



Tel.: 585 385 357

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Dvorského 33

příspěvková organizace

Dvorského 115/33

779 00 Olomouc – Svatý Kopeček

IČ 70631042

Email: reditel@zskopecek.cz



Škola - základ života

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 Historie školy	5
2.2 Úplnost, velikost a umístění školy	5
2.3 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky	5
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
2.6 Spolupráce se Školskou radou, rodiči žáků, místními i regionálními partnery, PPP a jinými institucemi	7
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
3.1 Zaměření školy	8
3.2. Cíle základního vzdělávání	9
3.3. Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.4 Klíčové kompetence	12
3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	28
3.6 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	31
3.7 Začlenění průřezových témat	33
4. UČEBNÍ PLÁN	39
5. OSNOVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	41
5.1 Český jazyk a literatura	41
5.2 Anglický jazyk	98
5.3 Německý jazyk (Další cizí jazyk)	135
5.4 Matematika	153
5.5 Informatika	187
5.6 Člověk a jeho svět	211
5.7 Dějepis	238
5.8 Občanská výchova	255
5.9 Fyzika	276
5.10 Chemie	289
5.11 Přírodopis	306
5.12 Zeměpis	323
5.13 Hudební výchova	338
5.14 Výtvarná výchova	360
5.15 Výchova ke zdraví	382
5.16 Tělesná výchova	395
5.17 Praktické činnosti	438

5.18 Náboženství	475
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	484
6.1 Obecné zásady	484
6.2 Hodnocení a klasifikace	484
6.3 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	486
6.4 Celkové hodnocení.....	488
6.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení	490
6.6 Absolventské práce žáků 9. ročníku	491
6.7 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR.....	492
6.8 Sebehodnocení.....	492
6.9 Slovní hodnocení	492
6.10 Komisionální přezkoušení.....	493
6.11 Opravná zkouška	493
6.12 Postup do dalšího ročníku	494
6.13 Výchovní opatření.....	494
6.14 Hodnocení výsledků vzdělávání při distanční výuce	496
7. PŘEHLED ZKRATEK.....	497

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný v souladu s RVP ZV

Název programu **ŠKOLA - ZÁKLAD ŽIVOTA**

č. j. **ZŠDv/454/2023/Ko**

Název školy **Základní škola a Mateřská škola Olomouc,
Dvorského 33, příspěvková organizace**

Adresa školy **Dvorského 33, 779 00 Olomouc – Svatý Kopeček**

Ředitel školy **Mgr. Jan Kolisko**

Kontakty

Telefon 585385357
E-mail reditel@zskopecek.cz
Web <http://www.zskopecek.cz>

Zařazení do sítě škol:

IZO 102308730
REDIZO 600141071
IČO 70631042

Zřizovatel

Statutární město Olomouc
Horní náměstí č.p. 583
Telefon 585513 416
E-mail vedoucího odboru školství mmol.oskol@olomouc.eu

Datum projednání ve školské radě **28. 8. 2023**

Datum projednání v pedagogické radě **25. 8. 2023**

Platnost dokumentu od **28. 8. 2023**

Účinnost dokumentu od **1. 9. 2023**

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie školy

První zmínka o obecné škole na Svatém Kopečku pochází z roku 1864. Do 50. let 20. století sídlila v budově na dnešním Sadovém náměstí, poté se přestěhovala do bývalého kláštera na současnou adresu školy – Dvorského 33. Ve stávající budově základní školy z roku 1883 byla původně opatrovna malých dětí u Řádu milosrdných sester Sv. Františka, což byla první mateřská škola v rakouském mocnářství. V roce 1928 došlo k přestavbě celé budovy kláštera, v roce 1935 byla ke klášteru přistavěna budova Klauzury Sv. Františka. Od roku 1954 sloužil komplex budov Krajské škole lidové správy a posléze se stal sídlem základní devítileté školy. Na počátku 80. let byl postaven a s dosavadními budovami koridorem propojen nový pavilon. Od té doby je pavilon sídlem primárně 1. stupně základní školy a školní družiny, v původních budovách je 2. stupeň základní školy, odborné učebny, tělocvična a ředitelství školy.

2.2 Úplnost, velikost a umístění školy

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, Dvorského 33 je plně organizovanou středně velkou městskou školou, která aplikuje výuku a výchovu žáků první až deváté třídy. Některé ročníky mají po jedné třídě, v jiných probíhá paralelní výuka. Škola má kapacitu 330 žáků, současná naplněnost se pohybuje okolo 91 %. Součástí organizace je školní družina (3 oddělení), školní jídelna a tři mateřské školy. Mateřské školy sídlí na ulici Gagarinova v Droždíně a na ulicích Dvorského a Kovařovicova na Svatém Kopečku.

Sídlem ředitelství školy je budova v ulici Dvorského 33. Od 1. ledna 2001 je škola příspěvkovou organizací s právní subjektivitou zřízenou Statutárním městem Olomouc a je spádovou školou pro městské části Svatý Kopeček, Droždín, Lošov a Radíkov, tradičně se v naší škole vzdělávají žáci z obce Samotíšky, často také z Bystrovan.

Škola je umístěna v oddělené městské části Olomouce - Svatém Kopečku. Je situována v místě významného kulturního a rekreačního významu přírodního prostředí Nízkého Jeseníku. Nedaleko školy se nachází Zoologická zahrada Olomouc, poutní bazilika Navštívení Panny Marie a les.

2.3 Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna se studovnou. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány, na odborné učebny navazují nadprůměrně vybavené kabinety učebních pomůcek.

Prostorové

Areál školy se skládá z budov klášterní části a pavilonu, které jsou propojeny koridorem, školního dvora a školního hřiště. V areálu školy se nachází parkoviště s vjezdem z hlavní ulice, které slouží zaměstnancům školy a návštěvám. V prostorách školy se nachází učebny 1. a 2. stupně, sídlí zde vedení školy, jsou zde odborné učebny (keramika, cvičná školní kuchyně, dílny, počítačová učebna, učebna fyziky a chemie) a kabinety se sbírkami. Dále se zde nachází knihovna se studovnou, herny, posilovna, tělocvična, 3 sdílené místnosti školní družiny a výdejna stravy.

Škola nemá vlastní vývařovnu obědů, pouze výdejnu, do které se strava dováží z Olomouce.

K uložení osobních věcí a oděvů slouží žákům šatní skříňky. Na každé chodbě je sociální zařízení pro chlapce a pro dívky. U sociálního zařízení vedle tělocvičny jsou sprchy.

Školní dvůr slouží dětem o velké přestávce k relaxaci, jsou zde umístěny lavičky, venkovní učebna a ohniště. Na školní dvůr navazuje rekonstruované školní sportoviště s umělým trávníkem, běžeckou dráhou a doskočištěm, k relaxaci mohou žáci využít i stolní tenis.

Škola má bezbariérový přístup přes školní dvůr, bezbariérová je pouze v klášterní budovy a přízemí pavilonu.

Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Každý učitel má k dispozici notebook.

Od roku 2013 funguje pro pedagogy, žáky a zákonné zástupce z internetu přístupný školní informační systém Bakaláři včetně elektronické žákovské knížky. Veškerá komunikace s rodiči včetně omlouvání absence probíhá v tomto systému.

Počítače ve škole jsou propojeny v síti, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. V celé škole je zajištěn přístup k internetu prostřednictvím bezdrátové sítě a slaboproudých rozvodů. Každý pracovník školy má své přístupové heslo do školního informačního systému, svůj prostor na harddisku pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku.

Škola disponuje vybavenými odbornými učebnami fyziky a chemie, cvičnou kuchyní, učebnou informatiky a učebnou školních dílen a keramiky.

Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními dotykovými panely, interaktivními tabulemi či sklokeramickými tabulemi s projektory, dále pak vizualizéry a ozvučením.

Hygienické

Škola je plně vybavena hygienickými zařízeními, které prošly rekonstrukcí.

Pro aktivní odpočinek je žákům k dispozici herna, od jara do podzimu školní dvůr a hřiště, v zimních měsících tělocvična. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí u sportovního areálu školy (tělocvična a hřiště).

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele školy, učitelé 1. stupně, učitelé 2. stupně, vychovatelé ŠD, příp. asistenti pedagoga. Na škole funguje školní poradenské pracoviště, které tvoří školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovný poradce, karierní poradce a metodik prevence. Kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků je 100 %. Věkově je pedagogický sbor pestrý, od mladých učitelů až po zkušené pedagogy. Další specifické odbornosti zastoupené na naší škole jsou koordinátoři EVVO, ŠVP, ICT. Někteří pedagogičtí pracovníci školy absolvovali kurz zdravotní pomoci, všichni pedagogové se dále vzdělávají v různých akreditovaných kurzech a školeních. Prioritními oblastmi DVPP jsou

inkluzivní vzdělávání, psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého při přípravě budoucích pedagogů - umožňujeme studentům pedagogických fakult získání praxe na naší škole.

Každá třída projde během docházky mnoha akcemi a exkurzemi. Na 1. stupni žáci několikrát navštíví ekologické centrum Sluňákov a zúčastní se plaveckého výcviku pobytu/školy v přírodě. Každá třída projde během docházky mnoha akcemi a exkurzemi. Žáci 1. i 2. stupně se obvykle zúčastní pobytu v přírodě, žákům 2. stupně bude nabídnut lyžařský výcvikový zájezd (jedná se o dobrovolné akce hrazené zákonnými zástupci žáka).

Pravidelné tematické exkurze, které škola organizuje, jsou skanzeny v Rožnově pod Radhoštěm a v Příkazech, Pradědova galerie, elektrárny Dalešice a Dukovany, elektrárna Dlouhé Stráně a papírna Losiny, muzeum Anthropos a planetárium v Brně, seminář na Úřadu práce v Olomouci a Scholaris.

Dále škola pořádá pravidelné akce - branný den s evakuací a prvky první pomoci, dětský den, Halloween, vánoční a velikonoční besídky, školní akademie, sportovní den, škola naruby apod.

Na konci 9. ročníku zpracovávají žáci absolventské práce - projekt, na němž ukazují, jaké u nás získali nebo si rozvinuli kompetence.

Od školního roku 2012 je škola zapojena do akreditovaného projektu „7A - 7x o alergii a astmatu pro školy“, který zaštiťuje Česká iniciativa pro astma, obecně prospěšná společnost. Výuka tohoto tématu prostupuje všemi vyučovacími předměty, primárně je probírána a zpracována v osnovách předmětů Člověk a jeho svět a Výchova ke zdraví.

2.6 Spolupráce se Školskou radou, rodiči žáků, místními i regionálními partnery, PPP a jinými institucemi

Školská rada se schází pravidelně 3krát až 4krát do roka. Vyjadřuje se k rozpočtu školy, výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok, schvaluje školní řád a hodnocení žáků a celkově se zapojuje do chodu školy. Od školního roku 2007 se rada vyjadřuje ke ŠVP školy, jeho úpravám a vzdělávání.

K pravidelnému kontaktu s rodiči dochází 3 – 5krát do roka formou třídních schůzek a konzultací. Rodiče mají možnost mimo pravidelný kontakt docházet do školy v průběhu celého školního roku vždy po dohodě s daným pedagogem. Dále mají možnost kontaktovat pedagogické pracovníky školy prostřednictvím elektronické pošty, elektronického komunikačního systému nebo telefonicky.

Spolupráce s dalšími školskými subjekty na Svatém Kopečku je na dobré úrovni. Na škole funguje Sdružení rodičů a přátel školy, které se školou úzce spolupracuje.

Škola spolupracuje se ZOO Olomouc, a to formou pomoci při úpravě zeleně v ZOO, účasti na křtinách nově narozených zvířat a nárazově malými finančními sponzorskými dary na vybraná zvířata. Škola využívá ve vhodných případech ZOO k přesunu výuky přírodovědných předmětů ze tříd do prostor ZOO, a to zejména na 1. stupni. Rozvinula se spolupráce s farou Svatý Kopeček, kdy se místní duchovní účastní výuky spojené s křesťanstvím.

Spolupráce s PPP Olomouc i SPC probíhá v souladu s platnou legislativou.

Další spolupráce, a to se Sdružením - D Olomouc, Úřadem práce Olomouc a odborem sociální péče Magistrátu města Olomouce, je na velmi dobré úrovni a škola ji maximálně využívá formou besed, účasti na vzdělávacích programech a soutěžích. Žáci pravidelně vyrábí dárky pro SPOZ.

V současné době škola spolupracuje s dvěma zahraničními subjekty, a to Základnou školou s materskou školou ve Višňové na Slovensku a českou Základní školou Josefa Růžičky v chorvatských Končenicích.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Motivační název školního vzdělávacího programu „Škola – základ života“ vystihuje podstatu (filozofii) naší školy, tj.

- 1) poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků
- 2) připravit žáky pro další studium a pro budoucí povolání
- 3) rozvíjet přírodovědné a polytechnické kompetence žáků
- 4) rozvíjet pozitivní vztah žáků k životnímu prostředí a ke společnosti
- 5) podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků
- 6) rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
 - a. v mateřském jazyce
 - b. v cizím jazyce
 - c. prostřednictvím informačních a komunikačních technologií
 - d. v sociálních vztazích

Chceme:

- učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými budou žáci vedeni k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- podporovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- věnovat stejnou péči všem žákům
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáními a vlastnostmi)
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- se zaměřovat i na žáky nadané, vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy, z metod práce u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod.

- se rovněž zúčastňovat různých soutěží na úrovni školní, okresní i krajské, kde budou mít žáci možnost se prezentovat. Při přípravě k těmto soutěžím dochází k dalšímu rozvoji jejich nadání
- stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky

3.2. Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání proto usilujeme o naplňování těchto cílů:

I. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení:

- vést žáka k vybírání a využívání vhodných metod, způsobu a strategií učení
- podněcovat žáky k zájmu o poznávání nových věcí, k pílí, pracovitosti, hloubavosti a kreativitě
- zapojit žáky co nejaktivněji do procesu učení a zvolit co nejvhodnější metody a formy práce s cílem maximální spoluúčasti žáka na učení, kriticky zhodnotit výsledky svého učení
- vzdělávat žáky s porozuměním a v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech, vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské, matematické a kulturní jevy
- podněcovat u žáků zájem o vyhledávání informací a naučit je tyto informace třídit

II. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů:

- nechat žáka tvořivě myslet, logicky uvažovat, aktivně a tvořivě se účastnit dění v procesu hledání dalších informací
- umožňovat žákům rozvíjení zdravého sebevědomí a zároveň sebekritičnosti
- nechat žáky samostatně poznávat, experimentovat a hledat různé způsoby řešení

III. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci:

- vést žáky k otevřenosti, vzájemné spolupráci, asertivitě
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- podněcovat žáky k umění naslouchat a schopnosti domluvit se
- přibližovat žákům různé situace a umět je asertivně zvládat a řešit
- komunikovat s veřejností

IV. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých:

- respektovat sebe i ostatní,
- ohodnotit svoji práci i práci ostatních
- rozvíjet spolupráci ve skupinách, učit se efektivně zapojovat do diskuzí

V. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti:

- vést k odpovědnosti a sebejistotě
- vést k uplatňování vlastních práv a povinností
- respektovat práva ostatních

- VI. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě:**
- rozvíjet empatické cítění ke svému okolí
 - vychovávat k ochraně přírody a životního prostředí
 - upevňovat přátelství a otevřenost
- VII. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný:**
- vytvářet dobré rodinné prostředí
 - využívat volnočasové aktivity
 - budovat dobré vztahy ve třídě i mezi ostatními třídami
 - upevňovat fyzickou kondici a vytrvalost
 - rozvíjet smysl pro čest a sportovního ducha
- VIII. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi:**
- vést k toleranci odlišných kultur a národů
 - chápe potřebu znalosti cizích jazyků pro partnerství a spolupráci v celé Evropě a ve světě
 - vést k solidaritě s chudými obyvateli rozvojových zemí a podporovat charitativní projekty
- IX. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci:**
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
 - rozvíjet podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání
- X. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života:**
- rozvíjet informatické myšlení, porozumět základním principům digitálních technologií
 - využívat a rozvíjet logické myšlení
 - bezpečně využívat informatické postupy a pojmy

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou cestou, jak žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Všichni pedagogičtí pracovníci naší školy proto uplatňují následující postupy a metody při výuce i mimo ni.

Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a vzdělávání se a pro orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence a výstupy ve všech vzdělávacích oblastech jsou v souladu se Standardy pro základní vzdělávání. Standardy jsou určeny na pomoc školské praxi a jejich smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV.

V rámci procesu vzdělávání se budeme věnovat těmto **kompetencím**:

Učení

Učitel umožňuje žákovi osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, tak aby byl schopen přijmout informace, vytvářet souvislosti mezi získanými poznatky, organizovat si svůj učební proces a být zodpovědný sám sobě za své učení – sebehodnocení.

Komunikace

Žák získává informace z různých zdrojů a měl by posoudit jejich věrohodnost. Vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Řešení problému

Žák se snaží chápat kontinuitu minulosti a současnosti. Účastní se diskuzí a vyjadřuje vhodným způsobem svůj vlastní názor. Vnímá politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci. Hodnotí sociální chování související se zdravím a životním prostředím. Vnímá hodnoty umění, literatury, vzdělání, práce. Měl by být schopen samostatně nebo ve skupinách řešit problémy. Žák je podněcován k tvořivému myšlení a logickému uvažování.

Sociální a personální

Žák spolupracuje s ostatními a pracuje v týmu, činí samostatná rozhodnutí. Posuzuje a hodnotí situace a řeší konflikty. Učí se navazovat a udržovat kontakty. Žák si váží nejen své práce, ale i práce ostatních.

Pracovní

Žák vytváří projekty a bere na sebe zodpovědnost za výsledek své práce. Přispívá k práci skupiny a společnosti podle svých možností. Organizuje svou vlastní práci, projevuje solidaritu s ostatními spolužáky. Žák poznává a rozvíjí své vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňuje je s osvojenými dovednostmi a vědomostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Občanské

Učitel vede žáka k tomu, aby se projevoval jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, která uplatňuje svá práva a plní své povinnosti. U žáka podporujeme potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě. Žák je veden k toleranci a ohleduplnosti k jinými lidem, jejich kulturám a duchovní hodnotám, učí se žít společně s ostatními lidmi.

Digitální

Učitel vede žáka k rozvoji informatického myšlení a k porozumění základním principům digitálních technologií, k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Žáci si osvojují informatické postupy a pojmy, zkoumají řešitelnost problémů a hledají a nalézají jejich optimální řešení.

3.4 Klíčové kompetence

Cílem naší školy je, aby žáci měli v maximální možné míře rozvinuty na konci daného období klíčové kompetence. Klíčové kompetence a výstupy ve všech vzdělávacích oblastech jsou v souladu se Standardy pro základní vzdělávání. Standardy jsou určeny na pomoc školské praxi a jejich smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV.

Kompetence k učení

Čte s porozuměním

K učení využívá vhodné metody učení

K učení využívá informace z různých zdrojů

Organizuje vlastní učení

Samostatně pozoruje a experimentuje

Zhodnotí výsledky svého učení

Operuje s obecně užívanými termíny a symboly

Čte s porozuměním

Na konci 3. ročníku žák:

- plynule čte jednoduché texty
- s pomocí učitele shrne obsah přečteného textu
- s pomocí učitele vybere z textu důležité informace
- rozhodne, jak se mu text líbil, a své rozhodnutí zdůvodní

Na konci 5. ročníku žák:

- pozorně čte texty přiměřené náročnosti
- vlastními slovy shrne obsah přečteného textu
- vybere z textu důležité informace
- sestaví jednoduchou osnovu přečteného textu
- diskutuje nad obsahem textu
- kriticky text zhodnotí

Na konci 9. ročníku žák:

- čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti
- vlastními slovy reprodukuje text
- orientuje se v textu
- vybere z textu důležité informace
- vyhledá v textu souvislosti
- sestaví osnovu přečteného textu
- vypracuje otázky a úkoly, které se k textu vztahují
- diskutuje nad obsahem textu
- konfrontuje přečtený text s obdobným textem, se kterým se již dříve setkal
- navrhne možná pokračování textu
- kriticky text zhodnotí a své hodnocení obhájí

K učení využívá vhodné metody učení

Na konci 3. ročníku žák:

- s pomocí učitele navrhne postup svého učení
- popíše postup, který při učení použil
- zhodnotí, zda mu zvolená metoda vyhovuje

Na konci 5. ročníku žák:

- užívá takové metody učení, které mu nejvíce vyhovují
- popíše zvolenou metodu učení
- zhodnotí efektivnost zvolené metody učení

Na konci 9. ročníku žák:

- vybírá z více metod učení
- volí takové metody učení, které jsou pro něj nejefektivnější
- popíše zvolenou metodu učení
- obhájí zvolenou metodu učení
- zhodnotí efektivnost zvolené metody učení
- navrhne způsob, jakým by mohl své učení zlepšit

K učení využívá informace z různých zdrojů

Na konci 3. ročníku žák:

- k učení využívá učitelem zadané zdroje
- vyjmenuje zdroje, které k učení využívá (učebnice, encyklopedie, atd.)
- doporučí, či nedoporučí zadaný zdroj spolužákům

Na konci 5. ročníku žák:

- k učení využívá více zdrojů
- samostatně zvolí zdroj jednoduché informace, kterou hledá
- pojmenuje používané zdroje
- vyjmenuje zdroje, které k učení využívá (učebnice, encyklopedie, atd.)
- doporučí, či nedoporučí zadaný zdroj spolužákům
- využívá získané informace v praktickém životě

Na konci 9. ročníku žák:

- efektivně využívá všech dostupných zdrojů
- vybere vhodné zdroje informací
- kombinuje informace z různých zdrojů
- uspořádá informace z jednotlivých zdrojů
- zhodnotí použité zdroje
- samostatně vyhledává neznámé pojmy
- samostatně zvolí zdroj informace, kterou hledá
- využívá získané informace v praktickém životě
- vnímá a na příkladech ukáže provázanost jednotlivých vzdělávacích oblastí

Organizuje vlastní učení

Na konci 3. ročníku žák:

- s pomocí učitele sestaví postup učení

- s pomocí učitele si časově rozvrhne postup učení
- přichystá si zadané pomůcky
- po ukončení práce si pomůcky uklidí

Na konci 5. ročníku žák:

- navrhne vhodný postup učení
- časově si rozvrhne postup učení
- samostatně si přichystá vhodné pomůcky
- zhodnotí dodržení plánu učení
- s pomocí učitele doporučí změny při organizování ekvivalentních úloh

Na konci 9. ročníku žák:

- zvolí vhodný postup učení
- časově si rozvrhne postup učení
- samostatně si přichystá vhodné pomůcky
- diskutuje nad zvolenou organizací
- zhodnotí dodržení plánu učení
- doporučí změny při organizování ekvivalentních úloh

Samostatně pozoruje a experimentuje

Na konci 3. ročníku žák:

- dle zadání učitele pozoruje jednoduché jevy z praktického života
- pozorované jevy vlastními slovy popíše
- zdůvodní příčiny každodenních jednoduchých jevů
- jednoduše zhodnotí význam pozorovaných jevů

Na konci 5. ročníku žák:

- samostatně pozoruje jednoduché jevy
- pozorované jevy popíše
- vysvětlí příčiny pozorovaných jevů
- porovná mezi sebou jednoduché jevy
- zhodnotí význam pozorovaných jevů
- při experimentování do jednoduchých jevů zasahuje
- popíše změny chování jevu po svém zásahu
- zhodnotí výsledky svého zásahu do jevu

Na konci 9. ročníku žák:

- samostatně pozoruje zvolené jevy
- pozorované jevy podrobně popíše
- vysvětlí příčiny pozorovaných jevů
- porovná mezi sebou jevy
- zhodnotí význam pozorovaných jevů
- při experimentování do jevů zasahuje
- stanoví předběžnou hypotézu, jak jev bude při konkrétním zásahu reagovat
- popíše změny chování jevu po svém zásahu
- zhodnotí výsledky svého zásahu do jevu
- ze svého pozorování a experimentování vytvoří projekt

Zhodnotí výsledky svého učení, je motivován pro celoživotní učení

Na konci 3. ročníku žák:

- s pomocí učitele zhodnotí, zda úkol zvládnul
- jednoduše vysvětlí smysl učení
- projevuje pozitivní vztah k učení
- projevuje snahu se zlepšit

Na konci 5. ročníku žák:

- s pomocí učitele zhodnotí úroveň zvládnutí zadaného úkolu
- vlastními slovy vysvětlí smysl učení
- o smyslu učení diskutuje
- projevuje pozitivní vztah k učení
- projevuje snahu se zlepšit

Na konci 9. ročníku žák:

- zhodnotí úroveň zvládnutí zadaného úkolu
- vlastními slovy vysvětlí smysl učení
- o smyslu učení diskutuje
- projevuje pozitivní vztah k učení
- projevuje snahu se zlepšit
- posoudí vlastní pokrok, který učinil během základního vzdělávání
- určí překážky, které mu brání, komplikují v učení
- navrhne postup, jak své učení dále zdokonalovat
- kriticky zhodnotí užitečnost učení pro svůj budoucí život
- vysvětlí, čeho chce v životě dosáhnout
- zdůvodní volbu svého dalšího zaměření, povolání

Operuje s obecně užívanými termíny a symboly

Na konci 3. ročníku žák:

- komunikuje pomocí běžně užívané slovní zásoby
- užívá základní pojmy, termíny, znaky a symboly, se kterými se setkává v praktickém životě a se kterými se seznámil v průběhu docházky
- zeptá se na termíny, kterým nerozumí

Na konci 5. ročníku žák:

- komunikuje pomocí běžně užívané slovní zásoby
- užívá základní pojmy, termíny, znaky a symboly, se kterými se setkává v praktickém životě a se kterými se seznámil v průběhu docházky
- z doporučených zdrojů vyhledává termíny, kterým nerozumí
- vlastními slovy vysvětlí používané pojmy a termíny

Na konci 9. ročníku žák:

- při komunikaci rozumí často užívaným cizím slovům
- užívá základní pojmy, termíny, znaky a symboly, se kterými se setkává v praktickém životě a se kterými se seznámil v průběhu docházky
- samostatně vyhledává termíny, kterým nerozumí
- definuje běžně užívané pojmy a termíny

Kompetence k řešení problémů

Rozpozná problém a určí jeho příčiny

Naplňuje způsob řešení problému

Vyhledá a zpracuje informace potřebné pro řešení problému

Samostatně řeší problém

Aplikuje osvědčené postupy při řešení podobných problémů

Obhájí a zhodnotí výsledky své činnosti při řešení problému

Rozpozná problém a určí jeho příčiny

Na konci 3. ročníku žák:

- s pomocí učitele rozpozná problém z praktického života
- využívá vlastní zkušenosti při určení problému
- vlastními slovy popíše příčiny jednoduchého problému
- vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení, aktivně k nim přistupuje

Na konci 5. ročníku žák:

- rozpozná problém z praktického života
- využívá vlastní zkušenosti při určení problému
- určí příčiny jednoduchého problému
- s pomocí učitele uspořádá příčiny problému podle míry vlivu na problém
- vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení, aktivně k nim přistupuje

Na konci 9. ročníku žák:

- rozpozná problém
- využívá vlastní zkušenosti při určení problému
- určí příčiny problému
- samostatně uspořádá příčiny problému podle míry vlivu na problém
- určí další problémy, které jednotlivé příčiny ovlivňují
- vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení, aktivně k nim přistupuje

Naplňuje způsob řešení problému

Na konci 3. ročníku žák:

- s pomocí učitele popíše problém
- s pomocí učitele sestaví časový harmonogram řešení problému
- připraví si učitelem požadované pomůcky, které k řešení problému potřebuje
- zhodnotí míru vyřešení problému

Na konci 5. ročníku žák:

- popíše problém
- sestaví časový harmonogram řešení jednoduchého problému
- připraví si pomůcky, které k řešení problému potřebuje
- konzultuje svůj postup se spolužáky a učitelem
- kriticky zhodnotí svůj postup při řešení problému
- kriticky posoudí způsob řešení problému spolužáky

- při neúspěchu hledá jiná řešení
- osvědčené postupy užívá pro řešení podobných problémů

Na konci 9. ročníku žák:

- popíše problém
- sestaví časový harmonogram řešení složitějšího problému
- připraví si pomůcky, které k řešení problému potřebuje
- samostatně volí postup řešení problému
- kriticky zhodnotí svůj postup při řešení problému
- kriticky posoudí způsob řešení problému spolužáky
- při neúspěchu hledá jiná řešení
- osvědčené postupy užívá pro řešení podobných problémů

Vyhledá a zpracuje informace potřebné pro řešení problému

Na konci 3. ročníku žák:

- s pomocí učitele vyhledá informace v zadaných zdrojích
- rozpozná shodné a odlišné znaky informací
- získané informace po konzultaci s učitelem využije při řešení problému

Na konci 5. ročníku žák:

- vyhledá informace z doporučených a pro žáka známých zdrojů
- vyhledává shodné a odlišné znaky informací
- získané informace po konzultaci s učitelem využije při řešení problému
- uvede zdroje informací
- aplikuje získané informace pro řešení podobných problémů

Na konci 9. ročníku žák:

- vyhledá informace z doporučených a pro žáka známých zdrojů
- vyhledává shodné a odlišné znaky informací
- na základě posouzení věrohodnosti informací je seřadí
- získané informace po konzultaci s učitelem využije při řešení problému
- uvede zjednodušené citace použitých pramenů a literatury
- aplikuje získané informace pro řešení podobných problémů

Samostatně řeší problém

Na konci 3. ročníku žák:

- k řešení problému přistupuje aktivně
- s pomocí učitele volí vhodné způsoby řešení
- s pomocí učitele užívá logické postupy
- na základě návodu řeší problém

Na konci 5. ročníku žák:

- s částečnou pomocí učitele volí vhodné způsoby řešení problémů
- u jednodušších úkolů užívá logické postupy
- aplikuje známé modelové situace
- k řešení využívá různých zdrojů informací
- svou práci obhájí
- rozpozná chyby, které po konzultaci odstraní

Na konci 9. ročníku žák:

- volí vhodné způsoby řešení problémů
- při řešení problému užívá logické postupy
- aplikuje známé modelové situace
- k řešení využívá různých zdrojů informací
- svou práci obhájí
- předchází chybám
- při neúspěchu hledá jiná řešení

Aplikuje osvědčené postupy při řešení podobných problémů

Na konci 3. ročníku žák:

- s pomocí učitele rozpozná podobné problémové situace
- s pomocí učitele vybere správný postup řešení
- s pomocí učitele aplikuje zvolený postup

Na konci 5. ročníku žák:

- rozpozná modelové situace
- s pomocí učitele užívá zautomatizovaných postupů
- aplikuje zvolený postup

Na konci 9. ročníku žák:

- rozpozná podobné problémové situace
- rozpozná modelové situace
- užívá zautomatizovaných postupů
- aplikuje zvolený postup
- srovná rozdíly v postupech

Obhájí a zhodnotí výsledky své činnosti při řešení problému

Na konci 3. ročníku žák:

- porovná výsledky se spolužáky
- na přiměřené úrovni obhájí výsledky své práce
- s pomocí učitele posoudí, zda dosažený výsledek odpovídá zadání
- uzná svou chybu

Na konci 5. ročníku žák:

- porovná výsledky se spolužáky
- na přiměřené úrovni obhájí výsledky své práce
- pomůže spolužákům nalézt a odstranit chyby
- samostatně posoudí, zda dosažený výsledek odpovídá zadání
- uvědomuje si zodpovědnost za své činy

Na konci 9. ročníku žák:

- porovná výsledky se spolužáky
- obhájí výsledky své práce
- předchází chybám
- samostatně posoudí, zda dosažený výsledek odpovídá zadání
- uvědomuje si zodpovědnost za své činy

Kompetence komunikativní

Jasně a srozumitelně se vyjadřuje
Pozorně naslouchá
Zapojuje se do diskuze
Užívá běžné prostředky komunikace
Využívá informační a komunikační technologie

Jasně a srozumitelně se vyjadřuje

Na konci 3. ročníku žák:

- komunikuje ve větách
- dodržuje základní komunikační pravidla
- používá intonaci při čtení

Na konci 5. ročníku žák:

- uspořádává myšlenky v logickém sledu
- pod dohledem učitele používá spisovné tvary
- užívá širší slovní zásobu
- vhodně artikuluje
- dodržuje pravidla komunikace

Na konci 9. ročníku žák:

- mluví souvisle
- vyjadřuje se v celých větách
- používá spisovné tvary
- používá výrazy přiměřené věku
- dbá na intonaci a správnou výslovnost
- volí vhodné tempo řeči
- mluví k věci

Pozorně naslouchá

Na konci 3. ročníku žák:

- neskáče do řeči
- přihlásí se o slovo

Na konci 5. ročníku žák:

- dodržuje pravidla diskuze
- naslouchá ostatním
- vnímá obsah komunikace
- vyzývá vhodným způsobem mluvčího k pokračování

Na konci 9. ročníku žák:

- dodržuje pravidla diskuze
- vnímá obsah komunikace
- vyzývá vhodným způsobem mluvčího k pokračování

- vhodně reaguje na neverbální komunikaci
- počká s replikou, až mluvčí domluví
- nechává ostatní vyjádřit svůj názor
- při naslouchání udržuje kontakt očima

Zapojuje se do diskuze

Na konci 3. ročníku žák:

- na podnět učitele vyjádří svůj názor
- reaguje na otázku
- aktivně se hlásí o slovo

Na konci 5. ročníku žák:

- jednoduše argumentuje
- jednoduchým způsobem vyjadřuje svoje názory
- reaguje na otázku, sám otázky formuluje
- je aktivní v diskuzi

Na konci 9. ročníku žák:

- vhodným způsobem vyjadřuje své názory
- dodržuje pravidla diskuze
- hlásí se o slovo
- vhodně argumentuje
- vhodně reaguje na protiargumenty

Užívá běžné prostředky komunikace

Na konci 3. ročníku žák:

- rozumí jednoduchým gestům
- používá jednoduché návody
- používá oslovení

Na konci 5. ročníku žák:

- s pomocí učitele hledá souvislosti
- používá jednoduchá gesta
- používá různé druhy textů
- používá různé formy komunikace (dopis, SMS apod.)

