		Připomene si mezinárodní organizace a jejich činnost
		Chápe význam členství ČR v EU
Globalizace - projevy, klady a zápory, Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		Přemýšlí o možném řešení různých problémových situací
		Zamýšlí se nad projevy globalizace a jejich důsledky
		Seznamuje se s aktuálními problémy současného světa
		Uvede příklady negativních zásahů člověka do přírody
		Popíše situace, kdy je potřeba bránit stát
Obrana ČR, Armáda ČR		Popíše situace, kdy je potřeba bránit stát
		Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení
		Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu
		Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR
		Uvede příklady zahraničních misí Armády ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10: problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV4: dovednosti zvládání stresových situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO1: způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, žákovských rad či parlamentů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV6: vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	9. ročník	
VDO2: Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS3: instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO4: demokracie jako protíváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VDO3: volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV7: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV2: moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV4: naše obec, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MkV5: odpovědnost a příspěví každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV1: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MkV2: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, uplatňování principu slušného chování (základní normy), tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MkV1: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MkV3: postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

## 5.12 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Osobnostní a sociální výchova (OSV) v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktická a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikem OSV je to, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jedné hodiny týdně na celém druhém stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách. Hodiny vyučují třídní učitelé jednotlivých tříd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k používání postupů efektivního učení a plánování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá nejrůznější problémové situace, vede žáky k rozpoznání, pochopení a řešení problémů</li> <li>• podněcuje žáky k uvážlivému rozhodování a k uvědomění si vlastní zodpovědnosti</li> </ul>

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k naslouchání, podporuje diskusi, argumentaci</li> <li>• předkládá modelové situace vedoucí k využití získaných komunikativních dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k efektivní práci v týmu</li> <li>• podporuje žáky při vytváření pozitivního klimatu</li> <li>• vede žáky k vzájemné pomoci</li> <li>• vede žáka k poznávání vlastní osobnosti, podporuje jeho sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje vzájemné respektování a toleranci</li> <li>• podněcuje přemýšlení o ekologických souvislostech a environmentálních problémech</li> <li>• podporuje uvědomování si nutnosti postavit se násilí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Evaluační nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev, rozhovor</li> <li>• modelové a problémové situace</li> <li>• projektové a skupinové práce</li> <li>• práce při projektových dnech</li> <li>• zapojování do soutěží</li> <li>• zapojování do diskusí, her a rozhovorů</li> <li>• pozorování žáků</li> <li>• sebehodnocení žáků</li> <li>• změny v chování, postojích a dovednostech</li> <li>• práce s pracovními listy, grafy, a dalšími zdroji informací</li> </ul>

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	Používá postupy zlepšující vlastní soustředění. Rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus. Používá postupy elektivního učení a plánuje své učení.	
Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	Poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti). Poznává svůj vztah ke druhým lidem. Poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru).	
Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	Rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle. Vědomě pracuje se svými emocemi. Zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí). Zvládá trému. Překonává sklony a návyky, které mu komplikují život. Uplatňuje vůli při pohybových činnostech. Plánuje svůj čas. Uskutečňuje své životní cíle.	
Osobnostní rozvoj - psychohygiena	Rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory. Provádí relaxační a aktivizační cvičení. Nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě. Poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech.	
Osobnostní rozvoj - kreativita	Používá základní kreativní postupy. Tvořivě řeší mezilidské situace.	

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
Sociální rozvoj - poznávání lidí		Zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet.
		Popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností.
		Identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život.
Sociální rozvoj - mezilidské vztahy		Formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole.
		Projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví...).
		Prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.
		Prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnutí náročných situací.
		Projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků.
		Projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)
		S respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnosti a sexualitě.
Sociální rozvoj - komunikace		Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace.
		Dodržuje pravidla efektivního rozhovoru.
		Kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy).
		Kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu).
		Odmítá manipulaci.
		Kultivovaně zvládá konflikty.
		Ovládá techniku řeči.
		Komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem).
		Vědomě pracuje s neverbální komunikací.
		Poutavě prezentuje.
		Moderuje skupinovou diskusi
Sociální rozvoj - kooperace a kompetice		Dodržuje efektivní postup práce v týmu.
		Podporuje týmovou atmosféru.
		Zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu.
		Zvládá situace soutěže a konkurence.



Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu.
		Používá techniky efektivního řešení problémů.
		Ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.
Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika		Reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí).
		Rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha...).
		Pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi.
		Odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim).
		Odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim).
		Identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost, a tyto problémy řeší.
		Zodpovědně rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV 4: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina / třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV 2: já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika"), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace,, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6: vzájemné poznávání se ve skupině / třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	Používá postupy zlepšující vlastní soustředění.	Rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus.
Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	Poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti).	Poznává svůj vztah ke druhým lidem.
Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	Rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle.	Vědomě pracuje se svými emocemi.
Osobnostní rozvoj - psychohygiena	Rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory.	Provádí relaxační a aktivizační cvičení.
Osobnostní rozvoj - kreativita	Provádí relaxační a aktivizační cvičení.	Používá základní kreativní postupy.
	Uplatňuje vůli při pohybových činnostech.	Plánuje svůj čas.
	Zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí).	Zvládá trému.
	Překonává sklony a návyky, které mu komplikují život.	Uplatňuje vůli při pohybových činnostech.
	Plánuje svůj čas.	Uplatňuje vůli při pohybových činnostech.
	Uskutečňuje své životní cíle.	Plánuje svůj čas.
	Rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory.	Uskutečňuje své životní cíle.
	Provádí relaxační a aktivizační cvičení.	
	Nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě.	
	Poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech.	
	Provádí relaxační a aktivizační cvičení.	
	Používá základní kreativní postupy.	
	Tvořivě řeší mezilidské situace.	

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
Sociální rozvoj - poznávání lidí		Zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet.
		Popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností.
		Identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život.
Sociální rozvoj - mezilidské vztahy		Formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole.
		Projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví...).
		Prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.
		Prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnutí náročných situací.
		Projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků.
		Projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)
		S respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnosti a sexualitě.
Sociální rozvoj - komunikace		Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace.
		Dodržuje pravidla efektivního rozhovoru.
		Kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy).
		Kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu).
		Odmítá manipulaci.
		Kultivovaně zvládá konflikty.
		Ovládá techniku řeči.
		Komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem).
		Vědomě pracuje s neverbální komunikací.
		Poutavě prezentuje.
		Moderuje skupinovou diskusi
Sociální rozvoj - kooperace a kompetice		Dodržuje efektivní postup práce v týmu.
		Podporuje týmovou atmosféru.
		Zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu.
		Zvládá situace soutěže a konkurence.

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu.
		Používá techniky efektivního řešení problémů.
		Ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.
Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika		Reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí).
		Rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha...).
		Pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi.
		Odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim).
		Odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim).
		Identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost, a tyto problémy řeší.
		Zodpovědně rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV 2: já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV 4: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6: vzájemné poznávání se ve skupině / třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Osobnostní a sociální výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika"), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace,, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina / třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	Používá postupy zlepšující vlastní soustředění. Rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus. Používá postupy elektivního učení a plánuje své učení.	
Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	Poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti). Poznává svůj vztah ke druhým lidem. Poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí).	
Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	Rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle. Vědomě pracuje se svými emocemi. Zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí). Zvládá trému. Překonává sklony a návyky, které mu komplikují život. Uplatňuje vůli při pohybových činnostech. Plánuje svůj čas. Uskutečňuje své životní cíle.	
Osobnostní rozvoj - psychohygienu	Rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory. Provádí relaxační a aktivizační cvičení. Nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě. Poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech.	
Osobnostní rozvoj - kreativita	Používá základní kreativní postupy. Tvořivě řeší mezilidské situace.	

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
Sociální rozvoj - poznávání lidí		Zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet.
		Popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností.
		Identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život.
Sociální rozvoj - mezilidské vztahy		Formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole.
		Projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví...).
		Prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.
		Prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnutí náročných situací.
		Projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků.
		Projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)
		S respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnosti a sexualitě.
Sociální rozvoj - komunikace		Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace.
		Dodržuje pravidla efektivního rozhovoru.
		Kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy).
		Kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu).
		Odmítá manipulaci.
		Kultivovaně zvládá konflikty.
		Ovládá techniku řeči.
		Komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem).
		Vědomě pracuje s neverbální komunikací.
		Poutavě prezentuje.
		Moderuje skupinovou diskusi
Sociální rozvoj - kooperace a kompetice		Dodržuje efektivní postup práce v týmu.
		Podporuje týmovou atmosféru.
		Zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu.
		Zvládá situace soutěže a konkurence.



Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu. Používá techniky efektivního řešení problémů. Ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.
Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika		Reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí). Rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha...). Pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi. Odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim). Odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim). Identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost, a tyto problémy řeší. Zodpovědně rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV 4: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV 2: já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6: vzájemné poznávání se ve skupině / třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		

Osobnostní a sociální výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina / třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika"), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace,, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání	Používá postupy zlepšující vlastní soustředění.	Rozvíjí smyslové poznávání a cit pro rytmus.
Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí	Poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti).	Poznává svůj vztah ke druhým lidem.
Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace	Poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebepřijetí).	Rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle.
Osobnostní rozvoj - psychohygienu	Vědomě pracuje se svými emocemi.	Zvládá vlastní agresivitu (s ohledem na sebe i na své okolí).
Osobnostní rozvoj - kreativita	Zvládá trému.	Překonává sklony a návyky, které mu komplikují život.
	Uplatňuje vůli při pohybových činnostech.	Plánuje svůj čas.
	Uskutečňuje své životní cíle.	Rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory.
	Provádí relaxační a aktivizační cvičení.	Nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě.
	Poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech.	Používá základní kreativní postupy.
		Tvořivě řeší mezilidské situace.

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Sociální rozvoj - poznávání lidí		Zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet.
		Popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností.
		Identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život.
Sociální rozvoj - mezilidské vztahy		Formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole.
		Projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví...).
		Prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení.
		Prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládnutí náročných situací.
		Projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků.
		Projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)
		S respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnosti a sexualitě.
Sociální rozvoj - komunikace		Rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace.
		Dodržuje pravidla efektivního rozhovoru.
		Kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy).
		Kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu).
		Odmítá manipulaci.
		Kultivovaně zvládá konflikty.
		Ovládá techniku řeči.
		Komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem).
		Vědomě pracuje s neverbální komunikací.
		Poutavě prezentuje.
		Moderuje skupinovou diskusi
Sociální rozvoj - kooperace a kompetice		Dodržuje efektivní postup práce v týmu.
		Podporuje týmovou atmosféru.
		Zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu.
		Zvládá situace soutěže a konkurence.

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu.
		Používá techniky efektivního řešení problémů.
		Ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje.
Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika		Reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí).
		Rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha...).
		Pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi.
		Odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim).
		Odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim).
		Identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost, a tyto problémy řeší.
		Zodpovědně rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV 2: já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samé/mu, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV 4: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6: vzájemné poznávání se ve skupině / třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Osobnostní a sociální výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina / třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu "rétorika"), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace,, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření podvědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

## 5.13 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu finanční gramotnost, který je zaměřený na zvyšování finanční gramotnosti žáků, je realizována část vzdělávací oblasti Matematika její aplikace a část Člověk a společnost.</p> <p>Předmět Finanční gramotnost je určen pro žáky 8. tříd. V tomto předmětu žáci rozvíjejí základní statistické, ekonomické a finanční znalosti. Bez základních statistických, ekonomických a finančních znalostí nelze činit kvalifikovaná rozhodnutí při správě osobních financí a rodinného majetku. Znalost rizik a dlouhodobých důsledků využívání jednotlivých finančních produktů se stala jedním z hlavních témat dnešního světa. Žáci po absolvování tohoto předmětu získají znalosti nejen o základních statistických jevech a finančních produktech, ale i základy fungování tržní ekonomiky, o nichž by měl mít každý vzdělaný občan základní povědomí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět finanční gramotnost je vyučován jako samostatný předmět v 8. ročníku. Probíhá v časové dotaci jedna hodina týdně ve třídě, nebo pracovně s dataprojektorem, nebo interaktivní tabulí. Pro získávání informací je využívána hlavně internetová pracovna. K výuce jsou používány materiály, které vznikly v rámci projektu: EU - peníze školám - inovace.</p> <p>Možné formy a metody práce využívané v předmětu finanční gramotnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontální vyučování - výklad vyučujícího</li> <li>• Demonstrace - ukázky</li> <li>• Skupinová práce, individuální práce (zpracování krátkodobých i dlouhodobých úkolů)</li> <li>• Promítání DVD, video pořadů</li> <li>• Vzdělávací exkurze</li> <li>• Hry a experimenty</li> </ul>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Křížovky, osmisměrky, spojovačky</li> <li>• práce s médii</li> <li>• Práce na PC (vyhledávání informací na internetu, zpracování dat, tvorba prezentací)</li> <li>• Projekty</li> <li>• Exkurze</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Matematika a její aplikace</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace učí žáka efektivně je používat v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly tak, aby žák pochopil, jak se s těmito termíny pracuje.</li> <li>• učitel uvádí věci do souvislostí, poznatky propojuje do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</li> <li>• nechá žáka samostatně pozorovat a experimentovat</li> <li>• podporuje žáka k porovnávání a kritickému posuzování získaných výsledků a zároveň mu umožňuje vyvodit z výsledků závěry pro využití v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákovi rozpoznat a pochopit problém</li> <li>• umožňuje žákovi přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>• pomáhá žákovi promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a podporuje ho k vytvoření vlastního úsudku a zkušenosti</li> </ul>



Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáka ve vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků</li> <li>• pomáhá žákovi, aby získané vědomosti a dovednosti využil k objevování různých variant řešení</li> <li>• žádá po žákovi, aby samostatně řešil problémy, volil vhodné způsoby řešení, užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• podporuje žáka v kritickém myšlení a v uvážlivých rozhodnutích, které je žák schopný obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožní žákovi, aby formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>• podporuje žáka, aby se vyjadřoval výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• pomáhá žákovi, aby naslouchal promluvám druhých lidí, porozuměl jim a vhodně na ně reagoval a účinně se zapojil do diskuse, obhájl svůj názor a vhodně argumentoval</li> <li>• využívá ve výuce texty, záznamy, obrazové materiály, gesta, zvuky a jiné informační a komunikační prostředky tak, aby žák rozuměl těmto materiálům a prostředkům, přemýšlel o nich, reagoval na ně a tvořivě je využíval ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění</li> <li>• podporuje žáka ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáka podporuje ve spolupráci ve skupině a podílení se na vytváření pravidel práce v týmu, aby na základě poznání, nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, pozitivně ovlivnil kvalitu společné práce</li> <li>• pomáhá žákovi, aby se podílel na utváření příjemné atmosféry v týmu, aby na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíval k upevňování dobrých mezilidských vztahů a aby v případě potřeby poskytl pomoc, nebo o ni požádal</li> <li>• podporuje žáka k přispívání k diskusi v malé skupině a k debatě celé třídy tak, aby chápal potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňoval zkušenosti druhých lidí, respektoval různá hlediska a čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáka k respektování přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnosti se vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>• odmítá útlak a hrubé zacházení a ukazuje žákům povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• umožní žákovi, aby chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy a aby si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáka v orientaci v základních aktivitách, které jsou potřebné k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</li> <li>• pomáhá žákovi, aby chápal podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjel své podnikatelské myšlení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování žáka - samostatná práce, práce ve skupinách</li> <li>• Ústí zkoušení</li> <li>• Testy</li> <li>• Samostatné práce žáka - v hodině, při domácí práci</li> <li>• Prezentace skupinových i samostatných prací</li> </ul>

Finanční gramotnost	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Statistické šetření, jednotka, soubor, znak		Ze zadaného statistického souboru zjistí základní statistické znaky
Statistické znaky		Ze zadaného statistického souboru zjistí základní statistické znaky
Četnost		Ze zadaného statistického souboru určí četnost, modus, medián, odchylku a rozptyl
Aritmetický průměr		Ze zadaných podkladů spočítá aritmetický průměr
Modus, medián		Ze zadaného statistického souboru určí četnost, modus, medián, odchylku a rozptyl
Nákresy, schémata, tabulky		Zadané statické údaje zpracuje do jednoduché tabulky
Grafy, diagramy		Ze zadaného grafu nebo diagramu vyčte základní informace
Statistika v praxi		Zadané statické údaje zpracuje do jednoduché tabulky
Odchylka, rozptyl		Ze zadaného statistického souboru určí četnost, modus, medián, odchylku a rozptyl
Majetek		Vysvětlí pojem majitel, vlastník, spoluvlastník Rozliší rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím a uvede na příkladech Vymenuje základní druhy vlastnictví bydlení
Vlastnictví (formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana)		Vysvětlí pojem majitel, vlastník, spoluvlastník Rozliší rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím a uvede na příkladech Vymenuje základní druhy vlastnictví bydlení
Dělba práce (lokální, mezinárodní)		Vysvětlí na příkladech jev - dělba práce
Hrubý domácí produkt		Vysvětlí na příkladech jev - dělba práce
Dovoz, vývoz		Vysvětlí na příkladech jev - dělba práce Jednoduše charakterizuje zahraniční obchod České republiky

Finanční gramotnost	8. ročník	
Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost		Charakterizuje koloběh zboží a služeb v ekonomice
Principy tržního hospodářství - nejčastější formy podnikání		Uvede různé podoby firem v koloběhu zboží a služeb
Principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, podstata fungování státu, inflace)		Vysvětlí výhody a nevýhody reklamy, způsoby reklamace
		Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny
		Vysvětlí podstatu fungování trhu
Peníze (funkce a podoby peněz, formy placení)		Charakterizuje různé formy použití a využití peněz
		Vyplní příkaz k úhradě, složenku apod.
		Uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty a vysvětlí jejich omezení
Majetek, vlastnictví (hospodaření s penězi a majetkem), banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		Vymenuje základní druhy pojištění
		Pochopí, jaké nebezpečí se týká půjček, způsoby oddlužení atd.
		Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
Peníze (rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní)		Vysvětlí základní principy daní a tvorbu veřejných rozpočtů
		Vysvětlí, kam směřují peníze z veřejných rozpočtů a jaké druhy rozpočtů existují
		Jednoduchým způsobem charakterizuje český sociální systém
Principy tržního hospodářství - tvorba ceny, inflace		Vysvětlí základní principy daní a tvorbu veřejných rozpočtů
		Vysvětlí, kam směřují peníze z veřejných rozpočtů a jaké druhy rozpočtů existují
		Jednoduchým způsobem charakterizuje český sociální systém
Majetek, vlastnictví (hospodaření s penězi)		Vysvětlí, jakým způsobem postupovat po pádu do dluhové pasti
		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice úvěry, splátkový prodej, leasing		Vysvětlí, jakým způsobem postupovat po pádu do dluhové pasti
		Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti
Jednoduché úrokování, roční úroková míra		Vypočítá základní příklady z praxe zaměřené na jednoduché úrokování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6: Vzájemné poznávání se ve skupině /třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS 1: Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Finanční gramotnost	8. ročník	
OSV 8: Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování), efektivní strategie, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO 2: Občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV 2: Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS 2: Naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2 : Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá, identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11: Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1: Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu		

## 5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Fyzika je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru fyzika. Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně a písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. V předmětu fyzika budeme podporovat tyto aktivity žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkurze - Planetárium Praha, Technické muzeum Praha</li> <li>• Projekty: <ul style="list-style-type: none"> <li>6. ročník - čas kolem nás</li> <li>9. ročník - vesmír, jaderná energie</li> </ul> </li> <li>• Soutěže: <ul style="list-style-type: none"> <li>- školní kolo soutěže HRAJEME SI BEZ OBAV pro všechny žáky 6. - 9- ročníku: soutěž je sestavena tak, aby se hrovou formou rozvíjela motivace k předmětům pro děti náročné M, F, Čj a je zaměřena na rozvoj kompetencí k řešení problémů, sociální a personální a komunikativní</li> <li>- FO - pro nadané žáky</li> </ul> </li> <li>• RVP - výstup ICT pro 2. stupeň: zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě bude naplněn v předmětu fyzika v 9. ročníku. Žáci vytvoří na dané téma (jaderná energie, vesmír) multimediální prezentaci v programu MS POWER POINT, kterou obhájí před svými spolužáky a odešle emailem vyučujícímu.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Ve vzdělávacím předmětu fyzika směřujeme výuku ještě specificky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</li> <li>• vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>• získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu probíhá v rozsahu 2 hodiny týdně ve všech ročnících druhého stupně.</p> <p>Možné metody a formy práce v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce budou probíhat v lavicích ve třídě, ve vybrané skupině (podle zájmu žáků)</li> <li>• práce bude organizována ve dvojicích</li> <li>• budou zadávány dobrovolné domácí úkoly a jednoduché práce vyžadující delší čas</li> <li>• výklad učitele a následná diskuse</li> <li>• jednoduché pokusy v podání žáků</li> <li>• samostatné práce</li> <li>• projekty na vybrané téma</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• videozáznamy</li> <li>• různé modely např. složení částic</li> <li>• atd.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učí je zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• žákům připravuje samostatná pozorování a experimenty, učí je získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry</li> <li>• žákům předkládá co nejvíce praktických pokusů</li> <li>• umožňuje žákům využívat výukové programy, a to jak pod jeho vedením, tak především samostatně při zpracování vlastních prezentací</li> <li>• vede žáky k tomu, aby vždy nejprve odhadli výsledky experimentu a po dosažení závěru korigovali své hypotézy</li> <li>• vede žáky, aby vyhledávali v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívali je efektivně ve svém dalším studiu</li> <li>• umožňuje žákům, aby poznávali souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• učí žáky základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů z přírodovědných zákonů</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>• umožňuje žákům předpokládat, prakticky ověřovat a vyvozovat závěry na základě osvojených znalostí a dovedností, hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace a prostředky nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace nevedly k cíli, korigovat chybná řešení problému, používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci</li> <li>• učí žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, a to ústně i písemně</li> <li>• učí žáky naslouchat názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>• vede žáky k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili, obhájili</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky účinně spolupracovat ve skupině</li> <li>• učí žáky podílet se společně na vytváření pravidel práce v týmu, vytváření si pozitivní představy o sobě samém</li> <li>• dává žákům příležitost vzájemně spolupracovat při praktickém řešení úkolů</li> <li>• umožňuje žákům statisticky zpracovávat a třídit informace</li> <li>• vede vyučování tak, že žáci mají možnost spolupracovat při výukových programech</li> <li>• umožňuje žákům objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učí žáky odpovědnosti za zachování životního prostředí tím, že žáky seznamuje s historií zneužívání jaderných zbraní, ekologických havárií a s příčinami zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozónová díra) a s riziky a prodiskutuje s nimi opatření k jejich předcházení a minimalizaci</li> <li>• seznamuje žáky s plány krizových opatření</li> <li>• umožňuje žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví tím, že vede žáky k tomu, aby výsledky pokusů a pozorování zhodnotili, třídili a statisticky zpracovali a vytvářeli protokoly k laboratorním pracím</li> <li>• důsledně dbá na bezpečnost, dodržování pracovního řádu a způsobu používání fyzikálních pomůcek, dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Evaluační nástroje využívané v předmětu Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáka - práce v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci atd.</li> <li>• rozhovor se žáky</li> <li>• písemné práce</li> <li>• autoevaluace žáků - sebehodnocení vlastní práce, uvnitř skupiny atd.</li> <li>• analýza prací žáků</li> <li>• samostatné práce žáka v hodině, při domácí přípravě, v konzultačních hodinách při doplňování znalostí a dovedností, individuální vystoupení u tabule s jednoduchým pokusem či výstupem z projektu</li> <li>• praktické výstupy a práce v laboratoři</li> <li>• využívání programů MS EXEL, MS POWER POINT</li> <li>• využívání internetu jako zdroje informací</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Látky a tělesa	Rozliší pojmy látka a těleso	
Vlastnosti látek	Vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek Popíše společné a rozdílné vlastnosti látek	
Vzájemné působení těles, síla	Uvede značku a jednotku síly V jednoduchých případech správně použije siloměr ke změření velikosti síly	
Gravitační síla, měření síly	Uvede vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso	
Částicové složení látek, atomy a molekuly	Rozliší mezi prvkem a sloučeninou Vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynou látkou z hlediska částicového složení a odůvodní z toho vyplývající vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných	
Elektrování těles při vzájemném dotyku	Uvede příklady elektrování těles	
Model atomu	Popíše model atomu a uvede znaménka el. náboje jeho částí	
Elektrické pole	Ověří existenci elektrického pole Definuje elektrické pole jako místo, kde působí elektrická síla	
Atomy různých chemických prvků	Vysvětlí, čím se od sebe liší atomy různých prvků	
Ionty	Objasní pomocí znalostí počtu elektronů a protonů vznik kladného, záporného iontu nebo neutrálního atomu	
Magnety přírodní a umělé	Stanoví rozdíl mezi magnetem přírodním a umělým	
Póly magnetu	Popíše části tyčového magnetu Rozliší chování souhlasných a nesouhlasných pólů magnetu	
Magnetické pole	Definuje magnetické pole jako místo, kde působí magnetická síla	
Indukční čáry magnetického pole	Definuje magnetické pole jako místo, kde působí magnetická síla	

Fyzika	6. ročník	
Magnetizace látky		Uvede příklad magnetizace látky
Magnetické pole Země		Popíše magnetické pole Země
		Uvede příklady použití magnetu v praxi
Fyzikální veličiny a jednotky		Rozliší pojem fyzikální veličina od fyzikální jednotky
		Vyhledá v M-Fy tabulkách fyzikální veličiny a jednotky základní, doplňkové, odvozené
		Definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze měřit
Poznávání a měření		Objasní rozdíl mezi poznáváním a měřením
Měření délky - jednotky délky, délková měřidla		Uvede značku a jednotky délky, převede jednotku délky na jinou jednotku délky
Měření délky		Změří délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)
Opakované měření délky		Zdůvodní opakované měření délky - aritmetický průměr délky
Měření objemu - Jednotky objemu		Uvede značku a jednotky objemu, převede jednotku objemu na jinou jednotku objemu
Měření objemu kapalného i pevného tělesa, přesnost měření		Provede měření objemu kapalného (pevného) tělesa při použití odměrného válce
		Zapíše výsledek měření (s určením odchylky měření)
Měření hmotnosti - hmotnost tělesa, jednotky hmotnosti		Uvede značku a jednotku hmotnosti, převede jednotku hmotnosti na jinou jednotku hmotnosti
Rovnoramenné váhy, porovnávání hmotností těles		Vyjmenuje části rovnoramenných vah a objasní princip vážení
Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa		Provede měření hmotnosti a zapíše výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou
Hustota - hustota látky - jednotky, měřidla		Uvede značku a jednotky hustoty, převede jednotku hustoty na jinou jednotku hustoty
		Porovná hustotu různých látek v tabulkách
Výpočet hustoty látky		Uvede vztah mezi hmotností, objemem a hustotou
Výpočet hmotnosti látky		Vypočítá hustotu, hmotnost z uvedeného vztahu
Měření času - jednotky času		Uvede značku a jednotky času, převede jednotku času na jinou jednotku času
Měření času		Provede měření času a zapíše výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou
Měření teploty - změna délky či objemu tělesa při zahřívání nebo ochlazování		Uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty
Teploměr, jednotky teploty		Uvede značku a jednotku teploty
Měření teploty		Popíše princip měření teploty kapalinovým teploměrem

Fyzika	6. ročník	
Změna teploty vzduchu v závislosti na čase		Změří teplotu a zapíše výsledek měření číselnou hodnotou a jednotkou
Sestavení elektrického obvodu		Zakreslí schématické značky některých částí elektrického obvodu
		Sestaví jednoduchý elektrický obvod
		Rozliší pojem uzavřený a otevřený elektrický obvod
Elektrický proud a napětí		Uvede značku a jednotku elektrického proudu a napětí
		Uvede zdroje napětí
Vodiče a izolanty elektrického proudu		Rozliší vodič a izolant
Nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod		Vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem, popíše velikost proudu v obvodech
Bezpečné zacházení s elektrickým proudem		Ovládá zásady správného použití elektrického spotřebiče a uvede nejdůležitější kroky první pomoci při úrazech elektrickým proudem
První pomoc při úrazech elektrickým proudem		Ovládá zásady správného použití elektrického spotřebiče a uvede nejdůležitější kroky první pomoci při úrazech elektrickým proudem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2: voda (vztahy vlastní vody a života, význam vody pro lidské aktivity), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny), energie (energie a život, využívání energie), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3: doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizace skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	6. ročník
EV 4: náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	

Fyzika	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Klid a pohyb tělesa	Definuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu Rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje, nebo je v klidu
Trajektorie, dráha	Vysvětlí na příkladech, co je trajektorie a co je dráha Uvede značku a jednotku dráhy
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	Rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb, posuvný a otáčivý pohyb
Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu	Uvede značku a jednotku rychlosti rovnoměrného pohybu Vysvětlí, jak závisí dráha rovnoměrného pohybu na čase Uvede vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu
Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa	Objasní pojem průměrná rychlost Vyjadřuje rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti Vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něj hodnoty času nebo rychlosti
Doprava a životní prostředí	Posoudí vztah dopravy a životního prostředí
Síla, znázornění síly, jednotky síly	Uvede příklady sil a v jednoduchých příkladech sílu znázorní (velikost, směr a působíště) Uvede značku jednotky síly
Měření síly siloměrem (opakování ze 6. ročníku)	Změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek

Fyzika	7. ročník	
Gravitační síla a hmotnost tělesa		Používá vztah $F_g = m \cdot g$
		Pracuje s veličinou $g$ a její jednotkou $N/kg$
		Převeďte jednotky síly na jinou jednotku síly
Skládání dvou sil stejného a opačného směru		Určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného nebo opačného směru
Rovnováha sil		Vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě síla
Těžiště tělesa		Definuje těžiště jako působíště gravitační síly a v jednoduchých příkladech určí polohu těžiště tělesa
Účinky síly na těleso		Vyjmenuje účinky síly na těleso
Urychlující a brzdící účinky na těleso		Vysvětlí Newtonovy pohybové zákony první, druhý, třetí pohybový zákon
Zákon setrvačnosti		Vysvětlí Newtonovy pohybové zákony první, druhý, třetí pohybový zákon
Zákon síly		Vysvětlí Newtonovy pohybové zákony první, druhý, třetí pohybový zákon
Zákon akce a reakce		Vysvětlí Newtonovy pohybové zákony první, druhý, třetí pohybový zákon
Účinky síly na těleso otáčivé kolem pevné osy		Určí osu otáčení, působíště a rameno síly
Páka, rovnovážná poloha páky		Uvede podmínku rovnováhy na páce, s porozuměním ji použije při řešení úloh z praxe
Užití páky		Uvede podmínku rovnováhy na páce, s porozuměním ji použije při řešení úloh z praxe
Pevná kladka		Zakreslí a popíše pevnou kladku, uvede využití v praxi
Deformační účinky síly - tlaková síla tlak		Uvede vztah mezi tlakem, působící tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí
		Uvede značku a jednotku tlaku, převeďte jednotku tlaku na jinou jednotku tlaku
Tlak v praxi		Vysvětlí na praktických příkladech, jak můžeme zvětšit (zmenšit) tlak
		Používá upravený vztah pro výpočet síly $F = S \cdot p$
Třecí síla		Využívá poznatek, že třecí síla a je přímo úměrná tlakové síle, související s drsností stykových ploch
Třecí síla v denní i technické praxi		Objasní na praktických příkladech tření v praxi

Fyzika	7. ročník	
Mechanické vlastnosti kapalin		Objasní podstatu Pascalova zákona
		Ukáže využití Pascalova zákona v hydraulických zařízeních
		Vypočítá v příkladech konkrétní hodnoty ( $p$ , $S$ , $F$ )
		Popíše gravitační účinky síly na kapalinu
		Rozliší souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
Opakování 6. ročníku (vlastnosti kapalin)		Objasní podstatu Pascalova zákona
Pascalův zákon		Objasní podstatu Pascalova zákona
		Ukáže využití Pascalova zákona v hydraulických zařízeních
		Vypočítá v příkladech konkrétní hodnoty ( $p$ , $S$ , $F$ )
Hydraulické zařízení		Vypočítá v příkladech konkrétní hodnoty ( $p$ , $S$ , $F$ )
Účinky gravitační síly Země na kapalinu		Popíše gravitační účinky síly na kapalinu
Hydrostatický tlak		Rozliší souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
Vztlaková síla v kapalině		Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny
Archimédův zákon		Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny
Potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině		Předpoví srovnání vztlakové a gravitační síly chování tělesa při jeho vložení do kapaliny
Mechanické vlastnosti plynů		Vysvětlí existenci atmosférického tlaku
		Vysloví znění Archimédova zákona pro plyny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů
		Uvede přístroje pro měření atmosférického tlaku a na měření přetlaku a podtlaku
Opakování 6. ročníku (vlastnosti plynů)		Vysvětlí existenci atmosférického tlaku
Atmosférický tlak, měření tlaku a změny tlaku		Vysvětlí existenci atmosférického tlaku
		Vysloví znění Archimédova zákona pro plyny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů
Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země		Vysloví znění Archimédova zákona pro plyny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů
Tlak plynu v uzavřené nádobě		Uvede přístroje pro měření atmosférického tlaku a na měření přetlaku a podtlaku



Fyzika	7. ročník	
Světelné jevy		Uvede příklady zdrojů světla, příklady průhledných a průsvitných prostředí
		Uvede rychlost světla ve vakuu
		Využívá svých znalostí pro uvedení příkladu přímočarého šíření světla v praxi
		Objasní vznik stínu za světlem
		Uvede zákon odrazu a lomu světla
		Vysvětlí rozdíl mezi spojkou a rozptylkou
		Vysvětlí na příkladu, jak můžeme bílé světlo rozložit na barevné složky
		Vyjmenuje některé optické přístroje
Zdroj světla, rychlost světla		Uvede příklady zdrojů světla, příklady průhledných a průsvitných prostředí
Přímočaré šíření světla		Uvede rychlost světla ve vakuu
		Využívá svých znalostí pro uvedení příkladu přímočarého šíření světla v praxi
Měsíční fáze, stín		Objasní vznik stínu za světlem
Odraz světla, zrcadla		Uvede zákon odrazu a lomu světla
Lom světla		Uvede zákon odrazu a lomu světla
Čočky		Vysvětlí rozdíl mezi spojkou a rozptylkou
Rozklad světla		Vysvětlí na příkladu, jak můžeme bílé světlo rozložit na barevné složky
Optické přístroje		Vyjmenuje některé optické přístroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizace skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3: doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce a výkon		Určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou
		Definuje výkon jako práci vykonanou za jednotku času
		Používá vztah $W=P \cdot t$
Práce		Určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou
Výkon		Definuje výkon jako práci vykonanou za jednotku času
Výpočet práce z výkonu a času		Používá vztah $W=P \cdot t$
Pohybová a polohová energie		Uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie
		Vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak
Pohybová energie tělesa		Uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie
Polohová energie tělesa		Uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie
Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa		Vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak
Vnitřní energie, teplo		Objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látek
		Definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější a uvede, na čem a jak závisí velikost přijatého či odevzdaného tepla
		Rozpozná v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením - sluneční záření)

Fyzika	8. ročník	
Vnitřní energie, změna vnitřní energie		Objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látek
Teplo, měrná tepelná kapacita látky		Definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější a uvede, na čem a jak závisí velikost přijatého či odevzaného tepla
Tepelná výměna		Rozpozná v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením - sluneční záření)
Změny skupenství látek		Uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe
		Vyjmenuje některé meteorologické prvky a uvede, jakými měřidly se měří
		Popíše složení atmosféry
		Vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra
Tání a tuhnutí		Uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe
Vypařování a var, kapalnění		Uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe
Sublimace, desublimace		Uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe
Základy meteorologie		Vyjmenuje některé meteorologické prvky a uvede, jakými měřidly se měří
		Popíše složení atmosféry
		Vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra
Elektrický náboj a jeho jednotka, elektroskop		Uvede značku a jednotku elektrického náboje
Elektrické pole (opakování 6. ročník)		Popisuje elektrické pole pomocí siločar
Siločáry elektrického pole, stejnorodé pole		Popisuje elektrické pole pomocí siločar
Vodiče a izolanty (elektrostatická indukce, polarizace izolantu)		Rozliší vodiče a izolanty
		Objasní podstatu elektrostatické indukce a polarizace izolantu
Elektrický obvod a jeho části (opakování 6. ročník)		Zakreslí schéma elektrického obvodu, podle schématu elektrický obvod sestaví
Elektrický proud (opakování 6. ročník)		Stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí
		Určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu
Elektrické napětí (opakování ze 6. ročníku)		Uvede zdroje elektrického napětí
		Převede jednotku napětí (proudu) na jinou jednotku napětí (proudu)
Ohmův zákon, elektrický odpor		Objasní Ohmův zákon
		Uvede značku a jednotku elektrického odporu, převede jednotku elektrického obvodu na jinou jednotku elektrického obvodu
Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče		Vysvětlí, jaké vlastnosti vodiče mohou zvětšovat nebo zmenšovat elektrický odpor

Fyzika	8. ročník	
Spojení rezistorů (za sebou, vedle sebe)		Uvede pravidla pro napětí, proud a elektrický obvod v rozvětveném nebo nerozvětveném elektrickém obvodu
		Aplikuje tyto pravidla při výpočtu celkového odporu
Reostat		Vysvětlí použití reostatu
Elektrická práce, elektrická energie		Uvede vztah pro výpočet elektrické práce a výkonu elektrického proudu a s porozuměním umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů
Výkon elektrického proudu		Uvede vztah pro výpočet elektrické práce a výkonu elektrického proudu a s porozuměním umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů
Zdroje zvuku - zvukový rozruch		Uvede podmínky, za kterých uslyšíme zvuk (zdroj zvuku o slyšitelné frekvenci, vhodné prostředí a zdravý sluch)
Šíření zvuku v různých prostředích		Uvede rychlost šíření zvuku ve vzduchu při teplotě 20 stupňů celsia
		Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí v němž se zvuk šíří
Tón, výška tónu		Odlišuje tón od hluku
Obraz zvuku		Registruje poznatek, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet
		Objasní odraz zvuku, jeho odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny
Hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka		Vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka
Ucho jako přijímač zvuku		Vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2: voda (vztahy vlastní vody a života, význam vody pro lidské aktivity), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny), energie (energie a život, využívání energie), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizace skupiny)		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování látky 6. ročníku (elektrické a magnetické vlastnosti látek)		Určí magnetické póly cívky s proudem
		Porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu
		Vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru
		Objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud a indukované napětí
Magnetické pole cívky s proudem		Určí magnetické póly cívky s proudem
Elektromagnet a jeho využití		Porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu
Působení magnetického pole na cívku s proudem		Vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru
Elektromotor		Vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru
Elektromagnetická indukce		Objasní pojmy elektromagnetická indukce, indukovaný proud a indukované napětí
Střídavý proud - vznik, měření		Vysvětlí podstatu střídavého proudu
Transformátory		Popíše složení transformátoru a uvede transformační poměr
Rozvodná elektrická síť		Podle obrázku stručně popíše rozvodnou elektrickou síť
Vedení elektrického proudu v látkách		Rozliší nositele elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech
Opakování látky 8. ročníku (elektrické jevy)		Rozliší nositele elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech
Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech		Rozliší nositele elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech

Fyzika	9. ročník	
Polovodiče typu P a N		Charakterizuje polovodič typu P a N
Polovodičová dioda a její užití		Zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru
Další polovodičové součástky		Uvede příklady praktického použití polovodičů
Elektrické spotřebiče v domácnosti		Objasní význam některých značek a údajů na štítku u elektrických spotřebičů
Ochrana před úrazem elektrickým proudem		Uvede, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržovat při zacházení s elektrickými spotřebiči
První pomoc při úrazu elektrickým proudem		Uvede, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržovat při zacházení s elektrickými spotřebiči
Čemu jsme se ve fyzice naučili: Pohyb Síla Tepelné jevy Energie a její přeměny		Prokáže základní vědomosti diskusí a řešením základních příkladů
Opakování látky 6. ročníku (částice látky)		Vysvětlí význam pojmu izotop
Radioaktivita, využití jaderného záření		Uvede druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti
Jaderné reakce - štěpení a slučování		Uvede příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie
Jaderný reaktor, jaderná elektrárna		Podle obrázku stručně popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam
Ochrana před zářením		Charakterizuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, vysvětlí jejich výhody a nevýhody
Energie a její přeměny (obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie)		Charakterizuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, vysvětlí jejich výhody a nevýhody
Energetické zdroje a životní prostředí		Zhodnotí, jak ovlivňují zdroje energie životní prostředí, vysvětlí nutnost řešení praktického využití odpadů a nutnost ochrany životního prostředí
Sluneční soustava		Vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu
Podstata hvězd		Charakterizuje hvězdu jako těleso, které je zdrojem světla
Kosmonautika - nejnovější poznatky lidstva		Vyhledá a vyjádří vlastními slovy zajímavé informace a novinky z oblasti vesmíru a kosmonautiky
Vytvoření jednoduché prezentace a odeslání e-mailem, MS POWER POINT,		Prezentuje vytvořenou jednoduchou prezentaci v programu MS POWER POINT

Fyzika	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2: voda (vztahy vlastní vody a života, význam vody pro lidské aktivity), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny), energie (energie a život, využívání energie), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizace skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4: náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

## 5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie se vyučuje jako samostatný předmět. Je vyučována v 8. a v 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v pracovních chemiích.</p> <p>V předmětu chemie je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda - oboru chemie.</p> <p>Předmět chemie se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu chemie výuka směřuje specificky ještě k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie je vyučován v pracovních chemiích v osmém a devátém ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodiny týdně.</p> <p>Možné metody a formy práce v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce probíhají v lavicích ve třídě, ve vybrané skupině (podle zájmu žáků)</li> <li>• práce ve dvojicích</li> <li>• výklad učitele a následná diskuse</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pokusy v podání žáků</li> <li>• samostatné práce</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• video/ CD záznamy</li> <li>• využití modelů - např. částicové složení látek</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Regionální a praktická ekologie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• seznamuje žáka se zpracováváním informací z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení tak, že žáci si vybavují a berou v úvahu dosavadní informace a zkušenosti, vyhledávají, třídí a zpracovávají nové informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávají do souvislostí a využívají je v praktickém životě</li> <li>• učí žáky provádět praktické pokusy, pozorovat a experimentovat - odhadovat výsledky experimentu, pracovat s chybným předpokladem a korigovat své hypotézy, vyvozovat závěry</li> <li>• seznamuje žáky s výukovými programy a využitím internetu</li> <li>• rozvíjí schopnost abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úkolů, hádanek, rébusů, křížovek, referátů s chemickou tematikou, čtení s porozuměním</li> <li>• učí žáky stručně se vyjadřovat mezinárodním chemickým názvoslovím a chemickou symbolikou, používat obecně platnou terminologii při svých činnostech i v praktickém životě</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teorii a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení; tím aby: žák předpokládal, prakticky ověřoval a vyvozoval závěry na základě osvojených znalostí a dovedností, hledal vhodná řešení problémových úloh, odhaloval chyby v textu a dále s chybou pracoval</li> <li>• učí řešit žáka doplňovačky a křížovky s chemickou tematikou</li> <li>• vede žáky k realizaci projektů vycházejících z reálného života</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci</li> <li>• učí žáka stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně)</li> <li>• učí žáky při řešení spolupracovat, výsledky pokusů přesně komentovat, stručně zapisovat, vysvětlovat, obhajovat, popř. hledat jiná vhodná řešení</li> <li>• vede žáky k realizaci projektů na předem připravená témata a k jejich prezentaci</li> <li>• učí žáky orientaci v tabulkách a různých grafech</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů, tím že: žáci spolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovávají informace, spolupracují při výukových programech</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, požádat v případě potřeby o pomoc nebo ji sami poskytnout</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí je odpovědnosti za zachování životního prostředí, tím, že: žáci respektují pravidla chování v pracovně, laboratorní řád a bezpečnostní pokyny, znají historii i současnost zneužívání chemických zbraní, ekologických havárií, vědí o možnostech zneužití dostupných chemických látek, znají jejich rizika a navrhnou opatření k jejich předcházení a minimalizaci zneužití</li> <li>• seznamuje žáky s plány krizových opatření, učí žáky zodpovědně se rozhodovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout základní první pomoc</li> <li>• učí žáky chápat nutnost dodržování základních pravidel vedoucích ke zlepšení životního prostředí a vysvětlit příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselá dešť, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace)</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, tím, že: žáci bezpečně používají laboratorní techniku i chemikálie</li> <li>• učí žáky výsledky pokusů a pozorování hodnotit, třídít a statisticky zpracovávat, vytvářet protokoly k laboratorním pracím</li> <li>• vede žáky k důslednému dodržování řádu pracovny, laboratorního řádu, bezpečnostních pokynů pro používání chemikálií - R a S vět (Standardní věty označující specifickou rizikovost a standardní pokyny pro bezpečné nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a nebezpečnými chemickými přípravky) - chrání tím zdraví své i druhých i životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Možné evaluační nástroje využívané v předmětu chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáka - práce v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci atd.</li> <li>• rozhovor se žáky</li> <li>• písemné práce</li> <li>• autoevaluace žáků - sebehodnocení vlastní práce, uvnitř skupiny atd.</li> <li>• analýza prací žáků</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné práce žáka v hodině, při domácí přípravě, v konzultačních hodinách při doplňování znalostí a dovedností, individuální vystoupení u tabule s jednoduchým pokusem či výstupem z projektu</li> <li>• praktické výstupy a práce v laboratoři</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do chemie: vymezení chemie		Uvede, čím se chemie zabývá, rozliší fyzikální tělesa a látky
Úvod do chemie: látky a tělesa		Uvede, čím se chemie zabývá, rozliší fyzikální tělesa a látky
Úvod do chemie: chemické děje		Uvede příklady chemického děje
		Rozpozná u známých dějů, zda dochází k přeměnám látek
		Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam (rizika) pro obyvatele v okolí chemických závodů
Úvod do chemie: chemická výroba		Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam (rizika) pro obyvatele v okolí chemických závodů
Vlastnosti látek: hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností
		Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
		Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách

Chemie	8. ročník	
Vlastnosti látek: změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, desublimace		Rozliší známé látky podle jejich různých vlastností
		Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
		Rozpozná skupenství látek a jejich změny
		Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách
Bezpečnost při experimentální činnosti: zásady bezpečné práce v pracovně (v laboratoři)		Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
Bezpečnost při experimentální činnosti: první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)		Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu
Bezpečnost při experimentální činnosti: H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi
		Vysvětlí význam H-vět, P-vět, piktogramů a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají
Bezpečnost při experimentální činnosti: mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek		Uvede, čím se chemie zabývá, rozliší fyzikální tělesa a látky
		Uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Směsi: různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)		Rozliší směs a chemickou látku
		Rozliší různorodé a stejnorodé směsi
		Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života
		Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi
Směsi: vznik roztoků		Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi
		Použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Směsi: složení roztoků		Použije správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
		Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života
		Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení

Chemie	8. ročník	
Směsi: nasycený a nenasycený roztok, koncentrovanější a zředěnější		Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života
Směsi: hmotnostní zlomek		Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení
Oddělování složek směsí: usazování		Vysvětlí princip usazování, krystalizaci a sublimaci
Oddělování složek směsí: filtrace		Sestaví filtrační aparaturu a provede filtrace
Oddělování složek směsí: destilace		Popíše destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace
Oddělování složek směsí: krystalizace		Vysvětlí princip usazování, krystalizaci a sublimaci
Oddělování složek směsí: sublimace		Vysvětlí princip usazování, krystalizaci a sublimaci
Oddělování složek směsí: praktické využití a příklad chemické výroby, která využívá těchto metod		Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení Uvede příklady oddělování složek v praxi, uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi
Voda: vlastnosti, použití a druhy vod (destilovaná, měkká, tvrdá, minerální, pitná, užitková, odpadní)		Rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství Zhodnotí význam vody pro život na Zemi, uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi Rozliší druhy vod (pitná, užitková, odpadní, měkká, tvrdá, minerální, destilovaná) a uvede příklady jejich výskytu a použití Vysvětlí oběh vody v přírodě Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
Voda: výroba pitné vody		Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách
Voda: čistota vody		Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti Navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vody a vzduchu
Vzduch: složení, vlastnosti, využití		Uvede složení vzduchu a jeho využití v praxi Zhodnotí význam vzduchu pro život na Zemi Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti
Vzduch: čistota ovzduší, smog, teplotní inverze		Popíše, co je smog, teplotní inverze Navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vody a vzduchu

Chemie	8. ročník	
Vzduch: kyslík - vlastnosti, použití, příprava, výroba		Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek, vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů Popíše vlastnosti, přípravu, výrobu a použití kyslíku
Vzduch: hoření, hašení, oheň/ požár		Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek, vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů
Vzduch: ozon - vlastnosti, použití, vznik; ozonová vrstva		Popíše vlastnosti, vznik a použití ozonu, význam ozonové vrstvy (ničení/ ochrana)
Částicové složení látek: atomy, molekuly, difúze		Uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
Částicové složení látek: atomové jádro, protony, neutrony		Popíše složení atomu
Částicové složení látek: elektronový obal, elektrony, valenční elektrony		Popíše složení atomu
Částicové složení látek: ionty		Popíše vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů
Chemické prvky a chemické sloučeniny: chemické prvky		Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba ve správných souvislostech Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny
Chemické prvky a chemické sloučeniny: vybrané názvy a značky chemických prvků		Používá značky a názvy chemických prvků: H, O, C, P, S, N, Cl, F, Br, I, At, He, Ne, Rn, Kr, Xe, Ag, Au, Al, Cu, Zn, Fe, Si, Pb, Pt, Sn, Li, K, Ca, Mg, Mn, Na
Chemické prvky a chemické sloučeniny: protonové číslo		Vysvětlí, co udává protonové číslo, vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo
Chemické prvky a chemické sloučeniny: chemické sloučeniny		Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba ve správných souvislostech Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny Odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny
Chemické prvky a chemické sloučeniny: chemická vazba		Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba ve správných souvislostech Odvodí složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny
Chemické prvky: uspořádání chemických prvků - periodická soustava, kovy, nekovy		Rozliší kovy a nekovy
Chemické prvky: kovy (vlastnosti, použití) - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au; slitiny - mosaz, bronz, dural		Uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů
Chemické prvky: nekovy (vlastnosti, použití) - H, C, S, halogenidy		Uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů

Chemie	8. ročník	
Periodická soustava chemických prvků, periodický zákon		Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi
Chemické reakce: výchozí látky, produkty chemických reakcí		Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech
Chemické reakce: chemický děj		Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech
Chemické reakce: klasifikace chemických reakcí (slučování, rozklad, reakce exothermní, endothermní)		Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Chemické reakce: faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři, aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Chemické rovnice: zákon zachování hmotnosti		Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh
Chemické rovnice: látkové množství, molární hmotnost		Odhadne výsledky a vypočítá jednoduché úlohy s užitím veličin $n$ , $M$ , $V$ , $c$ a chemických rovnic
Chemické rovnice: jednoduché chemické rovnice		Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce Přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek
Oxidy: vznik, názvosloví, oxidační číslo		Vysvětlí pojem - oxid, určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech Zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Oxidy: oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý, skleníkový efekt, vznik kyselých dešťů		Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí, vysvětlí vznik kyselých dešťů a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
Sulfidy: názvosloví		Vysvětlí pojem - sulfid, určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech Zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Sulfidy: galenit, sfalerit, sirovodík		Popíše vlastnosti a použití vybraných sulfidů
Halogenidy: názvosloví (fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy)		Vysvětlí pojem - halogenid, určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech Napíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
Halogenidy: chlorid sodný		Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného
Iontový zápis chemické rovnice		Vysvětlí pojem iontový zápis chemické rovnice



Chemie	8. ročník	
Kyseliny: chlorovodíková, sírová, dusičná	Vysvětlí pojem kyselina	
	Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin	
	Popíše bezpečné ředění koncentrovaných roztoků kyselin a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	
Kyseliny: názvosloví kyselin	Vysvětlí pojem kyselina	
	Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin	
	Zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy	
Kyseliny: kyselé deště	Vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet, posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí	
Hydroxidy: sodný, draselný, vápenatý	Vysvětlí pojem hydroxid	
	Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů	
	Popíše bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla hydroxidy	
	Posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí	
Hydroxidy: názvosloví hydroxidů	Vysvětlí pojem hydroxid	
Kyselost a zásaditost roztoků: indikátor	Vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady	
	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	
Neutralizace: podstata neutralizace	Vysvětlí pojmy - neutralizace, soli	
	Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy, uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi	
Soli: vznik solí	Vysvětlí pojmy - neutralizace, soli	
	Uvede způsoby vzniku solí; rozliší které látky patří mezi soli; připraví jednoduchým způsobem sůl	
	Uvede příklady uplatnění solí v praxi, vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	
Soli: názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů	Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	
Využití solí: průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)	Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí	
Využití solí: vápenná malta, sádra, beton, keramika	Popíše složení, vlastnosti a použití neznámějších stavebních pojiv a keramiky	

Chemie	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3: Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4: Naše obec - řešení odpadového hospodářství, náš životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2: voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11: Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva z 8. ročníku		Upevňuje si schopnosti a dovednosti získané v 8. ročníku
redoxní reakce: oxidace a redukce		Vysvětlí pojmy oxidace a redukce; určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce
Redoxní reakce: výroba železa a oceli		Popíše princip výroby železa a oceli
Redoxní reakce: galvanický článek		Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití
Redoxní reakce: elektrolýza		Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití
Redoxní reakce: koroze		Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi
Chemické reakce: exotermické a endotermické reakce		Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické
Energie: obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Energie: fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)		<p>Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání, posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv)</p> <p>Rozpozná označení hořlavých látek; uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami; uvede, jak postupovat při vzniku požáru; zná telefonní číslo pro přivolání hasičů; poskytne první pomoc při popálení</p>
Energie: průmyslově vyráběná paliva		<p>Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání, posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv)</p> <p>Rozpozná označení hořlavých látek; uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami; uvede, jak postupovat při vzniku požáru; zná telefonní číslo pro přivolání hasičů; poskytne první pomoc při popálení</p>

