



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1415/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace
Sídlo	Vrchlického 630, 405 02 Děčín II - Nové Město
E-mail právnické osoby	info@zstysr.cz
IČ	72 743 573
Identifikátor	600 076 512
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Brouček
Zřizovatel	Statutární město Děčín
Místa inspekční činnosti	Vrchlického 630, 405 02 Děčín II - Nové Město Vrchlického 443/7, 405 02 Děčín II – Nové Město
Termín inspekční činnosti	11. 10. 2016 – 14. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/20014 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „školský zákon“). Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školním klubem a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivitu primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování a kvality komunikace mezi školou, rodiči a veřejností.

Charakteristika

Základní škola Dr. Miroslava Tyrše Děčín II, Vrchlického 630/5, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“), je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny. Organizace má dvě místa poskytovaného vzdělávání, ŠD a přípravná třída je umístěna v samostatné budově, na adrese Vrchlického 443/7, Děčín II. Škola je držitelem certifikátů „Zelená škola“, „Zdravá škola“ a „Komunitní škola“. K 30. 9. 2015 školu navštěvovalo 530 žáků, jejich počet se zvyšuje (školní rok 2016/2017 - 540 žáků). Organizace vzdělává žáky ve dvaceti běžných třídách 1. a 2. stupně, do kterých je v aktuálním školním roce integrováno 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve škole je přípravná třída, kde se vzdělává 11 dětí. Školní družina má ve školním roce 2016/2017 pět oddělení, školní klub tři oddělení. Informace o škole lze najít na webových stránkách <http://www.zsvrch.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel organizace splňuje předpoklady pro výkon funkce. V koncepci rozvoje školy se zaměřil na projektovou činnost, zlepšení materiálních podmínek, aktualizaci učebních pomůcek, prezentaci školy a postupnou změnu vnitřního i vnějšího informačního systému. Záměry a cíle stanovené v koncepci školy se daří postupně naplňovat, míru naplňování ředitel školy vyhodnocuje, sumarizuje splněné úkoly a realizované aktivity. Přínosem pro zkvalitnění řízení školy byla změna na pozici zástupkyně ředitele. Společně s tímto krokem došlo k postupné úpravě v pravidlech pro vedení povinné dokumentace a k účelnějšímu vedení porad metodických orgánů. Předmětové komise a metodické sdružení 1. stupně neřeší pouze organizačních záležitosti, zaměřily se i na vzájemné hospitace. Kontrolní systém je zaměřen na kontrolu dokumentace a hospitační činnost, kterou vykonává především zástupkyně ředitele. Z předložených záznamů hospitační činnosti nevyplývá, zda jsou v případě potřeby realizována opatření vedoucí ke zkvalitnění průběhu vyučovacích hodin (absence zhodnocení cíle hodiny, sebehodnocení a vzájemné hodnocení).

Na životě školy mají možnost participovat všichni účastníci vzdělávání. Žáci prostřednictvím žákovského parlamentu navrhuji např. změny v interiéru školy, organizování volnočasových aktivit apod. Přispívají do školního časopisu, který informuje o aktivitách školy. Rodiče se aktivně zapojují do chodu školy prostřednictvím tzv. *Unie rodičů*.

Výuku v ZŠ zajišťuje 31 pedagogů, z nichž tři nesplňují podmínky odborné kvalifikace, dva si ji doplňují studiem. Na jedno pracovní místo je zveřejněna nabídka místa pro kvalifikovaného učitele. Vzdělávání ve školní družině je zajištěno pěti kvalifikovanými vychovatelkami, ve školním klubu pracuje nekvalifikovaná vychovatelka, která si vzdělání doplňuje. V základní škole působí šest asistentek pedagoga. Specializované činnosti jsou kvalifikovaně zajištěny výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a metodiky informačních a komunikačních technologií. Koordinátorka školního vzdělávacího programu