Na konci 9. ročníku žák:

- vyhledává souvislosti
- jednoduše gestikuluje
- používá různé druhy textů
- vhodně neverbálně komunikuje
- kontroluje svůj projev
- vhodně a slušně se vyjadřuje

Využívá informační a komunikační technologie

Na konci 3. ročníku žák:

- užívá jednoduché komunikační technologie z praktického života

Na konci 5. ročníku žák:

- v širší míře využívá různé technologie
- s pomocí učitele propojuje informace
- s pomocí učitele zhodnotí jejich použitelnost a prospěšnost
- využívá technologií ke komunikaci a k zpracování zadaných úkolů

Na konci 9. ročníku žák:

- využívá dostupné technologie
- reaguje na ně
- kriticky zhodnotí jejich použitelnost a prospěšnost
- při řešení úkolů je kombinuje
- využívá je ke komunikaci

Kompetence sociální a personální

Spolupracuje ve skupině

Respektuje a oceňuje názory druhých lidí

Je zdravě sebevědomý

Podílí se na utváření příjemné atmosféry

Spolupracuje ve skupině

Na konci 3. ročníku žák:

- spolupracuje dle svých možností
- dodržuje daná pravidla skupinové práce
- plní svou roli v pracovním procesu
- respektuje spolužáky i autoritu učitele a další dospělé
- požádá o pomoc

Na konci 5. ročníku žák:

- spolupracuje dle svých možností
- podílí se na tvorbě pravidel skupinové práce
- podílí se rozdělení rolí dle předpokladů členů skupiny
- plní svou roli v pracovním procesu
- požádá o pomoc, ale také pomoc ochotně poskytne

Na konci 9. ročníku žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na tvorbě pravidel skupinové práce
- podílí se rozdělení rolí dle předpokladů členů skupiny
- poskytne pomoc
- podílí se na utváření pozitivní atmosféry v týmu

Respektuje a oceňuje názory druhých lidí

Na konci 3. ročníku žák:

- pozitivně zhodnotí práci spolužáků
- vyslechne názor druhých lidí a vhodně na něj reaguje

- chová se ohleduplně k ostatním lidem

Na konci 5. ročníku žák:

- kriticky zhodnotí práci spolužáků
- vyslechne názor druhých lidí a vhodně na něj reaguje
- dodržuje pravidla slušného chování
- ocení zkušenosti ostatních
- uvědomuje si potřebu efektivní spolupráce

Na konci 9. ročníku žák:

- kriticky zhodnotí práci spolužáků
- vyslechne názor druhých lidí a vhodně na něj reaguje
- dodržuje pravidla slušného chování
- ocení zkušenosti ostatních
- uvědomuje si potřebu efektivní spolupráce
- respektuje různá hlediska
- čerpá z názorů a zkušeností ostatních

Je zdravě sebevědomý

Na konci 3. ročníku žák:

- projevuje dostatek zdravého sebevědomí a zároveň úcty k ostatním
- rozpozná a odmítne jednoduché negativní vlivy okolí
- informuje o projevech šikany

Na konci 5. ročníku žák:

- projevuje dostatek zdravého sebevědomí a zároveň úcty k ostatním
- rozpozná a odmítne jednoduché negativní vlivy okolí
- informuje o projevech šikany

Na konci 9. ročníku žák:

- rozpozná a odmítne negativní vlivy, návrhy a názory patologických skupin i jednotlivců
- projevuje dostatek zdravého sebevědomí a zároveň úcty k ostatním
- informuje o projevech šikany
- brání se přiměřeným způsobem šikaně a jiným druhům násilí
- zhodnotí své znalosti, dovednosti a předpoklady a na jejich základě rozhodne o svém dalším rozvoji

Podílí se na utváření příjemné atmosféry

Na konci 3. ročníku žák:

- je ohleduplný k ostatním spolužákům a pedagogům
- v případě potřeby se nebojí požádat o pomoc

Na konci 5. ročníku žák:

- všímá si potřeby pomoci ostatním
- dle svým možností nabídne pomoc, případně o pomoc požádá druhé

Na konci 9. ročníku žák:

- nabídne pomoc potřebným
- zná možnosti pomoci ve společnosti

Kompetence občanské

Respektuje osobnost druhých lidí
Dodržuje společenské normy a zákony
Chová se zodpovědně v krizových situacích
Chrání naše kulturní dědictví
Chová se ohleduplně k životnímu prostředí

Respektuje osobnost druhých lidí

Na konci 3. ročníku žák:

- respektuje odlišnosti mezi spolužáky
- chová se slušně
- vyjmenuje svá práva ve škole i mimo ni a plní si své povinnosti
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti v dopravním provozu, ve škole i mimo školu

Na konci 5. ročníku žák:

- respektuje somatické odlišnosti a odlišné názory, návyky a přesvědčení mezi spolužáky
- dodržuje základní pravidla lidského soužití
- upozorní na útlak a hrubé zacházení
- vyjmenuje svá práva ve škole i mimo ni a plní si své povinnosti
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti v dopravním provozu
- dodržuje základní pravidla chování ve škole i mimo školu

Na konci 9. ročníku žák:

- respektuje somatické odlišnosti a odlišné názory, návyky a přesvědčení mezi spolužáky
- dodržuje základní pravidla lidského soužití
- upozorní na útlak a hrubé zacházení, snaží se jim předcházet
- slušnou formou uplatňuje svá práva ve škole i mimo ni a plní si své povinnosti
- dodržuje základní předvídatelná pravidla, zákony a normy

Chová se zodpovědně v krizových situacích

Na konci 3. ročníku žák:

- rozpozná nebezpečné situace
- předchází jednoduchým krizovým situacím
- upozorní na nebezpečnou situaci
- vzhledá pomoc při úrazu
- zná čísla tísňových volání

Na konci 5. ročníku žák:

- rozpozná nebezpečné situace a snaží se jim předcházet
- upozorní na nebezpečnou situaci
- dle svých možností poskytne první pomoc
- nahlásí vzniklou situaci na příslušnou krizovou linku (tísňové volání)

Na konci 9. ročníku žák:

- rozpozná nebezpečné situace a předchází jim
- dle svých možností poskytne první pomoc

- nahlásí vzniklou situaci na příslušnou krizovou linku (tísňové volání)
- vysvětlí nebezpečí konzumace omamných a psychotropních látek

Chrání naše kulturní dědictví

Na konci 3. ročníku žák:

- aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole a svém okolí
- má pozitivní vztah ke sportovním aktivitám
- zhodnotí svá výtvarná díla

Na konci 5. ročníku žák:

- aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole a svém okolí
- má pozitivní vztah ke sportovním aktivitám
- pomáhá při organizaci jednoduchých kulturních akcí
- vyjmenuje základní historické památky ze svého okolí
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- vyjmenuje naše základní tradice

Na konci 9. ročníku žák:

- aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole a svém okolí
- má pozitivní vztah ke sportovním aktivitám
- organizuje jednoduché kulturních akcí
- vyjmenuje základní historické památky ze svého okolí a jednoduše je popíše
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- dodržuje naše základní tradice

Chová se ohleduplně k životnímu prostředí

Na konci 3. ročníku žák:

- dodržuje základní pravidla pobytu v přírodě
- třídí základní odpad
- využívá odpad k další tvořivé činnosti

Na konci 5. ročníku žák:

- dodržuje základní pravidla ochrany životního prostředí
- třídí odpad
- využívá odpad k další tvořivé činnosti
- vyjmenuje jednoduché ekologické problémy
- dodržuje základní pravidla ochrany svého zdraví

Na konci 9. ročníku žák:

- dodržuje pravidla ochrany životního prostředí
- třídí odpad
- využívá odpad k další tvořivé činnosti
- vyjmenuje ekologické souvislosti a environmentální problémy
- projevuje snahu zkvalitnit životní prostředí
- dodržuje základní pravidla ochrany svého zdraví

Kompetence pracovní

Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla

Při své práci bere ohled na své zdraví a na životní prostředí

Využívá získaných znalostí a dovedností

Chápe výhody a rizika podnikání

Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla

Na konci 3. ročníku žák:

- pod dohledem dbá na bezpečnost při používání jemu známých materiálů
- pod odhledem učitele dodržuje vymezená pravidla
- pod odhledem učitele plní své povinnosti a závazky

Na konci 5. ročníku žák:

- dbá na bezpečnost při používání jemu známých materiálů
- s pomocí učitele vymezuje pravidla
- dodržuje vymezená pravidla
- plní své povinnosti a závazky

Na konci 9. ročníku žák:

- dbá na bezpečnou svou i ostatních
- ve skupině stanovuje pravidla
- dodržuje pravidla a vysvětlí jejich význam
- udržuje použité pomůcky v čistém a funkčním stavu

Při své práci bere ohled na své zdraví a na životní prostředí

Na konci 3. ročníku žák:

- zachází šetrně s pracovními materiály
- třídí základní odpad (sklo, plast, papír) a využívá ho (Vv, Pč)
- udržuje čistotu prostředí
- rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny
- pod dohledem učitele vyrobí recyklovaný papír

Na konci 5. ročníku žák:

- zachází šetrně s pracovními materiály
- třídí odpad a využívá ho (Vv, Pč)
- rozliší nebezpečný odpad
- udržuje čistotu prostředí
- sestaví zdravý jídelníček
- projevuje pozitivní vztah ke svému okolí a životnímu prostředí

Na konci 9. ročníku žák:

- zachází šetrně s pracovními materiály
- třídí odpad a přesvědčuje o potřebě jeho třídění své okolí, využívá ho (Vv, Pč)
- samostatně dbá na čistotu prostředí a svěřených pomůcek
- dodržuje hygienická pravidla
- při práci preferuje recyklovatelné materiály

- bezpečně a šetrně zachází s čistícími prostředky
- projevuje pozitivní vztah ke svému okolí a životnímu prostředí
- zhodnotí význam alternativních zdrojů

Využívá získaných znalostí a dovedností

Na konci 3. ročníku žák:

- rozlišuje základní pracovní profese
- s pomocí učitele vyrobí jednoduchý výrobek
- při práci využívá odpadový materiál

Na konci 5. ročníku žák:

- rozlišuje pracovní profese
- vyrobí jednoduchý výrobek
- při práci využívá odpadový materiál
- využívá svých dovedností k estetizaci prostředí

Na konci 9. ročníku žák:

- poskytne první pomoc při úrazech
- bezpečně obsluhuje jednoduché spotřebiče
- při práci využívá odpadový materiál
- zhodnotí míru svých znalostí a dovedností, na jejichž základě posoudí svůj další vzdělávací a profesní rozvoj

Chápe výhody a rizika podnikání

Na konci 3. ročníku žák:

- s pomocí učitele vytváří miniprojekty

Na konci 5. ročníku žák:

- s pomocí učitele vytváří projekty
- podělí se s ostatními o své vědomosti a dovednosti
- spolupracuje s ostatními, nabídne jim pomoc

Na konci 9. ročníku žák:

- uvědomuje si své schopnosti, znalosti a dovednosti, na jejichž základě volí své budoucí zaměření
- samostatně zpracovává projekty
- nabízí pomoc slabším
- orientuje se na trhu práce
- uvědomuje si nutnost celoživotního vzdělávání
- vyplní předtištěnou pracovní smlouvu
- vysvětlí rozdíly mezi zaměstnaneckým poměrem a samostatně výdělečnou činností
- vysvětlí výhody a rizika podnikání

Kompetence digitální

Bezpečně ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Dokáže získat, vyhledat a kriticky posoudit, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah

Seznamujeme žáky s možností využití digitálních technologií při běžné práci

Bezpečně se pohybuje v digitálním prostředí

Bezpečně ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

Na konci 5. ročníku žák:

- dokáže vyhledat a spustit aplikaci pro data různého typu
- chápe rozdíl mezi aplikací a službou
- s pomocí učitele dokáže provést základní zhodnocení digitálních zařízení, aplikací a služeb
- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- využívá digitální zařízení při učení
- umí zvolit vhodnou digitální technologii

Na konci 9. ročníku žák:

- uvědomuje si své schopnosti, znalosti a dovednosti při využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- při výuce efektivně využívá různých digitálních zařízení, aplikací a služeb
- dokáže vybrat vhodné zařízení, aplikaci a nebo službu pro svoji práci
- stručně popíše rozdíly mezi jednotlivými běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami
- používá standardizované pracovní postupy

Dokáže získat, vyhledat a kriticky posoudit, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah

Na konci 5. ročníku žák:

- umí analyzovat danou situaci
- dokáže vyhledat a jednoduše zpracovat informace na dané téma
- zvládne vyjádřit informaci v digitální podobě a tuto informaci bezpečně sdílet
- s pomocí učitele pracuje s různými datovými modely, ze kterých zvládne vyčíst data
- v systémech, které ho obklopují, dokáže s pomocí učitele definovat základní prvky, vztahy, strukturu

Na konci 9. ročníku žák:

- využívá systémový přístup při řešení různých situací
- umí využít vhodné postupy při správě dat
- při využívání dat jedná eticky
- respektuje autorský zákon a licence
- v různých datových modelech dokáže vyhledat danou informaci, tuto kriticky posoudit a zpracovat
- samostatně zpracuje informace na dané téma
- vytvoří digitální obsah na dané téma v daném formátu
- dokáže určit prvky, vztahy a strukturu různých systémů, které ho obklopují

Seznamujeme žáky s možností využití digitálních technologií při běžné práci

Na konci 5. ročníku žák:

- využívá digitální technologie při výuce
- uvědomuje si použití digitálních technologií v různých profesích
- dokáže popsat základní přínos digitálních technologií v profesích svých rodičů

Na konci 9. ročníku žák:

- umí vytvořit digitální obsah a upravovat jej
- běžně využívá digitální technologie při práci
- uvědomuje si efektivní využití digitálních technologií v různých profesích
- při seznamování s novými technologiemi dokáže kriticky zhodnotit jejich přínos a reflektovat rizika jejich využívání

Bezpečně se pohybuje v digitálním prostředí

Na konci 5. ročníku žák:

- uvědomuje si důležitost ochrany svých osobních dat
- dbá na dodržování základních hygienických pracovních pravidel
- vnímá rizika sociálních sítí
- dodržuje etická pravidla při komunikaci v digitálním prostředí
- dokáže rozpoznat a předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat
- při výskytu nebezpečné situace dokáže požádat dospělého o pomoc a popsat mu danou situaci
- uvědomuje si důležitost zabezpečení osobních informací

Na konci 9. ročníku žák:

- umí pracovat s daty ve sdílném prostředí
- uvědomuje si rizika sociálních sítí
- efektivně pracuje se sociálními sítěmi a sdíleným prostředím
- dodržuje etická pravidla při komunikaci v digitálním prostředí
- rozpozná a předchází situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat
- rozpozná a předchází situacím, které mají negativní vliv na jeho duševní či tělesné zdraví i zdraví ostatních
- je si vědom digitální stopy, kterou zanechává při práci
- uvědomuje si důležitost zabezpečení osobních informací a dokáže je zabezpečit

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.5.1 Pojetí péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) u žáka s lehkým mentálním postižením (od 3. stupně podpory) vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v RVP ZV s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

3.5.2 Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:

Plán pedagogické podpory žáka (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:

IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje potřeba aplikace podpůrných opatření, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Předměty speciálně pedagogické péče

Zajištění předmětů speciálně pedagogické péče (PSPP) u konkrétních žáků je vždy podmíněno doporučením školského poradenského zařízení. Toto doporučení obsahuje kromě údaje o zařazení PSPP také počet hodin výuky.

Organizace PSPP je v kompetenci ředitele školy a odvíjí se od skutečnosti, zda je poskytováno toto podpůrné opatření více žákům školy v podobné oblasti PSPP, nebo je poskytování PSPP dané oblasti jen jednotlivým žákům, dále pak od možností personálního zabezpečení výuky a prostorových podmínek.

PSPP jsou v naší škole poskytovány dvěma způsoby:

A. nad rámec celkové povinné časové dotace, přičemž není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem
B. v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace. PSPP jsou zajišťovány speciálními pedagogy či učiteli se speciální pedagogikou, kteří ve škole působí.

Výuka v PSPP probíhá jako individuální nebo skupinová s maximálním počtem 4 žáci ve skupině. Výsledky žáků v PSPP se nehodnotí na vysvědčení.

Pedagogické intervence

Zajištění a organizace pedagogické intervence (PI) u konkrétních žáků je na rozhodnutí ředitele školy a odvíjí se od konkrétních potřeb žáků školy, dále od možností personálního zabezpečení výuky a prostorových podmínek.

PI jsou poskytovány nad rámec celkové povinné časové dotace na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

PI je zajišťována pedagogickými pracovníky školy, kteří ve škole působí. PI probíhá individuální nebo skupinovou formou výuky. Výsledky žáků v PSPP se nehodnotí na vysvědčení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále pedagogem s vystudovanou speciální pedagogikou, školním metodikem prevence patologických jevů, školním psychologem a kariérním poradcem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Školní poradenské pracoviště obdobným způsobem zajišťuje péči o žáky nadané a mimořádně nadané.

3.5.3 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Realizace podpůrných opatření a úprava vzdělávacího procesu žáků se řídí doporučením školského poradenského zařízení, v případě podpůrného opatření prvního stupně pak konzultací s výchovným poradcem školy, případně školním speciálním pedagogem, psychologem.

3.5.4 Zabezpečení podpory vzdělávání žáků z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek

Žáci z různých národnostních menšin, které u nás žijí, se ve městě objevují v rámci migrace. V jejich případě se setkáváme především s výchovnými a vzdělávacími problémy souvisejícími s jazykovou odlišností a s jiným kulturním zázemím rodiny, s odlišným pojetím výchovy dětí, vztahem ke vzdělávání.

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociokulturním a ekonomickým postavením patří do okruhu osob s vyšším potencionálním ohrožením sociálně patologickými/rizikovými jevy.

U všech těchto žáků škola zajišťuje individuální péči a pomáhá jim začlenit se do kolektivu, v případě potřeby/doporučení ŠPZ je pro ně vypracován plán pedagogické podpory (PLPP), resp. individuální vzdělávací plán (IVP). Pod vedením výchovného poradce probíhá ze strany pedagogů častější komunikace s těmito žáky, je věnována zvýšená pozornost jejich kontrole a posiluje se jejich sebevědomí, přičemž jsou respektovány jejich zvláštnosti

a možnosti. Vzdělávací obsah některých předmětů se doplňuje materiály o historii, kultuře a tradicích zemí (národů), z nichž tito žáci pocházejí (jejichž jsou příslušníky). Škola úzce spolupracuje s rodinou, pomáhá jí využívat konzultace s pracovníky školního poradenského pracoviště, pedagogicko-psychologickou poradnou a odborem školství a sociální péče, adaptačním koordinátorem k žákovi – cizinci.

3.5.5 Podpora žáků s riziky školní neúspěšnosti

Škola eviduje žáky s riziky neúspěšnosti a realizuje vzdělávací aktivity zaměřené na zlepšení prospěchu těchto žáků. Škola má vypracovanou Jednotnou strategii na podporu úspěšnosti žáků a předcházení školní neúspěšnosti.

Patří k nim:

- vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP)
- poskytování pedagogické intervence
- doučování
- individuální konzultace
- specifické úkoly pro domácí přípravu
- konzultace se zákonnými zástupci žáka
- zvyšování vnitřní motivace těchto žáků ke vzdělávání
- individuální pomoc žákům, kteří přestoupili z jiné školy, tedy vstupují do našeho ŠVP (eliminovat specifika jednotlivých ŠVP)

3.6 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.6.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaným žákem se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. rozumí žák, jehož nadání dosahuje mimořádné úrovně.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

3.6.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP

a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka:

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.6.3 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Realizace podpůrných opatření a úprava vzdělávacího procesu žáků se řídí doporučením školského poradenského zařízení, v případě podpůrného opatření prvního stupně pak konzultací s výchovným poradcem školy a školním speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků, které jsme v naší škole připraveni realizovat:

- poskytování pedagogické intervence
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce – realizace na základě doporučení ŠPZ
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole (formou stáží, exkurzí)
- rozšíření vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů/vyučovacích předmětů
- zadávání specifických úkolů, projektů, zapojení do nastavbových aktivit školy
- příprava a účast v postupových soutěžích
- užší spolupráce s místními institucemi – např. knihovna, muzeum, firmy
- pravidelně aktualizovaná a doplňovaná nabídka volitelných předmětů, případně nepovinných předmětů a zájmových útvarů

3.7 Začlenění průřezových témat

INT/ČJ ... téma začleněno do českého jazyka (integrace)

PRO/ČaJS ... téma probráno formou projektu v daném předmětu

Průřezové téma	Tématický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a sociální výchova OSV	Osobnostní rozvoj 1. Rozvoj schopností poznávání 2. Sebepoznání a sebepojetí 3. Seberegulace a sebeorganizace 4. Psychohygiena 5. Kreativita	INT/ČJ INT/Vv INT/ČaJS	INT/ČJ INT/M INT/Vv	INT/Vv INT/AJ	INT/Vv INT/AJ INT/Inf	INT/M INT/ČJ INT/Hv INT/Vv INT/Pč INT/Tv INT/AJ INT/Inf	INT/Př INT/Z INT/Hv INT/Vv INT/Vv INT/Tv INT/Pč INT/AJ INT/Inf	INT/Z INT/Hv INT/Vv INT/NJ INT/Tv INT/Pč	INT/Ov INT/Př INT/Hv INT/Vv INT/VkZ INT/Tv INT/Pč INT/Pč INT/NJ INT/Inf	INT/Ov INT/Hv INT/Vv INT/VkZ INT/Tv INT/Pč INT/AJ INT/NJ INT/Inf
	Sociální rozvoj 1. Poznávání lidí 2. Mezilidské vztahy 3. Komunikace 4. Kooperace a kompetice	INT/ČJ INT/ČaJS INT/Tv		INT/ČJ INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS INT/Pč INT/Tv	INT/ČJ INT/Ov INT/Z INT/Hv INT/Vv INT/Tv	INT/ČJ INT/Ov INT/Hv INT/Vv INT/Tv INT/Z	INT/ČJ INT/Z INT/Hv INT/Vv INT/VkZ INT/Tv INT/Pč	INT/ČJ INT/F INT/Z INT/Hv INT/Vv INT/VkZ INT/Tv INT/Pč INT/NJ

	Morální rozvoj 1. Řešení problému a rozhodovací dovednosti 2. Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS INT/Pč INT/Tv	INT/Z INT/Tv	INT/Ov INT/Tv	INT/D INT/Z INT/VkZ INT/Tv INT/Pč	INT/Ov INT/F INT/Ch INT/Z INT/VkZ INT/Tv INT/Pč
Výchova demokratického občana VDO	Občanská společnost a škola	INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/Ov		INT/Pč	INT/Pč
	Občan, občanská společnost a stát	INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/Ov	INT/Inf	INT/VkZ	INT/Ov
	Formy participace občanů v politickém životě						INT/Ov		INT/D	INT/D INT/Ov
	Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování						INT/Z INT/Tv	INT/Z INT/Tv	INT/D INT/Ov INT/Tv	INT/D INT/Ov INT/Z INT/Tv
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS	Evropa a svět nás zajímá			INT/AJ	INT/Hv INT/Vv INT/AJ	INT/AJ	INT/D INT/ČJ INT/Př INT/Tv INT/AJ INT/Inf	INT/ČJ INT/AJ INT/F INT/Př INT/Tv INT/NJ	INT/AJ INT/F INT/Ch INT/Př INT/Tv INT/NJ	INT/AJ INT/Ov INT/F INT/Ch INT/Př INT/Tv INT/NJ INT/D
	Objevujeme Evropu a svět			INT/AJ		INT/Inf	INT/D INT/AJ INT/Z	INT/D INT/Z INT/Vv INT/AJ	INT/D INT/ČJ INT/Z INT/Vv INT/VkZ INT/AJ	INT/ČJ INT/AJ INT/Z INT/Vv

	Jsme Evropané						INT/Hv	INT/Hv	INT/D INT/ČJ INT/Hv	INT/D INT/Ov INT/Hv
Multikulturní výchova MkV	Kulturní difference			INT/ČJ		INT/ČaJS INT/Pč INT/Tv	INT/D INT/ČJ INT/Ov INT/Tv	INT/D INT/Tv INT/AJ	INT/D INT/Z INT/Tv INT/VkZ	INT/D INT/Z INT/Tv
	Lidské vztahy				INT/Tv	INT/Tv INT/Inf	INT/Tv	INT/Ov INT/Tv	INT/VkZ INT/Tv INT/Pč	INT/VkZ INT/Tv INT/Pč
	Etnický původ					INT/ČaJS	INT/Ov INT/D INT/Hv INT/Vv	INT/D INT/Hv INT/Vv	INT/Př INT/Hv INT/Vv	INT/Hv INT/Vv
	Multikulturalita					INT/ČaJS	INT/Ov INT/Z INT/Inf	INT/Z	INT/VkZ	INT/Z
	Princip sociálního smíru a solidarity					INT/ČaJS		INT/Ov	INT/D INT/Pč	INT/D INT/Pč
Environmentální výchova EV	Ekosystémy		INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS INT/Pč	INT/Z INT/Př	INT/Př	INT/Ch	INT/Př INT/Ch
	Základní podmínky života	INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS INT/Pč	INT/D INT/F INT/Př INT/Z INT/Pč	INT/F INT/Př INT/Z	INT/F INT/Ch INT/VkZ	INT/F INT/Ch INT/Př INT/Z

	Lidské aktivity a životní prostředí		INT/ČaJS	INT/ČaJS	INT/ČaJS INT/Inf	INT/ČaJS INT/Pč INT/Tv	INT/Př INT/Tv INT/Pč INF/Inf	INT/F INT/Př INT/Tv	INT/D INT/F INT/Ch INT/Př INT/Z INT/VkZ INT/Tv INT/Pč	INT/D INT/Ov INT/F INT/Ch INT/Př INT/Z INT/Tv INT/Pč
	Vztah člověka k prostředí	INT/ČaJS	INT/M INT/ČaJS	INT/M INT/ČaJS	INT/M INT/ČaJS	INT/M INT/ČaJS INT/Tv INT/Pč	INT/M INT/D INT/Př INT/Tv INT/Pč	INT/M INT/D INT/F INT/Př INT/Tv	INT/M INT/D INT/F INT/Př INT/Z INT/Tv INT/VkZ	INT/M INT/D INT/Ch INT/Př INT/Z INT/Tv
Mediální výchova MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ INT/Ov INT/Z	INT/ČJ INT/Inf INT/Pč	INT/ČJ INT/Pč	INT/D INT/ČJ INT/VkZ INT/Pč
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INT/Inf	INT/ČJ INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv INT/Př INT/Pč	INT/D INT/Tv INT/Pč
	Stavba mediálních sdělení					INT/ČJ INT/Inf	INT/ČJ INT/Hv	INT/Hv	INT/Hv	INT/ČJ INT/F
	Vnímání autora mediálních sdělení					INT/ČJ				INT/ČJ INT/D
	Fungování a vliv médií ve společnosti								INT/Př	INT/D INT/ČJ

	Tvorba mediálních sdělení			INT/AJ	INT/AJ INT/Inf	INT/Inf	INT/Hv INT/Inf	INT/Hv INT/NJ	INT/AJ INT/Hv INT/NJ INT/Inf	PRO /ČJ INT/AJ INT/Inf INT/Hv INT/NJ
	Práce v realizačním týmu					INT/Inf	INT/Tv	INT/Inf INT/Tv	INT/Tv	PRO/ČJ INT/Inf INT/Tv

Realizace průřezových témat bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především.

1. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým
- na rozvoj zvládání vlastního chování
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

2. Výchova demokratického občana

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
- úcty k zákonu
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- na překonávání stereotypů a předsudků
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- na osvojování vzorců evropského občana

- na podporu smyslu pro zodpovědnost

4. Multikulturní výchova

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

5. Environmentální výchova

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

6. Mediální výchova

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. stupeň

Vyučovací předmět	Zkratka	Týdenní časová dotace v ročníku					Minimální dotace dle RVP ZV	Disponibilní časová dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1.-5. ročník	1.-5. ročník
Povinné předměty								
Český jazyk	ČJ	8+2	7+2	6+2	6+2	6+2	33	10
Anglický jazyk	AJ			3	3	3	9	-
Matematika	M	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4
Informatika	Inf				1	1	2	-
Člověk a jeho svět	ČaJS	2	2	2	2+1	3	11	1
Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	12	1
Výtvarná výchova	Vv	1	2	2	1	1+1		
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10	-
Praktické činnosti	Pč	1	1	1	1	1	5	-
Celkem vyučovacích hodin		21	22	24	25	26	102	16
							118	

Učební plán pro 2. stupeň

Vyučovací předmět	Zkratka	Týdenní časová dotace v ročníku				Minimální dotace dle RVP ZV	Disponibilní časová dotace
		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	6.-9. ročník	6.-9. ročník
Povinné předměty							
Český jazyk	ČJ	3+2	4+1	4+1	4+1	15	5
Anglický jazyk	AJ	3	3+1	3	3+1	12	2
Německý jazyk	NJ	-	2	2	2	6	-
Matematika	M	3+2	4+1	4+1	4+1	15	5
Informatika	Inf	1	1	1	1	4	-
Dějepis	D	1	1	2	2	10	-
Občanská výchova	Ov	1	1	1	1		
Fyzika	F	2	2	2	2	20	4
Chemie	Ch	-	-	2	2		
Zeměpis	Z	1+1	1+1	1	1		
Přírodopis	Př	1+1	1	1+1	1		
Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	9	1
Výtvarná výchova	Vv	2	1+1	1	1		
Výchova ke zdraví	VkZ	-	-	1	1	10	-
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2		
Praktické činnosti	Pč	0+1	1	1	1	3	1
Celkem vyučovacích hodin		28	30	32	32	104	18
						122	

Poznámky k učebnímu plánu

Na 1. stupni byla z disponibilní časové dotace navýšena týdenní časová dotace u *Českého jazyka* deseti hodinami, *Matematiky* čtyřmi hodinami a předmětů *Člověk a jeho svět* a *Výtvarná výchova* po jedné hodině.

Na 2. stupni byla z disponibilní časové dotace navýšena týdenní časová dotace u *Českého jazyka* a *matematiky* o pět hodin, u *Anglického jazyka*, *Přírodopisu* a *Zeměpisu* o dvě hodiny, u *Výtvarné výchovy* a *Praktických činností* o jednu hodinu. Šest hodin z časové dotace na druhém stupni je určeno pro další cizí jazyk, v naší škole je to *Německý jazyk*.

5. OSNOVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ

5.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Český jazyk* vychází ze vzdělávacího oboru *Český jazyk a literatura*.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrozličnějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Psaní je součástí komunikační a slohové výchovy zejména na 1. stupni, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků. Průřezová témata jsou realizována povětšinou formou integrace. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků.

Ve všech ročnících se předmět Český jazyk dělí do tří základních celků: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova.

Časové dotace:

1. ročník – 10 h za týden
2. ročník – 9 h za týden
3. ročník – 8 h za týden
4. ročník – 8 h za týden
5. ročník – 8 h za týden
6. ročník – 5 h za týden
7. ročník – 5 h za týden
8. ročník – 5 h za týden
9. ročník – 5 h za týden

Výuka českého jazyka směřuje k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
Kompetence k řešení problémů	- Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
Kompetence sociální a personální	- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
Kompetence občanské	- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové

	pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
Kompetence digitální	- Využívá digitální zařízení při učení - Umí zvolit vhodnou digitální technologii

Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura

Předmět: **Český jazyk**Ročník: **1.**

Časová dotace za týden: 10 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- Čte hlasitě krátké věty z textů Slabikáře, časopisu	Čtení - praktické čtení (technika čtení, porozumění) Věcné čtení- vyhledávání informací	OSV – Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	- Splní úkoly dané jednoduchým mluveným nebo písemným pokynem (Zvedni ruku!, Usmívej se!).	Naslouchání, porozumění		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	- Naslouchá ostatním. - Neskáče do řeči druhému. - Respektuje daná pravidla rozhovoru. - Vyjádří své přání, sdělení. - Zapojuje se do rozhovoru. - Omluví se. - Pozdraví. - Poděkuje. - Poprosí či slušně požádá o pomoc. - Vyřídí jednoduchý vzkaz.	Komunikace - naslouchání Pravidla slušného chování	OSV – Sociální rozvoj Mezilidské vztahy ČaJS - Lidé kolem nás	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	- Pečlivě vyslovuje všechny hlásky. - Správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky. - S názorem učitele opakuje rytmická cvičení.	Mluvený projev - základy techniky mluveného slova		Logopedie

V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Za pomoci učitele opakuje rytmická a dechová cvičení. - Volí vhodné tempo a hlasitost řeči.	Základy techniky mluveného projevu		
Volí vhodné verbální inonverbální prostředky řeči v běžných školních imimoškolních situacích.	- Při hovoru volí vhodná slova, stejná neopakuje. - Hledá slova podobného významu. - Rozšiřuje si slovní zásobu. - Projev přiměřeně doplňuje mimikou, gesty.	Základy techniky mluveného projevu Význam slov Slova nespisovná, spisovná, hanlivá Neverbální komunikace		
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	- Správně vyslovuje. - Vypráví krátký vlastní příběh. - Reprodukuje krátký text (obrázková osnova).	Vypravování	Vv – ilustrace textu (pohádky)	
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	- Správně sedí. - Správně drží tužku, pero. - Dodržuje vzdálenost hlavy od psací plochy.	Hygienické návyky při psaní		Leváci
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- Píše úhledně, čitelně nejdříve větší- později menší tvary písmen a číslic. - Správně spojuje písmena do slabik, slabiky do slov. - Opíše krátká slova a jednoduché věty. - Přepíše krátké věty - Napíše po přípravě krátký diktát. - Kontroluje napsaný text, hledá chybu.	Uvolňovací cviky Technika psaní		

Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	- Podepíše se.	Psaní		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti avypráví podle nich jednoduchý příběh.	- Správně sestaví obrázkovou osnovu. - Vypráví podle ní.	Vyprávění (pohádky, příběh)	Vv – výtvarné vyprávění	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	- Přiradí a rozezná písmeno k obrázku podle začátku slova. - Písmeno vymodeluje. - Sluchem rozezná dlouhé a krátké samohlásky a slabiky. - Graficky zaznamená délku samohlásek a slabik. - Slovo vyhláskuje. - Z hlásek složí slovo. - Rozliší hlásku a písmeno. - Rozliší hlásku, slabiku, slovo, větu. - Čte malá i velká písmena tiskací i psací abecedy. - Spojuje hlásky do slabik. - Čte slova s otevřenými slabikami. - Čte slova jednoslabičná typu „pes“. - Čte slova se shlukem souhlásek na začátku, uvnitř a na konci slova.	Přípravné období čtení Zvuková stránka jazyka Čtení a psaní písmen, slov a vět Hláška - písmeno Slabiky - slova Plynulé slabikování Uvědomělé čtení		

Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	- Vybere slovo, které do řady nepatří. - S pomocí učitele určí slovo nadřazené ostatním. - S pomocí učitele hledá slova významem podobná.	Slova nadřazená Slova souřadná Slovní zásoba		
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	- Čte jednoduché texty ze Slabikáře, časopisu. - Přednáší z paměti krátké texty.	Čtení Přednes	PRO - Vánoce	Recitační soutěž
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	- Naslouchá čtenému textu. - Hodnotí vlastnosti postav – dobro - zlo. Vyjmenuje kladné a záporné postavy a jejich vlastnosti. - S pomocí učitele vysvětlí ponaučení z příběhu.	Práce s textem Kladné a záporné postavy		
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	- Rozezná prózu X báseň. - S pomocí učitele vyhledá a tvoří slova, která se rýmují. - Vyjmenuje pohádkové postavy. - Určí vlastnosti postav. - Zařadí postavy do známých pohádek. - Podle kreslené osnovy vypráví pohádku. - Z paměti recituje známou pohádku.	Pohádka Báseň Říkadlo Příběh Kniha Časopis Spisovatelé dětské literatury		

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	- Dramatizuje známou pohádku - Nakreslí ilustraci.	Ilustrátoři dětských knih		
--	---	---------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk**

Ročník: 2.

Časová dotace za týden: 9 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	- Rozumí přečtenému textu - Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky učitele - Určí v textu klíčová slova	Čtení		
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Plní zadané úkoly přiměřené obtížnosti	Čtení, psaní		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Vhodně komunikuje s dospělými i se spolužáky - Správně osloví, pozdraví, poděkuje, omluví se	Základní komunikační pravidla		
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- S pomocí učitele opraví svou chybu ve výslovnosti - Cvičí se v jednoduchých artikulačních cvičeních - V mluveném projevu dbá na správnou výslovnost dlouhých samohlásek, dodržuje melodii vět	Základní techniky mluveného projevu		
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Provádí jednoduchá dechová a rytmická cvičení - Nabyté zkušenosti využívá	Základní techniky mluveného projevu		

Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	- V komunikaci s dospělými i se spolužáky používá vhodné výrazy - Rozvíjí slovní zásobu - Vysvětlí význam běžných slov - Využívá mimiku a gestikulaci	Základy techniky mluveného projevu		
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Využívá svých zážitků k jednoduchému vyprávění - Vyjadřuje se souvisle, dodržuje časovou souvislost vypravování	Vypravování		
Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- Dodržuje zásady správného sezení při psaní a čtení - Správně drží psací náčiní - Dodržuje přiměřenou vzdálenost hlavy od sešitu	Psaní		
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- Při opisu a přepisu vyhledá své chyby - Píše úhledná, čitelná a přiměřeně velká písmena - S pomocí učitele dělí slova na konci řádku	Psaní		
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Napíše adresu - Napíše krátké přání (Vánoce, narozeniny...) - Slovo nahradí jiným výrazem	Slohová cvičení		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Dle obrázku sestaví jednoduchý děj (řadí, vypráví) - Tvoří smysluplné věty - Popíše pracovní postup	Slohová cvičení		

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Rozděluje slova na konci řádků - Seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena - Identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti - Označí přízvučnou slabiku ve slově - Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov	Slova Hlásky, samohlásky Slabika Abeceda Spisovná výslovnost Spodoba znělosti		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- Rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov - Ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené - V textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdvořilá, vytvoří vlastní - Přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného - Rozpozná a uvede více významů u známých slov - Doplní souhlásku uprostřed i na konci slova	Význam slov Slova opačného významu Slova příbuzná Párové souhlásky		
Porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- Porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Slova podle zobecnělého významu - děj, věc, okolnost, vlastnost		

Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves	- Rozpozná v mluveném projevu nesprávné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves a nahradí je správnými	Tvary slov Výslovnost		
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Spojuje věty do jednodušších souvětí	Souvětí		
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Vyjmenuje znaky, podle nichž dělíme věty na oznamovací, tázací, rozkazovací a přací (obsah, interpunkce, melodie) a na základě těchto znaků je vytváří - Vyhledá a třídí věty z přiměřeného textu podle postoje mluvčího	Věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací Interpunkce Melodie vět		

Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Aplikuje pravidla psaní u, ů a ú, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní - Správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní	Pravopis lexikální Vlastní jména		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- Z paměti recituje jednoduchou báseň - Čte se správnou intonací jednoduché texty	Seznámení s dětskou poezií a prózou	OSV - Osobnostní rozvoj	
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Prezentuje spolužákům přečtenou knihu (název, jméno autora) - Vyjádří svůj názor na přečtený text	Seznámení s dětskou poezií a prózou		
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- Čte text s porozuměním - Chápe rozdíl mezi poezií a prózou - Odliší pohádku od ostatních literárních žánrů	Seznámení s dětskou poezií a prózou		
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Orientuje se v textu pro děti - Domýšlí příběhy - Převypráví příběh - Všimá si spojitosti ilustrace a textu	Orientace v textu Vyprávění Ilustrace		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk**Ročník: **3.**

Časová dotace za týden: 8 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti	- Plynule čte jednoduché texty - Orientuje se v přečteném textu, vyhledá slova dle zadání učitele - Na základě přečteného textu formuluje otázky a odpovídá na ně	Čtení	OSV - Sociální rozvoj	
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- Samostatně plní úkoly na základě jednoduchého zadání	Čtení, psaní		
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- Komunikuje se spolužáky i s dospělými - Pozdraví, požádá o pomoc, poděkuje, omluví se - S pomocí učitele sestaví soubor pravidel rozhovoru, tato pravidla respektuje	Základní komunikační pravidla- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení	OSV - Sociální rozvoj, komunikace	
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- V mluveném projevu rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, znělé a neznělé souhlásky, dodržuje jejich správnou výslovnost - Provádí jednoduchá artikulační cvičení - Svou chybu ve výslovnosti opraví	Základy techniky mluveného projevu		
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- Provádí jednoduchá dechová a rytmická cvičení - Svých zkušeností využívá ve svém mluveném projevu	Základy techniky mluveného projevu		

Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	- Rozvíjí svou slovní zásobu - Vysvětlí význam běžných slov - Ke slovu přiřadí slovo opačného významu - Ke slovu přiřadí slovo stejného nebo podobného významu - Ve svém projevu přiměřeně využívá gesta, mimiku	Základy techniky mluveného projevu Význam slov Mimojazykové prostředky řeči		
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- Vyjadřuje se souvisle - Vypravuje vlastní zážitek, dodržuje časovou soudržnost	Vypravování		
Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- Při psaní správně sedí, správně drží psací náčiní	Psaní		
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- Píše úhledně, čitelně - Používá pravidlo o dělení slova na konci řádku - Ve svém písemném projevu najde chybu, opraví ji sám nebo s pomocí učitele (opis, přepis)	Psaní		
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- Napíše dopis, adresu - Napíše jednoduchý popis předmětu, pracovního postupu - Napíše vypravování podle osnovy - Sestaví jednoduchou osnovu - Neopakuje často stejná slova	Slohová cvičení		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- Sestaví obrázkovou osnovu příběhu - Zjednodušeně vypráví děj příběhu	Slohová cvičení		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na	- Vysvětlí pojmy hláska, písmeno - Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé - Vyjmenuje souhlásky měkké, tvrdé, obojetné	Slovo, slabika, hláska, písmeno (opakování učiva 2. ročníku)		

hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- Spočítá, z kolika hlásek se dané slovo skládá - Správně doplní souhlásku uprostřed i na konci slova, odůvodní (Žofka- Žofie, konev- bez konve) - Vyjmenuje abecedu - Řadí slova podle abecedy	Párové souhlásky Abeceda		
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- K danému slovu přiřadí slovo opačného významu - Ke slovu nadřazenému vyjmenuje slova významem podřazená - Ze skupiny slov vybere slova souřadná a přiřadí k nim slovo významem nadřazené - Ze skupiny slov vybere slova příbuzná, na základě jejich porovnání určí stavbu daného slova (část předponová, kořen, část příponová)	Antonyma Slova nadřazená, podřazená, souřadná Stavba slova, slova příbuzná		
Porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- Pomocí otázky <i>Co dělá?</i> vybere z textu slovesa - Pomocí ukazovacích zájmen <i>ten, ta, to</i> vybere z textu podstatná jména - Pomocí otázek <i>Kde? Kam? Kdy? Jak?</i> vybere z textu příslovce - Pomocí otázek <i>Jaký? Který? Čí?</i> vybere z textu přídavná jména	Propedeutika slovních druhů (děj- slovesa, věc- podstatná jména, okolnost- příslovce, vlastnost- přídavná jména)		
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- Určí v textu slovní druhy běžných slov	Slovní druhy		
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- U podstatných jmen určí rod (životnost), číslo a pád - Skloňuje jednoduchá podstatná jména - U sloves určí osobu, číslo a čas v oznamovacím způsobu - Časuje jednoduchá slovesa - Svých znalostí užívá v mluveném projevu	Gramatické kategorie podstatných jmen a sloves		

Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- Z nabídky spojovacích výrazů vybere nejvhodnější, spojí věty v souvětí - Napíše vzorec daného souvětí - Vytváří souvětí podle daného vzorce	Souvětí, věta jednoduchá, vzorec souvětí, spojovací výrazy		
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- Rozlišuje věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací - Větu oznamovací transformuje na větu rozkazovací (tázací, přací) - Uvádí příklady vět podle zadání	Věta, druhy vět (opakování učiva 2. ročníku)		
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- Píše správně slova s i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, odůvodňuje pravopis - Píše správně slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni - Píše správně slova s ú/ů, odůvodňuje pravopis - Vyjmenuje vyjmenovaná slova, vysvětlí význam těchto slov - Rozlišuje v textu slova vyjmenovaná a příbuzná - Píše správně vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná, odůvodňuje pravopis - Píše velké písmeno na začátku věty - Píše velké počáteční písmeno ve slovech, která označují vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Slabiky bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně, di, ti, ni (opakování učiva 2. ročníku) Vyjmenovaná slova Základní pravidla pro psaní velkých písmen		Práce s pravidly českého pravopisu
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- Recituje z paměti jednoduchý text - Čte se správnou intonací jednoduché texty	Seznámení s dětskou literaturou	MkV - Kulturní difference	

Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- Vyjádří vlastními slovy, zda se mu text líbil, svou odpověď odůvodní - Prezентuje spolužákům svou oblíbenou knihu	Seznámení s dětskou literaturou	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- Spočítá, z kolika slok se báseň skládá - Najde v básni verš, rým - Vyjmenuje a vysvětlí charakteristické znaky pohádky - Charakterizuje oblíbenou pohádkovou postavu	Poezie, próza Pohádky		
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- Na základě přečteného nakreslí obrázek - Reproductuje obsah přečteného textu - Vyhledává pojmy v encyklopedii - Po přečtení pohádky ji zdramatizuje	Práce s textem Dramatická výchova	VV - kresba, malba	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk**Ročník: **4.**

Časová dotace za týden: 8 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma - Určuje nadřazená, podřazená, souřadná slova - Rozliší u slov citové zabarvení, odliší slova lichotivá a hanlivá	Význam slov		
Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	- Ze skupiny slov vybere slova příbuzná, na základě jejich porovnání určí stavbu daného slova (část předponová, kořen, část příponová) - Seznámí se s koncovkou - Rozliší předpony a předložky a správně je píše	Stavba slova		
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- Rozlišuje slova ohebná a neohebná - V textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy - Rozlišuje vzory podstatných jmen - Určuje rod, číslo, pád, vzor - Skloňuje podstatná jména podle vzorů	Slovní druhy Podstatná jména		
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- Poznává zvrtná slovesa, neurčitek - Určuje osobu, číslo, čas - Časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	Slovesa		

Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou a souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- Poznává a rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov - V psaném projevu užívá spisovné tvary slov a slova spisovná - Vyhledává v textu slova nespisovná a nahradí je tvary spisovnými - Určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché - Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem - Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - Z vět jednoduchých tvoří souvětí - Rozlišuje přímou řeč a větu uvozovací - Tvoří souvětí dle daných vzorců - Užívá vhodné spojovací výrazy a obměňuje je - Píše správně i,y po obojetné souhlásce v kořenu slova - Píše správně i, y v koncovkách podstatných jmen - Píše správně í v koncovkách přítomného času - Seznámí se s koncovkami i, y u sloves v přítomném minulém	Slova spisovná a nespisovná Základní skladební dvojice Věta jednoduchá a souvětí Souvětí Pravopis		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text dle svých schopností	- Vybere si četbu podle svého zájmu - Vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby nebo poslechu literárního díla - Čte se správnou intonací jednoduché texty - Rozumí přiměřeně náročnému textu - Na základě přečteného nakreslí obrázek	Zážitkové čtení a poslech literárních textů Reprodukce textu	Masopustní rej masek (lidové zvyky a obyčeje)	

Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- Klade otázky k textu, odpovídá na ně - Text volně reprodukuje dle svých schopností - Přednese vhodný literární text - Recituje báseň z paměti - Užívá elementární literární pojmy - Rozlišuje pohádku, hádanku, báseň - Charakterizuje oblíbenou pohádkovou postavu - Vyjmenuje a vysvětlí charakteristické znaky pohádky - Spočítá, z kolika slov se báseň skládá - Rozlišuje spisovatele, knihu, ilustrátora, čtenáře - Rozlišuje verš a rým	Základní literární pojmy	PRO - Jaro	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a pamatuje si z něj podstatná fakta Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle	- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu, nahlas - Odpovídá na otázky k textu - Zdokonaluje se ve věcném naslouchání, reaguje otázkami - Aktivně užívá komunikační žánry, pozdraví, osloví kamaráda i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz - Vede samostatně telefonický rozhovor - Vede správně jednodušší dialog - Rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je užívá - Aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní	Čtení Mluvený projev Písemný projev	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení PRO- Aprílová škola	

komunikační situace Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- Přiměřeně věku upravuje text a funkčně užívá barev při zápisu textu - Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu - Aktivně užívá známý pravopis, vhodně volí slova - Sestaví vyprávění dle jednoduché osnovy - Vypravuje podle obrázkové osnovy			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura

Předmět: **Český jazyk**

Ročník: 5.

Časová dotace za týden: 8 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu	- Užívá vyjmenovaná slova i frekventovaná slova příbuzná - Zvládá správné užití i /y podle významu slova ve větě - Osvojují si psaní správných koncovek v přítomném času sloves - Odůvodní psaní i /y podle vzoru podstatných jmen - Při rozlišování psaní i/ y používá správného odůvodnění a zařazení podle příslušného vztahu - Zvládá shodu přísudku s podmětem - Zvládá základy syntaktického pravopisu - Určí správnost koncovky příčestí minulého ve vztahu k podmětu v různých rodech a k několikanásobnému podmětu	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Osobní koncovka sloves Tvary podstatných jmen Přísudek Podmět Přísudek Podmět několikanásobný		

jednoduchou v souvětí Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- Vyhledá podmět a přísudek - Rozliší podmět holý, nevyjádřený), rozvitý, několikanásobný - Vytvoří větu s podmětem nevyjádřeným, holým, rozvitým a několikanásobným - Rozliší přísudek holý, rozvitý a několikanásobný - Vytvoří větu s přísudkem holým, rozvitým několikanásobným - Rozumí pojmu podmětná a přísudková část - Graficky označí základní skladební dvojici - Rozliší větu jednoduchou a souvětí - Vytvoří souvětí z vět jednoduchých - Spojí věty jednoduché v souvětí - Určuje závislosti vět v souvětí - Tvoří souvětí s využitím správného spojovacího výrazu - Doplní správný spojovací výraz podle smyslu věty - Využívá při spojování vět více slovních druhů - Uspořádá několik holých vět ve smysluplné souvětí	Základní skladební dvojice Věta holá Věta rozvitá Souvětí Spojky, jako spojovací výrazy slov a vět		
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu Rozlišuje slova spisovná jejich nespisovné tvary	- Prohloubí učivo o určování slovních druhů - Skloňuje podstatná jména obecná a vlastní - Doplní vzory podstatných jmen o předseda a soudce - Cvičí se v užívání spisovných tvarů podstatných jmen a ve správném psaní jejich koncovek - Ovládá mluvnické kategorie sloves - Rozšíří své znalosti o slovesný způsob - Vyhledá a určí způsob podmiňovací a rozkazovací - Osvojí si používání správného tvaru	Podstatná jména Slovesa Přídavná jména Zájmena Číslovky		

	podmiňovacího způsobu v mluveném i písemném projevu - Vytváří samostatně slovesné tvary podle zadaných parametrů - Rozliší druhy přídavných jmen - Odůvodní psaní i, y v přídavných jménech - Pozná funkci zájmen - Nahradí podstatná a přídavná jména zájmenem - Určí zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací - Rozliší ve větě číslovky - Určí číslovky a rozezná čtyři druhy			
Porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje ve větě kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Zdokonaluje se ve správném psaní pravopisně obtížných předpon	- Aktivizuje poznatky z předešlých ročníků - Užívá ve větě správné výrazy - Vhodně obmění a využívá slova mnohoznačná, jednoznačná - Orientuje se v problematice slov vlastních a obecných - Vnímá rozdíl ve stavbě slova a slovotvorném rozboru - Vyznačí slovotvorný základ - Určí kořen, předponu a příponu, koncovku - Tvoří slova pomocí předpon a přípon - Doplní předpony podle smyslu a významu slova - Osvojí si spisovnou výslovnost souhláskových skupin - Odůvodní pravopis souhláskových skupin na styku předpony, přípony a kořene slova - Spojí předložky s, z, se správným pádem	Slovní zásoba – slova mnohoznačná, jednoznačná Stavba slova, slovotvorný rozbor Kořen, předpona, přípona Slova příbuzná Skupiny hlásek při odvozování Předpony s, z, vz Přípony, koncovky předložky		

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení, a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- Správně s porozuměním a plynule přiměřeně náročné texty - Čte s přirozenou intonací, správným přízvukem slovním a větným - Člení věty podle smyslu - Při výrazovém čtení užívá vhodné výšky, síly a barvy hlasu - Používá návyků správného dýchání, znělého hlasu, pečlivé a správné artikulace - Vystihne podstatu čteného - Určí charakteristiku postav z textu - Vyhledá informace v učebnicích, dětských encyklopediích - Oddělí méně významné informace od podstatných - Hovoří souvisle o přečteném textu, vyjádří své názory a pocity - Vyhledá a doplní informace k neúplnému sdělení - Dokončí neúplné sdělení podle vlastní fantazie - Tvořivě reprodukuje text - Výstižně vyjádří zážitek z četby - Sestaví osnovu z přečteného textu uměleckého i naukoveho - Zaznamenává zajímavé myšlenky a fakta	Ovládnutí techniky čtení jako předpokladu ke studiu čtení textů naukových Technika čtení Čtení jako zdroj informací Čtení vyhledávací Tiché čtení s porozuměním Naslouchání /zdvořilé, věcné/ Mluvený projev/dýchání tvoření hlasu, výslovnost/	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na	- Píše v souvislých písemných jazykových projevech - Užívá synonymní obměny slov - Člení do odstavců - Samostatně vytváří nadpis, jednoduchou osnovu - Používá písemné projevy sdělovací, výpravné	Základy techniky psaného projevu Automatizace psaného projevu Základní hygienické návyky psaní Žánry písemného projevu	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MV – stavba mediálních sdělení MV – vnímání autora mediálních sdělení	

záznamníku Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	a popisné - Zařadí přímou řeč - Kolektivně vytvoří jednoduchou osnovu - Pracuje podle této osnovy ústně nebo písemně - Samostatně vytvoří osnovu na základě daných pravidel - V mluveném projevu sestaví podle osnovy krátký projev - Písemně s ústní přípravou píše podle jednoduché nebo obrázkové osnovy	Stylizace a pravopis Stylizace a kompozice Přímá řeč		
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Rozlišuje spisovnou a nespisovnou	- Orientuje se ve formách společenského styku - Dodržuje pravidla při dialogu - Jednoduše se vyjádří při používání telefonického rozhovoru nebo záznamníku - Požádá a podá základní informace nebo sdělení - Vystihne podstatu reklamy - Vnímá její manipulativní charakter - Rozpozná dle svých schopností pravdivost sdělení - Uvědomí si její vliv - Vytvoří si vlastní názor na účinnost reklamy - Vybere výstižné výrazy - Promyslí si osnovu sdělení, vyvaruje se zbytečných prodlev - Stylisticky využívá citově zabarvená slova - Užívá vhodné spojovací výrazy - Zařadí přímou řeč - Rozliší komunikační situaci a vhodnost výběru komunikačních prostředků	základy techniky mluveného projevu vyjadřování závislé na komunikační situaci komunikační žánry základní komunikační pravidla střídání rolí mluvčího a posluchače nonverbální komunikace dialog, monolog	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace	- Užívá správné jazykové prostředky spisovné a nespisovné			
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text ne dané téma Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- Vytvoří jednoduchý zápis z přečteného textu - Zhodnotí přečtené - Vytvoří si vlastní úsudek o přečteném textu - Dodrží posloupnost při zaznamenávání čteného v písemném projevu - Na základě poslechu prezentuje - Zdramatizuje přečtený text - Na zadané téma zpracuje podle vlastní fantazie krátké povídání s otevřeným i uzavřeným koncem - Sestaví krátký srozumitelný a smysluplný text podle zadaných slov - Vytváří krátký veršovaný text na dané téma nebo s použitím předem zvolených výrazů - Orientuje se v různých literárních žánrech přiměřených jeho věku - Vyhledá podstatné znaky charakteristické pro daný žánr - Rozezná lidovou tvořivost, umělecký text, dobrodružnou literaturu a literaturu faktu - Používá pojmy spisovatel, obsah, ilustrátor, básník, čtenář - Porovná písemné a dramatické ztvárnění některých známých děl - Určí klady a zápory tohoto zpracování - Tvoří si vlastní úsudek a vztah k literatuře	Vyhledávání v textu Orientace v textu Čtenářský deník Představení oblíbené knihy, časopisu Základní literární pojmy Filmové představení Divadelní představení Dramatizace zvoleného díla báseň	OSV – Osobnostní rozvoj, kreativita HV – lidové písně VV – obal knihy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**Ročník: **6.**

Časová dotace za týden: 5 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- Definiuje pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka (slovo jazyk v obecném slova smyslu) - Rozliší spisovnou a nespisovnou češtinu - Na příkladech uvádí, kdy a kde se používá spisovný jazyk - Definiuje pojmy nářečí (dialekt) a obecná čeština - Jmenuje příklady nářečí užívaných na území našeho státu - Uvede, čím se liší nářečí a obecná čeština od spisovné češtiny a zdůvodní jejich užití - Vysvětlí pojem jazykověda - Uvede jednotlivé složky jazykovědy - Stručně vysvětlí, čím se jednotlivé složky zabývají - Jmenuje základní jazykové příručky - V Pravidlech českého pravopisu se orientuje podle obsahu, vyhledává zadaná slova, vysvětlí údaje vedené u jednotlivých hesel - Vyhledá poučení o zásadních pravopisných jevech v PČP - V Slovníku spisovné češtiny se orientuje podle obsahu, zjišťuje významy slov, využívá seznam zkratk, rozšiřuje si vlastní slovní zásobu	Obecné poučení o jazyce: Jazyk a jeho útvary Nářečí a obecná čeština Jazykověda a její složky Jazykové příručky	Z – členění území ČR dle výskytu nářečí - práce mapou	

	- Orientuje se ve Stručné mluvnici české, vyhledává v ní poučení o zadaných jevech			
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná česká slova	- Správně rozliší hlásky znělé a neznělé - Na příkladech vysvětlí spodobu znělosti - Uvede příklady slov se souhláskami lišícími se znělostí - Ve slově (spojení slov) označí hlavní přízvuk - V řeči správně používá pauzu, důraz, přízvuk - V řeči správně používá větnou melodii (věta oznamovací, rozkazovací, tázací) - Objasní rozdíl mezi otázkami zjišťovacími a doplňovacími a uvádí příklady otázek	Zvuková stránka jazyka: Spisovná výslovnost Slovní přízvuk Zvuková stránka věty		
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí	- Procvičí pravopis související se stavbou slova - Na příkladech provede slootovorný rozbor a rozbor stavby slova - Doplní vynechané předložky do textu a odůvodní jejich psaní	Stavba slova a pravopis: Prohloubení – Slootovorný rozbor a rozbor stavby slova Skupiny hlásek mě/mně Předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze- Předložky s/se, z/ze		
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Vyjmenuje slovní druhy, třídí je na ohebné a neohebné - Uvádí znaky, podle kterých pozná jednotlivé slovní druhy ve větě - Orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě - V textu vyhledá podstatná jména, určí u nich pád, číslo, rod (životnost), vzor - Na příkladech vysvětlí podstatná jména hromadná, pomnožná, látková, objasní jejich zvláštnosti - Rozliší a správně píše podstatná jména obecná a vlastní (jednoslovná – názvy osob, zvířat, měst, řek, světadílů, zemí, hor, svátků	Tvarosloví: Druhy slov Podstatná jména	Z – zeměpisné názvy	

	čísla, času a způsobu - Vytvoří infinitivy sloves - Vytvoří tvary sloves podle zadaných kategorií - Rozliší slovesný tvar jednoduchý a slovesný tvar složený - Převéde slovesné tvary z jed. č. do mn., z oznamovacího způsobu do podmiňovacího atd. - Rozliší tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého		M – číslovky a číslice	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Ve větě vyhledá podmět a přísudek - Uvede charakteristické znaky základních větných členů - Rozliší a rozpozná druhy podmětu - Rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem - U vyjádřeného podmětu uvede, kterým slovním druhem je vyjádřen - Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem a doplní koncovky přičestí minulého - Vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - Do jednoduchých souvětí správně doplní interpunkci	Skladba: Základní větné členy Shoda přísudku s podmětem Souvětí		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru V mluveném projevu	- Vymezí pojem vypravování - Reprodukuje přečtený text - V ukázkách vyhledá charakteristické rysy vypravování a prostředky oživující děj - Orientuje se v daném textu, opakující se a nevhodně užitá slova nahradí výstižnějšími - Rozvíjí a obohacuje slovní zásobu, odstraňuje opakování slov - Zpracuje osnovu zadaného textu (heslovitá, ve větách)	Vypravování	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Vypravuje příběh podle obrázků - Podle vlastní fantazie dokončí načaté vypravování - Samostatně napíše jednoduché vypravování - Vytvořený text člení do odstavců - Zapiše přímou řeč a vhodně ji zařadí do vypravování - Z ukázek vyvodí charakteristické znaky popisu - Popíše jednoduchý předmět (improvizovaný mluvený projev) - Nakreslí plán bytu/domu a podle něj byt/dům popíše - Popíše vzhled vybrané osoby - Využívá přirovnání a rčení - Dle zadaných údajů vyplní běžně užívané tiskopisy (poštovní poukázky, podací listek aj.) - Na základě ukázkových textů vyvodí hlavní znaky jednoduchých komunikačních žánrů - Napíše krátký vzkaz - Uvede nezbytné části inzerátu - Sestaví jednoduchý inzerát - Vyplní jednoduchou objednávku - Objasní rozdíl mezi zprávou a oznámením - Napíše oznámení o smyšlené či skutečně pořádané školní akci a podá o jejím průběhu stručnou zprávu - Uvede rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem	Popis: Popis předmětu Popis místnosti (domu, bytu) Popis osoby (postavy) Jednoduché tiskopisy Jednoduché komunikační žánry: Vzkaz Inzerát Objednávka Zpráva Oznámení Dopis osobní a úřední	MV – Stavba mediálních sdělení	
--	--	---	---------------------------------------	--

[illegible]

znalostí základů literární teorie Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- Objasní význam bible pro lidstvo - Rozliší Starý a Nový zákon, stručně o nich pohovoří - Vypráví o stvoření země a člověka dle bible - Uvede nejznámější postavy z bible, rozumí nejběžněji užívaným biblickým obratům, jejich význam vyhledá v dostupné literatuře - Přečte si ukázky z biblických příběhů, vyhledá hlavní myšlenky, obsah volně reprodukuje - Přečte si ukázku literatury Orientu - Přečte si některé pověsti o počátcích našeho národa - Pojem pověst definuje, uvede dělení pověstí - Obsah těch nejznámějších převypráví - Na základě obrázkových pověstí tvoří text libovolné pověsti - Orientuje se v postavách českých pověstí, tvoří logické dvojice (např. Libuše-Přemysl Oráč, Ctirad-Šárka aj.) - Přečte si ukázky starých židovských pověstí - Uvede hlavní znaky pohádky - Rozliší pohádku lidovou a umělou - Uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek - Vyjmenuje nejznámější pohádky - Srovná pověst a pohádku - Uvede nejznámější české ilustrátory - Uvede hlavní znaky dobrodružné prózy - Vyjmenuje představitele české i světové dobrodružné prózy - Seznámí se s autory české a světové prózy s dětským hrdinou - Charakterizuje hlavní postavy přečtených děl	Literatura Orientu Pověsti Pohádky Ilustrátoři Dobrodružná literatura Próza s dětským hrdinou	D - české dějiny Dramatizace VV – ilustrace	
---	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 7.

Časová dotace za týden: 5 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami V písemném projevu zvládá pravopis, lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- Skloňuje podstatná jména označující části lidského těla a odliší tvary oči – oka, uši – ucha - Převádí tvary přídavných jmen z jednotného do množného čísla a píše je pravopisně správně (běloučský - běloučcí) - Poznává druhy zájmen, vyjmenuje je a skloňuje je - Nahradí zájmeno jenž správným tvarem zájmena který - Před vztažným zájmenem píše správně interpunkci (jednoduché případy) - Poznává číslovku v textu - Správně skloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři - Určuje dosud osvojené mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob) - Časuje slovesa v přítomném čase - Rozlišuje rod činný a trpný - Uvede druhy vyjádření trpného rodu - Převádí věty se slovesy v činném rodě do trpného rodu a naopak - Poznává příslovce ve větě - Rozlišuje příslovce místa, času, způsobu, míry a příčiny a správně se na ně ptá - Nahrazuje příslovce synonymními výrazy	Tvarosloví: Podstatná jména – odchýlné tvary označující části těla Přídavná jména Zájmena – skloňování a užívání vtažných zájmen Číslovky – skloňování dva – oba, tři, čtyři Slovesa – rod činný a trpný Neohebné slovní druhy Příslovce	D – letopočty M – číslice a číslovky	

	a příslovci s opačným významem - Vysvětlí, z čeho vznikly příslovečné spřežky, píše je pravopisně správně - Stupňuje příslovce, zesiluje a zeslabuje význam příslovčí - Určuje pády, s kterými se pojí různé předložky - Rozliší předložky vlastní a nevlastní - Užívá správné tvary slov po předložkách kromě a mimo - Prohloubí si pravidlo psaní s/z, rozliší možnosti (se skříně – ze skříně) - Nahrazuje slova předložkovým spojením - V textu rozpozná spojky - Rozliší spojky podřadící a souřadící - Jmenuje nejběžněji užívané spojky podřadící a souřadící - Nahradí spojky spojkami synonymními - Spojuje věty v souvětí - Rozhodne, kdy v textu stojí před spojkou čárka, kdy nikoliv - Ve větě pozná částici - Rozpozná, kdy je dané slovo v textu částicí a kdy jiným slovním druhem - Tvoří věty s částicemi (věty práci...) - V textu pozná citoslovce - Rozpozná význam citoslovčí - Nahradí citoslovce slovesem a naopak - Ovládá zásady interpunkce v souvislosti s citoslovci - Upevní si učivo o pravidlech psaní velkých písmen u jednoslovných vlastních jmen - Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen v několikaslovném názvu a uvede příklady	Předložky Spojky Částice Citoslovce Pravopis: Psaní velkých písmen ve jménech vlastních	Z – několikaslovné zeměpisné názvy	
--	--	--	---	--

	- V textu doplní malé/velké písmeno - Průběžně procvičuje pravopis (koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná)			
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- Rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou, větný ekvivalent a pozná je v textu - Nahradí větu jednočlennou větou dvojčlennou a naopak - Vyjmenuje druhy vět podle funkce (postoje mluvčího) – oznamovací, rozkazovací, přací a tázací, uvede příklady - Objasní pojem věta zvolací - Uvede příklady otázek zjišťovacích a doplňovacích - Ve větě vyhledá základní skladební dvojici - Ve větě vyhledá podmět a určí jeho druh - Vysvětlí, čím vším může být přísudek ve větě vyjádřen - Ve větě vyhledá přísudek slovesný a jmenný - Vyjmenuje a vyhledá druhy přísudku (slovesný jednoduchý, slovesný složený, jmenný se sponou, jmenný beze spony) - Jmenuje sponová slovesa - Rozliší ve větě složený slovesný tvar od přísudku slovesného složeného (budu psát – začíná pršet) - Rozdělí do skupin slovesa způsobová a fázová - Správně píše koncovky v přítomnosti minulém, pravopis zdůvodní - Objasní pravidla shody přísudku s několikanásobným podmětem - Rozliší přívlastek shodný a neshodný	Skladba: Věta jednočlenná a dvojčlenná Větné ekvivalenty Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce Základní větné členy - Podmět Přísudek Shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy -		

	- Uvede, který slovní druh přívlastek rozvíjí - Uvede, které slovní druhy jsou rozvíjeny předmětem - Na předmět se zeptá náležitými pádovými otázkami - Rozliší příslovečné určení místa, času a způsobu - Uvede, které slovní druhy rozvíjí příslovečné určení - Ve větě určí větné členy holé, rozvité i několikanásobné - Rozliší větu jednoduchou a souvětí - V souvětí správně určí větu hlavní a vedlejší - Uvede, podle kterých znaků poznáme ten který druh vedlejší věty - Vyhledává spojovací výrazy typické pro daný druh vedlejší věty a jmenuje je z paměti - Určí jednotlivé druhy vedlejších vět a na věty se správně ptá - Nahradí vedlejší větu větným členem a naopak	Přívlastek Předmět Příslovečné určení Souvětí – druhy vedlejších vět VV podmětná VV přísudková VV přívlastková VV předmětná VV příslovečné		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Uspořádá informace	- V samotném textu či mluveném projevu využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí - Ve vypravování vyhledá a uplatní dějová slovesa - Pracuje s osnovou - Pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky - Tvoří improvizovaný mluvený projev na zadané téma - Napíše vypravování - Objasní pojmy popis statický a dynamický	Vypravování Popis:	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- Sestaví osnovu popisu - Jmenuje jazykové prostředky popisu - V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, sleduje jednotlivé plány popisu - Vypracuje popis jednoduchého obrazu - Vyjmenuje hlavní zásady při sestavování popisu pracovního postupu (pomůcky, fáze postupu) - Sestaví popis pracovního postupu - Vysvětlí rozdíl mezi charakteristikou vnější a vnitřní - Objasní, co patří do ch. vnější a vnitřní - Pracuje s textem, vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje slovní zásobu - Vlastními slovy vysvětlí pojmy charakteristika přímá a nepřímá - V charakteristice využívá rčení, přísloví, přirovnání, frazémy, vysvětlí jejich význam - Napíše charakteristiku - Na základě textu vyvodí nezbytné součásti životopisu (jednotlivé části životopisu) a jmenuje je z paměti - Objasní pojmy strukturovaný životopis a profesní životopis - Napíše životopis slavné osobnosti - Na příkladě vyhledá důležité části žádosti a vyjmenuje je - Napíše jednoduchou žádost - Napíše jednoduchou pozvánku - Porovná výpisky a výtah - Vypisuje klíčová slova textu - Připraví výtah z jednoduchého textu	Popis uměleckých děl Popis pracovního postupu Charakteristika Životopis Žádost Pozvánka Výtah	Vv – umělecká díla Pč – pracovní postupy	
---	--	--	--	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém	- Vysvětlí rozdíl mezi poezií a prózou - Rozliší druhy poezie a druhy rýmů - Vyhledává základní básnické prostředky (metafora, personifikace, alegorie, metonymie apod.) - Formuluje názory na literární dílo - Uvede dělení prózy z hlediska zaměření (dobrodružná, cestopisná, detektivní, psychologická ad.) - Jmenuje představitele světové a domácí dobrodružné literatury - Sestaví referát o přečtené knize - Objasní pojmy biografie (curriculum vitae), autobiografie - Uvede dělení dramatu na tragédii a komedii, oba pojmy objasní - Stručně nastíní historii loutkového divadla - Vyjmenuje významná česká divadla - Vysvětlí pojmy z divadelního prostředí (monolog, dialog, prolog, epilog atd.) - Seznámí se s filmy vzniklými podle literární předlohy - Pracuje s dostupnými tištěnými a elektronickými zdroji - Vytvoří jednoduchý literární text podle zadání	Literární druhy a žánry: Poezie - druhy poezie - druhy rýmů - básnické prostředky Próza - druhy prózy Biografie, autobiografie Drama - dramatické žánry - divadelní pojmy Film (scénář)	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Z – práce s mapou	
---	---	--	--	--

i filmovém zpracování Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích				
---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**Ročník: **8.**

Časová dotace za týden: 5 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- Definiuje pojem mateřský jazyk - Objasní pojem kultura jazyka a vyjadřování - Rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní - Vyjmenuje západní slovanské jazyky - Pokusí se o překlad jednoduchých textů v příbuzných jazycích pomocí jazykové příručky či slovníku	Úvod do jazyka: Čeština jako mateřský jazyk Čeština jako jeden ze slovanských jazyků	VMEGS – Jsme Evropané VMEGS – Objevujeme Evropu a svět Z – práce s mapou	
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	- Definiuje, co je slovo, vysvětlí věcný a mluvnický význam slova - Vysvětlí pojem sousloví a uvede příklady - Objasní význam nejznámějších rčení - Známa rčení využívá v textu a mluveném projevu - Definiuje slovo jednoznačné a mnohoznačné, uvede příklady - Vlastními slovy vysvětlí pojmy metafora a metonymie, uvede příklady - Objasní pojem synonymum a uvede příklady synonymních výrazů - K domácím slovům vyhledá synonymní slova přejatá a naopak - Tvoří synonymní řady se slovy slohově zabarvenými (hovorová, knižní, básnická) - Ke spisovným slovům uvede slova patřící do	Význam slov: Slovo, věcný význam slova, sousloví, rčení Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma		

a zdůvodní jejich užití V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	obecné češtiny nebo slova nářeční (základní znalost) - Vysvětlí pojmy antonyma a homonyma a uvede příklady - V textu vyhledá odborné názvy - Objasní pojem terminologie - Uvede příklady terminologických sousloví z ostatních vyučovacích předmětů (fyzika, matematika ad.) - Vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba - Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby a uvede příklady - Vysvětlí pojem odvozování - Vysvětlí pojem složenina, složené slovo, tvoří složeniny - Rozlišuje zkratku a zkratkové slovo - Vysvětlí nejužívanější zkratky v textu, správně je napíše - V textu vyhledá přejatá slova a vysvětlí významy běžně užívaných cizích slov - Běžně užívaná cizí slova nahradí českými ekvivalenty a naopak - Vysvětlí pojem internacionalismus a uvede příklad - Frekventovaná cizí slova píše pravopisně správně	Antonyma Homonyma Odborné názvy Nauka o slovní zásobě: Slovní zásoba a tvoření slov Odvozování Skládání Zkracování Přejímání	F, Ch, Z, Př aj. – terminologie VMEGS – Objevujeme Evropu a svět Aj – přejímání slov (sportovní terminologie aj.) Hv – hudební terminologie Tv – sportovní terminologie	
--	--	--	--	--

Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- V textu vyhledá přejatá slova a vyvodí, podle kterých vzorů se skloňují - Tvoří náležité tvary přejatých slov - Uvede příklady přejatých slov nesklonných - Vyhledá v textu cizí vlastní jména a uvede, podle kterých vzorů se skloňují - Tvoří příslušné tvary cizích vlastních jmen - Tvoří správné tvary zájmen týž, tentýž - Vysvětlí pojmy slovesný vid, rozpozná sloveso dokonavé a nedokonavé, tvoří vidové dvojice	Tvarosloví: Skloňování obecných jmen přejatých Skloňování cizích vlastních jmen Skloňování zájmena týž/tentýž Slovesný vid	Hv, Vv, D, F, M aj. – vědci a umělci daných oblastí VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- Vymezi charakteristické znaky doplňku - Uvede, s čím tvoří doplněk skladební dvojice a čím bývá vyjádřen - Rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou - Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy - Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí významový poměr mezi nimi - Doplní interpunkci mezi několikanásobné větné členy - Vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, vyhledá jej v textu, doplní interpunkci - Graficky znázorní stavbu věty jednoduché	Skladba: Doplněk Několikanásobné větné členy – významové poměry Přístavek Věta jednoduchá a souvětí –		

Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- Rozliší větu jednoduchou od souvětí - Vysvětlí pojem souvětí podřadné - Určuje druhy vět vedlejších - Graficky znázorní souřadně spojené vedlejší věty - Objasní pojem souřadné souvětí - Rozliší souvětí podřadné a souřadné - Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními a uvede nejčastější spojovací výrazy - Určí významové poměry mezi hlavními větami - Do textu doplní čárky a zdůvodní je - Graficky znázorní stavbu souvětí souřadných	Souvětí podřadné Druhy vedlejších vět Souřadně spojené vedlejší věty Souvětí souřadné		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	- Vyhledá a používá v projevu jazykové prostředky charakteristiky vnější a vnitřní, přímou a nepřímou - Vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku - Vysvětlí pojem subjektivně zabarvený popis - Pracuje s textem, sestaví osnovu zadaného textu - Obohacuje si slovní zásobu - Líčí dojmy z krajiny, uplynulého dne či oblíbeného místa aj. - Využívá obrazných pojmenování - Napíše líčení - Zpracuje výtah z určeného textu, využije i citaci - Zpracuje bibliografickou citaci - Napíše výklad a sestaví osnovu - Shrne vlastními slovy obsah textu, formuluje své myšlenky v logickém sledu, výstižně - Vypracuje výklad na dané téma	Charakteristika literárních postav Subjektivně zabarvený popis (líčení) Výtah Výklad	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace OSV- Sociální rozvoj – Poznávání lidí MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Př, Z, F, D aj. – práce s texty dané oblasti	

nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu,	- Při zpracování výkladu vyhledá informace z více zdrojů - Všímá si důležitých a podstatných informací - Z textu vyvodí znaky typické pro úvahu - Zpracuje osnovu ukázkové úvahy - K danému tématu úvahy tvoří otázky a hledá odpovědi - Ústně diskutuje na dané téma - Napíše úvahu na zadané téma - Vyjmenuje základní styly podle funkce a uvede příklady slohových útvarů - Vytvoří vlastní text s ohledem na jeho účel	Úvaha Diskuze Shrnutí o slohu		
---	---	--	--	--

vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou přednese referát Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji				
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Formuluje ústně i písemně dojmy ze	- Určí literární druh a žánr - Stručně převypráví obsah - Vysvětlí pojem antika a uvede vybrané autory - Objasní pojem legenda, uvádí příklady - Pohovoří o literatuře Velké Moravy, uvede jména soluňských věrozvěstů a přiblíží jejich význam - Definuje pojem kronika - Uvede příklady nejvýznamnějších kronik - Vyjmenuje památky spojené se jménem Karla IV. - Objasní pojmy biografie, autobiografie - Vyjmenuje stěžejní díla Jana Husa a vysvětlí jeho vliv na český pravopis - Vysvětlí pojem renesance a humanismus	Literární druhy a žánry Antika Počátky česky psané literatury a její vývoj do doby husitské Doba husitská Doba Karla IV. Renesance ve světové literatuře	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět D – antika až konec 19. století	

své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších zdrojích	- Jmenuje nejvýznamnější představitele tohoto období v české i světové literatuře - Uvede hlavní znaky baroka - Stručně vylíčí životní osudy Jana Amose Komenského, uvede některá jeho díla a vysvětlí jeho celosvětový význam - Stručně charakterizuje klasicismus, osvícenství a uvede hlavní představitele - Charakterizuje obrozenecké hnutí, časově jej zařadí - Vyjmenuje nejvýznamnější obrozenecké autory - Vyjmenuje hlavní rysy romantismu, časově jej zařadí - Uvede nejvýznamnější světové a české romantiky a přiřadí k nim díla - Mezi ukázkami rozpozná román, povídku, novelu, fejeton, rozpozná řeč postav a autora - Vyhledá básnické prostředky - Pracuje s ukázkami (próza i poezie), všímá si jazykových prostředků, vyhledá hlavní myšlenky ukázek - Vysvětlí pojem realismus - Seznámí se s ukázkami autorů tohoto období - Vyhledává informace o autorech a jejich významných dílech v tištěných a elektronických zdrojích	Baroko Učitel národů Klasicismus, osvícenství Národní obrození (do konce 1. poloviny 19. století)– Romantismus ve světové a české literatuře Literatura 2. poloviny 19. století ve světové a české literatuře Realismus ve světové a české literatuře		
---	---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Český jazyk a literatura**Ročník: **9.**