Chemie	9. ročník	
Uhlovodíky: alkany, alkeny, alkyiny, areny		Rozliší anorganické a organické sloučeniny
		Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
Uhlovodíky: vlastnosti a použití - methan, ethen, ethyn, propan, butan, benzen, naftalen		Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití
Uhlovodíky: průmyslové zpracování ropy a plynu		Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
Deriváty uhlovodíků: rozdělení, obecná charakteristika		Rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků", rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů
Deriváty uhlovodíků: halogenové deriváty		Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, formaldehydu, acetonu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové a ethylesteru kyseliny octové; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek
Deriváty uhlovodíků: alkoholy, fenoly		Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, formaldehydu, acetonu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové a ethylesteru kyseliny octové; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek
Deriváty uhlovodíků: aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny		Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, formaldehydu, acetonu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové a ethylesteru kyseliny octové; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek
Deriváty uhlovodíků: estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové		Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, formaldehydu, acetonu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové a ethylesteru kyseliny octové; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek
		Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí
Přírodní látky: fotosyntéza		Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy a její význam pro život na Zemi
Přírodní látky: sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny		Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny; uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy
Plasty: obecná charakteristika		Rozliší plasty od dalších látek
Plasty: polyethylen, polystyren, polyvinylchlorid		Uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití; posoudí vliv používání plastů na životní prostředí
Syntetická vlákna: obecná charakteristika		Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Syntetická vlákna: polyamidová a polyesterová vlákna		Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání

Chemie	9. ročník	
Chemie a společnost: chemické výroby, recyklace		Doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka
Chemie a společnost: biotechnologie, enzymy		Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady, vysvětlí pojem enzym
Chemie a společnost: léčiva, drogy		Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
Chemie a společnost: pesticidy a detergenty		Vysvětlí pojmy - detergent, insekticid, pesticid; zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti
Chemie a společnost: otravné látky		Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim
Chemie a životní prostředí		Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného zdroje, zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
Havárie s únikem nebezpečných látek: látky výbušné, hořlavé, toxické; zásady chování při úniku nebezpečných látek; improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek		Rozpozná označení hořlavých látek; uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami; uvede, jak postupovat při vzniku požáru; zná telefonní číslo pro přivolání hasičů; poskytne první pomoc při popálení
		Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování
		Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami
		Uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek; zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí a posoudí s nimi související nebezpečí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3: Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí		

## 5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žáků, hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v běžném životě. Zaměřuje se na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti, Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti i vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže..?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznávání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>V předmětu přírodopis žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje, Významnou součástí komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou je uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.</p>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá převážně v pracovních přírodopisu, případně v okolí školy, ve třídě, nebo v počítačové pracovních.</p> <p>V průběhu školního roku žáci uskutečňují laboratorní práce za účelem procvičení a ověření získaných znalostí v praxi.</p> <p>Za účelem ověření informací, jsou dle možnosti a situace uskutečňovány exkurze (např. ZOO Praha, Národní muzeum Praha, Botanická zahrada v Praze, vycházky atd.)</p> <p>Nadaní žáci a žáci se zájmem o daný obor jsou celoročně připravováni na různé soutěže včetně biologické olympiády.</p> <p>Výuka je doplňována různými projekty týkající se nejen přírodopisu, ale i jiných oborů tzv. mezioborovými projekty, které se uskutečňují pouze za příznivých podmínek.</p> <p>Možné formy a metody práce využívané v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování - výklad vyučujícího včetně prezentací</li> <li>• výukové programy</li> <li>• demonstrace - ukázky</li> <li>• domácí příprava</li> <li>• skupinová práce - zpracování zadaného úkolu (krátkodobého i dlouhodobého)</li> <li>• laboratorní práce</li> <li>• promítání DVD, video pořadů</li> <li>• práce s odbornou literaturou, internetem</li> <li>• přírodovědné exkurze</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Chemie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Regionální a praktická ekologie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Sportovní výchova</li> <li>•</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka vyhledat, třídít a propojovat informace, které pak žák používá v praktickém životě</li> <li>• podporuje žáka v samostatném pozorování a experimentování a vede ho k vyhodnocení získaných informací a vyvození závěrů</li> <li>• vede žáka k uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků a na základě těchto dovedností k vytváření uceleného pohledu na svět</li> <li>• taxony srovnává a třídí podle určitých znaků do určitého hierarchického systému</li> <li>• používá příklady, které jsou žáků, jasné vzhledem ke své názornosti</li> <li>• učí žáky třídít a zpracovávat nové informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je dávat do souvislostí a využívat je v praktickém životě</li> </ul> <p>Dovednost srovnávání a třídění má pak rozsáhlé použití a souvisí také s dovedností posuzovat význam znaků, posuzovat nadřazenost a podřazenost kategorií schopností, zobecňování apod. Vytvoření schopnosti a chuti žáka se i do budoucna učit a zajímat se o daný obor je v průběhu základního vzdělávání rozhodující vzhledem ke skutečnosti, že řada dětí se již s výukou tohoto předmětu na vyšších stupních škol neseťká.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• učí žáky základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů z přírodovědných zákonů tím, že žáka učí nacházet shodné, podobné a odlišné znaky, posuzováním jejich významu, posuzováním "nadřazenosti" a "podřazenosti" kategorií, se schopnostmi zobecňování</li> <li>• ukazuje žákům, že získané vědomosti a dovednosti různých variant řešení problémů, zkoumání řešení a osvědčených postupů je možné aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• vede žáka ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, které jsou žáci schopni obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých rozhodnutí</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci</li><li>• učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně), tím že je vhodným způsobem výuky vytvořena pro žáky příležitost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů</li><li>• učí žáka využívat internet, odbornou literaturu pro vyhledání potřebných informací</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů tím, že spolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, že třídí a zpracovávají informace</li><li>• vede žáky ke spolupráci při výukových programech</li><li>• vyžaduje po žácích objektivní hodnocení vlastní práce v kolektivu, požádání v případě potřeby o pomoc, nebo poskytnutí pomoci</li><li>• vede žáky k diskusi v malé skupině i celé třídě</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyžaduje po žácích dodržování základních pravidel vedoucích ke zlepšení životního prostředí a vysvětlení příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselá dešť, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace).</li><li>• učí žáky kriticky hodnotit různé jevy ve společnosti, zaujímání vlastních postojů k ochraně životního prostředí tím, že žáky vtahuje při vyučování do problematiky ochrany organismů a životního prostředí</li><li>• na modelových i aktuálních otázkách učí žáky navrhnout řešení umožňující při hospodářské prosperitě ochranu přírody</li></ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce tím, že si žáci při experimentech a laboratorních pracích osvojí bezpečné pracovní postupy</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáka - samostatná práce, laboratorní práce, práce ve skupinách, práce s odbornou literaturou</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• testy</li> <li>• samostatná práce žáka - v hodině, při domácí práci</li> <li>• poznávání a určování rostlin, živočichů, minerálů, hornin</li> <li>• prezentace skupinových i samostatných prací</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Země a život na ní		Charakterizuje základní zemské sféry
Sféry Země		Charakterizuje základní zemské sféry
Pozorování přírody		Pracuje s mikroskopem, připraví mikroskopický preparát
Základní projevy živých organismů		Definuje základní projevy života
Buňka		Vysvětlí jaké jsou základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočišnou a bakterií Objasní funkce základních organel
Jednobuněčnost, mnohobuněčnost		Popíše jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
Třídění organismů		Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
Základy taxonomie (kmen, třída, řád, čeleď, rod, druh)		Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
Viry		Charakterizuje nebuněčné organismy Popíše základní charakteristiku virů a určí ,které choroby jsou virového původu
Bakterie		Popíše stavbu buňky bakterií, chápe význam symbiotických bakterií, vysvětlí jejich užitečnost Zná nebezpečí choroboplodných bakterií
Sinice		Popíše stavbu buňky sinic
Jednobuněčné rostliny - řasy		Popíše stavbu jednobuněčné řasy, zná zástupce a prostředí, ve kterém se nalézají

Přírodopis	6. ročník	
Houby		Popíše stavbu buňky jednobuněčných hub
		Vyjmenuje význam kvasinek
		Charakterizuje způsob života hub a způsoby jejich výživy
		Popíše znehodnocení potravin plísněmi
		Popíše stavbu hub vřecových, stopkovýtrusných
		Používá zásady správného sběru hub, pozná smrtelně jedovaté druhy hub
Lišejníky		Popíše stavbu lišejníku a vysvětlí princip symbiomy řasy a houby
		Určí některé zástupce lišejníků
Prvoci		Popíše vnitřní stavbu prvoků, způsob jejich života a některé jejich zástupce
Systém bezobratlých živočichů: - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - hmyz - ostnokožci		Popíše vnější a vnitřní stavbu a činnost těl bezobratlých živočichů
		Popíše vývoj orgánů u jednotlivých skupin bezobratlých živočichů
		Určí a pozná zástupce bezobratlých živočichů
		Vysvětlí, jakým způsobem jsou jednotliví živočichové přizpůsobeni prostředí
		Objasní význam jednotlivých zástupců pro jednotlivé ekosystémy, pro člověka
		Uvede různé příklady ohrožení bezobratlých živočichů změnami prostředí vlivem lidské činnosti
Společenstvo organismů (Ekosystém): - suchozemské ekosystémy v ČR - parazité - vodní ekosystémy v ČR - cizokrajné ekosystémy		Porozumí pojmům společenstvo a ekosystém
Zásahy člověka do přírody		Pochopí závislost člověka na přírodě a nutnost ochrany přírody
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny		

Přírodopis	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSV 2: já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSV 10: zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		EV 2: ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změn, čistota vzduchu), energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, možnosti šetření)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		EV 3: dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		EV 4: prostředí a zdraví

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Strunatci	Vysvětlí základní charakteristické znaky strunatců, charakterizuje jednotlivé soustavy	
Pláštěnci	Definuje základní znaky pláštěnců	
Bezlebeční	Definuje základní znaky bezlebečných	
Kruhoústí	Zařadí významné obratlovce do jednotlivých tříd	
	Uvede příklady přizpůsobení tvaru těla podmínkám životního prostředí	
	Jednotlivé třídy a řády charakterizuje jejich typickými znaky (stavba těla, způsob rozmnožování, dýchání, příjem potravy atd.)	
	Pozná charakteristické zástupce jednotlivých tříd a řádů, charakterizuje jejich způsob života	
	Uvede příklady využití obratlovců pro člověka, zásady správné výživy	
	Uvede příklady pokryvu těla různých skupin obratlovců a vysvětlí přizpůsobení povrchu těla životnímu prostředí	
	Vysvětlí přizpůsobení stavby kostry pohybu různých skupin obratlovců, popíše princip svalové činnosti	

Přírodopis	7. ročník	
Paryby		Zařadí významné obratlovce do jednotlivých tříd
		Uvede příklady přizpůsobení tvaru těla podmínkám životního prostředí
		Jednotlivé třídy a řády charakterizuje jejich typickými znaky (stavba těla, způsob rozmnožování, dýchání, příjem potravy atd.)
		Pozná charakteristické zástupce jednotlivých tříd a řádů, charakterizuje jejich způsob života
		Uvede příklady využití obratlovců pro člověka, zásady správné výživy
		Uvede příklady pokryvu těla různých skupin obratlovců a vysvětlí přizpůsobení povrchu těla životnímu prostředí
		Vysvětlí přizpůsobení stavby kostry pohybu různých skupin obratlovců, popíše princip svalové činnosti
Ryby		Zařadí významné obratlovce do jednotlivých tříd
		Uvede příklady přizpůsobení tvaru těla podmínkám životního prostředí
		Jednotlivé třídy a řády charakterizuje jejich typickými znaky (stavba těla, způsob rozmnožování, dýchání, příjem potravy atd.)
		Pozná charakteristické zástupce jednotlivých tříd a řádů, charakterizuje jejich způsob života
		Uvede příklady využití obratlovců pro člověka, zásady správné výživy
		Uvede příklady pokryvu těla různých skupin obratlovců a vysvětlí přizpůsobení povrchu těla životnímu prostředí
		Vysvětlí přizpůsobení stavby kostry pohybu různých skupin obratlovců, popíše princip svalové činnosti
Obojživelníci (ocasatí, bezocasí)		Zařadí významné obratlovce do jednotlivých tříd
		Uvede příklady přizpůsobení tvaru těla podmínkám životního prostředí
		Jednotlivé třídy a řády charakterizuje jejich typickými znaky (stavba těla, způsob rozmnožování, dýchání, příjem potravy atd.)
		Pozná charakteristické zástupce jednotlivých tříd a řádů, charakterizuje jejich způsob života
		Uvede příklady využití obratlovců pro člověka, zásady správné výživy
		Uvede příklady pokryvu těla různých skupin obratlovců a vysvětlí přizpůsobení povrchu těla životnímu prostředí

Přírodopis	7. ročník	
Plazi (šupinatí - ještěři a hadi, želvy, krokodýli)		Vysvětlí přizpůsobení stavby kostry pohybu různých skupin obratlovců, popíše princip svalové činnosti
		Zařadí významné obratlovce do jednotlivých tříd
		Uvede příklady přizpůsobení tvaru těla podmínkám životního prostředí
		Jednotlivé třídy a řády charakterizuje jejich typickými znaky (stavba těla, způsob rozmnožování, dýchání, příjem potravy atd.)
		Pozná charakteristické zástupce jednotlivých tříd a řádů, charakterizuje jejich způsob života
		Uvede příklady využití obratlovců pro člověka, zásady správné výživy
		Uvede příklady pokryvu těla různých skupin obratlovců a vysvětlí přizpůsobení povrchu těla životnímu prostředí Vysvětlí přizpůsobení stavby kostry pohybu různých skupin obratlovců, popíše princip svalové činnosti
Ptáci (hrabaví, měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky, papoušci, pěvci, pštrosi, tučňáci)		Zařadí významné obratlovce do jednotlivých tříd
		Uvede příklady přizpůsobení tvaru těla podmínkám životního prostředí
		Jednotlivé třídy a řády charakterizuje jejich typickými znaky (stavba těla, způsob rozmnožování, dýchání, příjem potravy atd.)
		Pozná charakteristické zástupce jednotlivých tříd a řádů, charakterizuje jejich způsob života
		Uvede příklady využití obratlovců pro člověka, zásady správné výživy
		Uvede příklady pokryvu těla různých skupin obratlovců a vysvětlí přizpůsobení povrchu těla životnímu prostředí
		Vysvětlí přizpůsobení stavby kostry pohybu různých skupin obratlovců, popíše princip svalové činnosti
Etologie ptáků		Zařadí významné obratlovce do jednotlivých tříd
		Uvede příklady přizpůsobení tvaru těla podmínkám životního prostředí
		Jednotlivé třídy a řády charakterizuje jejich typickými znaky (stavba těla, způsob rozmnožování, dýchání, příjem potravy atd.)
		Pozná charakteristické zástupce jednotlivých tříd a řádů, charakterizuje jejich způsob života
		Uvede příklady využití obratlovců pro člověka, zásady správné výživy



Přírodopis	7. ročník	
		<p>Uvede příklady pokryvu těla různých skupin obratlovců a vysvětlí přizpůsobení povrchu těla životnímu prostředí</p> <p>Vysvětlí přizpůsobení stavby kostry pohybu různých skupin obratlovců, popíše princip svalové činnosti</p>
Mechorosty (jávovky, mechy)		<p>Vysvětlí význam mechů pro přírodu, pozná běžné druhy mechů pro přírodu, pozná běžné druhy mechů a zařadí je do systému rostlin</p> <p>Popíše stavbu mechové rostlinky</p>
Kapradiny, přesličky, plavuně		<p>Charakterizuje životní podmínky kapradin, přesliček a plavuní</p> <p>Popíše vnější stavbu kapradin, pozná běžné druhy kapradin a přesliček, objasní způsob rozmnožování kapradin</p>
Soustavy pletiv		<p>Vysvětlí, že mnohobuněčné organismy mají skupiny specializovaných buněk, které vykonávají v organismu určitou funkci</p>
Nahosemenné rostliny		<p>Charakterizuje skupinu jehličnanů, popíše jejich nejvýznamnější znaky</p> <p>Pozná jehličnany naší přírody, jejich ekologické nároky</p>
Jehličnany		<p>Charakterizuje skupinu jehličnanů, popíše jejich nejvýznamnější znaky</p> <p>Pozná jehličnany naší přírody, jejich ekologické nároky</p>
Jinany		<p>Charakterizuje skupinu jehličnanů, popíše jejich nejvýznamnější znaky</p> <p>Pozná jehličnany naší přírody, jejich ekologické nároky</p>
Cykasy		<p>Charakterizuje skupinu jehličnanů, popíše jejich nejvýznamnější znaky</p> <p>Pozná jehličnany naší přírody, jejich ekologické nároky</p>
Stavba rostlinného těla: kořen, stoněk, list		<p>Popíše stavbu a funkce základních orgánů těl semenných rostlin</p> <p>Rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny podle vnějších znaků</p> <p>Popíše fotosyntézu jako základní děj živé přírody, uvádí příklady přizpůsobení rostlin vnějším podmínkám a změnám</p>
Růst a vývin rostlin		<p>Popíše fotosyntézu jako základní děj živé přírody, uvádí příklady přizpůsobení rostlin vnějším podmínkám a změnám</p>
Vegetativní rozmnožování rostlin		<p>Vysvětlí různé typy vegetativního rozmnožování rostlin, uvádí příklady</p>
Pohyby rostlin		<p>Popíše stavbu a funkce základních orgánů těl semenných rostlin</p>
Květ a květenství		<p>Vysvětlí stavbu květu, jeho části, chápe princip pohlavního rozmnožování nahosemenných i krytosemenných rostlin</p> <p>Vyjmenuje důležité typy květů, květenství, vznik pohlavních buněk</p>

Přírodopis	7. ročník	
Opylení a oplození		Vyjmenuje důležité typy květů, květenství, vznik pohlavních buněk
Plody a semena		Vyjmenuje důležité typy květů, květenství, vznik pohlavních buněk
Krytosemenné rostliny		Rozdělí krytosemenné rostliny na jednoděložné a dvouděložné
Dvouděložné rostliny (pryskyřníkovité, růžovité, brukvovité, břízovité, bukovité, vrbovité, liliovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité)		Charakterizuje základní čeledi dvouděložných rostlin, pozná jejich významné zástupce
		Vyjmenuje, na jakých stanovištích se tyto zástupci vyskytují a jak se přizpůsobili podmínkám prostředí
		Popíše hospodářské využití důležitých rostlin, jejich význam pro člověka, způsob pěstování
Jednoděložné rostliny (amarylkovité,, liliovitě kosatcovité,, vstavačovitě, sítinovitě, šachorovitě, lipnicovitě, cizokrajné jednoděložné rostliny, pokojové okrasné rostliny)		Charakterizuje základní čeledě jednoděložných rostlin, pozná jejich významné zástupce, vyjmenuje na jakých stanovištích se tyto zástupci vyskytují a jak se přizpůsobili podmínkám prostředí
		Popíše hospodářské využití důležitých jednoděložných rostlin, jejich význam pro člověka, způsob pěstování
Další zástupci flóry, hospodářsky významné rostliny		Určí další významné zástupce naší flóry, vysvětlí jejich důležitost pro přírodu a pro člověka
		Vyjmenuje významné hospodářské rostliny, vysvětlí, proč jsou pro člověka důležité
Ochrana přírody, přírodní parky a další chráněná území		Vyjmenuje důležité kategorie chráněných území.
		Vyjmenuje významné národní parky ČR
Zvláštní ochrana přírody		Vyjmenuje důležité kategorie chráněných území.
		Vyjmenuje významné národní parky ČR
Společenstvo lesa		Rozliší základní typy lesů podle zastoupení stromů
		Vyjmenuje typické zástupce dřevin a bylin, které v lese rostou
		Chápe, že les je složitý přírodní ekosystém
		Uvede typické příklady rostlin a živočichů těchto společenstev
Společenstvo vod a mokřadů		Uvědomí si rozmanitost pevninských vod a mokřadů
		Chápe, že voda je nezbytnou podmínkou života
		Uvede typické příklady rostlin a živočichů těchto společenstev
Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání		Pozná luční ekosystémy
		Uvede typické příklady rostlin a živočichů těchto společenstev

Přírodopis	7. ročník	
Společenstvo polí a sídelní aglomerace		Uvede typické příklady rostlin a živočichů těchto společenstev
		Rozezná polní společenstva a společenstva sídelních aglomerací od ostatních společenstev
		Pojmenuje základní druhy rostlin a živočichů polního společenstva a společenstva sídelní aglomerace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpejření		
OSV 2: já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3: zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní zajištění)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV 1: les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky), kulturní krajiny (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek), moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého), tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožení, globální význam a význam pro nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Savci (ptakořitní, vačnatci, šelmy, ploutvonožci, zajícovci, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti)	<p>Zařadí významné obratlovce do jednotlivých tříd</p> <p>Uvede příklady přizpůsobení tvaru těla podmínkám životního prostředí</p> <p>Jednotlivé třídy a řády charakterizuje jejich typickými znaky (stavba těla, způsob rozmnožování, dýchání, příjem potravy atd.)</p> <p>Pozná charakteristické zástupce jednotlivých tříd a řádů, charakterizuje jejich způsob života</p> <p>Uvede příklady využití obratlovců pro člověka, zásady správné výživy</p> <p>Uvede příklady pokryvu těla různých skupin obratlovců a vysvětlí přizpůsobení povrchu těla životnímu prostředí</p> <p>Vysvětlí přizpůsobení stavby kostry pohybu různých skupin obratlovců, popíše princip svalové činnosti</p>	
Vrozené (zdeděné) chování	<p>Vysvětlí základní principy vrozeného a naučeného chování. Uvádí příklady těchto typů chování</p> <p>Uvede příklady ostatních důležitých typů chování, charakterizuje tyto typy chování</p> <p>Popíše životní projevy známého živočicha</p>	
Naučené (získané) chování	<p>Vysvětlí základní principy vrozeného a naučeného chování. Uvádí příklady těchto typů chování</p> <p>Uvede příklady ostatních důležitých typů chování, charakterizuje tyto typy chování</p> <p>Popíše životní projevy známého živočicha</p>	
Chování podmíněné látkovou výměnou	<p>Vysvětlí základní principy vrozeného a naučeného chování. Uvádí příklady těchto typů chování</p> <p>Uvede příklady ostatních důležitých typů chování, charakterizuje tyto typy chování</p> <p>Popíše životní projevy známého živočicha</p>	

Přírodopis	8. ročník	
Chování ochranné a obranné	Vysvětlí základní principy vrozeného a naučeného chování. Uvádí příklady těchto typů chování	Uvede příklady ostatních důležitých typů chování, charakterizuje tyto typy chování
	Popíše životní projevy známého živočicha	
	Dorozumívání (komunikace) živočichů	Vysvětlí základní principy vrozeného a naučeného chování. Uvádí příklady těchto typů chování
Popíše životní projevy známého živočicha		
Sociální chování živočichů		Vysvětlí základní principy vrozeného a naučeného chování. Uvádí příklady těchto typů chování
	Popíše životní projevy známého živočicha	
	Využití etologických poznatků v praxi	Vysvětlí základní principy vrozeného a naučeného chování. Uvádí příklady těchto typů chování
Popíše životní projevy známého živočicha		
Původ a vývoj člověka		Vyjmenuje a charakterizuje základní vývojové stupně vedoucí k člověku podle Darwinovy vývojové teorie
	Vyjmenuje a charakterizuje základní lidské rasy	
	Významní biologové a jejich objevy	Vyjmenuje a charakterizuje základní vývojové stupně vedoucí k člověku podle Darwinovy vývojové teorie
Vyjmenuje a charakterizuje základní lidské rasy		
Darwinova evoluční teorie		Vyjmenuje a charakterizuje základní vývojové stupně vedoucí k člověku podle Darwinovy vývojové teorie
	Vyjmenuje a charakterizuje základní lidské rasy	
	Lidská plemena	Vyjmenuje a charakterizuje základní vývojové stupně vedoucí k člověku podle Darwinovy vývojové teorie

Přírodopis	8. ročník	
		Vyjmenuje a charakterizuje základní lidské rasy
Soustava opěrná (lidská kostra, lebka, páteř, hrudník, kostra končetin)		Popíše vývoj lidské kostry, pojmenuje její důležité části Pojmenuje kosti osově kostry i kosti končetin
Stavba kosti a její růst		Vysvětlí stavbu kosti, druhy spojení kostí
První pomoc při zlomeninách		Objasní, jakým způsobem se poskytuje první pomoc při zlomeninách
Soustava svalová (svalstvo, svaly hlavy, trupu, končetin)		Rozliší vnitřní stavbu kosterního, srdečního a hladkého svalstva, určí hlavní skupiny kosterních svalů
Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev, složení krve), Jan Janský		Vyjmenuje důležité tělní tekutiny Charakterizuje základní tělní tekutiny, popíše jejich složení, jejich funkci a význam Charakterizuje základní funkce krve, popíše složení krve, funkci krevních tělísek, vyjmenuje krevní skupiny
Soustava oběhová (srdce, činnost srdce, krevní oběh, cévy, krevní tlak)		Popíše stavbu srdce a jeho činnost Vysvětlí princip malého a velkého tělního oběhu Charakterizuje stavbu cév, vysvětlí jejich význam, vyjmenuje nejdůležitější cévy Popíše typy krevního tlaku, charakterizuje významné choroby oběhové soustavy
První pomoc při krvácení		Popíše jednotlivé druhy krvácení a způsoby první pomoci při jednotlivých druzích krvácení
Nakažlivé nemoci		Charakterizuje nakažlivé choroby Popíše základní virové a bakteriální onemocnění Vyjmenuje základní způsoby obrany organismu proti infekci
Viry, virová onemocnění		Charakterizuje nakažlivé choroby Popíše základní virové a bakteriální onemocnění Vyjmenuje základní způsoby obrany organismu proti infekci
Bakterie, bakteriální onemocnění		Charakterizuje nakažlivé choroby Popíše základní virové a bakteriální onemocnění Vyjmenuje základní způsoby obrany organismu proti infekci
Obrana organismu proti infekci, epidemie		Charakterizuje nakažlivé choroby Popíše základní virové a bakteriální onemocnění Vyjmenuje základní způsoby obrany organismu proti infekci

Přírodopis	8. ročník	
Soustava dýchací (stavba a činnost dýchací soustavy)		Popíše stavbu dýchací soustavy, vysvětlí její funkci, princip činnosti dýchací soustavy, charakterizuje důležité orgány dýchací soustavy
Onemocnění dýchacích cest		Vyjmenuje důležitá onemocnění dýchacích cest
Umělé dýchání		Objasní princip umělého dýchání
Soustava trávicí (dutina ústní, stavba zubu, hltan, jícn, žaludek, tenké střevo, játra, tlusté střevo, vstřebávání)		Vysvětlí složení trávicí soustavy, popíše funkce jednotlivých orgánů
		Popíše stavbu dutiny ústní
		Vysvětlí vývoj chrupu a prevenci proti zubnímu kazu
		Popíše mechanismus metabolismu v jednotlivých částech trávicí soustavy
Přeměna látek (metabolismus, výživa, hygiena potravy, životní styl)		Charakterizuje základní živiny, vysvětlí základy zdravé výživy, zásady tvorby zdravého jídelníčku
Soustava vylučovací		Vysvětlí funkci vylučovací soustavy, charakterizuje jednotlivé orgány vylučovací soustavy, jejich funkci a význam
Kůže (kůže, péče o kůži)		Vysvětlí funkci kůže, její složení a její význam pro člověka
		Objasní škodlivé účinky ultrafialového záření a ochranu před jejich působením
		Charakterizuje základní principy péče o kůži
První pomoc při poranění kůže		Charakterizuje postupy první pomoci při poranění kůže
Soustava nervová (stavba nervové soustavy)		Vysvětlí stavbu nervové soustavy, její funkci, stavbu neuronu
Reflexy		Vysvětlí rozdíl mezi podmíněným a nepodmíněným reflexem, uvede příklady
Mícha		Popíše stavbu míchy, uvede její funkci
Mozek		Popíše důležité části mozku, jejich složení a funkci
Žlázy s vnitřním vyměšováním		Vyjmenuje nejdůležitější žlázy s vnitřním vyměšováním a vysvětlí jejich funkci, vysvětlí funkci hormonů, jejich působení na člověka
Hygiena duševní činnosti (toxikomanie)		Formuluje škodlivé vlivy chybného životního stylu na člověka a jeho zdraví
		Vysvětlí pojem závislost
Smyslová ústrojí - čidla (ústrojí zraku, ústrojí sluchu, ústrojí chuti, ústrojí čichu, ústrojí hmatu)		Popíše stavbu a charakterizuje funkci jednotlivých smyslových ústrojí (čidel), zdůrazní důležitost ochrany zdraví těchto čidel
		Popíše důležité způsoby poškození smyslových ústrojí a charakterizuje způsoby jak těmto poškozením předcházet
Vývin lidského jedince		Vysvětlí vznik a nitroděložní vývoj nového jedince až po narození
		Popíše vývoj člověka od narození

Přírodopis	8. ročník	
Mužské pohlavní ústrojí		Popíše stavbu a charakterizuje funkci a význam mužského a ženského pohlavního ústrojí
Ženské pohlavní ústrojí		Popíše stavbu a charakterizuje funkci a význam mužského a ženského pohlavního ústrojí
Oplození		Vysvětlí princip oplození
Nitroděložní vývin jedince		Vysvětlí vznik a nitroděložní vývoj nového jedince až po narození
Vývin jedince po narození		Popíše vývoj člověka od narození Vysvětlí, proč je u člověka dlouhé období dospívání, charakterizuje změny, ke kterým dochází v pubertě
Pohlavní choroby		Vyjmenuje základní pohlavní choroby a definuje způsoby ochrany před těmito chorobami
Genetika, základy nauky o dědičnosti		Vysvětlí důležité termíny týkající se genetiky, popíše funkci a význam těchto termínů, charakterizuje oplození Vysvětlí důležitost genetiky pro zdraví člověka. Na příkladech vysvětlí důležité zákonitosti dědičnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV 2: já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7: empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		



Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod do učiva	Dokáže odvodit témata, která budou hlavní náplní 9. ročníku	Chápe význam vědomostí z oblasti geologie, mineralogie, petrologie a historie Země, dovede uvést příklady jejich aplikace v běžném životě
Opakování učiva	Chápe význam vědomostí z oblasti geologie, mineralogie, petrologie a historie Země, dovede uvést příklady jejich aplikace v běžném životě	Je způsobilý efektivně využívat učebnici
Geologie	Chápe postavení geologických věd ve skupině věd o Zemi	Prezentuje jednotlivé geologické vědy z hlediska jejich předmětu zkoumání
Geologické vědy	Chápe postavení geologických věd ve skupině věd o Zemi	Prezentuje jednotlivé geologické vědy z hlediska jejich předmětu zkoumání
Práce geologa v terénu	Uvede, co je pracovní náplní geologa, uvádí příklady	Zná pomůcky pro terénní práci geologa
Minerály	Rozlišuje způsoby vzniku minerálů, dokáže jednotlivé procesy vysvětlit	Chápe vztah mezi krystalovou strukturou a vlastnostmi krystalů
Minerály - krystalová struktura	Chápe vztah mezi krystalovou strukturou a vlastnostmi krystalů	Ví, že krystaly se tvarem odlišují
Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů	Rozlišuje minerály podle jejich vlastností (fyzikálních a chemických)	Dokáže pracovat s přírodninami a jednoduchými pomůckami pro určování přírodnin

Přírodopis	9. ročník	
Minerály, mineralogický systém		Chápe kritéria pro rozdělení minerálů do skupin mineralogického systému Je seznámen s názvy skupin mineralogického systému
Minerály - prvky		Rozliší s použitím určovacích pomůcek a na základě zjištěných fyzikálních a chemických vlastností vybrané prvky. Stručně charakterizuje vybrané prvky a zná příklady jejich využití v praktickém životě
Minerály - sulfidy		Rozliší podle charakteristických vlastností sulfidy a používá k jejich určení jednoduché určovací pomůcky Registruje negativní dopady na životní prostředí při využívání sulfidů v průmyslové výrobě
Minerály - halogenidy		Dokáže rozlišit halogenidy podle jejich charakteristických vlastností Chápe hospodářský význam halogenidů Zná způsoby získávání soli kamenné a její využití
Minerály - oxidy		Rozpozná s použitím určovacích pomůcek podle charakteristických vlastností vybrané oxidy Stručně charakterizuje oxidy Zná příklady využití oxidů v průmyslu i v praktickém životě
Minerály - uhličitany		Chápe pojem horninotvorný minerál Rozpozná z použitím určovacích pomůcek podle charakteristických vlastností vybrané uhličitany Stručně charakterizuje uhličitany Zná a uvádí příklady využití uhličitánů v hospodářství i v praktickém životě Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy spojené s problematikou hospodaření s přírodními zdroji (dopady těžby vápence na krajinu)
Minerály - sírany a fosforečnany		Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané sírany a fosforečnany a dovede je určit s použitím jednoduchých pomůcek Uvede příklady využití síranů a fosforečnanů v praktickém životě

Přírodopis	9. ročník	
Minerály - křemičitany (silikáty)		Chápe pojem horninotvorný minerál
		Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané křemičitany a dovede je s pomocí určovacích pomůcek určit
		Dovede stručně charakterizovat křemičitany a uvést příklady jejich využití v průmyslu i v praktickém životě
Horniny		Odvodí obecnou charakteristiku horniny
		Vysvětlí horninový cyklus
		Rozlišuje tři základní typy hornin podle jejich vzniku
Stavba Země		Chápe planetu Zemi, jako složitě, vnitřně rozrůzněné těleso
Sféry Země		Dovede charakterizovat jednotlivé geosféry
Geologické děje		Vnímá planetu Zemi jako dynamické těleso, jehož povrch je modelován geologickými ději a činností organismů
		Rozlišuje projevy vnitřních a vnějších geologických dějů
Vnitřní geologické děje - pohyb litosférických desek		Chápe příčinu a důsledky pohybu litosférických desek
		Dokáže vysvětlit proces vzniku a zániku zemské kůry
		Uvede příklady útvarů, které vznikají pohybem litosférických desek
Vnitřní geologické děje - zemětřesení		Chápe příčiny vzniku zemětřesení a orientuje se v problematice
Dopady zemětřesení, přírodní katastrofy		Je obeznámen s ničivými účinky zemětřesení a doprovodnými jevy
		Ví, jak se při zemětřesení chovat. Uvědomuje si sociální důsledky přírodních katastrof
Vulkanismus, magma		Zná podstatu a vlastnosti magmatu a jeho chování
		Chápe vznik hlavních magmatických hornin, rozlišuje magmatická tělesa
Vulkanismus - sopky		Chápe podstatu sopečné činnosti a projevy vulkanismu
		Ví, v jakých geologických podmínkách ke vzniku sopek dochází
Sopky		Rozlišuje jednotlivé projevy sopečné činnosti, je si vědom rizik vyplývajících z těchto projevů pro člověka
Vyvřelé (magmatické) horniny		Rozlišuje hlavní typy magmatických hornin, uvede příklady
Tektonické jevy a přeměna hornin		Chápe podstatu tektonických jevů, rozlišuje plastické a křehké poruchy
		Vysvětlí vznik vrásových a kerných struktur

Přírodopis	9. ročník	
Horniny přeměněné (metamorfované)		<p>Chápe příčiny přeměny hornin, vysvětlí přeměnu regionální a kontaktní</p> <p>Podle typických obecných i specifických znaků rozezná metamorfované horniny a jejich nejběžnější zástupce</p>
Vnější geologické děje - zvětrávání		<p>Chápe proces zvětrávání a jeho důsledky</p> <p>Rozlišuje hlavní typy zvětrávání a na základě pozorování v přírodě je dokáže identifikovat</p>
Vnější geologické děje - činnosti vody		<p>Chápe tekoucí vodu jako významný modelační činitel v krajině</p> <p>Uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti tekoucí vody a činnosti moře</p> <p>Zná důsledky neuvážených zásahů člověka do přirozeného režimu tekoucích vod</p>
Vnější geologické děje - činnost ledovců		<p>Uvádí příklady tvořivé a rušivé činnosti ledovců</p> <p>Umí popsat útvary vzniklé činností ledovce</p> <p>Chápe význam ledovců jakožto největší zásobárny sladké vody na planetě Zemi a dokáže vysvětlit, proč je problém tání ledovců problémem globálním</p>
Vnější geologické děje - činnost větru		<p>Uvádí příklady tvořivé a rušivé činnosti větru</p> <p>Uvědomuje si důsledky celosvětového rozšiřování oblastí s nedostatkem vody</p>
Usazené (sedimentární) horniny		<p>Rozumí pojmu sedimentace a na základě toho odvodí vznik usazených hornin</p> <p>Rozlišuje usazené horniny podle způsobu vzniku, pozná je a uvede příklady</p>
Půdotvorní činitelé		<p>Chápe význam půdotvorných činitelů pro vznik půd</p> <p>Rozlišuje důsledky působení vnějších geologických dějů</p> <p>Rozlišuje hlavní půdní druhy, půdní typy</p> <p>Uvede příklady negativních dopadů lidské činnosti na hospodaření s půdou</p> <p>Uvádí argumenty podporující ekologické zemědělství</p>
Vlastnosti půd		<p>Chápe význam půdotvorných činitelů pro vznik půd</p> <p>Rozlišuje důsledky působení vnějších geologických dějů</p> <p>Rozlišuje hlavní půdní druhy, půdní typy</p> <p>Uvede příklady negativních dopadů lidské činnosti na hospodaření s půdou</p> <p>Uvádí argumenty podporující ekologické zemědělství</p>

Přírodopis	9. ročník	
Půdní typy, půdní druhy		Chápe význam půdotvorných činitelů pro vznik půd
		Rozlišuje důsledky působení vnějších geologických dějů
		Rozlišuje hlavní půdní druhy, půdní typy
		Uvede příklady negativních dopadů lidské činnosti na hospodaření s půdou
		Uvádí argumenty podporující ekologické zemědělství
Voda na Zemi, koloběh vody, krasové oblasti		Chápe význam vody na Zemi, uvede příklady
		Umí popsat koloběh vody
		Uvědomuje si nutnost ochrany zdrojů sladké vody
		Zná princip vzniku krasových oblastí, dokáže pojmenovat krasové útvary
Atmosféra - ochranný štít Země, skleníkový efekt		Objasní význam atmosféry pro život na Zemi
		Rozlišuje vrstvy atmosféry, uvede jejich stručnou charakteristiku
		Chápe princip skleníkového efektu a umí vysvětlit jeho důsledky pro klima na Zemi
Látkové toky mezi svrchními vrstvami Země		Objasní význam koloběhu látek na příkladu uhlíku
		Je si vědom podílu živých organismů, včetně člověka, na koloběhu látek
Přírodní zdroje - nerostné suroviny		Rozumí pojmu nerostná surovina
		Rozlišuje tři kategorie nerostných surovin, uvádí příklady
		Zná způsoby dobývání nerostných surovin, uvědomuje si dopady těžby na životní prostředí
Energie, energetické zdroje		Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje.
		Rozumí pojmům alternativní zdroje a energetický mix.
		Uvede příklady tradičních i perspektivních energetických zdrojů.
		Analyzuje pozitiva a negativa energetických zdrojů a je si vědom možných dopadů na budoucnost
Fosilní paliva		Chápe podstatu vzniku fosilních paliv
		Uvede způsoby získávání fosilních paliv, pozitiva a negativa jejich využívání.
Jaderná energie		Chápe principy výroby jaderné energie, dokáže zhodnotit na základě získaných informací pozitiva a úskalí tohoto způsobu získávání energie.
		Uvědomuje si problémy související s uskladněním nebezpečného radioaktivního odpadu

Přírodopis	9. ročník	
Obnovitelné zdroje energie		Zná alternativní způsoby získávání energie
		Analyzuje možnosti získávání alternativní energie, uvádí zdroje využitelné v našich podmínkách
		Chápe základní ekologické souvislosti týkající se získávání energie z obnovitelných zdrojů
Historie Země		Popíše počátky formování planety Země
		Chápe dynamiku vývoje Země
		Umí vysvětlit, proč považujeme horniny za zdroj informací o událostech v historii Země
		Rozlišuje geologická období planety Země a chápe jejich význam pro její další vývoj a rozvoj života na ní
		Porovná časovou posloupnost jednotlivých období a významných událostí v dějinách Země
První organismy na Zemi		Chápe význam podmínek života na Zemi a nutnost jejich udržitelnosti
		Porovná časovou posloupnost vzniku planety Země a vzniku života na Zemi
		Rozlišuje jednotlivá geologická období planety Země a chápe jejich význam pro její další vývoj
Chápe příčiny změn podmínek života na Zemi v dávné minulosti a jejich vliv na rozvoj organismů		Rozlišuje jednotlivá geologická období, dokáže je charakterizovat z hlediska geologických dějů, významných druhů živočichů a rostlin
Geologická období (prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)		Rozlišuje jednotlivá geologická období, dokáže je charakterizovat z hlediska geologických dějů, významných druhů živočichů a rostlin
Geologie ČR		Rozliší Český masiv a Západní Karpaty
		Stručně charakterizuje vývoj Českého masivu a Západních Karpat
		Orientuje se v přehledné geologické mapě ČR
		Charakterizuje vybraná území České republiky po geologické stránce
		Umí pracovat s geologickou mapou
Geodiverzita		Uvědomuje si geodiverzitu, demonstruje ji příklady
		Je si vědom nutnosti ochrany geologicky významných lokalit a území

Přírodopis	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2: voda (vztahy vlastnosti vody a života, význam vody, pitná voda ve světě a u nás), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu), půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, zemědělství v krajině), energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, možnosti šetření), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby využívání), ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3: zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní zajištění), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit), dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4: naše obec (zajištění ochrany ŽP v obci), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na ŽP), prostředí a zdraví, aktuální (lokální) ekologický problém		

## 5.17 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Zeměpis patří do skupiny přírodovědných předmětů. Navazuje na výuku prvouky a vlastivědy 1. stupně základní školy. Za jednu z nejdůležitějších funkcí lze považovat integrační funkci zeměpisu. Zeměpis spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd, z techniky a kultury. Obohacuje celkový rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České Republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žáků orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p> <p>V rámci předmětu zeměpis je možné využívat mnoha vazeb k různým jiným vědním oborům či vyučovacím předmětům, které z nich vycházejí.</p> <p>V oblasti matematického zeměpisu jsou to například vazby na astronomii, u fyzického zeměpisu na geologii, hydrologii, klimatologii, fyziku, chemii, biologii a jiné disciplíny, v oblasti humánní (socioekonomické) geografie například na demografii, ekonomii, historii, v politickém zeměpisu na politologii. Komplexní zeměpisné poznávání reality napomáhá u žáka postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názoru na jeho vznik, vývoj apod., dále napomáhá při vytváření obecných kategorií (např. obecné, zvláštní, jedinečné, část, celek, příčina, důsledek, ...), takže můžeme nacházet řadu styčných oblastí s filosofií. V řadě geografických disciplín využíváme matematických a statistických metod.</p> <p>Mezipředmětové vztahy nalezneme i k českému jazyku, ať už jde například o rozšiřování slovní zásoby, či prohlubování statistických dovedností. Silné vazby má zeměpis i k dalším školním předmětům s významnou integrační funkcí - občanské výchově a pracovním činnostem.</p>



Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Pomůcky jsou uloženy v kabinetu zeměpisu a jsou k dispozici vyučujícím. Pro získávání informací je využívána školní knihovna a internetová pracovna. V případě možností jsou využívány exkurze, výukové programy jiných organizací.</p> <p>K posílení mezipředmětových vztahů tohoto předmětu je možné využívat projekty realizované v rámci schváleného projektu: Rozvíjíme školní vzdělávací program z grantu Středočeského kraje - výzvy Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1.</p> <p>Možné formy a metody práce využívané v předmětu zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování - výklad vyučujícího včetně powerpointové prezentace</li> <li>• demonstrace - ukázky</li> <li>• skupinová práce - zpracování zadaného úkolu (krátkodobého i dlouhodobého)</li> <li>• promítání DVD, video pořadů</li> <li>• zeměpisné exkurze</li> <li>• pořady se zeměpisnou tematikou</li> <li>• zeměpisné hry</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Sportovní výchova</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka používat správnou terminologii tím, že dbá na správné užívání geografických termínů</li> <li>• zadává vhodné úkoly ve formě problému</li> <li>• dává podněty k pozorování přírodních jevů</li> <li>• zadává vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů</li> <li>• podporuje u žáků samostatné získávání, zpracování a vyhodnocování informací vhodnými metodami</li> <li>• vede žáky k vyvozování souvislostí mezi jednotlivými jevy v přírodní i socioekonomické sféře</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka ke kritickému myšlení tak, aby na základě získaných poznatků provedl analýzu problému (nejdříve aby sám stanovil problém a následně ho sám, nebo s dopomocí vyřešil)</li> <li>• klade správné otázky, které pomáhají řešit zadané problémy</li> <li>• ukazuje žákům vyvozování příčinných souvislostí</li> <li>• navozuje modelové problémové situace z oblasti fyzicko-geografické sféry</li> <li>• zprostředkovává žákům reálné problémy z různých oblastí</li> <li>• zadává žákům praktické úkoly, které se týkají běžných životních situací</li> <li>• vyvolává diskusi k daným tématům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky ve skupinových úkolech tím, že zadává vhodná témata k následné prezentaci či diskusi</li> <li>• zadává úkoly pro skupinovou práci</li> <li>• klade otázky, které vedou žáky k obhájení jejich názoru</li> <li>• podporuje žáky ve využívání správné terminologie ve správné logické posloupnosti</li> <li>• pomáhá žákům formulovat své myšlenky a názory</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly pro skupinovou práci</li> <li>• zařazuje do výuky skupinovou práci</li> <li>• pomáhá žákům se zapojením do skupiny a následně je vede k dělbě práce a kooperaci</li> <li>• dbá na udržení přátelského prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům, aby dokázali v praxi využít znalosti ekologických souvislostí mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně</li> <li>• představuje žákům problémy obyvatel jiných částí světa</li> <li>• seznámí žáky s nutností humanitární pomoci</li> <li>• prohlubuje vztah žáků k České Republice</li> <li>• v případě možnosti nabízí žákům účast na zeměpisných exkurzích</li> <li>• klade otázky k jednotlivým problémům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožní žákům získat informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením</li> <li>• používá ve výuce různé typy materiálů: texty, mapy, grafy, diagramy</li> <li>• při práci požaduje po žácích dodržování jasných pravidel, šetrné chování ke svěřeným pomůckám</li> <li>• vede žáky k dodržování stanovených pravidel</li> <li>• zadává praktické úkoly, které se týkají pozorování a měření různých přírodních jevů - např. měření teploty vzduchu</li> <li>• dodává materiál ke zpracování</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáka - samostatná práce, práce ve skupinách, práce s odbornou literaturou</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• testy</li> <li>• samostatná práce žáka - v hodině, při domácí práci</li> <li>• práce s mapou (orientace na mapě, orientace mapy, zjišťování informací z map..)</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace skupinových i samostatných prací</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Historie objevování vesmíru		Pochopí postupné poznávání vesmíru
Způsoby a formy objevování vesmíru		Získá základní představu o vzdálenostech ve vesmíru a přístrojích, pomocí nichž lze vesmír zkoumat
Vesmír - stavba, objekty		Vyjmenuje součásti sluneční soustavy a některé další objekty, které k vesmíru patří
Stavba sluneční soustavy		Vyjmenuje součásti sluneční soustavy a některé další objekty, které k vesmíru patří Popíše přibližnou polohu Země ve vesmíru, porovná zemi z hlediska rozměrů s ostatními planetami
Tvar a rozměry Země		Pochopí a vysvětlí důležité pojmy týkající se tvaru a rozměrů Země
Určování zeměpisné polohy, práce s atlasem		Rozliší a na glóbu či mapě ukáže jednotlivé polokoule Určuje zeměpisnou polohu Vyjmenuje prvky mapy a čte mapu s porozuměním s důrazem na základní prvky
Pohyby Země		Vysvětlí, proč se střídá den a noc, jaké to má důsledky
Časová pásma		Pochopí existenci časových pásem a umí určovat čas oblastech různých zeměpisných délek
Oběh Země kolem Slunce		Vysvětlí, jaké jsou důsledky oběhu Země kolem Slunce, proč je pohyb Slunce na obloze ve dne a pohyb hvězd na noční obloze pouze zdánlivý
Měsíc (poloha, pohyby, stavba)		Vyjmenuje základní informace o Měsíci Vysvětlí princip zatmění Měsíce a slapových jevů

Zeměpis	6. ročník	
Kartografie: - druhy map, - legenda a měřítko, - mapové pole, - výškopis, - polohopis, - praktická práce s mapou.		Rozliší a na glóbu či mapě ukáže jednotlivé polokoule
		Určuje zeměpisnou polohu
		Vyjmenuje prvky mapy a čte mapu s porozuměním s důrazem na základní prvky
		Vysvětlí, co je mapa a jak se využívá
		Vytvoří jednoduchou mapu (plánek, náčrtek)
		Vyjmenuje základní druhy tematických map
		Orientuje mapu pomocí buzoly, zjišťuje azimut, určuje své stanoviště
		Zjišťuje skutečnou vzdálenost
Přírodní složky a oblasti Země - úvod do učiva		Vysvětlí, jak závisí život člověka na přírodě, co člověk z přírody získává, jakými přírodními jevy je ohrožován, jakým způsobem je možné přírodu chránit
Stavba Země		Vyjmenuje základní části Země, stručně je charakterizuje Má představu o omezených možnostech přímého zkoumání stavby Země
Sopečná činnost		Uvědomuje si vliv pohybu litosférických desek na život člověka
Zemská kůra		Uvědomuje si vliv pohybu litosférických desek na život člověka
Vnitřní a vnější geologické síly		Vysvětlí pohyb zemských desek, vznik a zánik zemské kůry pomocí schémat
Vznik a zánik pohoří		Vysvětlí základní principy vzniku pohoří, jejich postupného zániku a základní pojmy s tím související
Vznik ostrovů		Vznik ostrovů, jejich možný zánik
Druhy (typy) ostrovů		Na mapě světa ukáže významné ostrovy a souostrovní Vysvětlí, jak se život lidí na ostrovech liší od života obyvatel na pevnině
Hydrosféra		Vysvětlí nejdůležitější základní pojmy z hydrologie
Atmosféra		Chápe základní pojmy - atmosféra, počasí, meteorologické prvky a charakterizuje je
Podnebí		Stručně podle schémat charakterizuje podnebí jednotlivých podnebných pásů a objasní vliv různých činitelů na podnebí
Podnebné pásy		Stručně podle schémat charakterizuje podnebí jednotlivých podnebných pásů a objasní vliv různých činitelů na podnebí
Pedosféra		Vysvětlí pojem půda, její vznik, rozlišuje druhy a typy půd

Zeměpis	6. ročník	
Krajina Vztah příroda a společnost Ekosystémy		Vysvětlí a uvede příklad ekosystému
Šířková pásmovitost: - polární kraje, - tundra, - tajga, lesy, - stepi, - středomořská oblast, - pouště, - savany, - tropické deštné lesy.		<p>Charakterizuje podmínky života v polárních krajích, uvede možnosti využití polárních krajů</p> <p>Vysvětlí podmínky života v polárních krajích (tundra) a možnosti využití těchto krajů</p> <p>Charakterizuje dřeviny, které se nejčastěji vyskytují v lesích jehličnatých, smíšených a listnatých a popíše, jaké jsou v těchto oblastech přírodní podmínky</p> <p>Charakterizuje podmínky života ve stepích, rozšíření travin a v souvislosti s tím velkých býložravců</p> <p>Charakterizuje přírodní podmínky středomořské oblasti, porovná je s ostatními oblastmi, vysvětlí využití oblasti ve vztahu k nutné ochraně přírody</p> <p>Vysvětlí podstatu vzniku pouští, jejich rozšíření ve světě a jejich využití</p> <p>Charakterizuje savany, jejich rozšíření na Zemi a využití</p> <p>Charakterizuje tropické deštné lesy, jejich rozšíření na Zemi a využití</p>
Výšková stupňovitost		<p>Charakterizuje přírodní podmínky, flóru a faunu horských oblastí, možnosti využití horských oblastí</p> <p>Charakterizuje výškové krajinné stupně</p>
Přírodní katastrofy		Uvede příklady přírodních katastrof a možnosti ochrany lidí v těchto případech
Přírodní zdroje, využití přírodních zdrojů (voda, lesy, dřevo)		<p>Uvede příklady využití přírodních zdrojů lidmi</p> <p>Zakreslí nejdůležitější oblasti největšího rozšíření lesů do obrysové mapy</p> <p>Vysvětlí rozložení zásob vody na Zemi, využívání vodních zdrojů, šetrné hospodaření s vodou, význam rybolovu, význam vodních nádrží.</p>
Obyvatelstvo světa, Jak žijí lidé na Zemi, Lidé na Zemi		Vysvětlí základní představy o vývoji počtu lidí na Zemi, rozložení obyvatelstva, hustotě obyvatelstva v různých oblastech, struktuře obyvatelstva z hlediska různých znaků
Rasy, jazyky, náboženství		Zařadí sebe a ostatní lidi do určitých skupin z hlediska struktury obyvatelstva členěné podle znaků biologických, kulturních a ekonomických
Obydlí		<p>Vyjmenuje některé druhy obydlí</p> <p>Vysvětlí základní urbanistické pojmy</p>

Zeměpis	6. ročník	
Život ve městech		Vysvětlí pojem město, uvede jeho funkci, vyhledá světová velkoměsta, aglomerace
Zemědělství		Vysvětlí základní pojmy: zemědělství, rostlinná a živočišná výroba, mechanizace, chemizace Charakterizuje podmínky pro zemědělskou výrobu Charakterizuje podmínky a vyjmenuje základní produkty zemědělské výroby mírného, subtropického a tropického pásu
Nerostné suroviny		Vysvětlí na příkladech vazbu mezi nerostným bohatstvím a rozvojem průmyslu, její změny a další možné lokalizační faktory rozvoje průmyslové výroby Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji Má základní poznatky o výrobě elektrické energie a těžkém průmyslu
Průmysl		Vysvětlí na příkladech vazbu mezi nerostným bohatstvím a rozvojem průmyslu, její změny a další možné lokalizační faktory rozvoje průmyslové výroby Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji Má základní poznatky o výrobě elektrické energie a těžkém průmyslu
Doprava		Charakterizuje a porovná jednotlivé druhy dopravy Vysvětlí význam dopravy
Služby		Vysvětlí základní princip služeb, vyjmenuje služby v okolí školy
Vyspělost států: - vyspělost států, - život v rozvojových zemích, - rozvojové země, - život ve vyspělých zemích, vyspělé země		Vlastními slovy vysvětlí, jak posuzujeme vyspělost států a jaká kritéria je možné zvolit Vysvětlí podstatu problémů rozvojových zemí, případně navrhne řešení problému Vysvětlí, co je kolonialismus, jaké jsou jeho důsledky Ukáže na mapě světa, kde se nacházejí rozvojové a kde rozvinuté země Na příkladech vysvětlí rozdíly mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi z hlediska demografických charakteristik, osídlení a způsobu života lidí, hospodářství apod.
Informační technologie, zpravodajství, předávání informací		Uvede příklady propojení světa v současnosti
Mezinárodní organizace		Uvede příklady mezinárodní spolupráce mezi státy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	6. ročník	
		OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problém, dovednosti pro učení a studium
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSV 8: dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typ dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyhledávání, vysvětlování, žádost a podobně)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VMEGS 2: naše vlast Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v Evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		EV 3: zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace), průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny, ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní zajištění), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit), dlouhodobé programy změřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		EV 2: ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu), půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině), energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, možnosti šetření), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby využívání), ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů), ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		EV 1: les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii), moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého), tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožení, globální význam a význam pro nás), lidské sídlo - město-vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MkV4: multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnu, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacení, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotní vzdělávání



Zeměpis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace a situaci nesouhlasu, odpor a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizace práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4: nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady uplatňování ve světě a u nás), naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování - učivo 6. ročník: - pohyby Země, Měsíce, vesmír, - podnebné pásy, - jak žijí lidé na Zemi	Používá osvojené dovednosti a vědomosti ze zeměpisu 6. ročníku k řešení jednoduchých úkolů při opakování	
Pevniny a oceány	Správně používá názvosloví, rozlišuje pojmy kontinent a světadíl, rozpozná vnitřní a okrajová moře	
	Má přehled o základním rozdělení povrchu Země	
	Vnímá rozdíl rozlohy pevnin a oceánů, dokáže porovnat rozlohy jednotlivých světadílů a kontinentů	
Státy a jejich hranice	Osvojí si základní vědomosti ve vztahu k pojmu svrchovanost státu	
	Zná a respektuje pravidla týkající se možnosti překročení státní hranice, vysvětlí režim na státním přechodu	
	Rozlišuje státy přímořské a vnitrozemské	
	Zařadí významné státy na základě odlišnosti územního uspořádání a státního zřízení	
Státní zřízení	Vysvětlí pojmy demokracie, republika, diktatura	
Afrika - úvod	Dokáže interpretovat své dosavadní osobní postřehy, informace a poznatky o Africe, formuluje vlastní představu o současné Africe	
	Dokáže vymezit polohu kontinentu, získá představu o velikosti rozlohy Afriky v porovnání s jinými celky	
	Vyhledá na mapě významné prvky pobřeží	

Zeměpis	7. ročník	
Horopis Afriky		<p>Odůvodní, proč z povrchových tvarů převažují v Africe rozsáhlé plošiny, vysvětlí některé důsledky tektonických pohybů, uvede příklady působení vnějších geologických sil na kontinentu</p> <p>Vyhledá na mapě hlavní horopisné celky</p>
<p>Světový oceán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atlantský oceán,</li> <li>- Indický oceán,</li> <li>- Tichý oceán,</li> </ul>		<p>Vysvětlí význam oceánů pro život na pevnině, Atlantského oceánu pro obyvatele Evropy a dalších světadílů</p> <p>Rozlišuje základní tvary mořského dna</p> <p>Určí hlavní možnosti hospodářského využití oceánů, zná příčiny a důsledky znečištění oceánských vod</p> <p>Uvědomuje si potřebu regulace lovu mořských živočichů</p> <p>Vnímá velikost rozlohy oceánů vzhledem k rozlohám kontinentů. Porozumí příčinám přírodních katastrof v oceánu a na jejich pobřeží.</p> <p>Objasní vznik oceánských proudů</p>
Přírodní poměry a krajiny Afriky		<p>Vytváří si základní představu o pravidelnostech a souvislostech jevů a procesů v krajinné sféře</p> <p>Orientuje se v tematických mapách, vyhledává a třídí informace a data, dokáže je interpretovat, pracuje s diagramy</p> <p>Rozlišuje základní odlišnosti africké přírody od přírody ostatních kontinentů</p>
Podnebí Afriky		<p>Vytváří si základní představu o pravidelnostech a souvislostech jevů a procesů v krajinné sféře</p> <p>Orientuje se v tematických mapách, vyhledává a třídí informace a data, dokáže je interpretovat, pracuje s diagramy</p>
Vodstvo Afriky		<p>Vytváří si základní představu o pravidelnostech a souvislostech jevů a procesů v krajinné sféře</p> <p>Orientuje se v tematických mapách, vyhledává a třídí informace a data, dokáže je interpretovat, pracuje s diagramy</p>
Obyvatelstvo Afriky		<p>Vyhledává a třídí základní informace a údaje o obyvatelstvu světadílu</p> <p>Formuluje základní příčiny současných problémů africké populace</p>
Kultura Afriky		<p>Vyhledává a třídí základní informace a údaje o obyvatelstvu světadílu</p> <p>Formuluje základní příčiny současných problémů africké populace</p> <p>Uvede některé spojitosti africké a evropské kultury</p>

Zeměpis	7. ročník	
Afrika- regiony: Severní Afrika, Sahel, země Guinejského zálivu, Východní Afrika, Jižní Afrika		Zvládá základní orientaci na mapě daného regionu, vyjmenuje významné charakteristické rysy tohoto regionu (přírodní, hospodářské apod.)
		Formuluje základní představu o životě muslimů
		Vysvětlí pojem Sahel a příčiny rozšíření pouští
Amerika - úvod		Chápe historický význam Kolumbova přistání pro vývoj celé Ameriky
		Vymezí základní polohu kontinentu
		Orientuje se na mapě kontinentu
Amerika - polohopis a výškopis		Vysvětlí základní geomorfologické procesy na kontinentu, objasní příčiny vulkanické a tektonické činnosti v Americe
Přírodní poměry Ameriky: - podnebí Ameriky, - přírodní krajiny Ameriky, - vodstvo Ameriky.		Popíše přírodní krajiny na území Ameriky
		Charakterizuje podnebí Ameriky
		Odvodí hustotu říční sítě a rozmístění vod na kontinentu v závislosti na podnebí - Amerika
		Vysvětlí, co je kolonialismus, jaké jsou jeho důsledky
Obyvatelstvo Ameriky		Rozliší historické etapy osídlování Ameriky
		Uvědomuje si základní problémy a rozdílnost života obyvatel Ameriky
USA		Chápe význam světové velmoci USA pro celosvětové dění. Charakterizuje jednotlivé regiony USA, orientuje se na mapách USA.
Kanada		Odůvodní nízkou hustotu zalidnění Kanady ve vztahu k přírodním poměrům. Z tematických map odvodí hospodářské zaměření země.
		Vysvětlí současné složení kanadského obyvatelstva
Středoamerické regiony		Vymezí středoamerický region a jeho základní rysy. Vysvětlí hlavní zdroje příjmů jednotlivých států
Jihoamerické regiony		Charakterizuje jednotlivé regiony Jižní Ameriky podle přírodních poměrů a společných rysů hospodářství
		Uvědomuje si základní problémy a rozdílnost života obyvatel Jižní Ameriky. Chápe současné složení obyvatelstva.