v aktuálním školním roce dokončí specializační studium. Zapojením do projektu Inkluze do škol mohla škola přijmout koordinátorku inkluze, školní psychologku a dvě školní asistentky. Škola vytváří a naplňuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, každý rok jsou stanoveny jeho priority. Dalšího vzdělávání se účastní podle možností školy všichni pedagogové. V hodnoceném období bylo zaměřeno na metodiku předmětů, informační a komunikační technologie, efektivní komunikaci s rodiči a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola se nachází ve dvou objektech s přístavbou, nemá bezbariérový přístup. Kromě kmenových učeben je pro výuku využívána aula, malá tělocvična a sportovní hala, která byla v uplynulém školním roce opatřena gumovým povrchem a novým stropem., aby vyhovovala akustickým podmínkám. Součástí školního areálu jsou dvě sportovní hřiště s umělým povrchem umožňující široké sportovní využití, hřiště pro nejmladší žáky s dřevěnými herními prvky a venkovní stoly na stolní tenis.

V rámci projektu „Modernizace učeben“ si škola vytvořila nové půdní prostory se dvěma počítačovými učebnami, z nichž jedna je vybavena speciálním zařízením pro výuku cizích jazyků a dvěma klubovny pro činnost školního klubu, který disponuje širokou nabídkou volnočasových aktivit. Škola má limitující prostorové podmínky, které jí neumožňují zřízení dalších odborných učeben. Výuka přírodovědných předmětů probíhá v kmenových třídách, které mají dostatečné materiální vybavení. Třídy jsou vybaveny ICT technikou (dataprojektory, interaktivní tabule, dotyková zařízení pro výuku (tablety) apod.), která je využívána i pro volnočasové aktivity žáků. Vhodně upravené vnitřní prostory školy vytvářejí estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání. Škola vyhověla zájemcům o zájmové vzdělávání, proto otevřela pět oddělení školní družiny, tři ve vlastních prostorách a dvě oddělení jsou v kmenových třídách. K relaxačním a sportovním aktivitám využívají účastníci ŠD tělocvičnu, hřiště a zahradu. Přínosem je fungování školního klubu a pravidelně pořádané mimoškolní aktivity (např. vánoční dílny, den otevřených dveří, keramické dílny, apod.). Vedení školy se snaží postupně podle finančních možností materiální a prostorové podmínky zlepšovat a modernizovat.

V době inspekční činnosti škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků, kteří jsou prokazatelně poučováni o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví v průběhu vzdělávání i při aktivitách konaných mimo školu. Nově byl v budově školy nainstalován elektronický zabezpečovací systém. Dohled nad dětmi a žáky byl stanoven a v průběhu inspekční činnosti dodržován.

K financování hlavní činnosti využívá škola především finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a od zřizovatele. K posílení oblasti odměňování zaměstnanců využila v roce 2015 i prostředky získané z rozvojových programů MŠMT. Vedení školy aktivně vyhledává další dotační programy. V roce 2015 se škola zapojila do projektů spolufinancovaných z fondů Evropské unie a státního rozpočtu ČR přímo (projekty „Čtu, mluvím, rozumím“ a „Pracujeme a mluvíme“) či jako partner (projekt „Dotyková zařízení ve výuce“), které přispěly k rozvoji technických a komunikačních dovedností žáků a učitelů. Dalším příjmem se pro školu staly prostředky získané z doplňkové činnosti (pronájmy) a prostředky rezervního a investičního fondu. Ke zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání byly použity i finanční a věcné sponzorské dary. Finanční zdroje vytvářejí velmi dobré podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Aktivní a úspěšná projektová činnost umožňuje škole zvyšovat kvalitu poskytovaných vzdělávacích služeb a výsledků vzdělávání