Časová dotace za týden: 5 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- Přepíše text z nespisovné češtiny do spisovné - Vyjmenuje jazyky patřící do skupiny slovanských jazyků - Vyjmenuje stěžejní změny ve vývoji češtiny - Vysvětlí pojmy archaismus, historismus, neologismus a uvede příklady	Obecné výklady o jazyce: Slovanské jazyky Útvary českého jazyka	OSV – Sociální rozvoj - Komunikace D – historické etapy ve vývoji českého jazyka Z – práce s mapou	
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- Shrne dosavadní vědomosti (dělení hlásek, souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti, přízvuk, zvuková podoba věty) - Uvede hlavní zásady spisovné výslovnosti - Vyhledává spisovnou výslovnost slov v příručkách	Zvuková stránka jazyka		
Rozlišuje a příklady textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní	- Upevní si a shrne dosavadní vědomosti (stavba slova – kořen slova, přepona, přípona, koncovka, slovoslovný základ, slovo základové, slova příbuzná)	Tvoření slov		

zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- V textu vyhledá slova příbuzná a tvoří další - Vyjmenuje způsoby, jakými v češtině tvoříme slova, a uvede příklady - Odliší zkratky a slova zkratková a uvede příklady - Objasní rozdíl mezi slovní zásobou aktivní a pasivní - Na příkladech vysvětlí pojmy slovo nadřazené, podřazené, slova souřadná - Rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná - V textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi - Uvede příklad sousloví - Rozliší metaforu a metonymii a uvede příklady - Při hledání významu slov pracuje samostatně se slovníky - Vyhledá v textu odborné názvy	Význam slova a slovní zásoba		
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- Aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu	Pravopis		
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Upevní si a shrne vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků - Procvičuje pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický - U sloves určuje všechny slovesné kategorie - Zařadí sloveso k příslušné slovesné třídě - Vyjmenuje vzory každé slovesné třídy - Popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru - Rozpozná v textu přechodníky	Tvarosloví: ohebné a neohebné slovní druhy Třídy a vzory Přechodníky		

Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	- Zvládá syntaktický pravopis - Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy - Odliší od sebe samostatný větný člen a osamostatněný větný člen, uvede příklady - Poznává ve větě elipsu (výpustku) - Orientuje se i ve složitějších souvětích - Vyhledává vsuvku textu, doplní interpunkci - Odliší vsuvku od vedlejší věty - Tvoří věty se vsuvkami (jednoduché příklady) - Opraví pořádek slov v zadaných větách	Skladba: Věta jednoduchá Souvětí Vsuvka Pořádek slov ve větě (hlavní zásady českého slovosledu)		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, neverbálních i paralingválních	- Rozpozná základní styly podle formy - V mluveném i psaném vypravování využívá dříve naučené dovednosti - Pracuje s textem, dbá na návaznost a soudržnost textu - Uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování - Vysvětlí pojem paralelní děje - Napíše vlastní vypravování - Nepřímou řeč změní na přímou a naopak - Porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený - Shrne znaky jednotlivých druhů popisu - Samostatně vytvoří jeden z druhů popisu (orientuje se dle svých zájmů) - Shrne znaky charakteristiky a utvoří charakteristiku kohokoliv ze svého okolí - Utvoří vlastní strukturovaný životopis - Sestaví profesní životopis - Vyplní jednoduché tiskopisy a vysvětlí, kdy který tiskopis využije - S oporou o text přednese referát spolužákům	Vypravování: Vypravování v umělecké oblasti Popis: Popis předmětu Popis děje Popis pracovního postupu Charakteristika Životopis Tiskopisy	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

prostředků řeči Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky,	s důrazem na zásady mluveného projevu - Nahlas uvažuje nad různými problémy, se kterými se může během života setkat - Napíše úvahu na zadané téma - Vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší - Uvede, z jakých částí se proslov skládá - Připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuk, tempo a melodii, též na vystupování - Vyjmenuje charakteristické znaky diskuse - Uvede části diskuse (řízení diskuse) - Zapojuje se do řízené diskuse na dané téma - Vyslechne názory diskutujících, srovnává je s vlastním stanoviskem - Vymýšlí protiargumenty	Výklad, výtah, referát Úvaha Proslov Diskuse		
--	---	--	--	--

výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru				
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- Charakterizuje pojem publicistika, jmenuje některé publicistické žánry - Charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát, interview - Vyhledává konkrétní části textu, které chtějí ovlivnit názor čtenáře (manipulativní komunikace) - Charakterizuje pojmy reportáž a fejeton	Publicistické útvary: Zpravodajské útvary Úvahové útvary	MV – Stavba mediálních sdělení MV – Vnímání autora mediálních sdělení MV – Tvorba mediálních sdělení MV – Práce v realizačním týmu PRO - Tvorba mediálního výstupu	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Uceleně reprodukuje přečtený text,	- Zařadí představitele do jednotlivých období a pohovoří o nich i jejich dílech	Literatura přelomu 19. a 20. století:	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci,	- Seznámí se s literárními směry a jejich hlavními představiteli na přelomu 19. a 20. století a stěžejními díly - Na základě ukázek si všímá individuálního stylu jednotlivých autorů - Srovná baladu klasickou a sociální - Rozdělí národní literaturu 1. poloviny 20. století na žánry, uvede představitele jednotlivých proudů a připomene nejznámější díla - Objasní pojem „ztracená generace“ a uvede hlavní představitele - Vyjmenuje hlavní představitele národní literatury období po 2. světové válce v oblasti prózy, poezie i dramatu - Objasní pojmy exil a samizdat - Uvede názvy hlavních divadelních souborů, které se prosadily v průběhu 20. století, vyjmenuje jejich představitele (zakladatele) - Rozliší klasické kamenné divadlo a divadlo malých forem - Formuluje vlastní názory na tvorbu, odliší literaturu konzumní od hodnotné	impresionismus, symbolismus, naturalismus Literatura 1. pol. 20. století: Národní literatura Světová literatura Literatura 2. pol. 20. století: Národní literatura Divadlo 20. století	D – 20. století D – holocaust Hv – písňové texty a písničkáři	
--	---	---	--	--

uvede jejich výrazné představitele Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Vyhledá informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších zdrojích				
--	--	--	--	--

5.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který se zaměřuje na zvládnutí základních komunikačních dovedností. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Užití cizího jazyka v praxi vede k posilování sebevědomí žáků. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají ve 3. ročníku. Na 1. stupni je výuka realizována ve týdenní tříhodinové dotaci, na 2. stupni v 6. a 8. ročníku v tříhodinové týdenní dotaci, v 7. a 9. ročníku ve čtyřhodinové týdenní dotaci. Třídy pracují v počítačové učebně a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním IT). Ve výuce Anglického jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na pět základních oblastí cizího jazyka - *Poslech, Rozhovory, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní*.

Na 1. stupni ZŠ (3. - 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.

Na 2. stupni ZŠ (6. - 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC

a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s anglicky hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty. Významná je i motivace žáků k výuce dalšího cizího jazyka.

V mezipředmětových vztazích má výuka anglického jazyka úzkou vazbu český jazyk, ze kterého při výuce pedagog přejímá názvosloví, definice apod.

Výuka předmětu *Anglický jazyk* směřuje k:

- zvládnutí základních komunikačních dovedností v cizím jazyce
- snížení jazykové bariéry a zvýšení mobility žáka zejména v budoucím pracovním uplatnění
- prohloubení žákova vědomí důležitosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost - připravujeme je na celoživotní vzdělávání. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva). - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	- Rozvíjíme komunikační dovednosti v mluveném i psaném projevu. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Učíme žáky naslouchat druhým. - Učíme žáky nonverbální komunikaci.
Kompetence	- Podporujeme začlenění - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit,

sociální a personální	umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
Kompetence občanské	- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků ve zřetelné převaze uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.
Kompetence digitální	- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a snaží se posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje; - Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií); - Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů; - Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků; - Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**Ročník: **3.**

Časová dotace za týden: 3 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI				
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně	Tematické okruhy: - Rodina - Zvířata - Škola - Čísla - Barvy - Dny v týdnu	OSV – rozvoj schopnosti poznání VEGS – Evropa a svět nás zajímá VEGS – Objevujeme Evropu a svět	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu, - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy.	Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem	M – čísla a početní operace	
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše obrázek související s probíranými tématy, - rozumí obsahu krátkého sdělení, - pomalu a pečlivě vyslovuje slova.	Jazykové struktury a gramatika - Rozkazovací způsob - osobní zájmena - Sloveso „být“ - Přídavná jména - Sloveso „mít“ - Vazba „there is / are“ - I like/I don't like	Hv – zpěv DV – dramatizace	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- Ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije osvojenou slovní zásobu.			
Přiřadí mluvenou a psanou podobu	- Na základě jednoduchého mluveného			

téhož slova či slovního spojení	projevu vyhledá a přiřadí psanou podobu slova či slovního spojení, - přiřadí jednoduchý fonetický přepis slova k jeho psané podobě a naopak.	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky,		
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- Opíše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**Ročník: **4.**

Časová dotace za týden: 3 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně. - Rozumí slovům a slovním spojení, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu, - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat. - Rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat, - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a zejména má-li k dispozici vizuální oporu,	Tematické okruhy: - kalendářní rok – dny v týdnu, měsíce v roce, - domov, - škola, - zvířata, - volný čas a záliby, - realie anglicky mluvících zemí. Slovní zásoba: - základní slovní zásoba v komunikačních probíraných tematických okruzích, - práce se slovníkem. Jazykové struktury a gramatika: - sloveso „být“, „mít“, „moci/umět“ v přítomném čase, - přítomný čas prostý, - vazba „there is/are“ - osobní a přivlastňovací zájmena,	ČJ – komunikační a slohová výchova MV – tvorba mediálního sdělení VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ČaJS – Evropa a svět HV – zpěv	

	- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace.	- množné číslo podstatných jmen, - rozkazovací způsob, - přídavná jména, - předložky místa, - tázací zájmena. Zvuková a grafická podoba jazyka: - fonetické znaky (pasivně), - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		
MLUVENÍ				
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- Ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty, - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě a dalších osobách, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá; - Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co má a nemá rád, - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů.	Tematické okruhy: - kalendářní rok – dny v týdnu, měsíce v roce, - domov, - škola, - zvířata, - volný čas a záliby, - realie anglicky mluvících zemí. Slovní zásoba: - základní slovní zásoba v komunikačních probíraných tematických okruzích, - práce se slovníkem.	ČJ – komunikační a slohová výchova DV – dramatizace	

Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	- Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům, - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům.	Jazykové struktury a gramatika: - sloveso „být“, „mít“, „moci/umět“ v přítomném čase, - přítomný čas prostý, - vazba „there is/are“ - osobní a přivlastňovací zájmena, - množné číslo podstatných jmen, - rozkazovací způsob, - přídavná jména, - předložky místa, - tázací zájmena. Zvuková a grafická podoba jazyka: - fonetické znaky (pasivně), - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- V krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledává konkrétní informace. - V krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu,	Tematické okruhy: - kalendářní rok – dny v týdnu, měsíce v roce, - domov, - škola, - zvířata, - volný čas a záliby, - realie anglicky mluvících zemí.	ČJ – komunikační a slohová výchova MV – tvorba mediálního sdělení VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ČaJS – Evropa a svět	

	- rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou.	Jazykové struktury a gramatika: - sloveso „být“, „mít“, „moci/umět“ v přítomném čase, - přítomný čas prostý, - vazba „there is/are“ - osobní a přivlastňovací zájmena, - množné číslo podstatných jmen, - rozkazovací způsob, - přídavná jména, - předložky místa, - tázací zájmena.		
PSANÍ				
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře.	- S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, který se vztahuje k osvojovaným tématům, - napíše krátký, jednoduchý text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády. - Za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav či vzkaz např. z dovolené - vyplní osobní údaje do formuláře.	Tematické okruhy: - kalendářní rok – dny v týdnu, měsíce v roce, - domov, - škola, - zvířata, - volný čas a záliby, - realie anglicky mluvících zemí. Slovní zásoba: - základní slovní zásoba v komunikačních probíraných tematických okruzích,	MV – tvorba mediálního sdělení ČaJS – Evropa a svět OSV – kreativita VV – výroba přání	

		- práce se slovníkem. Jazykové struktury a gramatika: - sloveso „být“, „mít“, „moci/umět“ v přítomném čase, - přítomný čas prostý, - vazba „there is/are“ - osobní a přivlastňovací zájmena, - množné číslo podstatných jmen, - rozkazovací způsob, - přídavná jména, - předložky místa, - tázací zájmena. Zvuková a grafická podoba jazyka: - fonetické znaky (pasivně), - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 5.

Časová dotace za týden: 3 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. - Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu a zřetelně, - rozumí slovům a slovním spojení, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu. - Porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, je-li pronášen pomalu a zřetelně a zejména má-li k dispozici vizuální oporu,	Tematické okruhy - bydliště - rodina - škola - volný čas - oblékání - nákupy - dopravní prostředky - lidské tělo - hodiny - kalendářní rok – dny v týdnu a měsíce - příroda a počasí - povolání - svátky - reálie anglicky mluvících zemí Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	ČJ – komunikační a slohová výchova M – čísla a početní operace ČaJS – Evropa a svět DV – dramatizace HV – zpěv VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	

	- v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace.	Jazykové struktury a gramatika - sloveso „být“, „mít“, „moci/umět“ - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - vazba „there is/are“ - osobní a přivlastňovací zájmena - člen neurčitý - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména - předložky času a místa - tázací zájmena - přivlastňovací pád Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem			
MLUVENÍ					
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní	- V krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty. - zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá.	Tematické okruhy - bydliště - rodina - škola - volný čas - oblékání - nákupy	ČJ – komunikační a slohová výchova M – čísla a početní operace		

informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- Představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co vlastní, co má a nemá rád, - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny, spolužáků a kamarádů. - Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a vztahují se k osvojovaným tématům, - zeptá se na konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům.	- dopravní prostředky - lidské tělo - hodiny - kalendářní rok – dny v týdnu a měsíce - příroda a počasí - povolání - svátky - reálie anglicky mluvících zemí Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Jazykové struktury a gramatika - sloveso „být“, „mít“, „moci/umět“ - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - vazba „there is/are“ - osobní a přivlastňovací zájmena - člen neurčitý - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména - předložky času a místa - tázací zájmena - přivlastňovací pád	ČaJS – Evropa a svět DV – dramatizace	
--	--	--	---	--

		Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem			
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM					
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- V krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledává konkrétní informace. - V krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu, - rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou;	Tematické okruhy - bydliště - rodina - škola - volný čas - oblékání - nákupy - dopravní prostředky - lidské tělo - hodiny - kalendářní rok – dny v týdnu a měsíce - příroda a počasí - povolání - svátky - reálie anglicky mluvících zemí Jazykové struktury a gramatika - sloveso „být“, „mít“, „moci/umět“ - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový	ČJ – komunikační a slohová výchova M – čísla a početní operace ČaJS – Evropa a svět VV - ilustrace VMEGS – Evropa a svět nás zajímá		

		- vazba „there is/are“ - osobní a přivlastňovací zájmena - člen neurčitý - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména - předložky času a místa - tázací zájmena - přivlastňovací pád Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem			
PSANÍ					
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života Vyplní osobní údaje do formuláře	- S použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, který se týká osvojovaných témat, - napíše krátký, jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času apod. - Za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav či vzkaz, - vyplní osobní údaje do formuláře.	Tematické okruhy - bydliště - rodina - škola - volný čas - oblékání - nákupy - dopravní prostředky - lidské tělo - hodiny - kalendářní rok – dny v týdnu a měsíce - příroda a počasí	ČaJS – Evropa a svět VV - ilustrace MV – tvorba mediálního sdělení VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – kreativita		

		- povolání - svátky - reálie anglicky mluvících zemí Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Jazykové struktury a gramatika - sloveso „být“, „mít“, „moci/umět“ - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - vazba „there is/are“ - osobní a přivlastňovací zájmena - člen neurčitý - množné číslo podstatných jmen - rozkazovací způsob - přídavná jména - předložky času a místa - tázací zájmena - přivlastňovací pád Slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**Ročník: **6.**

Časová dotace za týden: 3 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zejména má-li k dispozici vizuální oporu. - Rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat, - Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat.	Tematické okruhy - volný čas a sport - škola - kalendářní rok - zvířata - prázdniny a cestování - dopravní prostředky - jídlo a stravovací návyky - realie anglicky mluvících zemí - rodina Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce	ČJ – komunikační a slohová výchova Z – Evropa a svět HV – zpěv EVVO – životní prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

		- řadové číslovky - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý (pravidelná) - was/were - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; vyjádření množství		
MLUVENÍ				
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. - Mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování a dalších osvojovaných tématech. - Jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny, - Vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy.	Tematické okruhy - volný čas a sport - škola - kalendářní rok - zvířata - prázdniny a cestování - dopravní prostředky - jídlo a stravovací návyky - realie anglicky mluvících zemí - Rodina Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý	ČJ – komunikační a slohová výchova Z – Evropa a svět EVVO – životní prostředí	

		- frekvenční příslovce - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; vyjádření množství Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí tématu a obsahu textů. - V textu, např. příběhu či vyprávění, který se vztahuje k výše uvedeným tématům,	Tematické okruhy - volný čas a sport - škola - kalendářní rok - zvířata - prázdniny a cestování - dopravní prostředky - jídlo a stravovací návyky - realie anglicky mluvících zemí	ČJ – komunikační a slohová výchova MV – tvorba mediálního sdělení	

	vyhledává konkrétní informace.	- Rodina Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; vyjádření množství		
PSANÍ				
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	- Vyplní ve formuláři základní údaje; - Zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat. - Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, volnočasových aktivit, přípravy jídla apod. - Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - volný čas a sport - škola - kalendářní rok - zvířata - prázdniny a cestování - dopravní prostředky	MV – tvorba mediálního sdělení EVVO – životní prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	

témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení	týkající se osvojovaných témat. - Napíše pohlednici či email kamarádovi z dovolené.	- jídlo a stravovací návyky - realie anglicky mluvících zemí - Rodina Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem Jazykové struktury a gramatika - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - řadové číslovky - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména; vyjádření množství Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – kreativita	
---	--	---	---	--

		- ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: 7.

Časová dotace za týden: 4 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- Žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zejména má-li k dispozici vizuální oporu; - Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat, - rozumí obsahu písni, téma písni se týká osvojovaných témat.	Tematické okruhy: - počasí, - příroda a město, - kultura, - moderní technologie a média, - realie anglicky mluvících zemí. Slovní zásoba: - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Jazykové struktury a gramatika: - stupňování přídavných jmen, - přídavná jména a příslovce - „have to“ - přítomný čas prostý vs. průběhový, - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná)	ČJ – komunikační a slohová výchova Z – Evropa a svět HV – zpěv MV – tvorba mediálního sdělení EVVO – životní prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

		slovesa), - vyjádření budoucího času pomocí „going to“.		
MLUVENÍ				
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	- Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času, plánů do budoucna a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. - Mluví o každodenních aktuálních činnostech svého života, počasí, kultuře, a dalších osvojovaných tématech, - Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů. - Jednoduše a v krátkých větách popíše své prázdniny, volný čas, sport, počasí, rodinu.	Tematické okruhy: - počasí, - příroda a město, - kultura, - moderní technologie a média, - realie anglicky mluvících zemí. Slovní zásoba: - rozvíjení dostatečnými slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Zvuková a grafická podoba jazyka: - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, - ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	ČJ – komunikační a slohová výchova Z – Evropa a svět EVVO – životní prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

		Jazykové struktury a gramatika: - stupňování přídavných jmen, - přídavná jména a příslovce - „have to“ - přítomný čas prostý vs. průběhový, - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa), - vyjádření budoucího času pomocí „going to“.		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	- V textu, např. příběhu či vyprávění, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledává konkrétní informace. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí tématu a obsahu textů.	Tematické okruhy: - počasí, - příroda a město, - kultura, - moderní technologie a média, - realie anglicky mluvících zemí. Slovní zásoba: - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Jazykové struktury a gramatika: - stupňování přídavných jmen, - přídavná jména a příslovce	ČJ – komunikační a slohová výchova MV – tvorba mediálního sdělení	

		- „have to“ - přítomný čas prostý vs. průběhový, - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa), - vyjádření budoucího času pomocí „going to“.		
PSANÍ				
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- Vyplní ve formuláři základní údaje, zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat. - Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, své rodiny, volnočasových aktivit apod. - Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat,	Tematické okruhy: - počasí, - příroda a město, - kultura, - moderní technologie a média, - realie anglicky mluvících zemí. Slovní zásoba: - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Zvuková a grafická podoba jazyka: - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky	MV – tvorba mediálního sdělení EVVO – životní prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – kreativita	

		fonologického systému jazyka, - ovládání pravopisu slov - osvojené slovní zásoby. Jazykové struktury a gramatika: - stupňování přídavných jmen, - přídavná jména a příslovce - „have to“ - přítomný čas prostý vs. průběhový, - minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa), - vyjádření budoucího času pomocí „going to“.		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**Ročník: **8.**

Časová dotace za týden: 3 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat. - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, - rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat.	Tematické okruhy: - příroda a město - rodina - bydlení a domov - volný čas a sport - společnost a její problémy - pocity a nálady - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem Jazykové struktury a gramatika: - minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves	ČJ – komunikační a slohová výchova Z – Evropa a svět HV – zpěv MV – tvorba mediálního sdělení EVVO – životní prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

		- minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. průběhový - neurčitý člen, určitý člen – použití - budoucí časy - předložky časové a místní Zvuková a grafická podoba jazyka - slovní a větný přízvuk - ovládání pravopisu slov - osvojené slovní zásoby		
MLUVENÍ				
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností, míst, osob, zdraví a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. - Mluví o své rodině, kamarádech a zájmech, sdělí, co již udělal, či neudělal, zažil, či nezažil, popíše cestu, dává rady apod., - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů. - Jednoduše a v krátkých větách popíše minulé	Tematické okruhy: - příroda a město - rodina - bydlení a domov - volný čas a sport - společnost a její problémy - pocity a nálady - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	ČJ – komunikační a slohová výchova Z – Evropa a svět EVVO – životní prostředí OSV – kreativita	

	události, zeptá se na cestu, hovoří o svých zkušenostech apod., - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy.	- práce se slovníkem Jazykové struktury a gramatika: - minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. průběhový - neurčitý člen, určitý člen – použití - budoucí časy - předložky časové a místní Zvuková a grafická podoba jazyka - slovní a větný přízvuk - ovládání pravopisu slov - osvojené slovní zásoby		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- V textu, např. příběhu či vyprávění, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledává konkrétní informace. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí tématu a obsahu textů,	Tematické okruhy: - příroda a město - rodina - bydlení a domov - volný čas a sport - společnost a její problémy - pocity a nálady - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí Slovní zásoba	ČJ – komunikační a slohová výchova MV – tvorba mediálního sdělení	

	- rozumí popisu cesty.	- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem Jazykové struktury a gramatika: - minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. průběhový - neurčitý člen, určitý člen – použití - budoucí časy - předložky časové a místní		
PSANÍ				
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Vyplní ve formuláři základní údaje, - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat. - Napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, činností apod., - napíše začátek či konec příběhu.	Tematické okruhy: - příroda a město - rodina - bydlení a domov - volný čas a sport - společnost a její problémy - pocity a nálady - životní prostředí - realie anglicky mluvících zemí	MV – tvorba mediálního sdělení EVVO – životní prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a	

Reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat.	Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem Jazykové struktury a gramatika: - minulý čas prostý pravidelných i nepravidelných sloves - minulý čas průběhový - minulý čas prostý vs. průběhový - neurčitý člen, určitý člen – použití - budoucí časy - předložky časové a místní	svět OSV – kreativita	
--	---	---	-------------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Anglický jazyk**Ročník: **9.**

Časová dotace za týden: 4 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat. - V pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace, - rozumí obsahu písni, téma písni se týká osvojovaných témat.	Tematické okruhy: - volba povolání, - nákupy a móda, - péče o zdraví, - stravovací návyky, - sport, - realie anglicky mluvících zemí. Slovní zásoba: - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Jazykové struktury a gramatika: - přítomné časy, - předpřítomný čas prostý - modální slovesa „should/shouldn't“/must/mustn't/ have to, - budoucí čas will, - vyjádření budoucího času	ČJ – komunikační a slohová výchova Z – Evropa a svět HV – zpěv MV – tvorba mediálního sdělení EVVO – životní prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

		pomocí going to, - minulý čas průběhový a prostý, - used to, - předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý. Zvuková a grafická podoba jazyka: - intonace, - ovládání pravopisu slov - osvojené slovní zásoby.		
MLUVENÍ				
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	- Zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, zdraví a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví. - Mluví o své rodině, přátelích, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech. - Adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, - popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku, - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy, věty	Tematické okruhy: - volba povolání, - nákupy a móda, - péče o zdraví, - stravovací návyky, - sport, - realie anglicky mluvících zemí. Slovní zásoba: - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Jazykové struktury a gramatika: - přítomné časy, - předpřítomný čas prostý	ČJ – komunikační a slohová výchova Z – Evropa a svět EVVO – životní prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

	vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti.	- modální slovesa „should/shouldn't“/must/mustn't/ have to, - budoucí čas will, - vyjádření budoucího času pomocí going to, - minulý čas průběhový a prostý, - used to, - předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý. Zvuková a grafická podoba jazyka: - intonace, - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	- V textu, např. příběhu, vyprávění nebo článku na internetu vyhledává konkrétní informace, - odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo frází. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, rozumí tématu a obsahu textů; - rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události,	Tematické okruhy: - volba povolání, - nákupy a móda, - péče o zdraví, - stravovací návyky, - sport, - realie anglicky mluvících zemí. Slovní zásoba: - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým	ČJ – komunikační a slohová výchova MV – tvorba mediálního sdělení	

	- rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury, např. bajce, legendě, povídky.	okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Jazykové struktury a gramatika: - přítomné časy, - předpřítomný čas prostý - modální slovesa „should/shouldn't“/must/mustn't/ have to, - budoucí čas will, - vyjádření budoucího času pomocí going to, - minulý čas průběhový a prostý, - used to, - předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý.		
PSANÍ				
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- Zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, - odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat. - Napiše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, činností apod. - Napiše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje.	Tematické okruhy: - volba povolání, - nákupy a móda, - péče o zdraví, - stravovací návyky, - sport, - realie anglicky mluvících zemí. Slovní zásoba: - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým	MV – tvorba mediálního sdělení EVVO – životní prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	

Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat;	okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem. Jazykové struktury a gramatika: - přítomné časy, - předpřítomný čas prostý - modální slovesa „should/shouldn’t“/must/mustn’t/ have to, - budoucí čas will, - vyjádření budoucího času pomocí going to, - minulý čas průběhový a prostý, - used to, - předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý.	OSV – kreativita	
--	---	--	------------------	--

5.3 Německý jazyk (Další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk (Další cizí jazyk) je vyučovací předmět, jehož postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmětem Německý jazyk je povinný předmět, jehož výuka jazyka probíhá v 7., 8. a 9. ročníku ve dvouhodinové týdenní časové dotaci.

Výuka probíhá v počítačových učebnách a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka německého jazyka směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejzákladnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky a obohacuje je novými prvky (viz např. hraní rolí, dramatizace improvizace ap.), využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu, pracujeme s on-line materiály.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
--------------------	---

	- Učíme práci s chybou.
Kompetence k řešení problémů	- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	- Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
Kompetence sociální a personální	- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Kompetence občanské	- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.
Kompetence	- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného

digitální	informačního zdroje. - Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií). - Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. - Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků. - Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.
-----------	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Německý jazyk (Další cizí jazyk)**

Ročník: 7.

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – poslech.	- Řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele, - rozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností.	Tematické okruhy: - pozdrav, představení, poděkování, - rodina, - škola, - domov, - volný čas a zájmová činnost, - dny v týdnu, - zvířata, - realie německy mluvících zemí.	Z – Evropa a svět	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zejména má-li k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba: - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	- Doplní jednoduchý a krátký text podle nahrávky, - rozumí obsahu písně, téma písně se týká osvojovaných témat; text písně vyhledá na internetu, zhlédne klip.	Jazykové struktury a gramatika: - věta jednoduchá – kladná, záporná (záporka nicht), - základní otázky + tazací slova (wie, wer, wo, woher,	HV – zpěv	

		was, wenn), - slovosled věty oznamovací a tázací, - časování pravidelných sloves v přítomném čase, - slovesa sein a haben v přítomném čase, - 1. a 4. pád podstatných jmen (člen určitý a neurčitý), - přivlastňovací zájmena mein, dein, sein a ihr, - záporné zájmeno kein, - číslovky 0 – 100.		
MLUVENÍ				
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	- Použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech. - Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, činnostech, - představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, co vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět, - sdělí informace o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole a dalších osvojovaných tématech za použití jednoduchých slovních spojení a vět. - Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným	Tematické okruhy: - pozdrav, představení, poděkování, - rodina, - škola, - domov, - volný čas a zájmová činnost, - dny v týdnu, - zvířata, - realie německy mluvících zemí. Slovní zásoba: - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.	ČJ – komunikační a slohová výchova M – čísla a početní operace DV – dramatizace	

samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá.	tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět, - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví.	Jazykové struktury a gramatika: - věta jednoduchá – kladná, záporná (záporka nicht), - základní otázky + tázací slova (wie, wer, wo, woher, was, wenn), - slovosled věty oznamovací a tázací, - časování pravidelných sloves v přítomném čase, - slovesa sein a haben v přítomném čase, - 1. a 4. pád podstatných jmen (člen určitý a neurčitý), - přivlastňovací zájmena mein, dein, sein a ihr, - záporné zájmeno kein, - číslovky 0 – 100.		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	- Porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě.	Tematické okruhy: - pozdrav, představení, poděkování, - rodina, - škola, - domov, - volný čas a zájmová činnost, - dny v týdnu, - zvířata, - realie německy mluvících	ČJ – komunikační a slohová výchova	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	- Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života.			
Rozumí krátkému	- Porozumí tématu a obsahu krátkého textu,			

jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem, - čte slova, jednoduché věty foneticky správně, - pracuje s elektronickým slovníkem.	zemí. Slovní zásoba: - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Jazykové struktury a gramatika: - věta jednoduchá – kladná, záporná (záporka nicht), - základní otázky + tázací slova (wie, wer, wo, woher, was, wenn), - slovosled věty oznamovací a tázací, - časování pravidelných sloves v přítomném čase, - slovesa sein a haben v přítomném čase, - 1. a 4. pád podstatných jmen (člen určitý a neurčitý), - přivlastňovací zájmena mein, dein, sein a ihr, - záporné zájmeno kein, - číslovky 0 – 100.		
PSANÍ				
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- Doplní základní informace do tištěného formuláře.	Tematické okruhy: - pozdrav, představení, poděkování,	ČJ – komunikační a slohová výchova	
Napíše jednoduché texty	- Napíše jednoduchá slovní spojení a věty,	- rodina,		

týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	které se týkají osvojovaných témat, - zpracuje krátký jednoduchý text o sobě, rodině, kamarádovi, škole a dalších osvojovaných tématech za použití jednoduchých slovních spojení a vět. - Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat, - využívá digitálních technologií - např. napíše jednoduchý e-mail, vytvoří krátkou PWP prezentaci, formou chatu komunikuje s kamarádem (např. o škole, zálibách), napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede požadované informace týkající se osvojovaných témat.	- škola, - domov, - volný čas a zájmová činnost, - dny v týdnu, - zvířata, - realie německy mluvících zemí. Slovní zásoba: - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Jazykové struktury a gramatika: - věta jednoduchá – kladná, záporná (záporka nicht), - základní otázky + tázací slova (wie, wer, wo, woher, was, wenn), - slovosled věty oznamovací a tázací, - časování pravidelných sloves v přítomném čase, - slovesa sein a haben v přítomném čase, - 1. a 4. pád podstatných jmen (člen určitý a neurčitý), - přivlastňovací zájmena mein, dein, sein a ihr, - záporné zájmeno kein, - číslovky 0 – 100.	MV – tvorba mediálního sdělení OSV – kreativita	
--	---	--	---	--

		Zvuková a grafická podoba jazyka: - fonetické znaky (pasivně), - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Německý jazyk (Další cizí jazyk)**Ročník: **8.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	- Rozumí verbálním pokynům učitele, - rozumí otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností.	Tematické okruhy: - kalendářní rok (roční období, měsíce) - hodiny, - oblečení, - nákupy, - příroda a počasí, - tradice a zvyky německy mluvících zemí.	ČJ – komunikační a slohová výchova	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném přiměřeně dlouhém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Slovní zásoba: - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.	M – čísla a početní operace	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	- Doplní přiměřeně dlouhý text podle nahrávky, který se vztahuje k osvojovaným tématům, - v písni doplní vynechaná slova podle nahrávky, - využívá digitálních technologií – např. text písně vyhledá na internetu a porovná se svou verzí.	Jazykové struktury a gramatika: - časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v jednotném a množném čísle, - rozkazovací způsob, - slovosled přímý a nepřímý,	HV – zpěv	

		- spojky und, aber, oder, - 3. pád jednotného čísla u podstatných jmen, - 1. a 4. pád množného čísla u podstatných jmen, - přivlastňovací zájmena v mn. čísle, - modální slovesa können, müssen.		
MLUVENÍ				
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá.	- Použije základní zdvořilostní obraty v krátkých a pomalu vedených rozhovorech, - účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům. - Sdělí informace např. aktuálních činnostech, o svém vztahu k módě, nakupování a dalších osvojovaných tématech, - odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům. - Zeptá se na informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví, - využívá digitálních technologií – např. formou PWP prezentace předá základní informace o německy mluvících zemích.	Tematické okruhy: - kalendářní rok (roční období, měsíce) - hodiny, - oblečení, - nákupy, - příroda a počasí, - tradice a zvyky německy mluvících zemí. Slovní zásoba: - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Jazykové struktury a gramatika: - časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v jednotném a množném čísle, - rozkazovací způsob,	Z – Evropa a svět VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	

		- slovosled přímý a nepřímý, - spojky und, aber, oder, - 3. pád jednotného čísla u podstatných jmen, - 1. a 4. pád množného čísla u podstatných jmen, - přivlastňovací zájmena v mn. čísle, - modální slovesa können, müssen.		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	- Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům. - Rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace, - čte nahlas a téměř plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty. - Využívá digitálních technologií – např. na wikipedii vyhledá požadované informace, vyhledá aktuální informaci o počasí ve městech německy mluvících zemí. - pracuje s elektronickým slovníkem.	Tematické okruhy: - kalendářní rok (roční období, měsíce) - hodiny, - oblečení, - nákupy, - příroda a počasí, - tradice a zvyky německy mluvících zemí. Slovní zásoba: - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Jazykové struktury a gramatika: - časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v jednotném a množném čísle,	ČJ – komunikační a slohová výchova M – čísla a početní operace Z – Evropa a svět VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	

		- rozkazovací způsob, - slovosled přímý a nepřímý, - spojky und, aber, oder, - 3. pád jednotného čísla u podstatných jmen, - 1. a 4. pád množného čísla u podstatných jmen, - přivlastňovací zájmena v mn. čísle, - modální slovesa können, müssen.		
PSANÍ				
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- Doplní základní informace do tištěného i elektronického formuláře. - Napíše slova, jednoduché věty a krátký jednoduchý souvislý text týkající se osvojovaných témat, - z jednoduchého textu tištěného i elektronického vypíše informace týkající se osvojovaných témat. - Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat, - využívá digitálních technologií – např. napíše textovou zprávu, ve které uvede místo a čas schůzky, chatuje s kamarádem, vytvoří PWP prezentaci.	Tematické okruhy: - kalendářní rok (roční období, měsíce) - hodiny, - oblečení, - nákupy, - příroda a počasí, - tradice a zvyky německy mluvících zemí. Slovní zásoba: - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Jazykové struktury a gramatika: - časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves v jednotném a	ČJ – komunikační a slohová výchova MV – tvorba mediálního sdělení OSV – kreativita	

		množném čísle, - rozkazovací způsob, - slovosled přímý a nepřímý, - spojky und, aber, oder, - 3. pád jednotného čísla u podstatných jmen, - 1. a 4. pád množného čísla u podstatných jmen, - přivlastňovací zájmena v mn. čísle, - modální slovesa können, müssen.		
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: **Německý jazyk (Další cizí jazyk)**Ročník: **9.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM				
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	- Rozumí verbálním pokynům učitele a řídí se jimi.	Tematické okruhy: - povolání, - jídlo a pití, - lidské tělo a zdravý životní styl, - dopravní prostředky, - cestování, - kultura a realie německy mluvících zemí.	ČJ – komunikační a slohová výchova Z – Evropa a svět	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Rozumí otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	Slovní zásoba: - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.		
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	- Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v zřetelně pronášeném přiměřeně dlouhém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, - doplní text podle nahrávky, který se vztahuje k osvojovaným tématům, - využívá digitálních technologií – např. zhlédne přiměřeně dlouhou ukázkou	Jazykové struktury a gramatika: - pořádek slov, základní spojky + weil, dass - časování vybraných nepravidelných sloves, - časování vybraných modálních sloves, - předložky se 3. a 4. pádem,		

	v originále za podpory titulků.	- vybraná příslovce místa a času, - skloňování osobních zájmen, skloňování přivlastňovacích zájmen.		
MLUVENÍ				
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá.	- Účastní se přiměřeně dlouhých rozhovorů, - pohovoří na osvojené téma s vizuální oporou i bez ní. - Zeptá se na konkrétní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, - sdělí stručně obsah přiměřeně obtížného textu, - vypráví jednoduchý příběh či událost. - Odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům.	Tematické okruhy: - povolání, - jídlo a pití, - lidské tělo a zdravý životní styl, - dopravní prostředky, - cestování, - kultura a realie německy mluvících zemí. Slovní zásoba: - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Jazykové struktury a gramatika: - pořádek slov, základní spojky + weil, dass - časování vybraných nepravidelných sloves, - časování vybraných modálních sloves, - předložky se 3. a 4. pádem, - vybraná příslovce místa a času, - skloňování osobních zájmen,	Z – Evropa a svět OSV – kreativita	

		skloňování přivlastňovacích zájmen.		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM				
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	- Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.	Tematické okruhy: - povolání, - jídlo a pití, - lidské tělo a zdravý životní styl, - dopravní prostředky, - cestování, - kultura a realie německy mluvících zemí.	ČJ – komunikační a slohová výchova	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; - odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu.	Slovní zásoba: - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.	Z – Evropa a svět	
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	- Sestaví smysluplný text z jednotlivých vět v nelogickém pořadí, - přiřadí k sobě správné informace podle textu, - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty - využívá digitálních technologií – např. na internetu vyhledá a přečte jídelní lístek, vyhledá a orientuje se v jízdním řádu vlaků/autobusů, vyhledá recept, - pracuje s elektronickým slovníkem.	Jazykové struktury a gramatika: - pořádek slov, základní spojky + weil, dass - časování vybraných nepravidelných sloves, - časování vybraných modálních sloves, - předložky se 3. a 4. pádem, - vybraná příslovce místa a času, skloňování osobních zájmen, skloňování přivlastňovacích zájmen.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	

PSANÍ				
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	- Doplní informace do tištěného i elektronického formuláře.	Tematické okruhy: - povolání, - jídlo a pití, - lidské tělo a zdravý životní styl, - dopravní prostředky, - cestování, - kultura a realie německy mluvících zemí.	MV – tvorba mediálního sdělení OSV – kreativita	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	- Napíše slova, věty a krátký jednoduchý souvislý text týkající se osvojovaných témat; - z jednoduchého textu tištěného i elektronického vypíše informace týkající se osvojovaných témat,	Slovní zásoba: - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.		
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	- Reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat; - využívá digitálních technologií – např. vytvoří PWP prezentaci týkající se osvojovaných témat, komunikuje skrz on-line jazykové platformy (např. kahoot).	Jazykové struktury a gramatika: - pořádek slov, základní spojky + weil, dass - časování vybraných nepravidelných sloves, - časování vybraných modálních sloves, - předložky se 3. a 4. pádem, - vybraná příslovce místa a času, skloňování osobních zájmen, skloňování přivlastňovacích zájmen.		