Zeměpis	7. ročník	
Antarktida, Arktida		Uvědomuje si zvláštní postavení Antarktidy mezi ostatními kontinenty, charakterizuje základní rysy kontinentu. Vysvětlí možnosti využití kontinentu Vymezí pojem Arktida Chápe rozdílnost Antarktidy a Arktidy Vnímá citlivé prostředí přírodní krajiny vzhledem k zásahům člověka Uvede příklady využití Arktidy lidskou společností
Oceánie		Geograficky vymezí region Oceánie. Rozlišuje hlavní zaměření hospodářské činnosti obyvatel ostrovů. Objasní hlavní příčiny rostoucího cestovního ruchu.
Austrálie - polohopis, výškopis		Vymezí polohu Austrálie vzhledem k ostatním kontinentům a oceánům. Charakterizuje hlavní tvary povrchu kontinentu. Rozlišuje hlavní podnebné oblasti.
Austrálie - hospodářství		Objasní politické uspořádání Austrálie, charakterizuje základní zaměření hospodářství státu.
Austrálie - flóra, fauna		Rozlišuje některé zásadní zvláštnosti australské přírody a kultury obyvatel. Odůvodní jedinečnost australské flóry a fauny, uvede příklady endemických živočichů.
Austrálie - obyvatelstvo		Porozumí etapám osídlování Austrálie. Uvědomuje si důležitost dodržování lidských práv. Rozlišuje některé zásadní zvláštnosti australské přírody a kultury obyvatel.
Asie - úvod		Využívá dosavadních poznatků o Asii. Uvádí příklady rozmanitosti a odlišnosti přírody a společnosti
Hranice mezi Evropou a Asií		Určí hranici mezi Evropou a Asií, stanoví polohu Asie vzhledem k ostatním světadílům. Podle mapy vyhodnotí členitost pobřeží světadílů v jednotlivých oceánech a mořích, rozliší významné prvky pobřeží
Asie - polohopis, výškopis		Rozliší hlavní tvary povrchu světadílů, objasní vznik nejvyšších pohoří světa, odhadne hlavní oblasti ohrožené tektonickou činností

Zeměpis	7. ročník	
Přírodní poměry Asie: - Asie - podnebí, - Asie - vodstvo, - Asie - přírodní krajiny.		Rozliší základní podnebné oblasti Asie
		Vysvětlí princip monzunů, vytipuje na mapě oblasti ohrožené tajfuny.
		Objasní příčiny vzniku bezodtokých oblastí. Rozlišuje oblasti s hustou říční sítí. Uvádí příklady využití vodních toků.
		Odůvodní výskyt přírodních krajin v závislosti na klimatických poměrech. Uvede nejdůležitější typické zástupce fauny a flóry jednotlivých oblastí.
Asie - obyvatelstvo		Uvede příklady osídlení Asie ve starověku. Vysvětlí současné rozmístění obyvatelstva s využitím vědomostí a znalostí o přírodních poměrech Asie. Získává představu o životě obyvatel v přelidněných oblastech. Rozlišuje jednotlivá náboženství.
		Hodnotí opatření některých států k regulaci porodnosti.
Asie - rozdělení		Orientuje se na politické mapě Asie, vyhledá země náležející do jednotlivých regionů
Asijské regiony		Uvědomuje si vliv víry a politiky na složitost problematiky života
		Vymezí region na mapě, rozpozná jeho základní společné rysy
		Určí nejrozšířenější náboženství v oblasti
		Zná některé významné památky
		Vysvětlí základní příčiny mezinárodního napětí
		Chápe rozdílnost postojů obyvatel Izraele: Židů a Palestinců
Asie - Blízký východ		Uvědomuje si vliv víry a politiky na složitost problematiky života
		Vymezí region na mapě, rozpozná jeho základní společné rysy
		Určí nejrozšířenější náboženství v oblasti
		Zná některé významné památky
		Vysvětlí základní příčiny mezinárodního napětí
		Chápe rozdílnost postojů obyvatel Izraele: Židů a Palestinců

Zeměpis	7. ročník	
Asie - Střední východ		Charakterizuje přírodní krajiny v závislosti na vodních zdrojích.
		Uvede příklady některých významných historických kultur
		Vnímá zásadní vliv islámu na život v regionu, zdůvodní rozpory mezi některými islámskými státy
		Určí, které země prosperují na základě obchodu s ropou
		Uvědomuje si důležité pozitivní i negativní dopady těžby ropy na zemního plynu na vývoj regionu
Asie - Zakavkazsko		Uvědomuje si etnickou a náboženskou rozdílnost obyvatelstva
		Chápe příčiny napětí v oblasti
		Z mapy odvodí základní charakteristiku Zakavkazských států
Asie - Střední Asie		Charakterizuje přírodní poměry Střední Asie
		Určí společné znaky zemí v tomto regionu
		Uvědomuje si základní ekologické problémy
		Vysvětlí příčiny složitého politického vývoje
Asie - Jižní Asie		S pomocí mapy charakterizuje přírodní poměry oblasti
		Vysvětlí zaměření zemědělství ve vztahu k zajištění výživy obyvatel.
		Využívá tematických map oblastí
Asie - Jihovýchodní Asie		Vysvětlí pojem monzunové podnebí a jeho charakter
		Odvodí základní zaměření zemědělství v regionu
Asie - Východní Asie		Ze zemí regionu vytipuje ty, které jsou považovány za asijské tygry
		Vnímá zvláštnosti života obyvatel
		Vnímá rozdílnost života v jednotlivých částech regionu a dokáže ji odůvodnit
		Chápe základní historické souvislosti ve vztahu se současným vývojem
		Objasní příčiny různé hustoty zalidnění ve vztahu k přírodním podmínkám
		Rozlišuje jednotlivé země podle hospodářské vyspělosti
		Uvede příklady zaměření průmyslové a zemědělské výroby Číny, Japonska, Korejské republiky a Mongolska

Zeměpis	7. ročník	
Asie - Sibiř a Dálný východ		Odůvodní příčiny řídkého osídlení regionu
		Rozlišuje a charakterizuje přírodní krajiny zastoupené v regionu
		Rozpozná základní zdroje bohatství Sibiře a Dálného východu
		Odůvodní vysokou míru urbanizace i převažující druhy dopravy
		Orientuje se na mapě oblasti
Zeměpis o prázdninách		Chápe potřebu turistiky jako zdroj sebevzdělávání, formu rekreace a druh aktivní činnosti k upevnění fyzického zdraví
		Získává informace pro cestování a turistiku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problém, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typ dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyhledávání, vysvětlování, žádost a podobně)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace a situaci nesouhlasu, odpor a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizace práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS 2: naše vlast Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v Evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mkv 4: multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnu, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacení, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotní vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		



Zeměpis	7. ročník	
<p>MkV 3: rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>EV 4: nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady uplatňování ve světě a u nás), naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>EV 1: les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého), tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožení, globální význam a význam pro nás), lidské sídlo - město-vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)</p>		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování - 6. a 7. ročník	Zaktivizuje základní dovednosti práce s mapou, zopakuje si základní zeměpisné pojmy	Připomene si tematické celky učiva 7. ročníku
Evropa: - úvod, - hranice Evropy, - historický vývoj Evropy - Evropská unie, Evropské symboly, Instituce EU	Vysvětlí rozdíl mezi pojmy světadíl a kontinent	Vymezí na mapě hranice Evropy
	Objasní nezastupitelné postavení Evropy ve světě	Uvede základní vývojové rysy a hlavní hybné síly působící na rozvoj Evropy
	Uvede příklady zemí, jejichž vývoj byl "Evropou" ovlivněn	Popíše hlavní význam a základní principy sjednocování Evropy
	Vyjmenuje hlavní orgány EU a uvede jejich funkci	Ukáže na mapě členské státy EU
Státy a státní zřízení	Na příkladech uvede různé formy státního zřízení evropských zemí	
Přírodní poměry Evropy	Porovná členitost pobřeží Evropy s členitostí ostatních světadílů	Pojmenuje a lokalizuje na mapě vybrané poloostrovy, ostrovy, okrajová moře, zálivy a průlivy
	Popíše povrch Evropy, uvede konkrétní příklady nížin a pohoří a ukáže jejich polohu na mapě	Zná evropské oblasti aktivní sopečné činnosti a příčiny jejich lokalizace
	Vymezí vegetační pásy na území Evropy, charakterizuje jejich faunu a flóru	

Zeměpis	8. ročník	
Polohopis		Porovná členitost pobřeží Evropy s členitostí ostatních světadílů
		Pojmenuje a lokalizuje na mapě vybrané poloostrovy, ostrovy, okrajová moře, zálivy a průlivy
		Popíše povrch Evropy, uvede konkrétní příklady nížin a pohoří a ukáže jejich polohu na mapě
		Zná evropské oblasti aktivní sopečné činnosti a příčiny jejich lokalizace
Výškopis		Porovná členitost pobřeží Evropy s členitostí ostatních světadílů
		Pojmenuje a lokalizuje na mapě vybrané poloostrovy, ostrovy, okrajová moře, zálivy a průlivy
		Popíše povrch Evropy, uvede konkrétní příklady nížin a pohoří a ukáže jejich polohu na mapě
		Zná evropské oblasti aktivní sopečné činnosti a příčiny jejich lokalizace
Podnebí		Vyjmenuje hlavní podnebné pásy, v nichž Evropa leží a charakterizuje jejich podnebí
Vodstvo		Zná vybrané evropské řek, lokalizuje jejich tok na mapě
Fauna a flóra		Vymezí vegetační pásy na území Evropy, charakterizuje jejich faunu a flóru
Přírodní oblasti		Vymezí vegetační pásy na území Evropy, charakterizuje jejich faunu a flóru
Přírodní zdroje		Vymezí vegetační pásy na území Evropy, charakterizuje jejich faunu a flóru
Obyvatelstvo: - přirozený pohyb obyvatelstva v Evropě, - struktura evropského obyvatelstva, - migrace v Evropě		Popíše vývoj počtu a rozmístění obyvatelstva Evropy
		Uvede příčiny migrace v rámci světadílu i mimo něj
		Porozumí pojmu přirozená změna obyvatelstva
		Porovná hodnoty porodnosti a úmrtnosti ve vybraných státech Evropy a objasní příčiny rozdílů
		Na základě stromů života žák posoudí věkovou strukturu vybraných států Evropy
		Zhodnotí strukturu evropské populace
		Zařadí evropské jazyky do jazykových skupin
		Uvede příklady velkých migračních vln v Evropě a jejich příčiny
Sídla		Porovná míru urbanizace ve vybraných státech Evropy. Demonstruje problémy velkoměsta. Zná významná evropská velkoměsta a jejich dominanty, ukáže je na mapě

Zeměpis	8. ročník	
Evropa - hospodářství		Zná hlavní rysy tržní ekonomiky a centrálně řízeného hospodářství Ukáže na mapě Evropy nejdůležitější oblasti, v nichž je soustředěn průmysl a vysvětlí příčiny jejich lokalizace
Proměny evropského hospodářství: - Evropa - zemědělství, - Evropa - průmysl		Popíše typy evropského zemědělství Ukáže na mapě Evropy nejdůležitější oblasti, v nichž je soustředěn průmysl a vysvětlí příčiny jejich lokalizace
Evropa - služby		Zhodnotí postavení Evropy v rámci světového obchodu a vymezí důležité oblasti cestovního ruchu a jejich specializaci
Evropa - doprava		Porovná druhy dopravy Zhodnotí hustotu dopravní sítě v Evropě a vyvodí souvislosti
Regiony Evropy: - Střední Evropa, - Severní Evropa, - Západní Evropa, - Jižní Evropa, - Jihovýchodní Evropa, - Východní Evropa		Uvede zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy Přiměřeně zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů a vybraných států Evropy Ukáže regiony na mapě Uvede základní geografické rysy regionu S pomocí map popíše přírodní podmínky, rozmístění obyvatelstva i zaměření hospodářství států daného regionu Vybrané objekty lokalizuje na mapě a podá jejich charakteristiku Jednotlivé oblasti porovnává U vybraných regionů charakterizuje vývoj státních celků
Česká republika - úvod		Uvědomuje si polohu Česka v rámci Evropy Uvádí příklady vypovídající o rozmanitosti našeho území
Státní znaky České republiky		Zná státní symboly České republiky
Geografická poloha ČR		Zhodnotí geografickou polohu Česka v rámci Evropy Vysvětlí pojem vnitrozemský stát a uvede pozitiva a negativa této polohy Zná názvy sousedních států ČR a jejich hlavních měst
Vývoj státního území		Zná názvy sousedních států ČR a jejich hlavních měst Na příkladech z historie ČR demonstruje změny rozlohy našeho státu. Posoudí důsledky těchto změn

Zeměpis	8. ročník	
Územní rozdíly		Na území ČR nalézá důležité rozdíly mezi jednotlivými oblastmi
Geomorfologické celky ČR, působení ledovců v ČR		Stručně popíše geologický vývoj našeho území. Rozliší hlavní geomorfologické jednotky a lokalizuje je na mapách
		Ví, jakým způsobem ovlivňoval ledovec tvárnost povrchu na našem území, uvede konkrétní příklady a lokalizuje je na mapách
Typy krajin v ČR		Charakterizuje jednotlivé typy krajin podle výškové stupňovitosti, uvede konkrétní příklady na území ČR a lokalizuje je na mapě. Popíše jejich podnebí
Vodstvo ČR		Porozumí pojmu evropské rozvodí, rozlišuje tři úmoří a ví, které hlavní toky k danému úmoří patří.
		Posoudí vodohospodářský význam našich řek i vodních nádrží
Surovinové zdroje ČR		Má představu o zásobách a rozmístění surovinových zdrojů na území ČR. Podle map vymezí oblasti těžby surovin i oblasti ostatních zdrojů. Uvědomuje si vliv těžby na krajinu a nutnost šetrného hospodaření se surovinami.
Ochrana přírody a krajiny v ČR		Uvědomuje si nutnost ochrany přírody a krajiny, zná systém státní ochrany a krajiny, zná systém státní ochrany a krajiny v ČR, lokalizuje je na mapě a umí stručně popsat vybraná velkoplošná chráněná území. Zná pravidla chování v těchto oblastech.
Obyvatelstvo České republiky: - osídlení, - počet obyvatel, - vývoj počtu obyvatel, - věková struktura obyvatel, - národnostní menšiny v ČR, - migrace.		Uvědomí si, které faktory ovlivnily osídlení ČR, operuje se základními demografickými pojmy
		Zná počet obyvatel ČR a stručně popíše vývoj počtu obyvatel. Stručně charakterizuje rozmístění podle hustoty zalidnění.
		Vysvětlí pojmy přirozený přírůstek a úbytek obyvatelstva
		Stručně charakterizuje věkovou strukturu populace, charakterizuje národnostní složení obyvatelstva, zná pojem národností menšiny - uvede příklady žijící na území ČR Uvede důvody stěhování obyvatel, uvede příklady, porozumí výrazu tranzitní země v rámci mezinárodní migrace.
Regionální rozvoj		Zná vývoj městského a venkovského osídlení ČR a na příkladech uvede funkce městských a venkovských sídel. Vysvětlí pojem urbanizace a suburbanizace

Zeměpis	8. ročník	
<p>Česko - hospodářství:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj ekonomiky,</li> <li>- zemědělství,</li> <li>- průmysl,</li> <li>- služby</li> </ul>		<p>V základních rysech popíše vývoj naší ekonomiky a k jednotlivým etapám doplní historické souvislosti</p>
		<p>Charakterizuje současné zemědělství jako celek a uvede hlavní zemědělské oblasti ČR i jejich specializaci</p>
		<p>Stručně popíše vývoj průmyslu ČR po 2. světové válce a charakterizuje současný průmysl. Vymezí průmyslové oblasti a uvede příklady odvětví, která jsou v nich zastoupena</p>
		<p>Zná postavení služeb v rámci ekonomiky státu. Vysvětlí pojem spádovost. Ví, která odvětví řadí do obslužné sféry, uvede konkrétní příklady jejich zastoupení v místě svého bydliště</p>
<p>Doprava</p>		<p>Uvědomí si význam dopravy a její liniový charakter. Určí specifické rysy jednotlivých druhů dopravy.</p>
<p>Kraje České republiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod - administrativní uspořádání,</li> <li>- Praha,</li> <li>- Středočeský kraj,</li> <li>- Jihočeský kraj,</li> <li>- Plzeňský kraj,</li> <li>- Karlovarský kraj,</li> <li>- Ústecký kraj,</li> <li>- Liberecký kraj,</li> <li>- Královéhradecký kraj,</li> <li>- Pardubický kraj,</li> <li>- Kraj Vysočina,</li> <li>- Jihomoravský kraj,</li> <li>- Olomoucký kraj,</li> <li>- Zlínský kraj,</li> <li>- Moravskoslezský kraj</li> </ul>		<p>Zná strukturu administrativního uspořádání ČR. Zařadí místo svého bydliště do územněsprávní struktury</p>
		<p>Zhodnotí s pomocí map polohu hlavního města, jeho význam a funkce v rámci celé ČR a Evropy. Na mapě Prahy lokalizuje a charakterizuje vybrané objekty. Vymezí klady a záporny života ve velkoměstě.</p>
		<p>S pomocí map charakterizuje Středočeský kraj. Vysvětlí základní vazby k hlavnímu městu, vymezí a porovná mezi sebou jednotlivé oblasti kraje. Ukáže na mapě a popíše významné turistické cíle kraje</p>
		<p>S pomocí map uvede typické znaky jednotlivých krajů (charakteristika, průmysl, služby, zemědělství, příroda ...). Popíše a na mapě lokalizuje významné turistické atraktivitativy kraje. Jednotlivé kraje porovnává. Zdůvodňuje odlišnosti jednotlivých krajů.</p>
<p>Česko - zahraniční vztahy, přeshraniční spolupráce</p>		<p>S pomocí mapy vymezí příhraniční oblasti. Ukáže výhody přeshraniční spolupráce</p>
<p>ČR a vztah se světem</p>		<p>Uvede příklady "prosazování" ČR v zahraničí v současné době.</p>
<p>Česko a cestovní ruch</p>		<p>S pomocí mapy vymezí příhraniční oblasti. Ukáže výhody přeshraniční spolupráce</p>
		<p>Prezentuje konkrétní příklady turisticky atraktivních lokalit i důvody jejich vysoké návštěvnosti. Uvede vlastní stanovisko k úrovni poskytovaných služeb.</p>

Zeměpis	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO 2: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku, Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS 1: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typ dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyhledávání, vysvětlování, žádost a podobně)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost "dotahovat" nápady kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace a situaci nesouhlasu, odpor a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizace práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS 2: naše vlast Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v Evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV 1: les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého), tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožení, globální význam a význam pro nás), lidské sídlo - město-vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS 3: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		



Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování tematického celku Evropa	Dokáže s pomocí osvojených dovedností a vědomostí z 8. ročníku, z map, statistických informací, textu odpovědět na otázky a vyřešit úkoly v učebnici	
Globalizace, globalizace ekonomiky, globalizace v politice, globalizace v sociální oblasti, globalizace kulturní rozmanitosti, globalizace v oblasti ekologie.	Formuluje hlavní problémy současného světa Vysvětlí pojem globalizace, uvědomuje si pozitivní i negativní dopady tohoto vývoje na různé oblasti lidského života, uvede příklady globalizace v oblasti ekonomiky, politiky, sociální a kulturní oblasti i životního prostředí.	
Světové hospodářství: rozdíly ve vyspělosti zemí, hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt, index lidského rozvoje, hodnocení vyspělosti zemí, překážky rozvoje chudých zemí, chudoba ve světě, regionální nerovnosti a jejich vývoj.	Používá základní makroekonomické pojmy, zná ukazatele hodnocení vyspělosti zemí, s pomocí mapy zařadí země podle vyspělosti do základních skupin. Žák vyjmenuje základní faktory, které mohou být příčinou zaostalosti a překážkami v rozvoji chudých zemí, uvede konkrétní příklady Vymezí na mapě světa oblasti chudoby, vysvětlí podstatu programu tzv. zelené revoluce, vysvětlí tzv. bludný kruh chudoby V základních rysech uvede vývoj regionálních nerovností a jejich dopad na život obyvatel.	
Integrace zemí: kolonizace světa, doznívání kolonizace a počátek dekolonizace světa, vytváření mezinárodních organizací a integrace, ekonomická integrace, EU, vojenské a politické mezinárodní organizace.	S pomocí tematických map popíše hlavní směry objevných cest v 15. a 16. století, uvede jména nejvýznamnějších mořeplavců a národy, které se na objevech podílely. Popíše důvody koloniální expanze a důsledky kolonialismu pro domovské společnosti. Vysvětlí vztah mezi kolonizačním vyvrcholením a nastoupením první světové války, vysvětlí způsoby "opuštění" kolonií mateřskými velmocemi. Chápe důvody vedoucí státy ke sdružování do mezinárodních organizací a integrací, porozumí i určitým nevýhodám vyplývajícím z členství, zná základní mezinárodní organizace.	

Zeměpis	9. ročník	
		<p>Porozumí důležitosti ekonomických integrací v rámci globalizovaného světa, jmenuje nejznámější příklady organizací a důvody, které vedly země ke vstupu. Charakterizuje EU.</p> <p>Zná mezinárodní vojenské a politické organizace současné doby, vyjmenuje důvody vedoucí k jejich vzniku i možné nevýhody plynoucí ze zapojení do těchto organizací.</p> <p>Ví, do kterých organizací ČR vstoupila a jaké závazky z toho vyplývají.</p>
Obyvatelstvo světa		Chápe vývoj formování společenství lidí od vzniku původních kmenů po dnešní kosmopolitní společnost, charakterizuje etnickou skupinu, národ a společenskou skupinu.
Kulturní rozmanitost lidstva		Chápe vývoj formování společenství lidí od vzniku původních kmenů po dnešní kosmopolitní společnost, charakterizuje etnickou skupinu, národ a společenskou skupinu.
Etnikum		Chápe vývoj formování společenství lidí od vzniku původních kmenů po dnešní kosmopolitní společnost, charakterizuje etnickou skupinu, národ a společenskou skupinu.
Národnostní menšiny v Česku		<p>Posoudí postavení národnostní menšiny v podmínkách majoritní společnosti.</p> <p>Zná důležité velké národnostní menšiny žijící na našem území, vysvětlí příčiny vzniku nových početných menšin na našem území po roce 1990</p>
Filozofie a náboženství		<p>Chápe v obecné rovině rozdíl v pojetí západních a východních náboženství, charakterizuje přírodní náboženství.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi pojmy náboženství a životní víra.</p>
Světové kultury		Rozpozná pozitivní a negativní jevy, které přináší prolínání světových kultur, má obecný přehled o nejdůležitějších aktuálních ohniscích napětí v dnešním světě.
Terorismus		Chápe terorismus jako hrozbu pro současný svět, zná jeho podoby.
Lidská práva v současném světě		Rámcově zná obsah Všeobecné deklarace lidských práv a svobod, zaujímá stanovisko.
Kulturní dědictví		Vysvětlí důležité pojmy z oblasti kulturního a přírodního dědictví, podle atlasu uvádí příklady památek UNESCO u nás i ve světě.
Přírodní dědictví		Vysvětlí důležité pojmy z oblasti kulturního a přírodního dědictví, podle atlasu uvádí příklady památek UNESCO u nás i ve světě.

Zeměpis	9. ročník	
Mezinárodní migrace		Chápe rozdíl mezi pojmy vnější a vnitřní migrace, uvádí příčiny, které vedou k mobilitě lidí. Uvědomuje si problém nelegální migrace.
Migrace		Chápe rozdíl mezi pojmy vnější a vnitřní migrace, uvádí příčiny, které vedou k mobilitě lidí. Uvědomuje si problém nelegální migrace.
Problémy migrantů v cílových zemích		Vysvětlí rozdíl mezi multikulturním a asimilačním přístupem k imigrantům, vyjmenuje problémy, s nimiž se může migrant v cílové zemi setkat.
Osídlení		Vysvětlí rozdíl mezi městem a venkovským sídlem, popíše proces urbanizace, významná světová velkoměsta lokalizuje na mapě.
Urbanizace		Vysvětlí rozdíl mezi městem a venkovským sídlem, popíše proces urbanizace, významná světová velkoměsta lokalizuje na mapě.
Život ve městech		Popíše vnitřní strukturu města, uvede funkční zóny, uvede příklady problémů, které jsou se životem ve městech spjaty.
Kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa		Popíše základní kontrasty měst rozvojového a vyspělého světa, uvede hlavní příčiny kontrastů.
Venkov		Charakterizuje venkovské osídlení, uvede převládající funkce, porozumí procesu suburbanizace, vysvětlí tento jev.
Život na venkově		Charakterizuje venkovské osídlení, uvede převládající funkce, porozumí procesu suburbanizace, vysvětlí tento jev. Uvede hlavní problémy života na venkově, vysvětlí, proč se budují skanzeny.
Světové hospodářství - zemědělství		Vysvětlí význam zemědělství v rámci hospodářství, uvede faktory ovlivňující zemědělství, charakterizuje typy zemědělství - uvede příklady zemí.
Zemědělská výroba		Vysvětlí význam zemědělství v rámci hospodářství, uvede faktory ovlivňující zemědělství, charakterizuje typy zemědělství - uvede příklady zemí.
Zemědělský půdní fond		Vysvětlí pojem zemědělský půdní fond, zná jeho strukturu, uvede změny ve struktuře a využití půdního fondu v ČR po roce 1990.
Transformace českého zemědělství		Charakterizuje zemědělství Česka do roku 1990 a v transformačním období, vysvětlí pojem restituční proces.
Světové hospodářství - průmysl		Popíše v základních rysech etapy vývoje průmyslu.
Průmysl		Popíše v základních rysech etapy vývoje průmyslu.

Zeměpis	9. ročník	
Průmyslová revoluce		Popíše v základních rysech etapy vývoje průmyslu.
Rozmístění průmyslu - lokalizační faktory		Zná faktory, které se významně podílely na lokalizaci průmyslových podniků.
Průmyslové oblasti světa		Vyjmenuje charakteristické rysy současného průmyslu, uvede a na mapě ukáže významné průmyslové oblasti světa.
Rozdělení (členění) průmyslu		Rozdělí průmysl do tří základních odvětví, uvede příklady oborů i jejich výrobků, vysvětlí pojem high-tech.
Těžební průmysl		Rozlišuje nerostné suroviny rudné, nerudné a paliva, uvede praktické využití vybraných nerostných surovin, zná dopady těžby surovin na životní prostředí, uvědomuje si význam třídění odpadu a recyklace.
Zpracovatelský průmysl		Porovná význam zpracovatelského průmyslu s průmyslem těžebním, zná významné obory zpracovatelského průmyslu, hlavní oblasti jeho soustředění, uvede příklady států.
Energetika		Zná různé způsoby výroby elektrické energie, porovná jejich výhody a nevýhody, popíše jejich vliv na životní prostředí, uvede příklady zemí, v nichž převládá výroba elektrické energie v jednotlivých typech elektráren, charakterizuje současnost i perspektivy energetiky Česka.
Doprava		Formuluje význam dopravy jako celku, porovná jednotlivé druhy z hlediska jejich funkce na různých regionálních úrovních, uvede příklady komodit přepravovaných jednotlivými druhy dopravy.
Význam dopravy		Formuluje význam dopravy jako celku, porovná jednotlivé druhy z hlediska jejich funkce na různých regionálních úrovních, uvede příklady komodit přepravovaných jednotlivými druhy dopravy.
Transkontinentální dopravní spojení		Charakterizuje světovou leteckou a námořní dopravu, porovná jejich význam, zná největší světová letiště a přístavy.
Kontinentální a vnitrostátní přepravy		Charakterizuje silniční, železniční a lodní dopravu v rámci Evropy, vysvětlí pojem přirozené dopravní bariéry a podle map doloží příklady.
Problémy dopravy ve městech a na venkově		Uvede hlavní problémy dopravy ve městech a na venkově, vysvětlí výhody městské hromadné dopravy, vysvětlí pojem integrovaný dopravní systém, charakterizuje dostupnost krajského města.
Vlivy dopravy na životní prostředí		Vysvětlí vliv jednotlivých druhů dopravy na životní prostředí a navrhne řešení.

Zeměpis	9. ročník	
Služby		<p>Porovná význam služeb s ostatními sektory hospodářství, vybrané služby charakterizuje, uvede lokalizační faktory konkrétních služeb.</p> <p>Zhodnotí význam služeb pro každodenní život obyvatel, uvede příklady ze svého bydliště, argumentuje při obhajování svého názoru na trávení volného času v obchodně-společenském centru.</p>
Cestovní ruch		Charakterizuje postavení cestovního ruchu v rámci ostatních ekonomických odvětví, zná klasifikaci cestovního ruchu a uvede lokalizační předpoklady.
Dovolená		Lokalizuje turisticky atraktivní oblasti na mapě světa a uvede předpoklady rozvoje cestovního ruchu v dané oblasti.
Turisticky atraktivní oblasti		Lokalizuje turisticky atraktivní oblasti na mapě světa a uvede předpoklady rozvoje cestovního ruchu v dané oblasti.
Globální změny klimatu		<p>Zná princip skleníkového efektu, je si vědom důsledků globálních změn klimatu, uvede konkrétní příklady.</p> <p>Vysvětlí pojem stratosférický ozón, troposférický ozón, vysvětlí škodlivé vlivy UV-záření a fotochemického smogu na lidský organismus, uvede možnosti ochrany.</p>
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života: povodně, mimořádná sucha, zemětřesení a sopečná činnost, svahové procesy, vítr, invaze živočichů.		Uvede druhy přírodních katastrof, zná jejich příčiny, důsledky a způsoby ochrany před jejich ničivými důsledky, na mapách lokalizuje oblasti a místa výskytu, aplikuje obecné znalosti na Česko a konkretizuje na příkladech.
Biodiverzita, invazní druhy		<p>Vysvětlí pojem diverzita, vyjmenuje významné oblasti světa s velkou biodiverzitou, zná přírodní faktory ovlivňující biodiverzitu, uvádí příklady.</p> <p>Vysvětlí pojmy dominový efekt, invazní druh.</p>
Význam a využití geografie		Popíše v hlavních rysech vývoj geografie, uvede příklady využití geografických znalostí a dovedností v různých životních situacích.
Opakování učiva 6. - 8. ročníku		Procvičí a upevní vědomosti získané v předešlých ročnících.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4: nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady uplatňování ve světě a u nás), naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé)		

Zeměpis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Mkv 3: rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mkv 4: multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnu, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacení, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotní vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3: zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace), průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny, ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní zajištění), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit), dlouhodobé programy změřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		

## 5.18 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b> Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV. Vyučovací předmět vede žáky k pochopení hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Využíváme různé metody práce: zpěv, pohyb dle hudby, poslech, hra na Orffovy nástroje – doprovod hudební, rytmický, hudební hádanky, apod.</p> <p><b>2. stupeň</b> V předmětu <b>Hudební výchova</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti <b>Umění a kultura</b> oboru hudební výchova. Předmět <b>Hudební výchova</b> je zaměřen na rozvoj hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních činností (zpěv, poslech, hra na jednoduché hudební nástroje, pohyb) a vytváření jejich vztahu k hudbě a umění.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b> Časová dotace :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>2. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>3. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>4. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>5. ročník - 1 hodina týdně</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>1.období</b></p> <p>Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Láska k hudbě se nejnázne probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný, později i dvojhlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídat činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu. Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. V tomto období jsou pro zpěv nevhodnější lidové písně, dětmi oblíbené písně umělé, vhodné je využívat i písní místních nebo krajových. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (tyčinky, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazený v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvíle. Ve zpěvu je nezbytné se vracet k probraným písním. Jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písně. Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby. Pěvecké dovednosti získávají žáci přípravnými cvičeními, která si učitel vytváří z prvků nacvičované písně. Přitom je dobře využít individuálního zpěvu žáků, kteří intonačně čistě zpívají a ostatní nechat zpěv spolužáka poslouchat a potom kousek napodobit.</p> <p>K cvičením hlasovým se řadí cvičení dechová. Při nich se žáci učí hospodařit s dechem. Možné je k nim připojit pohyby paží. Hlasová cvičení je vhodné volit jednoduchá, aby se mohla soustředit pozornost k vytvoření krásného tónu a správné výslovnosti samohlásek, souhlásek, slabik i slov. Cvičení sluchová vychovávají hudební sluch žáků. Písně se nacvičují v tomto období podle sluchu. Nácvičíme nápodobou, písně vhodně motivujeme, dbáme na pochopení obsahu textu písně, na osvojení si textu, rytmu i melodie jednotlivými žáky. Při zpěvu věnujeme pozornost výslovnosti. Při opakování písně doprovázíme jednoduchým rytmickým nebo pohybovým doprovodem. Vhodnou pomůckou jsou nástroje Orffovy školy. Jednoduché rytmické nástroje si též snadno můžeme připravit s dětmi z běžně dostupných materiálů a předmětů.</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Ve 3. ročníku, stejně jako v předcházejících ročnících, zůstává opět hlavní součástí výuky hudební výchovy zpěv.</p> <p>S hudbou se žáci mohou setkat též při návštěvě výchovných koncertů, besedách o hudbě hudebních aktivitách. Mohou sledovat též část videozáznamu koncertu. Dbáme, aby v poslechové skladbě byly zastoupeny písně lidové, známé umělé písně pro děti a věku přiměřené skladby významných českých hudebních skladatelů.</p> <p><b>2. období</b></p> <p>Hlavní složkou hudební výchovy ve 4 a 5. třídě jsou zpěv a poslech. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasý i dvojhlasý. Učitel vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Rozsah a poloha písní musí odpovídat rozsahu a poloze dětského hlasu. Je důležité, aby v hodinách docházelo ke střídání činností, aby děti nezpívaly po celou vyučovací dobu.</p> <p>Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním doprovodných nástrojů ke zpěvu. Vnímání hudby se rozvíjí nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se.</p> <p>Zpěv by se měl stát součástí i v jiných předmětech než hudební výchově.</p> <p>Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním a skladbám. Je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj. Zpěvem, poslechem, doprovodem písní na hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními pozorovateli</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Z hlediska obsahu je výuka v 6. a 7. ročníku zaměřena především na zpěv, hru na jednoduché hudební nástroje a hudebně pohybovou výchovu. Svůj hudební projev žáci postupně kultivují a vytvářejí si na něj kritický náhled. V 8. a 9. ročníku žáci získávají ucelený přehled o dějinách hudby. Konkrétní hudební materiál (písně, poslechové skladby apod.) volí učitel vždy dle dispozic a zájmů konkrétní třídy.</p> <p>Ve vzdělávacím předmětu Hudební výchova je výuka směřována k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o hudbu a umění,</li> <li>• využití a rozvíjení přirozené hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních aktivit,</li> <li>• vytváření potřeb hudbu aktivně vyhledávat,</li> <li>• kritickému hodnocení hudby podle objektivních i subjektivních měřítek.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Předmět Hudební výchova je dotován 1 hodinou týdně v každém ročníku, tj. na 2. stupni celkem 4 vyučovacími hodinami týdně.</p> <p>Využívané metody a formy práce v předmětu Hudební výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování</li> <li>• demonstrace a ukázky</li> <li>• samostatné práce, práce ve skupině</li> <li>• rozhovor</li> <li>• autoevaluace - hodnocení vlastní práce a postojů</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Hra na zobcovou flétnu</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k užívání správných hudebních termínů a symbolů</li> <li>- ukázat žákům, že přehled v oblasti hudby jim umožní kvalitnější prožitky</li> <li>- umožnit žákům zažít úspěch</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáka samostatně vyhledávat a třídit informace a využívat jich v tvůrčích činnostech ve škole i v praktickém životě, operovat s běžnými termíny, znaky a symboly a ústrojně propojovat poznatky o hudbě s jinými druhy umění a dalšími společenskovedními oblastmi.</li> <li>• Učitel zadává vhodné texty k samostudiu, podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, analýze a syntéze jevů.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládat žákům dostatečné množství hudebních prožitků a vést je k tomu, že různí lidé vnímají stejný zážitek různě</li> <li>- vést žáky ke kritickému a uvážlivému myšlení a hodnocení hudební produkce, ke schopnosti obhájit svůj názor</li> <li>- sledovat pokrok všech žáků v hudebních činnostech</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáka kriticky zhodnotit umělecké výkony své, spolužáků i výkonných umělců a vlastní názor podpořit vhodnými argumenty.</li> <li>• Umožňuje žákům aktivní hudební projev (zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje) i poslech ze záznamu, navštěvuje se žáky živá vystoupení, podněcuje k analýze a syntéze hudebních děl, vede žáky k formulování názorů.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vést žáky k chápání mimojazykové komunikace – řeči hudby, k jejímu využívání k vlastnímu rozvoji</li> <li>- poskytnout žákům dostatečný prostor pro vlastní hudební projev</li> <li>- ukázat, že společný prožitek může být pro všechny přínosem</li> <li>- vést žáky k vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáka formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky a názory o hudbě, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně.</li> <li>• Učí žáka naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse o hudebních dílech a jejich provedení, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.</li> <li>• Učí žáka orientaci v notovém záznamu tím, že je vede k vytváření otázek, hledání a posuzování odpovědí a vyhledávání souvislostí mezi jevy.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňuje žákovi přednést připravené i nepřípravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci.</li> <li>• Realizuje se žáky aktivní hudební projevy (zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje) a poslech ze záznamu. Navštěvuje s nimi živá vystoupení.</li> <li>• Podněcuje žáky k analýze a syntéze hudebních děl a vede žáky k formulování názorů.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázat žákům nutnost spolupráce ve skupině, vytváření příjemné atmosféry</li> <li>- přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů s využitím společných hudebních činností</li> <li>- podporovat v dětech sebekázeň a budovat sebeúctu, vést je k tomu, aby braly ohled na druhé</li> <li>- vysvětlit zásady správného chování na kulturních akcích</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáka účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k diskusi a respektovat různá hlediska, a to především tím, že žáka vede k tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí a vyhledávání souvislostí mezi jevy, umožňuje žákům přednést připravené i nepřípravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci. Zadává týmové úkoly pro práci ve škole i pro domácí přípravu.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlit žákům nutnost respektovat a chránit naše hudební dědictví</li> <li>- budovat v dětech kladný postoj k hudebním dílům</li> <li>- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáka respektovat přesvědčení druhých lidí, respektovat, chránit a umět ocenit naše tradice a kulturní dědictví a projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojovat do kulturního dění, a to především diskusí se žáky o hudbě, poslechem hudebních děl ze záznamu i návštěvami živých představení.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1.stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby</li> <li>- využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>- vést žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení</li> </ul> <p><b>2.stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáky používat jednoduché hudební nástroje, eventuálně jednoduchou audiotechniku, a to zejména tím, že se žáky realizuje samostatné hudební projevy a též je vede k samostatnému poslechu hudby.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,</li> <li>- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,</li> <li>- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,</li> <li>- kvalita projevu,</li> <li>- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,</li> <li>- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* dodržování bezpečnosti při práci</li> <li>* výsledky práce - její kvalita</li> <li>* aktivita při výuce</li> <li>* zájem o předmět (aktuality, samostatné práce aj.)</li> <li>* sledování přístupu žáka k předmětu</li> <li>* plnění jednotlivých disciplín</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase podle svých dispozic Dbá na správné dýchání a držení těla Provádí hlasová a dechová cvičení
Vokální činnosti: hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 taktu		Rytmizuje slova, jednoduché texty a říkadla
Vokální činnosti: hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.)		Provádí improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
Vokální činnosti: záznam vokální hudby - zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni		Seznamuje se s orientací v notovém (grafickém záznamu) jednoduché melodie Zaznamená melodii písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)
Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu
Instrumentální činnosti: rytmizace, melodizace - hudební hry s nástroji (ozvěna, otázka-odpověď)		Provádí improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem (hud. hry) Melodizuje a rytmizuje jednoduché texty s dětskými hudebními nástroji
Hudebně pohybové činnosti : pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem		Provádí hudebně pohybovou činnost
Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Pohybem vyjadřuje tempo, metrum a dynamiku
Poslechové činnosti: kvality tónů - délka, síla, barva, výška		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Rozliší melodii vzestupnou a sestupnou Rozliší základní kontrasty tempa - rychle a pomalu

Hudební výchova	1. ročník	
Poslechové činnosti : hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní
		Poznává nejběžnější hudební nástroje v proudu znějící hudby (klavír, housle, zobcová flétna, kontrabas)
		Poslechem se seznámí s hymnou ČR
Poslechové činnosti: hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Rozlišuje hudební žánry (pochod, ukolébavka, taneční hudba apod.)
Poslechové činnosti: interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		Vyjádří slovně vlastní prožitek z hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV 2 Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život (rozhlas, televize – hudba....)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSV 4 Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase podle svých dispozic Dbá na správné dýchání a držení těla Provádí hlasová a dechová cvičení
Vokální činnosti: hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Vokální činnosti: hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.), diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I. stupeň)		Provádí improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
Vokální činnosti: záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, notový zápis jako opora při realizaci písni		Seznamuje se s grafickým záznamem vokální hudby (notová osnova, houslový klíč, dvojčára, repetice, noty)
Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje
Instrumentální činnosti: rytmizace, melodizace - hudební hry s nástroji (ozvěna, otázka-odpověď)		Provádí improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem (hud. hry) Melodizuje a rytmizuje jednoduché texty s dětskými hudebními nástroji
Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Pohybuje se podle daného rytmu, pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem, pochodem
Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Provádí hudebně pohybovou činnost, pohybem vyjadřuje tempo, metrum a dynamiku
Poslechové činnosti: kvality tónů - délka, síla, barva, výška		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů
Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Poznává dynamické a tempové změny v proudu znějící hudby Rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou



Hudební výchova	2. ročník	
Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Poznává nejběžnější hudební nástroje v proudu znějící hudby (klavír, zobcová flétna, housle, kontrabas, buben, trubka)
		Odliší hudbu instrumentální, vokální, vokálně instrumentální
		Poznává hymnu ČR
Poslechové činnosti: hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Rozlišuje hudební žánry (pochod, ukolébavka, taneční hudba apod.)
Poslechové činnosti: interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		Vyjádří slovně vlastní prožitek z hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<i>MEV 5</i> Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život (rozhlas, televize – hudba....)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>MKV 2</i> Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<i>OSV 4</i> Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvný projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně podle vlastních dispozic Dbá na správné dýchání a držení těla Provádí hlasová a dechová cvičení
Vokální činnosti: hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Zpívá v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně podle vlastních dispozic Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Vokální činnosti: hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď apod.), diatonické postupy v durových a molových tóninách (V., III. a I. stupeň)		Zpívá v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně podle vlastních dispozic Provádí improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
Vokální činnosti: záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Rozliší některé hudební pojmy (stupnice, pentatonika, notopis c1-g1, noty a pomlky půlové, čtvrtové a osminové, těžká a lehká doba v dvoudobém taktu) a rozliší jednotlivé kvality tónů (délka a výška)
Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		Doprovází na rytmické nástroje
Instrumentální činnosti: rytmicizace, melodizace - hudební hry s nástroji (ozvěna, otázka-odpověď)		Provádí improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem (hud. hry) Melodizuje a rytmicizuje jednoduché texty s dětskými hudebními nástroji
Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		Pohybově vyjádří hudbu s využitím tanečních kroků
Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		Pohybem vyjadřuje hudbu a změny ve znějící hudbě
Poslechové činnosti: kvality tónů - délka, síla, barva, výška		Rozlišuje jednotlivé kvality tónů

Hudební výchova	3. ročník	
Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		V proudu znějící hudby rozliší dynamické a tempové změny
		Rozliší melodii vzestupnou a sestupnou
Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		Odliší hudbu instrumentální, vokální, vokálně instrumentální
		Poznává nejběžnější hudební nástroje v proudu znějící hudby (klavír, zobcová flétna, housle, kontrabas, buben, trubka, varhany)
		Poznává hymnu ČR
Poslechové činnosti: hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Poslouchá vybrané skladby
Poslechové činnosti: interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		Vyjádří slovně vlastní prožitek z hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<i>MEV 5</i> Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život (rozhlas, televize – hudba....)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>MKV 2</i> Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<i>OSV 4</i> Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i molových tóninách ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu podle svých dispozic Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti a znalosti
Vokální činnosti: hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i molových tóninách ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu podle svých dispozic
Vokální činnosti: dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v dvojhlas v durových tóninách podle svých dispozic
Vokální činnosti: diatonické postupy v durových a molových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i molových tóninách ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu podle svých dispozic
Vokální činnosti: záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Realizuje jednoduchý notový zápis melodie či písně podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) Pojmenuje některé hudební pojmy (kánon, koncert, variace apod.), orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, užívá stupnici C – dur, rozlišuje délky not, noty zapíše Seznámí se s textem hymny ČR
Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		Užívá jednoduché i složitější hudební nástroje k doprovodné hře, hudební nástroje užívá i k reprodukci jednoduchých písní
Instrumentální činnosti: stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, mezihry a doher s využitím notového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednoduchá písňová forma a-b		Užívá hudební improvizace v jednoduchých skladbách a písních, tvoří jednoduché přede hry, mezihry, dohry
Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie (partitury) - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		Realizuje jednoduchý notový zápis melodie či písně podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)

Hudební výchova	4. ročník	
Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance, orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či při pohybových hrách		Pohybově vyjádří hudbu s využitím tanečních kroků
Hudebně pohybové činnosti: taktování - dvoudobý a třídobý takt		Dokáže taktovat ve dvoudobém a třídobém taktu
Poslechové činnosti : vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		Chápe hudební pojmy - souzvuk, akord
Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		V proudu znějící hudby rozezná některé hudební výrazové prostředky, dynamické, harmonické a tempové změny
Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		V proudu znějící hudby pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje
Poslechové činnosti: hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Poslouchá vybrané skladby
Poslechové činnosti: hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace		Poznává hudební formu jednoduché písně, skladby
Poslechové činnosti: interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		Vyjádří slovně vlastní prožitek z hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<i>MEV 5</i> Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život (rozhlas, televize – hudba....)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>MKV 2</i> Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<i>OSV 4</i> Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i molových tóninách podle svých dispozic (ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
		Užívá získané pěvecké dovednosti a znalosti
		Podle svých dispozic zpívá text hymny ČR
Vokální činnosti: hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i molových tóninách podle svých dispozic (ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
Vokální činnosti: dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v dvojhlasu v durových tóninách podle svých dispozic (ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
Vokální činnosti: diatonické postupy v durových a molových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)		Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i molových tóninách podle svých dispozic (ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
Vokální činnosti: záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		Realizuje jednoduchý notový zápis melodie či písně podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)
		Provede rozbor zapsané písně (druh písně, notový zápis, takt, melodie, orientuje se v jednoduchém notovém zápisu písně nebo skladby)
Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.		Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje podle svých hudebních schopností a dovedností
Instrumentální činnosti: stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, mezihry a doher s využitím notového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednodílná písňová forma a-b		Vytváří jednoduché přede hry, mezihry, do hry podle svých individuálních dispozic, provádí hudební improvizace
Instrumentální činnosti: záznam instrumentální melodie (partitury) - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		Realizuje jednoduchý notový zápis melodie či písně podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)

