



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-574/18-C

Název	<b>Lesní mateřská škola DOMA V LESE, z. s.</b>
Sídlo	<b>Otakarova 2696, 370 01 České Budějovice</b>
E-mail	<b>info@domavlese.cz</b>
IČ	<b>22612220</b>
Identifikátor	<b>691010951</b>
Právní forma	<b>Spolek</b>
Zastupující	<b>Mgr. Žaneta Tesařová</b>
Zřizovatel	<b>Členové spolku Lesní mateřská škola DOMA V LESE, z. s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Třisov, parcelní čísla 2325 a 1106/9, 382 03 Holubov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 6., 20. 6. 2018 a 21. 6. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy.

### **Charakteristika**

Lesní mateřská škola DOMA V LESE, z. s., vykonává činnost mateřské školy od 1. 9. 2017, kdy byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení Ministerstva školství, mládeže

a tělovýchovy. Nejvyšší povolená kapacita jednotřídní mateřské školy je 24 dětí. Ke dni inspekce je ve škole zapsáno 32 dětí, 8 dětí je v souladu se zákonnou normou přijato na tzv. sdílená místa. Školu navštěvují tři děti s odlišným mateřským jazykem, 8 dětí plní povinné předškolní vzdělávání. Provozní doba trvá od 7:45 hodin do 16:00 hodin. Zájem rodičů o vzdělávání v mateřské škole vzrůstá.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Mateřská škola má jasně formulovanou a reálnou koncepci stanovenou na období let 2017 až 2020. Pro své další směřování má vytčenou strategii rozvoje, kterou postupně realizuje. V příštím školním roce je počítáno s otevřením nové pobočky lesní mateřské školy a první třídy Svobodné základní školy.

Škola se ve svém školním vzdělávacím programu především orientuje na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, výchovu k udržitelnému rozvoji a společensky odpovědnému chování. Průběh vzdělávání se zaměřuje na prvky lesní, zážitkové a Montessori pedagogiky. Předškolní vzdělávání obohacuje řada akcí – výlety, divadelní představení, exkurze a návštěvy externistů. Školní vzdělávací program doplňuje minimální preventivní program se zaměřením na zdravý životní styl, výchovu ke zdraví, posilování a rozvoj vrstevnických a mezilidských vztahů, který slouží jako prevence šikany a patologických jevů.

V mateřské škole celkem pracuje 5 zaměstnanců (2 pedagogické pracovnice a 3 nepedagogičtí pracovníci). Ředitelka školy byla jmenována do funkce 1. 2. 2018, navázala na řídicí práci předchozího ředitele. Pro svoji činnost je odborně kvalifikovaná, stejně jako druhá učitelka. Nepedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaná chuva a rodilý mluvčí anglického jazyka. Vedení školy dvakrát ročně vyhodnocuje práci s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky podle předem stanovených kritérií. Na základě sebehodnocení stanovují vlastní osobnostní rozvoj a plánují profesní růst a sebevzdělávání. Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu napomáhá průběžná hospitační činnost ředitelky. Další pracovnice zajišťuje provoz a péči o pozemek včetně úklidu. Zaměstnanci vzájemně dobře spolupracují, usilují o dobré jméno školy na veřejnosti.

Zázemí školy se nachází na okraji obce Třisov v chráněné krajinné oblasti Blanský les. Pozemek je travnatý, ze tří stran obklopený lesem. Škola má k dispozici prostornou, zateplenou jurtu, vytápěnou kamny na tuhá paliva, stoly a židle dvojí velikosti, lehátka, úložné prostory na učební pomůcky. Jurta je vybavená kuchyňskou linkou, plynovým vařičem a základním osvětlením. Účelně je využívána krytá venkovní učebna (altán) s lavicemi a stoly v odlišné velikosti, která zároveň slouží jako jídelna. K herním aktivitám je k dispozici chráněné pískoviště, na pozemku je výběh pro ovce, králíky a morčata, které mají možnost děti pozorovat a s pomocí dospělých o ně pečují. K pěstitelským účelům slouží zvýšené záhony se zeleninou, bylinami a květinami. Sociální zázemí odpovídá stanoveným hygienickým požadavkům, trvale je zabezpečen dostatek pitné tekoucí vody, ohřev teplé vody zajišťuje solární bojler.

Organizace dopravy dětí do areálu lesní mateřské školy je zajištěna každodenním svážením vlakem z Českých Budějovic (jižní vlaková zastávka) za doprovodu pedagogického pracovníka a dvou nepedagogických pracovníků školy. Místem scházení a rozcházení dětí je vlaková zastávka. Zaměstnanci se s dětmi přesunují od železniční zastávky Třisov na pozemek školy pěšky, který je vzdálený cca 15 minut. Cestu lesem využívají ke vzdělávacím činnostem.