5.4 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Matematika* je předmět, který chápeme jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, čímž rozvíjíme matematickou gramotnost.

Žáci v matematice získají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznali příčiny a důsledky problémů, odvodili nové skutečnosti, naučili se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a rýsovat. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Velký důraz je rovněž kladen na přesné, stručné a jasné vyjadřování.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. stupeň - Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy
2. stupeň - Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy).

V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat,

měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje v 1. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně, v 2. až 9. ročníku 5 hodin za týden. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je celkově navýšena 9 hodinami z disponibilní časové dotace.

Výuka Matematiky je organizována zpravidla v kmenových třídách v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru a dostupných výukových programů).

Výuka matematiky směřuje k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Učíme žáky pracovat s chybou. - Vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. - Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. - U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů.
Kompetence k řešení problémů	- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh. - Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám úlohy nebo problému.
Kompetence komunikativní	- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení. - Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu. - Vyžadujeme přesné, jasné a stručné vyjadřování.
Kompetence sociální a personální	- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Vedeme žáky k efektivní práci v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

	- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
Kompetence občanské	- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. - Vedeme žáky k věcnému řešení problémů.
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
Kompetence digitální	- Vedeme žáky využívat digitální zařízení při učení. - Učíme žáky volit vhodnou digitální technologii. - Vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich. - Umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy. - Nabízíme příležitost k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích. - Vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému. - Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: **Matematika**Ročník: **1.**

Časová dotace za týden: 4 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Vytváří soubory s daným počtem prvků - Počítá předměty do 20	Přirozená čísla do 20		
Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Čte a píše číslice do 20 - Porovnává čísla, soubory do 20 - S pomocí řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel	Číselná řada do 20 Číslice Vztahy menší, větší, rovno Znaménko $>$; $<$; $=$		
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- Orientuje se na číselné ose - Vyznačí obraz čísla	Číselná osa do 20 Před, za, hned před, hned za		
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu desítky	Součet, rozdíl čísel bez přechodu desítky Automatizace spojů Znaménko $+$; $-$		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojení početní operace	- Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy z praktických činností na sčítání a odčítání. - Řeší jednoduché slovní úlohy z praktických činností se vztahy o x více, o x méně	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
Rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- Rozeznává čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, krychli, kvádr, válec, kouli. - Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině. - Orientuje se v prostoru. - Rozumí pojmům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, hned před, hned za. - Přiřadí označení l, m, kg k jednotkám délky, objemu a hmotnosti. - Odhaduje l, m, kg.	Základní útvary v rovině a prostoru Základní jednotky	ČaJS - tvary dopravních značek (geometrické tvary) Vv - modelování	Využití stavebnice

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: **Matematika**Ročník: **2.**

Časová dotace za týden: 5 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 100 - Počítá předměty do 100	Přirozená čísla 0 - 100	OSV - Osobnostní rozvoj - samostatnost - sebekontrola - pozornost - soustředění - zapamatování	Papírové peníze. Čtvercová síť.
Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Píše číslice do 100 - Čte číslice do 100 - Porovnává čísla, soubory - Zapiše vztahy pomocí symbolů - Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel	Číselná řada do 100 Zápis číslic Porovnávání čísel, vztahy $<$; $>$; $=$ Číselná osa	EV - - vztah člověka k prostředí	
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- Vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose - Orientuje se na číselné ose	Číselná osa do 100		
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku - Sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku (62 - 7, 49 + 8. - Sčítá a odčítá násobky desítek - Ovládá z paměti násobku i dělení 2, 3, 4, 5	Součet a rozdíl čísel s přechodem desítky Automatizace spojů Násobek Násobení jako opakované sčítání Násobilky 2, 3, 4, 5 Dělení v oboru těchto násobek		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	- Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání	Slovní úlohy Sčítání, odčítání do 100		

a modeluje osvojení početní operace	- Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení - Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům - Užívá jednu závorku	Násobení, dělení do 50 N x více, n x méně		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
Rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Kreslí křivé a rovné čáry - Rýsuje úsečky - Porovnává velikost úseček - Měří úsečky dané délky - Poznává geometrická tělesa	Bod, označení bodu Úsečka Lomená čára Křivá čára Délka úsečky Jednotky centimetr, metr Označení bodů a úseček Odhad délky úsečky Geometrická tělesa		Převod cm, mm. Převod cm, m. Jednotky času, minuta, hodina.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- S dopomocí popisuje vztah mezi dvěma veličinami (kolikrát více čokolád, tolikrát více peněz)	Závislosti a jejich vlastnosti		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: **Matematika**Ročník: **3.**

Časová dotace za týden: 5 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE				
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání - Řeší úlohy typu o n více, o n méně - Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení - Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně - Provádí předběžný odhad výsledku	Obor přirozených čísel do 100 (opakování z 2. ročníku): - numerace v číselném oboru do 100 bez přechodu přes desítku - násobilka 2,3,4,5,10		
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - Čte a píše trojčiferná čísla - Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě - Porovnává čísla, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka <,> , =	Obor přirozených čísel do 1 000: - číselná řada do 1 000 - zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel		
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- Znázorňuje obraz čísla na číselné ose - Pomocí číselné osy porovnává čísla - Pomocí číselné osy zaokrouhluje čísla - Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky	Číselná osa Zaokrouhlování		
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- Pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla s přechodem přes 10 do 100 - Pamětně sčítá a odčítá násobky 100 - Pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 - Vyjmenuje řady násobků (malá násobilka) - Dává do souvislosti sčítání a násobení - Řeší příklady na násobení a dělení v oboru násobílek	Početní výkony v číselném oboru do 1 000 Násobilka 6,7,8,9		

	- Pamětně násobí a dělí deseti a stem - Pamětně násobí dvouciferné číslo jednociferným činitelem	Násobení mimo obor násobilky v číselném oboru do 100		
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- Při řešení úloh aplikuje znalost základních matematických pojmů (sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl) - Provádí samostatně kontrolu svých výpočtů (zkouška), využívá záměny sčítanců, činitelů - Řeší příklady se závorkami - Počítá s výhodou - Písemně sčítá a odčítá dvouciferná čísla do 100 - Písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla do 1 000 - Řeší příklady na dělení se zbytkem - Řeší příklady na dělení dvouciferného čísla jednociferným dělitelem - Řeší slovní úlohy zaměřené na neúplný podíl a zbytek - Řeší a vytváří slovní úlohy typu o n více, o n méně - Řeší a vytváří slovní úlohy typu n-krát více, n-krát méně - Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma početními výkony - Provádí odhady výsledků	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Dělení mimo obor násobilky v číselném oboru do 100 Slovní úlohy praktické Složené slovní úlohy	EV - Vztah člověka k prostředí	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- Vysvětlí pojmy přítomnost, minulost, budoucnost - Vyjmenuje jednotky času - Vysvětlí vztahy sekunda-minuta, minuta-hodina	Orientace v čase podle hodin a kalendáře Jednotky času	ČaJS- Lidé a čas PRO- Pojmová mapa (skupinová práce žáků pod vedením učitele)	

Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- Popisuje vztah mezi dvěma veličinami (kolikrát více čokolád, tolikrát více peněz)	Závislosti a jejich vlastnosti		
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- Objevuje vztah mezi vzorem a obrazem, doplňuje tabulky (zkoumá počet židlí ve třídě v závislosti na počtu lavic) - Doplní číselnou řadu - Najde v řadě čísel to, které tam logicky nepatří	Tabulky Posloupnost čísel		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- Rozezná a pojmenuje bod, přímku, úsečku, krajní body úsečky, polopřímku - Používá modely přímek, znázorní vzájemnou polohu dvou přímek v rovině (špejle) - Rozezná a pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, popíše jejich vrcholy a strany - Rozezná a pojmenuje kružnici a kruh - Rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru - Vymodeluje krychli a kvádr - Pojmenuje hrany krychle a kvádrů - Vytvoří stavby z krychlí podle kótovaného půdorysu - Rozlišuje rovinné útvary a tělesa - Nachází modely těles v praxi (krabice apod.)	Základní útvary v rovině: - přímka - polopřímka - úsečka - čtverec - obdélník - kružnice - trojúhelník - kruh - čtyřúhelník Základní útvary v prostoru: - krychle - kvádr - koule - válec - propedeutika objemu tělesa	ČaJS- Dopravní výchova (třídění dopravních značek podle jejich tvaru)	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- Narýsuje úsečku dané délky - Změří délku úsečky s přesností na mm - Porovná délky dvou úseček - Vyjmenuje jednotky délky - Převádí jednotky délky mm, cm, dm, m, km (v oboru přirozených čísel)	Délka úsečky Jednotky délky a jejich převody		

Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- Vyhledává jednoduché souměrné útvary v rovině - Dokresluje obrázky souměrné podle osy	Souměrné útvary		
--	--	-----------------	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: **Matematika a její aplikace**Ročník: **4.**

Časová dotace za týden: 5 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících - Čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose - Porovnává čísla do 1 000 000 - Rozkládá čísla v desítkové soustavě - Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - Pamětně sčítá a odčítá, sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo - Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem - Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - Písemně dělí jednociferným činitelem	Číselný obor do 1 000 000 Číselná osa Zápis čísla v desítkové soustavě Početní operace s přirozenými čísly	EV - Vztah člověka k prostředí	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Zaokrouhluje čísla na statisíce, tisíce, stovky a desítky - Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Zaokrouhlování		

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)	Slovní úlohy		
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Provádí stručný zápis slovní úlohy - Čte jednoduché diagramy - Zakresluje jednoduché grafy - Řeší číselné a obrázkové řady, magické čtverce - Řeší úlohy vyžadující prostorovou představivost	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	PRO - Masopustní rej masek (metoda dotazníku, tabulka)	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	- Rýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník - Sestrojí pravoúhlý trojúhelník - Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice		
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	- Určí vzájemnou polohu dvou přímek - Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice		
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů čtverce a obdélníka	Obsah čtverce a obdélníka		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově	- Pozná souměrný útvar - Určí osu souměrnosti překládáním papíru - Nakreslí jednoduchý osově souměrný útvar ve	Souměrnost		

souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	čtvercové síti			
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Předmět: **Matematika a její aplikace**

Ročník: 5.

Časová dotace za týden: 5 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE, ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- Je seznámen s komutativním a asociativním zákonem - Používá komutativní a asociativní zákon při početních operacích sčítání, odčítání a násobení - Odůvodní používání zákona - Uvědomí si zjednodušení práce při jeho použití - Porovná přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose - Zapiše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě - Čte a zapisuje čísla větší než milion - Písemně a pamětně sčítá čísla v oboru větší než milion - Odčítá pamětně a písemně čísla větší než milion - Násobí čísla trojciferným činitelem - Dělí čísla jedno a dvojciferným dělitelem - Užívá písemné algoritmy - Zaokrouhlí přirozená čísla s požadovanou přesností - Odhadne výsledek - Porovná odhad se skutečností	Obor přirozených čísel Komutativní zákon Asociativní zákon Číselná osa Početní operace Zaokrouhlování Odhad		

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- Řeší slovní úlohy na jeden až dva početní výkony - Dodržuje postup při výpočtu slovních úloh /zápis, výpočet, odpověď, zkouška, ověření/ - Odhaduje výsledek slovní úlohy - Aplikuje na podobných příkladech ze života - Sestaví slovní úlohu na zadané početní téma - Orientuje se v pojmech menší, větší o něco a několikrát	Obor přirozených čísel Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná Grafy a jejich typy Soustava souřadnic Slovní úlohy	OSV – osobnostní - kreativita EV - Vztah člověka k prostředí	
Vyhledává, sbírá a třídí data	- Přenáší matematické poznatky do běžného života - Spočítá průměr čísel - Zapisuje měřitelné veličiny a sleduje jejich proměny v závislosti na dalších jevech			
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- Doplní řadu čísel, tabulky - Dosadí za proměnnou - Sestaví a čte tabulku různých závislostí - Vysvětlí tabulku závislostí - Zakreslí jednoduchý graf - Určí polohu bodu podle souřadnic - Sestaví sloupkové diagramy			
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- Operuje s pojmem celé číslo - Rozliší číslo kladné a záporné - zaznačí na číselné ose celé číslo kladné a záporné	Celá čísla		
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- Operuje se s pojmem zlomek - Rozliší pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára - Vyznačí polovinu a čtvrtinu celku	Zlomky - Celek, část, zlomek - Čísel, jmenovatel, zlomková čára		
Přečte zápis desetinného čísla a	- Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny	- Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina		

vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	daného počtu - Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - Seznámí se s pojmem desetinné číslo - Zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin - Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose - Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky - Sečte a odčte desetinná čísla řádu desetin a setin - Násobí a dělí desetinné číslo deseti - Užívá desetinné číslo v praktických situacích - Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Desetinná čísla - Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem - Desetinná čárka - Desetina, setina		
	- Provádí početní operace s jednotkami délky, hmotnosti a času - Převádí jednotky délky, hmotnosti a času	Fyzikální jednotky Jednotky délky, hmotnosti a času		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU				
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary / čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici/, užívá jednoduché konstrukce	- Pracuje s pomůckami vhodnými pro rýsování - Dbá o bezpečnost při práci s kružítkem a ostře ořezanou tužkou - Rýsuje rovinné útvary pomocí dvou pravítek nebo pravítka a kružítka - Načrtne rýsovaný útvar nebo konstrukci a správně popíše - Odůvodní svůj postup	Základní tvary v rovině Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice Náčrt Rýsování Základní tvary v rovině		
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku	- Je seznámen se s pojmy přenášení a sčítání délky úseček - Zvládne dva postupy při sčítání délky úseček	Úsečka – délka úsečky, převody Obvod a obsah obrazce		

sečtením délek jeho stran	- Aplikuje své znalosti při určení délky lomené čáry - Sčítá strany mnohoúhelníku graficky přenosem na úsečku nebo měřením - Pracuje pečlivě a svědomitě - Porovná výsledky se spolužáky	Jednotky délky a obsahu		
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	- Rozumí geometrickému zápisu - Osvojuje si přesné rýsování při konstrukci kolmic a rovnoběžek	Vzájemná poloha dvou přímek		
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- Porovnává přesnost konstrukce u různých možností - Odlišuje pojmy obvod a obsah - Aplikuje tyto pojmy na příkladech s běžného života - Vnímá rozdílnost jednotek obvodu a obsahu - Znázorní obrazec do čtvercové sítě - Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - Přenese tuto zkušenost do výpočtu obsahu čtverce a obdélníku	Osově souměrné útvary		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- Určí obsah obrazce v daných jednotkách - Překládáním určuje osu souměrnosti u jednoduchých pravidelných obrazců - Zakreslí do čtvercového papíru osově souměrný útvar a vyznačí osu souměrnosti - Uvědomí si existenci více os souměrnosti u pravidelných obrazců			
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - Osvojuje si logické spoje, které vedou	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost		

obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	k řešení nestandardních slovních úkolů - Aplikuje poznatky na jiné slovní úkoly - Přemýšlí a zkoumá úkoly více hledisek - Překoná vlastní nechuť při prvním nezdaru - Logicky uvažuje			
--	---	--	--	--

Předmět: **Matematika**Ročník: **6.**

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Časová dotace za týden: 5 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel Zaokrouhluje a provádí odhady	- Užívá přirozená čísla k vyjádření vztahu celek - část - Definuje desetinná čísla - Zapisuje a čte desetinná čísla - Užívá desetinná čísla k vyjádření vztahu celek - část - Zakreslí obrazy desetinných čísel na číselnou osu - Zapiše desetinné číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě - Provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - Provádí odhady a kontrolu výpočtů při počítání s desetinnými čísly - Řeší praktické úlohy s užitím desetinných čísel - Převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti s využitím desetinných čísel - Zaokrouhluje desetinná čísla	Přirozená čísla Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - slovní úlohy - převody jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti	F - převody jednotek EV - Vztah člověka k prostředí	

s danou přesností, účelně využívá kalkulátor				
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- Určí násobky a dělitele čísla - Používá znaky dělitelnosti (2, 3, 5, 10) - Definuje prvočíslo a číslo složené - Rozloží číslo na součin prvočísel - Určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo - číslo složené - násobek - dělitel - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - kritéria dělitelnosti		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- Definuje úhel - Určí úhel nulový, ostrý, pravý, tupý, přímý, plný - Pojmenuje úhly podle jejich vzájemné polohy - Užívá jednotky stupeň, minuta - Odhadne velikost úhlu - Změří velikost úhlu ve stupních pomocí úhloměru - Vypočítá velikost úhlu na základě vzájemné polohy úhlů - Graficky a početně sečte a odečte úhly - Sestrojí osu úhlu - Graficky a početně násobí a dělí úhel přirozeným číslem - Sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník - Sestrojí úhly o velikosti 60°, 45°, 30° a 15° bez použití úhloměru	Úhel - klasifikace úhlů - jednotky stupeň, minuta - vzájemná poloha úhlů - konstrukce úhlu - osa úhlu		
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- Definuje a popíše trojúhelník - Užívá trojúhelníkovou nerovnost - Určí trojúhelník obecný, ostroúhlý, tupoúhlý,	Trojúhelník - klasifikace trojúhelníků - konstrukční úlohy		

	pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný - Spočítá velikost třetího vnitřního úhlu trojúhelníku při znalosti velikostí zbylých dvou vnitřních úhlů - Sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus a usu - Definuje a sestrojí výšku trojúhelníku - Definuje a sestrojí těžnici trojúhelníku - Sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou			
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- Rozpozná a modeluje jednoduché osově a středově souměrné útvary v rovině - Rozpozná shodné rovinné útvary - Sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středově souměrnosti - Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce - Určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce	Shodnost rovinných útvarů Osová souměrnost Středová souměrnost	Vv - kresba osově souměrných obrazců	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti Načrtne a sestrojí síť základních těles Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- Popíše krychli a kvádr - Určí základní vlastnosti krychle a kvádrů - Narýsuje síť krychle a kvádrů a sestaví z ní model - Odhadne povrch a objem krychle a kvádrů - Vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	Krychle a kvádr - vlastnosti - síť - praktické slovní úlohy	Pč - modelování F - slovní úlohy	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY				
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- Doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - Doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice - Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení - Řeší jednoduché úlohy na prostorovou představivost	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy		

Předmět: **Matematika**

Ročník: 7.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Časová dotace za týden: 5 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- Zapiše zlomkem část celku - Převeďte zlomek na desetinné číslo a naopak - Převeďte nepravý zlomek na smíšené číslo a naopak - Zkrátí a rozšíří zlomek - Porovná zlomky, seřadí je dle velikosti - Zjednoduší složený zlomek - Sečte, odečte, vynásobí a vydělí zlomky - Analyzuje, řeší a modeluje praktické úlohy, v nichž využívá racionální čísla - Užívá kalkulátor k ověření správnosti výpočtů	Racionální čísla - zlomek jako část celku - smíšené číslo - porovnávání zlomků - rozšiřování a krácení zlomků - početní operace se zlomky - desetinná čísla a zlomky - slovní úlohy	EV - Vztah člověka k prostředí	
Užívá různé způsoby kvantitativního	- Vyjádří dvě veličiny poměrem - Zkrátí poměr na základní tvar	Poměr, měřítko plánu a mapy - poměr	F - slovní úlohy ($s=v \cdot t$) Z - měřítko mapy	

vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- Zvětší / zmenší dané veličiny v daném poměru - Rozdělí celek na části v daném poměru - Užívá poměr pro řešení praktických úloh - Využívá měřítko při čtení map a při zhotovování jednoduchých plánů a nákrešů	- měřítko plánu a mapy - slovní úlohy		
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- Definuje celá čísla - Uspořádá celá čísla - Určí číslo opačné k danému číslu - Sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla - Zakreslí obrazy celých čísel na číselnou osu - Určí absolutní hodnotu čísla - Uvede příklady užití záporných čísel v praxi - Řeší praktické úlohy s využitím celých čísel	Celá čísla - kladná čísla, záporná čísla a nula - číslo opačné - číselná osa - absolutní hodnota čísla - slovní úlohy	Fy - měření teploty	
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- Vysvětlí pojem procenta a uvede příklady jejich užití v praxi - Určí, kolik procent je daná část z celku - Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent - Určí celek z dané části a příslušného počtu procent - Užívá trojčlenku v procentovém počtu	Procenta - základ - procentová část - počet procent - jednoduché úrokování - slovní úlohy - promile	F - slovní úlohy CH - slovní úlohy	

Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- Své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty - Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků - Vysvětlí pojem promile a uvede příklady jejich užití v praxi			
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní - Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti - Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky - Zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic - Přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic - Zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti - Zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy - trojčlenka - pravoúhlá soustava souřadnic - graf přímé a nepřímé úměrnosti	F - slovní úlohy	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- Určí shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus a usu - Odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku - Řeší praktické úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu trojúhelníku - Rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a popíše jejich vlastnosti - Odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku - Načrtne a sestrojí rovnoběžník - Rozliší jednotlivé druhy lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti	Trojúhelník - shodnost trojúhelníků podle vět sss, sus a usu - obvod a obsah trojúhelníku Čtyřúhelníky - základní vlastnosti čtyřúhelníků - rovnoběžníky - lichoběžníky		

Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů Načrtne a sestrojí rovinné útvary Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- Odhadne a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - Načrtne a sestrojí lichoběžník - Řeší praktické úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku a lichoběžníku			
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	- Rozpozná a modeluje jednoduché středově souměrné útvary v rovině - Sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - Určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce	Středová souměrnost		
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti Načrtne a sestrojí síť základních těles Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- Popíše daný kolmý hranol a určí jeho vlastnosti - Narýsuje síť pravidelného kolmého hranolu a sestaví z ní model - Vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou - Řeší praktické úlohy na výpočet povrchu a objemu kolmého hranolu	Kolmý hranol - vlastnosti - síť - praktické slovní úlohy	Pč - modelování F - slovní úlohy	

Předmět: **Matematika**Ročník: **8.**

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Časová dotace za týden: 5 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- Definuje, zapíše a čte mocninu čísla - Proveďte odhad druhé mocniny čísla a určí ji výpočtem, pomocí tabulek nebo kalkulátoru - Provádí početní operace s mocninami - Definuje, zapíše a čte odmocninu přirozeného čísla - Proveďte odhad druhé odmocniny čísla a určí ji pomocí tabulek nebo kalkulátoru - Vysvětlí pojem reálné číslo - Zapíše číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě	Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina a odmocnina - reálné číslo - slovní úlohy - mocniny s přirozeným mocnitelem		
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- Vypočítá hodnotu číselného výrazu - Určí hodnotu výrazu po dosazení za proměnnou - Zapíše a řeší jednoduché praktické situace pomocí proměnných (výrazů) - Definuje mnohočlen a určí jeho stupeň - Sečte, odečte a vynásobí mnohočleny - Při výpočtech užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - Dělí mnohočlen jednočlenem	Výrazy a mnohočleny - číselný výraz - výrazy s proměnnou - mnohočleny - algebraické vzorce - slovní úlohy		

Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- Rozliší pojmy rovnost a rovnice - Řeší lineární rovnice s jednou neznámou pomocí ekvivalentních úprav a provede zkoušku - Vypočítá neznámou ze vzorce - Formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic	Lineární rovnice - rovnost - rovnice - ekvivalentní úpravy rovnic - slovní úlohy	EV - Vztah člověka k prostředí F - slovní úlohy řešené pomocí rovnic	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data Porovnává soubory dat Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- Čte statistická data z tabulky, diagramu a grafu - Proveďte jednoduchá statistická měření a zaznamená výsledky do tabulky a sestrojí diagram - Vypočítá aritmetický průměr	Základy statistiky - základní pojmy - aritmetický průměr - diagramy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- Vysloví, symbolicky zapíše a geometricky zobrazí Pythagorovu větu - Vypočítá délku přepony pravoúhlého trojúhelníku - Vypočítá délku odvěsny pravoúhlého trojúhelníku - Řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta - pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta - slovní úlohy		
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou	- Definuje kruh a kružnici - Odhadne a vypočítá obvod a obsah kruhu - Určí vzájemnou polohu dvou kružnic - Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky - Vypočítá délku oblouku kružnice a obsah kruhové výseče - Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice	Kružnice a kruh - kruh a kružnice - obvod a obsah - polohové úlohy - délka oblouku kružnice - kruhová výseč - tečna ke kružnici - Thaletova věta		

symboliku Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů Načrtne a sestrojí rovinné útvary	- Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty			
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti Načrtne a sestrojí síť základních těles Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- Popíše daný rotační válec a určí jeho vlastnosti - Narýsuje síť rotačního válce a sestaví z ní model - Odhadne a vypočítá povrch a objem rotačního válce - Řeší praktické úlohy na výpočet povrchu a objemu válce	Rotační válec – vlastnosti válce – síť – povrch a objem válce – praktické slovní úlohy	Pč - modelování	
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti - Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky	Konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníku - konstrukce čtyřúhelníku - další konstrukční úlohy		

Předmět: **Matematika**Ročník: **9.**

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Časová dotace za týden: 5 hodin

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- Dělí mnohočlen jednočlenem - Rozloží mnohočlen na součin pomocí vytýkání a algebraických vzorců - Určí podmínky lomeného výrazu - Zkrátí a rozšíří lomený výraz - Sečte, odečte, vynásobí a vydělí lomené výrazy	Výrazy a mnohočleny - Početní operace s mnohočleny - Lomené výrazy -		
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - Řeší lineární rovnice se dvěma neznámými - Řeší početně soustavy dvou lineárních rovni o dvou neznámých metodami sčítací a dosazovací - Řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav	Lineární rovnice a jejich soustavy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární rovnice se dvěma neznámými - soustavy rovnic - slovní úlohy	EV - Vztah člověka k prostředí	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- Z tabulky a grafu určí, zda se jedná o funkční závislost - Definuje funkce lineární, kvadratickou a nepřímou úměrnost	Funkce - funkce lineární, kvadratická a nepřímá úměrnost - graf funkce	Inf - Grafy funkcí v Excelu	
Matematizuje	- Sestrojí graf lineární a kvadratické funkce	- grafické řešení soustav		

jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- a nepřímé úměrnosti - Zapiše jako funkci jednoduché praktické situace a narýsuje jejich grafy - Řeší graficky soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - Definuje goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens - Užívá funkce sinus a tangens při řešení praktických úloh	rovníc - goniometrické funkce - slovní úlohy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU				
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku	- Rozezná podobné útvary v rovině - Určí poměr podobnosti a využije ho k výpočtům délek stran geometrického útvaru - Dokazuje podobnost trojúhelníků na základě vět sss, sus, uu. - Sestrojí rovinný obraz podobný danému - Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru - Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	Podobnost - podobné útvary v rovině - podobnost trojúhelníků - měřítko plánů a map		
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti Načrtne a sestrojí síť základních těles Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- Popíše daný pravidelný jehlan a rotační kužel a určí jeho vlastnosti - Narýsuje síť pravidelného jehlanu a rotačního kužele a sestaví z ní model - Odhadne a vypočítá povrch a objem pravidelného jehlanu a rotačního kužele - Řeší praktické úlohy na výpočet povrchu a objemu pravidelného jehlanu a rotačního kužele - Popíše kouli a určí její vlastnosti - Odhadne a vypočítá povrch a objem koule - Řeší praktické úlohy na výpočet povrchu a objemu koule	Jehlan, kužel, koule - vlastnosti - síť pravidelného jehlanu a rotačního kužele - praktické slovní úlohy	D - pyramidy Pč - modelování	

Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- Rozliší půdorysnou a nárysnou - Načrtne a zobrazí půdorys a nárys jednoduchého tělesa	Pravoúhlé promítání na dvě průmětny		
--	--	--	--	--

5.5 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu *Informatika* je rozvoj informatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Přípravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají informace a data zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Žáci si vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Na druhém stupni rozšiřují dovednosti získané na prvním stupni. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velkou a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně ve 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáním a praktickým využitím. - Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací). - Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. - Vedeme žáky k práci s chybou.
Kompetence k řešení problémů	- Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“. - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Kompetence komunikativní	- Učíme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení. - Vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. - V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání typografických pravidel. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, PPT prezentace apod.).
Kompetence sociální a personální	- Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v dalších veřejných médiích. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků. - Učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.
Kompetence občanské	- Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření. - Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

	- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učení a k racionálnější organizaci jejich práce. - Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. - Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.
Kompetence digitální	- Bezpečně ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - Dokáže získat, vyhledat a kriticky posoudit, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - Seznamujeme žáky s možností využití digitálních technologií při běžné práci - Bezpečně se pohybuje v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Informatika

Předmět: **Informatika**Ročník: **4.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - Edituje digitální text, vytvoří obrázek - Přehraje zvuk či video - Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - Používá krok zpět, zoom - Řeší úkol použitím schránky	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku		
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- Popíše a vysvětlí základní bezpečnostní pravidla pro práci s počítačem - Popíše postup v případě závady - Popíše a vysvětlí základní pravidla pro umístění a nastavení monitoru - Popíše a vysvětlí rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - Vyjmenuje běžné aplikace a vysvětlí jejich použití - Řádně zapne a vypne počítač - Rozezná provozní stav počítače a podle toho	Bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s počítačem	EV – Lidské aktivity a životní prostředí	

	postupuje v práci, v případě nesnáží si vyžádá pomoc - Dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje			
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	- Využití digitálních technologií v různých oborech - Práce se soubory		
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	- Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud		
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - V textu rozpozná osobní údaje - Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - Uživatelské jméno a heslo - Osobní údaje		
ALGOTMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- Sestaví robota podle návodu - Sestaví postup dle symbolickým zápisů	- Sestavení robota a jeho oživení		

Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- Sestaví program pro robota - Pomocí programu ovládá části robota	- Sestavení programu pro robota - Ovládání jednotlivých částí robota		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- Sestaví program pro robota - Upraví program pro příbuznou úlohu - Používá opakování, události ke spouštění programu	- Sestavení programu pro robota - Použití událostí - Opakování příkazů		
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Oživí robota, otestuje jeho chování - Najde chybu v programu a opraví ji			
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- Sdělí informaci obrázkem - Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- Piktogramy, emodži - Kód - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MkV – Lidské vztahy	

Vyčte informace z daného modelu	- Dekóduje/dešifruje text - Dekóduje/dešifruje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	- Přenos na dálku, šifra	MV – Tvorba mediálních sdělení	
---------------------------------	--	--------------------------	--------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Informatika

Předmět: **Informatika**

Ročník: 5.

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
INFORMAČNÍ SYSTÉMY				
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztah mezi nimi	- Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - Doplní posloupnost prvků	- Data, druhy dat - Doplnění tabulky a datových řad - Kritéria kontroly dat	MV – Tvorba mediálních sdělení, Stavba mediálního sdělení	
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- Umístí data správně do tabulky - Doplní prvky v tabulce - V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- Řazení dat v tabulce - Vizualizace dat v grafu		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- Sestaví posloupnost prvků	- Posloupnost příkazů - Testování posloupností příkazů		
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- Vytvoří a použije nový blok	- Příkazy a jejich spojování		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - Upraví program pro obdobný problém	- Opakování příkazů - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - Vlastní bloky a jejich vytváření - Kombinace procedur		

opakování a připravené podprogramy				
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- V programu najde a opraví chyby	- Odlišné chování programu - Změna postupu		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY				
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - Určí, jak spolu prvky souvisí	- Systém, struktura, prvky, vztahy		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	- Kreslení čar	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
Popíše jednoduchý problém, navrh a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- Sestaví posloupnost jednotlivých kroků pro řešení daného problému - Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	- Změna vlastností postavy pomocí příkazů		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené	- Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	- Pevný počet opakování - Vlastní bloky a jejich vytváření - Náhodné hodnoty - Programovací projekt	MV – Práce v realizačním týmu	

podprogramy				
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- V programu najde a opraví chyby - Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	- Ladění, hledání chyb - Čtení programu		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - Pomocí obrázku znázorní jev - Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- Graf, hledání cesty - Schémata, obrázkové modely	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět	
Vyčte informace z daného modelu	- V daném modelu vyhledá potřebné informace	- Model		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- Sestaví posloupnost jednotlivých kroků postupu - Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	- Čtení programu		
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- Používá události ke spuštění činnosti postav	- Spouštění pomoci událostí - Vysílání zpráv mezi postavami		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - Upraví program pro obdobný problém - Ovládá více postav pomocí zpráv	- Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Animace střídáním obrázků - Programovací projekt	MV – Práce v realizačním týmu	

podprogramy				
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- V programu najde a opraví chyby	- Modifikace programu		

Vzdělávací oblast: Informatika

Předmět: **Informatika**Ročník: **6.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- Rozpozná zakódované informace kolem sebe - Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - Zakóduje v obrázku barvy více způsoby - Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - Ke kódování využívá i binární čísla	- Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita MkV - Multikultura	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY				
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - Odpoví na otázky na základě dat v tabulce - Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	- Data v grafu a tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Porovnání dat v tabulce a grafu	EV – Lidské aktivity a životní prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	

Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - Navrhne tabulku pro záznam dat - Propojí data z více tabulek či grafů	- Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Řešení problémů s daty		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY				
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	MV – Tvorba mediálních sdělení	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- Čtení programu		
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro	- Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - Diskutuje různé programy pro řešení problému - Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- Vytvoření programu		

řešení problému				
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - Používá cyklus s pevným počtem opakování - Rozpozná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	- Opakování - Podprogramy		
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- Modifikace programu - Testování funkčnosti		

Vzdělávací oblast: Informatika

Předmět: **Informatika**

Ročník: 7.

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- Čtení programu		
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav - Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - Diskutuje různé programy pro řešení problému - Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- Opakování s podmínkou - Události, vstupy		
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	- Objekty a komunikace mezi nimi		

a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné				
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- Modifikace programu - Testování funkčnosti		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ				
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - Pomocí orientovaných grafů řeší problémy - Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita	
Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- Ověření správnosti modelu - Vyhledání chyby v modelu - Modifikace modelu	- Práce s chybou		

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- Čtení programu		
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- Diskutuje různé programy pro řešení problému - Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- Modifikace programu - Podprogramy s parametry -		
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - Používá souřadnice pro programování postav - Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	- Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Proměnné		

Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- Testování programu - Modifikace programu	MV – Práce v realizačním týmu	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- Nainstaluje a odinstaluje aplikaci - Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - Vybere vhodný formát pro uložení dat	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací		
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - Spravuje sdílení souborů - Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	- Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu - Princip e-mailu	MV – Kritické čtení a mediálních sdělení	
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- Porovná různé metody zabezpečení účtů - Uvědomuje si riziko ztráty či zneužití dat - Pamatuje si přístupové údaje	- Metody zabezpečení přístupu k datům - Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	VDO – Občan, občanská společnost a stát	

Vzdělávací oblast: Informatika

Předmět: **Informatika**Ročník: **8.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- Podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	- Sestavení a oživení robota	OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita	
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	- Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby;	- Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - Ovládá výstupní zařízení a senzory robota - Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	- Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - Čtení programu		

používá opakování, větvení programu, proměnné				
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- Testování programu - Modifikace programu		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej - Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	- Sestavení programu a oživení Micro:bitu - Ovládání LED displeje -		
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- Používá opakování, rozhodování, proměnné - Ovládá výstupní zařízení desky - Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá - Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	- Tlačítka a senzory náklonu - Připojení sluchátek, tvorba hudby - Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru - Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově - Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY				
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě	- Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr,	- Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat		

doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - Řeší problémy výpočtem s daty - Připíše do tabulky dat nový záznam	- Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky		
Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat	MV – Tvorba mediálních sdělení	

Vzdělávací oblast: Informatika

Předmět: **Informatika**Ročník: **9.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ				
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- Řeší problémy sestavením algoritmu - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému		
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- Diskutuje různé programy pro řešení problému - Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	- Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky		
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm	- Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů	MV – Práce v realizačním týmu OSV – Kreativita	

případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		- Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- Testování, odladění, odstranění chyb		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE				
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	- Komprese a formáty souborů	MV – Tvorba mediálních sdělení	
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - Diskutuje o cílech a metodách hackerů	Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		

		- Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	MkV – Lidské vztahy	

5.6 Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí poznávat a pojmenovávat věci, jevy a děje, vztahy a souvislosti. Tak se utváří jejich ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe, svých potřeb a světa kolem sebe se učí žáci vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních modelových situací. K tomu přispívá osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka. Pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky.

V osnovách předmětu Člověk a jeho svět na naší škole je zapracována tematická výuka v rámci akreditovaného projektu „7A - 7x o alergii a astmatu pro školy“. Na 2. stupni navazuje výuka tématu především v předmětu Výchova ke zdraví.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah v prvním i druhém období je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme (dopravní výchova, místní a regionální skutečnosti; světové strany a orientace podle mapy, státní orgány)

Lidé kolem nás (vhodné chování a vztahy mezi lidmi, základní práva a povinnosti)

Lidé a čas (orientace v dějích a čase; minulost a současnost naší vlasti)

Rozmanitost přírody (Země jako planeta sluneční soustavy, živá a neživá příroda)

Člověk a jeho zdraví (zdraví a nemoc, zdravotní prevence, první pomoc)

Výuka předmětu Člověk a jeho svět směřuje k aktivnímu poznání přírody, člověka a jím vytvořeného světa, ve kterém pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Současně vybavuje žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytváří mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti.

Předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve dvouhodinové týdenní dotaci v 1. až 3. ročníku, ve tříhodinové týdenní dotaci ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- Podporujeme samostatnost a tvořivost - Vedeme k zodpovědnosti - Učíme žáka vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů
Kompetence k řešení problémů	- Učíme žáky řešit problémové situace, hovořit o nich - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému - Učíme přijímat odpovědnost za své chování
Kompetence komunikativní	- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - Vedeme k otevřené komunikaci - Vedeme k pozitivnímu vnímání školy, obce, sebe a ostatních lidí - Podporujeme různé formy komunikace
Kompetence sociální a personální	- Učíme žáky pracovat v týmu - Vedeme žáky k toleranci a uznání přirozené autority - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků
Kompetence občanské	- Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí, k odpovědnosti za budoucnost naší planety - Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví - Vedeme žáky k národní hrdosti
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
Kompetence digitální	- Učíme žáky využívat digitální zařízení při učení a výuce - Vedeme žáky zvolit vhodnou digitální technologii - Učíme žáky vyhledat a jednoduše zpracovat informace na dané téma - Dbáme na dodržování základních hygienických pracovních pravidel

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: **Člověk a jeho svět**Ročník: **1.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Žák dojde nejkratší cestou bezpečně do školy a zpět - Dbá na bezpečnost při cestě do školy a zpět, na dopravní značky - Orientuje se v nejbližším okolí - Orientuje se v budově školy - Popíše svůj domov, funkce částí domu, vybavení - Ovládá důležitá telefonní čísla 150, 155, 158	Domov Škola Obec	VDO - Občanská společnost a škola Vv – domov – tematické kreslení	
Začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- Pojmenuje svou obec a obec, kde je škola - Pojmenuje ulici, ve které bydlí (adresa) - S pomocí učitele pojmenuje významná místa, objekty v obci (kostel, ZOO, ...) - Určí dopravní prostředky v obci - Všímá si zeleně v obci a okolí - Chrání zeleň	Domov Obec	VDO - Občan, občanská společnost a stát	
LIDÉ KOLEM NÁS				
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich	- Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí je podle věku - Vypráví o práci rodičů - Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny (rozdělení rolí) - Chová se vhodně ke spolužákům - Dodržuje pravidla slušného chování - Pomáhá potřebným	Rodina Chování lidí	OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika Tv – spolupráce, kolektivní hry	

přednostem i nedostatkům				
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Pojmenuje zaměstnance školy - Váží si jejich práce	Soužití lidí Chování lidí		
LIDÉ A ČAS				
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Vyjmenuje části dne a činnosti v průběhu dne - Pojmenuje dny v týdnu, volné dny (svátky aj.), měsíce v roce - Pojmenuje roční obdob. - Určí celé hodiny a půlhodiny - Na příkladech rozpozná současnost a minulost	Orientace v čase Současnost a minulost	M – jednotky času	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- S pomocí učitele vyjmenuje nejznámější památky v obci, významné osobnosti	Současnost a minulost v našem životě		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Rozpozná roční období - Zhodnotí odlišnosti během ročních období v přírodě, v životě lidí a v životě zvířat - Pomocí symbolů zaznamená počasí	Rok, roční období	EV - Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života	

Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede místo výskytu organismů ve známé lokalitě	- Pojmenuje věci kolem nás - Pokusí se určit druh materiálu - Šetří věci kolem sebe - Sbírá druhotné suroviny - Popíše základní části rostliny - Vyjmenuje základní podmínky pro život rostlin - Určí dané rostliny (nejznámější) - Porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - Určí domácí a volně žijící zvířata - Chrání přírodu	Látky a jejich vlastnosti Rostliny - stavba Stavba těla čtvernohých zvířat a ptáků Domácí a hospodářská zvířata		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Učí se dodržovat základní hygienické návyky - Dbá na svůj zevnějšek - Dodržuje zdravý denní režim (pohyb, zaměstnání, odpočinek, spánek aj.) - Pojmenuje některá dětská onemocnění, příznaky - Zdravě se stravuje - Spolupracuje s lékařem - Neužívá sám žádné léky - Pojmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo Nemoci U lékaře Zdravá výživa	OSV – osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí Tv – pravidelnost cvičení, držení těla	
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Chrání zdraví své i jiných. - Ošetří drobné poranění - Přivolá pomoc dospělého (tísňová volání) - Dodržuje pravidla silničního provozu	Ošetření zranění Dopravní značky Dopravní pravidla		

Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - Odmítne nepříjemnou komunikaci - V nouzi požádá o pomoc, pomůže i jinému - Při mimořádné události dbá pokynů dospělých	Osobní bezpečí Ohrožení		
	– Zavolá pomoc při alergickém záchvatu	Alergie		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: **Člověk a jeho svět**

Ročník: 2.

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Vytvoří jednoduchý orientační náčrtek obce - Vyznačí v jednoduchém plánu školu, zaznačí názvy nejbližších ulic - Zaznamenává důležité orientační body - Zvládá pohyb po budově školy - Popíše cestu do školy, respektuje pravidla silničního provozu - Rozlišuje dům - domov - byt	Plány okolí školy Orientace ve škole Pravidla silničního provozu Domov	VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát	
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR; pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	- Pojmenuje obec, určí směry do sousedních obcí - Pojmenuje a ukáže specifické orientační body v okolí bydliště - Určí rozdíly mezi vesnickým a městským bydlením	Naše obec Město x vesnice		
LIDÉ KOLEM NÁS				
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich	- Příbuzenské vztahy v rodině - Vztahy mezi členy rodiny (pomoc, komunikace mezi členy rodiny) - Pravidla rodinného života - Péče o domácí zvířata, rostliny - Dodržuje základní pravidla slušného chování - Seznámí se se školním řádem a respektuje ho - Seznamuje se s odlišnými kulturami - Posoudí nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy	Rodina Chování lidí	OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika	

přednostem i nedostatkům				
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Vysvětlí povolání rodičů - Přiřadí profesi k činnosti - Chápe práci jako zdroj obživy	Povolání		
LIDÉ A ČAS				
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Vyjmenuje měsíce v roce - Rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - Orientuje se v čase (včera, dnes, zítra) - Rozpoznává na hodinách celou, půl, čtvrt, tři čtvrtě - Vyznačí čas na digitálním displeji - Využívá časové údaje při řešení situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti, budoucnosti	Orientace v čase Hodiny Časové údaje Současnost a minulost		
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- Pojmenuje významné osobnosti obce - Chápe význam památek - Sleduje dění v regionu, vypráví o něm - Vyhledá pověsti vážící se k obci	Zajímavosti obce		
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- Popíše průběh lidského života - Porovná práci a zvyky lidí v minulosti a současnosti			

ROZMANITOST PŘÍRODY

Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Charakterizuje základní znaky ročních období - Využívá kalendář přírody	Rok, roční období	EV - Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v neznámé lokalitě	- Rozlišuje charakteristické znaky: les, park, louka, pole, zahrada, potok, řeka - Chápe význam životního prostředí - Určí vybraná volně žijící zvířata a ptáky - Zná některá domácí zvířata, chápe význam péče o ně - Určí základní znaky života živočicha - Popíše jednotlivé části těla	Životní podmínky Ohleduplné chování k přírodě	EV - Ekosystémy EV - Lidské aktivity a životní prostředí (třídění odpadu) EV - Základní podmínky života EV - Vztah člověka k prostředí	Návštěva ZOO Návštěva muzea
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Třídí látky podle skupenství - Porovnává látky - Provádí jednoduché pokusy			

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí	- Dodržuje základní hygienické návyky - Popíše části lidského těla - Uplatňuje zásady zdravého stravování a pitného režimu - Orientuje se v režimu dne, rozezná dobu práce a odpočinku	Lidské tělo Režim dne		
---	---	--------------------------------------	--	--

o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky vzhledem ke zdraví - Udržuje v čistotě a pořádku svoje věci	U lékaře		
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Uvede základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo - Rozliší nemoc a úraz - Vysvětlí jak předcházet úrazům a nemocem - Poskytne první pomoc při drobném poranění - Důsledně uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (přilba na kolo, vidět a být viděn, chůze po přechodu...) - Pojmenuje základní dopravní značky - Řeší základní dopravní situace - Přivolá pomoc dospělého (důležitá telefonní čísla) - Poznává alergický záchvat. - Zavolá pomoc při alergickém záchvatu. - Upozorní na přítomnost pro něj nebezpečného alergenu vyučujícího.	Ošetření zranění Zásady bezpečnosti pro chodce Dopravní značky Dopravní situace Alergie		
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- Při setkání a komunikaci s neznámými lidmi zváží možná nebezpečí - Dokáže přivolat pomoc - Svěří se s pocity vlastního ohrožení, šikany	Bezpečné chování		Telefonní čísla

Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Dokáže přivolat pomoc pro sebe i ostatní v případě nebezpečí - Uposlechne pokynů dospělých po mimořádných situacích, řídí se jimi	Osobní bezpečí		
--	--	----------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: **Člověk a jeho svět**Ročník: **3.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Nakreslí jednoduchý plán obce, vyznačí své bydliště, školu, svou cestu do školy - Popíše svou cestu do školy, při níž uplatňuje zásady bezpečnosti pro chodce - Z nabídky činností vybere ty, které jsou pro školu vhodné - Rozlišuje pojmy dům- domov - Jednoduše popíše prostředí svého domova	Plány Škola - činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy Zásady bezpečnosti pro chodce Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště	VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát	
Začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	- Pojmenuje kraj, ve kterém žije - Vysvětlí, jak cestuje za kulturou, k lékaři, do obchodu apod. - Popíše rozdíly město x venkov - Orientuje se v jednoduchém plánu naší obce (vyhledá některé ulice, náměstí, parky, sportoviště) - Zjišťuje, co je naplánováno na nejbližší budoucnost života naší obce	Naš kraj Naše obec - město x venkov, město Olomouc, kultura v naší obci		
LIDÉ KOLEM NÁS				
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	- Rozlišuje dobré a špatné vlastnosti lidí - Vnímá odlišnosti jako možnost obohacení vlastního života (jiné kultury, tradice, zvyky) - S pomocí učitele stanoví základní pravidla slušného chování - Dodržuje pravidla slušného chování - Pracuje ve skupině	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování Povolání	ČJ - literární výchova- práce s textem OSV – Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika OSV - Sociální rozvoj	Kooperativní dovednosti

i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností			
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností				
LIDÉ A ČAS				
Využívá časové údaje při řešení různých situací v běžném životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Vyjmenuje základní jednotky času - Určí, jaký je dnes den, měsíc, rok, století - Jednoduše popíše svůj režim dne - Seřadí události podle časové souslednosti	Orientace v čase- čas jako fyzikální veličina, letopočet, režim dne	M - jednotky času ČJ - slovesný čas AJ - good morning, good afternoon, good evening	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- Vyhledá místní zajímavost, seznámí s ní své spolužáky	Místní zajímavosti	ČJ - báje a pověsti	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- Jednoduchým způsobem popíše průběh lidského života - Uvede příklady správného chování ke starým lidem - Vysvětlí, jak se pečuje o malé děti - Popíše a porovná práci svých rodičů a prarodičů - Rozdělí do skupin předměty, které se používaly dříve, a předměty, které se používají dnes	Lidská společnost v minulosti a dnes- průběh lidského života, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby	ČJ - čtení o životě lidí v minulosti	

ROZMANITOST PŘÍRODY

Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- Uvede příklady živých a neživých přírodnin - Jmenuje typické zástupce daného přírodního společenství - Popíše oběh vody v přírodě - Popíše změny skupenství vody - Vyjádří vlastními slovy, jaký je význam vody pro život - Jednoduchým způsobem popíše složení vzduchu a význam vzduchu pro život - Vysvětlí pojmy nerost, hornina - Uvede příklady nerostů a hornin - Popíše vznik půdy a její význam - Vyjmenuje a jednoduše popíše základní znaky života - Uvede příklady kvetoucích, nekvetoucích rostlin a hub - Vysvětlí, čím se liší houby a rostliny - Popíše části těla rostlin a hub - Popíše život rostliny, její životní potřeby a projevy - Porovnává známé živočichy podle velikosti, zbarvení, stavby těla, způsobu života - Popíše části těla kočky domácí - Popíše průběh života známého živočicha, jeho životní potřeby a projevy - Vyjádří vlastními slovy, jaký je význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka	Živá a neživá příroda Voda - vlastnosti a skupenství, oběh vody v přírodě, význam pro život Vzduch - složení vzduchu, význam Nerosty a horniny, půda-zvětrávání, vznik půdy a její význam Rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	EV - Ekosystémy EV - Lidské aktivity a životní prostředí (třídění odpadu) EV - Základní podmínky života EV - Vztah člověka k prostředí	
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	- Uvede příklady běžných látek a předmětů, které se z těchto látek vyrábějí - Porovnává látky podle jejich typických vlastností - Třídí látky podle jejich skupenství	Látky kolem nás - vlastnosti látek, změny látek a jejich skupenství, porovnávání látek, měření veličin, základní jednotky	M - jednotky délky, hmotnosti, objemu	

a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- Provádí a popisuje jednoduché pokusy (zjišťuje hmotnost, objem, teplotu známých látek)			
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- Jednoduchým způsobem popíše části těla člověka, jeho životní potřeby a projevy - Uvede příklady úrazů a nemocí - Vysvětlí, jak se má předcházet úrazům, jak zvyšovat svou odolnost proti nemocem - Uvede příklady potravin rostlinného a živočišného původu - Uvede příklady potravin s nízkým (vysokým) obsahem cukrů (tuků, bílkovin, vitamínů) - Sestaví zdravý jídelníček - Udržuje čistotu svého těla - Udržuje v čistotě a pořádku své věci - Posoudí důležitost pravidelného denního režimu, pitného a pohybového režimu - Uplatňuje zásady bezpečnosti pro chodce - Pojmenuje běžné dopravní značky, vysvětlí jejich význam - Pozná alergický záchvat. - Zavolá pomoc při alergickém záchvatu. - Upozorní na přítomnost pro něj nebezpečného alergenu vyučujícího	Lidské tělo - životní potřeby a projevy, části těla, zdraví a bezpečnost, zásady zdravého života Péče o zdraví - zdravá strava, denní režim, pitný a pohybový režim Zásady bezpečnosti pro chodce Dopravní značky Alergie	TV - správné držení těla PČ - příprava jednoduchého zeleninového salátu, sestavování jídelníčku	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá	- Zváží možná nebezpečí při setkání a komunikaci s neznámými jedinci - Vysvětlí, jakým způsobem by v případě potřeby požádal o pomoc pro sebe nebo pro kamaráda	Osobní bezpečí		

způsoby komunikace s operátory tísňových linek				
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- Popisuje práci hasičů, zdravotníků a policie, vnímá její důležitost - Je připraven uplatňovat zásady bezpečnosti při mimořádných událostech	Integrovaný záchranný systém Zásady bezpečnosti při mimořádných událostech		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Předmět: **Člověk a jeho svět**Ročník: **4.**

Časová dotace za týden: 3 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- Najde na mapě své bydliště - Orientuje se v okolí svého bydliště - Zvládne bezpečnou cestu do školy	Obec a její části Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát	
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- Určí světové strany v přírodě - Orientuje se na mapě dle světových stran - Charakterizuje rozdíl mezi podnebím a počasím	Světové strany Orientace v přírodě	EV - Ekosystémy EV - Lidské aktivity a životní prostředí (třídění odpadu)	
Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- Rozliší základní typy map a plánů - Objasní vysvětlivky a grafiku mapy - Seznámí se s měřítkem mapy - Vysvětlí barvy na mapě - Vysvětlí rozdíl mezi nížinou, vrchovinou a pohořím - Ukáže na mapě Čechy, Moravu, Slezsko - Vyhledá na mapě významné města, řeky a pohoří	Mapy Plány Vodstvo	EV - Základní podmínky života EV - Vztah člověka k prostředí	
Rozlišuje hlavní orgány státní moci	- Seznámí se se státním uspořádáním ČR - Zapamatuje si jméno prezidenta - Seznámí se se státními symboly a demokracií v ČR	Naše vlast – státní zřízení, státní symboly	ČJ – vlastní jména, názvy států VDO - Občan, občanská společnost a stát, Formy	

a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam			participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	
LIDÉ KOLEM NÁS				
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny - Vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny	Rodina – role členů rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání	OSV - Sociální rozvoj	
LIDÉ A ČAS				
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Využívá sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	- Pracuje s časovou osou, letopočty - Rozlišuje současnost a minulost - Pojmenuje některé významné osobnosti a památná místa českých dějin - Rozezná některé státní svátky	Orientace v čase a časový řád Určování času Letopočet Generace Současnost a minulost Proměny způsobu života Průběh lidského života Regionální památky		

s využitím regionálních specifíků		Báje, pověsti Státní svátky		
ROZMANITOST PŘÍRODY				
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Rozdělí živé organismy podle společných znaků do skupin - Vyjmenuje základní životní podmínky živých organismů - Popíše propojenost živé a neživé přírody - Popíše potravní vazby rostlin, hub a živočichů - Definuje rostliny kulturní a plané - Uvede příklady kulturních rostlin - Rozdělí rostliny podle délky života - Definuje hospodářské rostliny - Rozdělí hospodářské rostliny do skupin - Vyjmenuje živočichy žijící na polích - Uvede příklady našich vodních rostlin - Uvede příklady živočichů našich vod - Rozdělí lesy podle převažujícího typu stromů - Vyjmenuje a popíše patra lesů - Charakterizuje lesy listnaté a jehličnaté - Rozliší jedlé a jedovaté lesní plody - Popíše životní cyklus hub - Vyjmenuje pravidla pro sběr hub - Zhodnotí význam a přínos lesů - Charakterizuje jednotlivá roční období - Popíše rozdíly života rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích	Společenstva živých organismů - životní podmínky organismů - živá a neživá příroda Společenstva okolí lidských obydlí Společenstva polí - hospodářské rostliny - plevely - živočichové polí Společenstva vod - vodní rostliny - živočichové našich vod Společenstva lesů Roční období - podzim - zima - jaro	EV - Ekosystémy EV - Lidské aktivity a životní prostředí (třídění odpadu) EV - Základní podmínky života EV - Vztah člověka k prostředí	

Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- Popíše části rostliny a květu - Rozdělí rostliny na stromy, keře a byliny - Provádí měření délky, hmotnosti, teploty a času - Zaznamená změřené veličiny - Uvede základní a odvozené jednotky délky, hmotnosti a času - Převádí jednotky délky, hmotnosti a času - Vyjmenuje domácí zvířata ze svého okolí - Popíše psa a kočku - Charakterizuje rozdíl mezi zvířetem a člověkem - Uvede význam rostlin pro člověka - Uvede význam půdy, lesa a vody pro člověka - Uvede vlastní možnosti ochrany přírody	- léto Měření - délka - teplota - hmotnost - čas Domácí zvířata - pes a kočka Člověk a příroda - podmínky života - ochrana		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek	- Popíše lidské tělo - Vyhledá a srovná etapy vývoje dítěte před a po narození - Vysvětlí pojmy rodina a partnerství - Vysvětlí nutnost dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí - Aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje - Ošetří drobná poranění - Přivolá lékařskou pomoc - Dodržuje pravidla bezpečnosti v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (vyjíždění,	Lidské tělo - životní potřeby a projevy, části těla, zdraví a bezpečnost, zásady zdravého života Péče o zdraví Zdravá výživa Denní režim Pitný a pohybový režim Osobní bezpečí		

podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, vyhýbání, odbočování a jízda přes křižovatku, používá přilbu) - Na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení - Pozná alergický záchvat. - Zavolá předlékařskou první pomoc při alergickém záchvatu. - Upozorní na přítomnost alergenu vyučujícího. - Uvede příklady alergií.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Alergie		
---	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

a jeho svět

Předmět: **Člověk a jeho svět**Ročník: **5.**

Časová dotace za týden: 3 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME				
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Označí historickou památku, přírodní zvláštnost nebo jiný jev, který má historický, regionální nebo kulturní význam - Zjistí její označení v mapách a plánech - Seznámí se s její historií a významem - Uvědomuje si nutnost ochrany přírody a památek - Hledá rozdíly a spojitosti - Vší má si živé a neživé přírody - Utváří si vlastní názor na život v jiných podmínkách	Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát EV - Ekosystémy EV - Lidské aktivity a životní prostředí (třídění odpadu) EV - Základní podmínky života EV - Vztah člověka k prostředí	
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích	- Pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy - Porovná způsob života a přírodu v jiných krajích	Evropa, evropské státy, cestování	ČJ – vlastní jména, názvy států	
LIDÉ KOLEM NÁS				
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat	- Prohloubí si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci - Upozorní na nezdravé jednání ve svém okolí	Chování lidí Diskuze Návštěva tematicky zaměřeného	OSV - Sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace	

Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- Netoleruje násilnické chování - Ochraňuje slabší a mladší - Účelně se chová v případě osobního ohrožení - Uvědomuje si svá práva a povinnosti žáka školy - Rozlišuje protiprávní jednání - Vysvětlí pojmy soukromé a společné vlastnictví - Rozlišuje pojmy hmotný a nehmotný majetek - Rozliší pojmy osobní, veřejné, společné a státní vlastnictví, půjčka - Vyčíslí hodnotu běžného nákupu potravin - Vytváří si představu o spotřebě peněz v životě člověka - Uvědomí si svůj vztah k penězům a svou představu hodnoty peněz - Snaží se vyjádřit a obhájit svůj názor - Chápe svou povinnost péče o přírodu a přírodní hodnoty - Ekologicky přistupuje ke sběru odpadu - Šetří materiálem a papírem	filmového představení Osobní bezpečí Právo a spravedlnost Právo a povinnosti Vlastnictví Peníze Konzumní společnost	Poznávání lidí OSV – Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MkV - Princip sociálního smíru a solidarity MkV – Kulturní diferenciaci, Etnický původ, Multikulturalita	
--	---	---	--	--

LIDÉ A ČAS					
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Využívá sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- Pracuje s časovou osou, letopočty - Charakterizuje historický vývoj - Rozlišuje současnost a minulosť - Seznámí se s časovými pojmy vymezující různá historická období - Přiřazuje poznaným historickým obdobím charakteristické jevy a zvláštnosti - Zařazuje děje a jevy do správných časových období - Navštíví muzeum s historickou výstavou - Navštíví hrad nebo zámek - Získává informace s historických knih nebo encyklopedií - Chápe význam ochrany památek, krajiny nebo území	Orientace v čase a časový řád Určování času Letopočet Současnost a minulosť Proměny způsobu života Průběh lidského život Kulturní památky hlavního města a města, ve kterém žijí Regionální památky			
ROZMANITOST PŘÍRODY					
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem a činností člověka 	- Definuje horniny a nerosty - Zařadí horniny do skupin - Určí význam vybraných nerostných surovin - Uvede příklady energetických zdrojů	Horniny a nerosty 	EV - Ekosystémy EV - Lidské aktivity a životní prostředí (třídnění odpadu) EV - Základní podmínky života EV - Vztah člověka k prostředí		
Vysvětlí na základě elementárních poznatků	- Popíše základní charakteristiky jednotlivých planet	Člověk a vesmír Planety			

o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- Určí význam Měsíce a Slunce - Orientuje se ve sluneční soustavě - Porovná planety sluneční soustavy	Slunce a sluneční soustava Souhvězdí		
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi	- Uvede vlastní možnosti ochrany přírody - Porovná a charakterizuje podnebné pásy - Charakterizuje spol. živých organismů	Člověk a živá příroda Podnebné pásy Třídění organismů		
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat				
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu				
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ				
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- Popíše lidské tělo - Rozliší biologické a psychické změny v dospívání - Chrání si zdraví	Lidské tělo - životní potřeby a projevy, části těla, zdraví a bezpečnost, zásady zdravého života Péče o zdraví Zdravá výživa Lidské výtvoř		
Účelně plánuje svůj čas				

pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- Uvede příklady lidských výtvorů - Popíše funkci jednoduchých strojů - Objasní pojem ochrana přírody a uvede příklady vztahu k životnímu prostředí - Chrání si zdraví - Nacvičuje a zvládne situace osobního i hromadného ohrožení - Orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy - Uvede příklady návykových látek - Simultánně odmítne návykovou látku - Uvede nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích - Rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich - Na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení - Poznává alergický záchvat - Zavolá předlékařskou první pomoc při alergickém záchvatu. - Upozorní na přítomnost alergenů vyučujícího. - Uvede příklady alergií a způsoby, jak se alergenům vyhnout - Je tolerantní ke spolužákům se zdravotním omezením nebo postižením	Člověk přijímá informace Jednoduché stroje a zařízení Ochrana přírody Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Alergie		
---	--	---	--	--

Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou				
--	--	--	--	--

5.7 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Dějepis* přináší základní poznatky o vývoji lidské společnosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování regionálních dějin.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali v předmětu *Člověk a jeho svět* ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 8. a 9. ročníku a s 1 hodinovou dotací v 6. a 7. ročníku (celkem 6 hodin). K preferovaným doplňujícím organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat používání projekční a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí sounáležitosti k evropské kultuře
- vytvoření představy souslednosti času
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí
- vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním

- získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům
- vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- pochopení prvořadé potřeby života v míru
- přípravě žáka na život v Evropě (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti)
- přípravě žáka na život v globalizovaném světě

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa. - Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

	- Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění. - Klademe důraz na „<i>kulturní úroveň</i>“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
Kompetence sociální a personální	- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	- Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě. - Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních. - Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti. - Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.

	- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole, na mimoškolních akcích a dodržování stanovených pracovních postupů při praktických činnostech. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu. - Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.
Kompetence digitální	- Vedeme žáky k výběru vhodného zařízení, aplikací a nebo služby pro jejich práci - Učíme žáky vytvořit digitální obsah na dané téma v daném formátu. - Seznamujeme žáky s dodržováním etických pravidla při komunikaci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Časová dotace za týden: 1 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČLOVĚK V DĚJINÁCH				
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- Vysvětlí rozdíl mezi pojmy dějepis a historie - Vysvětlí smysl historického zkoumání - Uvede na příkladech potřebnost a výhodnost dějepisných znalostí	Význam dějin		
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- Uvede druhy historických pramenů - Vyjmenuje alespoň tři pomocné vědy historické a uvede, čím se zabývají - Uvede příklady institucí, kde jsou uloženy zdroje historického bádání - Lokalizuje místní instituce	Historické prameny Pomocné vědy historické Instituce	Ov - regionální instituce	
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- Sestrojí časovou přímku - Na časovou přímku zaneše zadané letopočty a události - Chronologicky seřadí etapy lidských dějin - K letopočtu přiřadí století	Posloupnost času	M - časová osa	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI				
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu Objasní význam zemědělství,	- Definuje pravěk - Vyjmenuje hlavní epochy pravěku pojmenované podle převažujícího požívaného materiálu - Charakterizuje dobu ledovou a meziledovou - Vyjmenuje zástupce rodu homo a popíše změny, ke kterým ve vývoji došlo	Pravěk - změny podnebí - členění pravěku - linie rodu homo - život v pravěku - pravěk na našem území	EV - Základní podmínky života MkV - Etnický původ EV - Vztah člověka k prostředí Vv - keramika, malby	Video - Archeologie Návštěva Vlastivědného muzea Olomouc

dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- Vysvětlí význam náboženství pro pravěkého člověka - Vysvětlí, jak se měnil život člověka se změnami v zemědělství a druhem převažujícího používaného materiálu - Popíše život Keltů na našem území	- Keltové a Germáni na našem území	M - časová osa Př - vývoj Země a člověka Z - práce s mapou	
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY				
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- Z historické mapy vyčte základní zeměpisné údaje o nejstarších civilizacích - Popíše přírodní podmínky těchto civilizací - Srovná společenskou hierarchii daných civilizací - Do časové přímky zaznamená zadané události - Vysvětlí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa - Zhodnotí přínos staroorientálních civilizací pro budoucí vývoj lidstva (objevy, vynálezy, základy věd, písmo)	Nejstarší starověké civilizace: - Mezopotámie - Čína - Indie - Egypt	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět EV - Základní podmínky života MkV - Kulturní diferenciaci Z - práce s mapou M - práce s časovou přímkou, historie matematiky Vv - keramika, malby, architektura PRO - Každý žák zpracuje jednu civilizaci	Video - Pyramida
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- Popíše a na mapě ukáže základní zeměpisné údaje o antickém Řecku a Římu - Převypráví Iliadu - Jednoduše popíše etapy řeckých dějin - Jednoduše popíše etapy římských dějin - Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - Popíše počátky křesťanství, změnu přístupu ke křesťanství v antickém světě - Vysvětlí souvislost křesťanství s judaismem - Porovná formy vlády v Aténách a ve Spartě	Klasické otrokářské státy - Řecko - Řím - Judaismus a křesťanství	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět Z - práce s mapou M - práce s časovou přímkou, historie matematiky Vv - keramika, malby, architektura PRO - Každý žák	

	- Porovná formy vlády v Římě za království, republiky a císařství		zpracuje jedno téma z antického Řecka a Říma PRO - žáci vytvoří komiksové převyprávění antické báje nebo eposu	
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- Vyjmenuje sedm antických divů světa - Uvede příklady literárních děl ze starověkých civilizací - Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Sedm antických divů světa Akropolis Koloseum Forum Romanum Pompeje Amfiteátry	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá ČJ - literatura	Video - Koloseum Zkáza Pompejí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA				
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- Vysvětlí příčiny a důsledky stěhování národů - S pomocí historické mapy vyjmenuje hlavní státní útvary, které vznikly v důsledku stěhování národů - Srovná tehdejší migraci s dnešní - Vysvětlí úlohu křesťanství a římskokatolické církve ve středověku - Vysvětlí příčiny boje o investituru - Popíše příčiny a důsledky křížových výprav a vztah křesťanů k jiným věroukám - Uvede základní rysy křesťanství (katolicismus, pravoslaví), judaismu a islámu - S pomocí mapy určí, ve kterých oblastech převažovala v určitých obdobích daná náboženství	Stěhování národů Křesťanství Christianizace Judaismus Islám	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MkV - Etnický původ, Kulturní difference Z - práce s mapou M - práce s časovou přímkou, historie matematiky Ov - náboženství PRO - Každý žák zpracuje jedno ze světových náboženství	
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny - Vyhledá příklady pro výlučnost kultury Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise - Vysvětlí postavení Velké Moravy v soudobé Evropě - Popíše vznik a vývoj středověkých evropských států	Velká Morava Cyrilometodějská tradice Formování raněstředověkých států Evropa ve středověku	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MkV - Kulturní difference Z - práce s mapou Ov - státní svátky, tradice ČJ - literární díla	Video - archeologie

	- Popíše počátky českého státu včetně významných letopočtů - Zhodnotí význam svatováclavské tradice - Popíše české království za vlády přemyslovských králů	Český stát za přemyslovských knížat Český stát za přemyslovských králů		
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- Zakreslí středověkou pyramidu a vysvětlí vztahy mezi jednotlivými vrstvami - Popíše románskou kulturu + uvede příklady na našem území a v regionu - Vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel - Popíše gotickou kulturu + uvede příklady na našem území a v regionu	Středověká společnost Románská kultura Gotická kultura	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět Z - práce s mapou M - práce s časovou přímkou, historie matematiky	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY				
Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- Popíše české království za vlády Lucemburků - Vysvětlí přínos Karla IV. pro naše země - Popíše život Jana Husa a zhodnotí jeho význam pro nás - Popíše průběh husitské revoluce - Zhodnotí dopady husitství pro naše země - Charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad a jeho snahu o sjednocení Evropy - Zhodnotí postavení českých zemí v jagellonském a habsburském soustátí - Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy 14. až počátku 17. stol. - Charakterizuje změny ve společnosti, které proběhly na počátku novověku - Na historické mapě ukáže rozsah reformace v Evropě - Vyjmenuje hlavní představitele reformace	Český stát za vlády Lucemburků Jan Hus Husitství Jiří z Poděbrad Jagellonci Nástup Habsburků na český trůn Novověk - společnost - evropská reformace	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět EV - Vztah člověka k prostředí Z - práce s mapou M - práce s časovou přímkou, historie matematiky Ov - náboženství	Video - Z rodu Lucemburků Video - Proti všem

Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- Vysvětlí důsledky reformace pro Evropu - Vysvětlí příčiny třicetileté války u nás a v Evropě (včetně výchozího stavu v jednotlivých evropských zemích) - Zhodnotí důsledky třicetileté války pro další vývoj v českých zemích a v Evropě	Třicetiletá válka		
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- Popíše průběh zámořských objevů a vyjmenuje nejvýznamnější mořeplavce - Vysvětlí příčiny a důsledky zámořských plaveb	Zámořské plavby - cestovatelé - příčiny - důsledky	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět MkV - Kulturní difference Z - práce s mapou, objevy Př - objevy, vesmír	
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- Popíše renesanční kulturu + uvede příklady na našem území a v regionu - Vysvětlí pojem humanismus a humánní	Renesance, humanismus	Ov - památky regionu ČJ - literární díla Hv, Vv - umělecké slohy	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY				
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- Popíše barokní kulturu + uvede příklady na našem území a v regionu - Popíše klasicistní kulturu + uvede příklady na našem území a v regionu - Vysvětlí spojitost klasicismu s osvícenstvím a návaznost na antické ideály	Baroko Klasicismus a osvícenství	MkV - Kulturní difference Ov - památky regionu ČJ - literární díla Hv, Vv - umělecké slohy	
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI				
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- Charakterizuje postavení jednotlivých evropských států v 18. Století a formy jejich vlád - Vysvětlí pojem osvícenství a vyjmenuje jeho hlavní myšlenky a představitele - Popíše změny, které ve svých státech prováděli osvícenští panovníci - Charakterizuje vládu Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí význam jejich reforem pro budoucí vývoj - Popíše důsledky rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur - Vysvětlí příčiny války za nezávislost a charakterizuje vznik USA - Popíše příčiny velké francouzské revoluce a zhodnotí vliv myšlenek osvícenství na ni	Osvícenství Velká Británie Vznik USA Svatá říše římská Rusko Kateřiny II. Marie Terezie Josef II. Velká francouzská revoluce	VDO - Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování OSV - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS - Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět MkV - Kulturní difference, Princip sociálního smíru a solidarity EV - Lidské aktivity a	Video - Waterloo Video - Fr. Josef I.

Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- Vymezení jednotlivé fáze velké francouzské revoluce a charakterizuje je - Popíše vládu Napoleona I. - Zhodnotí důsledky velké francouzské revoluce a napoleonských válek pro svět - Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn - Popíše dopad industrializace na životní prostředí - Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti - Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů - Charakterizuje příčiny a průběh českého národního obrození - Vysvětlí význam obrozeneckých snah významných osobností - Uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran - Chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) - Chápe historický rozměr pojmů národ, nacionalismus, rasismus - Zhodnotí situaci, posoudí postavení zemí, působení představitelů, uvede změny v politickém působení, rozliší představitele skupin a stran v habsburské monarchii - Popíše a zhodnotí příčiny a důsledky revolucí	Napoleonské války Vídeňský kongres Metternichovský absolutismus Průmyslová revoluce Národní hnutí velkých a malých národů Revoluce 1848/49 Evropa a svět v 2. polovině 19. století Neoabsolutismus Občanská válka v USA Sjednocení Itálie a Německa Francie Napoleona III. Vznik Rakouska-Uherska Charakter Rakouska – Uherska Česká společnost kultura Kolonialismus a imperialismus Evropa před 1. světovou válkou	životní prostředí, Vztah člověka k prostředí Z - práce s mapou M - práce s časovou přímkou Ov - náboženství, společenská zřízení, politologie, právo M, Fy, CH, PŘ - objevy a vynálezy	
---	---	---	--	--

	let 1848 a 1849 v Evropě - Popíše formování moderních evropských států, jejich příčiny a následné působení ve světě - Vysvětlí růst vlivu velké Británie a USA ve světě a jejich politiku izolace - Vysvětlí rozdílnost vývoje v jednotlivých částech světa - Popíše důsledky kolonialismu - Vysvětlí příčiny soupeření velmocí na přelomu 19. A 20. století			
MODERNÍ DOBA				
Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- Rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu - Na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční - Popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války - Zdůvodní, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR - Uvede další představitele odboje, zhodnotí význam legií pro vznik státu - Popíše události okolo 28. října 1918 - Popíše důsledky 1. světové války	Příčiny a průběh první světové války Říjnová revoluce První světová válka a naše země	Z - práce s mapou Ov - společenská a státní zřízení, demokracie Inf - média M - statistika, grafy	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
MODERNÍ DOBA				
Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- Objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování - Vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie)		VDO - Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	Video - Vojevůdci
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- Vyjmenuje, popíše symboly nového státu - Na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie		VMEGS - Jsme Evropané MkV - Kulturní difference, Princip sociálního smíru a solidarity	
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- Vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo: vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství - Uvede příčiny a důsledky velké hospodářské krize - Najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil - Vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky - Popíše politiku usmírování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasementu - Vysvětlí, proč krize a vývoj v Německu vedly	Svět po první světové válce ČSR – nový stát v Evropě	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Z - práce s mapou Ov - společenská a státní zřízení, demokracie	

Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	k nárůstu extrémních sil - Popíše události okolo Mnichova 1938 - Vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému - Objasní vliv kultury na společnost - Shrne příčiny vzniku druhé světové války - Popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací - Vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle - Uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim - Popíše důsledky druhé světové války - Vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru - Orientuje se v domácím a zahraničním odboji - popíše jeho činnost a uvede stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy a akcemi - Na základě staletého historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu - Stručně popíše slovenské národní povstání - Vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje - Popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948	Světová hospodářská krize ČSR – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu Druhá světová válka Ztráta samostatnosti ČSR po osvobození – omezená demokracie	Inf - média M - statistika, grafy	
--	---	---	--	--

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT				
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce Posoudí postavení rozvojových zemí Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- Vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci - Na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory - Shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka - Vysvětlí pojmy „ochlazování a oteplování“ vztahů uváděním konkrétních příkladů událostí, o kterých shromáždí informace a prezentuje je - Uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění - Zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války - Podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti - Vysvětlí, proč označujeme vládu KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech - Srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly - Zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu - Na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR	VDO - Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování VMEGS - Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá MkV - Kulturní difference, Princip sociálního smíru a solidarity EV - Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti Z - práce s mapou Ov - společenská a státní zřízení, demokracie Inf - média M - statistika, grafy	Video - Evropská integrace

	- Popíše změny, ke kterým došlo po listopadu 1989 - Posoudí postavení rozvojových zemí - Vyjmenuje hlavní problémy současného světa a vysvětlí jejich pravděpodobné příčiny	Problémy současnosti		
--	---	----------------------	--	--

5.8 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Občanská výchova* navazuje na učivo oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni naší školy. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV *Výchova k občanství*. Filozofie vyučovacího předmětu *Občanská výchova* vychází z myšlenky, že osobnost jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny. Každá společnost usiluje o výchovu „dobrého a zodpovědného“ občana a vytváření zdravého rodinného prostředí. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Předmět občanská výchova směřuje též k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka.