Hudební výchova	5. ročník	
Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance, orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či při pohybových hrách		Vytváří pohybové improvizace písně, skladby
Hudebně pohybové činnosti: taktování - čtyřdobý takt		Dokáže taktovat ve čtyřdobém taktu
Poslechové činnosti: vztahy mezi tóny - souzvuk, akord		Rozliší durový a molový souzvuk, akord
Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		Upozorní na tempové, harmonické, dynamické, metroritmické změny v proudu znějící hudby
Poslechové činnosti: hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		V proudu znějící hudby pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje
Poslechové činnosti: hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		Poslouchá vybrané skladby
Poslechové činnosti: hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace		Rozpozná hudební formu
Poslechové činnosti: interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		Vyjádří slovně vlastní prožitek z hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<i>MEV 5</i> Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život (rozhlas, televize – hudba....)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>MKV 2</i> Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<i>OSV 4</i> Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti : - intonace a vokální improvizace, - orientace v notovém záznamu vokální hudby, - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		Seznamuje se se stupnicemi dur i moll, intervaly Orientuje se v notovém záznamu Reprodukuje tóny i rytmus dle svých dispozic
Vokální činnosti: - pěvecký a mluvní projev, - hudební rytmus, - reflexe vokálního projevu		Zpívá v jednohlase i vícehlase intonačně čistě a rytmicky přesně dle vlastních dispozic Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky Dokáže ocenit kvalitní vokální projev svůj i ostatních Rytmizuje jednoduché texty
Instrumentální činnosti: - hra na hudební nástroje, - záznam hudby		Tvoří doprovody na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře Zvládá grafický záznam hudby v C dur Reprodukuje různé motivy podle svých individuálních schopností a dovedností
Hudebně pohybové činnosti: - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		Pohybuje se podle daného rytmu Pohybem vyjádří hudbu Rozpozná dynamické a tempové změny a vyjádří je pohybem
Hudebně pohybové činnosti: - pohybový doprovod znějící hudby - orientace v prostoru		Seznamuje se s různými tanci Zvládá základní valčíkový a polkový krok Při tanci se orientuje v prostoru
Poslechové činnosti: - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby		Pozná běžné hudební nástroje Odliší hudbu instrumentální, vokální a vokálně-instrumentální Orientuje se v proudu znějící hudby
Poslechové činnosti: - interpretace znějící hudby		Rozliší kvalitu tónu, pozná dynamické a tempové změny v proudu znějící hudby Dokáže charakterizovat hudební dílo



Hudební výchova	6. ročník	
		Snaží se zařadit hudební dílo k hudebnímu stylu
Poslechové činnosti: - hudební díla, autoři		Porovná hudbu s dobou vzniku
		Seznamuje se se životy významných osobností hudební kultury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti své nápady realizovat)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8 řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9 rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV11 analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS1 lidová slovesnost a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS3 kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MkV1 poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MkV2 vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti : - intonace a vokální improvizace, - orientace v notovém záznamu vokální hudby, - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		Seznamuje se se stupnicemi dur i moll, intervaly Orientuje se v notovém záznamu Reprodukuje tóny i rytmus dle svých dispozic
Vokální činnosti: - pěvecký a mluvní projev, - hudební rytmus, - reflexe vokálního projevu		Zpívá v jednohlase i vícehlase intonačně čistě a rytmicky přesně dle vlastních dispozic Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky Dokáže ocenit kvalitní vokální projev svůj i ostatních Rytmizuje jednoduché texty
Instrumentální činnosti: - hra na hudební nástroje, - záznam hudby		Tvoří doprovody na jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře Zvládá grafický záznam hudby v C dur Reprodukuje různé motivy podle svých individuálních schopností a dovedností
Hudebně pohybové činnosti: - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		Pohybuje se podle daného rytmu Pohybem vyjádří hudbu Rozpozná dynamické a tempové změny a vyjádří je pohybem
Hudebně pohybové činnosti: - pohybový doprovod ke znějící hudbě, - orientace v prostoru		Seznamuje se s různými tanci Zvládá základní valčíkový a polkový krok Při tanci se orientuje v prostoru
Poslechové činnosti: - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby		Pozná běžné hudební nástroje Odliší hudbu instrumentální, vokální a vokálně-instrumentální Orientuje se v proudu znějící hudby

Hudební výchova	7. ročník	
Poslechové činnosti: - interpretace znějící hudby		Rozliší kvalitu tónu, pozná dynamické a tempové změny v proudu znějící hudby
		Dokáže charakterizovat hudební dílo
		Snaží se zařadit hudební dílo k hudebnímu stylu
Poslechové činnosti: - hudební díla, autoři		Porovná hudbu s dobou vzniku
		Seznamuje se se životy významných osobností hudební kultury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mkv1 poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mkv2 vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV11 analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8 řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9 rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti své nápady realizovat)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS1 lidová slovesnost a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS3 kořeny a zdroje evropské civilizace		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti: - pěvecký a mluvní projev, - hudební rytmus		Zpívá dle svých individuálních schopností písně různých žánrů Dbá na hlasovou hygienu Seznamuje se s vokálními technikami scat, falzet Využívá rytmických zákonitostí při vokálním projevu
Vokální činnosti: - reflexe vokálního projevu, - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		Zhodnotí vokální projev svůj i ostatních Transponuje melodie Zvládá zpěv v jednohlase i vícehlase Reprodukuje písně dle svých individuálních schopností
Instrumentální činnosti: - hra na hudební nástroje, - záznam hudby		Používá jednoduché hudební nástroje Orffova instrumentáře Používá jednoduché hudební formy k improvizaci Seznamuje se s notačními programy
Instrumentální činnosti: - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek hudebními nástroji, - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy		Rozvíjí své hudební představy Dramatizuje slyšenou hudbu
Hudebně pohybové činnosti: - pohybový doprovod znějící hudby, - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		Dle svých schopností ztvární tance různých stylových období Reaguje pohybem na tempové a dynamické změny ve znějící hudbě
Poslechové činnosti: - hudební dílo a jeho autor, - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, - hudební slohy, styly a žánry, - interpretace znějící hudby		Orientuje se v dějinách hudby Rozpozná hudební styly dle období vzniku Charakterizuje hudební dílo Seznamuje se s kulturními zvyky a tradicemi Postihuje významné sémantické prvky ve skladbě

Hudební výchova	8. ročník	
- umělecký styl		Orientuje se v dějinách hudby
		Rozpozná hudební styly dle období vzniku
		Charakterizuje hudební dílo
		Seznamuje se s kulturními zvyky a tradicemi
		Postihuje významné sémantické prvky ve skladbě
		Charakterizuje umělecký styl v jeho obecné rovině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mkv1 poznávání vlastního kulturního zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mkv2 vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV11 analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8 řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9 rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti své nápady realizovat)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS1 lidová slovesnost a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS3 kořeny a zdroje evropské civilizace		

## 5.19 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>V předmětu výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Děti potom často tvoří s velkým zaujetím a prožívají radost z toho, co vytvořily.</p> <p>Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování. V tomto období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory.</p> <p>Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách ...) se projevuje dětská osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe. Takové výtvarné práce mohou být dvojího druhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastní představy dítěte</li> <li>• podle skutečnosti</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Ve 2. období bývá dětská fantazie a představivost ovlivňována rozumovými schopnostmi. Žáci postupně přecházejí od hravých a spontánních činností k uvědomělejší výtvarné činnosti, i když jejich výtvarné výpovědi jsou stále bezprostřední a zachovávají si citový vztah.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění v obrazových médiích.</p> <p>Pro výuku výtvarné výchovy je třeba mít dostatečné množství pomůcek a poučit žáky, jak se s nimi zachází. Kromě základních pomůcek pro výtvarné činnosti, které má každý žák svoje vlastní, je třeba mít soubor pomůcek ve třídě pro specifické a složitější výtvarné techniky. Výtvarná výchova nevede samoúčelně jen k osvojování výtvarných technik. Prostřednictvím výtvarných činností pomáhá k výchově citlivého člověka, který si všímá okolního světa a jeho projevů.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>V předmětu výtvarná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura - oboru výtvarná výchova a část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce- oboru Člověk a svět práce.</p> <p>Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečnému vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samotného jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	K posílení mezipředmětových vztahů tohoto předmětu přispějí projekty realizované v rámci schváleného projektu Rozvíjíme školní vzdělávací program z grantu Středočeského kraje -výzvy Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1.1Zvyšování kvality ve vzdělávání ve Středočeském kraji .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>Časová dotace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>2. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>3. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>4. ročník - 2 hodiny týdně</li> <li>5. ročník - 2 hodiny týdně</li> </ol> <p><b>Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b></p> <p><b>1. období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění a vkus</li> <li>• vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků</li> <li>• vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění</li> <li>• seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami</li> <li>• vést žáky ke spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech</li> <li>• dát dítěti možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem</li> <li>• vést k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> <li>• četbou, vyprávěným příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcovat a rozvíjet výtvarné představy žáků, dát možnost výtvarným projevům v různých technikách</li> <li>• výtvarně experimentovat, objevovat tvary věcí kolem nás, hra s linií s využitím různých plastických materiálů</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku</li> <li>• pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, hledat jejich jednotlivé kvality – barevnost, pojmenovávat vlastnosti, tvary, hledat a odlišovat struktury</li> <li>• učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých</li> <li>• dovednosti získané při výtvarných činnostech využívat při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka i psaní a naopak</li> <li>• seznamovat žáky s ilustracemi v dětských knihách, poznávat nejznámější malíře/ ilustrátory, mezipředmětové vztahy se čtením a literární výchovou</li> <li>• podílet se na výzdobě třídy, školy; učit se prezentovat své práce</li> <li>• příležitostně navštěvovat výstavy dětských výtvarných prací a výstavy výtvarných umělců v regionu</li> </ul> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání úlohy výtvarného umění a kultury ve společnosti</li> <li>• seznamování se s moderním uměním 20. a 21. století</li> <li>• příležitostně seznámit žáky s uměleckými slohy a vývojem výtvarného umění</li> <li>• rozvíjet tvořivost a samostatnost v zadaném námětu či myšlence, hledat a nacházet vlastní varianty</li> <li>• podporovat práce na projektech, ve skupinách a ve dvojicích i v delších časových úsecích</li> <li>• vést k prezentování vlastních výtvarných děl</li> <li>• vést k reflektování vlastní výtvarné tvorby i práce ostatních</li> <li>• zpřesňováním spontánního dětského projevu vést k uvědomělejší práci</li> <li>• záměrně využívat výtvarné výrazové prostředky</li> <li>• rozvíjet experimentování s materiálem, formátem prací v ploše i prostoru</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b>  <b>Obsahové vymezení předmětu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy</li> <li>• rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity</li> <li>• přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií</li> <li>• učí žáky chápat kulturní rozmanitost světa a utváří si pozitivní hodnotový systém - módní , vkusný, nevkusný, nemoderní kých</li> <li>• výtvarná díla by žáci měli vnímat jako svědky minulosti a měli by si uvědomovat, že nám pomáhají chápat vývoj lidských civilizací</li> </ul> <p>Vyučování výtvarné výchovy probíhá na 2.stupni v odborné pracovní-kreslírně. Vyučuje se jako samostatný předmět.</p> <p><b>Časová dotace</b> je rozdělena takto:</p> <p>6.ročník- 2 hodiny týdně  7.ročník- 1hodina týdně  8.ročník- 2 hodiny týdně  9.ročník- 2 hodina týdně</p> <p>Návštěvy výstav a Městského muzea podle aktuální nabídky.  Využití mezipředmětových vztahů, zejména s dějepisem.  Žáci se podílí svou tvorbou na vánočním charitativním trhu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Matematika</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Umělecko-řemeslné techniky</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>• učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>• žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>• žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá audiovizuální techniku a názorné pomůcky</li> <li>• plánuje návštěvy výstav a galerií</li> <li>• vyhledává informace a předává je žákům</li> <li>• sleduje v hodinách práci jednotlivých žáků</li> <li>• vede žáky k rozumné sebekritičnosti svého díla</li> <li>• vede žáky k tolerantnosti a přijetí děl spolužáků, tak, aby se neuráželi</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>• žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>• žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj</li> <li>• žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</li> <li>• poskytne návrh, kde získat potřebné informace k vypracování</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se zapojují do diskuse</li> <li>• respektují názory jiných</li> <li>• žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>• učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dohlíží na dodržování pravidel komunikace</li> <li>• vede k věcnému argumentování a k přesnému, výstižnému vyjadřování</li> <li>• diskutuje s žáky o možnostech řešení výtvarného problému</li> <li>• hodnotí žáky také podle přístupu k práci a jejich zodpovědnosti</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci umí tvořivě pracovat ve skupině</li> <li>• učitel vede žáky ke kolegiální pomoci</li> <li>• žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí ohleduplnost a vytváření kladných mezilidských vztahů</li> <li>• vede žáky ke schopnosti hodnotit, přijmout kritiku</li> <li>• podporuje sebedůvěru, diskutuje s žáky</li> <li>• ovlivňuje a koriguje hodnotový systém žáků</li> <li>• zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí</li> <li>• učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k zájmu o kulturu</li> <li>• vede žáky k toleranci k jiným kulturám a tradicím</li> <li>• zprostředkovává návštěvy galerií, výstav</li> <li>• učí je vnímat informace z veřejných sdělovacích prostředků</li> <li>• vede žáky ke vnímání svých odlišností, které jsou pro každou osobnost důležité</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky</li> <li>• žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>• učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů</li> <li>• umožňuje žákům si radit, pomáhat</li> <li>• učí žáky propojovat poznatky z různých oborů</li> <li>• podporuje žáky v jejich tvořivosti</li> <li>• vede žáky k pořádku a příjemnému pracovnímu prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. stupeň</b>                      Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,</li> <li>- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,</li> <li>- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,</li> <li>- kvalita projevu,</li> <li>- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,</li> <li>- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b>                      Evaluační nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovor se žáky</li> <li>• sebehodnocení, skupinové hodnocení</li> <li>• pozorování žáka</li> <li>• samostatné práce</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy		Zvládá lineární, plošné i prostorové vyjádření na základě svých představ a fantazie. Pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem.
Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality		Rozeznává teplé a studené barvy. Poznává vlastnosti barev.
Zapouštění, rozpíjení, rozfoukávání barev		Experimentuje s barvami.
Kresba		Pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem.
Míchání barev		Osvojuje si schopnost vědomě míchat základní barvy.
Práce s barvou základní, hustou a řídkou		Zvládá práci s barvou různé konzistence Poznává vlastnosti barev.
Malba		Zvládá práci s barvou různé konzistence
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Vyjádří výtvarně, jednoduše a spontánně svůj prožitek. Chápe prostor a pracuje v něm podle svých možností, podle fantazie, představivosti.
Prostředky pro vyjádření osobních zkušeností - manipulace s objekty		Pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokouší se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru Prozkoumá a zaznamená tvar a funkci věci.
Akční tvar malby a kresby		Vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění Maluje a kreslí tematickou práci
Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty (věci, předměty kolem nás)		Pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokouší se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru Prozkoumá a zaznamená tvar a funkci věci.
Typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- ilustrace textů podle svých představ		Ilustruje texty, poslechy

Výtvarná výchova	1. ročník	
Typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- volná malba		Vyjádří výtvarně, jednoduše a spontánně svůj prožitek. Chápe prostor a pracuje v něm podle svých možností, podle fantazie, představivosti.
Prvky vizuálně obrazného vyjádření- textury (práce s přírodním materiálem)		Využívá rozmanitosti tvarů, struktury a barev přírodnin k výtvarnému vyjádření Využívá techniky, které pracují s přírodním materiálem (otiskování, dotváření)
Obrazné vyjádření komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky (komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření)		Využívá vlastních zkušeností, používá různé výtvarné techniky
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Rozliší hračku, loutku, maňáska /výt. hodnota, materiály, tvar/ Navštěvuje výtvarné a kulturní akce.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba		Seznámí se s různými druhy výtvarného umění Seznámí se s ilustrací a jejím autorem
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		Podle možností organizuje svou výtvarnou práci. Chápe význam estetiky pracovního prostředí. Spoluvytváří pracovní prostředí.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		Zhodnotí práci svou i ostatních (hodnotí, zdůvodňuje, srovnává, analyzuje).
Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		Vysvětluje výsledky a záměry tvorby podle svých schopností a zaměření.
Prvky vizuálně obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus )- rytmické řazení prvků, barev		Vnímá rytmus, řadí prvky nebo barvy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EV 4 Vztah člověka k prostředí</b> – ekologický problém, náš životní styl (odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě, vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy - prostřednictvím výtvarné výchovy utvářet a rozvíjet základní dovednosti spolupráce - výtvarné skupinové práce, pomoc a rada spolužáků a učitele, hledání nejlepšího řešení, vzájemná tolerance v kolektivu třídy, vytváření příznivého a klidného prostředí zbaveného strachu ze známek, výsměchu druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2 Lidské vztahy</b> – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>VEG 1 Evropa a svět nás zajímá</b> – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		



Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy		Zvládá lineární, plošné i prostorové vyjádření na základě svých představ a fantazie. Pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem
Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality		Poznává vlastnosti barev. Rozeznává teplé a studené barvy.
Práce s barvou základní, hustou a řídkou		Poznává vlastnosti barev. Zvládá práci s barvou různé konzistence
Zapouštění, rozpíjení, rozfukávání barev		Experimentuje s barvami.
Míchání barev		Osvojuje si schopnost vědomě míchat základní barvy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření- textury (práce s přírodním materiálem)		Využívá rozmanitosti tvarů, struktury a barev přírodnin k výtvarnému vyjádření Využívá techniky, které pracují s přírodním materiálem (otiskování, frotáž, dotváření)
Kresba		Pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem
Malba		Zvládá práci s barvou různé konzistence
Prvky vizuálně obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus)- rytmické řazení prvků, barev		Vnímá rytmus, řadí prvky nebo barvy
Práce podle vlastních zkušeností a představ, proměny v ploše		Vyjádří výtvarně, jednoduše a spontánně svůj prožitek. Chápe prostor a pracuje v něm podle svých možností, podle fantazie, představivosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
Akční tvar malby a kresby		Vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění /časové posloupnosti k částem příběhu/ Maluje a kreslí tematickou práci
Typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- ilustrace textů podle svých představ		Ilustruje texty, poslechy
Prostředky pro vyjádření osobních zkušeností - manipulace s objekty		Pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokouší se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru
Typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty (věci, předměty kolem nás)		Pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokouší se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru
Kresba x malba		Rozlišuje malbu a kresbu
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		Podle možností organizuje svou výtvarnou práci. Chápe význam estetiky pracovního prostředí. Spoluvytváří pracovní prostředí.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		Zhodnotí práci svou i ostatních (hodnotí, zdůvodňuje, srovnává, analyzuje).
Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		Vysvětluje výsledky a záměry tvorby podle svých schopností a zaměření.
Obrazné vyjádření komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky (komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření)		Využívá vlastních zkušeností, používá různé výtvarné techniky
Uspořádání obsahu výtvarné práce podle časové posloupnosti		Vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění /časové posloupnosti k částem příběhu/
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba		Pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů Seznámí se s různými druhy výtvarného umění Seznámí se s ilustrací a jejím autorem
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)- hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Rozliší hračku, loutku, maňásku /výt. hodnota, materiály, tvar/ Navštěvuje výtvarné a kulturní akce
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod. - výtvarné vyjádření Pozoruje přírodní útvary, pracuje s přírod. materiálem Zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik Identifikuje různé vlastnosti přírod. materiálů
Pohyb těla a jeho umístění v prostoru		Na základě pozorování se snaží o vyjádření lidské postavy

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>VEG 1 Evropa a svět nás zajímá</b> – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2 Lidské vztahy</b> – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy - prostřednictvím výtvarné výchovy utvářet a rozvíjet základní dovednosti spolupráce - výtvarné skupinové práce, pomoc a rada spolužáků a učitele, hledání nejlepšího řešení, vzájemná tolerance v kolektivu třídy, vytváření příznivého a klidného prostředí zbaveného strachu ze známek, výsměchu druhých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EV 4 Vztah člověka k prostředí</b> – ekologický problém, náš životní styl (odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě, vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy		Na základě svých představ a fantazie se pokouší volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem (využívá i plastický podkladový materiál- modelína,...) Používá jiných materiálů (provázek, vlna,...)
Kresba		Na základě svých představ a fantazie se pokouší volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem (využívá i plastický podkladový materiál- modelína,...)
Práce s barvou základní, hustou a řídkou		Poznává vlastnosti barev, rozeznává teplé a studené barvy, zvládá práci s barvou různé konzistence
Prvky vizuálně obrazného vyjádření- světlostní a barevné kvality		Poznává vlastnosti barev, rozeznává teplé a studené barvy, zvládá práci s barvou různé konzistence
Zapouštění, rozpíjení, rozfoukávání barev		Experimentuje s barvami
Míchání barev		Osvojuje si schopnost vědomě míchat základní barvy
Malba		Poznává vlastnosti barev, rozeznává teplé a studené barvy, zvládá práci s barvou různé konzistence
Prvky vizuálně obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus)- rytmické řazení prvků, barev /např. Mozaika/		Vnímá rytmus, řadí prvky nebo barvy
Barevný kontrast		Využívá znalosti kontrastu barev (barva pozadí)
Uspořádání objektů do celků		Vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním materiálů
Prostorové stavby - prvky vizuálně obrazného vyjádření - jejich kombinace a proměny v ploše a prostoru		Vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním materiálů
Prostředky pro vyjádření osobních zkušeností - manipulace s objekty		Pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokouší se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru. Prozkoumá a zaznamená tvar a funkci věcí.

Výtvarná výchova	3. ročník	
Typy vizuálně obrazných vyjádření-jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty (věci, předměty kolem nás)		Pozoruje tvary různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokouší se o jejich výtvarné vyjádření v ploše i prostoru. Prozkoumá a zaznamená tvar a funkci věcí.
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		Vyjádří výtvarně, jednoduše a spontánně svůj prožitek. Chápe prostor a pracuje v něm podle svých možností, podle fantazie, představivosti.
Typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- volná malba		Vyjádří výtvarně, jednoduše a spontánně svůj prožitek. Chápe prostor a pracuje v něm podle svých možností, podle fantazie, představivosti.
Akční tvar malby a kresby		Vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění /časové posloupnosti k částem příběhu/ Maluje a kreslí tematickou práci
Uspořádání obsahu výtvarné práce podle časové posloupnosti		Vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění /časové posloupnosti k částem příběhu/ Maluje a kreslí tematickou práci
Typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění- ilustrace textů podle svých představ		Ilustruje texty, poslechy
Pohyb těla a jeho umístění v prostoru- akční tvar malby a kresby		Na základě pozorování se snaží o vyjádření lidské postavy
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod. – výtvarné vyjádření Pozoruje přírodní útvary, pracuje s přírod. materiálem Zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik Identifikuje různé vlastnosti přírod. materiálů.
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká výtvarná tvorba		Seznámí se s různými druhy výtvarného umění Pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů Seznámí se s ilustrací a jejím autorem
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)- hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		Rozliší hračku, loutku, maňaska /výt. hodnota, materiály, tvar/ Pozoruje stavby ve svém okolí (nalezne odlišnosti různých staveb) Navštěvuje výtvarné a kulturní akce
Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		Podle možností organizuje svou výtvarnou práci Chápe význam estetiky pracovního prostředí Spoluvytváří pracovní prostředí
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		Zhodnotí práci svou i ostatních (hodnotí, zdůvodňuje, srovnává, analyzuje)

Výtvarná výchova	3. ročník	
Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		Vysvětluje výsledky a záměry tvorby podle svých schopností a zaměření
Obrazné vyjádření komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje (komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření)		Využívá vlastních zkušeností, používá různé výtvarné techniky (např. i komiks)
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- fotografie, film		Seznámí se s různými druhy výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy - prostřednictvím výtvarné výchovy utvářet a rozvíjet základní dovednosti spolupráce - výtvarné skupinové práce, pomoc a rada spolužáků a učitele, hledání nejlepšího řešení, vzájemná tolerance v kolektivu třídy, vytváření příznivého a klidného prostředí zbaveného strachu ze známek, výsměchu druhých		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2 Lidské vztahy</b> – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>VEG 1 Evropa a svět nás zajímá</b> – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EV 4 Vztah člověka k prostředí</b> – ekologický problém, náš životní styl (odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě, vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality - textury - jejich jednoduché vazby (podobnost, kontrast, rytmus) - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - míchání a zapouštění barev (např. vlhký podklad, klovatina)		Pojmenovává a porovnává linie, tvary a objemy Vytváří dekorativní práce pomocí linií Poznává světlostní a barevné kvality a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) Uplatňuje vlastnosti barev v prostoru
Typy vizuálně obrazného vyjádření - výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace k příběhům, volná malba, comics, fotografie, reklama)		Pracuje s ilustrací
Malba - míchání barev - hry s barvou - emocionální malba - malba temperou, suchými pastely, kombinace technik		Osvojuje si techniku malby Seznamuje se se zásadami míchání barev Snaží se pomocí barev vyjádřit emoce
Kresba - kresba různými materiálem (dřívko, pero, rudka, uhel, tužka, zmizík, fix, kolorovaná kresba)		Zdokonaluje se v různých technikách kresby Učí se zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály Snaží se o vystižení tvaru a struktury
Postava – postava /prostředí, hlava		Vnímá proporce lidské postavy a hlavy
Uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Kresba a malba (zátiší, postavy, podle skutečnosti, v plenéru)		Poznává světlostní a barevné kvality a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) Užívá a kombinuje linie a barevné plochy Při objemovém vyjadřování vhodně užívá modelování nebo sochařský postup (odebírání materiálu) Zvládá uspořádání do celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení

Výtvarná výchova	4. ročník	
Plastická a prostorová tvorba (modelování z papíru, hlíny, sádry, práce s různými volně dostupnými materiály)		Chápe prostorové vztahy
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby		Tvoří na základě svých vlastních životních zkušeností, zážitků a pocitů
		Pokouší se o podrobnější vyjádření přírodních objektů
		Spolupracuje při skupinové práci
Tvorba spojená s lidovými obyčejí (Vánoce, Velikonoce) a ročním obdobím		Ve VV využívá znalosti lidových zvyků a obyčejů
		Chápe změny přírody v ročních obdobích
		Oceňuje krásy přírody, má kladný vztah k životnímu prostředí
Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, comics, fotografie, reklama		Vybere vhodný způsob výtvar. vyjádření pro naplnění svého záměru /rozlišuje různé typy výtvarných vyjádření/
		Uvědomuje si prostorové zákonitosti
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Výtvarně vyjádří své pocity a zážitky
		Zachází s různými výtvarnými prostředky, materiály a postupy
		Experimentuje s materiálem, formátem, situací
		Zvolí vhodnou výtvarnou techniku k svému vlastnímu volnému zobrazení skutečnosti na základě pozorování
Seznamování žáků - s různými výtvarnými prostředky, materiály, postupy a výtvarnými technikami - s regionálními umělci a dětskými ilustrátory, se soudobými malíři a jejich dílem		Aktivně se seznamuje s knižními ilustracemi
		Využívá prostředků současného výtvar. umění
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		Seznamuje se s některými výtvarnými slohy a srovnává je
		Porovnává různé způsoby výtvarného vyjádření a nechává se jimi inspirovat
		Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
		Navštěvuje výtvarné a kulturní akce, kulturní památky Chová se vhodně při těchto akcích.
Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu děl výtvarného umění		Seznamuje se s některými výtvarnými slohy a srovnává je
		Porovnává různé způsoby výtvarného vyjádření a nechává se jimi inspirovat
		Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti



Výtvarná výchova	4. ročník	
		Navštěvuje výtvarné a kulturní akce, kulturní památky Chová se vhodně při těchto akcích.
Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření		Hodnotí, analyzuje, zdůvodňuje, srovnává své práce i práce ostatních Vysvětluje výsledky a záměry tvorby podle svých schopností Podílí se na výzdobě třídy, školy
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření /prezentace žakov. prací, výstavky, nástěnky,../ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování		Hodnotí, analyzuje, zdůvodňuje, srovnává své práce i práce ostatních Vysvětluje výsledky a záměry tvorby podle svých schopností Podílí se na výzdobě třídy, školy Zná zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově, orientuje se ve svých výtvarných potřebách a udržuje pořádek na svém místě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2 Lidské vztahy</b> – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>VEG 1 Evropa a svět nás zajímá</b> – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy - prostřednictvím výtvarné výchovy utvářet a rozvíjet základní dovednosti spolupráce - výtvarné skupinové práce, pomoc a rada spolužáků a učitele, hledání nejlepšího řešení, vzájemná tolerance v kolektivu třídy, vytváření příznivého a klidného prostředí zbaveného strachu ze známek, výsměchu druhých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EV 4 Vztah člověka k prostředí</b> – ekologický problém, náš životní styl (odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě, vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy - světlostní a barevné kvality - textury - jejich jednoduché vazby (podobnost, kontrast, rytmus) - jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - míchání a zapouštění barev (např. vlhký podklad, klovatina)		Pojmenovává a porovnává linie, tvary a objemy Vytváří dekorativní práce pomocí linií Poznává světlostní a barevné kvality a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) Uplatňuje vlastnosti barev v prostoru
Typy vizuálně obrazného vyjádření - výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace k příběhům, volná malba, comics, fotografie, reklama)		Pracuje s ilustrací
Malba - míchání barev - hry s barvou - emocionální malba - malba temperou, suchými pastely, kombinace technik		Osvojuje si techniku malby Seznamuje se se zásadami míchání barev Snaží se pomocí barev vyjádřit emoce
Kresba - kresba různými materiálem (dřívko, pero, rudka, uhel, tužka, zmizík, fix, kolorovaná kresba)		Zdokonaluje se v různých technikách kresby Učí se zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály. Snaží se o vystižení tvaru a struktury Snaží se o vystižení tvaru a struktury
Uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Kresba a malba (zátiší, postavy, podle skutečnosti, v plenéru) Plastická a prostorová tvorba (modelování z papíru, hlíny, sádry, práce s různými volně dostupnými materiály)		Užívá a kombinuje linie a barevné plochy Při objemovém vyjadřování vhodně užívá modelování nebo sochařský postup (odebírání materiálu) Zvládá uspořádání do celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení Chápe prostorové vztahy

Výtvarná výchova	5. ročník	
Postava – postava /prostředí, hlava		Vnímá proporce lidské postavy a hlavy
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvar malby a kresby		Tvoří na základě svých vlastních životních zkušeností, zážitků a pocitů
		Pokouší se o podrobnější vyjádření přírodních objektů
		Spolupracuje při skupinové práci
Tvorba spojená s lidovými obyčejí (Vánoce, Velikonoce) a ročním obdobím		Ve VV využívá znalosti lidových zvyků a obyčejů
		Chápe změny přírody v ročních obdobích
		Oceňuje krásy přírody, má kladný vztah k životnímu prostředí
Typy vizuálně obrazných vyjádření- jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, comics, fotografie, reklama		Vybere vhodný způsob výtvar. vyjádření pro naplnění svého záměru /rozlišuje různé typy výtvarných vyjádření/
		Uvědomuje si prostorové zákonitosti
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		Výtvarně vyjádří své pocity a zážitky
		Zachází s různými výtvarnými prostředky, materiály a postupy
		Experimentuje s materiálem, formátem, situací
		Zvolí vhodnou výtvarnou techniku k svému vlastnímu volnému zobrazení skutečnosti na základě pozorování
Seznamování žáků - s různými výtvarnými prostředky, materiály, postupy a výtvarnými technikami - s regionálními umělci a dětskými ilustrátory, se soudobými malíři a jejich dílem		Aktivně se seznamuje s knižními ilustracemi
		Využívá prostředků současného výtvar. umění
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		Seznamuje se s některými výtvarnými slohy a srovnává je
		Porovnává různé způsoby výtvarného vyjádření a nechává se jimi inspirovat.
		Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
		Navštěvuje výtvarné a kulturní akce, kulturní památky Chová se vhodně při těchto akcích.
Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu děl výtvarného umění		Seznamuje se s některými výtvarnými slohy a srovnává je
		Porovnává různé způsoby výtvarného vyjádření a nechává se jimi inspirovat.
		Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
		Navštěvuje výtvarné a kulturní akce, kulturní památky Chová se vhodně při těchto akcích.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření		Hodnotí, analyzuje, zdůvodňuje, srovnává své práce i práce ostatních
		Vysvětluje výsledky a záměry tvorby podle svých schopností
		Podílí se na výzdobě třídy, školy
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření /prezentace žákov. prací, výstavy, nástěnky,../ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování		Hodnotí, analyzuje, zdůvodňuje, srovnává své práce i práce ostatních
		Vysvětluje výsledky a záměry tvorby podle svých schopností
		Podílí se na výzdobě třídy, školy
		Zná zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově. Orientuje se ve svých výtvarných potřebách a udržuje pořádek na svém místě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>MKV 2 Lidské vztahy</b> – udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>EV 4 Vztah člověka k prostředí</b> – ekologický problém, náš životní styl (odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - podněcovat aktivitu, tvořivost a ohleduplnost ve vztahu k přírodě, vhodné a nevhodné výtvarné materiály a techniky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>VEG 1 Evropa a svět nás zajímá</b> – lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> - péče o dobré vztahy - prostřednictvím výtvarné výchovy utvářet a rozvíjet základní dovednosti spolupráce - výtvarné skupinové práce, pomoc a rada spolužáků a učitele, hledání nejlepšího řešení, vzájemná tolerance v kolektivu třídy, vytváření příznivého a klidného prostředí zbaveného strachu ze známek, výsměchu druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>OSV 5 Kreativita</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Kresebné studie - linie, tvary, objemy, jejich rozvržení v objemu, prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast - výtvarný charakter linie - hledání vztahů mezi liniemi - plošné kompozice geometrických tvarů - spirály, elipsy	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření (VOV) a jejich vztahů	Uplatňuje kresebné linie pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků
Rozvoj smyslové citlivosti	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem	Zobrazuje vlastní fantazijní představy
	Tvoří mediální sdělení	
Zrakové vnímání	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem	Zobrazuje vlastní fantazijní představy
	Tvoří mediální sdělení	
Vyjádření fantazijních představ různými materiály a technikami	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem	Zobrazuje vlastní fantazijní představy
	Tvoří mediální sdělení	
Malba - pravěk (nádoby, způsob života)	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem	Zobrazuje vlastní fantazijní představy
	Tvoří mediální sdělení	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Teorie barev - teplé, studené barvy		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		Zobrazuje vlastní fantazijní představy
		Tvoří mediální sdělení
Goethův barevný kruh		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		Zobrazuje vlastní fantazijní představy
		Tvoří mediální sdělení
Plastická a prostorová tvorba		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		Zobrazuje vlastní fantazijní představy
		Tvoří mediální sdělení
Perspektiva - úvod - velikost objektů		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		Zobrazuje vlastní fantazijní představy
		Tvoří mediální sdělení
Počítačová grafika		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		Zobrazuje vlastní fantazijní představy
		Tvoří mediální sdělení
Přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír, bytosti		Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy
		Využívá znalosti o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
		Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici a dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění

Výtvarná výchova	6. ročník	
Zvětšování, zmenšování - detail, celek		Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy
		Využívá znalosti o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
		Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici a dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Lidská figura, tvarová stylizace		Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy
		Využívá znalosti o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
		Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici a dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a střídání lineárních symbolů		Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy
		Využívá znalosti o základních a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
		Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici a dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
		Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění
Písmo a užitá grafika (obal, plakát, reklama)		Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, výzdoba interiéru		Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Subjektivní vyjádření reality		Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Vnímání okolních jevů		Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Plastická a prostorová tvorba - papír, drát, knoflíky		Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8-rozvíjení dovedností pro sdělování svých myšlenek, emocí a pocitů a pro vnímání myšlenek, emocí a pocitů druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1-hledání a vytváření vztahů mezi poznanými skutečnostmi a vytvářenými představami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9-rozvíjení dovedností spolupráce současně s posilováním vědomí vlastní individuality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů vzniklých při výuce a vlastní tvorbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5- originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV2-jak se promítá mé já ve výběru výrazových prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV11-postupné vytváření a uvědomování vlastní stupnice hodnot a jejího vztahu k hodnotám obecně uznávaným.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MKV1-jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV1-hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a uměleckým.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerantnost k jiným etnickým, národnostním skupinám.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS3-poznávání a uvědomování si specifik evropské kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV2- empatie, tolerance.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV3- uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení.		



Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prvky vizualizace obrazového vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie, šrafování	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	
	Uvědomuje si možnost kompozičních postupů	
Experimentální řazení - seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, dominanta	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	
	Uvědomuje si možnost kompozičních postupů	
Smyslová citlivost - přenášení prostoru na plochu	Užívá VOV k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	
	Užívá VOV k zaznamenání představ a fantazie	
	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	
	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci	
Záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Počasí a jeho záznam.	Užívá VOV k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	
	Užívá VOV k zaznamenání představ a fantazie	
	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	
	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci	
Uplatnění subjektivity	Užívá VOV k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	
	Užívá VOV k zaznamenání představ a fantazie	
	Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	
	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Barevné vyjádření		Užívá VOV k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
		Užívá VOV k zaznamenání představ a fantazie
		Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy
		Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci
Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast - užití v tvorbě		Užívá VOV k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
		Užívá VOV k zaznamenání představ a fantazie
		Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy
		Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinaci
Kategorizace představ, prožitků, poznatků		Využívá dekorativních postupů
		Rozvíjí si estetické cítění
		Rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku
Užitá grafika (CD, plakát)		Využívá dekorativních postupů
		Rozvíjí si estetické cítění
		Rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku
Písmo - styly a druhy		Využívá dekorativních postupů
		Rozvíjí si estetické cítění
		Rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku
Fantazijní variace na základní typy písma		Využívá dekorativních postupů
		Rozvíjí si estetické cítění
		Rozliší působení VOV v rovině smyslového účinku
Vlastní prožívání, interakce s realitou		Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky
		Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
		Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace VOV
Událost - kreativní dokončení situace		Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky
		Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
		Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace VOV

Výtvarná výchova	7. ročník	
Práce s uměleckým dílem		Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky
		Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
		Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace VOV
Experimenty s reprodukcemi - detaily, geometrické tvary, skládání, deformování, koláž		Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky
		Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
		Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace VOV
Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice, gotická vitráž		Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky
		Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích
		Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace VOV
Architektura		Vytváří společné kompozice v prostoru
		Ověřuje komunikační účinky
		Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Hrady, zámky, zajímavé stavby, budovy, siluety měst, část ulice		Vytváří společné kompozice v prostoru
		Ověřuje komunikační účinky
		Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě		K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - fotografie, počítačovou grafiku
Barevné kompozice geometrických tvarů		K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - fotografie, počítačovou grafiku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV1-hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a uměleckým.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV3- uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MKV1-jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV2- empatie, tolerance.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerantnost k jiným etnickým, národnostním skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV11-postupné vytváření a uvědomování vlastní stupnice hodnot a jejího vztahu k hodnotám obecně uznávaným.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8-rozvíjení dovedností pro sdělování svých myšlenek, emocí a pocitů a pro vnímání myšlenek, emocí a pocitů druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9-rozvíjení dovedností spolupráce současně s posilováním vědomí vlastní individuality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5- originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1-hledání a vytváření vztahů mezi poznanými skutečnostmi a vytvářenými představami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů vzniklých při výuce a vlastní tvorbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV2-jak se promítá mé já ve výběru výrazových prostředků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS3-poznávání a uvědomování si specifík evropské kultury		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kresebné etudy	Vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	
	Zaznamenává vlastní zkušenosti	
	Orientuje se v grafických technikách	
Etuda s linií	Vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	
	Zaznamenává vlastní zkušenosti	
	Orientuje se v grafických technikách	
Různé typy zobrazení	Vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	
	Zaznamenává vlastní zkušenosti	
	Orientuje se v grafických technikách	
Ověřování a využívání kompozičních principů (dominanta, vertikála, horizontála, diagonála)	Vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	
	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	
	Zaznamenává vlastní zkušenosti	
	Orientuje se v grafických technikách	

Výtvarná výchova	8. ročník	
Koláž		Vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání
		Uplatňuje osobitý přístup k realitě
		Zaznamenává vlastní zkušenosti
		Orientuje se v grafických technikách
Práce s dílem - porovnává způsoby uměleckého vyjadřování		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti
		Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků
		Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativních postupů
		Rozvíjí cit pro barvy a prostor
		Vnímá a hodnotí umělecká díla
		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
Práce s uměleckým dílem - umění 1.pol.20.stol. a 2.pol.20.stol. (např. kubismus, surrealismus, impresionismus)		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti
		Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků
		Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativních postupů
		Rozvíjí cit pro barvy a prostor
		Vnímá a hodnotí umělecká díla
		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
Zařazování základních stavebních prvků (sloup, okno, římsa)		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti
		Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků
		Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativních postupů
		Rozvíjí cit pro barvy a prostor
		Vnímá a hodnotí umělecká díla
		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor

Výtvarná výchova	8. ročník	
Tematické práce - Vánoce, Velikonoce		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti
		Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků
		Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativních postupů
		Rozvíjí cit pro barvy a prostor
		Vnímá a hodnotí umělecká díla
		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti
		Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků
		Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativních postupů
		Rozvíjí cit pro barvy a prostor
		Vnímá a hodnotí umělecká díla
		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
Zdokonalování technik kresby (způsob stínování, kontrast)		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti
		Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků
		Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativních postupů
		Rozvíjí cit pro barvy a prostor
		Vnímá a hodnotí umělecká díla
		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
Práce s netradičními materiály (např. PET lahve, ruličky apod.)		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti
		Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků
		Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativních postupů
		Rozvíjí cit pro barvy a prostor
		Vnímá a hodnotí umělecká díla
		Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor

Výtvarná výchova	8. ročník	
Prostorové vytváření z papíru (město, část ulice)		Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy
		Užívá perspektivních postupů
Hra s barvami, barevná škála		Využívá některé metody současného výtvarného umění a digitální počítačovou grafiku, koláž, fotografie
		Správně uplatňuje techniku kresby
		Užívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Malba - projekt "Padělatelé"		Využívá některé metody současného výtvarného umění a digitální počítačovou grafiku, koláž, fotografie
		Správně uplatňuje techniku kresby
		Užívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková		Využívá některé metody současného výtvarného umění a digitální počítačovou grafiku, koláž, fotografie
		Správně uplatňuje techniku kresby
		Užívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě		Využívá některé metody současného výtvarného umění a digitální počítačovou grafiku, koláž, fotografie
		Správně uplatňuje techniku kresby
		Užívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Technika malby - zvládnutí větší plochy		Využívá některé metody současného výtvarného umění a digitální počítačovou grafiku, koláž, fotografie
		Správně uplatňuje techniku kresby
		Užívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření



Výtvarná výchova	8. ročník	
Akvarel		Využívá některé metody současného výtvarného umění a digitální počítačovou grafiku, koláž, fotografie
		Správně uplatňuje techniku kresby
		Užívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Kresba - ilustrace k lidové poezii - Josef Lada		Využívá některé metody současného výtvarného umění a digitální počítačovou grafiku, koláž, fotografie
		Správně uplatňuje techniku kresby
		Užívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV1-hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a uměleckým.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV3- uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MKV1-jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV2- empatie, tolerance.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerantnost k jiným etnickým, národnostním skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV11-postupné vytváření a uvědomování vlastní stupnice hodnot a jejího vztahu k hodnotám obecně uznávaným.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8-rozvíjení dovedností pro sdělování svých myšlenek, emocí a pocitů a pro vnímání myšlenek, emocí a pocitů druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9-rozvíjení dovedností spolupráce současně s posilováním vědomí vlastní individuality		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5- originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1-hledání a vytváření vztahů mezi poznanými skutečnostmi a vytvářenými představami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů vzniklých při výuce a vlastní tvorbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV2-jak se promítá mé já ve výběru výrazových prostředků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS3-poznávání a uvědomování si specifík evropské kultury		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výtvarné etudy - barvy, kontrasty, světlo, stín	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	
	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	
	Dovede zachytit zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem	
	Převádí pocity na obrazové znaky	
	Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
	Umí vyjádřit tvary a barevnost přírodních objektů	
	Dotváří přírodní formy na základě fantazie	
Technika kresby - tužka, pero	Uplatňuje osobitý přístup k realitě	
	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	
	Dovede zachytit zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem	
	Převádí pocity na obrazové znaky	
	Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	
	Umí vyjádřit tvary a barevnost přírodních objektů	
	Dotváří přírodní formy na základě fantazie	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Dynamická kresba - zátiší, kresba hlavy		Uplatňuje osobitý přístup k realitě
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích
		Dovede zachytit zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem
		Převádí pocity na obrazové znaky
		Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
		Umí vyjádřit tvary a barevnost přírodních objektů
		Dotváří přírodní formy na základě fantazie
Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a čase		Uplatňuje osobitý přístup k realitě
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích
		Dovede zachytit zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem
		Převádí pocity na obrazové znaky
		Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
		Umí vyjádřit tvary a barevnost přírodních objektů
		Dotváří přírodní formy na základě fantazie
Kontrast - barevný, světelný		Uplatňuje osobitý přístup k realitě
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích
		Dovede zachytit zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem
		Převádí pocity na obrazové znaky
		Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
		Umí vyjádřit tvary a barevnost přírodních objektů
		Dotváří přírodní formy na základě fantazie

Výtvarná výchova	9. ročník	
Barvy - míchání, působení, vztahy mezi barvami		Uplatňuje osobitý přístup k realitě
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích
		Dovede zachytit zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem
		Převádí pocity na obrazové znaky
		Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
		Umí vyjádřit tvary a barevnost přírodních objektů
		Dotváří přírodní formy na základě fantazie
Zobrazování přírodnin - ovoce, zelenina (Giuseppe Arcimboldo), zátiší s květinami		Uplatňuje osobitý přístup k realitě
		Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích
		Dovede zachytit zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem
		Převádí pocity na obrazové znaky
		Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
		Umí vyjádřit tvary a barevnost přírodních objektů
		Dotváří přírodní formy na základě fantazie
Člověk - postava, portrét, otisk, lidské stopy anatomie		Umí vyjádřit základní proporce a pohyb lidské postavy
Myšlenka - barvy citů, tvary myšlenek		Klade důraz na citový zážitek
Člověk mezi lidmi, rodinné oslavy, oděv, móda		Umí vyjádřit barvou fyzické i psychické stavy, dojmy, prožitky
		Uplatňuje expresivní a emocionální funkci barvy a poznává její psychologické působení v tvarové a barevné nadsázce

Výtvarná výchova	9. ročník	
Hra s barvami, barevná škála		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vyjadřuje své postoje k nim Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativních postupů Rozvíjí cit pro barvy a prostor Vnímá a hodnotí umělecká díla
Malba - projekt "Padělatelé"		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vyjadřuje své postoje k nim Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativních postupů Rozvíjí cit pro barvy a prostor Vnímá a hodnotí umělecká díla
Fauvismus, expresionismus, kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vyjadřuje své postoje k nim Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativních postupů Rozvíjí cit pro barvy a prostor Vnímá a hodnotí umělecká díla

Výtvarná výchova	9. ročník	
Abstraktní umění, konstruktivismus		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vyjadřuje své postoje k nim Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativních postupů Rozvíjí cit pro barvy a prostor Vnímá a hodnotí umělecká díla
Pop-art		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vyjadřuje své postoje k nim Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativních postupů Rozvíjí cit pro barvy a prostor Vnímá a hodnotí umělecká díla
Hlavní současné trendy výtvarného umění		Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vyjadřuje své postoje k nim Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků Rozvíjí estetické cítění, využívá dekorativních postupů Rozvíjí cit pro barvy a prostor Vnímá a hodnotí umělecká díla
Písmo, ornament, užitá grafika, otisky		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie Hodnotí lidské činnosti a produkty z estetického hlediska

Výtvarná výchova	9. ročník	
Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy)		Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie Hodnotí lidské činnosti a produkty z estetického hlediska
Graffiti, kaligrafie, plakát, blahopřání, novoročenka		Aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby ve spojení písma a motivu
Živly - země, voda, oheň, vzduch		Klade důraz na citový zážitek Vybere, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní, osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Práce s papírem - netradiční výtvarné postupy - tvarování, stáčení, koláže		Vybírá, kombinuje, tvaruje různé druhy papíru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV1-hledání rozdílu mezi informativním, zábavným a uměleckým.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV3- uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MKV1-jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV2- empatie, tolerance.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Tolerantnost k jiným etnickým, národnostním skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV11-postupné vytváření a uvědomování vlastní stupnice hodnot a jejího vztahu k hodnotám obecně uznávaným.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8-rozvíjení dovedností pro sdělování svých myšlenek, emocí a pocitů a pro vnímání myšlenek, emocí a pocitů druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9-rozvíjení dovedností spolupráce současně s posilováním vědomí vlastní individuality		



Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5- originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1-hledání a vytváření vztahů mezi poznanými skutečnostmi a vytvářenými představami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů vzniklých při výuce a vlastní tvorbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV2-jak se promítá mé já ve výběru výrazových prostředků.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS3-poznávání a uvědomování si specifík evropské kultury		

## 5.20 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě, Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví rozšířen o výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně v 6. a 8. ročníku. Výuka probíhá v různých třídách dle situace.</p> <p>Možné formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad učitele</li> <li>• diskuse na dané téma</li> <li>• hry, křížovky, doplňovačky, prezentace</li> <li>• DVD filmy, spoty</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je rozvržen do šesti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi lidmi a formy soužití</li> <li>• Změny v životě člověka a jejich reflexe</li> <li>• Zdravý způsob života a péče o zdraví</li> <li>• Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>• Hodnota a podpora zdraví</li> <li>• Osobnostní a sociální rozvoj</li> </ul>

Název předmětu	Rodinná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Sportovní výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vyhledávat, třídít, zpracovávat a vyhodnocovat informace o podpoře a ochraně zdraví a podle svých individuálních schopností je uplatňovat v praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vnímat nejrůznější problémové situace (mimořádné, krizové) a plánovat způsob řešení problémů</li> <li>• podporuje žáky v analýze dílčích problémů v oblasti péče o zdraví a hledání řešení k problémům, které souvisejí s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozování závěrů pro svoje chování, jednání a rozhodování</li> <li>• nutí žáky kriticky myslet a obhájit svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka uplatňovat osvojené modely komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky a okolím</li> <li>• podporuje žáky při řešení modelových problémových a krizových situací</li> <li>• účinně zapojuje žáky do diskuse</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k vytváření hodnotových mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty, rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc</li> <li>• vede žáky ke spolupráci ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví, prokazovat odpovědnost ochrany svého zdraví a zdraví jiných</li> <li>• učí žáka respektovat názory ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky tak, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Evaluační nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce - testy, dotazníky</li> <li>• mluvený projev, rozhovor</li> <li>• zpracování referátů a prací k danému tématu</li> <li>• úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly</li> <li>• modelové a problémové úkoly - kvízy, křížovky, osmisměrky</li> <li>• výroba pomůcek, plakátů</li> <li>• projektové a skupinové práce</li> <li>• práce při projektových dnech</li> <li>• zapojování do soutěží</li> <li>• zapojování do diskusí, her, rozhovorů</li> <li>• pozorování žáků</li> <li>• sebehodnocení žáků</li> <li>• změny v chování, postojích a dovednostech</li> <li>• práce s knihou, texty, grafy a dalšími zdroji informací - DVD</li> </ul>

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	Představí si různost postojů k roli matky a otce v rodičovství	Vyjádří své názory a pocity různými způsoby komunikace
	Odmítá komunikaci ponižující člověka a snižující lidskost	Zdůrazní pozitiva a negativa životního stylu lidí pro zachování zdraví
	Odmítá postoj k nedodržování zdravého životního stylu a hledá souvislosti s možným vznikem nemoci	Chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ni, dodržování pravidel, vytváření rodinné pohody
	Chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ni, dodržování pravidel, vytváření rodinné pohody	Specifikuje rizikové faktory tzv. nezralých rodin a hledá možná preventivní opatření předčasného manželství a rodičovství
	Specifikuje rizikové faktory tzv. nezralých rodin a hledá možná preventivní opatření předčasného manželství a rodičovství	Analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob a uvědomuje si možnosti a význam prevence těchto onemocnění
	Analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob a uvědomuje si možnosti a význam prevence těchto onemocnění	Chápe vztah mezi duševním stavem člověka a tělesným zdravím
	Chápe vztah mezi duševním stavem člověka a tělesným zdravím	Hledá možnosti správného způsobu stravování a odlišuje negativní vlivy působící ve výživě
	Hledá možnosti správného způsobu stravování a odlišuje negativní vlivy působící ve výživě	Představí si různost postojů k roli matky a otce v rodičovství
	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	Vyjádří své názory a pocity různými způsoby komunikace
Odmítá komunikaci ponižující člověka a snižující lidskost		Zdůrazní pozitiva a negativa životního stylu lidí pro zachování zdraví
Zdůrazní pozitiva a negativa životního stylu lidí pro zachování zdraví		Odmítá postoj k nedodržování zdravého životního stylu a hledá souvislosti s možným vznikem nemoci
Odmítá postoj k nedodržování zdravého životního stylu a hledá souvislosti s možným vznikem nemoci		Chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ni, dodržování pravidel, vytváření rodinné pohody
Chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ni, dodržování pravidel, vytváření rodinné pohody		

Rodinná výchova	6. ročník	
		<p>Specifikuje rizikové faktory tzv. nezralých rodin a hledá možná preventivní opatření předčasného manželství a rodičovství</p> <p>Analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob a uvědomuje si možnosti a význam prevence těchto onemocnění</p> <p>Chápe vztah mezi duševním stavem člověka a tělesným zdravím</p> <p>Hledá možnosti správného způsobu stravování a odlišuje negativní vlivy působící ve výživě</p>
Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání		<p>Vyvodí příčiny vzniku různých onemocnění z nezdravé výživy a nevhodného způsobu stravování</p> <p>Zdůvodní klady a zápory alternativních způsobů výživy</p> <p>Vyjádří pocit spojené s poruchami výživy a nevhodnými stravovacími návyky</p> <p>Vytvoří si postoj k reklamě (kladný nebo škodlivý vliv) nejen v oblasti výživy</p> <p>Správně používá pojmy z oblasti sexuality, odstraňuje vulgarismy</p> <p>Odmítá konzumní vztah k sexu</p> <p>Posoudí rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity</p> <p>Hledá kompromis v postojích k jiné sexuální orientaci lidí</p>
Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy		<p>Chrání se před infekčními chorobami</p> <p>Chápe pocity a potřeby lidí postižených a nemocných</p>
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		<p>Chrání se před infekčními chorobami</p> <p>Chápe pocity a potřeby lidí postižených a nemocných</p>
Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování		<p>Chrání se před infekčními chorobami</p> <p>Chápe pocity a potřeby lidí postižených a nemocných</p>
Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Poruchy pohlavní identity		<p>Správně používá pojmy z oblasti sexuality, odstraňuje vulgarismy</p> <p>Odmítá konzumní vztah k sexu</p> <p>Posoudí rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity</p> <p>Hledá kompromis v postojích k jiné sexuální orientaci lidí</p> <p>Zaujímá postoj k plánovanému rodičovství</p> <p>Uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek</p> <p>Chrání se před škodlivými vlivy dopingu na lidské zdraví</p>