Mezi hlavní priority školy patří vedení dětí ke zdravým stravovacím návykům. Škola po dohodě se zákonnými zástupci smluvně zajistila kvalitní laktoovovevegetariánskou stravu,

kteřá je podávána ve stanoveném rozsahu (přesnídávka, oběd, svačina). Externí dodavatel stravy pravidelně dokládá škole plnění stanovených výživových norem. Nápoje mají děti k dispozici celý den.

Děti jsou při celodenním pobytu v přírodním prostředí pravidelně poučovány o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví. Zázemí školy je udržováno v čistotě a každý den je věnována patřičná pozornost bezpečnostní prevenci.

Úplatu za předškolní vzdělávání, která je hlavním zdrojem příjmů školy, doplňuje dotace poskytnutá ze státního rozpočtu (v základní 60% výši) a také příjmy za pořádané letní příměstské tábory. Škole se daří získat i jiné finanční zdroje, např. dary nebo dotaci od Statutárního města České Budějovice určenou na podporu celoročního provozu školy a letního příměstského tábora. Tyto finanční prostředky umožňují škole realizovat její školní vzdělávací program.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V prostorách pro poskytování vzdělávání nebyla v průběhu inspekční činnosti zjištěna zjevná bezpečnostní nebo zdravotní rizika.

Vzdělávací nabídka byla dobře připravena, zvolené metody a formy práce byly efektivní. Promyšleně byl využíván prostor pozemku, lesa nebo altánu. Vzdělávací aktivity vycházely z nabídky týdenního tématu se zaměřením na seznamování s přírodním živlem – vodou. Cíle vzdělávání, se kterými byly děti při uvítacím rituálu seznámeny, vycházely z očekávaných výstupů uvedených ve školním vzdělávacím programu i z aktuálních podmínek a situací. Vzdělávací nabídka vždy směřovala k naplnění vytčených cílů.

Integrované vzdělávání bylo podpořené originálními učebními pomůckami, prvky dramatiky, veršovanou pohádkou nebo hrou na kytaru jako doprovod k pohybovému projevu dětí. Uplatňováno bylo prožitkové a situační učení, které vytvářelo prostor pro rozvoj kognitivních vědomostí (např. z oblasti přírodních dějů nebo elementárních matematických pojmů). Nabídka činností podporovala rozvoj jemné a hrubé motoriky, fyzické zdatnosti a orientaci v prostoru. Důraz byl kladen na rozvoj smyslového vnímání s využitím různých variant her s vodou, ale i netradiční výtvarné činnosti v podobě her s barvami. Tvořivost dětí se projevovala při běžných výtvarných činnostech i při hrách s přírodninami. Vhodně byla zařazena pohybová aktivita s textilním padákem. Práce ve skupinách, frontální i samostatná práce vedly k efektivnímu získávání vědomostí a praktických dovedností. Děti se se zájmem zapojovaly do všech činností a měly dostatečný prostor k sebevyjádření i ke komunikaci. Během sledovaných činností byly děti vhodnými podněty vedeny k řešení problémů a vzájemné spolupráci, k sepětí s přírodou a k její ochraně. Důsledně bylo dbáno na dodržování hygienických návyků a samostatnosti při sebeobsluze a stolování. Účinná individuální podpora byla poskytována všem dětem, které ji potřebovaly.

Respektováním individuálních potřeb dětí, empatickým přístupem a důrazem na dodržování pravidel vzájemného soužití byla vytvořena při všech činnostech pozitivní atmosféra. Každodenní konverzace rodilého mluvčího v anglickém jazyce i přítomnost tří dětí s odlišným mateřským jazykem přispívala k přirozenému vnímání cizího jazyka a seznamování s ním. Spontánní i řízené činnosti byly ve vyváženém poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí. Odpolední program byl vhodně diferencován vzhledem k věku dětí. Jednotlivé činnosti byly průběžně hodnoceny, ale děti nedostaly příležitost pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální vzdělávací pokroky ve vzdělávání a osobnostním vývoji dětí jsou sledovány a průběžně zaznamenávány prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Ředitelka několikrát ročně zpracovává pro rodiče evaluační zprávu o vývoji dítěte. Závěry zjištění jsou s rodiči konzultovány, v případě potřeby je doporučena návštěva školského poradenského zařízení. Dílčí výsledky výchovně-vzdělávací práce jsou hodnoceny denně, týdně a měsíčně, jsou obsahem jednání pedagogických rad.

Přípravě dětí na vstup do základní školy je věnována průběžně patřičná pozornost. Zařazovány jsou především aktivity na rozvoj komunikativních dovedností, podporu samostatnosti, grafomotoriky, nácvik správného držení psacího náčiní. Rozvíjeny jsou jednotlivé funkční gramotnosti a elementární základy klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání. Z celkového počtu 8 předškolních dětí je evidován jeden odklad povinné školní docházky. Vedení školy a zřizovatel sledují úspěšnost dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání a mají pozitivní zpětnou vazbu.