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vyučovací předmět *Občanská výchova* rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, společnosti, člověku i vztazích mezi lidmi, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce a životního prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v předmětu člověk a jeho svět v 1. - 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, besedy, interaktivní hodiny aj. se odehrávají buď na půdě školy, nebo v pořádajících organizacích.

Výuka předmětu *Občanská výchova* směřuje k:

- vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají
- úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života
- k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti)
- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. - Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.
--------------------	---

	- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi - Motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme práci s chybou. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. - Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“. - V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

	- Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.
Kompetence sociální a personální	- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřních normách školy. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy

	chování žáků. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie aj. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření - s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. - Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. - Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - Průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Jsme připraveni podat pomocnou ruku.
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.
Kompetence digitální	- Vedeme žáka k výběru vhodných zařízení, aplikací a služeb pro svou práci. - Klademe důraz na rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí. - Učíme žáky přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a stopy. - Vedeme žáky k dodržování etických pravidel při komunikaci v digitálním prostředí. - Připravujeme žáky k zapojování do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií. - Učíme žáky rozpoznat a předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: **Občanská výchova**Ročník: **6.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI				
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám	- Vyjádří vlastními slovy, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a pravidlům, která z něj dále vyplývají - Seznamuje se se svými právy a povinnostmi, vyplývajícími ze školního řádu - Shrne vlastními slovy důležité poznatky o historii a tradicích školy - Vyjmenuje jednotlivé funkce v učitelském sboru - Porovná funkce ředitele školy, zástupce ředitele školy, výchovného poradce, metodika prevence, třídního učitele a učitele - Uvede příklady příležitostí k realizaci svých zájmů ve škole - Připraví návrh ideálního školního řádu s ohledem na práva, ale i povinnosti žáků i učitelů - Zhodnotí význam, výhody i nevýhody fungování žákovské samosprávy - Vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti - Na příkladech popíše zásady efektivní přípravy na vyučování	Naše škola - život ve škole - práva a povinnosti žáků - žákovská samospráva - školní řád - vzdělání - učební typy	VDO – Občanská společnost a škola ČJ – písemné zpracování projektu D – historie školy PRO – Škola mých snů	

Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám	- Vyjmenuje, jakých příležitostí k realizaci svých zájmů může využít ve své obci (ve svém městě) - Sestaví nabídku volnočasových aktivit ve své obci (kulturní, sportovní, společenský život obce) - Na příkladech popíše, čím se zabývá místní (obecní, městský) úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet - Vysvětlí, jaké důležité funkce plní správní a samosprávní orgány obce - Popíše historii obce, ve které žije - Podle obrazových materiálů pozná a pojmenuje nejvýznamnější památky obce - Vyjmenuje nejznámější rodáky a vlastními slovy vysvětlí význam jejich činnosti - Uvede příklady významných osobností, které mají pouto s obcí, ve které žije - Uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je vhodné je dodržovat - Podpoří názor nezbytnosti aktivní ochrany kulturních a přírodních památek - Navrhne, jakými způsoby se on sám může podílet na ochraně kulturních a přírodních památek - Zhodnotí úroveň ochrany památek ve své obci, městě	Naše obec, region, kraj - obec - obecní samospráva - region - kraj - významní rodáci - místní tradice - ochrana kulturního dědictví	VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Formy participace občanů v politickém životě D – historie obce, města, architektonické slohy ČJ – významní rodáci Vv – výtvarné zpracování projektu, významní rodáci, výtvarné slohy Hv – významné osobnosti Z – přírodní památky PRO – Moje obec	
Rozlišuje projev vlastenectví od projevů nacionalismu Objasní účel důležitých symbolů	- Definuje pojmy domov, vlast, vlastenectví, patriotismus, nacionalismus - Vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ - Vysvětlí, co pro něj znamená domov a v jakých souvislostech se dá pojem domov interpretovat	Naše vlast - vlast a vlastenectví - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo - významné osobnosti - státní symboly	MkV – Kulturní difference VDO – Občan, občanská společnost a stát D – historie vlasti	

našeho státu a způsoby jejich používání Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Vysvětlí rozdíly mezi vlastenectvím a nacionalismem - Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti (menšiny na území vlasti) - Vlastními slovy interpretuje alespoň jednu z národních pověstí - Objasní účel státních symbolů a způsoby jejich využívání - Vysvětlí význam základních státoprávních termínů (stát, prezident, parlament, vláda, volby) - Vyjmenuje státní svátky a významné dny v průběhu kalendářního roku - Vypravuje o státních svátcích, významných dnech a výročích (Vánoce, Velikonoce, vznik ČSR, vstup do EU apod.) a zdůvodní, proč je slavíme - Uvádí příklady zajímavých a památných míst, událostí osobností a zvyklostí své vlasti - Uvádí příklady významných objevů a vynálezů, které podnikli čeští vědci a vynálezci - Vyjmenuje památky na území ČR pod patronací UNESCO (Seznam světového kulturního dědictví) a vysvětlí jejich význam - Vlastními slovy vysvětlí význam hlavního města - Uvádí nejvýznamnější pražské památky a podle fotografií je identifikuje	- státní svátky - významné dny	ČJ – národní pověsti Z – významné kouty ČR, práce s mapou Hv, Vv, F, Př, D, ČJ, Tv – významné osobnosti daných oblastí Každý žák vytvoří projekt o jednom ze státních svátků či významných dnů Ve skupinách žáci zdramatizují vybranou pověst z národních dějin	
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	- Rozliší, které projevy chování můžeme považovat za kulturně (společensky) vhodné a které nikoliv - Na příkladech charakterizuje jednotlivé součásti kultury, vlastními slovy vyjádří, jaký	Kulturní život - Kultura - Umění - Víra a náboženství - Kulturní tradice	MkV – Multikulturalita MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

na veřejné mínění a chování lidí Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	význam mají v životě člověka - Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních tradic své rodiny, regionu, vlasti - Vysvětlí, jaký význam pro jednotlivce i společnost má dodržování kulturních tradic a hodnot - Aktivně se seznámí s nabídkou jemu blízkých kulturních institucí a informuje o nich ostatní spolužáky - Objasní význam kultury a kulturních institucí pro plnohodnotný život člověka - Uvede příklady významných kulturních institucí v rámci obce, regionu i vlasti - Uvede příklady mezinárodní spolupráce v oblasti kultury - Srovná odlišnosti v kulturách jednotlivých národů (vybrané národy) - Definuje pojmy masová kultura - Objasní možná nebezpečí působení masové kultury na člověka	- Kulturní instituce - Multikultura - Masová kultura	Hv, Vv – kultura, kulturní instituce	
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské	- Na příkladech správně rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - Popíše a objasní možné důsledky nedodržování společenských norem - Rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn - Vlastními slovy vysvětlí význam dodržování zásad slušného a kulturního chování pro jeho život mezi ostatními lidmi - Předvede scénku na téma Dodržujeme/Nedodržujeme pravidla slušného chování - Využívá vhodných prostředků komunikace	Vztahy mezi lidmi - Socializace jedince - Společenské vztahy, hodnoty a normy - Mezilidská komunikace - Negativní projevy chování - Problémy lidské nesnášenlivosti - Národnostní menšiny, rasismus	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy MkV – Etnický původ D – rasismus, xenofobie a extremismus v dějinách lidstva (2. světová válka apod.) ČJ – dramatizace	

nesnášenlivosti	k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů - Respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí - Definuje pojmy tolerance, rasismus, xenofobie, extremismus - Rozpozná projevy rasismu, xenofobie, extremismu - Na základě tiskových zpráv provede kritiku intolerantních projevů - Na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní komunikace mezi lidmi			
-----------------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: **Občanská výchova**

Ročník: 7.

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ				
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- Sestaví pyramidu lidských potřeb - Vyjmenuje různé formy vlastnictví - Vysvětlí rozdíl mezi hmotným a duševním vlastnictvím - Uvede konkrétní příklady hmotného a duševního vlastnictví - Rozpozná vhodné a nevhodné způsoby hospodaření s majetkem - Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Majetek, vlastnictví - potřeby - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví - hospodaření - rozpočet rodiny		

Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- Uspořádá historický vývoj peněz (platidel) našeho státu (důležité etapy) - Vyjmenuje běžné formy placení	Peníze - historie peněz – Čím všim se platilo? - formy placení - národní měna	M – sestavování rodinného rozpočtu D – historie peněz na našem území PRO – Rodinný rozpočet	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI				
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - Uvede příklady nerovnosti mezi lidmi - Podpoří názor, že lidé si jsou rovni v lidské důstojnosti, nejsou si však rovni v osobnostních předpokladech a životních podmínkách - Vysvětlí pojmy lidská solidarita, charita a na příkladech uvede příklady solidarity mezi lidmi - Připraví si soupis, jak on sám může projevit solidaritu vůči lidem v nouzi - Vyhledá příklady českých i mezinárodních charitativních organizací a vlastními slovy popíše náplň jejich činnosti	Lidská setkání - Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost mezi lidmi - rovnoprávnost mužů a žen - lidská solidarita (charita)	MkV – Princip solidárního smíru a solidarity, Lidské vztahy PRO - Každý žák zpracuje projekt o fiktivní charitativní organizaci D – rovné postavení mužů a žen Z – mezinárodní spolupráce	
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá	- Vysvětlí vlastními slovy význam slova morálka - Na příkladech uvede příklady morálního a nemorálního chování - Vyloží rozdíl, ale i vzájemnou souvislost mezi morálkou a právem - Na modelových situacích rozpozná	Zásady lidského soužití - morálka a mravnost - morálka a právo - svoboda člověka (svoboda vnější a vnitřní) - mravní desatero - pravidla chování	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika OSV – Sociální rozvoj - Kooperace a kompetice	

tolerantní postoj k menšinám.	- protiprávní a nemorální chování - Ve spolupráci se spolužáky vytvoří mravní desatero člověka mezi lidmi - Aktivně vyhledá chyby a prohřešky proti pravidlům společenského chování			
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO				
Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- Vysvětlí rozdíl mezi právy a povinnostmi - Uvede práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny - Jmenuje základní dokumenty upravující lidská práva - Na základě práce s VDLP a Listiny základních práv a svobod vybere základní lidská práva - Pojmenuje základní lidská práva - Objasní, jaký význam má ukotvení práv v dokumentech - Vymezí práva a povinnosti dítěte – doma, ve škole, ve společnosti - Jmenuje základní práva dítěte vymezené v ÚoPD, vysvětlí jejich smysl - Uvede příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkáváme s porušováním (příp. ohrožením) lidských práv - Definuje pojem šikana a diskriminace - Vymezí rozdíl mezi šikanou a „rvačkou“ - Společně s učitelem sestaví „krizový plán“ pro případ, že by se on sám (někdo v jeho okolí) stal obětí šikany	Lidská práva - Základní lidská práva a jejich úprava v dokumentech - Všeobecná deklarace lidských práv - Listina základních práv a svobod - Úmluva o právech dítěte - poškozování lidských práv - šikana - diskriminace	OSV – Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy D – poškozování lidských práv v minulosti i současnosti	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC				
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní	- Popíše proces socializace - Vlastními slovy vyloží význam termínu osobnosti	- socializace jedince - osobnost člověka - typologie osobností		

osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- Rozliší alespoň tři typologie osobnosti - Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocená vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi, i kvalitu života	- sebepojetí, sebepoznání		
---	---	---------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: **Občanská výchova**Ročník: **8.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČLOVĚK JAKO JEDINEC				
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat vlastní	- Vysvětlí, proč se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací - Respektuje odlišné projevy chování, jednání, názory, prožívání a myšlení lidí - Charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti člověka důležité citové vlastnosti - Rozpozná vlastní silné a slabé stránky - Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - Na příkladech popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků posilování kladných stránek osobnosti - Uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasní jejich možné příčiny a následky - Uvede příklady situací, ve kterých se často setkáváme s projevy záporných charakterových vlastností člověka	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování (chování, jednání, prožívání = základní projevy lidského života) - rozdíly v prožívání - vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter člověka - vrozené předpoklady - osobní potenciál	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace	

nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru				
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- Na konkrétních příkladech uvede základní dělení citů (kladné/záporné, nižší/vyšší, dle délky trvání) - Jmenuje základní dělení citů - Rozlišuje vnitřní a vnější projevy citů - Vlastními slovy vysvětlí význam slova stres - Uvede nejčastější stresory (vnější, vnitřní), stresové reakce - Doporučí základní postupy, jak bojovat se stresem - Sestaví vlastní žebříček hodnot, o umístění hodnot diskutuje - Provede sebehodnocení (vlastní postřehy, hodnocení ze strany okolí) - Pojmenuje způsoby, jakými vznikají stereotypy v hodnocení druhých lidí (předsudky, haló efekt ad.)	Vnitřní svět člověka - city v našem životě - citové stavy a nálady - vlastnosti citů - stres, stresové reakce - systém osobních hodnot - sebehodnocení - stereotypy	OSV – Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebezpojetí	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO				
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- Vysvětlí, jaký význam má pro život člověka právní úprava některých oblastí společenského života - Shrne, kdy a za jakých okolností vzniká právní způsobilost a způsobilost k právním úkonům - Správně rozliší, ve kterých oblastech života člověka se uplatňuje právo trestní, občanské, rodinné, pracovní, správní a ústavní - Vysvětlí, k jakému účelu se používají vybrané typy smluv, objasní, jaká práva a povinnosti z nich pro člověka vyplývají	Právo v každodenním životě - právní vztahy - právní způsobilost - právní zásady druhy práva typy smluv Právní řád České republiky - orgány právní ochrany - soudní soustava - právní norma, předpis	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování Ve skupinách žáci zpracují anketu na zadané téma	

Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- Uvede možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem - Uvede, kdy se člověk stává trestně odpovědným - Na příkladech rozpozná rozdíly mezi trestným činem a přestupkem - Shrne, jaký význam a úlohu mají orgány právní ochrany občanů - Popíše soustavu soudů ČR - Jmenuje některé z právních zásad a zásad soudnictví - Uvede příklady možných sankcí, které vyplývají z porušování zákonů - Jmenuje nejčastější a nejzávažnější prohřešky proti pravidlům silničního provozu - Zpracuje anonymní anketu na téma „Dodržování pravidel silničního provozu v mém nejbližším okolí“	Protiprávní jednání - trestní odpovědnost - trestný čin a přestupek - porušování předpisů v silničním provozu		
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: **Občanská výchova**Ročník: **9.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO				
Rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uved a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou	- Jmenuje, co dělá stát státem (znaky státu) - Rozliší formy a typy států a uvádí jejich typické znaky - Porovná typické vlastnosti demokratických a autokratických států - Vysvětlí, kdy a za jakých okolností se stává člověk občanem ČR - Uvede podmínky získání občanství ČR - Vlastními slovy vyloží rozdíl mezi přímou a nepřímou demokracií - Vyjmenuje složky státní moci a objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných a soudních orgánů - Popíše, které základní části obsahuje Ústava ČR - Uvede příklady institucí podílejících se na výkonu státní moci - Vyloží výhody a nevýhody vlády širšího politického spektra a vlády jedné strany - Uvede názvy politických stran v Parlamentu ČR - Objasní význam voleb v demokratické společnosti - Vysvětlí princip aktivního a pasivního volebního práva	Právní základy státu - znaky státu - formy a typy státu - státní občanství ČR - demokracie - složky státní moci - Ústava ČR - politické strany - volební systémy - územní členění ČR - územní samospráva - obrana státu - korupce	VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Formy participace občanů v politickém životě VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování D – typy a formy států Z – práce s mapou, územní členění	

výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- Uvede dva volební systémy uplatňující se v ČR - Podle mapy vyloží územní členění ČR - Vysvětlí, jaké důležité funkce plní orgány místní samosprávy - Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele - Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání			
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ				
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- Rozliší a na příkladu vyloží pojmy poptávka a nabídka - Nakreslí jednoduché schéma fungování trhu a jeho podstatu vlastními slovy vysvětlí - Vlastními slovy vysvětlí, jakou funkci plní banky - Uvádí příklady služeb nabízených bankami - Vytvoří seznam hlavních příjmů a výdajů státní pokladny - Vysvětlí, jaký význam mají daně, uvádí příklady nejčastěji vybíraných daní - Objasní význam sociální politiku státu a vytváření zachytne sociální sítě pro potřebné občany - Uvádí příklady nejčastěji vyplácených sociálních dávek	Banky a jejich služby Principy tržního hospodářství - trh - nabídka a poptávka - podstata fungování trhu - peněžní ústavy - státní rozpočet - daňový systém - sociální politika státu	M – příjmy a výdaje státního rozpočtu	

Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu	- Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - Popíše vliv inflace na hodnotu peněz - Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - Uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu			
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT				
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- Vysvětlí význam spolupráce mezi národy - Vyjmenuje členské země EU a jejich postupné začleňování (zakládající státy) - Vlastními slovy porovná výhody i nevýhody plynoucí pro ČR z členství v EU - Jmenuje některá práva občanů ČR, která vyplývají z našeho členství v EU - Uvede nejvýznamnější orgány a instituce EU a popíše jejich funkci	Evropská integrace - integrace – podstata a význam - Evropská unie - členství v EU - orgány EU	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VMEGS – Jsme Evropané Z – Evropa D – historie evropské integrace Žáci zpracují projekt na téma: Jsme Evropané	

Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- Vysvětlí význam pojmu globalizace - Na příkladech charakterizuje nejzávažnější globální problémy současnosti - Vysvětlí případnou vzájemnou provázanost mezi problémy celosvětovými a místními - Nastíní možné způsoby řešení globálních problémů	Globalizace - projevy globalizace - globální problémy	EV – Lidské aktivity a životní prostředí Z – globální problémy	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC				
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- Přemýšlí o vlastních plánech a o cílech, kterých by chtěl dosáhnout - Při úvaze o budoucím životě podrobuje objektivní kritice vlastní schopnosti, stránky své povahy, zároveň se zbytečně nepodceňuje - Při zjištění rozdílů mezi svým chováním, schopnostmi apod. se snaží o změnu (seberegulaci) - Podpoří názor, že vůle, motivace, odhodlání a přiměřené ambice se významnou měrou podílejí na úspěšnosti při dosahování cílů	Osobní rozvoj - životní plány a cíle - životní perspektiva - adaptace - sebezměna - význam motivace - vůle a osobní kázně při seberozvoji	OSV – Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Morální rozvoj – Řešení problému a rozhodovací dovednosti	

5.9 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠPV, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních faktů a zákonitostí s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír)
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Vyučovací předmět Fyzika svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích předmětů (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovacího tématu Ochrana člověka za mimořádných situací. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů. Výuka fyziky je úzce spjatá s výukou matematiky, využívá znalostí a dovedností, které žáci získali v hodinách matematiky.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Fyzika

Kompetence k učení	– Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů – Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. – Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. – Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. – Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. – Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. – Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. – Motivujeme žáka k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
Kompetence k řešení problémů	– Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. – Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. – Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. – Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů. – Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. – Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. – Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. – Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	– Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. – Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování experimentů. – Klademe důraz na úroveň mluveného i písemného projevu. – Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. – Podporujeme kritiku a sebekritiku. – Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. – Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
Kompetence sociální personální	– Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. – Učíme žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. – Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. – Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. – Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. – Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. – Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Kompetence občanské	– Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky. – Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. – Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí. – Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. – Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných, život ohrožujících situacích. – Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. – Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. – Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidle bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod.).
Kompetence pracovní	– Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. – Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. – V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. – Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. – Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. – Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. – Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice.
Kompetence digitální	– Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. – Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. – Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. – Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. – Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. – Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Fyzika**Ročník: **6.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
LÁTKY A TĚLESA				
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- Zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky pevné, kapalné, plynné - Charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plyných - Charakterizuje pojem neustálý neuspořádaný pohyb částic a uvede jevy, které jej potvrzují. - Uvede značky, hlavní jednotky a její násobky a díly u fyzikálních veličin délka, objem, hmotnost, čas, teplota - Změří danou fyzikální veličinu odpovídajícím měřidlem - Vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - Určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - Experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu - Vyhledá hustotu látek v tabulkách - Usoudí, zda se objem tělesa při změně teploty zvětší či zmenší	Skupenství látek: - Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou - Difuze Měření veličiny: - délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas	EV – Základní podmínky života CH8 – částicové složení látek EV – Vztah člověka a životního prostředí M – převody jednotek, slovní úlohy, výpočty s použitím vzorce	

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE				
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- Obecně charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic a objasní jeho podstatu u kovů, kapalin, plynů - Charakterizuje elektrické a magnetické pole - Charakterizuje magnetické pole Země - Ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso - Ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou síť	Elektrický obvod: - zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické a magnetické pole: - elektrická a magnetická síla	Ch8 – Chemické prvky EV – Základní podmínky života VkZ – osobní bezpečí, ochrana člověka	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Fyzika**

Ročník: 7.

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
POHYB TĚLES, SÍLY				
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- Objasní klid a pohyb tělesa jako stálost, resp. neměnnost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu - Rozezná, zda jde o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný - Rozezná, zda se jedná o pohyb přímočarý nebo křivočarý - Experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu ze změřené dráhy a doby, využívá vztah $v=s:t$ - Vyjádří grafem závislost s na t při rovnoměrném pohybu	Pohyby těles: - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – Vztah člověka k prostředí M – čtení z grafu, rýsování, rovnosti	Laboratorní práce
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- Uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly newton a některé její násobky - Znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti - Změří danou sílu siloměrem - Určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech - Pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze	Gravitační pole a gravitační síla: - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	M – rýsování, rovnosti	

	- Charakterizuje tlakovou sílu	Tlaková síla a tlak: - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí	EV – Základní podmínky života	
			EV – Vztah člověka k prostředí	Laboratorní práce
	- Vysvětlí význam třecí síly pro pohyb těles v denní i technické praxi	Třecí síla: - smykové tření ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	EV – Lidské aktivity a životní prostředí	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN				
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů .	- Objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh - Charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě - Používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ - Charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou - Určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě, zda v nádobě je přetlak nebo podtlak - Objasní podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh - Určí, zda se těleso bude potápět, plovat, vznášet	Pascalův zákon: - hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak: - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon: - vztlaková síla - potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	EV – Vztah člověka k prostředí - Základní podmínky života - Lidské aktivity a životní prostředí M – Výpočty z rovnic, čtení z grafu Ch8 – Voda Př – Neživá příroda	Laboratorní práce
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE				
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém	- Charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo; rozliší bodový a plošný zdroj světla	Vlastnosti světla: - zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a	EV – Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	Exkurze do hvězdárny a planetária

optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- Charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůsvitné, stejnorodé a nestejnorodé - Objasní vznik stínu za tělesem - Načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce - Uvede, že rychlost světla je konečná a největší ve vakuu - Charakterizuje zákon odrazu a použije ho při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem - Charakterizuje pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla - Charakterizuje lom světla ke kolmici a od kolmice - Objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou - Objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi - Objasní lom světla na optickém hranolu a objasní rozklad bílého světla hranolem	v různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) - rozklad bílého světla hranolem	M – Rýsování, Z – Země jako vesmírné těleso F9 - Vesmír	
			VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	Laboratorní práce
			M – Rýsování Př – Biologie člověka – oko	Laboratorní práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Fyzika**Ročník: **8.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ENERGIE				
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- Uvede hlavní jednotku práce (Joule), respektive výkonu (Watt), některé jejich díly a násobky - Používá vztah $W = F \cdot s$ pro práci či $P = W : t$ pro výkon při řešení problémů a úloh - Objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, respektive polohovou energií tělesa - Porovná pohybovou energii těles na základě znalostí jejich rychlosti či hmotnosti a využije těchto znalostí při řešení problémů a úloh - Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou pohybovou a polohovou energii jeho části. - Porovná vnitřní energii těles ze znalosti teplot těles - Charakterizuje možnosti změny vnitřní energie a uvede příklady z praxe - Charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně - Charakterizuje některé z forem tepelné výměny a uvede příklady z praxe	Formy energie: - pohybová a polohová energie - vnitřní energie - elektrická energie a výkon	EV – Lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí. VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Ch9 - Vlastnosti látek, paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje	

Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- Uvede základní skupenské přeměny látek, charakterizuje souvislost těchto přeměn se změnami vnitřní energie a částicové struktury látek a využije uvedených znalostí při objasňování jevů v přírodě i každodenní praxi - Vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách - Charakterizuje hlavní faktory, na nichž závisí změny skupenství a využívá těchto poznatků při řešení úloh	Přeměny skupenství: - tání a tuhnutí - vypařování a kapalnění - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	EV – Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Z – Životní prostředí Př – Základy ekologie Ch8 – Voda Ch9 - Uhlovodíky a automobilismus	
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE				
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- Uvede hlavní jednotku veličiny elektrický náboj (Coulomb) a některé její díly a násobky - Rozliší pokusně vodič od izolantu. - Uvede hlavní jednotku veličin elektrického napětí a elektrického proudu, některé jejich díly a násobky - Měří stejnosměrné napětí v obvodu voltmetrem - Měří stejnosměrný proud v obvodu ampérmetrem	Elektrické a magnetické pole: - elektrický náboj - tepelné účinky - elektrického proudu - elektrický odpor	EV – Základní podmínky života Ch8 – Chemické prvky EV – Lidské aktivity životní prostředí Ch9 – Redoxní reakce – elektrolýza, galvanický článek	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Fyzika**Ročník: **9.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE				
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- Popíše magnetické pole tyčového magnetu a cívky s proudem včetně magnetických pólů - Načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu a cívky s proudem a popíše stejnorodé a nestejnorodé magnetické pole - Objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru - Objasní podstatu elektromagnetické indukce - Charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku - Charakterizuje periodu a kmitočet střídavého proudu či napětí, a efektivní proud (napětí). - Objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a užije vztahu mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím při řešení problémů a úloh - Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití. - Charakterizuje elektrický spotřebič a tepelný elektrický spotřebič - Objasní a chápe nutnost dodržování pravidel bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními	Elektrické a magnetické pole: - stejnosměrný elektromotor - transformátor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	OSV – Morální rozvoj VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – Lidské aktivity a životní prostředí MV – Stavba mediálních sdělení Ch – Elektrolýza, galvanický článek, energie a chemické reakce, paliva F – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Z – Životní prostředí Př – Základy ekologie OSV – Rozvoj schopností poznávání - Komunikace	

ENERGIE				
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- Objasní podstatu stavby a funkce alternátoru. - Uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie a jejich funkce - Charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu) - Charakterizuje radionuklidy a uvede jejich rozdělení na přirozené a umělé - Charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním - Charakterizuje štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí - Charakterizuje řetězovou reakci a uvede hlavní části jaderné elektrárny - Charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí - Uvede využití radionuklidů v praxi - Charakterizuje další druhy jaderných reakcí (termonukleární reakci a transmutaci) - Rozliší obnovitelný a neobnovitelný zdroj energie, charakterizuje je, uvede příklady a zhodnotí jejich dopad na životní prostředí	Formy energie: - výroba a přenos elektrické energie - jaderná energie - štěpná reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - ochrana lidí před radioaktivním zářením Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	OSV – Morální rozvoj VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – Lidské aktivity a životní prostředí MV – Stavba mediálních sdělení Ch – Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Z – Společenské a hospodářské prostředí - Životní prostředí - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie Př – Základy ekologie	Projekt v chemii na téma alternativní zdroje energie

ZVUKOVÉ DĚJE

Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- Charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk) - Charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředňování prostředí, spojený s přenosem energie - Uvede, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří, a na teplotě prostředí a využije těchto poznatků při řešení problémů a úloh - Charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet - Charakterizuje hlasitost jako energii zvukového rozruchu - Charakterizuje hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles a možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí - Objasní vznik ozvěny	Vlastnosti zvuku: - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce - pohlcování zvuku - ozvěna	EV – Lidské aktivity a životní prostředí OSV – Morální rozvoj Př – Biologie člověka - Základy ekologie Z – Životní prostředí	
---	--	---	--	--

VESMÍR

Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem plane.	- Popíše sluneční soustavu - Vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách - Charakterizuje pojem oběžné doby planety a pojmy hvězdný a slunečný den - Charakterizuje Slunce jako hvězdu - Charakterizuje pojem světelného roku jako dráhu uraženou světlem za rok a používá tento pojem při řešení problémů a úloh	Sluneční soustava: - její hlavní složky - měsíční fáze	EV – Základní podmínky života Z – Přírodní obraz Země	
--	--	---	---	--

5.10 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka chemie směřuje k:

- Podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- Vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- Získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinové týdenní dotaci. V tomto vyučovacím předmětu je naplňována část obsahu vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovacího tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie

Kompetence k učení	- Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategie pro efektivní učení, plánování, organizování a řízení vlastního učení, aby projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systemizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - Učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojovat do širších celků poznatky
--------------------	--

	z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - Učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry - Učíme žáky poznávat smysl a cíl učení, posuzovat vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
Kompetence k řešení problémů	- Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky - Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, volbě různých způsobů řešení, užívání logických, matematických a empirických postupů - Vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací - Vedeme žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, podporujeme jejich schopnost je obhájit, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů
Kompetence komunikativní	- Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - Vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reakci, účinnému zapojování se do diskuse, obhajobě svého názoru a vhodné argumentaci - Učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - Vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	- Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině - Motivujeme k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, co říkají a dělají
Kompetence občanské	- Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	- Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky - Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Kompetence digitální	- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. - Samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít. - Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky,

	které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. - Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. - Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Chemie**Ročník: **8.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE				
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- Uvede příklady chemického děje, a čím se chemie zabývá - Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - Rozliší známé látky podle jejich vlastností - Navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek - Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - Rozpozná skupenství látek a jejich změny - Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	Vlastnosti látek: - hustota - rozpustnost - tepelná a elektrická vodivost - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – Lidské aktivity a životní prostředí - Základní podmínky života Ch - Chemie a společnost F – Měřené veličiny	

Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - Vysvětlí význam H-vět a P-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	Zásady bezpečné práce: - ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky: - H- věty - P- věty - piktogramy a jejich význam	Př – Nemoci, úrazy a prevence VkZ – Ochrana před přenosnými i před nepřenými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Př – Nemoci, úrazy a prevence VkZ – Ochrana před přenosnými i před nepřenými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
SMĚSI				
Rozlišuje směsi a chemické látky Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- Rozliší různorodé a stejnorodé směsi - Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života - Použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo - Vypočítá složení roztoků a připraví roztok o požadovaném složení - Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu	Směsi: - různorodé, stejnorodé roztoky - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - oddělování složek směsí	EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a životní prostředí F – Měřené veličiny	

Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	- a provede filtraci - Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace - Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném život - Vysvětlí princip usazování, krystalizace a sublimace	(usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách - Zhodnotí význam vody pro život na Zemi - Vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi - Zjistí a uvede příklady znečišťování vody - Navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody	Voda: - destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody	Ev – Lidské aktivity a životní prostředí CH8 – Voda, vzduch	
	- Popíše jednotlivé složky vzduchu - Zjistí a uvede příklady znečišťování vzduchu - Navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vzduchu - Charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek - Vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - Popíše, co je teplotní inverze a smog	Vzduch: - složení - čistota ovzduší - ozonová vrstva	EV – Lidské aktivity a životní prostředí EV – Ekosystémy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá VkZ – Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví F8 – Skupenství látek	

			Př – Ochrana přírody a životního prostředí Z – Vztah příroda a společnost	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY				
Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina, ve správných souvislostech	- Uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic - Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech - Popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	Částicové složení látek: - molekuly, atomy - atomové jádro, protony, neutrony - elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony	EV – Základní podmínky života F6 – Látky a tělesa	

Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- Používá názvy a značky vybraných chemických prvků - Vysvětlí, co udává protonové číslo - Vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům - rozliší chemickou značku prvku a chemický název sloučeniny - Rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - Rozliší mezi pojmy perioda a skupina v periodické soustavě prvků - Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi - Užívá pojmy chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech	Prvky: - názvy a značky vybraných prvků - vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků - protonové číslo Chemické sloučeniny: - chemická vazba - názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	EV – Základní podmínky života F6 – Látky a tělesa EV – Lidské aktivity a životní prostředí Př – Ochrana přírody a životního prostředí Z – Vztah příroda a společnost VkZ – Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a životní prostředí Př – Ochrana přírody a životního prostředí Z – Vztah příroda a společnost VkZ – Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
---	--	---	--	--

ANORGANICKÉ SLOUČENINY				
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- Určí oxidační číslo atomu prvků v oxidech - Zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	Oxidy: - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů	EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a životní prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Př – Nerosty a horniny F - Energie Z – Vztah příroda a společnost Př – Nerosty a horniny	
	- Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - Provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů - Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy - Zapiše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy - Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, bezpečné rozpouštění	Kyseliny a hydroxidy: - kyselost a zásaditost roztoků - vlastnosti - vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů	EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a životní prostředí EV – Ekosystémy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Ch – Zásady bezpečnosti práce Př – Nemoci, úrazy, prevence - Nerosty a horniny	

	a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - Zapiše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy		VkZ – Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
	- Rozliší, které látky patří mezi sol. - Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - Zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného - Připraví jednoduchým způsobem sůl - Zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy - Uvede příklady uplatnění solí v praxi	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté: - vlastnosti a použití vybraných solí - oxidační číslo - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a životní prostředí EV – Ekosystémy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Ch – Zásady bezpečnosti práce Př – Nemoci, úrazy, prevence - Nerosty a horniny VkZ – Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým	

			onemocněním a úrazy	
			- Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Chemie**Ročník: **9.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
CHEMICKÉ REAKCE				
Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- Rozliší výchozí látky a produkty - Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři (pracovně) - Uvede zákon zachování hmotnosti - Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - Odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V a ρ - Zhodnotí vliv teploty a plošného obsahu povrchu výchozích látek na rychlost chemické reakce - Objasní pojem katalýza	Chemické reakce: - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - látkové množství - molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce: - teplota - plošný obsah povrchu výchozích látek - katalýza	EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a životní prostředí Ch – Zásady bezpečné práce F – Fyzikální veličiny EV – Ekosystémy - Lidské aktivity a životní prostředí	

			Ch – Zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky - chemické reakce, klasifikace chemických reakcí - kyseliny a hydroxidy - nemoci, úrazy, prevence Nerosty a horniny - Ochrana přírody a životního prostředí VkZ – Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Z – Vztah příroda a společnost - Česká republika	
ORGANICKÉ SLOUČENINY				
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Rozliší anorganické a organické sloučenin. - Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	Uhlovodíky: - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a životní prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Př – Ochrana přírody a životního prostředí	

			Z – Světové hospodářství - Vztah příroda a společnost - Česká republika	
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí - Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem - Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo při volání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	Paliva: - ropa - uhlí - zemní plyn - průmyslově vyráběná paliva	EV – Základní podmínky života – Vztah člověka k prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Morální rozvoj - Nebezpečné látky a přípravky - Hořlaviny Př – Nemoci, úrazy a prevence - Ochrana přírody životního prostředí Z – Vztah příroda a společnost VkZ - Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - Ochrana člověka za	

			mimořádných událostí	
			Pro- Alternativní zdroje energie	
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití	- Rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ - Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí, octov. - Uveďte vlastnosti a příklady využití těchto látek	Deriváty uhlovodíků: - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	Ch – nebezpečné látky a přípravky - hořlaviny VkZ – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví	
Uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uveďte příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky: - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	EV – základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Př – fyziologie rostlin - nemoci, úrazy a prevence - životní styl VkZ – Zdravý způsob života a péče o zdraví	
CHEMIE A SPOLEČNOST				
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale	- Doloží na příkladech význam chemických výroby pro národní hospodářství a pro člověka - Uveďte příklady prvotních	Chemický průmysl v ČR: - výrobky - rizika v souvislosti se životním prostředím	EV – Základní podmínky života – Vztah člověka k prostředí	

udržitelného rozvoje na Zemi Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje - Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady - Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi - Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních hnojiv - Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání - Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti	- recyklace surovin - koroze Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály: - cement - vápno - sádra - keramika Plasty a syntetická vlákna: - vlastnosti - použití - likvidace	- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - OSV – Morální rozvoj - Ch8 – vlastnosti látek - voda - chemický průmysl v ČR - plasty a syntetická vlákna - Př – nemoci, úrazy a prevence - životní styl -ochrana přírody a životního prostředí - Z – vztah příroda a společnost - Česká republika - VkZ – ochrana před přenosnými i před nepřenositelnými chorobami - auto destruktivní závislosti - dodržování pravidel ochrany a bezpečnosti zdraví - podpora zdraví a její formy	
--	--	--	---	--

	- Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet - Uvede chování při nadměrném znečištění ovzduší - Uvede význam a použití pesticidů a insekticidů - Vyjmenuje a rozliší třídy bezpečnosti - Uvede příklady návykových látek a zhodnotí jejich vliv na lidské zdraví	Detergenty, pesticidy a insekticidy: Hořlaviny: - význam tříd nebezpečnosti Léčiva a návykové látky		
--	--	--	--	--

5.11 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Přírodopis* je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. a 8. ročníku a 1 hodinu týdně v 7. a 9. ročníku (celkem 6 hodin). Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn "klasicky" na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (*Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.*), výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence	- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

k řešení problémů	- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání, založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky⁷. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.
Kompetence sociální a personální	- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

	- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	- Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích.
Kompetence digitální	- Vedeme žáky k uvědomění si svých schopností, znalostí a dovedností při využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb - Při výuce klademe důraz na efektivní využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb - Vedeme žáky k dovednosti vybrat vhodné zařízení, aplikaci anebo službu pro svoji práci - Rozvíjíme u žáků schopnost vyhledat v různých datových modelech danou informaci, tuto kriticky posoudit a zpracovat - Vedeme žáky k samostatnosti při zpracování informací na dané téma

	- Učíme žáky vytvořit digitální obsah a upravovat jej - Upevňujeme a podporujeme v žácích běžné využívání digitálních technologií při práci - Rozvíjíme u žáků vědomí efektivního využití digitálních technologií v různých profesích - Vedeme žáky, aby při seznamování s novými technologiemi dokázali kriticky hodnotit jejich přínos a reflektovat rizika jejich využívání - Ve výuce vedeme žáky k práci s daty ve sdílném prostředí - Klademe důraz na to, aby si žáci uvědomili rizika sociálních sítí - Vyžadujeme u žáků dodržování etických pravidel při komunikaci v digitálním prostředí - Klademe důraz na to, aby žáci rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat - Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti zabezpečení osobních informací a dokáže je zabezpečit
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Přírodopis**Ročník: **6.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA				
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy - uvede příklady rozmanitosti přírody, podmínek a projevů života - popíše buňku - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam - roztrídí organismy do říší - pochopí rozdíl mezi bakterií a virem - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent - pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci - vysvětlí význam řas a vybrané zástupce	Uspořádání živého světa Buňka Nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin Třídění organismů Viry a bakterie Jednobuněčné organismy: - rostliny - houby - živočichové Mnohobuněčné organismy	Z - Planeta Země EV - Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah Ch8-oxidace VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa EV- Základní podmínky života - neléčit virová onemocnění antibiotiky, potravní řetězec, zachování rovnováhy, význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise	

BIOLOGIE HUB

Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- vysvětlí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin - popíše jednotlivé části hub - vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin - pozná lišejník zeměpisný	- nižší rostliny - houby - lišejníky	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antb. EV - Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí - symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší	
--	---	--	--	--

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Odvodí na základě pozorování základní	- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnitřní a vnější parazity - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - pochopí vývojové zdokonalení stavby těla - rozlišuje vodní a suchozemské druhy - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) a vysvětlí jejich význam a postavení v přírodě - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	- nižší živočichové (bezobratlí) - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci	OSV - Osobnostní rozvoj - základní hygienické návyky	
--	--	---	---	--

projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí význam žížaly v přírodě - dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd - dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu - pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska	členovci - pavoukovci - korýši - hmyz - ostnokožci	Př - 8. r. – roztoči a onemocnění nervové soustavy Ch – insekticidy EV- Základní podmínky života - narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky	
---	--	--	--	--

BIOLOGIE ROSTLIN

Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich	- vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu - zná příklady výtrusných rostlin - vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty - vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš Vyšší rostliny Rostliny výtrusné Mechorosty Kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny Nahosemenné rostliny	EVVO - rostliny - producenti, potravní řetězec EVVO- les, význam VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje EV – Ekosystémy - umělé ekosystémy, zásahy člověka, léčivé rostliny, bio - produkty	
--	---	---	--	--

význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů				
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Přírodopis**

Ročník: 7.