Rodinná výchova	6. ročník	
		Zdůvodní zdravotní, psychická a sociální rizika závislostí Zdůvodňuje význam prevence drogové závislosti Odmítá řešení životních problémů závislostí na počítačích a patologickým hráčstvím
Ochrana před přenosnými chorobami		Správně používá pojmy z oblasti sexuality, odstraňuje vulgarismy Odmítá konzumní vztah k sexu Posoudí rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity Hledá kompromis v postojích k jiné sexuální orientaci lidí Zaujímá postoj k plánovanému rodičovství Uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek Chrání se před škodlivými vlivy dopingů na lidské zdraví Zdůvodní zdravotní, psychická a sociální rizika závislostí Zdůvodňuje význam prevence drogové závislosti Odmítá řešení životních problémů závislostí na počítačích a patologickým hráčstvím
Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty		Posoudí rizika předčasného zahájení pohlavní aktivity Uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek Chrání se před škodlivými vlivy dopingů na lidské zdraví Zdůvodní zdravotní, psychická a sociální rizika závislostí
Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci, důležitá pravidla silničního provozu		Odmítne takové způsoby chování, které poškozují zdraví a život jedince a uvědomuje si možnou prevenci těchto způsobů chování Zdůvodňuje význam přípravy člověka na mimořádné situace, hledá možnost prevence nebezpečných událostí Nacvičuje vhodný způsob poskytnutí první pomoci Aplikuje pravidla silničního provozu během účasti v něm



Rodinná výchova	6. ročník	
<p>Auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu)</p>		Zná různá psychická onemocnění
		Pozná příznaky rizikového chování
		Uvědomuje si vliv rizikového chování na člověka
		Ví, kde vyhledat odbornou pomoc
		Zaujímá odmítavý postoj k domácímu násilí, šikaně a jinému agresivnímu chování Vyjádří své pocity spojené s násilím nejen fyzickým, ale i psychickým, včetně sexuálního zneužívání
<p>Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích ohrožení</p>		Vyhledá pomoc
		Vyjádří své pocity spojené s násilím nejen fyzickým, ale i psychickým, včetně sexuálního zneužívání
		Odlišuje pozitivní a negativní působení sociální skupiny na osobní bezpečí jedince
		Zaujímá odmítavý postoj k agresivnímu chování, vandalismu, týrání a zneužívání dětí, kriminalitě mládeže, násilí při sportu
<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>		Odlišuje pozitivní a negativní působení sociální skupiny na osobní bezpečí jedince
		Zaujímá odmítavý postoj k agresivnímu chování, vandalismu, týrání a zneužívání dětí, kriminalitě mládeže, násilí při sportu
		Hledá možnosti prevence a ochrany nebezpečných událostí, včetně významu fungování integrovaného záchranného systému
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>		Hledá možnosti prevence a ochrany nebezpečných událostí, včetně významu fungování integrovaného záchranného systému
		Používá zásady bezpečného chování v komunikaci
<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>		Zodpovídá za své zdraví
		Zná zásady zdravého životního stylu
		Podporuje různé formy svého zdraví
		Chápe celostní pojetí člověka Odmítá postoje k nedodržování zdravého životního stylu a hledá souvislosti s možným vznikem nemoci
<p>Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>		Zodpovídá za své zdraví
		Zná zásady zdravého životního stylu
		Podporuje různé formy svého zdraví
		Chápe celostní pojetí člověka

Rodinná výchova	6. ročník	
		Odmítá postoje k nedodržování zdravého životního stylu a hledá souvislosti s možným vznikem nemoci
Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		Utváří si vědomí vlastní identity Zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů a snaží se je využívat Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem Objasní potřebu tolerance ve společnosti
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování		Utváří si vědomí vlastní identity Zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů a snaží se je využívat Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem Objasní potřebu tolerance ve společnosti
Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		Utváří si vědomí vlastní identity Zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů a snaží se je využívat Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem Objasní potřebu tolerance ve společnosti

Rodinná výchova	6. ročník	
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		Utváří si vědomí vlastní identity
		Zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů a snaží se je využívat
		Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi
		Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
		Objasní potřebu tolerance ve společnosti
Poruchy pohlavní identity		Odmítá konzumní vztah k sexu
Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami, prevence, preventivní léčebná péče		Analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob a uvědomuje si možnosti a význam prevence těchto onemocnění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSV 4: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6: vzájemné poznávání se ve třídě, skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV 2: já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina, třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Rodinná výchova	6. ročník	
OSV 8: řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností, etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO 1: jako model otevřeného partnerství, demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS 2: životní styl v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS 1: děti v jiných zemích, zvyky a tradice národů v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MkV 1: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MkV 3: rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MkV 2: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MkV 5: nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4: zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV 5: vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Rodinná výchova	6. ročník	
EV 2: význam vody, ovzduší pro lidský život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Rodinná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství		Představí si různost postojů k roli matky a otce v rodičovství
		Vyjádří své názory a pocity různými způsoby komunikace
		Odmítá komunikaci ponižující člověka a snižující lidskost
		Zdůrazní pozitiva a negativa životního stylu pro zachování zdraví
		Odmítá postoj k nedodržování zdravého životního stylu a hledá souvislosti s možným vznikem nemoci
		Chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ni, dodržování pravidel, vytváření rodinné pohody
		Specifikuje rizikové faktory tzv. nezralých rodin a hledá možná preventivní opatření předčasného manželství a rodičovství
		Analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob a uvědomuje si možnosti a význam prevence těchto onemocnění
		Chápe vztah mezi duševním stavem člověka a tělesným zdravím
	Hledá možnosti správného způsobu stravování a odlišuje negativní vlivy působící ve výživě	

Rodinná výchova	8. ročník	
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		Představí si různost postojů k roli matky a otce v rodičovství
		Vyjádří své názory a pocity různými způsoby komunikace
		Odmítá komunikaci ponižující člověka a snižující lidskost
		Zdůrazní pozitiva a negativa životního stylu pro zachování zdraví
		Odmítá postoj k nedodržování zdravého životního stylu a hledá souvislosti s možným vznikem nemoci
		Chápe práva a povinnosti v rodině i mimo ni, dodržování pravidel, vytváření rodinné pohody
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost		Vyvodí příčiny vzniku různých onemocnění z nezdravé výživy a nevhodného způsobu stravování
		Zdůvodní klady a zápory alternativních způsobů výživy
		Vyjádří pocit spojené s poruchami výživy a nevhodnými stravovacími návyky
		Vytvoří si postoj k reklamě (kladný nebo škodlivý vliv) nejen v oblasti výživy
Promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých		Vyvodí příčiny vzniku různých onemocnění z nezdravé výživy a nevhodného způsobu stravování
		Zdůvodní klady a zápory alternativních způsobů výživy
		Vyjádří pocit spojené s poruchami výživy a nevhodnými stravovacími návyky
		Vytvoří si postoj k reklamě (kladný nebo škodlivý vliv) nejen v oblasti výživy
Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování		Chrání se před infekčními chorobami
		Chápe pocity a potřeby lidí postižených a nemocných
Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci		Odmítne takové způsoby chování, které poškozují zdraví a život jedince a uvědomuje si možnou prevenci těchto způsobů chování
		Zdůvodňuje význam přípravy člověka na mimořádné situace, hledá možnost prevence nebezpečných událostí
		Nacvičuje vhodný způsob poskytnutí první pomoci
		Aplikuje pravidla silničního provozu během účasti v něm
Auto-destruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu		Zná různá psychická onemocnění
		Pozná příznaky rizikového chování
		Uvědomuje si vliv rizikového chování na člověka
		Ví, kde vyhledat odbornou pomoc

Rodinná výchova	8. ročník	
<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</p>		Pozná příznaky rizikového chování
		Uvědomuje si vliv rizikového chování na člověka
		Ví, kde vyhledat odbornou pomoc
		Zaujímá odmítavý postoj k domácímu násilí, šikaně a jinému agresivnímu chování
		Vyhledá pomoc
		Vyjádří své pocity spojené s násilím nejen fyzickým, ale i psychickým, včetně sexuálního zneužívání
<p>Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích ohrožení</p>		Zaujímá odmítavý postoj k agresivnímu chování, vandalismu, týrání a zneužívání dětí, kriminalitě mládeže, násilí při sportu
		Používá zásady bezpečného chování v komunikaci
<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>		Zaujímá odmítavý postoj k agresivnímu chování, vandalismu, týrání a zneužívání dětí, kriminalitě mládeže, násilí při sportu
		Hledá možnosti prevence a ochrany nebezpečných událostí, včetně významu fungování integrovaného záchranného systému
<p>Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>		Používá relaxační, kompenzační a regenerační techniky
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>		Hledá možnosti prevence a ochrany nebezpečných událostí, včetně významu fungování integrovaného záchranného systému
<p>Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt</p>		Vytvoří si postoj k reklamě (kladný nebo škodlivý vliv) nejen v oblasti výživy
<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>		Zodpovídá za své zdraví
		Zná zásady zdravého životního stylu
		Podporuje různé formy svého zdraví
		Chápe celostní pojetí člověka
		Odmítá postoje k nedodržování zdravého životního stylu a hledá souvislosti s možným vznikem nemoci

Rodinná výchova	8. ročník	
Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví		Zodpovídá za své zdraví
		Zná zásady zdravého životního stylu
		Podporuje různé formy svého zdraví
		Chápe celostní pojetí člověka
		Odmítá postoje k nedodržování zdravého životního stylu a hledá souvislosti s možným vznikem nemoci
Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity		Zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů a snaží se je využívat
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování		Zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů a snaží se je využívat
		Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
		Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
		Objasní potřebu tolerance ve společnosti
Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech		Zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů a snaží se je využívat
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování		Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi
		Vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4: zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2: význam vody, ovzduší pro lidský život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MV 5: vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		



Rodinná výchova	8. ročník	
MkV 3: rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MkV 1: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MkV 2: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MkV 5: nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: řeč těla, zvuků, slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností, etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina, třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6: vzájemné poznávání se ve třídě, skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV 4: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Rodinná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV 2: já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VDO 1: jako model otevřeného partnerství, demokratické vztahy ve škole		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS 1: děti v jiných zemích, zvyky a tradice národů v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS 2: životní styl v evropských rodinách		

## 5.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků určitých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Jejich smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti. Žák tak uspokojuje vlastní pohybové potřeby i zájmy, optimálně rozvíjí zdatnost i výkonnost, přispívá k regeneraci sil, podporuje své zdraví a ochranu života. Důležitým předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Kvalitu jeho prožitku umocňuje dobře zvládnutá dovednost.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>V předmětu tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova. Předmět tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků směřuje na jedné straně k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a pro kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a pro ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Specifické informace</b> Tělesná výchova se vyučuje v povinné tělesné výchově, ve volitelném předmětu Sportovní výchova, případně ve sportovních hrách a zájmových útvarech (kroužcích) zaměřených na jednotlivá sportovní odvětví. Některé úzce specifické činnosti se realizují formou kurzů jedno i vícedenních</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b> Časová dotace: 1. ročník – 2 hodiny týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. ročník - 2 hodiny týdně 4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně</p> <p><b>Vzdělávací obsah</b> je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při tělesné výchově, bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti</li> <li>3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace a organizace při tělesné výchově, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ol> <p>Učitel rozpozná a rozvíjí pohybové nadání, diferencuje činnosti i hodnocení výkonů žáků, odhalí zdravotní oslabení žáků, provádí jejich korekci v běžných, případně i ve specifických formách pohybového učení. Součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou preventivně zařazována do hodin pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením.</p> <p>Žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a jistou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</p> <p>Předmět je rozdělen do tematických celků. Vždy je brán zřetel na fyzické předpoklady jednotlivých žáků. Učivo je realizováno postupně, přiměřeně, spirálovitě.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v každém ročníku. Tělesná výchova je realizována ve školní tělocvičně, podle podmínek daných počasím také na školním hřišti.</p> <p><b>Základní plavecká výuka</b> – učivo tohoto tematického celku je zařazováno do základní výuky ve formě kurzu, který zajišťuje Plavecká škola v plaveckém bazénu. Dle situace a možností nabízíme žákům v období 1.-3.třídy dva kurzy /jeden kurz = jedno pololetí/. V době , kdy probíhá základní plavecká výuka, mají žáci jednu hodinu klasické tělesné výchovy v tělocvičně či na hřišti a druhá hodina je věnována plavání.</p> <p><b>Osvojí si základní plavecké dovednosti při základní plavecké výuce.</b></p> <p><b>Bruslení</b> Z činností ovlivňující úroveň pohybových dovedností zařazujeme i bruslení (základní techniky pohybu na bruslích), hry na sněhu i na ledě a také turistiku a pobyt v přírodě, který je realizován branným dnem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě</li> <li>• nebezpečí při bruslení na zamrzlé přírodní vodní ploše</li> <li>• vhodné oblečení a ochrana při pohybu na ledě</li> <li>• vstup na led, zastavení, chůze po ledě a mimo led</li> <li>• jízda vpřed, slalom</li> </ul> <p>Tělesná výchova je realizována také v pravidelných školách v přírodě, ve sportovních soutěžích v atletice, vybíjené, fotbalu a dalších</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Organizační zajištění</b> Základní tělesná výchova 2 hodiny týdně. Volitelný předmět Sportovní výchova 1 hodina týdně - v různých ročnících dle nabídky volitelných předmětů</p> <p><b>Kurzy</b> vícedenní: Lyžařský kurz – LVK – zařazený do 7. ročníku v rozsahu 1 týden. Škola v přírodě se sportovním zaměřením - zařazená do 8. ročníku v rozsahu 5 dní Jednodenní kurzy jsou nabízeny od 6. do 9. ročníku dle aktuální situace. Vybraní žáci se účastní různých druhů sportovních soutěží.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Možné metody a formy práce v předmětu TV</b>                      Frontální vyučování                      Demonstrace a ukázky                      Skupinová práce na stanovištích</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>1. stupeň</b>                      Učitel                      - vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty                      - vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</p> <p><b>2. stupeň</b>                      Učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému: každý žák cvičencem i cvičitelem.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>1. stupeň</b>                      Učitel                      - vede žáky k získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje                      - vede k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci                      i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>2. stupeň</b>                      Učitel využívá disproporcí mezi očekávanou a okamžitou úrovní R.S.O.V. a řeší s žáky dle variant vlastním výběrem možnosti a racionálním přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b>                      Zpětnovazební komunikací mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny, vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro uplatnění se ve společnosti, pro výběr partnera i profesní dráhy</li> <li>- vede k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b>                      Žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchii skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice ve družstvu. Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>2. stupeň</b> Učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektování individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha je přenosný ze sportu do společenské i pracovní sféry.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> <b>1. stupeň</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede k využívání znalostí a zkušeností získaných v tělesné výchově v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>- vede k bezpečnému a účinnému používání sportovního náčiní</li> <li>- vede k dodržování vymezených pravidel her a soutěží</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Učitel pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry R. S. O. V. jsou dvě schopnosti nutné jak pro sportovní tak pro pracovní výkon a při psychické zátěži je jejich rozvoj důležitým kompenzačním prvkem. Toto pochopení a "zvnitřnění" je úspěchem společné práce učitele a žáka.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.</p> <p>Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,</li> <li>- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,</li> <li>- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,</li> <li>- kvalita projevu,</li> <li>- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,</li> <li>- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<b>2. stupeň</b> <b>Možné evaluační nástroje využívané v předmětu TV</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledování přístupu žáka k předmětu</li> <li>• Aktivita a spolehlivost při přípravě</li> <li>• Modelové testy herních dovedností</li> <li>• Vlastní hra</li> <li>• Plnění jednotlivých disciplín</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena při Tv. Bezpečnost při pohybových činnostech.		Používá vhodné oblečení a obutí. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě.
Příprava organismu		Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím. Provádí relaxační a vyrovnávací kompenzační cviky a protahovací cvičení.
Pohyblivost		Rozvíjí různé formy pohyblivosti.
První pomoc při Tv		Seznámí se se zásadami první pomoci
Rytmické a kondiční formy učení.		Vyjádří melodii a rytmus pohybem. Zvládá základy estetického pohybu. Využívá hraček a náčiní při cvičení.
Základy atletiky.		Nacvičuje základy běhů (běh k metě). Nacvičuje správnou techniku skoku z místa.

Tělesná výchova	1. ročník	
Základy gymnastiky.		Provádí cviky s nářadím a náčiním.
		Zvládá průpravné cvičení pro základy gymnastiky.
		Provádí jednoduchá akrobatická cvičení.
Základy sportovních her.		Rozvíjí techniku házení a chytání míče, manipulace s míčem.
Pohybové hry		Spolupracuje při pohybových hrách.
		Využívá hraček a netradič. náčiní při pohyb. hrách.
Bruslení		Zvládá chůzi po ledě (s oporou i bez opory), klouzání, základy techniky pohybu na bruslích a zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě.
Turistika a pobyt v přírodě.		Vhodně se chová v dopravních prostředcích při přesunu.
		Zvládá přesun do terénu základní pohyb v mírně náročném terénu.
		Spojí turistiku s další pohybovou a poznávací činností.
		Chová se ohleduplně k přírodě.
		Uvědomuje si možná nebezpečí a chová se podle toho.
Jednání fair play		Jedná v duchu fair play
Komunikace a organizace v TV.		Dbá na bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.
		Reaguje na smluvené signály, povely a pokyny.
		Seznámí se se základním tělocvičným názvoslovím.
Správné držení těla.		Seznamuje se se správným způsobem držení těla v různých polohách.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.		Seznámí se s pravidly zjednodušených osvojovaných pohybových činností.
Měření a posuzování pohybových dovedností.		Seznámí se s měřením a posuzováním pohybových dovedností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</b> – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání; vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8 Komunikace</b> – komunikace v různých situacích (řešení konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> – chování podporující dobré vztahy; respektování, podpora, pomoc		

Tělesná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
<b>OSV 4 Psychohygienu</b> – zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace)	

Tělesná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Hygienu při Tv. Bezpečnost při pohybových činnostech.	Používá vhodné oblečení a obutí. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě.
Příprava organismu	Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím. Provádí relaxační a vyrovnávací kompenzační cviky a protahovací cvičení.
Pohyblivost, rychlost, koordinace, vytrvalost	Rozvíjí různé formy pohyblivosti a rychlosti, koordinace, vytrvalost.
První pomoc při Tv	Seznámí se se zásadami první pomoci
Rytmické a kondiční formy učení.	Vyjádří melodii a rytmus pohybem. Zvládá základy estetického pohybu. Provádí jednoduchá akrobat. cvičení. Využívá hraček a náčiní při cvičení. Provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem.
Základy atletiky.	Nacvičuje základy běhů (běh k metě). Nacvičuje správnou techniku skoku z místa. Nacvičuje správnou techniku hodů.
Základy gymnastiky.	Provádí cviky s nářadím a náčiním. Zvládá průpravné cvičení pro základy gymnastiky. Provádí jednoduchá akrobatická cvičení.

Tělesná výchova	2. ročník	
Základy sportovních her.		Rozvíjí techniku házení a chytání míče, manipulace s míčem.
Pohybové hry		Spolupracuje při pohybových hrách.
		Rozvíjí pohybovou tvořivost.
		Využívá hraček a netradič. náčiní při pohyb. hrách.
Bruslení.		Zvládá chůzi po ledě (s oporou i bez opory), klouzání, základy techniky pohybu na bruslích a zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě.
Turistika a pobyt v přírodě.		Vhodně se chová v dopravních prostředcích při přesunu.
		Zvládá přesun do terénu základní pohyb v mírně náročném terénu.
		Spojí turistiku s další pohybovou a poznávací činností.
		Chová se ohleduplně k přírodě.
		Uvědomuje si možná nebezpečí a chová se podle toho.
Jednání fair play		Jedná v duchu fair play
Komunikace a organizace v TV.		Dbá na bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.
		Reaguje na smluvené signály, povely a pokyny.
		Seznámí se se základním tělocvičným názvoslovím.
Průpravné úpoly		Seznamuje se s průpravnými úpoly (přetahy, přetlaky).
Zdravotně zaměřené činnosti		Dbá o správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech.
		Dodržuje správné cvičební polohy.
		Provádí průpravná a kompenzační cvičení.
		Seznamuje se s relaxačními a jinak zdravotně zaměřenými cvičeními.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.		Seznámí se s pravidly zjednodušených osvojovaných pohybových činností.
Měření a posuzování pohybových dovedností.		Seznámí se s měřením a posuzováním pohybových dovedností.
Adaptace na vodní prostředí.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti,
Hygiena plavání		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti,

Tělesná výchova	2. ročník	
Základní plavecké dovednosti dle individuálních předpokladů		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti,
Sebezáchrana a bezpečnost - pobyt ve vodě		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8 Komunikace</b> – komunikace v různých situacích (řešení konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> – chování podporující dobré vztahy; respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<b>OSV 4 Psychohygiena</b> – zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</b> – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání; vůle		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hygiena při Tv. Bezpečnost při pohybových činnostech.	Používá vhodné oblečení a obutí.	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě.
Příprava organismu.	Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím.	Provádí relaxační a vyrovnávací kompenzační cviky a protahovací cvičení.
	Zvládá pořadová cvičení.	Provádí přípravná cvičení před pohyb. činností uklidnění po zátěži.
Pohyblivost, rychlost, koordinace, vytrvalost	Rozvíjí různé formy pohyblivosti a rychlosti, koordinace, vytrvalost.	
První pomoc při Tv	Seznámí se se zásadami první pomoci	
Rytmické a kondiční formy učení.	Vyjádří melodii a rytmus pohybem.	Zvládá základy estetického pohybu.
	Využívá hraček a náčiní při cvičení.	Provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem.
	Zvládá jednoduché tance.	
Základy atletiky.	Nacvičuje základy běhů (běh k metě).	Nacvičuje správnou techniku skoku z místa.
	Nacvičuje správnou techniku hodů.	Nacvičuje motivovaný vytrvalý běh.
	Provádí cviky s nářadím a náčiním.	Zvládá průpravné cvičení pro základy gymnastiky.
Základy gymnastiky.	Provádí jednoduchá akrobatická cvičení.	

Tělesná výchova	3. ročník	
Základy sportovních her.		Rozvíjí techniku házení a chytání míče, manipulace s míčem. Spolupracuje při hře. Provádí herní činnosti jednotlivce.
Pohybové hry		Spolupracuje při pohybových hrách. Rozvíjí pohybovou tvořivost. Využívá hraček a netradič. náčiní při pohyb. hrách. Zapojuje se při netradičních pohybových hrách a aktivitách.
Bruslení		Zvládá chůzi po ledě (s oporou i bez opory), klouzání, základy techniky pohybu na bruslích a zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě.
Turistika a pobyt v přírodě.		Vhodně se chová v dopravních prostředcích při přesunu. Zvládá přesun do terénu základní pohyb v mírně náročném terénu. Spojí turistiku s další pohybovou a poznávací činností. Chová se ohleduplně k přírodě. Uvědomuje si možná nebezpečí a chová se podle toho.
Jednání fair play		Jedná v duchu fair play
Komunikace a organizace v TV.		Dbá na bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek. Reaguje na smluvené signály, povely a pokyny. Seznámí se se základním tělocvičným názvoslovím.
Průpravné úpoly		Seznamuje se s průpravnými úpoly (přetahy, přetlaky).
Zdravotně zaměřené činnosti		Zvládá správné zvedání zátěže. Zdůvodní a provede uklidnění po zátěži.
Korekce zdravotních oslabení.		Dbá o správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech. Ovládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. Zaujímá správné základní cvičební polohy.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností.		Seznámí se s pravidly zjednodušených osvojovaných pohybových činností.
Měření a posuzování pohybových dovedností.		Seznámí se s měřením a posuzováním pohybových dovedností.
Adaptace na vodní prostředí.		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti,

Tělesná výchova	3. ročník	
Hygiena plavání		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti,
Základní plavecké dovednosti dle individuálních předpokladů		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti,
Sebezáchrana a bezpečnost - pobyt ve vodě		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8 Komunikace</b> – komunikace v různých situacích (řešení konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> – chování podporující dobré vztahy; respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<b>OSV 4 Psychohygiena</b> – zvládání stresových situací (uvolnění – relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</b> – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání; vůle		



Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hygiena při Tv. Bezpečnost při pohybových činnostech.	Uplatňuje zásady pohybové hygieny.	Dbá o bezpečnost při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí.
	Používá vhodné oblečení a obutí.	Podílí se na bezpečné přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.
Pohybový režim žáků	Podílí se na organizaci pravidelného pohybového režimu.	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
Zdravotně zaměřené činnosti	Zařadí zdravotně zaměřená cvičení.	Dbá o správné držení těla.
	Provádí relaxační a jinak zdravotně zaměřená cvičení.	Zvládá správné zvedání zátěže.
	Zdůvodní a provede uklidnění po zátěži	Provádí kompenzační cvičení.
Komunikace a organizace Tv.	Užívá a zná tělocvičné pojmy.	Reaguje na smluvené signály a povely.
	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.	Cvičí podle jednoduchého nákresu / popisu cvičení/.
	Dbá na bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek.	Podílí se na organizaci činností při Tv.
Základy atletiky	Zvládá techniku běhů /rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh/, skoků /do dálky, do výšky/, hodů.	Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka a porovná je s ostatními výsledky.

Tělesná výchova	4. ročník	
Bruslení		Zvládá chůzi po ledě (s oporou i bez opory), klouzání, základy techniky pohybu na bruslích a zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě. Dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě. Zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy.
Základy gymnastiky		Zvládá průpravná cvičení pro akrobacii, cvičení s náčiním a na náradí. Porovná kvalitu provedení těchto pohybových činností.
Základy sportovních her		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Vytváří varianty osvojených pohybových her. Zúčastní se utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. Dodržuje zásady fair-play. Dodržuje pravidla her a soutěží. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Rozvíjí techniku manipulace s míčem /popř. pálkou, hokejkou/.
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		Vytváří si základy estetického pohybu. Ztvárňuje melodie a rytmus pohybem. Zapojuje se do jednoduchých tanců. Provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem.
Turistika a pobyt v přírodě		Vhodně se chová v dopravních prostředcích při přesunu. Zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu. Spojí turistiku s další pohybovou a poznávací činností. Uvědomuje si možná nebezpečí a chová se podle toho. Chová se ohleduplně k přírodě.
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností /her, závodů, soutěží/		Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva, dodržuje ji. Jedná v duchu fair-play. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti /soutěže, utkání, závody/ na úrovni třídy.
Zdroje informací o pohybových činnostech.		Získá informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.

Tělesná výchova	4. ročník	
Zdravotní oslabení		Provádí cvičení vyrovnávací – korektivní (podle úrovně svého svalového oslabení). Podle návodu zařazuje vyrovnávací cvičení (uvolňuje, protahuje, koriguje) související s vlastním oslabením. Samostatně upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.
První pomoc v podmínkách Tv.		Vzhledem ke svému věku poskytne pomoc spolužákovi a adekvátně reaguje na danou situaci. Seznamuje se se zásadami první pomoci v podmínkách Tv. Dbá o ochranu zdraví při pohybových činnostech.
Pohyblivost, vytrvalost, rychlost, síla, koordinace pohybu.		Provádí rozvoj různých forem pohyblivosti, síly, rychlosti, vytrvalosti a koordinace pohybu.
Příprava organismu.		Provede přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění po činnosti. Provádí napínací a protahovací cvičení.
Měření a posuzování pohybových dovedností.		Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky. Podílí se na měření a posuzování pohyb. dovedností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8 Komunikace</b> – komunikace v různých situacích (řešení konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> – chování podporující dobré vztahy; respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<b>OSV 4 Psychohygiena</b> – zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</b> – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání; vůle		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Hygiena při Tv. Bezpečnost při pohybových činnostech.	Uplatňuje zásady pohybové hygieny. Dbá o bezpečnost při pohybových činnostech v běžném sportovním prostředí. Používá vhodné oblečení a obutí. Podílí se na bezpečné přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.	
Pohybový režim žáků	Podílí se na organizaci pravidelného pohybového režimu. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	
Zdravotně zaměřené činnosti	Dbá o správné držení těla. Zařadí zdravotně zaměřená cvičení. Provádí relaxační a jinak zdravotně zaměřená cvičení. Zvládá správné zvedání zátěže. Zdůvodní a provede uklidnění po zátěži. Provádí kompenzační cvičení.	
Komunikace a organizace Tv.	Užívá a zná tělocvičné pojmy. Reaguje na smluvené signály a povely. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu / popisu cvičení/. Dbá na bezpečnou přípravu a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. Podílí se na organizaci činností při Tv.	
Základy atletiky	Zvládá techniku běhů /rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh/, skoků /do dálky, do výšky/, hodů. Zhodnotí pohybovou činnost spolužáka a porovná je s ostatními výsledky.	

Tělesná výchova	5. ročník	
Bruslení		<p>Zvládá chůzi po ledě (s oporou i bez opory), klouzání, základy techniky pohybu na bruslích a zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě.                      Dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě.                      Zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy.</p>
Základy gymnastiky		<p>Zvládá průpravná cvičení pro akrobacii, cvičení s náčiním a na náradí.                      Porovná kvalitu provedení těchto pohybových činností.</p>
Základy sportovních her		<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.                      Vytváří varianty osvojených pohybových her.                      Zúčastní se utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.                      Dodržuje zásady fair-play.                      Dodržuje pravidla her a soutěží.                      Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.                      Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.                      Rozvíjí techniku manipulace s míčem /popř. pálkou, hokejkou/.</p>
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti		<p>Vytváří si základy estetického pohybu.                      Ztvárňuje melodie a rytmus pohybem.                      Zapojuje se do jednoduchých tanců.                      Provádí kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem.</p>
Turistika a pobyt v přírodě.		<p>Vhodně se chová v dopravních prostředcích při přesunu.                      Zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu.                      Spojí turistiku s další pohybovou a poznávací činností.                      Uvědomuje si možná nebezpečí a chová se podle toho.                      Chová se ohleduplně k přírodě.</p>
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností /her, závodů, soutěží/ Olympijské ideály a symboly		<p>Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva, dodržuje ji.                      Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost /soutěže, utkání, závody/ na úrovni třídy.                      Jedná v duchu fair-play.                      Seznamuje se s olympijskými ideály a symboly.</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
Zdroje informací o pohybových činnostech		Získá informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.
Zdravotní oslabení		Provádí cvičení vyrovnávací – korektivní (podle úrovně svého svalového oslabení). Podle návodu zařazuje vyrovnávací cvičení (uvolňuje, protahuje, koriguje) související s vlastním oslabením. Samostatně upozorní na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.
První pomoc v podmínkách Tv.		Vzhledem ke svému věku poskytne pomoc spolužákovi a adekvátně reaguje na danou situaci. Seznamuje se se zásadami první pomoci v podmínkách Tv. Dbá o ochranu zdraví při pohybových činnostech.
Pohyblivost, vytrvalost, rychlost, síla, koordinace pohybu.		Provádí rozvoj různých forem pohyblivosti, síly, rychlosti, vytrvalosti a koordinace pohybu.
Příprava organismu.		Provede přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění po činnosti. Provádí napínací a protahovací cvičení.
Měření a posuzování pohybových dovedností.		Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky. Podílí se na měření a posuzování pohyb. dovedností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>OSV 8 Komunikace</b> – komunikace v různých situacích (řešení konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>OSV 7 Mezilidské vztahy</b> – chování podporující dobré vztahy; respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<b>OSV 4 Psychohygiena</b> – zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace</b> – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání; vůle		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
Zdravotně orientovaná zdatnost: - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, - kondiční programy, - manipulace se zatížením	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: - průpravná cvičení - kompenzační cvičení, - vyrovnávací cvičení, - relaxační cvičení, - jiná zdravotně zaměřená cvičení	Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující oslabení a jednostrannou zátěž. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: - v nestandardním prostředí - první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	
Pohybové hry: - s různým zaměřením, - netradiční pohybové hry a aktivity	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie,</li> <li>- přeskoky,</li> <li>- cvičení s náčiním,</li> <li>- cvičení na nářadí</li> </ul>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmických doprovodem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy rytmické gymnastiky,</li> <li>- cvičení s náčiním,</li> <li>- kondiční formy cvičení pro daný věk žáků,</li> <li>- tance.</li> </ul>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh,</li> <li>- vytrvalý běh,</li> <li>- základy překážkového běhu,</li> <li>- skok do dálky,</li> <li>- skok do výšky,</li> <li>- hod míčkem,</li> <li>- hod granátem</li> </ul>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce,</li> <li>- herní kombinace,</li> <li>- herní systémy,</li> <li>- utkání podle pravidel žákovské kategorie.</li> </ul>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
<p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.



Tělesná výchova	6. ročník	
Komunikace v tělocviku: - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, - smluvené povely značky, - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví
Historie a současnost sportu: - významné soutěže a sportovci, - olympismus - olympijská charta, - zásady fair-play.		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
Organizace prostoru pohybových činností: - v nestandardních podmínkách, - sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: - měření, - evidence, - vyhodnocování.		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Naměřená data zpracuje a podílí se na jejich prezentaci.
Pravidla osvojovaných pohybových činností: - her, - závodů, - soutěží.		Vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
Zdravotně orientovaná zdatnost: - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, - kondiční programy, - manipulace se zatížením	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: - průpravná cvičení - kompenzační cvičení, - vyrovnávací cvičení, - relaxační cvičení, - jiná zdravotně zaměřená cvičení	Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující oslabení a jednostrannou zátěž. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: - v nestandardním prostředí - první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěné ovzduší Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	
Pohybové hry: - s různým zaměřením, - netradiční pohybové hry a aktivity	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie,</li> <li>- přeskoky,</li> <li>- cvičení s náčiním,</li> <li>- cvičení na nářadí</li> </ul>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmických doprovodem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy rytmické gymnastiky,</li> <li>- cvičení s náčiním,</li> <li>- kondiční formy cvičení pro daný věk žáků,</li> <li>- tance.</li> </ul>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh,</li> <li>- vytrvalý běh,</li> <li>- základy překážkového běhu,</li> <li>- skok do dálky,</li> <li>- skok do výšky,</li> <li>- hod míčkem,</li> <li>- hod granátem</li> </ul>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce,</li> <li>- herní kombinace,</li> <li>- herní systémy,</li> <li>- utkání podle pravidel žákovské kategorie.</li> </ul>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
<p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

Tělesná výchova	7. ročník	
Komunikace v tělocviku: - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, - smluvené povely značky, - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	
	Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	
Historie a současnost sportu: - významné soutěže a sportovci, - olympismus - olympijská charta, - zásady fair-play.	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	
	Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje	
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	
Organizace prostoru pohybových činností: - v nestandardních podmínkách, - sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: - měření, - evidence, - vyhodnocování.	Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Naměřená data zpracuje a podílí se na jejich prezentaci.	
Pravidla osvojovaných pohybových činností: - her, - závodů, - soutěží.	Vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her	
	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
Zdravotně orientovaná zdatnost: - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, - kondiční programy, - manipulace se zatížením	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: - průpravná cvičení - kompenzační cvičení, - vyrovnávací cvičení, - relaxační cvičení, - jiná zdravotně zaměřená cvičení	Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující oslabení a jednostrannou zátěž. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: - v nestandardním prostředí - první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěné ovzduší Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	
Pohybové hry: - s různým zaměřením, - netradiční pohybové hry a aktivity	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	

Tělesná výchova	8. ročník	
Gymnastika: - akrobacie, - přeskoky, - cvičení s náčiním, - cvičení na nářadí		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmických doprovodem: - základy rytmické gymnastiky, - cvičení s náčiním, - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, - tance.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Atletika: - rychlý běh, - vytrvalý běh, - základy překážkového běhu, - skok do dálky, - skok do výšky, - hod míčkem, - hod granátem		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Sportovní hry: - herní činnosti jednotlivce, - herní kombinace, - herní systémy, - utkání podle pravidel žákovské kategorie.		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

Tělesná výchova	8. ročník	
Komunikace v tělocviku: - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, - smluvené povely značky, - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví
Historie a současnost sportu: - významné soutěže a sportovci, - olympismus - olympijská charta, - zásady fair-play.		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
Organizace prostoru pohybových činností: - v nestandardních podmínkách, - sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: - měření, - evidence, - vyhodnocování.		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Naměřená data zpracuje a podílí se na jejich prezentaci.
Pravidla osvojovaných pohybových činností: - her, - závodů, - soutěží.		Vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
Zdravotně orientovaná zdatnost: - rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, - kondiční programy, - manipulace se zatížením	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: - průpravná cvičení - kompenzační cvičení, - vyrovnávací cvičení, - relaxační cvičení, - jiná zdravotně zaměřená cvičení	Pravidelně zařazuje cvičení kompenzující oslabení a jednostrannou zátěž. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly. Vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu.	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: - v nestandardním prostředí - první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření poranění a odsun raněného	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěné ovzduší Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	
Pohybové hry: - s různým zaměřením, - netradiční pohybové hry a aktivity	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	



Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie,</li> <li>- přeskoky,</li> <li>- cvičení s náčiním,</li> <li>- cvičení na nářadí</li> </ul>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmických doprovodem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy rytmické gymnastiky,</li> <li>- cvičení s náčiním,</li> <li>- kondiční formy cvičení pro daný věk žáků,</li> <li>- tance.</li> </ul>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh,</li> <li>- vytrvalý běh,</li> <li>- základy překážkového běhu,</li> <li>- skok do dálky,</li> <li>- skok do výšky,</li> <li>- hod míčkem,</li> <li>- hod granátem</li> </ul>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce,</li> <li>- herní kombinace,</li> <li>- herní systémy,</li> <li>- utkání podle pravidel žákovské kategorie.</li> </ul>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
<p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		Zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy
		Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

Tělesná výchova	9. ročník	
Komunikace v tělocviku: - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, - smluvené povely značky, - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
		Prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví
Historie a současnost sportu: - významné soutěže a sportovci, - olympismus - olympijská charta, - zásady fair-play.		Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.
		Uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.
		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
Organizace prostoru pohybových činností: - v nestandardních podmínkách, - sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování		Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností: - měření, - evidence, - vyhodnocování.		Změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly. Naměřená data zpracuje a podílí se na jejich prezentaci.
Pravidla osvojovaných pohybových činností: - her, - závodů, - soutěží.		Vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her
		Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.

## 5.22 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Výuka vzdělávací oblasti Člověk a svět práce se na <b>1. stupni</b> realizuje v předmětu Pracovní činnosti. V <b>1. období</b> je vhodné práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a přitom dbát důsledně na bezpečnost žáků. Pracovní činnosti v tomto období základního vzdělávání komplexním způsobem přispívají k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování prvouce, českému jazyku a matematice.</p> <p>V průběhu pracovních činností v 1. – 3. ročníku jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí.</p> <p>Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat – dávat výrobkům pěkný vzhled. Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky, stříhat celou délkou ostří nůžek i pouze částí ostří.</p> <p>Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy, a to většinou podle jejich vlastních představ. Modelování lze vhodně využívat při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty. Uplatňuje se zde spolupráce a komunikace. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.</p> <p>Při pracovních činnostech se žáci učí:</p> <p>a) organizaci pracovního prostředí a vlastní činnosti – rozdávat, uspořádat své pracovní místo, sbírat, ukládat, udržovat své náčiní i místo v pořádku</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>b) být pozorný a opatrný, vědět co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech, správně uchopit pracovního náčiní při jeho správném výběru</p> <p>c) uvědomovat si význam vlastní činnosti. Dbáme na to, aby byly praktické činnosti spojovány s rozvojem poznání a řeči. Vyučovací předmět pracovní činnosti by měl být v průběhu celého 1. vzdělávacího období volně mezipředmětově využíván.</p> <p>Při realizaci pracovních činností dbáme o jejich integraci s obsahem dalších vyučovacích předmětů, např. prvoukou, výtvarnou výchovou, matematikou, českým jazykem.</p> <p>Pracovní činnosti jsou v 1. období základního vzdělávání základem všech tematických celků. V jejich průběhu jsou uváděny jen základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí, a to jako nezbytné poznatky s ohledem na jejich použití. Žák také u každé práce dostává poučení o bezpečnosti při zacházení s nářadím a ochraně zdraví při určité pracovní činnosti. Je zcela na vyučujícím učiteli a jeho pedagogických záměrech, jak tematické celky do výuky zařadí, zda se bude k některým okruhům v průběhu roku vracet, a jak na ně bude v následujícím ročníku navazovat.</p> <p><b>2. období</b></p> <p>Jednotlivé tematické okruhy jsou určeny pro všechny žáky. Práci mohou vykonávat individuálně, ve dvojicích nebo skupinách při dodržování bezpečnosti. Výuka podporuje rozmanitost a odlišnosti směřuje k rozvoji individuálních schopností dětí a pozitivního vztahu k práci. Při práci s papírem a kartonem vedeme žáky k poznávání vlastností papíru a kartonu. Naučíme je správně s nimi manipulovat a dodržovat bezpečnost.</p> <p>Při práci s drobným materiálem vytváříme návyky organizace a plánování práce. Učíme je rozlišovat přírodní a technické materiály.</p> <p>Při práci s modelovací hmotou poznávají a porovnávají různé druhy materiálů a jejich vlastnosti.</p> <p>Při realizaci pěstitelských prací pečují o nenáročnou rostlinu, vedou pěstitelské pokusy a pozorování. Získávají základní orientaci ve vybavení kuchyně, přípravě jednoduchých pokrmů a výběru potravin.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Časová dotace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>2. ročník – 1 hodina týdně</li> <li>3. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>4. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>5. ročník - 1 hodina týdně</li> </ol> <p><b>Obsahové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:</b></p> <p><b>1. období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost</li> <li>• vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>• praktické činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumové činnosti</li> <li>• vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály a všimnout si jejich vlastností</li> <li>• umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, naučit se s nimi bezpečně zacházet</li> <li>• postupně vytvářet pozitivní vztah žáků k práci</li> <li>• učit žáky, aby při práci uvažovali a věděli, co budou k práci potřebovat, individuálně zodpovídat za kvalitu své práce</li> <li>• získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí</li> <li>• vést žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynaládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> </ul> <p><b>5.22.1 2. období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• vést žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>• vést žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>• rozvoj fantazie, představivosti, motorických i tvořivých schopností a dovedností</li> <li>• osvojení si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Umělecko-řemeslné techniky</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> <li>• učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>• učitel pozoruje pokrok u všech žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> <li>• učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce</li> <li>• učitel vede žáky k užívání správné terminologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>• žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů</li> <li>• učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,</li> <li>- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,</li> <li>- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,</li> <li>- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,</li> <li>- kvalita výsledků činností,</li> <li>- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,</li> <li>- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,</li> <li>- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Organizace práce	Podle slovního návodu, předlohy dokáže použít zadané techniky práce	Vytváří si základní pracovní dovednosti a návyky
Jednoduché pracovní operace a postupy	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty, prostorové tvary	O vytvořených výrobcích hovoří
Vlastnosti materiálu	Všimá si vlastností materiálu	
Vlastnosti materiálu (papír a karton)	Papír/ karton stříhá, překládá, skládá, mačká, trhá, lepí	Obkreslí podle předlohy
Vlastnosti materiálu (modelovací hmota)	Pracuje s modelovací hmotou	Dodržuje základní proporce modelovaných výrobků
Vlastnosti materiálu (přírodniny, drát, provázek aj.)	Rozlišuje a třídí přírodní a technické materiály	Sbírá přírodní materiály
Vlastnosti materiálů (textil), práce s textilem	Používá různé techniky práce – pomocí spojování, ohýbání, propichování, stříhání, navlékání, nalepování, lisování, skládání do tvarů ..., dovede aranžovat, dotvářet a opracovávat přírodní materiál	
Lidové zvyky, tradice, řemesla	Dovede stříhat a nalepit textilie, slepí textilie	Poznává lidová řemesla (přímé ukázky/ video/ výstavy)
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití	Seznamuje se s prvky lidové tvořivosti	Rozlišuje běžné pracovní nástroje
		Bezpečně zachází s používanými nástroji



Pracovní činnosti	1. ročník	
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Dovede pracovat s některou ze stavebnic
		Spolupracuje při činnosti se spolužáky
		Vytváří si návyk organizace práce
Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá, kypří,...
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Pečuje o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá, kypří,...
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		Zaseje semena, zalévá, kypří půdu
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování		Zaseje semena, zalévá, kypří půdu
Vypracování záznamu/ referátu/ protokolu o pozorování přírody		Provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování
		Získává si aktivní vztah k ochraně životního prostředí
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Pravidla správného stolování		Seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Organizace práce	Podle slovního návodu, předlohy dokáže použít zadané techniky práce	
	Vytváří si základní pracovní dovednosti a návyky	
Jednoduché pracovní operace a postupy	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty, prostorové tvary	
	O vytvořených výrobcích hovoří	
	Rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost	
	Aplikuje poznatky z jiných předmětů na vlastní činnost	
Vlastnosti materiálu	Všímá si vlastností materiálu	
Vlastnosti materiálu (papír a karton)	Papír/ karton stříhá, překládá, skládá, mačká, trhá, lepí	
	Obkreslí podle předlohy	
	Nakreslené tvary vystřihuje, vytrhává	
Vlastnosti materiálů (přírodniny, drát, provázek aj.)	Rozlišuje a třídí přírodní a technické materiály	
	Sbírá přírodní materiály	
	Používá různé techniky práce – pomocí spojování, ohýbání, propichování, stříhání, navlékání, nalepování, lisování, skládání do tvarů ..., dovede aranžovat, dotvářet a opracovávat přírodní materiál	
Vlastnosti materiálů (textil), práce s textilem	Rozlišuje druhy textilií	
	Dovede stříhat a nalepit textilie, slepí textilie	
	Odměřuje a navléká nit, udělá uzlík	
	Zkouší přišít knoflík	
Vlastnosti materiálů (modelovací hmota)	Pracuje s modelovací hmotou	
	Dodržuje základní proporce modelovaných výrobků	

Pracovní činnosti	2. ročník	
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Poznává lidová řemesla (přímé ukázky/ video/ výstavy) Seznamuje se s prvky lidové tvořivosti
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		Rozlišuje běžné pracovní nástroje Bezpečně zachází s používanými nástroji
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Dovede pracovat s některou ze stavebnic Spolupracuje při činnosti se spolužáky Vytváří si návyk organizace práce
Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá, kypří,...
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Pečuje o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá, kypří,...
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		Zaseje semena, zalévá, kypří půdu
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování		Zaseje semena, zalévá, kypří půdu
Vypracování záznamu/ referátu/ protokolu o pozorování přírody		Provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování Získává si aktivní vztah k ochraně životního prostředí
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena		Vytváří jednoduchý pokrm
Nápoje		Vytváří jednoduchý pokrm
Pravidla správného stolování		Seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Organizace práce	Podle slovního návodu, předlohy dokáže použít zadané techniky práce	
	Vytváří si základní pracovní dovednosti a návyky	
Jednoduché pracovní operace a postupy	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty, prostorové tvary	
	O vytvořených výrobcích hovoří	
	Rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost	
	Aplikuje poznatky z jiných předmětů na vlastní činnost	
Vlastnosti materiálu	Všímá si vlastností materiálu	
Vlastnosti materiálu (papír a karton)	Papír/ karton stříhá, překládá, skládá, mačká, trhá, lepí	
	Obkreslí podle předlohy	
	Nakreslené tvary vystřihuje, vytrhává	
Vlastnosti materiálů (přírodniny, drát, provázek aj.)	Rozlišuje a třídí přírodní a technické materiály	
	Sbírá přírodní materiály	
	Používá různé techniky práce – pomocí spojování, ohýbání, propichování, stříhání, navlékání, nalepování, lisování, skládání do tvarů ..., dovede aranžovat, dotvářet a upravovat přírodní materiál	
Vlastnosti materiálů (textil), práce s textilem	Rozlišuje druhy textilií	
	Dovede stříhat a nalepit textilie, slepí textilie	
	Odměřuje a navléká nit, udělá uzlík	
	Šije stehem předním, zadním	
	Zkouší přišít knoflík	
	Sešívá v jednoduchý šev	

Pracovní činnosti	3. ročník	
Vlastnosti materiálů (modelovací hmota)		Pracuje s modelovací hmotou Dodržuje základní proporce modelovaných výrobků
Lidové zvyky, tradice, řemesla		Poznává lidová řemesla (přímé ukázky/ video/ výstavy) Seznamuje se s prvky lidové tvořivosti
Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití		Rozlišuje běžné pracovní nástroje Bezpečně zachází s používanými nástroji
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Dovede pracovat s některou ze stavebnic Spolupracuje při činnosti se spolužáky Vytváří si návyk organizace práce
Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá, kypří,...
Základní podmínky pro pěstování rostlin		Pečuje o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá, kypří,...
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		Zaseje semena, zalévá, kypří půdu
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování		Zaseje semena, zalévá, kypří půdu
Vypracování záznamu/ referátu/ protokolu o pozorování přírody		Provádí pozorování přírody a zhodnotí výsledky pozorování Získává si aktivní vztah k ochraně životního prostředí
Jednoduchá úprava stolu		Připraví tabuli pro jednoduché stolování
Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena		Vytváří jednoduchý pokrm
Nápoje		Vytváří jednoduchý pokrm
Pravidla správného stolování		Seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě návodu/ předlohy/ své představivosti různé výrobky z daného materiálu Uvažuje o různých možnostech opracování materiálu, kombinuje různé techniky zpracování Dbá na estetickou hodnotu výrobku O vytvořených výrobcích hovoří Rozvíjí manuální zručnost Získává pozitivní vztah k práci, vlastní činnosti a hodnocení Aplikuje poznatky z jiných předmětů na vlastní činnost	
Vlastnosti materiálu	Určuje a porovnává vlastnosti materiálů: povrch, tvrdost, tvar, barva, lesk, ohebnost...	
Vlastnosti materiálu (papír, karton)	Rozlišuje druhy papírů Rozlišuje tvary a formáty Papír, karton skládá, překládá, ohýbá, trhá, stříhá, vystřihuje, řeže, vyřezává, děruje, lepí, slepuje, polepuje...	
Vlastnosti materiálu (modelovací hmota)	Porovnává materiály určené k modelování a jejich vlastnosti Modelovací hmotu hněte, přidává, ubírá, valí, vtlačuje, stlačuje, ohýbá, ...	
Vlastnosti materiálu (přírodniny, drát, fólie aj.)	Rozlišuje přírodní a technické materiály Vybírá vhodné přírodní materiály Dovede aranžovat, dotvářet, a opracovávat zvolený materiál- stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje...	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Vlastnosti materiálu (textil)		Poznává a rozlišuje rub a líc tkaniny
		Využívá různé druhy stehů (např. přední, zadní, ozdobný), textilních materiálů, nástrojů a pomůcek
		Seznamuje se s jednoduchými pracovními postupy při drobné opravě oděvu
		Vyšívá
Lidové zvyky, tradice, řemesla (Vánoce, Velikonoce)		Poznává lidová řemesla (přímé ukázky/ video/ výstavy)
		Seznamuje se s prvky lidové tvořivosti
		Upevňuje si vztah k lidovým zvykům a tradicím
		Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		Rozlišuje běžné pracovní nástroje
		Bezpečně zachází s používanými nástroji
		Na základě použitého materiálu volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje
Zásady hygieny a bezpečnosti práce		Dbá na pořádek pracovního místa a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		Poskytne první pomoc při úrazu
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
		Poznává vlastnosti stavebnicových dílů a prvků (porovnává a funkčně využívá)
		Při práci se stavebnicemi provádí montáž a demontáž modelu
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		Využívá návody a předlohy pro konstrukce
		Upevňuje návyky organizace a plánování práce
Zásady hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech První pomoc		Při konstrukčních činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské činnosti		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti
Vypracování záznamu/ referátu/ protokolu o pozorování přírody		Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa		Chápe požadavky pro životní podmínky rostlin
Pěstování pokojových rostlin		Zvládá základy péče o pokojové rostliny
Osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě		Osvojuje si znalosti o klíčivosti semen a o vhodných podmínkách pro růst
		Rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením

Pracovní činnosti	4. ročník	
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Seznámí se s jedovatými rostlinami, s rostlinami vyvolávajícími alergii i s rostlinami využívanými jako drogy Dozvídá se o nebezpečí předávkování drog
Okrasné rostliny, léčivky, koření, zeleniny aj.		Pěstuje některé plodiny Rozeznává některé druhy léčivých rostlin a jejich využití, osvojuje si základní znalosti o léčivých bylinách
Pomůcky, nástroje a náčiní vhodné při pěstitelských činnostech		Podle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní
Bezpečnost práce při pěstitelských pracích První pomoc		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích, poskytne první pomoc při úrazu
Základní vybavení kuchyně		Orientuje se v základním vybavení kuchyně
Výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů, nápojů		Samostatně vytváří jednoduchý pokrm
Jednoduchá úprava stolu, zdobné prvky při úpravě stolu		Připraví stůl pro jednoduchou tabuli
Pravidla správného stolování		Dodržuje pravidla správného stolování
Kuchyň- udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky		V kuchyni udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Kuchyň - bezpečnost práce (bezpečná obsluha základních spotřebičů) a první pomoc		V kuchyni dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		



Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě návodu/ předlohy/ své představivosti různé výrobky z daného materiálu Uvažuje o různých možnostech opracování materiálu, kombinuje různé techniky zpracování Dbá na estetickou hodnotu výrobku O vytvořených výrobcích hovoří Rozvíjí manuální zručnost Získává pozitivní vztah k práci, vlastní činnosti a hodnocení Aplikuje poznatky z jiných předmětů na vlastní činnost	
Vlastnosti materiálu	Určuje a porovnává vlastnosti materiálů: povrch, tvrdost, tvar, barva, lesk, ohebnost...	
Vlastnosti materiálu (papír, karton)	Rozlišuje druhy papírů Rozlišuje tvary a formáty Papír, karton skládá, překládá, ohýbá, trhá, stříhá, vystřihuje, řeže, vyřezává, děruje, lepí, slepuje, polepuje...	
Vlastnosti materiálu (modelovací hmota)	Porovnává materiály určené k modelování a jejich vlastnosti Modelovací hmotu hněte, přidává, ubírá, valí, vtlačuje, stlačuje, ohýbá, ...	
Vlastnosti materiálu (přírodniny, drát, fólie aj.)	Rozlišuje přírodní a technické materiály Vybírá vhodné přírodní materiály Dovede aranžovat, dotvářet, a opracovávat zvolený materiál- stříhá, ohýbá, spojuje, propichuje, navléká, svazuje, slepuje, lisuje...	