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním cílem školy je komplexně rozvíjet osobnost žáka, důraz je kladen na výuku anglického jazyka, informatiky, rozvoj komunikativních dovedností a výchovu ke zdravému životnímu stylu. V souladu se záměry a s ohledem na velmi dobré sportovní zázemí je školou poskytována široká nabídka volnočasových aktivit a zájmových útvarů. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP ZV“) „Spolu to dokážeme ...“, včetně přílohy ŠVP pro předškolní vzdělávání. ŠVP ZV je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou věnovány především k posílení časové dotace hlavních předmětů kurikula a vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Anglický jazyk je zařazen v učebním plánu od 1. ročníku. Další cizí jazyk - německý je vyučován od 8. ročníku. Podpora zdravého životního stylu a výchova ke zdraví je zařazena na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na 2. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Teoretické poznatky získávané žáky v oblasti zdravého životního stylu však nejsou školou prohlubovány a upevňovány prakticky v rámci poskytovaného školního stravování, které ne vždy odpovídá zásadám zdravé výživy. V rámci tělesné výchovy je již od roku 2011/2012 ve 3. – 5. ročníku zavedena tradice tzv. „florbalových tříd“, v učebních osnovách těchto tříd je kladen větší důraz na posilování dovedností v tomto sportu. Vzdělávací nabídku doplňuje široké spektrum školních projektů zaměřených na zdravý životní styl a sport (Sedmikráska, sběrové akce, Den Země, Den Evropy, Stopy historie, Komunitní škola). Škola otevřela v roce 2009 ve spolupráci s Magistrátem města Děčín naučnou stezku „Pod Kvádrberkem“, o kterou stále pečuje a vytváří pracovní listy k ověření znalostí na ní získaných. V rámci projektu „Ekologie dopravy“ a ve spolupráci s Policií ČR škola již tradičně pořádá tzv. cyklojízdu, pro upevnění dovedností účastníka silničního provozu. V rámci dětského dne se zapojuje do projektu „*Sněhuláci pro Afriku*“, který pořádá organizace Kola pro Afriku. Ve školním roce 2015/2016 se žáci školy s pedagogy zúčastnili jazykově vzdělávacího pobytu v Anglii. Ve spolupráci s Českou obcí sokolskou se žáci školy starají o pomník Dr. M. Tyrše na labském nábřeží. Projektová činnost a navázaná partnerství vhodně naplňují cíle školy a přispívají k všestrannému rozvoji žáků.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vyučovací hodiny začínaly vhodně zvolenou motivací. Vzdělávací cíl byl stanoven nebo vyvozen v průběhu vyučovací hodiny, ale často chybělo ověření jeho naplnění, závěrečné upevnění a zhodnocení. Hodnocení mělo nejčastěji charakter pochvaly a povzbuzení, sebehodnocení žáků se vyskytovalo sporadicky, vzájemné hodnocení žáků nebylo zastoupeno v žádné z hospitovaných hodin. Žáci aktivně spolupracovali, měli prostor pro vyjádření vlastního názoru a argumentaci, avšak frontální způsob výuky s dominantním postavením učitele omezoval jejich samostatnost v procesu učení, řešení problémů, vyhledávání a zpracování informací. Pouze v několika hodinách se vyskytla práce ve skupinách. Využití aktivizujících metod bylo zařazeno především na 1. stupni, na 2. stupni byla nejčastěji zastoupena metoda řízeného rozhovoru. Diferenciace činností podle schopností žáků byla zaznamenána v minimální míře. Asistenti pedagoga pracovali s žáky, kteří potřebovali podporu. Prezentační technika byla využívána převážně učitelem, efektivně doplňovala výuku.

Vzdělávací činnosti v přípravné třídě se konaly v prostorách, které umožňovaly zařazení rozdílných aktivit – herna, třída i pracovní dílna. Převažovalo činnostní učení s vysokou mírou názornosti a častým střídáním činností, děti byly vedeny ke správnému vyjadřování, k rozvoji komunikačních dovedností a přátelských vztahů ve třídě. Učitelka průběžně hodnotila, pozitivně podporovala děti k dosažení výsledků. Kvalitní formativní hodnocení, dostatečná míra podpory, sebehodnocení a zhodnocení výuky dětmi směřuje k získání dovedností a znalostí, které usnadní přechod k základnímu vzdělávání.

Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání (pro ŠD a ŠK) navazují na ŠVP ZV, obsahují náležitosti stanovené právním předpisem. Roční plán je pravidelně aktualizován, jsou realizovány spontánní činnosti a řízené zájmové aktivity. Hospitovaná pravidelná zájmová činnost ve ŠD probíhala v příjemné atmosféře, skupinová práce podporovala rozvoj osobnosti účastníků, rozvíjela jejich prostorovou představivost. Nabídka zájmových útvarů doplňuje vzdělávací program, reflektuje potřeby a zájmy žáků školy. Pedagogové vedou kroužky humanitního, sportovního a hudebního zaměření (např. stolní tenis, florbal, angličtina, němčina, ICT, dramatický, turistický, výtvarná dílna).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má dlouhodobě nastavené účinné preventivní systémy, které jsou prioritně zaměřeny na předcházení projevům rizikového chování žáků a jejich vedení k osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu. V aktuálním školním roce se škola zapojila do projektu „*Inkluze do škol*“, v rámci kterého bylo zřízeno školní poradenské pracoviště, které poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Podle doporučení školských poradenských zařízení probíhají logopedická cvičení a reedukace poruch učení. Škola využívá pro naplnění Minimálního preventivního programu široké nabídky preventivních programů od svých partnerů, realizuje projekty Krajského úřadu národního zdraví, spolupracuje s Policií ČR. Velká pozornost je věnována spolupráci se zákonnými zástupci, škola v rámci svých projektových činností pravidelně zařazuje akce pro žáky a jejich rodiče. Projekty v oblasti výchovného poradenství a prevence vhodně doplňují účinný systém školní preventivní strategie.

Při problémech výchovného charakteru jsou do problematiky účinně zapojeni vyučující, zákonní zástupci, výchovná poradkyně i vedení školy a společně se snaží najít optimální model řešení. O úspěšnosti jejich snažení svědčí nízká četnost kázeňských opatření i nízký počet neomluvených hodin. Pro žáky ohrožené školní neúspěšností jsou všemi vyučujícími nabízeny hodiny doučování. V oblasti kariérového poradenství je činnost zaměřena na správný výběr dalšího vzdělávání a pomoc při přechodu na střední školy. Všichni vycházející žáci mají možnost navštívit vybrané střední školy a být účastníky dnů otevřených dveří, veletržích vzdělávání. Navázaná partnerství s úřadem práce, středními školami regionu a blízkými zaměstnavateli jsou přínosem pro vzdělávací činnost a umožňují zvýšit kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků škola sleduje a projednává na jednání pedagogické rady a metodických orgánů. Při jejich vyhodnocování převažuje sumarizace formou statistického přehledu nad analýzou. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání žákovskými knížkami v listinné i elektronické podobě, při konzultačních hodinách, třídních schůzkách nebo při individuálních pohovorech. Externí testování škola v hodnoceném období nevyužívala. Ve školním roce 2015/2016 prospělo 99,5 % žáků, 68 % žáků prospělo s vyznamenáním, dva žáci neprospěli.

Ve sledovaném období byli žáci školy úspěšní na celostátní úrovni ve sportovní gymnastice, mladší žákyně ve florbalu a ve školské futsalové lize (4. místo). Na krajské úrovni v olympiádě z anglického jazyka (3. místo) a ve florbalu mladších žákyň (1. místo). V regionální soutěži Mladí záchranáři se žáci umístili na 1. místě. Pravidelně se umísťují na předních místech ve sportovních soutěžích regionu.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému navýšení počtu žáků základní školy (od školního roku 2009/2010 o 113 žáků, což je 95 % kapacity školy). V oblasti materiálních podmínek školy se zlepšilo vybavení didaktickou a prezentační technikou, sportovní zázemí a prostor školního klubu. Škola dále podporuje dlouhodobá partnerství a buduje nová, která pozitivně ovlivňují činnost školy. Projektová činnost školy zůstává trvale na velmi dobré úrovni. Přetrvávají rezervy v kontrolním systému, převážně při přijímání konkrétních opatření k nedostatkům zjištěným při hospitační činnosti (např. absence vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků).

Silné stránky

- prezentace školy na veřejnosti, která zvyšuje zájem zákonných zástupců o vzdělávání ve škole a přináší postupný nárůst počtu žáků,
- projektová činnost a navázaná partnerství vhodně přispívají k naplnění cílů vzdělávání,
- efektivní spolupráce a komunikace se všemi účastníky vzdělávání rozvíjí schopnost participace žáků a zákonných zástupců na životě školy,
- široká nabídka zájmových útvarů a volnočasových aktivit podporuje smysluplné trávení volného času žáků.