Škola klade velký důraz na spolupráci s rodiči a jejich zapojení do aktivit školy. Rodičům je nabízen pro nově přijaté děti adaptační režim. Aktuální informace jsou rodičům poskytovány při informačních schůzkách, prostřednictvím e-mailu, sociální sítě nebo občasně Lesní noviny. Rodiče jsou pravidelně zváni na společné slavnosti, besídky, přednášky, besedy. Několikrát do roka jsou pořádány tvořivé dílny pro rodiče a prarodiče. Velmi dobře fungující spolupráci potvrzuje i dobrovolná účast rodičů na úpravě a zkvalitňování prostředí školy.

Prospěšná spolupráce probíhá pátým rokem s Pedagogickou fakultou a Teologickou fakultou Jihočeské univerzity, s některými soukromými a státními mateřskými školami. Lesní mateřská škola informuje o své filosofii a fungování školy formou přednášek a návštěv v Trísově, umožňuje vykonávat pedagogickou praxi studentům uvedených fakult.

## Závěry

### Silné stránky

- Materiální zázemí školy i optimální přírodní lokalita vytvářejí pro děti příznivé podmínky k realizaci předškolního vzdělávání se zaměřením na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu.
- Začleňování prožitkového a situačního učení, využívání skupinových a kooperativních forem práce a každodenní působení rodilého mluvčího přispívá ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání.
- Aktivní spolupráci s Pedagogickou fakultou a Teologickou fakultou Jihočeské univerzity i se soukromými a státními školami škola intenzivně podporuje propagaci a prezentaci alternativního předškolního vzdělávání v lesní mateřské škole.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve vzdělávacím procesu nebylo uplatňováno formativní hodnocení (vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí).

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat při vzdělávání různé formy hodnocení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy / školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Stanovy spolku Lesní mateřská škola DOMA V LESE, z. s., schválené na členské schůzi dne 13. 2. 2017
2. Stanovy spolku Svobodná základní škola a lesní mateřská škola DOMA V LESE, z. s., schválené na členské schůzi dne 21. 9. 2017
3. Rozhodnutí OŠMT KÚ Jihočeského kraje ve věci zápisu lesní mateřské školy do rejstříku škol a školských zařízení vydané s č. j. KUJCK59624/2017 dne 12. 5. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
4. Výpis správního řízení s platností od 5. 3. 2018, č. j. KUJCK30837/2018 (zápis nové ředitelky) ze dne 2. 3. 2018
5. Jmenování ředitelky Lesní mateřské školy s platností od 1. 2. 2018, ze dne 31. 1. 2018 vystavené statutárním předsedou a statutární místopředsedkyní Svobodné základní školy a lesní mateřské školy DOMA V LESE, z. s.
6. Školní řád Lesní mateřské školy Doma v lese účinný od 1. 9. 2017, čj. 2/2017
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Lesní mateřská škola DOMA V LESE, z. s., s motivačním názvem „Rok v lese“, čj. 3/2017 schválený pedagogickou radou dne 31. 8. 2017
8. Koncepce rozvoje Lesní mateřské školy Doma v lese (2017-2020)
9. Vize Lesní mateřské školy Doma v lese, z. s.
10. Třídní kniha ve školním roce 2017/2018
11. Třídní vzdělávací program ve školním roce 2017/2018
12. Školní matrika vedená v listinné podobě
13. Dokumentace týkající se správního rozhodnutí ředitele školy
14. Minimální preventivní program Lesní mateřské školy Doma v lese, ve školním roce 2017/2018
15. Provozní řád Lesní mateřské školy Doma v lese účinný od 1. 9. 2017, čj. 1/2017
16. Smlouva o zajištění stravování uzavřená mezi školou a firmou Jan Libánský – vegetárna Impala od 1. 9. 2017 na dobu neurčitou ze dne 29. 8. 2017 včetně dodatku č. 1 ze dne 1. 5. 2018
17. Kontrolní a hospitační činnost včetně záznamů ve školním roce 2017/2018
18. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018
19. Vnitřní řád školního stravování ze dne 31. 8. 2017
20. Organizační řád Lesní mateřské školy Doma v lese
21. Kniha úrazů vedená od 22. 6. 2016
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o vzdělání
23. Dokumentace školy vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
24. Dokumentace týkající se zajištění školního stravování
25. Ekonomická dokumentace školy za roky 2017 a 2018

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 20. července 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Žaneta Tesařová, ředitelka školy

Mgr. Žaneta Tesařová v. r.

V Českých Budějovicích 30. července 2018