Pracovní činnosti	5. ročník
Vlastnosti materiálu (textil)	Poznává a rozlišuje rub a líc tkaniny
	Využívá různé druhy stehů (např. přední, zadní, ozdobný), textilních materiálů, nástrojů a pomůcek
	Seznamuje se s jednoduchými pracovními postupy při drobné opravě oděvu
	Vyšívá
Lidové zvyky, tradice, řemesla (Vánoce, Velikonoce)	Poznává lidová řemesla (přímé ukázky/ video/ výstavy)
	Seznamuje se s prvky lidové tvořivosti
	Upevňuje si vztah k lidovým zvykům a tradicím
	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	Rozlišuje běžné pracovní nástroje
	Bezpečně zachází s používanými nástroji
	Na základě použitého materiálu volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje
Zásady hygieny a bezpečnosti práce	Dbá na pořádek pracovního místa a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
	Poskytne první pomoc při úrazu
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
	Poznává vlastnosti stavebnicových dílů a prvků (porovnává a funkčně využívá)
	Při práci se stavebnicemi provádí montáž a demontáž modelu
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
	Využívá návody a předlohy pro konstrukce
	Upevňuje návyky organizace a plánování práce
Zásady hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech První pomoc	Při konstrukčních činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské činnosti	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti
Vypracování záznamu/ referátu/ protokolu o pozorování přírody	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa	Chápe požadavky pro životní podmínky rostlin
Pěstování pokojových rostlin	Zvládá základy péče o pokojové rostliny
Osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě	Osvojuje si znalosti o klíčivosti semen a o vhodných podmínkách pro růst
	Rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením

Pracovní činnosti	5. ročník	
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Seznámí se s jedovatými rostlinami, s rostlinami vyvolávajícími alergie i s rostlinami využívanými jako drogy Dozvídá se o nebezpečí předávkování drog
Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.		Pěstuje některé plodiny Rozeznává některé druhy léčivých rostlin a jejich využití, osvojuje si základní znalosti o léčivých bylinách
Pomůcky, nástroje a náčiní vhodné při pěstitelských činnostech		Podle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní
Bezpečnost práce při pěstitelských pracích První pomoc		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích, poskytne první pomoc při úrazu
Technika v kuchyni – historie a význam		Seznámí se s významem a s vývojem používané techniky v kuchyni
Výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchých pokrmů, nápojů		Vytváří samostatně jednoduchý pokrm
Jednoduchá úprava stolu, zdobné prvky při úpravě stolu		Připraví stůl pro jednoduchou tabuli
Pravidla správného stolování		Dodržuje pravidla správného stolování
Kuchyň- udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky		V kuchyni udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Kuchyň - bezpečnost práce (bezpečná obsluha základních spotřebičů) a první pomoc		V kuchyni dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>OSV 9 Kooperace a kompetice</b> – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		

## 5.23 Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Povinný			

Název předmětu	Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>V předmětu Příprava pokrmů je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce - obor příprava pokrmů.</p> <p>Tento předmět, který žáci a žákyně absolvují v průběhu sedmého ročníku, přibližuje v praktické formě žákům základní znalosti, návyky a pracovní dovednosti týkající se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stolování a chování při stolování</li> <li>• přípravy jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</li> <li>• nakupování potravin</li> <li>• zásad správné výživy</li> <li>• hygieny, bezpečnosti a první pomoci.</li> </ul> <p>Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost nejen ve skupinách, ale i jednotlivě. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Předmět příprava pokrmů je zároveň důležitý i z psychologického hlediska. V prostředí pracovních míst, která odpovídá svým vybavením klasické kuchyni a radikálně se liší od školního prostředí, žáci rádi využívají chvíle, kdy mohou pracovat s dospělým a vést rozhovor týkající se nejen školy, ale i jiných problémů.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály
	<p><b>Práce s materiály</b>  V předmětu <b>Pracovní činnosti</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti <b>Člověk a svět práce</b> oboru práce s technickými materiály.  Tento předmět umožňuje získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Žáci získají základní znalosti v oblasti technických materiálů. Seznamují se s pracovními postupy, jež uplatní v dalším životě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Příprava pokrmů</b>  Výuka probíhá v pracovní přípravě pokrmů (kuchyňka).  K výuce tohoto předmětu jsou jednotlivé třídy rozděleny na dvě skupiny, přičemž každá skupina pracuje systematicky půl roku, např. první skupina má předmět první pololetí, druhá skupina ho absoluuje v pololetí druhém. Díky tomuto systému výuky mohou žáci pracovat systematicky v uceleném cyklu.  Výuka probíhá v bloku dvou vyučovacích hodin týdně.  Možné formy a metody práce využívané v předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontální vyučování - výklad vyučujícího</li> <li>• Demontrace - ukázky</li> <li>• Skupinová práce</li> <li>• Promítání DVD, video pořadů</li> </ul> <p><b>Práce s materiály</b>  Pracovní činnosti zaměřené na práci s technickým materiálem se vyučují v 7. ročníku, a to 2 hodiny týdně.  Výuka probíhá v dílně, která je vybavená pro práci se dřevem, kovem, plastem a elektrotechnikou. Jak bylo uvedeno výše, pro předmět Pracovní činnosti je třída rozdělena na 2 skupiny, kdy se každá skupina celé pololetí věnuje jednomu oboru a v dalším pololetí oboru druhému.  Možné formy a metody práce využívané v předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování - výklad vyučujícího</li> <li>• pozorování</li> <li>• demonstrace - ukázky</li> <li>• samostatná práce, práce ve skupině</li> <li>• autoevaluace - hodnocení vlastní práce</li> <li>• promítání videopořadů (prezentačních a instruktážních filmů)</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Příprava pokrmů</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka na základě srovnávání a třídění nových praktických dovedností k získávání a osvojení nových informací a dovedností, které bude žák využívat v praktickém životě</li> <li>• podporuje žáky ve vyhledávání a třídění informací tak, aby je na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci efektivně využíval v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě</li> <li>• učí žáky, aby operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, aby uváděli věci do souvislosti, propojovali je do širších celků a z poznatků z různých vzdělávacích oblastí si vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Práce s technickými materiály</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí u žáka dovednost pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnat a vyvodit z nich závěry, které případně uplatní v budoucnu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Příprava pokrmů</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáka, aby na základě získaných praktických dovedností a znalostí samostatně či ve skupinách řešil problémy, volil vhodné způsoby řešení, vyhledával informace k řešení problému a prakticky si ověřil správnost řešení</li> </ul> <p><b>Práce s technickými materiály</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáky promýšlet si pracovní postupy praktických cvičení a při řešení pochopit, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají pouze jedno správné řešení, a tyto poznatky aplikovat v praxi. Zajímá se o náměty a klade otevřené otázky.</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Příprava pokrmů</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a k vhodné reakci na tyto promluvy</li> <li>• zapojuje žáky do diskuse</li> <li>• vede žáky k využití komunikace ve tvůrčí práci</li> <li>• umožňuje žákům využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáky správnému technologickému postupu při práci a vede je k používání správného technického názvosloví a využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků. Zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují, a vede je k ohleduplnosti vůči ostatním.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Příprava pokrmů</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka ke spolupráci ve skupině a vytváření společných pravidel práce v týmu</li> <li>• umožní žákovi, aby na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňoval kvalitu společné práce</li> <li>• vede žáka k utváření příjemné atmosféry v týmu a k úctě při jednání s druhými lidmi</li> <li>• přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáky pracovat ve skupinách, spolupracovat při řešení problémů, přispívat k diskusi, věcně argumentovat a respektovat názory jiných. Podle potřeby žákům pomáhá, dodává jim sebedůvěru a každému žákovi umožňuje zažít úspěch.</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Příprava pokrmů</b>            Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky, aby dodržovali základní pravidla společenského chování</li> <li>• vede žáka k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí pomoci dle svých možností a k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul> <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáky respektování pravidel a v případě zranění přivolat pomoc. Vede je k pochopení základních ekologických souvislostí a k úctě našich kulturních tradic, historického dědictví a k jejich ochraně. Rozvíjí v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům. Vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Příprava pokrmů</b>            Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel</li> <li>• vysvětlí žákovi nutnost plnění svých povinností a závazků</li> <li>• podporuje žáka ve schopnosti se adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• učí žáka přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> </ul> <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci. Učí je bezpečně a účinně používat nástroje, vybavení, materiály a dodržovat technologický postup a jiná pravidla a plnit povinnosti. Důsledně je vede k uvědomování si nutnosti chránit zdraví své i druhých. Učí žáky dbát na ochranu životního prostředí. Získané znalosti je učí využívat v praxi. Vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a nástrojů a jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli. Pozoruje pracovní pokroky žáků a hodnotí takovým způsobem, jenž umožňuje žákům takové pokroky, zlepšení vnímat.</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování žáka - skupinová práce, samostatná práce</li> <li>• Domácí příprava na hodinu</li> <li>• Ústní zkoušení</li> <li>• Prezentace skupinových i samostatných prací</li> <li>• Poznávání a určování jednotlivých druhů koření, zeleniny, ovoce apod.</li> <li>• Testy</li> </ul> <p><b>Práce s materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáka - skupinová práce, samostatná práce</li> <li>• domácí příprava na vyučování</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení</li> <li>• prezentace skupinových i samostatných prací</li> <li>• poznávání a určování jednotlivých druhů dřeva</li> </ul>

Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Kuchyně: - organizace a bezpečnost práce - základní vybavení kuchyně - bezpečnost a hygiena provozu	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky.	
První pomoc při úrazech v kuchyni	Při poranění v kuchyni poskytne první pomoc	
Prostírání, stolování: - skládání ubrousků - základy stolování - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování	Používá základní pravidla stolování a základní principy obsluhy u stolu ve společnosti. Zná, jak se při stolování kulturně a společensky chovat v souladu s etiketou. Jednoduše prostře, upraví ubrousek ke stolování.	
Potraviny: - výběr, nákup, skladování potravin	Rozlišuje základní druhy potravin, má přehled o jejich využití Orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin	
Technologie přípravy pokrmů	Vysvětlí základní rozdíly mezi jednotlivými technologickými postupy přípravy pokrmů na příkladech.	
Zelenina - zpracování, skladování, nákup, jednotlivé druhy zeleniny	Udržuje pořádek v kuchyni. Dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů. Připraví jednoduché pokrmy studené nebo teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy	
Ovoce - zpracování, skladování, nákup, jednotlivé druhy	Udržuje pořádek v kuchyni. Dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů. Připraví jednoduché pokrmy studené nebo teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy	
Koření - druhy, určování druhů koření	Pozná základní druhy koření.	

Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály	7. ročník	
Obiloviny, moučnický		Udržuje pořádek v kuchyni.
		Dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů.
		Připraví jednoduché pokrmy studené nebo teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy
Maso - druhy masa, nákup, skladování, zpracování		Zná základní druhy masa, jejich využití a význam pro člověka
Projekty s mezipředmětovou vazbou: - Vaříme typickou americkou kuchyni (1. pololetí) - Vaříme typickou anglickou kuchyni (2. pololetí)		Udržuje pořádek v kuchyni.
		Dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů.
		Připraví jednoduché pokrmy studené nebo teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy
Brambory, pokrmy z brambor		Udržuje pořádek v kuchyni.
		Dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů.
		Připraví jednoduché pokrmy studené nebo teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy
Pokrmy k různým významným příležitostem (Vánoce, Velikonoce)		Udržuje pořádek v kuchyni.
		Dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů.
		Připraví jednoduché pokrmy studené nebo teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy
Mléko - význam, využití		Udržuje pořádek v kuchyni.
		Dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů.
		Připraví jednoduché pokrmy studené nebo teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy
Výživové směry		Orientuje se v jednotlivých výživových směrech
Pohoštění pro přátele		Udržuje pořádek v kuchyni.
		Dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů.
		Připraví jednoduché pokrmy studené nebo teplé kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy
		Připraví jednoduché pohoštění pro přátele

Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály	7. ročník	
První pomoc při úrazu: - nářadím, - elektrickým proudem, - materiálem.		Poskytne první pomoc při úrazu způsobeném nářadím, materiálem nebo elektrickým proudem
Základy zobrazování: - jednoduchý technický výkres, - technický náčrt, - pravouhlé promítání na 3 průmětny (půdorys, nárys, bokorys)		Umí číst i vytvořit jednoduchý technický výkres Orientuje se v jednoduchém technickém výkresu
Volba vhodných materiálů, nářadí a pracovního postupu		Dokáže si svoji práci naplánovat, zorganizovat (vhodné využití času, prostoru, nářadí, příp. přibližné časové rozvržení)
Práce s ICT		Zná základní kufilské servery a stránky
Dřevo: - druhy a vlastnosti dřeva a jeho využití, - měření a orýsování, - řezání, - broušení, - spojování (hřebíky, vruty, lepením), - povrchová úprava dřeva (moření, lakování)		Zvládá základní pracovní dovednosti při práci se dřevem
Kov: - stavebnice Merkur		Pracuje s kovovou stavebnicí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>Příprava pokrmů</b> OSV 9: Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny <b>Práce s technickými materiály</b> OSV9 rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace, situace nesouhlasu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizace práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>Příprava pokrmů</b> OSV 6: Vzájemné poznávání se ve skupině /třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Pracovní činnosti - příprava pokrmů, práce s materiály	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<b>Práce s technickými materiály</b> OSV4 dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>Práce s technickými materiály</b> OSV5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost nápady realizovat, tvořivost v mezilidských vztazích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>Práce s technickými materiály</b> OSV7 péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

## 5.24 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Volba povolání vychází ze vzdělávacího obsahu tematického okruhu Svět práce, Práce s technickými materiály, Desing a konstruování, Využití digitálních technologií a Pěstiteleských prací ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Navazuje tak na předchozí ročníky, kdy se žáci seznamovali s jednotlivými obory podrobněji /7. ročník Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů/. Předmět klade důraz nejen na vybavení žáků znalostmi souvisejícími s jejich budoucím uplatněním ve světě práce, ale i na praktické dovednosti potřebné pro rozhodování o další vzdělávací cestě a budoucí profesní orientaci. Dále předmět připravuje žáky na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání.</p> <p>Tento předmět se podílí na utváření a rozvíjení dovedností žáků plánovat si významné životní kroky, stanovovat si významné životní kroky, stanovovat si alternativní cíle, nacházet efektivní způsoby dosahování zvolených cílů a konstruktivně se vyrovnávat s osobním neúspěchem. Předmět poskytuje prostor pro poznávání sebe sama, pro kvalifikované rozhodování o svém budoucím povolání a zároveň je vybavuje dovednostmi, které budou moci využívat v celém svém budoucím životě. Spolu s tím rozvíjí komunikativní dovednosti žáků, učí žáky sebehodnocení a schopnosti přijmout i jiné názory, klade důraz na některé praktické dovednosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Svět práce je povinným předmětem pro všechny žáky 9. tříd. Časová dotace je 1 hodina týdně. Při výuce bude využívána kmenová třída, kreslírna / pro praktické a tvůrčí úkoly / , počítačová pracovna dle potřeby.</p> <p>Formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hry, cvičení, studie na sebepoznávání, rozhodování, adaptaci a plánování</li> <li>• testy</li> <li>• práce s počítačem, vyhledávání informací</li> </ul>

Název předmětu	Volba povolání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návštěva IPS Mělník</li> <li>• práce s katalogy</li> <li>• technicko- řemeslné činnosti s různorodými materiály</li> <li>• práce s odbornými publikacemi, časopisy</li> <li>• využití dostupných multimediálních programů, internetu, grafických editorů</li> <li>• besedy</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebehodnocení, k rozpoznávání a odstraňování svých slabých stránek a k poznání, co se ještě musí- chce naučit, nebo jakého pokroku chce dosáhnout</li> <li>• rozpoznávání překážek, které žák musí překonat</li> <li>• přebírání větší odpovědnosti za vlastní rozvoj</li> <li>• k plánování a rozhodování o tom, co chtějí dělat, vypracování postupu, jak stanoveného cíle dosáhnout</li> <li>• objasňování souvislostí mezi vzděláváním, osobním rozvojem a plánováním vlastní profesní dráhy</li> <li>• zvyšování motivace a tím i jejich úspěšnost vzhledem k situaci na pracovním trhu</li> <li>• schopnosti posoudit vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémových úloh a situací z praktického života</li> <li>• hledání různých řešení a ta obhájit</li> <li>• vnímání různých vlivů, které působí na to, jak se rozhodují, učí je rozpoznat subjektivní a objektivní informace</li> </ul>

Název předmětu	Volba povolání
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obhajování a argumentování slušnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných</li> <li>• empatickému chování</li> <li>• říkat " ne" v případech ohrožení jejich bezpečnosti, omezování jejich svobody</li> <li>• poznávání důležitosti získávat komunikativní dovednosti</li> <li>• získávání komunikativních dovedností při modelových situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování daných pravidel jako formu soužití ve skupině lidí</li> <li>• schopnosti usilovat o zjištění názorů druhých lidí</li> <li>• vytvoření pozitivní atmosféry při práci a k rozvíjení a upevňování dobrých vztahů mezi žáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování různých projevů kulturní odlišnosti mezi spolužáky</li> <li>• seznamování žáků s vhodnými právními normami</li> <li>• ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí</li> <li>• pochopení práv a povinností souvisejících s pracovně-právními vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• objektivnímu zhodnocení svých schopností a reálných možností při profesní orientaci</li> <li>• dodržování pravidel chování</li> <li>• řešení jednoduchých technických úkolů s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>• práci a sestavování věcí podle návodu, plánu, náčrtu dané věci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáka - samostatná práce, práce ve skupinách</li> <li>• testy, záznamové archy</li> <li>• samostatné práce žáka - v hodině, při domácí práci</li> </ul>



Název předmětu	Volba povolání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovor, hry</li> <li>• prezentace skupinových i samostatných prací</li> <li>• praktické úkoly a činnosti</li> <li>• práce a účast na projektech</li> <li>• úroveň komunikačních dovedností</li> </ul>

Volba povolání	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál.		Poznává sebe sama
Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí.		Poznává sebe sama
		Uvědomuje si svou vlastní jedinečnost
		Uvědomuje si své klady
		Zamýšlí se nad tím, co jednotlivé etapy lidského života přináší (klady, problémy)
Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		Poznává sebe sama
		Uvědomuje si svou vlastní jedinečnost
		Uvědomuje si své klady
		Zamýšlí se nad tím, co jednotlivé etapy lidského života přináší (klady, problémy)
Trh práce-povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce		Stručně popíše charakteristické znaky některých frekventovaných povolání, rozpozná příbuzná povolání

Volba povolání	9. ročník	
Volba profesní orientace-informační základna pro volbu povolání, využití poradenské služby		<p>Rozpozná své silné a slabé stránky, svá omezení pro různé činnosti</p> <p>Zhodnotí, kdo jej může při rozhodování ovlivňovat a jak může být vliv druhých osob na jeho rozhodování prospěšný nebo nežádoucí</p> <p>Uvede příklady nesprávné profesní volby a zhodnotí její možné důsledky pro osobní i profesní život</p>
Možnosti vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení		Rozlišuje nabídku poradenských pracovišť a odborníků v oblasti volby povolání, profi-testy
Zaměstnání- pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, nezaměstnanost, úřady práce		<p>Sestaví osobní akční plán v oblastech-Práce ve škole, Vlastní osoba, Budoucnost</p> <p>Prezentuje svoji osobu v životopise a v modelovém přijímacím pohovoru</p>
Orientace v důležitých profesních informacích		Rozlišuje nabídku poradenských pracovišť a odborníků v oblasti volby povolání, profi-testy
Rovnost příležitosti na trhu práce		Rozpozná své silné a slabé stránky, svá omezení pro různé činnosti
Podnikání-druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		Uvědomuje si výhody a nevýhody soukromého podnikání
Svět práce a dospělosti-žáci si uvědomí, co od nich může čekat zaměstnavatel a co mohou oni očekávat od zaměstnavatelů		Prezentuje svoji osobu v životopise a v modelovém přijímacím pohovoru
Digitální technika-počítač, digitální fotoaparát, mobilní telefon, e-knihy		Využije možnosti digitální techniky ke vzdělávání, prezentaci své osoby, v případném zaměstnání
Vlastnosti materiálů, užití v praxi		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
Jednoduché pracovní operace a postupy		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
Organizace práce, důležité technologické postupy		Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
Technické návody, náčrty		Dokáže pracovat podle technické dokumentace, náčrtu, plánu
Úloha techniky v životě člověka		Chápe význam techniky pro pracovní rozvoj
Okrasné a léčivé rostliny		Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin, uvědomí si možnost využití v soukromém i profesním životě

Volba povolání	9. ročník	
Dodržování technologické kázně, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při drobném úrazu		Dodržuje technologickou kázeň a hygienu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSV 4: Dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému), hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: Rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita), dotahování nápadů do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6: Vzájemné poznávání se ve skupině, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7: chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení kontroly a sebeovládání, organizace volného času, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog a vedení dialogu, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost), asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace, vedení a organizování práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11: analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, dovednost rozhodování v eticky problémových situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MkV2: lidská solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Volba povolání	9. ročník
MV1: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: reálný přístup k reklamě na výrobky, vyhledávání a využívání informací o možnostech vzdělávání, orientace v nabídkách "volných míst"	

## 5.25 Volitelné předměty

### 5.25.1 Design a konstruování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Design a konstruování
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Design a konstruování je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které doplňují celé základní vzdělání.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různým materiálem, technickými výkresy, schémata a návody. Osvojují si základní pracovní dovednosti, postupy a návyky. Ve všech tématech jsou žáci systematicky vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci získávají informace ze sféry výkonu práce, to jim pomáhá při rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Důležitým tématem je rovněž úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, vliv na životní prostředí, vliv na volný čas, tradice a řemesla.</p>

Název předmětu	Design a konstruování
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v rozsahu 1 hodiny týdně v 9. ročníku.</p> <p>Možné metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce budou probíhat v lavicích ve třídě, ve vybrané skupině (podle zájmů žáků)</li> <li>• práce bude organizována ve dvojicích</li> <li>• budou zadávány jednoduché práce vyžadující delší čas, i dobrovolné úkoly</li> <li>• výklad učitele a následná diskuse</li> <li>• jednoduché pokusy v podání žáků</li> <li>• samostatné práce</li> <li>• projekty na vybrané téma</li> <li>• různé modely atd.</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k praktickému osvojování práce podle návodu</li> <li>• vede žáky k plánování činnosti při práci schopnost i posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich</li> <li>• vede žáky, aby vyhledávali v různých pramenech potřebné informace, poznávali souvislosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání různých způsobů řešení i k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, dokázali ohodnotit své práce a případné problémy uměli pojmenovat</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k porozumění různým typům textu, včetně návodů a popisů činností</li> <li>• používá správné technické názvosloví</li> <li>• předkládá dostatek příležitostí pro vlastní prezentaci žáků</li> <li>• vede žáky k využívání informačních zdrojů pro získávání nových poznatků</li> <li>• učí žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování, experimentů, naslouchat názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat</li> </ul>

Název předmětu	Design a konstruování
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci ve skupině, k tomu, aby žák pozitivně ovlivňoval práci ve skupině, vytvářel příjemnou atmosféru, respektoval různá hlediska</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k respektování a ochraně našich tradic, řemesel, kulturního a historického dědictví</li> <li>• vede žáky k poznání rozvoje techniky i jejího zneužití a vlivu na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování určených pravidel, k ochraně svého zdraví, k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k praktickému plánování, k používání různých zdrojů informací, k rozvoji podnikatelského myšlení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Možné evaluační nástroje využívané v předmětu Design a konstruování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáka - práce v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci atd.</li> <li>• rozhovor se žáky</li> <li>• autoevaluace žáků- sebehodnocení vlastní práce, uvnitř skupiny atd.</li> <li>• analýza prací žáků</li> <li>• samostatná práce žáka v hodině, individuální vystupování atd.</li> <li>• využívání internetu jako zdroj informací</li> </ul>

Design a konstruování	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pojem design a jeho místo při návrhu výrobku, stavby apod.	Vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů	Dovede nakreslit návrh
Desing různých oborů	Vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů	Dovede navržený výrobek sestavit z dostupného materiálu - stavebnice
Základy technického kreslení, předloha, náčrt, schéma	Vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů	Seznámí se se základy technického kreslení a konstruování
Značky pro technické kreslení schémat, řezů a výkresů	Vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů	Seznámí se se základy technického kreslení a konstruování
Jednoduché konstrukční prvky, tvorba technické dokumentace	Vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů	Dovede nakreslit návrh, výrobní dokumentaci jednoduchého výrobku
Sestavení výrobku z dostupných dílů	Dovede navržený výrobek sestavit z dostupného materiálu - stavebnice	Dovede nakreslit návrh, výrobní dokumentaci jednoduchého výrobku
Tradice a řemesla	Vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů	Dovede navržený výrobek sestavit z dostupného materiálu - stavebnice

Design a konstruování	9. ročník	
Druhy materiálů a jejich vlastnosti pro bezpečnou práci		Dovede určit základní pravidla pro bezpečnou práci s konkrétním materiálem a technologií
Základní pravidla pro manipulaci s používaným materiálem a nástroji		Dovede určit základní pravidla pro bezpečnou práci s konkrétním materiálem a technologií
Zásady pro poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem, spálenině, řezné, bodné, tržné ráně		Dovede poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem a drobným mechanickým poraněním
Jak pracovat s návodem, vyvarování se chyb		Dovede sestavit model z používané stavebnice podle návodu a plánu ze stavebnice
Praktické sestavení výrobku, modelu z použité stavebnice dle návodu a postupu		Dovede sestavit model z používané stavebnice podle návodu a plánu ze stavebnice
Pojem montáž a demontáž		Dovede zvolit správný pracovní postup pro údržbu jednoduchých předmětů, zařízení s ohledem na bezpečnost práce
Technologické postupy pro montáž a demontáž vedoucí k cíli		Dovede zvolit správný pracovní postup pro údržbu jednoduchých předmětů, zařízení s ohledem na bezpečnost práce
Volba vhodných nástrojů		Dovede zvolit správný pracovní postup pro údržbu jednoduchých předmětů, zařízení s ohledem na bezpečnost práce
Význam a způsoby údržby předmětů a zařízení		Dovede zvolit správný pracovní postup pro údržbu jednoduchých předmětů, zařízení s ohledem na bezpečnost práce
Spotřeba věcí, odpad, ochrana životního prostředí		Dovede zvolit správný pracovní postup s ohledem na bezpečnost práce
Technika v životě člověka		Uvědomí si význam techniky pro společnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, vedení a organizace práce skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3: doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace), průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		



Design a konstruování	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4: náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina /třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

## 5.25.2 Fyzika kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzika kolem nás
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Fyzika kolem nás je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru fyzika.</p> <p>Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>V předmětu Fyzika kolem nás budeme podporovat tyto aktivity žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků</li> <li>• Posílení praktických dovedností žáků</li> <li>• Podporovat funkční gramotnost - naučit se učit, efektivně vyhledávat, kriticky hodnotit, vstřebávat a vyhodnocovat informace</li> <li>• Posílit vědomosti a dovednosti žáků pro budoucí volbu technicky zaměřených škol</li> </ul> <p>Ve vzdělávacím předmětu Fyzika kolem nás směřujeme výuku ještě specificky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích</li> <li>• vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>• získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika kolem nás
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předmětu probíhá v rozsahu 1 hodina týdně v sedmém ročníku.</p> <p>Možné metody a formy práce v předmětu Fyzika kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce budou probíhat v lavicích ve třídě, ve vybrané skupině (podle zájmu žáků)</li> <li>• práce bude organizována ve dvojicích</li> <li>• budou zadávány dobrovolné domácí úkoly a jednoduché práce vyžadující delší čas</li> <li>• výklad učitele a následná diskuse</li> <li>• jednoduché pokusy v podání žáků</li> <li>• samostatné práce</li> <li>• projekty na vybrané téma</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• videozáznamy</li> <li>• různé modely např. složení částic</li> <li>• atd</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů, učí je zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• žákům připravuje samostatná pozorování a experimenty, učí je získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry</li> <li>• žákům předkládá co nejvíce praktických pokusů</li> <li>• umožňuje žákům využívat výukové programy, a to jak pod jeho vedením, tak především samostatně při zpracování vlastních prezentací</li> <li>• vede žáky k tomu, aby vždy nejprve odhadli výsledky experimentu a po dosažení závěru korigovali své hypotézy</li> <li>• vede žáky, aby vyhledávali v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívali je efektivně ve svém dalším studiu</li> <li>• umožňuje žákům, aby poznávali souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika kolem nás
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>• umožňuje žákům předpokládat, prakticky ověřovat a vyvozovat závěry na základě osvojených znalostí a dovedností, hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace a prostředky nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace nevedly k cíli, korigovat chybná řešení problému, používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci</li> <li>• učí žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů, a to ústně i písemně</li> <li>• učí žáky naslouchat názorům učitele i spolužáků, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>• vede žáky k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili, obhájili</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky účinně spolupracovat ve skupině</li> <li>• učí žáky podílet se společně na vytváření pravidel práce v týmu, vytváření si pozitivní představy o sobě samém</li> <li>• dává žákům příležitost vzájemně spolupracovat při praktickém řešení úkolů</li> <li>• umožňuje žákům statisticky zpracovávat a třídit informace</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede vyučování tak, že žáci mají možnost spolupracovat při výukových programech</li> <li>• umožňuje žákům objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učí žáky odpovědnosti za zachování životního prostředí tím, že žáky seznamuje s historií zneužívání jaderných zbraní, ekologických havárií a s příčinami zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozónová díra) a s riziky a prodiskutuje s nimi opatření k jejich předcházení a minimalizaci</li> <li>• seznamuje žáky s plány krizových opatření</li> <li>• umožňuje žákům chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví tím, že vede žáky k tomu, aby výsledky pokusů a pozorování zhodnotili, třídili a statisticky zpracovali a vytvářeli protokoly k laboratorním pracím</li> <li>• důsledně dbá na bezpečnost, dodržování pracovního řádu a způsobu používání fyzikálních pomůcek, dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Evaluační nástroje využívané v předmětu Fyzika kolem nás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáka - práce v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci atd.</li> <li>• rozhovor se žáky</li> <li>• autoevaluace žáků - sebehodnocení vlastní práce, uvnitř skupiny atd.</li> <li>• analýza prací žáků</li> <li>• samostatné práce žáka v hodině, při domácí přípravě, v konzultačních hodinách při doplňování znalostí a dovedností, individuální vystoupení u tabule s jednoduchým pokusem či výstupem z projektu</li> <li>• praktické výstupy a práce v laboratoři</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání programů MS EXEL, MS POWER POINT, MS WORD</li> <li>• využívání internetu jako zdroje informací</li> </ul>

Fyzika kolem nás	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Objevitelé přírodních zákonů - skládanka osobností a vynálezů		Seznámí se s různými přírodními zákony, které platí na naší planetě - Země
Vynálezy, které ovlivnily svět		Vysvětlí přírodní zákony na vynálezech
Čeští vynálezci a vynálezy		Seznámí se s osobnostmi české vědy, které z velké části ovlivnili různé obory lidské činnosti i ve světě
Kuriozity z vědy a techniky		Seznámí se se zákonitostmi využívaných k zábavě
Odhad měření a optický klam (kouzla, magie)		Seznámí se se zákonitostmi využívaných k zábavě
Historie měření fyzikálních veličin (délka atd.)		Seznámí se se zákonitostmi využívaných k zábavě
Vyhledávání zajímavých informací z vědy a techniky (využití například časopisu 21. století)		Vyhledává a zpracovává informace získané například z odborných časopisů, knih atd.
Látky a tělesa		Rozliší pojmy látka a těleso
		Vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek
		Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
Vlastnosti látek		Rozliší pojmy látka a těleso
		Vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek
Vzájemné působení těles, síla		Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
Gravitační síla, měření síly		V jednoduchých případech správně použije siloměr ke změření velikosti síly
		Uvede vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso

Fyzika kolem nás	7. ročník	
Částicové složení látek, atomy a molekuly		Vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení a odůvodní z toho vyplývající vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných
Atomy a molekuly různých chemických prvků		Vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení a odůvodní z toho vyplývající vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných
Fyzikální veličiny a jednotky		Rozliší pojem fyzikální veličina od fyzikální jednotky
		Vyhledá v M-Fy tabulkách fyzikální veličiny a jednotky základní, doplňkové, odvozené
		Definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze změřit
Poznávání a měření		Objasní rozdíl mezi poznáváním a měřením
Staré a méně používané jednotky		Vyhledává dříve a méně používané jednotky některých fyzikálních veličin
Sestavení elektrického obvodu		Zakreslí schématické značky některých částí elektrického obvodu
		Sestaví jednoduchý elektrický obvod
		Rozliší pojem uzavřený a otevřený elektrický obvod
Elektrický proud a napětí + významné osobnosti		Uvede značku a jednotku elektrického proudu a napětí
		Uvede zdroje napětí
Vodiče a izolanty elektrického proudu		Rozliší vodič a izolant
Zajímavé sestavy z elektrotechnické stavebnice BOFFIN		Vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem, popíše velikost proudu v obvodech
Bezpečné zacházení s elektrickým proudem		Ovládá zásady správného použití elektrického spotřebiče a uvede nejdůležitější kroky první pomoci při úrazech elektrickým proudem
První pomoc při úrazech elektrickým proudem		Ovládá zásady správného použití elektrického spotřebiče a uvede nejdůležitější kroky první pomoci při úrazech elektrickým proudem
Sluneční soustava		Vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu
Magnetické pole Země		Vysvětlí význam magnetického pole Země
Podstata hvězd		Vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu
Kosmonautika - nejnovější poznatky lidstva		Vyhledá a vyjádří vlastními slovy zajímavé informace a novinky z oblasti vesmíru a kosmonautiky

Fyzika kolem nás	7. ročník	
Klid a pohyb tělesa		Definuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu
		Rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje nebo je v klidu a zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný
		Uvede zajímavé pohyby ve světě kolem nás
		Posoudí vztah dopravy a životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV2: voda (vztahy vlastní vody a života, význam vody pro lidské aktivity), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny), energie (energie a život, využívání energie), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV3: doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizace práce skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV4: náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		



## 5.25.3 Chemicko-biologická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemicko-biologická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Chemie se vyučuje jako samostatný předmět. Je vyučována v 8. a v 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v pracovních chemie.</p> <p>V předmětu chemicko-biologická praktika je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda - oboru chemie.</p> <p>Předmět chemicko-biologická praktika se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu chemicko-biologická praktika výuka směřuje specificky ještě k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemicko-biologická praktika je vyučován v pracovních chemie v osmém a devátém ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.</p> <p>Možné metody a formy práce v předmětu chemicko-biologická praktika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce probíhají v lavicích ve třídě, ve vybrané skupině (podle zájmu žáků)</li> </ul>

Název předmětu	Chemicko-biologická praktika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce bude organizována ve dvojicích</li> <li>• výklad učitele a následná diskuse</li> <li>• jednoduché pokusy v podání žáků</li> <li>• samostatné práce</li> <li>• didaktické hry</li> <li>• video/ CD záznamy</li> <li>• využití modelů - např. částicové složení látek</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• seznamuje žáka se zpracováváním informací z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení tak, že žáci si vybavují a berou v úvahu dosavadní informace a zkušenosti, vyhledávají, třídí a zpracovávají nové informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dávají do souvislostí a využívají je v praktickém životě</li> <li>• učí žáky provádět praktické pokusy, pozorovat a experimentovat - odhadovat výsledky experimentu, pracovat s chybným předpokladem a korigovat své hypotézy, vyvozovat závěry</li> <li>• seznamuje žáky s výukovými programy a využitím internetu</li> <li>• rozvíjí schopnost abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úkolů, hádanek, rébusů, křížovek, referátů s chemickou tematikou, čtení s porozuměním</li> <li>• učí žáky stručně se vyjadřovat mezinárodním chemickým názvoslovím a chemickou symbolikou, používat obecně platnou terminologii při svých činnostech i v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teorii a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení; tím aby: žák předpokládal, prakticky ověřoval a vyvozoval závěry na základě osvojených znalostí a</li> </ul>

Název předmětu	Chemicko-biologická praktika
	<p>dovedností, hledal vhodná řešení problémových úloh, odhaloval chyby v textu a dále s chybou pracoval</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí řešit žáka doplňovačky a křížovky s chemickou tematikou</li> <li>• vede žáky k realizaci projektů vycházejících z reálného života</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci</li> <li>• učí žáka stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů (ústně i písemně)</li> <li>• učí žáky při řešení spolupracovat, výsledky pokusů přesně komentovat, stručně zapisovat, vysvětlovat, obhajovat, popř. hledat jiná vhodná řešení</li> <li>• vede žáky k realizaci projektů na předem připravená témata a k jejich prezentaci</li> <li>• učí žáky orientaci v tabulkách a různých grafech</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů, tím že: žáci spolupracují při praktickém řešení úkolů ve dvojicích i ve skupinách, třídí a statisticky zpracovávají informace, spolupracují při výukových programech</li> <li>• rozvíjí u žáků schopnost objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu, požádat v případě potřeby o pomoc nebo ji sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí je odpovědnosti za zachování životního prostředí, tím, že: žáci respektují pravidla chování v pracovně, laboratorní řád a bezpečnostní pokyny, znají historii i současnost zneužívání chemických zbraní, ekologických havárií, vědí o možnostech zneužití dostupných chemických látek, znají jejich rizika a navrhují opatření k jejich předcházení a minimalizaci zneužití</li> </ul>

Název předmětu	Chemicko-biologická praktika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s plány krizových opatření, učí žáky zodpovědně se rozhodovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytnout základní první pomoc</li> <li>• učí žáky chápat nutnost dodržování základních pravidel vedoucích ke zlepšení životního prostředí a vysvětlit příčiny zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselá dešť, nutnost třídění odpadů a jejich recyklace)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, tím, že: žáci bezpečně používají laboratorní techniku i chemikálie</li> <li>• učí žáky výsledky pokusů a pozorování hodnotit, třídit a statisticky zpracovávat, vytvářet protokoly k laboratorním pracím</li> <li>• vede žáky k důslednému dodržování řádu pracovní, laboratorního řádu, bezpečnostních pokynů pro používání chemikálií - R a S vět (Standardní věty označující specifickou rizikovost a standardní pokyny pro bezpečné nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a nebezpečnými chemickými přípravky) - chrání tím zdraví své i druhých i životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Možné evaluační nástroje využívané v předmětu chemicko-biologická praktika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáka - práce v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci atd.</li> <li>• rozhovor se žáky</li> <li>• písemné práce</li> <li>• autoevaluace žáků - sebehodnocení vlastní práce, uvnitř skupiny atd.</li> <li>• analýza prací žáků</li> <li>• samostatné práce žáka v hodině, při domácí přípravě, v konzultačních hodinách při doplňování znalostí a dovedností, individuální vystoupení u tabule s jednoduchým pokusem či výstupem z projektu</li> <li>• praktické výstupy a práce v laboratoři</li> </ul>

Chemicko-biologická praktika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost práce v laboratoři Zásady 1. pomoci		Zná zásady bezpečné práce v laboratoři Je schopen poskytnout 1. pomoc Dokáže pracovat s jednotlivými chemickými látkami Chápe problémy životního prostředí v globálních souvislostech
Chemické sklo a pomůcky Souprava pro semimikrotechniku		Umí používat základní chemické sklo, sestavit aparaturu dle nákresu
Vlastnosti látek - pozorování, pokus		Dodržuje pracovní postupy při laboratorním pokusu a je schopen kooperace a komunikace V jednotlivých experimentech rozliší známé látky podle rozdílných vlastností Rozlišuje chemické prvky a sloučeniny Je schopen rozlišit a správně v příkladu určit výchozí látky a produkty chemické reakce
Historie chemie - významné osobnosti		Při řešení problémů a úkolů je schopen využívat různé zdroje informací
Roztoky		Dodržuje pracovní postupy při laboratorním pokusu a je schopen kooperace a komunikace
Metody dělení směsí		Dodržuje pracovní postupy při laboratorním pokusu a je schopen kooperace a komunikace
Rozděl neznámý vzorek na jednotlivé složky		Dodržuje pracovní postupy při laboratorním pokusu a je schopen kooperace a komunikace Jednoduchými experimenty si umí ověřit své znalosti o vybraných prvcích a sloučeninách

Chemicko-biologická praktika	8. ročník	
Voda		Dodržuje pracovní postupy při laboratorním pokusu a je schopen kooperace a komunikace
		V jednotlivých experimentech rozliší známé látky podle rozdílných vlastností
		Jednoduchými experimenty si umí ověřit své znalosti o vybraných prvcích a sloučeninách
		Při řešení problémů a úkolů je schopen využívat různé zdroje informací
		Chápe problémy životního prostředí v globálních souvislostech
Model atomu		Při řešení problémů a úkolů je schopen využívat různé zdroje informací
Určování kyselosti a zásaditosti libovolného roztoku (indikátor z červeného zelí)		Dodržuje pracovní postupy při laboratorním pokusu a je schopen kooperace a komunikace
		Dokáže určit kyselost a zásaditost roztoku pomocí indikátorového činidla
		Zná zásady bezpečnosti práce s roztoky kyselin a hydroxidů

Chemicko-biologická praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost práce v laboratoři Zásady 1. pomoci		Zná zásady bezpečné práce v laboratoři Je schopen poskytnout 1. pomoc Dokáže pracovat s jednotlivými chemickými látkami Dodržuje pracovní postupy při laboratorní práci a je schopen kooperace a komunikace
Chemické sklo a pomůcky Souprava pro semimikrotechniku		Umí používat základní chemické sklo, sestavit aparaturu dle nákresu
Vlastnosti látek		Dodržuje pracovní postupy při laboratorní práci a je schopen kooperace a komunikace V jednotlivých pokusech rozliší známé látky podle rozdílných vlastností
Metody dělení směsí		Dodržuje pracovní postupy při laboratorní práci a je schopen kooperace a komunikace V jednotlivých pokusech rozliší známé látky podle rozdílných vlastností
Určení kyselosti a zásaditosti roztoku (indikátor z červeného zelí)		Dodržuje pracovní postupy při laboratorní práci a je schopen kooperace a komunikace Jednoduchými pokusy si umí ověřit své znalosti o vybraných prvcích a sloučeninách Dokáže určit kyselost a zásaditost roztoku pomocí indikátorového činidla Zná zásady bezpečnosti práce s roztoky kyselin, hydroxidů a organických látek

Chemicko-biologická praktika	9. ročník	
Redox-reakce - elektrolýza	Dodržuje pracovní postupy při laboratorní práci a je schopen kooperace a komunikace	
	Jednoduchými pokusy si umí ověřit své znalosti o vybraných prvcích a sloučeninách	
	Je schopen rozlišit a správně v příkladu určit výchozí látky a produkty chemické reakce	
Paliva	Při řešení úkolů a problémů je schopen používat různé informační zdroje	
	Chápe problémy životního prostředí v globálních souvislostech	
Práce s modely organických látek	Rozlišuje chemické prvky a sloučeniny	
Plasty	Dodržuje pracovní postupy při laboratorní práci a je schopen kooperace a komunikace	
	Jednoduchými pokusy si umí ověřit své znalosti o vybraných prvcích a sloučeninách	
Potraviny a chemie	Dodržuje pracovní postupy při laboratorní práci a je schopen kooperace a komunikace	
	Rozlišuje chemické prvky a sloučeniny	
	Při řešení úkolů a problémů je schopen používat různé informační zdroje	
	Je si vědom možných rizik při nedodržování zdravé životosprávy	



## 5.25.4 ICT v praxi

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	ICT v praxi
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Informační a komunikační technologie jsou zařazeny jako povinná součást základního vzdělání formou předmětu Informatika na 1. stupni v pátém ročníku a na 2.stupni v sedmém ročníku. Druhý stupeň navazuje na první stupeň. Hlubší seznámení s informačními technologiemi je realizováno formou tohoto volitelného předmětu ICT v praxi.</p> <p>Tento volitelný předmět je realizován v rozsahu jedné hodiny týdně. Je do něj začleňováno projektové vyučování a výrazný počet samostatných prací žáků. Dovednosti získané v této oblasti informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech oblastech celého základního vzdělání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti ICT a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní technika a moderních informačních technologií</li> <li>• orientovat se ve světě informací</li> <li>• tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně v sedmém ročníku v pracovních PC. Do výuky je zařazováno projektové vyučování a je podporována samostatná práce žáků.</p> <p>Možné formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce bude probíhat u PC</li> <li>• zadávány dobrovolné domácí úkoly, domácí úkoly a práce vyžadující delší časový úsek</li> <li>• výklad učitele a následná ukázka</li> </ul>

Název předmětu	ICT v praxi
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v kruhu při prezentaci zadaného úkolu, diskuse na dané téma</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčím činnostem a praktickém životě</li> <li>• zadává úkoly, které vedou žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</li> <li>• podporuje žáky k využívání zkušeností s jiným SW, ke spolupráci s ostatními žáky, používání nápovědy (help) u jednotlivých programů, literatury apod.</li> <li>• učí žáky pořizovat své vlastní poznámky, které jim pak pomáhají při práci se softwarem a technikou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení</li> <li>• učí žáky chápat, že v životě se při práci s ICT budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je mnohem více</li> <li>• podporuje žáky v kritickém myšlení, v činění uvážlivých rozhodnutí, která jsou žáci schopni obhájit, v uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a ve zhodnocení výsledků svých činů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků tak, aby jim žáci rozuměli, přemýšleli o nich, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění</li> <li>• učí žáky využívat informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (využívání elektronické pošty)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke kolegiální radě či pomoci</li> <li>• umožňuje žákům práci v týmu (rozdělení a plánování práce, hlídání časového harmonogramu apod..)</li> <li>• zve žáky k hodnocení prací a učí je hodnotit práci nejen svoji, ale i práci ostatních</li> </ul>

Název předmětu	ICT v praxi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, k pochopení, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou a k využití ICT pro hledání informací pro svůj další profesní růst</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Možné evaluační nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáka - práce u PC, ve skupině, při samostatné práci apod.</li> <li>• rozhovor se žáky</li> <li>• testy</li> <li>• autoevaluace žáků - sebehodnocení vlastní práce, uvnitř skupiny (dvojice) - jak kdo pracoval, co se mu podařilo a nepodařilo apod.</li> <li>• samostatné práce žáků - v hodině, při domácí přípravě</li> <li>• praktické výstupy - práce na PC</li> </ul>

ICT v praxi	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základní ovládání počítače: postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do odhlášení ze sítě		Dokáže zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit se ze sítě
Zásady práce s PC a zdravotní rizika		Dodržuje zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
Základní pojmy informační činnosti: informace, informační zdroje a instituce		Orientuje se v základních pojmech - informace, informační zdroje a instituce
Základní pojmy používané ve výpočetní technice hardware, software a využívání softwarových aplikací		Vysvětlí význam pojmu hardware, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače
		Vysvětlí význam pojmu software
		Orientuje se v softwarových aplikacích
Práce s klávesnicí a myší		Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (ENTER, ESC, DELETE, SHIFT, END, HOME....), myší ovládá základní operace - klik, dvojklik, tažení, uchopení
Obecně o textových editorech: pojem textové editory - příklady		Vysvětlí pojem textový editor a jeho využití
MS WORD a jeho využití: základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky)		V MS WORD dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevřít a zavřít existující dokument, upravit vlastnosti písma, vložit grafický objekt (změnit velikost, umístit ho v textu, dokáže uložit změny v dokumentu na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem, vytvoří jednoduchou tabulku (naplní ji údaji a upraví její vzhled podle potřeb)
Práce se složkami a soubory, základní práce s OS - základní funkce		Chápe pojmy soubor, složka, přípona souboru, orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky, dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně jej odstranit, zadává zodpovědně názvy souborů a složek

ICT v praxi	7. ročník	
Grafika - bitmapová, vektorová: - rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou, - práce v programu WIN malování, - uložení vytvořeného obrázku - formát gif, - základní nástroje a možnosti nastavení, - práce v programu Zoner Calisto		Dokáže vysvětlit pojem bitmapová a vektorová grafika S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej do vytvořené složky, případně otevřít pro změny a změněný znovu uložit
Využívání výukového software v různých předmětech		Dokáže se pohybovat v softwarových aplikacích
Využívání e-learningu (Škola za školou) v různých předmětech		Dokáže využívat e-learning
Internet - zdroj informací, bezpečnost na síti		Dokáže vysvětlit pojem internet, chápe možnosti a práci fenoménu internet tak jak je tomu za posledních pár let Využívá internet jako zdroj informací, které si ale ověřuje z více zdrojů
Tabulkový procesor		Vysvětlí pojem tabulkové procesory, orientuje se v excelovském okně, sešitě apod. Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled - dodržuje základní typografická pravidla S daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace Na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled Graf i tabulku dokáže vložit do Wordu
Prezentční programy: - MS POWER POINT popis, - vytvoření jednoduché prezentace pomocí šablon		Prezentuje vytvořenou jednoduchou prezentaci v programu MS POWER POINT
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV 4: dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1: rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních, zábavných a společensky významných, identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

ICT v praxi	7. ročník
	OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VDO 4: základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MV3: příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

### 5.25.5 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Anglický jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk.</p> <p>Základní myšlenkou výuky jazyka je diferencovat žáky podle talentu a nadání. Pro nadané žáky je připravena prohloubená výuka jazyků, pro ostatní žáky je varianta minimální, která zachovává předepsanou časovou dotaci hodin, tři hodiny týdně. Žáci v ročníku jsou děleni do skupin (obvykle dvou, tří). Výuka probíhá v jazykové učebně a kmenových třídách.</p> <p>Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání realit, možnost zúčastnit se kontaktů s partnerskými školami a poznávacích zájezdů, například do Anglie a jiných zemí. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v jazykové pracovní a kmenových třídách.                      Za účelem ověřování a prohlubování schopností komunikace v přirozeném prostředí jsou realizovány jazykové a poznávací pobyty v anglicky mluvících zemích.                      Nadaní žáci a žáci se zájmem o daný obor jsou celoročně připravováni na různé soutěže včetně olympiády v anglickém jazyce.                      Výuka je doplňována různými projekty např. projektem etwinning.                      Možné formy a metody práce využívané v předmětu Anglický jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování - výklad vyučujícího včetně prezentací</li> <li>• výukové programy</li> <li>• domácí příprava</li> <li>• skupinová práce - zpracování zadaného úkolu (krátkodobého i dlouhodobého)</li> <li>• promítání DVD, video pořadů</li> <li>• práce s odbornou literaturou, internetem</li> <li>• návštěvy kulturních pořadů v anglickém jazyce</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pozorování žáka během vyučování – hodnocení jeho pohotovosti a gramatické správnosti odpovědí                      Hodnocení písemného projevu                      Porozumění neznámému textu písemného i poslechového – rozhovor se žákem                      Autoevaluace žáků při skupinové práci                      Zjišťování úrovně slovní zásoby – testy, soutěže, hry                      Četnost vypracovaných domácích úloh a dobrovolných prací</p>

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Tematické okruhy: povolání, denní aktivity, pocity, lidé, které obdivujeme, města, víkend, prázdniny, hudba, volný čas, veřejná doprava, nákupy, oblečení a barvy, místa ve městě, koníčky, fitness aktivity, plány na cestování, příprava na výlet, množství a jeho vyjádření, vaření, umělecký talent.</p>		<p>Rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci.</p> <p>Používá řadu frází, ustálené věty v dané tématice</p> <p>Klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá. Nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace.</p> <p>Zvládá jednoduchou společenskou konverzaci.</p> <p>Udrží průběh konverzace v jednoduché modelové situaci.</p> <p>Vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých materiálech.</p>
<p>Gramatické jevy: otázky zjišťovací v přítomném čase prostém, doplňovací otázky v přítomném čase prostém, přítomný čas průběhový, zájmena předmětná, minulý čas prostý slovesa být, zjišťovací otázky v minulém čase, budoucí čas vyjádřený tvarem " be going to" a přítomným časem průběhovým, předložky místa, nepřímá otázka, stupňování přídavných jmen, udávání směrů, předložky směru, sloveso s infinitivem a sloveso s podstatným jménem, rozkazovací způsob, používání slovesa " can" pro schopnosti a slovesa " could" pro schopnosti v minulosti.</p>		<p>Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení, pokouší se o vyjádření vlastními slovy.</p> <p>Používá správné tvary gramatických jevů.</p>
<p>Slovní zásoba: druhy povolání, každodenní aktivity, pocity a emoce, známá města a popisy měst, přídavná jména, víkendové aktivity, aktivity na prázdninách, volnočasové aktivity, druhy hudby, místa ve městě, druhy veřejné dopravy, názvy zboží v supermarketu, druhy oblečení, různé barvy, druhy obchodů, budovy a místa ve městě, sběratelství, věci na hraní, fitness a sport, cestování a plány na cestování, vyjádření množství, vaření, schopnosti, které jsou potřebné pro určité povolání, druhy talentu.</p>		<p>Rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci.</p>



Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Tematické okruhy: hovoříme o sobě a ostatních- popis charakteru, volnočasové aktivity, porovnáváme místa z hlediska zeměpisného a podnebného, každodenní aktivity, životní zkušenosti, školní předměty, škola, telefonní zprávy, prosby a žádosti, přání, názory, zvyky, události a oslavy, povolání, volnočasové aktivity, každodenní zvyky, příběhy, zprávy, zkušenosti s cestováním</p>	<p>Vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých materiálech.</p> <p>Vyhledá odpovědi na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu.</p> <p>Rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci.</p> <p>Rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti.</p> <p>Do svých sdělení zařazuje fráze i z oblasti hovorové angličtiny.</p> <p>Běžně používá ustálené věty a fráze typická pro dané sdělení.</p> <p>Klade otázky a na podobné otázky odpovídá/ nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace/.</p> <p>Zvládá společenskou konverzaci.</p>	
<p>Gramatické jevy: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a předpřítomný čas, stupňování přídavných jmen, přídavná jména končící na " ing" a " ed", předpřítomný čas, tvoření žádostí, časové věty, předpřítomný čas průběhový, " used to" nepřímá řeč,</p>	<p>Používá gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů.</p>	
<p>Slovní zásoba: přídavná jména popisující osobnost a charakter, koníčky a sporty, přídavná jména popisující místa a počasí, každodenní aktivity, důležité životní události, školní předměty, přídavná jména popisující pocity, druhy telefonních vzkazů žádostí a nabídek, vyjádření názoru, kulturní zvyky, speciální události, povolání, denní aktivity a zvyky, popis vzhledu a charakteru, různé druhy příběhů, příprava na cestování a zkušenosti s cestováním.</p>	<p>Rozumí známým výrazům.</p> <p>Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se i vlastními slovy.</p>	