Slabé stránky

- neefektivnost kontrolního systému v oblasti přijímání účinných opatření ke zjištěným nedostatkům ve výuce,
- nízké uplatňování aktivizujících metod výuky a nedostatečný rozvoj sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků ve výuce,
- nedostatečné zohledňování individuálních potřeb žáků formou diferenciací.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pro rozvoj schopnosti sebereflexe žáků se zaměřit na stanovení cíle a ověření jeho naplnění v závěru hodin,
- pro zvýšení spoluúčasti žáků na procesu vzdělávání více diferencovat podle individuálních schopností žáků a využívat aktivizující prvky,
- zvýšit účinnost kontrolních mechanismů především v oblasti hospitační činnosti,
- zaměřit se na dodržování zdravého životního stylu a zásad zdravé výživy v rámci poskytovaného školního stravování, a tím přispět k prohlubování a upevňování teoretických znalostí žáků v praxi.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny s účinností od 1. 11. 2009 (ze dne 22. 10. 2009)
2. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 8. 2008 (č. j.: OSK/81769/2008/MV ze dne 11. 7. 2008)
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2013 na období 6 let, tj. do 31. 7. 2019 (č. j.: OSK/49144/2013/Spr ze dne 11. 6. 2013)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT <http://rejskol.msmt.cz> dne 7. 10. 2016
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 10. 3. 2016 (č. j.: MSMT-5801/2016-3)
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě - nejvyšším počtu žáků ve školním klubu s účinností od 17. 6. 2016 (č. j.: 2089/SMT/2016/3 ze dne 16. 6. 2016)
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci udělení souhlasu s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (č. j.: 2373/SMT/2016 ze dne 12. 7. 2016)
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT <http://rejskol.msmt.cz> dne 7. 10. 2016)
9. Výkaz o ředitelství školy podle stavu k 30. 9. 2015
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Spolu to dokážeme...“, platný od 1. 9. 2016, včetně přílohy - školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub, platný od 1. 9. 2016
12. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2014/2015, 2015/2016
13. Vlastní hodnocení školy 2005 – 2015
14. Autoevaluace 2012 – 2015, 2015 – 2018
15. Školní řád ZŠ Dr. M. Tyrše s platností od 1. 9. 2015
16. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2016
17. Vnitřní řád školního klubu s platností 1. 9. 2016
18. Vnitřní řád školní jídelny s platností od 1. 9. 2016
19. Řády odborných učeben 2016/2017
20. Koncepce rozvoje školy do roku 2015
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2015/2016, 2016/2017
22. Organizační řád, účinnost od 1. 9. 2016
23. Roční plán práce 2015/2016, 2016/2017
24. Záznamy o práci v zájmových útvarech – 2015/2016, 2016/2017
25. Přehled výchovně vzdělávací práce – školní družiny, školního klubu 2015/2016, 2016/2017
26. Záписy z pedagogických rad a mimořádných porad školní rok 2015/2016, 2016/2017
27. Záписy z jednání školské rady 2015/2016, 2016/2017

28. Zápisy ze setkání žákovského parlamentu 2015/2016, 2016/2017
29. Školní matrika ZŠ v elektronické podobě pro školní rok 2015/2016, 2016/2017
30. Dokumentace žáků (katalogové listy, třídní výkazy – vzorek)
31. Dokumentace k přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání
32. Dokumenty k přijímání žáka k základnímu vzdělávání a k odkladům povinné školní docházky pro školní rok 2015/2016, 2016/2017
33. Personální dokumentace platná ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
34. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků, školní roky 2015/2016, 2016/2017
35. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd platné ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
36. Rozpis dohledů ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
37. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
38. Dokumentace k hodnocení výsledků vzdělávání ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
39. Dokumentace výchovného poradce ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
40. Dokumentace školního metodika prevence ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
41. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy – roky 2015, 2016 do data inspekční činnosti
42. Dokumentace týkající se projektové činnosti školy – roky 2015, 2016 do data inspekční činnosti
43. Sponzorské dary – roky 2015, 2016 do data inspekční činnosti
44. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2015/2016, 2016/201

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

Mgr. Marta Maděrová, v. r.

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Kudrmanová, v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová, v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová, v. r.

V Ústí nad Labem 7. 11. 2016

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Brouček, ředitel školy

Mgr. Jiří Brouček, v. r.

V Děčíně 14. 11. 2016