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>Tematické okruhy: hovoříme o sobě a ostatních- popis charakteru, volnočasové aktivity, porovnáváme místa z hlediska zeměpisného a podnebného, každodenní aktivity, životní zkušenosti, školní předměty, škola, telefonní zprávy, prosby a žádosti, přání, názory, zvyky, události a oslavy, povolání, volnočasové aktivity, každodenní zvyky, příběhy, zprávy, zkušenosti s cestováním</p>		<p>Čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v běžném životě, jednoduchou cizojazyčnou beletrii.</p> <p>Rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v čtených textech.</p> <p>Rozumí frázím, vyhledá v textu odpovědi na otázky.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti.</p> <p>Rozumí hlavní myšlenke jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu.</p> <p>Používá gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů.</p> <p>Nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace, ověří si správnost porozumění.</p> <p>Zvládá společenskou konverzaci, rozvíjí ji.</p>
<p>Gramatické jevy: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a předpřítomný čas, stupňování přídavných jmen, přídavná jména končící na " ing" a " ed", předpřítomný čas, tvoření žádostí, časové věty, předpřítomný čas průběhový, " used to" nepřímá řeč,</p>		<p>Přesně a gramaticky správně formuluje své otázky.</p>
<p>Slovní zásoba: přídavná jména popisující osobnost a charakter, koníčky a sporty, přídavná jména popisující místa a počasí, každodenní aktivity, důležité životní události, školní předměty, přídavná jména popisující pocity, druhy telefonních vzkazů žádostí a nabídek, vyjádření názoru, kulturní zvyky, speciální události, povolání, denní aktivity a zvyky, popis vzhledu a charakteru, různé druhy příběhů, příprava na cestování a zkušenosti s cestováním.</p>		<p>Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení.</p> <p>Bez problémů udrží průběh konverzace v modelové situaci.</p> <p>Bez přípravy komunikuje v běžných situacích.</p>

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<p><b>Učivo</b></p> <p>Tematické okruhy: hovoříme o sobě a ostatních- popis charakteru, volnočasové aktivity, porovnáváme místa z hlediska zeměpisného a podnebného, každodenní aktivity, životní zkušenosti, školní předměty, škola, telefonní zprávy, prosby a žádosti, přání, názory, zvyky, události a oslavy, povolání, volnočasové aktivity, každodenní zvyky, příběhy, zprávy, zkušenosti s cestováním</p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>Čte souvislé texty, které obsahují slovní zásobu používanou v životě, cizojazyčnou beletrii.</p> <p>Rozumí článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, textům jednoduché prózy.</p> <p>Rozumí stanoviskům autorů.</p> <p>Rozumí používaným frázím.</p> <p>Do svých sdělení běžně zařazuje fráze i z oblasti hovorové angličtiny.</p> <p>Běžně a pohotově používá ustálené věty a fráze typické pro dané sdělení.</p> <p>Při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje a kombinuje, srozumitelně se vyjadřuje vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení.</p> <p>Zvládá i delší společenskou konverzaci, rozvíjí ji, bez problémů udrží průběh konverzace v modelové situaci.</p> <p>Spontánně a plynule se účastní hovoru s běžnou tematikou.</p> <p>Vysvětlí a obhájí své názory.</p>	
<p>Gramatické jevy: přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a předpřítomný čas, stupňování přídavných jmen, přídavná jména končící na " ing" a " ed", předpřítomný čas, tvoření žádostí, časové věty, předpřítomný čas průběhový, " used to" nepřímá řeč,</p>	<p>Dodržuje formální písemnou úpravu daných sdělení.</p> <p>Používá gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů.</p> <p>Přesně a gramaticky správně formuluje své otázky.</p>	
<p>Slovní zásoba: přídavná jména popisující osobnost a charakter, koníčky a sporty, přídavná jména popisující místa a počasí, každodenní aktivity, důležité životní události, školní předměty, přídavná jména popisující pocity, druhy telefonních vzkazů žádostí a nabídek, vyjádření názoru, kulturní zvyky, speciální události, povolání, denní aktivity a zvyky, popis vzhledu a charakteru, různé druhy příběhů, příprava na cestování a zkušenosti s cestováním.</p>	<p>Rozumí delším promluvám.</p> <p>Rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti.</p> <p>Rozumí textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu.</p> <p>Nerozumí-li, znovu si vyžádá informaci, ověří správnost porozumění.</p>	

## 5.25.6 Literární klub

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární klub
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Literární klub je realizován obsah vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Jazyk a jazyková komunikace - propojením několika vzdělávacích oblastí představuje komplexní humanitní předmět. Žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Důležitým cílem je budování historického vědomí žáka a uvědomění si paralel mezi minulostí a současností.</p> <p>Hlavní náplní předmětu je práce s literárními texty s cílem rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků ve všech jejích aspektech - zvyšovat porozumění, osvojit si nástroje pro interpretaci textu, text posoudit v literárním kontextu i usouvztažnit s vlastním životem žáka.</p> <p>Výuka probíhá převážně v prostorách školní knihovny, která nabízí možnost práce s knihami, ale i s internetem pro vyhledávání informací. Kromě literární výchovy a zvyšování čtenářské gramotnosti se v tomto předmětu žák kultivuje také po stránce estetické, morální a občanské, zvyšuje svou kreativitu, rozvíjí svou osobnost. Jako volitelný předmět zároveň nabízí možnost individuálnějšího přístupu k žákovi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Literární klub se vyučuje v 6. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně a v 7. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve školní knihovně.</p> <p>Možné formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s literárními texty - porozumění, interpretace, aplikace, tvořivé činnosti s textem</li> <li>• tvůrčí psaní</li> <li>• samostatná práce, práce ve dvojicích nebo ve skupinách</li> <li>• využití technických pomůcek - zvukové a obrazové ukázky (video DVD), práce s informacemi z internetu</li> </ul>

Název předmětu	Literární klub
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návštěva městské knihovny nebo kulturních akcí dle aktuální nabídky</li> <li>• postupy dramatické výchovy</li> <li>• individuální zpracování vlastní četby nebo referátů</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k získávání pozitivního vztahu k učení</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací a propojování do širších významových celků</li> <li>• vede žáky k osvojení základních jazykových a literárních pojmů, k užívání správné terminologie</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby pracovali samostatně i v týmu, učili se hrou i při projektech</li> <li>• vede žáky k využívání prostředků výpočetní techniky, jazykových příruček a slovníků</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby prováděli sebehodnocení i hodnocení spolužáků a aby pracovali se svým portfoliem</li> </ul> <p>vyžaduje po žácích, aby jazykové i literární poznatky a dovednosti dokázali použít i v jiných oblastech</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tvořivému přístupu při řešení zadaných problémových situací</li> <li>• vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby dokázali v textu objevit jazykové nedostatky</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby vyslovili svůj názor</li> <li>• chce po žácích, aby problémy řešil samostatně i v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správné formulaci svých myšlenek a názorů, k výstižnému a kultivovanému vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby</li> <li>• podporuje žáky, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali</li> <li>• motivuje žáky k účinnému zapojení do diskuze a k vhodné obhajobě svých názorů</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Literární klub
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci při týmových úkolech</li> <li>• učí žáky ve skupinách věcně argumentovat, zohledňovat názory druhých, dodržovat pravidla kulturního chování a podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• zohledňuje specifické schopnosti žáků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává důraz na naše tradice, kulturní a historické dědictví</li> <li>• v žákovi utváří pozitivní postoj k mateřskému jazyku a uměleckým dílům, aktivně ho zapojuje do kulturního dění školy a města</li> <li>• při všech činnostech vede žáka k respektování názorů druhých lidí, k odmítání útlaku</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při soužití ve školním prostředí</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby tyto znalosti využíval v běžné praxi a aby chránil své zdraví a zdraví spolužáků</li> <li>• seznamuje žáky s pravidly ochrany zdraví při čtení a psaní</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné práce žáků - v hodině, při domácí přípravě, zpracování četby</li> <li>• praktické výstupy při práci na projektech</li> <li>• mluvený projev, rozhovor</li> <li>• autoevaluace žáků a vzájemné hodnocení mezi žáky - při referátech, slohových cvičeních, recitaci, skupinové práci apod.</li> <li>• práce s knihou, texty, grafy a dalšími zdroji informací</li> <li>• úroveň vedení kulturního deníku</li> <li>• pozorování aktivity žáků při různých formách práce v hodině</li> </ul>

Literární klub	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Literární pojmy		Orientuje se v literárních pojmech - literatura, poezie, próza, drama
Lidová slovesnost		Uvědomuje si význam lidové slovesnosti
		Třídí ukázky a vyjmenuje sběratele lidové slovesnosti
		Uvědomuje si význam literatury v minulosti i současnosti
Pohádky		Pojmenuje charakteristické znaky pohádky (kouzelné motivy v pohádkách)
		Třídí pohádky podle vzniku
		Uvede pohádky české i jiných národů
		Aplikuje poznatky o pohádce při vytváření vlastních textů
		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby (uceleně reprodukuje pohádku)
Báje - pověsti		Porovnává báje, pověsti, pohádky
		Uvede příklady nejznámějších mýtů antických a biblických
		Vysvětlí pojem lidové báje
		Zdůvodní význam českých pověstí
		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby
Bajka		Definuje pojem bajka
		Vlastními slovy vyjádří ponaučení z bajky
		Přihradí zvířatům vlastnosti, které jsou jim v bajkách přisuzovány
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednost pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6: vzájemné poznávání ve třídě		

Literární klub	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7: péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSV 4: hledání pomoci při obtížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
SV 10: problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učiva a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS 2: naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11: dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS 3: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; Instrukce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích: vysvětlování, žádost, děkování odmítání, informování, přesvědčování, řešení konfliktů a vyjednávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV 2: mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnost, právo žít společně a podílet se na spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MKV 1: poznávání vlastního kulturního zakotvení		



Literární klub	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lidová slovesnost jako zdroj informací a inspirace		Uvědomuje si význam lidové slovesnosti
Pohádka		Pojmenuje charakteristické znaky pohádky (kouzelné motivy v pohádkách)
		Třídí pohádky podle vzniku
		Uvede pohádky české i jiných národů
Romské pohádky		Seznámí se s projevy globalizace, vysvětlí její klady a zápory, uvede významné globální problémy
		Vysvětlí role maty a otce v rodině
		Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí
		Orientuje se v pravidlech společenského chování, rozpoznává projevy rasismu, xenofobie
Autorské pohádky: P. Nikl, J. Werich, P. Šrut, I.M. Jirous		Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby (uceleně reprodukuje pohádku)
		Seznámí se s literaturou jako prostředkem relaxace a sebevyjádření
Pověst		Zdůvodní význam českých pověstí
Místní pověsti - J. Havlík		Uvědomí si význam zachování kulturní tradice, na příkladu místních pověstí pochopí význam historie a patriotismu
Pověst - tvůrčí psaní		Podle principů pověsti napíše vlastní pověst
Poezie - práce s texty, prožívání, formulace pocitů a prožitků		Vlastními slovy vyjádří prožitek z básně
		Seznámí se s poezií jako prostředkem relaxace a sebevyjádření
		Na základě porozumění básni vytvoří prožitkovou ilustraci
		Vysvětlí role matky a otce v rodině
J. Seifert, J. Skácel, E. Lear - nonsens		Seznamuje se s uspávkou, písni, nonsensovou poezií

Literární klub	7. ročník	
Literatura o historii - klíč k pochopení současnosti		Vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřeby, výhodnosti dějepisných znalostí, ale i příklad toho, jak se lidstvo často z dějin poučit nedokáže Uvede příklad historických pramenů
Legendy		Vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřeby, výhodnosti dějepisných znalostí, ale i příklad toho, jak se lidstvo často z dějin poučit nedokáže Uvede příklad historických pramenů
Píseň o Rolandovi		Vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřeby, výhodnosti dějepisných znalostí, ale i příklad toho, jak se lidstvo často z dějin poučit nedokáže Uvede příklad historických pramenů
2. sv. válka		V literárních dílech vyhledává a dokládá projevy antisemitismu a rasismu Pracuje s aktuálními publicistickými texty s tematikou mezilidské nesnášlivosti
J. Frenchová: Hitlerova dcera		V literárních dílech vyhledává a dokládá projevy antisemitismu a rasismu Pracuje s aktuálními publicistickými texty s tematikou mezilidské nesnášlivosti
Deník A. Frankové		V literárních dílech vyhledává a dokládá projevy antisemitismu a rasismu Pracuje s aktuálními publicistickými texty s tematikou mezilidské nesnášlivosti
O. Pavel: Smrt krásných srnců		V literárních dílech vyhledává a dokládá projevy antisemitismu a rasismu Pracuje s aktuálními publicistickými texty s tematikou mezilidské nesnášlivosti
Rodina jako prostředí formující osobnost dítěte		Popisuje role matky a otce v rodině Tvořivě pracuje s literárním textem
M. Ende: Děvčátko Momo		Akceptuje vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
F. Carter: Škola Malého stromu		Chápe důležitost vytváření zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji
J. Gaarder: Dívka s pomeranči		Posoudí rodinné zázemí literárních hrdinů a usouvzátní s vlastní situací
I. Procházková: Tajný deník Adriana Molea		Navrhne různá řešení složitých rodinných situací literárních hrdinů, dotváří literární text
Mezi vrstevníky - prevence patologických jevů		Je schopen vysvětlit na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
I. Vyskočil: Kudýš		Akceptuje vlastní osobnost i osobnost druhých lidí

Literární klub	7. ročník	
Foglar		Uvědomuje si pozitivní životní hodnoty, umí se svěřit s problémem, zapojuje se do života skupiny
B. Březinová		Uvědomuje si pozitivní životní hodnoty, umí se svěřit s problémem, zapojuje se do života skupiny
P. Braunová		Uvědomuje si pozitivní životní hodnoty, umí se svěřit s problémem, zapojuje se do života skupiny
Dobrodružná literatura - člověk v mezních situacích		Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí
		Utváří si vědomí vlastní identity i identity druhých lidí
		Rozvíjí realistické sebepoznávání a sebehodnocení
		Akceptuje vlastní osobnost i osobnosti druhých lidí
		Zvyšuje si odolnost vůči myšlenkové manipulaci
		Uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů
		Zhodnotí chování hlavního hrdiny na základě vlastní zkušenosti s podobnou situací
Timothée de Fombelle: Tobáš Lolness		Uvědomuje si význam odvahy, cti a přátelství
Daniel Defoe: Robinson Crusoe		Rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost
		Uvědomuje si význam odvahy, cti a přátelství
Jules Verne		Uvědomuje si význam odvahy, cti a přátelství
Mark Twain		Rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost
		Uvědomuje si význam odvahy, cti a přátelství
Jack London		Rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost
		Uvědomuje si význam odvahy, cti a přátelství
Cervantes		Rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost
		Uvědomuje si význam odvahy, cti a přátelství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7: péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Literární klub	7. ročník	
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učiva a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasnění jeho cílů a pravidel; identifikace základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV 2: mezi kulturami, vzájemné obohacování, ale i jejich rozdílnost, právo žít společně a podílet se na spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Mkv 5: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; otázka lidských práv, základní dokumenty		

## 5.25.7 Matematický klub

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematický klub
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Matematický klub je volitelný předmět, jenž byl nabídnut žákům druhého stupně v některých ročnících. Hlavním cílem je zvýšit a rozvíjet matematickou gramotnost. Výuka je zaměřena na důkladné porozumění základních myšlenkových postupů, pojmů, jejich vzájemným vztahům, rozvoj myšlení, logické a systematické uvažování propojené úzce s praxí. Matematický klub je založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytne schopnosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, rozvoj intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku a umožní tak získávat větší matematickou gramotnost. Při výuce jsou žáci vedeni k samostatnému zkoumání a bádání, individuálně či formou skupinové práce. V hodinách budeme využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů – Terasoft, Pachner, e-learning – např. Škola za školou...). Žáci si v hodinách procvičí nejen základní témata z učiva matematiky jednotlivých ročníků, ale budou řešit zajímavé, netradiční a aplikační úlohy z běžného života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách popřípadě v počítačové pracovně.</p> <p>Možné formy a metody práce využívané ve vyučovacím předmětu matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad učitele a následná ukázka, vysvětlování, procvičování, opakování</li> <li>• diskuze</li> <li>• práce ve skupinách</li> <li>• matematické hry</li> <li>• písemné zkoušení</li> </ul>

Název předmětu	Matematický klub
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• heuristická metoda, zkoumání, bádání, řešení problémových úloh a prezentace získaných poznatků a výsledků</li> <li>• matematické projekty</li> <li>• diferenciaci žáků, individuální přístup</li> <li>• domácí úkoly - povinné i nepovinné</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s několika různými postupy řešení</li> <li>• při výuce používá termíny, znaky a symboly</li> <li>• rozvíjí kreativitu a učební dovednosti žáků potřebné k samostatnému učení (práce s matematickými tabulkami, kalkulátory)</li> <li>• používá vhodné učební pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál, modely těles, meotar, kalkulátory, pracovní listy, internetové stránky s matematickou problematikou, matematické programy)</li> <li>• věnuje se dovednosti autokorekce chyb</li> <li>• vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům předkládá dostatečné množství vyřešených úloh</li> <li>• zadává dostatek úloh k samostatnému řešení</li> <li>• zadává úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností</li> <li>• individuálního přístupu k problémům, znalostí a kreativity při jejich řešení</li> <li>• předkládá modely matematických postupů</li> <li>• vede žáky k jejich porozumění a správnému používání</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešení a závěru sami</li> <li>• pracuje s chybou žáka jako s příležitostí jako příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• dodává žákům sebedůvěru</li> </ul>

Název předmětu	Matematický klub
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává prostor pro samostatné řešení zadaných problémů a jejich ústní i písemnou obhajobu</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu ústnímu i písemnému</li> <li>• seznamuje žáky s historií matematiky</li> <li>• učí žáky aplikovat matematické postupy a získané komunikativní dovednosti do praxe - při komunikaci a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává dostatek úloh pro skupinu žáků</li> <li>• dává žákům prostor objektivně hodnotit vlastní práci v kolektivu</li> <li>• vytváří partnerské vztahy učitel - žák</li> <li>• vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami - umožňuje tudíž každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcuje žáky k vytváření vlastních názorů a myšlenek</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohledy na druhé, k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému a za celý kolektiv</li> <li>• rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> <li>• vede k sebekontrolě při každém kroku postupu, k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků</li> </ul>

Název předmětu	Matematický klub
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí žáky s různými metodami zápisu zjištěných hodnot</li> <li>• vede žáky k samostatnosti, k vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování</li> <li>• rozvíjí smysl pro povinnost (příprava na vyučování) a zodpovědnost za společný úkol</li> <li>• zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, které využívají poznatků z dalších vzdělávacích oblastí</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Možné evaluační nástroje využívané ve vyučovacím předmětu matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování žáka</li> <li>• rozhovor se žáky, diskuze</li> <li>• testy, tematické práce, písemné práce</li> <li>• autoevaluace žáků – sebehodnocení vlastní práce, při skupinové práci – dvojice, skupiny – co se zvládlo, co se nepodařilo</li> <li>• samostatné práce žáků – práce s učebnicí, s pracovními listy, s další literaturou ...</li> <li>• praktické výstupy - např. výroba modelů těles, metoda skládaného papíru, apod. ...</li> </ul>



Matematický klub	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Opakování učiva 6. ročník: - aritmetika - celá čísla, - geometrie - osová souměrnost, konstrukce trojúhelníku, krychle, kvádr	Upevňuje si schopnosti a dovednosti získané v 6. ročníku	
Zlomky	Vyjmenuje části zlomku (čitatel, zlomková čára, jmenovatel) Vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla Převádí zlomky a desetinná čísla a naopak Graficky znázorní zlomek Určí převrácený zlomek Rozšiřuje a krátí zlomek Porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose Provádí základní početní operace se zlomky, počítá se smíšenými čísly Zjednoduší složený zlomek Vyjádří zlomek v základním tvaru	
Shodnost - středová souměrnost	Vyjmenuje vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti Sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti Rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed souměrnosti	
Poměr	Objasní pojmy poměr a postupný poměr Stanoví poměr ze zadaných údajů Provádí jednoduché úpravy poměru, postupného poměru pomocí krácení a rozšiřování, rozdělení v poměru	

Matematický klub	7. ročník	
Procenta		Vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent
		Vypočítá jedno procento z daného základu
		Používá algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je
Hranoly		Rozlišuje a popíše různé typy hranolů, načrtne je
		Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
		Vypočítá podle matematických vzorců povrch a objem hranolů
Konstrukce rovnoběžníků		Rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti
		Narýsuje čtyřúhelník, dodrží zásady správného rýsování, při konstrukcích používá rozbor, zápis konstrukce symbolikou, narýsuje řešení a zapíše závěr z konstrukce - počet řešení
Zajímavé slovní úlohy		Řeší zajímavé matematické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity ( pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „ dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci ( seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže a konkurence		

Matematický klub	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Aritmetika - racionální čísla, - poměr, - přímá a nepřímá úměrnost, - procenta  Geometrie - úhly, - shodná zobrazení, - trojúhelníky, čtyřúhelníky, - hranoly		Upevňuje si schopnosti a dovednosti získané v 7. ročníku
Mocniny - druhá mocnina racionálního čísla, - určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky, - druhá odmocnina, - určování odmocniny z tabulek a kalkulačky		Rozumí pojmu druhá mocnina a druhá odmocnina Určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 20, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru Vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací Řeší úlohy z praxe
Pythagorova věta - Pythagorova věta, - výpočet přepony, - výpočet odvěsny, - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty		Vysvětlí Pythagorovu větu a objasní, kde se používá Vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty Účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům Řeší úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost

Matematický klub	8. ročník	
Mocniny s přirozeným mocnitelem - n-tá mocnina čísla, - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem, - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem, - mocnina součinu, podílu, - umocňování mocnin, - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$		Vysvětlí zápis n-tá mocnina čísla
		Používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami
		Provádí základní početní operace s mocninami
		Umocní součin, podíl, mocninu
		Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $a < 10$
		Určí mocninu s exponentem nula
Kružnice, kruh - kružnice, kruh, - vzájemná poloha přímky a kružnice, - sečna, tečna, vnější přímká, - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obvod kružnice, - obsah kruhu, - slovní úlohy		Rozliší kruh a kružnici
		Narýsuje kružnici, kruh s daným středem a poloměrem
		Vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi
		Uvede a narýsuje příklady vzájemné polohy přímky a kružnice, sestrojí sečnu a tětivu, tečnu, vnější přímkou
		Určí vzájemnou polohu dvou kružnic
		Vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu pomocí vzorců
Rotační válec - rotační válec, - síť rotačního válce, - objem a povrch rotačního válce, - slovní úlohy z praxe		Rozpozná a popíše rotační válec, načrtne rotační válec
		Narýsuje síť rotačního válce
		Vypočítá objem a povrch rotačního válce
		Vyhledá potřebné informace pro výpočty v tabulkách, využívá kalkulátor
		Řeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici, kruhu či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku
Výrazy, mnohočleny - výrazy číselné, jejich hodnota, - výrazy s proměnnou- algebraické, určování hodnoty, - jednočlen, mnohočlen, - sčítání a odčítání mnohočlenů, - násobení mnohočlenu jednočlenem, - násobení mnohočlenů,		Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací
		Vysvětlí pojmy číselný výraz, proměnná, algebraický výraz (s proměnnou), jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady
		Vypočítá hodnotu daného číselného, algebraického výrazu
		Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými
		Provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny
		Násobí mnohočleny a dělí mnohočlen jednočlenem

Matematický klub	8. ročník	
- dělení mnohočlenu jednočlenem, - vzorce $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$ , - vytýkání, rozklad na součin pomocí vzorců		Vytkne z daného výrazu vhodný výraz
		Použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin
		Pomocí vzorců upraví daný výraz
Lineární rovnice, slovní úlohy - jednoduché rovnice, - ekvivalentní úpravy rovnic, - řešení rovnic - se závorkami a zlomky, - slovní úlohy řešené rovnicemi, - výpočet neznámé ze vzorce		Vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, kořen rovnice
		Vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav, provede zkoušku
		Používá algoritmus řešení rovnic ke správnému řešení
		Matematicky správně a účelně zapíše postup řešení
		Provede zkoušku řešení dosazením do původní rovnice
		Vyřeší slovní úlohy - provede rozbor slovní úlohy, zápis, její řešení a zkoušku slovní úlohy, ověří si reálnost získaného výsledku
Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - množiny bodů dané vlastnosti, - osa úhlu, osa úsečky, - konstrukce trojúhelníků, - konstrukce čtyřúhelníků, - Thaletova věta - Thaletova kružnice		Vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení
		Pojmenuje jednoduché příklady množin bodů dané vlastnosti - osa úhlu, osa úsečky, rovnoběžka, kružnice
		Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky
		Vysvětlí Thaletovu větu a využije Thaletovu kružnici ke konstrukcím
		Sestrojí tečnu ke kružnici z bodu, jež je vně kružnice
		Využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematický klub	8. ročník	
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže a konkurence		

Matematický klub	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Racionální čísla - pojem racionální číslo, - uspořádání racionálních čísel, - početní operace s racionálními čísly, - slovní úlohy		Znázorní a porovná racionální čísla na číselné ose. Provádí početní operace s racionálními čísly. Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému. Odhadne výsledek a ověří jeho reálnost.
Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel, - znaky dělitelnosti, - prvočísla a čísla složená, - nejmenší společný násobek, - největší společný dělitel		Vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené. Rozlišuje podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné. Používá znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh. Rozlišuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel. Řeší slovní úlohy.
Procento, promile - procento - základ, počet procent, procentová část, - výpočet procentové části, - výpočet počtu procent, - výpočet základu, - jednoduché úrokování, - slovní úlohy, - promile		Vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent. Vypočítá jedno procento z daného základu. Používá algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je. Objasní princip jednoduchého úrokování. Používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe. Provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení (možnost využití trojčlenky) Provede kontrolu reálnosti získaného výsledku. Vysvětlí pojem promile. Vypočítá jedno promile z daného základu Řeší slovní úlohy z praxe.
Poměr - poměr, postupný poměr,		Řeší slovní úlohy z praxe. Objasní pojmy poměr a postupný poměr.

Matematický klub	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy,</li> <li>- měřítko plánu, mapy</li> </ul>		Zapíše poměr velikostí dvou veličin.
		Provádí jednoduché úpravy poměru - porovnání poměrem, zvětšení a zmenšení v poměru.
		Provádí jednoduché úpravy poměru, postupného poměru pomocí krácení a rozšiřování, rozdělení v poměru.
		Vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem.
		Vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy, využívá jej při řešení slovních úloh
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka</li> <li>- pravouhlá soustava souřadnic,</li> <li>- přímá úměrnost,</li> <li>- nepřímá úměrnost,</li> <li>- úměra,</li> <li>- trojčlenka,</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>		Narýsuje pravouhlou soustavu souřadnic, znázorní body, přečte z grafu souřadnice bodů.
		Rozliší přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou.
		Uvede příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti.
		Sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti.
		Chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry.
		Zapíše rovnici přímé a nepřímé úměrnosti.
		Řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti.
		Řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhá mocnina a druhá odmocnina</li> <li>- druhá mocnina racionálního čísla,</li> <li>- určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky,</li> <li>- druhá odmocnina,</li> <li>- určování odmocniny z tabulek a kalkulačky</li> </ul>		Rozumí pojmu druhá mocnina a druhá odmocnina.
		Určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 20, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly čitateli i jmenovateli).
		Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru.
		Vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu.
		Řeší úlohy z praxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pythagorova věta</li> <li>- Pythagorova věta,</li> <li>- výpočet přepony,</li> <li>- výpočet odvěsny,</li> <li>- praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</li> </ul>		Vysvětlí Pythagorovu větu a objasní, kde se používá.
		Vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty.
		Účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům.
		Řeší úlohy z praxe, zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- n-tá mocnina čísla,</li> </ul>		Vysvětlí zápis n-tá mocnina čísla.
		Používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami.



Matematický klub	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem,</li> <li>- násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem,</li> <li>- mocnina součin, podílu,</li> <li>- umocňování mocnin,</li> <li>- zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></li> </ul>		Provádí základní početní operace s mocninami.
		Umocní součin, podíl, mocninu.
		Zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocni deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $a < 10$ .
		Určí mocninu s exponentem nula.
<p>Výrazy, mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazy číselné, jejich hodnota,</li> <li>- výrazy s proměnnou - algebraické, určování hodnoty,</li> <li>- jednočlen, mnohočlen,</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů,</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem,</li> <li>- násobení mnohočlenů,</li> <li>- dělení mnohočlenu jednočlenem,</li> <li>- vzorce <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2-b^2</math>,</li> <li>- vytýkání, rozklad na součin pomocí vzorců</li> </ul>		Vysvětlí pojmy číselný výraz, proměnná, algebraický výraz (s proměnnou), jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady.
		Vypočítá hodnotu daného číselného, algebraického výrazu.
		Zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými.
		Provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny.
		Násobí mnohočleny a dělí mnohočlen jednočlenem.
		Vytkne z daného výrazu vhodný výraz.
		Použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin.
Pomocí vzorců upraví daný výraz.		
<p>Lomené algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lomený výraz,</li> <li>- podmínky lomeného výrazu,</li> <li>- rozšiřování a krácení,</li> <li>- početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>		Zapíše podmínky, za kterých má lomený výraz smysl.
		Krátí a rozšiřuje lomené výrazy.
		Provádí početní operace s lomenými výrazy.
		Přehledně, stručně zapisuje řešení úlohy, analyzuje a řeší problémové úlohy.
<p>Lineární rovnice, slovní úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché rovnice,</li> <li>- ekvivalentní úpravy rovnic,</li> <li>- řešení rovnic - se závorkami a zlomky,</li> <li>- slovní úlohy řešené rovnicemi,</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>		Vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, kořen rovnice.
		Vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav.
		Používá algoritmus řešení rovnic ke správnému řešení.
		Matematicky správně a účelně zapíše postup řešení.
		Provede zkoušku řešení dosazením do původní rovnice.
		Vyřeší slovní úlohy - provede rozbor slovní úlohy, zápis, její řešení a zkoušku slovní úlohy, ověří si reálnost získaného výsledku.
		Vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení.

Matematický klub	9. ročník	
Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy - řešení rovni (opakování 8. ročník) - rovnice se závorkami, rovnice se zlomky, - rovnice s neznámou ve jmenovateli, - slovní úlohy (s procenty, o pohybu, spol. práci, směsích), - soustavy rovnic - různé metody řešení, - slovní úlohy řešené rovnicemi, - slovní úlohy řešené soustavou rovnic, - vyjádření neznámé ze vzorce		Vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení.
		Řeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnic se závorkami a zlomky.
		Převede rovnice s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární.
		Určuje podmínky, za kterých má rovnice smysl.
		Provede zkoušku řešení.
		Řeší slovní úlohy z praxe - provede rozbor slovní úlohy, zápis, její řešení a zkoušku slovní úlohy, ověří si reálnost získaného výsledku.
		Vyřeší alespoň jednou metodou soustavu dvou rovnic o dvou neznámých.
		Řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic.
		Ověří si reálnost získaného výsledku.
Obvody a obsahy rovinných útvarů - třídění rovinných útvarů, jejich vlastnosti, - obvody a obsahy čtyřúhelníků, trojúhelníků, - slovní úlohy		Rozliší jednotlivé druhy rovinných útvarů a popíše jejich vlastnosti.
		Vypočítá obvod, obsah pomocí vzorce.
		Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců.
Povrchy a objemy těles - popis, druhy těles, - síť těles, - povrch těles, - objem těles, - slovní úlohy		Rozlišuje a popíše různé typy těles, načrtne je.
		Narýsuje síť těles.
		Vypočítá podle matematických vzorců povrch a objem těles.
		Řeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu těles.
		Používá kalkulátor pro početní operace.
		Vyhledá potřebné informace v tabulkách.
Konstrukční úlohy - lomená čára, - přímka, polopřímka, úsečka, - rýsování kolmic, rovnoběžek, - vzdálenost bodu od přímky, - úsečka, střed úsečky, osa úsečky, - kružnice, kruh, - trojúhelník, čtyřúhelník, - konstrukce trojúhelníků, - konstrukce čtyřúhelníků, - množiny bodů dané vlastnosti,		Používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu.
		Rozliší přímku, polopřímku, úsečku.
		Sestrojí dvě rovnoběžky.
		Sestrojí kolmici z bodu k přímce, určí vzdálenost bodu od přímky.
		Sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky.
		Rozliší, matematicky správně a přesně narýsuje a popíše rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník.
		Od ruky načrtne rovinné útvary.
		Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými způsoby.

Matematický klub	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osa úhlu, osa úsečky,</li> <li>- Thaletova věta - Thaletova kružnice,</li> <li>- konstrukce tečen ke kružnici</li> </ul>		Vyjmenuje jednoduché příklady množin bodů dané vlastnosti - osa úhlu, osa úsečky, rovnoběžka, kružnice.
		Vysvětlí Thaletovu větu a využije Thaletovu kružnici ke konstrukcím.
		Sestrojí tečnu ke kružnici z bodu, jež je vně kružnice.
		Využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh.
		Dodržuje zásady správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu, při konstrukcích používá rozbor, zápis konstrukce - počet řešení.
<p>Shodnost, shodnost trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodné útvary v rovině,</li> <li>- shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu,</li> <li>- konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu</li> </ul>		Vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků, v jednoduchých případech zapíše pomocí matematických symbolů.
		Objasní věty o shodnosti trojúhelníků.
		Využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách.
<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost,</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>		Vyjmenuje vlastnosti útvarů v osově souměrnosti.
		Sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti.
		Rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, počet os souměrnosti.
		Dodržuje zásady správného rýsování.
<p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středová souměrnost,</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>		Dodržuje zásady správného rýsování.
		Vyjmenuje vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti.
		Sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti.
		Rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed souměrnosti.
<p>Podobnost a její užití v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost útvarů,</li> <li>- poměr podobnosti,</li> <li>- úprava úsečky,</li> <li>- věty o podobnosti,</li> <li>- podobnost v praxi</li> </ul>		Vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů.
		Rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky.
		Vypočítá poměr podobnosti.
		Sestrojí podobný útvar.
		Početně i graficky rozdělí úsečku v daném poměru, změní úsečku v daném poměru.
		Na základě poměru podobnosti vypočítá velikosti dalších útvarů.
		Objasní věty o podobnosti trojúhelníků.
		Řeší slovní úlohy, využívá vět o podobnosti.

Matematický klub	9. ročník	
		Použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami.
Funkce		Rozezná funkční vztah od jiných vztahů.
- definice funkce,		Používá pojmy - definiční obor, obor hodnot funkce, závisle a nezávisle proměnná, vyjmenuje vlastnosti funkce.
- vlastnosti funkce,		Vysvětlí pojem lineární funkce.
- lineární funkce a její vlastnosti,		Vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem, určí vlastnosti.
- graf lineární funkce,		Sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování.
- praktické příklady na lineární funkci,		Použije funkci při řešení úloh z praxe.
- přímá a nepřímá úměrnost jako funkce		Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „ dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		

## 5.25.8 Moderní dějiny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Moderní dějiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Moderní dějiny rozšiřuje a prohlubuje znalosti učiva uvedeného v oboru Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem předmětu Moderní dějiny je rozšířit, prohloubit, upevnit, systematizovat a zobecnit poznatky žáků získané v dějepise a samostatným studiem.</p> <p>Seminář je určen všem zájemcům o historii.</p> <p>Předmět Moderní dějiny je vyučován na druhém stupni v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Seminář využívá poznatky získané v hodinách dějepisu. V semináři jsou poznatky dále rozšiřovány, upevňovány a doplňovány o praktickou práci s prameny. Výuka probíhá podle potřeby buď v kmenových třídách, nebo v počítačové učebně. Výuka se soustřeďuje na klíčové události světových dějin a v jejich kontextu jsou objasňovány dějiny národní. Seminář je zaměřen na dějiny 20. století a jejich vliv na současný společenský vývoj. Pozornost je také věnována dějinám našeho regionu, a to ve smyslu dopadu konkrétních dějinných událostí na region.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmů žáků o minulost</li> <li>• odhalování kořenů společenských jevů, promýšlení souvislostí a hledání paralel se současností</li> <li>• utváření pozitivního hodnotového systému</li> <li>• rozlišení mýtu a schopnost hodnocení faktů a objektivní posouzení jevů v minulosti a současnosti</li> <li>• práce s informacemi, získání orientace v současnosti</li> <li>• vytváření pocitů sounáležitosti s regionem, vlastní i ostatnímu světu</li> </ul>

Název předmětu	Moderní dějiny
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Moderní dějiny je vyučován na druhém stupni v 9. ročníku po jedné hodině týdně jako volitelný předmět.</p> <p>Možné formy a metody práce využívané v předmětu dějepis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální vyučování - výklad vyučujícího s využitím powerpointových prezentací</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• domácí práce</li> <li>• promítání historických dokumentů a filmů</li> <li>• práce s prameny (hmotnými, písemnými i obrazovými)</li> <li>• práce s počítačem</li> <li>• dějepisné exkurze a projekty</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k odhalení kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlet jejich souvislosti, hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi - vyhledávat a třídit informace, propojovat je, vybírat a využívat vhodné způsoby pro efektivní učení, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k poznání smyslu a pozitivnímu vztahu k učení.</li> <li>• vede žáka k plánování, aby zdokonalil své učení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu, aby se vyjadřoval výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žáci naslouchají výkladu i promluvám - například pamětníků nebo pracovníků vzdělávacích institucí, snaží se jim porozumět, reagují na ně, účinně se zapojují do diskuze, obhajují svůj názor a argumentují</li> </ul>

Název předmětu	Moderní dějiny
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k účinné spolupráci ve skupině a podílí se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žák k zájmu o minulost a současnost národa a k upevňování sounáležitosti k evropské kultuře. Žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak. Utváří si pozitivní hodnotový systém. Respektuje, chrání a ocení naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Možné evaluační nástroje využívané v předmětu Moderní dějiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná práce žáka - v hodinách</li> <li>• pozorování žáka - samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• testy</li> <li>• práce s časovou osou</li> <li>• práce s prameny (hmotnými, písemnými i obrazovými)</li> <li>• práce s mapou</li> <li>• prezentace samostatných a skupinových prací</li> </ul>

Moderní dějiny	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Versailleský systém		Pokusí se zhodnotit poválečné uspořádání světa, jeho klady a zápory.
Vznik totalitních systémů		Zhodnotí ideologii fašismu, nacismu a komunismu.
ČSR v meziválečném období		Vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo: vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství.
2. světová válka		Analyzuje dlouhodobé i bezprostřední příčiny 2. světové války. Popíše průběh války a vytváření protifašistické koalice, výsledky války.
Vznik studené války		Zhodnotí poválečný vývoj a osvětlí příčiny vzniku studené války.
Ohniska konfliktů v 2. polovině 20. století		Nastíní hlavní problémy poválečného světa. Vysvětlí příčiny napětí.
Evropská integrace		Analyzuje postupné sjednocování Evropy, přechod od totality k obnově demokracie.
Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989		Zná hlavní osobnosti domácí politické scény po roce 1945. Vyjmenuje a objasní typické projevy totalitního režimu v Československu po roce 1948.
Problémy současnosti		Nastíní hlavní problémy současného světa.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV 3: zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace), průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracované materiály a jejich působení, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti, ochrany přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy), dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti, (Státní program EVVO, Agenda 21EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		



Moderní dějiny	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VDO 4: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VDO 2: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práva a svobod, práva povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VDO 3: volební systémy a demokratické volby a politika (parlament krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEGS 3: kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže		

## 5.25.9 Regionální a praktická ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Regionální a praktická ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda je rozšířen o tento vyučovací předmět, který si mohou zvolit žáci v 9. ročníku.</p> <p>Předmět Regionální a praktická ekologie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v běžném životě. Zaměřuje se na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti i vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznávání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>V předmětu Regionální a praktická ekologie žáci poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje. Významnou součástí komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.</p>

Název předmětu	Regionální a praktická ekologie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován v 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.                      Výuka probíhá v pracovní přírodopisu, ve třídě nebo v internetové pracovně.                      Možné formy a metody práce využívané v předmětu Regionální a praktická ekologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontální vyučování - výklad vyučujícího včetně powerpointové prezentace</li> <li>• Demontrace - ukázky</li> <li>• Praktická cvičení</li> <li>• Skupinová práce - zpracování zadaného úkolu (krátkodobého i dlouhodobého)</li> <li>• Promítání DVD, video pořadů</li> <li>• Práce s odbornou literaturou, internetem</li> <li>• Přírodovědné exkurze</li> <li>• Hry</li> </ul> <p>Učivo je možné aktuálně přizpůsobit podle situace (nabídka nových programů, nové projekty atd.)</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vyhledat, třídit a propojovat informace a využívat je v praktickém životě</li> <li>• umožní žákům samostatně experimentovat a pozorovat, zhodnotit své výsledky a učinit z nich závěr</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby uváděli věci do souvislostí, propojovali poznatky a na základě těchto poznatků si utvářeli ucelený pohled na svět</li> <li>• učí žáky srovnávat jednotlivé taxony a třídit je podle určitých znaků do hierarchického systému</li> <li>• používá příklady, které jsou žákům jasné vzhledem ke své názornosti</li> <li>• učí žáky aby, dovednost srovnávání a třídění využívali při posuzování významu znaků, posuzování nadřazenosti a podřazenosti kategorií neschopností, zobecňování apod.</li> <li>• podporuje žáky ve vytváření schopností a chuti se učit</li> </ul>

Název předmětu	Regionální a praktická ekologie
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech prvcích teorií a modelech a chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• poznatky zobecňuje a aplikuje v různých oblastech života</li> <li>• učí základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů tím, že ukazuje žákům jak nacházet shodné, podobné a odlišné znaky, posuzovat jejich význam, posuzovat "nadřazenost" a "podřazenost" kategorií, se schopnostmi zobecňování</li> <li>• učí žáky posuzovat podmínky, průběh a závěry experimentů a hlavně závěry, které lze ze závěrů odvozovat</li> <li>• učí žáky, aby získané vědomosti a dovednosti využili při řešení různých variant problémů, zkoumali řešení a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací</li> <li>• podporuje žáky v kritickém myšlení, obhajobě a uvědomování své zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby zhodnotili výsledky svých činů a rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci</li> <li>• učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>• vhodným způsobem vytváří pro žáky ve výuce příležitost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů</li> <li>• učí žáky vyhledávat informace na internetu, odborné literatuře atd.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává práci ve skupinách nebo dvojicích, aby žáci spolupracovali při praktickém řešení úkolů</li> <li>• zadává práci výukových programech</li> <li>• podporuje žáky, aby objektivně hodnotili svoji práci v kolektivu a v případě potřeby sami požádali o pomoc, nebo ji poskytli</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i v celé třídě</li> </ul>

Název předmětu	Regionální a praktická ekologie
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje po žácích dodržování základních pravidel vedoucích ke zlepšení životního prostředí</li> <li>• učí žáky kriticky hodnotit různé jevy ve společnosti a žádá po žácích, aby zaujímali vlastní postoje k ochraně životního prostředí tím, že je vtahuje při vyučování do problematiky ochrany organismů a životního prostředí</li> <li>• podporuje žáky, aby na modelových i aktuálních otázkách navrhovali řešení, která umožňují při hospodářské prosperitě ochranu přírody</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky, aby optimálně plánovali a prováděli soustavná pozorování a experimenty a aby získaná data zpracovávali a vyhodnocovali</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a bezpečnosti při experimentech tím, že si při laboratorních pracích osvojí bezpečné pracovní postupy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Možné evaluační nástroje využívané v předmětu Regionální a praktická ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování žáka - samostatná práce, praktická cvičení, práce ve skupinách, práce s odbornou literaturou</li> <li>• Ústní zkoušení</li> <li>• Testy</li> <li>• Samostatné práce žáka - v hodině, při domácí práci</li> </ul>

Regionální a praktická ekologie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vznik života		Popíše způsob vzniku života
Buňka a základní životní děje		Vyjmenuje jednotlivé druhy buněk a charakterizují jejich základní stavbu
		Vysvětlí, jakým způsobem je získávána energie nutná pro život, vysvětlí život buňky
		Objasní základní principy vzniku buněk (genetika) a uvede důležité životní projevy rostlin a živočichů
Vývoj života		Objasní, jakým způsobem došlo k vývoji života na naší planetě, objasní vývoj druhů
Rozmanitost života		Vysvětlí základní vztahy a vazby mezi organismem a prostředím
Základní znaky života		Objasní, jakým způsobem došlo k vývoji života na naší planetě, objasní vývoj druhů
		Vysvětlí základní vztahy a vazby mezi organismem a prostředím
Vztahy mezi organismem a prostředím		Vysvětlí základní vztahy a vazby mezi organismem a prostředím
Abiotické podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, minerální látky, počasí a podnebí ve vztahu k životu)		Vyjmenuje základní abiotické podmínky života a uvede jejich základní charakteristiky
Biotické podmínky života (populace, vztahy mezi populacemi, společenstvo)		Vysvětlí základ působení jedinců v prostředí navzájem
Ekosystémy (ekosystém, stavba a funkce ekosystému, produkce ekosystému, život ekosystému, ekosystémy přírodní a umělé)		Vysvětlí pojem ekosystém, uvede jeho základní stavbu a funkce a uvedou jednotlivé druhy ekosystémů
Biosféra (biosféra, rozmanitost biosféry, příroda naší republiky)		Vysvětlí pojem biosféra, na příkladech uvede rozmanitost biosféry u nás i ve světě
Životní prostředí člověka (charakteristika životního prostředí člověka, změny v životním prostředí lidí, přírodní zdroje a jejich využívání)		Charakterizuje životní prostředí člověka a změny v životním prostředí lidí
		Vyjmenuje základní přírodní zdroje a jejich využívání
Praktické cvičení - citová pohoda		V rámci projektu žák vypracuje barevné návrhy pokojů, na kterých vyhodnotí, jak na něj jednotlivé barevné situace působí
Vlivy lidských činností na biosféru (těžba nerostných surovin, energetika, doprava, průmysl, zemědělství a lesnictví, urbanizace)		Vyjmenuje základní vlivy lidských činností na biosféru a důsledky těchto činností na životní prostředí

Regionální a praktická ekologie	9. ročník	
Praktické cvičení - zjištění množství vody potřebné k likvidaci saponátů ve vodě		Zjistí, jaké množství vody je potřebné k likvidaci určeného množství saponátů ve vodě
Negativní vlivy na prostředí (chemizace prostředí, odpady, zvyšování radioaktivity prostředí, vliv elektromagnetického pole, hluk)		Vyjmenuje způsoby negativních vlivů na prostředí a charakterizuje působení těchto vlivů
Ohrožování základních složek biosféry (ovzduší, voda, půda, živá příroda, krajina, lidská sídla)		Charakterizuje a na příkladech uvede způsoby ohrožování základních složek biosféry. Pokusí se navrhnout nápravná opatření
Hodnocení prostředí		Charakterizuje a na příkladech uvede způsoby ohrožování základních složek biosféry. Pokusí se navrhnout nápravná opatření
Rozsah ekologických problémů		Charakterizuje a na příkladech uvede způsoby ohrožování základních složek biosféry. Pokusí se navrhnout nápravná opatření
Praktické cvičení - zjištění rychlosti průsaku ropných látek půdním profilem		Zjistí rychlost průsaku ropných látek půdním profilem
Péče o životní prostředí (pojetí péče o životní prostředí, způsoby péče o životní prostředí - ochrana přírody, ekologické přístupy k hospodaření v krajině, technika a technologie pro ochranu prostředí)		Popíše, jakým způsobem je realizována péče o životní prostředí Charakterizuje princip trvale udržitelného rozvoje a na příkladech uvede způsoby uplatňování tohoto principu
Hospodaření s odpady (odpady)		Vyjmenuje základní druhy odpadů, způsoby nakládání s odpady, vysvětlí pojem recyklace
Praktické cvičení - zjištění druhů odpadů v dětské jednorázové pleni, určení savosti pleny		Zjistí, kolik druhů odpadů je v obyčejné dětské jednorázové pleni a jaké množství vody nasaje jednorázová dětská plena
Mapování krajiny - nástroje GIS		Jednoduchým způsobem zmapuje krajinu v okolí školy a svého domova Seznámí se s jednotlivými nástroji GIS
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV 2: já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSV 3: cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Regionální a praktická ekologie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7: empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
EV 2: voda (vztahy vlastnosti vody a života, význam vody, pitná voda ve světě a u nás), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu), půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, zemědělství v krajině), energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, možnosti šetření), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby využívání)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
EV 4: naše obec (zajištění ochrany ŽP v obci), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na ŽP), prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11: vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
EV1: les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého), tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožení, globální význam a význam pro nás), lidské sídlo - město- vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
EV3: zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace), průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, průmysl a ŽP, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní zajištění), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit), dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		



## 5.25.10 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu <b>Sborový zpěv</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti <b>Umění a kultura</b> oboru hudební výchova. Sborový zpěv je vyučován jako povinně volitelný předmět v 6. ročníku při časové dotaci 1 hodiny týdně. Tento předmět rozvíjí celkovou hudebnost žáků, především jejich vokální a do určité míry i instrumentální a poslechové dovednosti. Žáci v něm navazují na znalosti a dovednosti získané v hodinách Hudební výchovy. Žáci v tomto předmětu rozvíjejí svůj individuální hlasový potenciál, který uplatňují převážně v kolektivu, a společně nastudované skladby prezentují na veřejných vystoupeních. Též se však např. blíže seznamují s hudební kulturou (návštěva hudebních vystoupení, muzeí apod.).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve vzdělávacím předmětu Sborový zpěv je výuka směřována k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu o hudbu a umění,</li> <li>• využití a rozvíjení přirozené hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních aktivit,</li> <li>• vytváření potřeb hudbu aktivně vyhledávat,</li> <li>• kritickému hodnocení hudby podle objektivních i subjektivních měřítek.</li> </ul> <p>Využívané metody a formy práce v předmětu Hudební výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování</li> <li>• demonstrace a ukázky</li> <li>• samostatné práce, práce ve skupině</li> <li>• rozhovor</li> <li>• autoevaluace - hodnocení vlastní práce a postojů</li> </ul> <p>Sborový zpěv je vyučován jako povinně volitelný předmět v 6. ročníku při časové dotaci 2 hodiny týdně.</p>

Název předmětu	Sborový zpěv
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky ke zvládnutí orientace v notových záznamech.</li> <li>• Vede žáky k pamětnímu zvládnutí jednodušších písní a skladeb.ddd</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky k rozpoznání rytmických či intonačních nedostatků a k návrhům jejich korekce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí žáky formulovat své pocity, dojmy a estetický prožitek získaný při společné interpretaci.</li> <li>• Učí žáky obhajovat svá tvrzení a respektovat názory ostatních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky ke vzájemné spolupráci a k uplatnění osobních zkušeností z oblasti mimoškolních aktivit.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Snaží se prohlubovat vztah žáků k vlasti a tradicím a učí je respektovat jiné kultury.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při pěveckých činnostech vede žáky k dodržování pravidel hlasové hygieny.</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivita při výuce</li> <li>• zájem o předmět (samostatné práce aj.)</li> <li>• sledování přístupu žáka k předmětu</li> <li>• plnění jednotlivých disciplín</li> <li>• výsledky práce (její kvalita)</li> </ul>

Sborový zpěv	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
- dechová, intonační a rytmická cvičení se zaměřením na zvládnutí správného dýchání, řešení problémů v pěvecké technice, dodržování přesného rytmu aj.	Při interpretaci uplatňuje pravidla hlasové hygieny Dodržuje pravidla správného dýchání Vytváří si tónovou představu nejprve na základě nápodoby, postupně pak cíleným sledováním melodického postupu v notovém záznamu Intonuje s přesností a čistotou melodií písně či skladby, zdokonaluje se v pěvecké technice, dodržuje rytmus Dbá na správnou výslovnost a přiměřenou artikulaci, dbá na správné frázování vzhledem k členění a obsahu textu	
- pravidla hlasové hygieny	Při interpretaci uplatňuje pravidla hlasové hygieny Dodržuje pravidla správného dýchání	
- sborová partitura, hudebně – teoretické znalosti, notace	Intonuje s přesností a čistotou melodií písně či skladby, zdokonaluje se v pěvecké technice, dodržuje rytmus Sleduje a respektuje pokyny sbormistra /dynamika, tempo, nástupy, ukončení/	
- dirigentská gesta	Intonuje s přesností a čistotou melodií písně či skladby, zdokonaluje se v pěvecké technice, dodržuje rytmus Sleduje a respektuje pokyny sbormistra /dynamika, tempo, nástupy, ukončení/	

Sborový zpěv	6. ročník	
<p>- vhodné jednohlasé české, příp. zahraniční lidové písně a jejich vícehlasé úpravy</p>		<p>Vytváří si tónovou představu nejprve na základě nápodoby, postupně pak cíleným sledováním melodického postupu v notovém záznamu</p>
		<p>Intonuje s přesností a čistotou melodií písně či skladby, zdokonaluje se v pěvecké technice, dodržuje rytmus</p>
		<p>Dbá na správnou výslovnost a přiměřenou artikulaci, dbá na správné frázování vzhledem k členění a obsahu textu</p>
		<p>Při provedení písní a skladeb chápe důležitost použití výrazových prostředků ve vztahu k obsahu sdělení a žánru</p>
		<p>Při interpretaci se dokáže přizpůsobit nástrojovému doprovodu a dokáže doprovodit zpěv hrou na rytmické nástroje</p>
		<p>Chápe sborový zpěv jako činnost, která přináší radost a společný estetický prožitek, jako prostředek komunikace mezi lidmi, jako specifický druh sdělení a sebevyjádření</p>
		<p>Chápe společenskou funkci hudby, dokáže vystupovat na veřejnosti</p>
<p>- umělé sborové skladby českých i cizích skladatelů</p>		<p>Intonuje s přesností a čistotou melodií písně či skladby, zdokonaluje se v pěvecké technice, dodržuje rytmus</p>
		<p>Dbá na správnou výslovnost a přiměřenou artikulaci, dbá na správné frázování vzhledem k členění a obsahu textu</p>
		<p>Po osvojení melodické linky svého hlasu ji dokáže udržet v celkové harmonii (dvojhlas, trojhlas), naslouchá ostatním hlasům</p>
		<p>Při provedení písní a skladeb chápe důležitost použití výrazových prostředků ve vztahu k obsahu sdělení a žánru</p>
		<p>Při interpretaci se dokáže přizpůsobit nástrojovému doprovodu a dokáže doprovodit zpěv hrou na rytmické nástroje</p>
		<p>Chápe sborový zpěv jako činnost, která přináší radost a společný estetický prožitek, jako prostředek komunikace mezi lidmi, jako specifický druh sdělení a sebevyjádření</p>
		<p>Chápe společenskou funkci hudby, dokáže vystupovat na veřejnosti</p>

Sborový zpěv	6. ročník	
<p>- umělé písně v českém jazyce i v jiných jazycích s důrazem na přiměřenou náročnost</p>		Intonuje s přesností a čistotou melodií písně či skladby, zdokonaluje se v pěvecké technice, dodržuje rytmus
		Dbá na správnou výslovnost a přiměřenou artikulaci, dbá na správné frázování vzhledem k členění a obsahu textu
		Po osvojení melodické linky svého hlasu ji dokáže udržet v celkové harmonii (dvojhlas, trojhlas), naslouchá ostatním hlasům
		Při provedení písní a skladeb chápe důležitost použití výrazových prostředků ve vztahu k obsahu sdělení a žánru
		Při interpretaci se dokáže přizpůsobit nástrojovému doprovodu a dokáže doprovodit zpěv hrou na rytmické nástroje
		Chápe sborový zpěv jako činnost, která přináší radost a společný estetický prožitek, jako prostředek komunikace mezi lidmi, jako specifický druh sdělení a sebevyjádření
		Chápe společenskou funkci hudby, dokáže vystupovat na veřejnosti
<p>- hra na rytmické, příp. i melodické nástroje</p>		Sleduje a respektuje pokyny sbormistra /dynamika, tempo, nástupy, ukončení/
		Při interpretaci se dokáže přizpůsobit nástrojovému doprovodu a dokáže doprovodit zpěv hrou na rytmické nástroje
		Chápe sborový zpěv jako činnost, která přináší radost a společný estetický prožitek, jako prostředek komunikace mezi lidmi, jako specifický druh sdělení a sebevyjádření
		Chápe společenskou funkci hudby, dokáže vystupovat na veřejnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mkv2 vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mkv1 poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti své nápady realizovat)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV9 rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		

Sborový zpěv	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV11 analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8 řeč těla, řeč zvuků a slov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS1 lidová slovesnost a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		

## 5.25.11 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Seminář z českého jazyka pro 8. ročník je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se v 8. ročnících jako volitelný předmět 1 hodinu týdně. Výstupy a učivo rámcově vycházejí z předmětu Český jazyk a literatura.</p> <p>Žáci procvičí mluvnické učivo a skladbu, naučí se pracovat s jazykovými příručkami. Pro důkladnější osvojení základních gramatických pravidel využijí pracovní sešity, pracovní listy a internet. Seminář se dále zaměří na četbu knih a práci s textem, na samostatný projev mluvený i psaný. Čtenářskou gramotnost budou žáci rozvíjet při práci s texty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka Semináře z Českého jazyka probíhá jednu hodinu týdně. K výuce je využívána jak klasická třída, tak internetová pracovna nebo knihovna.</p> <p>Možné formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad učitele</li> <li>• procvičování látky v pracovním sešitě nebo v jiném materiálu, který připravil vyučující</li> <li>• samostudium, hledání informací v příručkách a slovnících, práce s tiskem a internetem</li> <li>• samostatná práce, práce ve dvojicích nebo ve skupinách, frontální vyučování</li> <li>• využití technických pomůcek - zvukové a obrazové ukázky (video, DVD), práce na PC</li> <li>• práce s texty, rozvoj čtenářské gramotnosti</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky k získávání pozitivního vztahu k učení</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a třídění informací a propojování do širších významových celků</li> <li>• pomáhá žákům osvojit si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>• dbá na správné užívání terminologie</li> <li>• zadává žákům samostatnou práci i práci v týmu</li> <li>• učí hrou</li> <li>• zadává žákům projekty</li> <li>• umožňuje žákům využívat výpočetní techniku, jazykové příručky a slovníky</li> <li>• podporuje žáky v sebehodnocení i v hodnocení ostatních spolužáků</li> <li>• vyžaduje po žácích práci s portfoliem</li> <li>• podporuje žáky v používání jazykových a literárních poznatků a dovedností v jiných oblastech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tvořivému přístupu při řešení zadaných problémových situací</li> <li>• podporuje žáky ve využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>• učí žáky objevovat v textu jazykové nedostatky, vyslovovat svůj názor a řešit problémy samostatně i v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správné formulaci svých myšlenek a názorů, k výstižnému a kultivovanému vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali</li> <li>• podporuje žáky v zapojování do diskuze a vhodné obhajobě svých názorů</li> <li>• vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>



Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke spolupráci při týmových úkolech</li> <li>• dohlíží, aby žáci ve skupinách věcně argumentovali, zohledňovali názory druhých</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel kulturního chování a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• zohledňuje specifické schopnosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dává důraz na naše tradice, kulturní a historické dědictví</li> <li>• vede žáky k získání pozitivního postoje k mateřskému jazyku a uměleckým dílům</li> <li>• podporuje žáky v aktivním zapojení do kulturního dění školy a města</li> <li>• vede žáky k respektování názorů druhých lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při soužití ve školním prostředí</li> <li>• seznamuje žáky s pravidly ochrany zdraví při čtení a psaní</li> <li>• vede žáky k ochraně zdraví svého a svých spolužáků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Možné evaluační nástroje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné práce žáků - v hodině, při domácí přípravě</li> <li>• testy, diktáty, kontrolní pravopisné a slohové práce, ústní zkoušení</li> <li>• autoevaluace žáků a vzájemné hodnocení mezi žáky - při referátech, slohových cvičeních, skupinové práci apod.</li> <li>• pozorování žáků při různých formách práce v hodině</li> </ul>

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazykové příručky		Používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a orientuje se v dalších jazykových příručkách
Slovní druhy		Třídí slovní druhy a vhodně jich využívá Označí mluvnické významy a vzory a uvede příklady v písemném projevu
Podstatná jména: obecná, vlastní - osobní, místní		Pojmenuje druhy podstatných jmen, uvádí příklady a určená podstatná jména rozdělí do skupin
Podstatná jména - pomnožná, hromadná, látková, konkrétní, abstraktní		Pojmenuje druhy podstatných jmen, uvádí příklady a určená podstatná jména rozdělí do skupin
Podstatná jména - skloňování očí, uši, ...		Pojmenuje druhy podstatných jmen, uvádí příklady a určená podstatná jména rozdělí do skupin Používá duálových podstatných jmen
Přídavná jména, Přídavná jména - druhy, jmenné tvary		Upevňuje si pravopis přídavných jmen Poznává tvary stupňovaných přídavných jmen
Zájmena a číslovky		Třídí zájmena a číslovky Používá správné tvary osobních zájmen a číslovek dva, oba, tři, čtyři
Zájmena - osobní, ten, náš (můj)		Třídí zájmena a číslovky Používá správné tvary osobních zájmen a číslovek dva, oba, tři, čtyři
Slovesa		Pozná slovesné způsoby Dodržuje pravopisná pravidla při tvorbě přičestí minulého
Slovesa - podmiňovací způsob		Pozná slovesné způsoby Dodržuje pravopisná pravidla při tvorbě přičestí minulého
Základní skladební dvojice		Nalézá holý, rozvitý a několikanásobný podmět a přísudek
Rozvíjející větné členy		Seznámí se s rozvíjejícími větnými členy a určí je v jednoduché podobě

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
Věta jednoduchá a souvětí, interpunkce		Rozliší větu jednoduchou a souvětí Parafrazuje jednoduchá souvětí
Jak se učíme		Čte s porozuměním Vyhledává klíčová slova
Hlavní myšlenky textu		Čte s porozuměním Vyhledává klíčová slova
Výpisky		Vytváří otázky a stručné poznámky k textu Informace z textu shrne vlastními slovy
Graficky vyjádří stavbu věty jednoduché a souvětí		Souvětí souřadné a podřadné
Vyhledává spojovací výrazy		Souvětí souřadné a podřadné
Porovnává souvětí podřadné a souřadné		Souvětí souřadné a podřadné
Určuje významové poměry		Významové poměry mezi větami hlavními
Vědomě používá výrazy souřadící a podřadící		Významové poměry mezi větami hlavními
Využívá znalostí o stavbě slova, obohacování slovní zásoby, tvarosloví, skladby, zdůvodňuje pravopisné jevy		Všestranné jazykové rozборы
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1: cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednost pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10: problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV1: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení a objasnění jeho cílů a pravidel, identifikace základních orientačních prvků v textu		

## 5.25.12 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Sportovní výchova je v našem školním vzdělávacím programu zařazena v šestém, sedmém a osmém ročníku, protože chceme dětem nabídnout možnost sportovního využití v rozličných sportovních odvětvích. Chceme jim nabídnout rozšíření povinné výuky TV, vytvářet potřebu zdravého pohybu jako součásti zdravého životního stylu. Naším cílem je vyrovnávat pohybový deficit žáků. Na tento předmět navazují v dalších ročnících možnosti účasti v závodech a reprezentace školy, ke kterým se v době, kdy je to potřeba pořádají přípravná soustředění.</p> <p>Jednotlivé sporty jsou zařazovány s cílem dosáhnout co největší pestrosti, ale předpokládáme, že budeme aktuálně reagovat na zájmy dětí a možnosti sportovat. To také záleží na organizačních možnostech školy. Zařazujeme většinu sportů, které jsou níže uvedeny s různou mírou objemu a hloubky osvojení dovedností.</p> <p>Výuka je zaměřena na všestranný pohybový rozvoj žáků, rozvoj pohybových dovedností, vyrovnávání pohybového deficitu žáků, vytváření pozitivního vztahu ke zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Obsah je zaměřen na zdravotní tělesnou výchovu, atletiku, sportovní hry, gymnastiku a úpolové činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět sportovní výchova se vyučuje na druhém stupni v od šestého do osmého ročníku jako volitelný předmět. Vzdělávací obsah předmětu je ve všech tří ročnících realizován jednou hodinou týdně. Výuka probíhá v koedukované skupině v tělocvičně, na školním hřišti, v přírodě a různých sportovištích.</p> <p>Možné metody a formy práce v předmětu Sportovní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontální vyučování</li> <li>• Demonstrace a ukázky</li> <li>• Skupinová práce na stanovištích</li> <li>• Instruktaž</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelové situace</li> <li>• Terénní výuka</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodinná výchova</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky vnímat vlastní pokroky a uvědomovat si chyby, které mu brání v dalším postupu</li> <li>• sleduje pokrok žáků a hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• stanovuje dílčí cíle v souladu s cíli RVP ZV</li> <li>• umožňuje žákům poznávat smysl pohybových aktivit</li> <li>• učí žáky plánovat, organizovat si a řídit vlastní činnosti</li> <li>• učí žáky užívat osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka vnímat problémové situace, rozpoznávat problémy</li> <li>• učí žáky kritickému myšlení a ukazuje jim problém z více pohledů</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům řešení problému</li> <li>• pracuje s chybou jako prostředkem ke správnému řešení problému</li> <li>• učí žáky vnímat problémové situace a hledat způsob řešení problému</li> <li>• podporuje žáky ve vyhledávání informací z více zdrojů k řešení problému</li> <li>• podporuje žáky k tvorbě uvážlivých rozhodnutí, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>• učí žáky obhajobě svých rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyjadřování vlastních názorů</li> <li>• zařazuje takové organizační formy, které vedou žáky ke komunikaci</li> <li>• podporuje žáky v komunikaci na odpovídající úrovni</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k osvojení kultivovaného ústního projevu</li> <li>• zapojuje žáky do diskuze</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává také úkoly, které žáky vedou k rozvoji spolupráce</li> <li>• posiluje žákovu sebevědomí, umožňuje mu zažít úspěch</li> <li>• vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• podporuje žáky ve spolupráci v různých skupinách</li> <li>• zapojuje žáky do vytváření pravidel</li> <li>• pomáhá žákům s vytvářením si pozitivní představy o sobě samém</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ohleduplnosti a respektování odlišností</li> <li>• požaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k respektování názorů ostatních</li> <li>• podporuje žáky v aktivním zapojení do sportovních činností</li> <li>• vede žáky k rozlišování a uplatňování práva a povinnosti různých rolí - role hráče, rozhodčího, diváka</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování bezpečnosti a pravidel úrazové zábrany</li> <li>• učí žáky činnosti spojené s ovládním různého sportovního náčiní</li> <li>• umožňuje žákům podílet se na organizaci sportovních činností</li> <li>• vede žáky ke znalostem základů první pomoci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Možné evaluační nástroje využívané v předmětu Sportovní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledování přístupu žáka k předmětu</li> <li>• Aktivita v předmětu</li> <li>• Didaktické sledování herních činností</li> <li>• Hodnocení výkonů žáka</li> </ul>

Sportovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu		Dodržuje pravidla při sportovních činnostech Poskytne základní první pomoc
Míčové hry		Osvojí si základní pravidla míčových her Ovládá jednotlivé základní prvky míčových her
Akrobacie, gymnastika, šplh		Ovládá jednotlivé základní gymnastické prvky Umí poskytnout dopomoc a záchranu při jednotlivých gymnastických cvičeních
Kondiční cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky		Vnímá rytmus Zacvičí jednoduchou sestavu
Atletika		Využívá základní atletická cvičení Ovládá základy sebeobran
Základy sebeobran		Ovládá základy sebeobran Ovládá přetahy, přetlaky, odpory
Netradiční sporty, sportovní aktivity		Osvojuje si prvky netradičních sportů, sportovních aktivit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6: vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování (verbální i neverbální) technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy-vstup do tématu „rétorika“),		

Sportovní výchova	6. ročník	
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí-problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV 2: já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSV 4: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace); hledání pomoci při potížích		



Sportovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu		Dodržuje pravidla při sportovních činnostech Poskytne základní první pomoc
Míčové hry		Osvojí si základní pravidla míčových her Ovládá jednotlivé základní prvky míčových her
Akrobacie, gymnastika, šplh		Ovládá jednotlivé základní gymnastické prvky Umí poskytnout dopomoc a záchranu při jednotlivých gymnastických cvičeních
Kondiční cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky		Vnímá rytmus Zacvičí jednoduchou sestavu
Atletika		Využívá základní atletická cvičení
Základy sebeobran		Ovládá základy sebeobran
Netradiční sporty, sportovní aktivity		Ovládá přetahy, přetlaky, odpory Osvojuje si prvky netradičních sportů, sportovních aktivit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální) technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy-vstup do tématu „rétorika“), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6: vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		

Sportovní výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSV 4: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí-problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV 2: já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Sportovní výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu		Dodržuje pravidla při sportovních činnostech Poskytne základní první pomoc
Míčové hry		Osvojí si základní pravidla míčových her Ovládá jednotlivé základní prvky míčových her
Akrobacie, gymnastika, šplh		Ovládá jednotlivé základní gymnastické prvky Umí poskytnout dopomoc a záchranu při jednotlivých gymnastických cvičeních
Kondiční cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky		Vnímá rytmus Zacvičí jednoduchou sestavu
Atletika		Využívá základní atletická cvičení
Základy sebeobran		Ovládá základy sebeobran
Netradiční sporty, sportovní aktivity		Ovládá přetahy, přetlaky, odpory Osvojuje si prvky netradičních sportů, sportovních aktivit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální) technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy-vstup do tématu „rétorika“), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6: vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		

Sportovní výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSV 4: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí-problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV 2: já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Sportovní výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu		Dodržuje pravidla při sportovních činnostech Poskytne základní první pomoc
Míčové hry		Osvojí si základní pravidla míčových her Ovládá jednotlivé základní prvky míčových her
Akrobacie, gymnastika, šplh		Ovládá jednotlivé základní gymnastické prvky Umí poskytnout dopomoc a záchranu při jednotlivých gymnastických cvičeních
Kondiční cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky		Vnímá rytmus Zacvičí jednoduchou sestavu
Atletika		Využívá základní atletická cvičení
Základy sebeobran		Ovládá základy sebeobran
Netradiční sporty, sportovní aktivity		Ovládá přetahy, přetlaky, odpory Osvojuje si prvky netradičních sportů, sportovních aktivit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální) technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy-vstup do tématu „rétorika“), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6: vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		

Sportovní výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSV 4: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV 10: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí-problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSV 2: já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

## 5.25.13 Užití výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Užití výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výtvarné činnosti tvoří důležitou součást obecné vzdělanosti a jsou podmínkou komplexního rozvoje osobnosti žáka. Kultivují a harmonizují jeho vnitřní svět, rozvíjí jeho smysly, schopnost vnímání životního prostředí i kulturních hodnot. Vytváří základy individuálních norem estetického vnímání a hodnocení uměleckých děl, vlastních výtvarných projevů, přírodních krás a každodenní reality. Hlubší poznání konkrétních uměleckých děl a vlastní aktivní činnost rozvíjí i obraznost a tvořivé myšlení žáka. Řada druhů umění se podílí na formování estetického cítění žáků. Výtvarné činnosti jsou na naší škole realizovány v hodinách výtvarné výchovy a ve volitelném předmětu Užití výtvarné činnosti v šestém a sedmém ročníku. Hlavním úkolem tohoto předmětu je vzbudit zájem a pochopení žáků pro umění. Výuka je realizována prostřednictvím výtvarných dílen, jejich výběr, rozsah a učební osnovy jsou v kompetenci školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Užití výtvarné činnosti se vyučují v 6. a v 7. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v pracovních výtvarných výchovách. Možné formy a metody práce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad, následné ukázky</li> <li>• projekty</li> <li>• skupinové práce</li> <li>• diskuse</li> <li>• referáty</li> <li>• spolupráce s galeriemi, městským muzeem</li> </ul>

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům řadu aktivačních metod, které prohlubují rovinu estetického vnímání</li> <li>• citlivě vede žáky v oblasti tvůrčího individuálního vyjádření</li> <li>• podporuje žáky ve vyhledávání a zpracování prožitků, vjemů a pocitů</li> <li>• umožňuje žákům samostatně pozorovat a experimentovat s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• podporuje žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>• vede žáky tak, aby se nenechali odradit případných nezdarem a sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů a dokázali si zvolit pro ně vhodné způsoby řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje žáky do diskuzí</li> <li>• podporuje žáky v diskuzích k respektování názorů druhých</li> <li>• obohacuje slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> <li>• ve skupinové práci podporuje žáky tak, aby vyjadřovali svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých</li> <li>• umožňuje využívání komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a podílení se na vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• vede žáky k oceňování zkušeností druhých lidí</li> <li>• vytváří prostor k prezentaci prací žáků a vyslovení jejich vlastních názorů</li> </ul>



Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k pochopení a respektování estetických požadavků na životní prostředí</li> <li>• učí žáka respektovat přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• motivuje žáky k vcítění se do situace ostatních lidí</li> <li>• učí žáky hájit právo druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímání děl, které jim nejsou blízké</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům používat samostatně vizuálně obrazové techniky</li> <li>• dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel</li> <li>• učí žáky koncentraci se na pracovní výkon a jeho dokončení</li> <li>• vyžaduje po žácích dodržování vymezených pravidel</li> <li>• podporuje žáky ve vytváření si pozitivního vztahu k manuálním činnostem</li> <li>• učí žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení pracovní výtvarné výchovy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovor se žáky</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• skupinové hodnocení</li> <li>• pozorování žáka</li> <li>• samostatné práce</li> </ul>

Užité výtvarné činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Teorie barev, malířské techniky a materiály	Rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření Samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce	
Kresba uhlím, tužkou, dřívkem	Rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření Samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce	
Pastel, tempera, vodové barvy	Rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření Samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce	
Modelování a tvarování	Samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce Dovede se vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování, práce s objektem a prostředím, instalace)	
Kombinované techniky	Dovede se vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování, práce s objektem a prostředím, instalace)	
Nalezený objekt, sestavený objekt, koláž, asambláž	Dovede vyjádřit vjemy ostatními smysly a uvést je do vztahu s vnímáním zrakem	
Makrosvět, mikrosvět	Uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu Uvědomuje si přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého Dovede využít grafických programů v PC pracovně	
Proměny portrétní fotografie	Uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu Uvědomuje si přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého Dovede využít grafických programů v PC pracovně	

Užité výtvarné činnosti	6. ročník	
Plakát, prodejní leták, obalová technika, poutač		Uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu
		Uvědomuje si přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého
		Dovede využít grafických programů v PC pracovně
Bytová architektura, desing		Rozpoznává formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů
Kýč (vývoj)		Rozpoznává formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů
Šaty dělají člověka		Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla, porovnat je s výsledky ostatních
Přírodní materiály		Vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních dějů
Práce s motouzy, dřevěné kolíčky		Vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních dějů
Vitráž		Dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emoci, konflikt
		Experimentuje s vyjadřovacími prostředky
Práce s textilním materiálem		Zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí
		Ve své tvorbě vychází z fantazie
		Vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci
		Dovede vyjádřit své prožitky
Papír - skládání, ohýbání, lepení, origami		Zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí
		Ve své tvorbě vychází z fantazie
		Vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci
		Dovede vyjádřit své prožitky
Bytové dekorace - Vánoce, Velikonoce		Zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí
		Ve své tvorbě vychází z fantazie
		Vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci
		Dovede vyjádřit své prožitky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: rozvíjení dovedností pro sdělování svých myšlenek, emocí a pocitů a pro vnímání myšlenek, emocí a pocitů druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: hledání a vytváření vztahů mezi poznanými skutečnostmi a vytvářenými představami		

Užité výtvarné činnosti	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11: postupné vytváření a uvědomování vlastní stupnice hodnot a jejího vztahu k hodnotám obecně uznávaným		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV 2: jak se promítá mé já ve výběru výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvíjení dovedností spolupráce současně s posilováním vědomí vlastní identity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 3: originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mkv1: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mkv4: odlišnosti ve výtvarném projevu různých kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1: hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a uměleckým		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEG 3: poznávání a uvědomování si specifik evropské kultury, Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mkv2: empatie, tolerance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2: používání výtvarných prvků v médiích, výtvarný aspekt mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV 3: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení		

Užité výtvarné činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Teorie barev, malířské techniky a materiály	Rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření Samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce	
Kresba tužkou, dřívkem	Rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření Samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce	
Pastel, tempera, vodové barvy	Rozpoznává a používá širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření Samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce	
Modelování a tvarování	Samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce Dovede se vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování, práce s objektem a prostředím, instalace)	
Kombinované techniky	Dovede se vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování, práce s objektem a prostředím, instalace)	
Nalezený objekt, sestavený objekt, koláž, assembláž	Dovede se vyjádřit tradičními prostředky (kresba, malba, grafické techniky, modelování, práce s objektem a prostředím, instalace) Dovede vyjádřit vjemy ostatními smysly a uvést je do vztahu s vnímáním zrakem	
Makrosvět, mikrosvět	Uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu Uvědomuje si přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého Dovede využít grafických programů v PC pracovně	

Užité výtvarné činnosti	7. ročník	
Proměny portrétní fotografie		Uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu
		Uvědomuje si přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého
		Dovede využít grafických programů v PC pracovně
Plakát, prodejní leták, obalová technika, poutač - Písmo		Uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu
		Uvědomuje si přítomnost vjemů ostatních smyslů v díle druhého
		Dovede využít grafických programů v PC pracovně
Bytová architektura, desing		Rozpoznává formální znaky hlavních uměleckých slohů a směrů
Šaty dělají člověka		Posuzuje výsledky vlastní práce ve vztahu k zadání, dovede posoudit účinek svého díla, porovnat je s výsledky ostatních
Přírodní materiály		Vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních dějů
Práce s motouzy, dřevěné kolíčky		Vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny přírodních dějů
Vitráž		Dovede vyjádřit a vnímá v díle náladu, emocí, konflikt
		Experimentuje s vyjadřovacími prostředky
Práce s textilním materiálem		Zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, využívá různé druhy papíru, kombinuje
		Ve své tvorbě vychází z fantazie
Papír - skládání, ohýbání, lepení, origami		Zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, využívá různé druhy papíru, kombinuje
		Ve své tvorbě vychází z fantazie
		Vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci
Bytové dekorace - Vánoce, Velikonoce		Zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, využívá různé druhy papíru, kombinuje
		Ve své tvorbě vychází z fantazie
		Vnímá a uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci
		Dovede vyjádřit své prožitky
		Dovede hovořit o svých pocitech a prožitcích
Lidová řemesla		Vytvoří bytovou dekoraci
		Seznámí se s tradicemi, zvyky

Užité výtvarné činnosti	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8: rozvíjení dovedností pro sdělování svých myšlenek, emocí a pocitů a pro vnímání myšlenek, emocí a pocitů druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1: hledání a vytváření vztahů mezi poznanými skutečnostmi a vytvářenými představami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Mkv1: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 3: originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV 11: postupné vytváření a uvědomování vlastní stupnice hodnot a jejího vztahu k hodnotám obecně uznávaným		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VMEG 3: poznávání a uvědomování si specifik evropské kultury, Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV 2: jak se promítá mé já ve výběru výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSV 9: rozvíjení dovedností spolupráce současně s posilováním vědomí vlastní identity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Mkv4: odlišnosti ve výtvarném projevu různých kultur		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MV 2: používání výtvarných prvků v médiích, výtvarný aspekt mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Mkv2: empatie, tolerance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MV 1: hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a uměleckým		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MV 3: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení		

## 5.25.14 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Základy administrativy umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem.</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání předmět Základy administrativy vede žáka cíleně ke zvládnutí základů psaní na počítači správnou technikou, k používání technických prostředků v administrativě a osvojené dovedností využívat v praxi. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků, důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textu a písemností. Předmět základy administrativy nemá za cíl připravit odborné pracovníky v oblasti administrativy, ale chce žákům umožnit komplexní pohled na základy administrativy a zvládnutí základů administrativy na uživatelské úrovni tak, jak to vyžaduje praktický život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován jako volitelný v osmém ročníku po jedné disponibilní hodině týdně.</p> <p>Výuka probíhá v počítačové pracovně.</p> <p>Při výuce je využíván program ATF 8.8. Psaní všemi deseti od firmy SWX</p> <p>Tematické celky a ani jejich obsah nejsou závazné. Vyučující může modifikovat obsah jednotlivých témat. Tematické celky však mají svoji logickou výstavbu a návaznost a slouží k vyváženému komplexnímu pohledu na základy administrativy v běžném životě každého jedince dnešní společnosti za využívání znalostí a zkušeností žáků z oblasti výpočetní techniky a informatiky.</p>



Název předmětu	Základy administrativy
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na praktických příkladech vysvětluje smysl a cíl učení základů administrativy</li> <li>• umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> <li>• učí žáky praktické osvojování administrativních činností</li> <li>• podporuje využití poznatků z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení, týmovou spolupráci a vytrvalost</li> <li>• učí žáky řešit problémové situace, propojovat znalosti z více vyučovacích předmětů a jejich využití v praktickém životě</li> <li>• učí žáky srozumitelně vyjadřovat svůj názor, respektovat názor druhého, jak přijmout konstruktivní kritiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důslednou kontrolou podporuje u žáků dodržování pravidel stanovených v řádu odborných učeben, používání počítačové techniky a programů na výuku základů administrativy</li> <li>• cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci rozvíjeli svou slovní zásobu, vedou diskusi nebo dialog a své názory opírají o logické argumenty</li> <li>• vyžaduje prezentaci výsledků žákovy práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny</li> <li>• organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadaný úkol žáci rychle splní, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi</li> </ul>

Název předmětu	Základy administrativy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí ohleduplnému a uctivému jednání, umožňuje žákovi zažít úspěch</li> <li>• předkládá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby v klidném, přátelském a smysluplném prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o základy administrativy a snahu zlepšovat své výsledky</li> <li>• vede k spoluzodpovědnosti za ochranu životního prostředí (likvidace a třídění odpadů, skartace materiálů aj.)</li> <li>• vede k respektování osobnosti žáka a jeho práv, učí pracovat v přátelské atmosféře</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důslednou kontrolou vede žáky ke kladnému vztahu k práci samostatné i týmové, plnění povinností a závazků v životě</li> <li>• nabízí žákům dostatek situací k vytváření pozitivního vztahu k pracovním povinnostem</li> <li>• vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů</li> <li>• doporučuje žákům využívat různé zdroje informací a učí je hodnotit výsledky své i cizí práce z hlediska kvality, funkčnosti, ochrany životního prostředí a ochrany zdraví svého i zdraví ostatních</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počet úhozů za minutu</li> <li>• přesnost práce</li> <li>• gramatická správnost práce</li> <li>• dodržování hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• aktivita v hodinách</li> <li>• domácí příprava</li> </ul>

Základy administrativy	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Možnosti psaní na psacím stroji nebo PC		Uvědomuje si důležitost psaní na psacím stroji a PC
Správný prstoklad a posed u PC		Dodržuje správnou polohu prstů na klávesnici
Písmena střední písmenné řady za použití desetiprstové hmatové metody		Píše desetiprstovou hmatovou metodou Desetiprstovou hmatovou metodu využívá v informační a komunikační technologii. Využívá desetiprstovou hmatovou metodu, aniž by se díval na klávesnici
Písmena dolní písmenné řady za použití desetiprstové hmatové metody		Píše desetiprstovou hmatovou metodou Desetiprstovou hmatovou metodu využívá v informační a komunikační technologii. Využívá desetiprstovou hmatovou metodu, aniž by se díval na klávesnici
Písmena číselné řady za použití desetiprstové hmatové metody: í, č, á, ř, é, š, ě, ž, ý		Píše desetiprstovou hmatovou metodou Desetiprstovou hmatovou metodu využívá v informační a komunikační technologii. Využívá desetiprstovou hmatovou metodu, aniž by se díval na klávesnici
Háček nad malými písmeny, velká písmena s háčkem, diakritická čárka, ležatá dvojtečka, závorky, lomítko, dvojtečka, uvozovky		Píše desetiprstovou hmatovou metodou Desetiprstovou hmatovou metodu využívá v informační a komunikační technologii.
Interpunkční znaménka: ?, !		Píše desetiprstovou hmatovou metodou Desetiprstovou hmatovou metodu využívá v informační a komunikační technologii. Využívá desetiprstovou hmatovou metodu, aniž by se díval na klávesnici
Numerická klávesnice		Využívá desetiprstovou hmatovou metodu, aniž by se díval na klávesnici
Využití ostatních kláves na PC klávesnici a jejich funkce		Využívá desetiprstovou hmatovou metodu, aniž by se díval na klávesnici

Základy administrativy	8. ročník	
Opisy textu por zvýšení rychlosti a přesnosti psaní desetiprstovou metodou		Využívá desetiprstovou hmatovou metodu, aniž by se díval na klávesnici
Formální a neformální dopis na PC		Rozliší formální úpravu od neformální úpravy dopisu

## 5.26 Školní projekty

### 5.26.1 Cesta za povoláním

Název předmětu	Cesta za povoláním
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cesta za povoláním (projekt pro 9. ročník)</p> <p>Škola je jedním z prvků v soustavě institucí, které podporují děti a mládež při volbě povolání. Záměrem jednodenního projektu je zprostředkovat žákům dostatek informací a zkušeností k tomu, aby se mohli samostatně a zodpovědně rozhodnout o své budoucnosti. K profesnímu rozhodování žáci docházejí postupným poznáváním sebe samých - svých možností, porovnáváním profesních požadavků s vlastními možnostmi, získáním přehledu a orientace na trhu práce.</p> <p>Tomuto projektu předchází (v 8. ročníku) návštěva IPS, možnost testování v PPP a samozřejmě systematická práce v předmětu Volba povolání, v třídnických hodinách a spolupráce s rodiči. Vyvrcholením projektu jsou informace o změnách podmínek přijímání na SŠ, zásady přihlašování, podávání přihlášek a postup při vyplňování přihlášek na SŠ.</p> <p>Cílem není získání pouze teoretických znalostí, ale i praktických dovedností souvisejících s administrativní stránkou celého přijímacího řízení</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Forma realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• celodenní projekt - 5 hodin - jako forma vyvrcholení a zakončení práce realizované v hodinách OV, VP a TH</li> <li>• ročník: 9. ročník</li> <li>• realizátor: třídní učitel</li> <li>• koordinátor: výchovný poradce</li> </ul>

Název předmětu	Cesta za povoláním
	<p>Výukové metody a strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuální práce</li> <li>• práce ve skupinách</li> <li>• strukturované diskuze</li> <li>• dotazníky - sebehodnocení</li> <li>• záznamové archy - samostatné vyhodnocení</li> </ul> <p>Cíl projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typologie pracovních prostředí a povolání, jejich nároků a požadavků</li> <li>• charakteristika hlavních profesních oblastí a oborů</li> <li>• stručná pracovní náplň povolání z hlediska požadované formy profesní přípravy</li> <li>• výběr povolání</li> <li>• přehled a stručná charakteristika jednotlivých typů středních škol a učebních oborů</li> <li>• výběr SŠ, vyplnění přihlášky</li> </ul> <p>Popis projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• profesní orientace - vlivy</li> <li>• co bych chtěl/la v budoucnu dělat?</li> <li>• dotazník sebehodnocení vlastních schopností a dovedností</li> <li>• obrázkový text profesní orientace</li> <li>• a.) Hollandovy osobnostní typy, jejich charakteristické činnosti a předpokládané schopnosti</li> <li>• b.) Hollandovy typologie pracovních prostředí a povolání, jejich nároků a požadavků</li> <li>• přehled SŠ a SOU (informace zástupců SŠ)</li> <li>• podmínky přihlašování a zásady přijímání na SŠ</li> </ul> <p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje pozitivní nastavení, otevřenost, důvěru a vstřícnost vlastní i ostatních</li> <li>• pojmenuje vybranou profesi a charakterizuje ji</li> <li>• vysvětlí základní souvislosti mezi profesemi (typ práce, prostředí, pracovní materiál, potřebné vzdělání atd.)</li> <li>• formuluje svůj názor, nenechá se ovlivnit</li> <li>• řeší problémové situace</li> </ul>

Název předmětu	Cesta za povoláním
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje, vysvětluje, argumentuje</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích</li> <li>• hledá v katalogu</li> <li>• orientuje se v pokynech pro vyplňování tiskopisu</li> <li>• vyplní přihlášku na SŠ</li> <li>• hodnotí, sebehodnotí</li> <li>• pojmenuje zkušenost</li> <li>• přijímá uznání, doporučení i kritiku jako důležitou zpětnou vazbu</li> <li>• vypracuje na základě získaných zkušeností svou osobní strategii přípravy na volbu povolání</li> <li>• vyvozuje závěry na základě nové zkušenosti</li> <li>• porovná svá očekávání a obavy se skutečností</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dominantní OSV</li> <li>• MV (vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií na společnost)</li> <li>• VDO (občan, občanská společnost a stát)</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Žák účinně spolupracuje, přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.</p>

## 5.26.2 Holocaust

Název předmětu	Holocaust
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Svým charakterem a rozsahem představuje holocaust tak hrůzný zločin, že je nezbytné jej v zájmu budoucnosti lidstva uchovávat i nadále v historické paměti. Není možné zapomenout zločiny, které jsou přímou negací práva na život (hodnotovým základem každé velké kultury v historii lidstva byla právě úcta k životu).</p> <p>Nesmíme rovněž zapomínat na skutečnost, že holocaust by nebyl možný bez živné půdy, na které vyrůstal. Byly jí předsudky, intolerance, xenofobie a rasismus. A právě tato skutečnost ukazuje i dnes, proč holocaust není jen historickou událostí, ale stále varujícím mementem, které ukazuje na rizika a nebezpečí vývoje dnešního světa.</p> <p>Proto i dnes platí, že je třeba připomínat si poučení z holocaustu. Je třeba znát nezměrné lidské utrpení, ke kterému v minulosti došlo, a hledat v něm poučení pro dnešní dobu, nedopustit, aby se v nových podmínkách dařilo propagovat zlo, jenž by mohlo vést k novým zločinům.</p> <p>V lednu na naší základní škola Generála Klapálka Kralupy nad Vltavou realizujeme projekt Holocaust jako jednodenní pětihodinový projekt pro 9. ročník. Připojujeme se tak k připomínce Mezinárodního dne obětí holocaustu. Žáci jsou rozděleni do pěti skupin a během dne každá skupina projde pět různých stanovišť (návštěva jednoho stanoviště trvá jednu vyučovací hodinu). Témata jsou volena podle věku žáků, aby dané problému více porozuměli. Na projekt navazuje návštěva Památníku Terezín.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt je realizován v lednu jako jednodenní pětihodinový projekt pro 9. ročník. Tímto projektem se připojujeme k Mezinárodnímu dne obětí holocaustu. Žáci jsou rozděleni do pěti skupin a během dne každá skupina projde pět různých stanovišť (návštěva jednoho stanoviště trvá jednu vyučovací hodinu). Témata jsou volena podle věku žáků, aby dané problému více porozuměli. Na projekt navazuje návštěva Památníku Terezín.</p> <p>Žáci se během projektového dne seznámí s těmito oblastmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručné dějiny židovského národa a holocaust (přednáška doplněná powerpointovou prezentací s velkým množstvím fotografií, plakátů a karikatur)</li> <li>• Každodenní život v protektorátu a terezínském ghettu (prožitkový seminář)</li> <li>• Holocaust v dokumentech</li> </ul>

Název předmětu	Holocaust
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarně-literární seminář</li> <li>• Nacionalismus a extremismus v současnosti</li> </ul> <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - žák se seznámí s historií Židů</li> <li>• - rozumí situaci před vypuknutím 2. světové války i tendencím, které vedly ke snaze vyhladit nejen židovské etnikum, ale skupiny obyvatel, které byly režimu nepohodlné</li> <li>• - zaujme osobní postoj k holocaustu, rozpozná jeho nebezpečí a hrozbu i v dnešním světě</li> <li>• - získané informace zhodnotí, vytrídí, zhodnotí a zaujme k nim stanovisko</li> <li>• - na základě vlastního prožitku se vcítí do pocitu člověka holocaustem postiženého</li> </ul> <p>Cílové zaměření projektu – Holocaust</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství</li> <li>• k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</li> <li>• k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn</li> <li>• k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>• k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>• k utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost</li> <li>• k hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti</li> <li>• k rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života</li> <li>• k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>• k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům</li> <li>• k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>• k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití</li> </ul>



Název předmětu	Holocaust
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li> <li>• k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů</li> <li>• k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv</li> <li>• k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých sociálních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánování, organizování a řízení vlastního učení</li> <li>• učí žáka vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• učí žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• vede žáky k odhalení kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislosti, hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, ke kritickému myšlení a činění uvážlivých rozhodnutí, které je žák schopen obhájit a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</li> <li>• vede žáka k poznání smyslu a pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>• vede žáka k plánování, aby zdokonalil své učení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat je výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> </ul>

Název předmětu	Holocaust
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• podporuje žáka ve využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby naslouchali výkladu i promluvám - například pamětníků nebo pracovníků vzdělávacích institucí, aby se snažili jim porozumět, reagovali na ně a účinně se zapojili do diskuse, obhájili svůj názor a argumentovali</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje žáky k účinné spolupráci ve skupině</li> <li>• podporuje žáky v podílení se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• učí žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</li> <li>• přispívá k upevnění dobrých mezilidských vztahů, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• podporuje žáky v respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• učí žáky, aby ovládali a řídili svoje jednání tak, aby bylo dosaženo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, rozhodovat a chovat se zodpovědně</li> <li>• učí žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• vede žáky k zájmu o minulost a současnost národa a k upevňování sounáležitosti k evropské kultuře</li> <li>• učí žáky odmítat útlak</li> <li>• pomáhá žákům utvářet si pozitivní hodnotový systém</li> </ul>

Název předmětu	Holocaust
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá žákům respektovat, chránit a oceňovat naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>• seznamuje žáky s uměleckými díly a učí je projevovat pozitivní postoj k těmto dílům</li> </ul>

### 5.26.3 Minimální preventivní program

Název předmětu	Minimální preventivní program
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzhledem k lokalizaci naší školy (škola sídlištního charakteru), velkého množství dětí romského etnika a cizinců, dětí s poruchami chování, nedostatečného výchovného vedení v některých rodinách, blízkosti Prahy, vulgárnímu vyjadřování některých dětí vůči sobě i vůči dospělým, počtu kuřáků ve škole, počtu dětí požívajících alkoholické nápoje i rizika plynoucí s využíváním ICT je na naší škole zpracován minimální preventivní program.</p> <p>Minimální preventivní program zajišťuje na naší škole metodik prevence a výchovný poradce ve spolupráci s ostatními učiteli a dalšími spolupracujícími odborníky (speciální pedagog, psycholog se zaměřením na návykové látky, právník, odborník na problematiku AIDS, policie, PPP Mělník, občanské sdružení Semiramis, občanské sdružení Společně k bezpečí, občanské sdružení Život bez závislosti, občanské sdružení Imperativ a další. Program je finančně podporován Sdružením rodičů naší školy, Městským úřadem v Kralupech nad Vltavou, sponzorskými dary apod. Tohoto programu se účastní všichni žáci naší školy. Jednotlivé cíle jsou zaměřeny podle věkových zvláštností a podle složení tříd. Zároveň se ho účastní i všichni zaměstnanci školy a rodičovská veřejnost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Klíčové vyučující oblasti, které se sledují:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblast zdravého životního stylu - výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity</li> <li>• oblast společensko-vědní - formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence</li> <li>• oblast přírodovědná - biologie člověka, chemie</li> <li>• oblast rodinné a občanské výchovy</li> <li>• oblast sociálně-právní - právní aspekty sociálně patologických jevů, práva dítěte ...</li> </ul>

Název předmětu	Minimální preventivní program
	<p>Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v předmětech rodinná výchova, občanská výchova, přírodověda, přírodopis, vlastivěda, prvouka, český jazyk, výtvarná výchova, tělesná výchova a chemie.</p> <p><b>Zaměření programu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování si zdravého životního stylu</li> <li>• sociální kompetence jedince</li> <li>• rozvoj technik práce v oblasti protistresové intervence (relaxace, efektivní a účelné zpracování emocí)</li> <li>• asertivní chování</li> <li>• vytváření kladných životních postojů</li> <li>• vytváření etických norem chování</li> <li>• pomoc při vytváření žebříčku hodnot</li> <li>• vedení k zodpovědnému samostatnému rozhodování</li> <li>• akceptování a správná tolerance vůči "nedostatkům" druhých lidí</li> <li>• akceptování rozmanitosti a individuálních zvláštností jedinců a jejich skupin</li> <li>• snižování projevů agresivního chování a vulgárního vyjadřování</li> <li>• snižování počtu kuřáků a dětí experimentujících s návykovými látkami (alkohol, marihuana)</li> <li>• minimalizace projevů šikany ve školním prostředí</li> <li>• minimalizace záškoláctví (snižit počet dětí)</li> <li>• ochrana před nakažlivými nemocemi (AIDS, žloutenka)</li> <li>• ICT - chování žáků v on-line prostředí</li> <li>• zlepšení spolupráce s rodiči</li> <li>• zapojení žáků do mimoškolní zájmové činnosti</li> </ul> <p><b>Cílová skupina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všichni žáci školy</li> <li>• cíle jsou zaměřeny podle věkových zvláštností a podle složení třídy</li> <li>• všichni zaměstnanci školy</li> <li>• rodičovská veřejnost</li> </ul>

Název předmětu	Minimální preventivní program
	<p><b>Cíle preventivní intervence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvýšit nabídku volnočasových aktivit a zapojovat pravidelně co nejvíce žáků do této činnosti</li> <li>• učit děti řešit náročné životní situace (aktivní sociální učení)</li> <li>• pěstovat v nich zodpovědnost za své jednání a posilovat zdravé sebevědomí</li> <li>• dodržovat pravidla zdravého životního stylu</li> <li>• potlačovat kuřácké návyky u žáků 1. stupně</li> <li>• snaha omezit experimentování s návykovými látkami u žáků 2. stupně (alkohol)</li> <li>• snižovat záškoláctví (počet dětí)</li> <li>• minimalizovat rasistické projevy, ztotožňování se s názory extrémistických skupin</li> <li>• řešit vhodnými prostředky agresivitu a vulgární chování</li> <li>• ICT - bezpečné chování v on-line prostředí</li> <li>• systematicky spolupracovat s rodinami problémových žáků</li> <li>• zapojit všechny členy pedagogického sboru do plnění MPP</li> <li>• využívat kariérové poradenství</li> </ul> <p><b>Realizace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přizpůsobení aktivit věku a charakteru cílové skupiny</li> <li>• aplikování preventivních aktivit v dostatečně raném věku</li> <li>• nabízení pozitivních alternativ chování a životních cílů</li> <li>• využívání peer prvků</li> <li>• výcvik sociálně psychologických dovedností</li> <li>• nácvik odmítání nabídky</li> <li>• nabídka aktivit pro smysluplné využívání volného času</li> <li>• respektování rizikových faktorů</li> <li>• pravdivost poskytovaných informací</li> <li>• nezahlcování teoretickými informacemi</li> <li>• informování o poradenských možnostech</li> <li>• komunikace: dítě-dítě, dítě-učitel, učitel-rodíč, dítě-rodíč</li> <li>• odborné semináře pro učitele</li> <li>• odborné semináře pro rodiče</li> </ul>

Název předmětu	Minimální preventivní program
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňování koncepce zdravého životního stylu</li> <li>• sledování efektivity</li> </ul> <p><b>Přínos k rozvoji osobnosti žáka:</b></p> <p><i>V oblasti vědomostí, dovedností a schopností</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k porozumění sobě samému a druhým</li> <li>• napomáhá ke zvládnutí vlastního chování</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>• rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti</li> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)</li> <li>• podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul> <p><i>V oblasti postojů a hodnot</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a ke druhému</li> <li>• vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</li> <li>• vede k uvědomování si různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</li> <li>• přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování</li> </ul> <p>Nejdůležitější součásti minimálního preventivního programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptační pobyt 6. ročník</li> <li>• Pohled do zrcadla - anorexie - 9. ročník</li> <li>• Právní vědomí - 9. ročník</li> <li>• Úvod do problematiky extremismu - 9. ročník</li> <li>• Problematika AIDS - 9. ročník</li> <li>• Prevence prožitkem - divadlo Fórum - 7. ročník</li> <li>• program dlouhodobé primární prevence v 6., 7., 8., 9. ročníku (Semiramis)</li> <li>• primární prevence - Městská policie Kralupy nad Vltavou, I. stupeň</li> <li>• programy metodika prevence na I. stupni</li> <li>• preventivní program "Hrajeme si.." - 1. - 4. ročník</li> <li>• výjezdní peer program - 5. ročník</li> <li>• prezentace žáků na veřejnosti</li> </ul>

Název předmětu	Minimální preventivní program
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LVK - 7. ročník</li> <li>• semináře pro učitele</li> <li>• preventivní programy pro MŠ</li> </ul>

#### 5.26.4 Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí

Název předmětu	Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Na základní škole Generála Klapálka Kralupy nad Vltavou realizujeme tematiku ochrana člověka za mimořádných událostí uskutečněním dvou branných dnů dohromady pro 1. a 2. stupeň. V průběhu realizace branných dnů spolupracujeme se složkami integrovaného záchranného systému (IZS) – Hasičským záchranným sborem Kaučuk Kralupy nad Vltavou, s Policií ČR, s Asociací samaritánů Mělník a dále pak i s lektory a žáky zdravotní školy Mělník.</p> <p>V životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné situace, které ohrožují zdraví, majetek nebo životní prostředí většího počtu osob.</p> <p>Mezi hlavní cíle projektu patří získávání znalostí správného jednání při živelných pohromách, radiačních či provozních haváriích, dopravních nehodách i dalších mimořádných událostí vedoucí ke snížení negativních zdravotních následků a k minimalizaci ekonomických i morálních škod.</p> <p>Pomocí projektu směřujeme, aby žák znal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Možná nebezpečí způsobená přírodními vlivy nebo činností člověka,</li> <li>• informace vedoucí k překonání strachu, zmatku při mimořádných událostech, vědět jak se zachovat a nestěžovat práce záchranářům,</li> <li>• být připraven na tyto situace a dokázat pomoci svým blízkým a sousedům.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Projekt zajišťuje vyučující pověřený vedením školy. Tento vyučující zajišťuje a koordinuje oba dva dny projektu ve spolupráci s ostatními vyučujícími a externími spolupracovníky školy.</p> <p>Učební plán projektu Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí v souladu s učebním plánem školy</p>

Název předmětu	Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí						
	ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
	počet dní	2	2	2	2	2	dva dny
	ročník	6.	7.		8.	9.	celkem
	počet dní	2	2		2	2	dva dny
	Cílové zaměření projektu – tematika ochrany člověka za mimořádných událostí Vzdělávání v oblasti směřuje připravit žáky na uvědomování si odpovědnosti za svoji ochranu a efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí. Seznámit žáky s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí. Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnému chování v krizových situacích,</li> <li>• poskytnutí dle svých možností účinnou pomoc,</li> <li>• rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví,</li> <li>• dodržování vymezených pravidel,</li> <li>• chápání základních ekologických souvislostí.</li> </ul>						
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v praktických činnostech</li> <li>• učí žáka operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si utvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul>						
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k vnímání nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• učí žáka rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat způsob řešení problémů a k využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul>						



Název předmětu	Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálům běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• učí žáka využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi</li> <li>• učí žáka přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka, aby se rozhodoval zodpovědně podle dané situace, poskytl dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• učí žáka chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje po žákovi, aby přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních i společenských hodnot</li> </ul>

## 5.26.5 Zdravý životní styl

Název předmětu	Zdravý životní styl
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tento jednodenní projekt úzce navazuje na vyučovací předmět Rodinná výchova. Projekt usiluje o vyváženost propojení poznatků a dovedností s hodnotovým postojem. Jde o to, aby se na základě získaných poznatků a osvojených sociálních dovedností u žáka postupně formulovaly trvalé postoje k celoživotní podpoře a ochraně zdraví. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí nebo jiným poškozením. Při realizaci tohoto projektu je důraz kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích každodenního života. Žáci jsou vedeni k tomu, že oni sami rozhodují o kvalitě svého života a svém zdraví.</p> <p>Během projektového dne na naší škole jsou žáci rozděleni skupin tak, aby došlo k promíchání žáků všech 6.tříd. Každá skupina má jiný program, během dne se žáci střídají podle rozpisu.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti:</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření klíčových kompetencí tím, že vede žáka k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým</li> <li>• utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii</li> <li>• utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě, životnímu prostředí, k předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích</li> <li>• preventivní ochrana zdraví</li> <li>• hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> </ul>

Název předmětu	Zdravý životní styl
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>• propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Během projektového dne na naší škole jsou žáci rozděleni skupin tak , aby došlo k promíchání žáků všech 6. tříd. Každá skupina má jiný program, během dne se žáci střídají podle rozpisu. Jednotlivé programy připravují pověřeni učitelé.</p> <p><b>Program dne</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdravá výživa - žáci si mají ujasnit pravidelnost stravovacích návyků - častěji a méně. Rozlišují vhodné a nevhodné potraviny a nápoje. Seznámí se s některými pojmy zdravé výživy. Zamýšlejí se nad stravovacími návyky, které vedou k civilizačním chorobám.</li> <li>2. Tvorba receptu - úkolem je připravit kompletní recept na přípravu netradičních pokrmů, poté je ztvárnit i výtvarně. Žáci si objasní pojem recept a jeho náležitosti. Pracují v týmech.</li> <li>3. Obal potravin - co nám říká – práce s konkrétními obaly od různých druhů potravin, které si žáci přinesou. Učíme se hledat na nich informace, rozlišovat informace důležité a méně důležité, vybíráme potraviny vhodné a méně vhodné, popřípadě lepší alternativy. Seznámení s pojmy: kalorie, výživová hodnota.</li> <li>4. Informace – internet – práce s informacemi o zdravém životním stylu na internetu <b>www.stob.cz</b>, <b>www.zdrava5.cz</b>, <b>www.mojerama.cz</b>, <b>www.detskavyziva.cz</b></li> <li>5. Vaření - praktická lekce přípravy „ zdravé svačiny do školy „ .Hlavním cílem této hodiny je ukázat dětem možnosti zdravé svačiny, naučit je postup přípravy , ochutnávka vlastnoručních výrobků.</li> </ol>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáka vyhledávat, třídit, zpracovávat a vyhodnocovat informace o podpoře a ochraně zdraví a podle svých individuálních schopností je uplatňují v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky analyzovat dílčí problémy v oblasti péče o zdraví, hledat řešení k problémům, které souvisejí s fyzickým a psychosociálním zdravím a vyvozovat z nich závěry pro svoje chování, jednání a rozhodování</li> </ul>

Název předmětu	Zdravý životní styl
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky v kritickém myšlení a v obhajobě svých rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky uplatňovat osvojené modely komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky a okolím</li> <li>• podporuje žáky v řešení modelových problémových a krizových situacích</li> <li>• zapojuje žáky do diskuse</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro práci se žáky volí dvojice nebo malé skupiny</li> <li>• přiřazuje žákům různé role v pracovní skupině a umožňuje žákům prožívat zážitek a uvědomovat si potřebu ohleduplnosti na pracovišti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáky v rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• učí žáky prokazovat odpovědnost ochránit zdraví své i jiných</li> <li>• učí žáky respektovat názory ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje po žácích, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> </ul>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

Hodnocení probíhá podle pravidel, která jsou součástí školního řádu.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Při hodnocení žáků vycházíme z pravidel pro hodnocení, která jsou součástí školního řádu. Využíváme různé formy hodnocení, pracujeme s kritérii, ale důraz klademe na podporu individuálního rozvoje žáka. Zohledňujeme též akcelerovaný vývoj nadaných a mimořádně nadaných žáků. Hodnocení zahrnuje i autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení musí zahrnovat i sociální kontext, ve kterém probíhá. Hodnocení zahrnuje vyhodnocování celkové míry úspěšnosti, ale i motivaci pro další vzdělávání. Při hodnotící činnosti zohledňujeme specifické nároky na činnost žáků. Východiskem je analýza učiva zaměřená na didaktickou dostupnost pro žákovo učení. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními mohou být využity kritériální úpravy hodnocení s důrazem na využití různých forem formativního hodnocení.