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ				
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady	- vysvětlí význam a zásady třídění organismů - zná jednotlivé taxonomické jednotky - vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - pozná vybrané zástupce obojživelníků - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - pozná vybrané zástupce plazů - zná význam plazů v potravním řetězci - chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí - zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	Třídění organismů Strunatci: podkmen obratlovci třídy - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	Z - rozšíření organismů, migrace VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - mezinárodní smlouvy o rybolovu, ohrožené druhy, nezákonný lov D – rybníkářství v Čechách EV -Lidské aktivity a životní prostředí - zamořené vodní plochy, ekologické havárie EV – Vztah člověka k prostředí - ptačí krmítka, co je vhodné? Z – cesty ptáků	zopakovat třídění bezobratlých ze 6. roč. na konci 7. roč. umí vybrané organismy rozlišit dle diakritických znaků a zařadit je do tax. skupin rozšíření živočichů

bezpečného chování ve styku se živočichy				
BIOLOGIE ROSTLIN				
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- vysvětlí význam lesa a způsoby jeho ochrany - pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit - zná příklady a využití kulturních plodin - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	Ekosystém les Stavba rostlinného těla Krytosemenné rostliny	EVVO - rostliny - producenti, potravní řetězec EV – Základní podmínky života - význam lesa, ochrana lesů EVVO- les, význam VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje EV – Ekosystémy - umělé ekosystémy, zásahy člověka, léčivé rostliny, bio - produkty	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Přírodopis**Ročník: **8.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ				
Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady	- popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku - podle charakteristických znaků rozliší základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) - pozná vybrané zástupce - vysvětlí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému	Savci	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - ohrožené druhy, nezákonný lov EV (Vztah člověka k prostředí), OSV (Osobnostní rozvoj) – chov domácích savců	

bezpečného chování ve styku se živočichy				
BIOLOGIE ČLOVĚKA				
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu - vysvětlí vývoj člověka - uvede lidské rasy a jejich charakteristické znaky - vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - vysvětlí význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - pojmenuje základní kosti a svaly - objasní příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - vysvětlí, jak tělo získává energii - pojmenuje a popíše části tráv. soustavy a zná jejich funkci - vyjmenuje příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - pojmenuje a popsat části dých. soust. - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži, popíše příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci - popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve - popíše stavbu srdce a druhy cév	Vývoj člověka Buňky, tkáň, orgány Soustava opěrná a svalová Energie Trávicí soustava Dýchací soustava	MkV - Etnický původ - rasy, národnostní menšiny D - vývoj člověka Tv - význam posilování, udržování kondice Ch - aerobní procesy, oxidace F - zákon zachování energie, přeměna energie VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - - hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch - cukry, tuky, bílkoviny EV- Lidské aktivity a životní prostředí - znečištěné ovzduší, exhalace Ch - oxidy, spalování MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti - využití médií, stav ovzduší	

Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy - vyjmenuje příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - vysvětlí příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci - popíše význam a stavbu kůže - vyjmenuje příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci - popíše stavbu nervové soustavy - popíše činnost nervové soustavy - popíše části mozku a jejich význam - vyjmenuje příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci - popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - vyjmenuje příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - vyjmenuje nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - vysvětlí způsob oplození - uvede nebezpečí při přenosu pohlavních chorob - popíše jednotlivé etapy života - zhodnotí vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	Tělní tekutiny Oběhová soustava Soustava vylučovací Soustava kožní Nervová soustava Smyslové orgány Žlázy s vnitřní sekrecí Rozmnožování Pohlavní soustava Člověk a zdraví	Varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství	pitný režim
			EV - Lidské aktivity a životní prostředí - pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj	rakovina kůže
			VkZ - sexualita, pohlavně přenosné	
			VkZ - nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus	reflexní oblouk
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA				
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- vyjmenuje návykové látky a vysvětlí jejich nebezpečí - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika		
Uvede na příkladech				

z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka				
---	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Přírodopis**Ročník: **9.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
NEŽIVÁ PŘÍRODA				
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- popíše a vysvětlí teorii o vzniku a vývoji Země a života na Zemi - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - vysvětlí význam některých důležitých nerostů (руды) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) - popíše teorii o vzniku a vývoji Země a života na Zemi	Země, vznik, stavba Mineralogie - nerost, hornina, krystal Třídění nerostů Petrologie - horniny Geologické děje vnitřní Geol. děje vnější Pedologie Vznik a vývoj života na Zemi	Z - planeta Země, stavba F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě Ch - působení vody ve vápencích	

Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí		
ZÁKLADY EKOLOGIE				
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam Uvede příklady	- orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí sleduje aktuální stav životního prostředí - chápe principy trvale udržitelného rozvoje - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - vysvětlí pojem gen, křížení, genové inženýrství	Ekologie Člověk a životní prostředí Dědičnost	EV – Základní podmínky života EV - Ekosystémy EV - Vztah člověka k životnímu prostředí - principy udržitelného rozvoje VMEGS - Evropa a svět nás zajímá - spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO EV – Lidské aktivity a životní prostředí - geneticky upravené	

kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí			potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu Ch – nukleové kyseliny	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY				
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	- Uvede zásady pro pozorování v přírodě - Pozoruje vybranou přírodu okem, lupou - Popíše mikroskop - Připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho malým zvětšením a jednoduše ho zakreslí - Aplikuje v praxi základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu - Uvede příklady rostlin a hub rostoucích v lese - Rozlišuje v lese druhy stromů, keřů a hub - Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů	PRO - Herbář	

5.12 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Zeměpis* má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. a 7. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku (celkem 6 hodin). K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání výpočetní techniky s připojením k internetu.

Výuka směřuje zejména k:

- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti);
- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody;
- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavením v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a možnostech její prosperity;
- myšlení v evropských a globálních souvislostech;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením;
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní
- obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace;
- aktivnímu využívání různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku). - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
Kompetence k řešení problémů	- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech achápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	- Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.

	- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.
Kompetence sociální a personální	- Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	- Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti i současnosti. - Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.

	- Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcka techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu. - Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.
Kompetence digitální	- Vedeme žáky k uvědomění si svých schopností, znalostí a dovedností při využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb - Při výuce klademe důraz na efektivní využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb - Vedeme žáky k dovednosti vybrat vhodné zařízení, aplikaci anebo službu pro svoji práci - Rozvíjíme u žáků schopnost vyhledat v různých datových modelech danou informaci, tuto kriticky posoudit a zpracovat - Vedeme žáky k samostatnosti při zpracování informací na dané téma - Učíme žáky vytvořit digitální obsah a upravovat jej - Upevňujeme a podporujeme v žácích běžné využívání digitálních technologií při práci - Rozvíjíme u žáků vědomí efektivního využití digitálních technologií v různých profesích - Vedeme žáky, aby při seznamování s novými technologiemi dokázali kriticky zhodnotit jejich přínos a reflektovat rizika jejich využívání - Ve výuce vedeme žáky k práci s daty ve sdílném prostředí - Klademe důraz na to, aby si žáci uvědomili rizika sociálních sítí - Vyžadujeme u žáků dodržování etických pravidel při komunikaci v digitálním prostředí - Klademe důraz na to, aby žáci rozpoznali a předcházeli situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat - Vedeme žáky k uvědomění si důležitost zabezpečení osobních informací a dokáže je zabezpečit

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Zeměpis**Ročník: **6.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ				
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- Charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce. - Definuje pojmy: planeta, hvězda, planetky, měsíce, komety, Galaxie, cizí galaxie - Používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země. - Zhodnotí důsledky rotace Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi. - Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. - Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry - Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - Seznámí se s rozložením vody na Zemi - Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán,	Postavení Země ve vesmíru Tvar a pohyby planety Krajinná sféra Země a její složky	MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – snímky z kosmu OSV – Sociální rozvoj - komunikace F – sluneční soustava, skupenství látek Čj – Galaxie x galaxie Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky délky, porovnávání velikosti planet Projekt – tvoříme si sluneční soustavu Př - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění EV – Ekosystémy, Základní podmínky života - klimatické změny, ekosystémy, význam	Rozvoj představivosti a fantazie žáků. Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky

	moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, umělé vodní nádrže - Objasní oběh vody na Zemi (srážky, výpar, odtok) a její dostupnost - Popíše složení půdy, půdní typy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - Vysvětlí význam a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě - Vymezí geografická šířková pásma na Zemi v atlasu světa - Objasní rozdíly biotů a vyhledá prostor v mapě světa		vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští Živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství Ov – šetření vodou, čistota ovzduší Př – fauna, flóra M – rozbor klimatodiagramu PRO – geografická šířková pásma – vegetační pásy	
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE				
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- Orientuje se v dostupné literatuře - Je seznámen s dostupnými zdroji informací			

Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- Orientuje se v základní kartografické terminologii - Je schopen vlastními slovy vysvětlit základní kartografické a geografické termíny			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Zeměpis**

Ročník: 7.

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
REGIONY SVĚTA				
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je	- Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí - Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů - Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností - Seznámí se s mezinárodními organizacemi - Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí	Zeměpis světadílů - Amerika - Asie - Evropa a Rusko - Amerika - fyzickogeografická sféra - Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, - Amerika – charakteristika států - Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika - Asie – regionalizace, státy - Evropa – fyzickogeogr. +	EV – Základní podmínky života - využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa MkV - Multikulturalita – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace OSV- Osobnostní rozvoj – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie OSV – Sociální rozvoj- komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy	Žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží Efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto

příčinou zásadních změn v nich		socioekonomická charakteristika Evropa – regionalizace, státy Rusko	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy	
--------------------------------	--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Zeměpis**Ročník: **8.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČESKÁ REPUBLIKA				
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- Určí absolutní geografickou polohu České republiky - Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - Vyjádří svými slovy význam členství v Evropské unii - Jmenuje mezinárodní organizace, v nichž je Česká republika zapojena - Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO, a vysvětlí jejich důležitost - Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice	Poloha Rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky	EV – Vztah člověka k prostředí - stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - poloha státu na mapě světa, orientace OSV - Sociální rozvoj, Morální rozvoj – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách MkV – Kulturní difference - kultura a tradice Čj – nářečí M – hustota obyvatel Př- vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj	

Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	a určí jejich lokalizační faktory - Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje - Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky - Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice - Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost - Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - Popíše regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury - Rozmístění hospodářských činností České republiky - Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury	Kraje ČR	urbanizace EV – Lidské aktivity a životní prostředí - vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl F – typy elektráren VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance D – historie regionů M – práce s daty	
---	---	-----------------	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: **Zeměpis**Ročník: **9.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ				
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa	Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV	
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	Státy světa, Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení	D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti	
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi		Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl	
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací		Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum	
Porovnává státy světa a zájmové integrace států	- Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství		Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací	
	- Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství		M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy	
	- Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu	Globální problémy současného světa		
	- Uvede, vyhledá a charakterizuje			

světa na základě podobných a odlišných znaků Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	příklady států podle stupně rozvoje- orientuje se na politické mapě světa - Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení		Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků Pč – suroviny pro přípravu pokrmů Inf – zdroj informací MkV – Kulturní diference - historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik OSV – Sociální rozvoj -vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce EV – Vztah člověka k prostředí - vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření M – zpracování statistických údajů Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států Př – vliv přírodních podmínek na osídlení Inf – zdroj informací VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování - prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa OSV - Morální rozvoj - řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání,	
--	---	--	--	--

			argumenty MkV – Multikulturalita - politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpávané nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami EV – Lidské aktivity a životní prostředí - vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj VMEGS – Objevujeme Evropu a svět - globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás Projekt – Globální problémy	
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ				
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	- Porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - Rozlišuje na konkrétních příkladech	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny	VkZ - zdravý životní styl EV - Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí	

příkladech specifické znaky a funkce krajín Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	specifické znaky a funkce krajín - Uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků - Uvede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - Zhodnotí stav ochrany životního prostředí v ČR	Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, Chráněná území přírody Globální ekologické a environmentální problémy lidstva	Ov - Globální problémy lidstva	
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE				
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- Ovládá základy praktické topografie - Orientuje se v terénu pomocí mapy a buzoly - Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - Popíše postup při ohrožení života - Poskytne první pomoc - Popíše postup při živelných katastrofách	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy; opatření, chování	EV - Základní podmínky života VkZ, Př - první pomoc	

5.13 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Hudební výchova* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: *Vokální činnosti*, *Instrumentální činnosti*, *Hudebně pohybové činnosti* a *Poslechové činnosti*. Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka hudební výchovy probíhá ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy (místnost s piánem apod.). Hudba a hudební nauka je osvojována nejen při vyučování, ale i při návštěvách výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek.

Výuka hudební výchovy směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti

- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. - Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. - Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
Kompetence k řešení problémů	- Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.
Kompetence komunikativní	- Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch. - Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. - Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
Kompetence sociální a personální	- Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů. - Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi. - Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
Kompetence občanské	- Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. - Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. - Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. - Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti. - Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit - .

Kompetence digitální	- Seznamujeme žáky s užíváním digitálních technologií v hudbě. - Umožňujeme žákům užívat a samostatně volit digitální technologie v podobě hudebních nástrojů, vybraných aplikací či programů pro reprodukci, experimentování se zvukem i vlastní zvukovou a hudební tvorbu. - Vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů
----------------------	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Hudební výchova**Ročník: **1.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Zpívá v jednohlase	- Užívá základní pěvecké návyky (dýchání, lehké nasazení, uvolněný zpěv a zřetelná výslovnost) - S pomocí učitele tvoří hlavový tón - Správně vyslovuje, tleská rytmus - Zazpívá nejméně 10 písní	Hlasová hygiena Hlasový výcvik (napodobování kočky, houkání, výskání...) Hlasový rozsah c¹- a¹	PRO - Vánoce	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- Vytleská rytmus (hra na ozvěnu) - Pracuje s rytmem dětských říkadel a rozpočítadel - Poznává píseň podle rytmického úryvku - Melodizuje říkadla	Rytmická cvičení Cvičení v 2/4, 3/4 taktu Říkadla		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- Netradičními nástroji doprovází zpěv (dřívka, naplněné válce) - K doprovodu využívá Orffovy nástroje	Doprovody písní		
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Pohybuje se podle hudby - Pohybem vyjadřuje emocionální zážitek - Provádí hudebně pohybové hry - Pochoduje podle rytmu poslechové skladby	Hudebně pohybové hry	Tv – pohyb podle hudby	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Rozlišuje zvuky a tóny kolem sebe - Určí tóny vysoké a hluboké, stejně vysoké, dlouhé a krátké. - Rozezná ukolébavku a pochod - Poznává způsob zaznamenávání melodie do notové osnovy pomocí not, pozná houslový klíč	Zvuky, tóny. Hudební teorie		

Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- Rozliší při poslechu hlas mužský, ženský, dětský - Rozliší hru na flétnu, klavír, housle, buben - Rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje, bez doprovodů - Určí píseň podle melodie - Sluchem rozezná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje - Pozná státní hymnu	Poslech Hudební pohádky		
--	---	---------------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Hudební výchova**Ročník: **2.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Zpívá v jednohlase	- Při zpěvu, dechových cvičeních i intonaci dodržuje správné sezení, postoj nebo se lehce pohybuje - Při zpěvu dodržuje správné nádechy, správně otvírá ústa - Pochopí obsah písně - Správně vyslovuje samohlásky na konci slov - Provádí dechová a hlasová cvičení, rytmická a intonační cvičení - Zazpívá deset písní	Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost) Rytmická cvičení Intonace		
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- Pracuje s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami - Pracuje s pomlčkou osminovou a čtvrtovou - Rytmizuje říkadlo - Melodizuje říkadlo - Hraje jednoduché hudební hry	Rytmizace Melodizace Hudební hry		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- Rytmicky doprovází písně ve 2/4 a 3/4 taktu	Hudební doprovod Orffovy nástroje		
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- Vyjadřuje děj říkadla pohybem - Realizuje jednoduché taneční hry se zpěvem - Vytleskává (vydupává, vytukává) rytmus - Poznává písničku podle rytmu - Poznává písničku podle melodie	Taneční hry se zpěvem		
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	- Rozliší tóny a šramot - Rozliší výšku, délku, sílu a barvu tónů	Vlastnosti tónů		

výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Rozliší volné, střední a rychlé tempo znějící hudby - Rozpozná změnu dynamiky písně			
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- Rozpozná některé hudební nástroje - Rozlišuje bicí, dechové a strunné hudební nástroje - Rozliší lidovou píseň od písně vytvořené skladatelem (umělé)	Hudební nástroje Lidové a umělé písně		

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Hudební výchova**Ročník: **3.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Zpívá v jednohlase	- Při zpěvu ve stoje dodržuje správný postoj (stoj mírně rozkročený, brada mírně vzhůru, ruce volně podél těla), uvolněně a přirozeně se pohybuje (pohupování) - Při zpěvu v sedě nehrbí záda - Při zpěvu využívá dýchání žeberně brániční, nadechuje se nosem na začátku písni, přidechuje ústy v pauze - Provádí jednoduchá dechová, melodická a rytmická cvičení - Zaspívá nejméně deset písni	Vokální činnosti - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)		
Rytmizuje melodizuje jednoduché texty	- Při rytmozaci a melodizaci textů pracuje s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - Melodizuje říkadlo - Rytmizuje říkadlo - Hraje jednoduché hudební hry	Vokální a instrumentální činnosti - rytmozace, melodizace - improvizace - hudební hry		
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- Rytmicky doprovází písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	Instrumentální činnosti - hudební doprovod - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře	PČ - výroba vlastního rytmického nástroje (plechovka, rýže)	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo,	- Taktuje písni v dvoudobém, třidobém a čtyřdobém taktu - Realizuje děj říkadla pohybem - Realizuje jednoduché taneční hry se zpěvem	Hudebně pohybové činnosti - taktování (dvoudobý, třidobý a čtyřdobý takt) - taneční hry se zpěvem		

dynamiku, směr melodie	- Vytleskává (vydupává, vytřukává) rytmus nebo metricky přízvukné doby - Pohybem reaguje na změnu síly zvuku, na směr melodie, na změnu tempa znějící hudby	- hra na tělo		
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- Rozlišuje tóny a šramoty - Rozlišuje výšku, délku, sílu a barvu tónů - Rozlišuje volné, střední a rychlé tempo znějící hudby - Rozpozná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby (crescendo, decrescendo)	Poslechové činnosti - dělení zvuků - vlastnosti tónu - hudební výrazové prostředky (tempo a dynamika)		
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- Rozlišuje strunné, dechové a bicí hudební nástroje - Podle barvy tónů rozpozná některé hudební nástroje v proudu znějící hudby - Odliší hudbu určenou pěveckým hlasům, hudbu určenou hudebním nástrojům a hudbu vokálně instrumentální - Odliší hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární	Poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky (barva) - lidský hlas a hudební nástroj	PRO - Evropa a svět nás zajímá	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Hudební výchova**Ročník: **4.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednost	- Dbá na správné dýchání a správnou výslovnost - Rozšiřuje hlasový rozsah	Pěvecký a mluvní projev Intonace 2/4, 3/4 a 4/4 takt Hudební hry – ozvěna, otázka, odpověď	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - Zapisuje rytmus jednoduché písně	Hudební hry Hry na tělo (tleskání, pleskání) Notová osnova		
Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- Doprovodí písně na rytmických nástrojích - Seznámí se s jejich správným držením - Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí	Hra jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroje		
Rozpozná hudební	- Rozliší malou a velkou písňovou formu - Rozlišuje tóny - Rozpozná výrazové prostředky - Uplatňuje prvky s výrazným sémantickým	Malá písňová forma Kvalita tónů – délka, síla, barva,		

formu jednoduché písně či skladby Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	nábojem - Snaží se pohybově vyjádřit hudbu - Vyjadřuje hudbu pomocí tanečních kroků (valčíkový krok)	výška Rytmus, melodie vzestupná a sestupná Taktování Jednoduché lidové tance Taneční hry se zpěvem Pantomima	TV – taneční kroky	
---	--	--	---------------------------	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 5.

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- Vyjádří osvojenými pohybovými prvky a tělem hudební výraz a kontrast - Vyhledá v písni výrazové rytmické útvary, hrou na tělo je procvičí a tvoří podobné - Pohybově vyjádří jednoduché tance a taneční variace - Zpěv obohacuje tanečními pohybovými prvky	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Kroky ve dvoudobém a třídobém taktu Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru	TV - rytmus, cvičení s hudbou, taneční kroky OSV – osobnostní rozvoj, kreativita	
Zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou/ jednoduchou melodii	- Má upevněné základní pěvecké dovednosti a pečuje o hlasový rozvoj - Používá správné pěvecké návyky - Osvojené písni zpívá bez doprovodu i s doprovodem - Zpívá písni v kolektivu, skupině i samostatně - Zpívá v dvojhlasném zpěvu - Využívá hudebních her v rozmezí osmi tónů - Tvořivě rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Pěvecké dovednosti/ dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Prodleva, kánon, lidový dvojhlas Intonace, vokální improvizace Melodická a rytmická ozvěna Hudební hry Záznam vokální hudby – grafické vyjádření melodie, nota, zápis rytmu		

i píseň zapsanou pomocí not				
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků	- Rozliší ve skladbě melodii - Pozná lyrickou, žertovnou skladbu, vojenský a smuteční pochod - Rozezná hudbu polyfonní a homofonní, hudbu chrámovou, zámeckou, koncertní - Vnímá odlišnost hudby taneční a poslechové - Srovnává barvu zvuku a tónů různých užívaných hudebních nástrojů - Rozliší ukončenost a neukončenost melodie, všímá si neukončenosti předvětí a ukončenosti závětí - Rozezná kontrast v hudbě - Při poslechu prožívá místa vystupňované účinnosti a uklidnění - Vnímá poslechové skladby soustředěně, sleduje výraz a náladu skladby	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným nábojem Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas Hudební styly a žánry Hudební formy Interpretace hudby		
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace Využívá jednoduché	- Hraje jednoduché instrumentální skladbičky pokouší se o jednoduchý doprovod tónikou a dominantou - Tvoří dvoutaktové a čtyřtaktové melodie a využívá je jako instrumentální přede hry, používá snadno ovladatelné dětské hudební nástroje - Doprovází známé písně sólově a ve skupině	Hudební hry Hudební improvizace Reprodukce motivů pomocí Zobcových fléten, keyboardů Rytmizace, melodizace, hudební	ČJ – rytinizace říkadel TV - pohybové ztvárnění rytmus OSV - osobnostní rozvoj, kreativita	

hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- Hraje jednoduché instrumentální skladbičky - Pokouší se o jednoduchý doprovod tónikou a dominantou - Tvoří dvoutaktové a čtyřtaktové melodie a využívá je jako instrumentální přede hry, mezihry a dvouhry	improvizace Záznam instrumentální melodie		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Hudební výchova**Ročník: **6.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Před zpěvem se správně rozezpívá - Zazpívá jednohlasně podle svých možností zvolené lidové písně - Zazpívá jednohlasně podle svých možností českou státní hymnu - Dle svých možností udržuje při zpěvu a hře správný rytmus a tempo	Vokální činnosti - hlasová hygiena - lidová píseň - státní hymna	VkZ - hlasová hygiena	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- Zakreslí houslový a basový klíč do notové osnovy - Zaznamená diktované noty do notové osnovy - Zařadí hudební nástroj do skupiny hudebních nástrojů - Vytvoří jednoduchý doprovod na orffovské nástroje	Instrumentální činnosti - notová osnova, předznamenání - hra na hudební nástroje - rozdělení hudebních nástrojů	OSV – Osobnostní rozvoj - kreativita: rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita MV - Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení	
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- Objasní původ hudby a prvních hudebních nástrojů - Popíše hudbu ve starověku - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební dějiny - původ hudby, pravěk, starověk	VMEGS - Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace MkV - Etnický původ D - dějiny hudby a uměleckých slohů Vv - spojitost s uměleckými slohy	
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě				
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu				

dílu jako k logicky utvářenému celku			Čj - spojitost s uměleckými slohy	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- Rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - Rozliší skladbu vokální a instrumentální - Rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	Poslechové činnosti - písňová tvorba, opera, opereta, balet, muzikál, hudební revue	OSV – Osobnostní rozvoj - psychohygiena	Podle možností návštěva hudebního představení
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - Užívá dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt - Pohybem vyjádří obsah písně	Hudebně pohybové činnosti - dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, tanečky	OSV – Sociální rozvoj - komunikace: umění jako prostředek komunikace TV – krok pochodový, polkový, valčíkový	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 7.

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - Dle svých možností udržuje při zpěvu a hře správný rytmus a tempo	Vokální činnosti lidové a umělé písně - dynamika - melodie - rytmus - skladby různých období	VkZ - hlasová hygiena	
	- Zaznamenaná diktované noty do notové osnovy - Vytvoří jednoduchý doprovod na rytmické a melodické hudební nástroje	Instrumentální činnosti - notová osnova - hra na hudební nástroje - rozdělení hudebních nástrojů	OSV – Osobnostní rozvoj - kreativita: rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita MV - stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení	
	- Pozná chorál Svatý Václave a zazpívá jeho počáteční sloku - Pozná píseň Ktož jsú boží bojovníci a zazpívá jeho počáteční sloku - Vysvětlí pojmy chorál a kancionál. - Vysvětlí význam chorálu pro husitská tažení - Popíše změny v hudbě v průběhu 15. - 17. století - Uvede nejvýznamnější hudební skladatele baroka a příklady jejich díla	Hudební dějiny - gotický sloh - renesance - baroko	VMEGS - Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace MkV - Etnický původ D - dějiny hudby a uměleckých slohů Vv - spojitost s uměleckými slohy	

Orientuje se v proudu znějící hudby, na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění			Čj - spojitost s uměleckými slohy	
	- Rozliší gotický chorál od barokní hudby - Pozná vybrané skladby od vybraných barokních skladatelů - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti - gotický chorál - barokní skladatelé (Vivaldi, Bach) - čeští barokní skladatelé	OSV – Osobnostní rozvoj - psychohygiena	Podle možností návštěva hudebního představení
	- Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový rytmus - Pohybem vyjádří obsah písně	Hudebně pohybové činnosti - dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, tanečky	OSV – Sociální rozvoj - komunikace: umění jako prostředek komunikace TV – krok pochodový, valčíkový, polkový	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Hudební výchova**Ročník: **8.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - Dle svých možností udržuje při zpěvu a hře správný rytmus a tempo	Vokální činnosti lidové a umělé písně - dynamika - melodie - rytmus - skladby různých období	VkZ - hlasová hygiena	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- Zaznamená diktované noty do notové osnovy - Vytvoří jednoduchý doprovod na rytmické a melodické hudební nástroje - Orientuje se v notovém záznamu vokální skladby	Instrumentální činnosti - notová osnova - hra na hudební nástroje - záznam hudby – notový záznam hudby včetně notačních programů	OSV – Osobnostní rozvoj - kreativita: rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita MV - stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení	
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,				

provádí jednoduché hudební improvizace Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě Orientuje se v proudu znějící hudby, toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- Popíše změny v hudbě v průběhu 18. až počátku 19. století - Uvede nejvýznamnější hudební skladatele klasicismu a romantismu a příklady jejich díla - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební dějiny - klasicismus (Haydn, Mozart, Beethoven) - romantismus (Schubert, Wagner, Verdi) - čeští skladatelé klasické hudby 19. století	VMEGS - Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace MkV - Etnický původ D - dějiny hudby a uměleckých slohů Vv - spojitost s uměleckými slohy Čj - spojitost s uměleckými slohy	
	- Charakterizuje hudební dílo - Rozliši hudbu barokní, klasicistní a období romantismu - Poznává vybrané skladby od vybraných barokních, klasicistních skladatelů a skladatelů 19. století	Poslechové činnosti - Interpretace znějící hudby - klasicistní skladatelé - skladatelé 19. století	OSV – Osobnostní rozvoj psychohygiena	Podle možností návštěva hudebního představení
	- Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový rytmus - Pohybem vyjádří obsah písně	Hudebně pohybové činnosti - dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, tanečky	OSV – Sociální rozvoj - komunikace: umění jako prostředek komunikace TV – krok pochodový, valčíkový, polkový	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Hudební výchova**Ročník: **9.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - Dle svých možností udržuje při zpěvu a hře správný rytmus a tempo - Při zpěvu dodržuje pravidla hlasové hygieny	Vokální činnosti lidové a umělé písně - dynamika - melodie - rytmus - skladby různých období	VkZ - hlasová hygiena	
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- Orientuje se v oblasti hudebních pojmů a značek - Vytvoří jednoduchý doprovod na rytmické a melodické hudební nástroje - Orientuje se v notovém zápisu vokální skladby	Instrumentální činnosti - notová osnova - hra na hudební nástroje - záznam hudby – notový záznam hudby včetně notačních programů	OSV – Osobnostní rozvoj - kreativita: rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita MV - Tvorba mediálních sdělení	
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- Popíše změny v hudbě v průběhu 20. století - Uvede nejvýznamnější hudební skladatele 20. století a příklady jejich díla - Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební dějiny - světoví skladatelé klasické hudby 20. století - čeští skladatelé klasické hudby 20. století - nové hudební směry 20. století - soundtrack	VMEGS - Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace MkV - Etnický původ D - dějiny hudby a uměleckých slohů Vv - spojitost s uměleckými slohy	
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě				
Orientuje se v proudu znějící hudby,				

přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku			Čj - spojitost s uměleckými slohy	
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- charakterizuje hudební dílo - rozliší hudbu klasickou, populární, jazzovou, rockovou - Poznává vybrané skladby od vybraných skladatelů a interpretů	Poslechové činnosti - Interpretace znějící hudby - klasicistní skladatelé - skladatelé 19. století		Podle možností návštěva hudebního představení
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- Pohybem vyjadřuje rytmus skladeb - Pohybem vyjádří obsah písně - Rozpozná některé z tanců různých stylových období - Respektuje hudebně pohybový projev ostatních	Hudebně pohybové činnosti - dramatizace písní, spojení pohybu s hudbou, tanečky		

5.14 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Umění a kultura* a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivita vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně

obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 4., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a ve 2., 3., 5., 6. až 7. ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce v 1. až 3. ročníku převládají různé hravé činnosti a experimentování, ve 4. až 5. ročníku přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. V 6. až 9. ročníku se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivaci a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdělávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.
Kompetence k řešení problémů	- Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. - Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.
Kompetence komunikativní	- Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. - Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.
Kompetence sociální a personální	- Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince - Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. - Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.
Kompetence	- Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nálezání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům

občanské	ve společnosti a v mnohotvárném světě. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. - Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi. - Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání.
Kompetence digitální	- Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. - Učíme žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Výtvarná výchova**Ročník: **1.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření - Rozlišuje barvy, tvary a struktury - Pozoruje přírodu i své okolí - Vyhledá, třídí a dotváří přírodniny - Podle svých schopností a zkušeností zobrazí tvar a funkci věcí, svůj zážitek	Rozvoj smyslového vnímání Pozorování Vyjádření skutečnosti	ČaJS – Látky a jejich vlastnosti, odlišnosti ročních období OSV – Osobnostní rozvoj - Kreativita	
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovému uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- S pomocí učitele určí základní barvy - Určí některé vlastnosti a symboliku barev - Experimentuje s mícháním barev - Hraje si s barvami a liniemi - Kresbou zachytí vlastní zážitek, událost z nejbližšího okolí, četby a vyprávění - Na úrovni svých schopností nakreslí jednoduché předměty a postavy podle názoru či z představy - Na ukázce rozliší malbu a kresbu - Pomocí barev a různých tvarů řadí rytmicky prvky do pásů a plochy - Modeluje jednoduché věci z plastických hmot a hlíny - V přírodě tvoří prostorové objekty	Hra s barvami a liniemi Tématické kreslení Výtvarné osvojování přírody a skutečnosti Dekoratивní práce Modelování	PRO - Vánoce OSV – Osobnostní rozvoj - sKreativita M – geometrické tvary, tělesa	
Vnímá události různými smysly a	- Jednoduchou kresbou, malbou vyjádří svou náladu, pocit z poslechu hudby, z pohyb.	Smyslové vnímání, zkušenosti	Hv – poslech hudby OSV - Osobnostní rozvoj	

vizuálně je vyjadřuje	- Kreslí různými prostředky		- Kreativita OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Podle svých schopností nakreslí, vymodeluje jednoduchou věc či objekt - Jednoduchou kresbou ilustruje přečtený text či vyprávění - S pomocí učitele vyjmenuje nejznámější ilustrátory dětských knih	Vyjádření skutečností Ilustrace Ilustrátoři- Josef Lada, Zdeněk Miler, Helena Zmatlíková aj.	ČJ - vyprávění OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- S pomocí učitele sdělí a popíše, co nakreslil - Hodnotí svoji práci	Hodnocení práce	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Výtvarná výchova**Ročník: **2.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Pozoruje přírodní útvary, lidské výtvořky - Pozoruje tvar, materiál - Rozvíjí pohyb ruky (svislé, vodorovné, šikmé čáry, kruhy) - Vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním přírodních materiálů	Pozorování přírody a činnosti lidí Grafický záznam pohybu Uspořádání objektů do celků	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita	
V tvorbě pojmenuje své životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání- linie, tvary, objem, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Výtvarně využívá vzniklé náhodnosti a představy - Používá barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie - Kreslí měkkou tužkou, špejlí, fixem, rudkou, křídou - Kreslí jednoduché tvary pomocí linií (přítlak, odlehčení, zhušťování a zředování čar, násobení linie) - Maluje barvami, pastelem, voskovými pastely - Vytváří objem modelováním - Uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici - Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (řazení prvků) - Rytmičky řeší plochu s využitím 2 – 3 barev	Kresba, malba Modelování Reliéf Řešení plochy	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita	

	- Vystihuje proporce lidské postavy - Kombinuje více výtvarných technik	Postava		
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- Výtvarně ztvární poslech hudby, své pocity - Na základě hmatových vjemů sleduje přírodní zákonitosti na rostlinách, stromech - Kreslí strukturu povrchu	Rozvíjení smyslové citlivosti	HV - poslech hudby OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Aktivně pracuje s ilustrací (porovnává) - Ilustruje text jednoduše - Ztvární jednoduchý známý námět (město, předmět...) - Seznámí se s různými druhy výtvarného umění	Vizuálně - obrazné vyjádření	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Vysvětlí a popíše, co nakreslil (namaloval, vymodeloval) - Hodnotí práci svých spolužáků	Komunikace na základě vizuálně obrazných vyjádření	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Výtvarná výchova**Ročník: **3.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- Zkoumá vlastnosti obrazotvorných prvků - Pozoruje přírodniny i lidské výtvary, hodnotí jejich tvar, barvu, strukturu, velikost - S pomocí učitele objevuje zákonitosti výtvarné kompozice	Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast) - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita M - relace třídění (na základě barev, tvarů a velikosti) ČaJS - Rozmanitost přírody	
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- Kreslí dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou nebo uhlem - Kreslí jednoduché tvary pomocí linií - S pomocí učitele využívá ve své kresbě vztahů mezi světlem a stínem pro vyjádření charakteru tvaru - Maluje barvami, temperami, pastelem, voskovkami, používá různé druhy štětců - Vhodně kombinuje barvy, využívá barevného kontrastu a harmonie - Pro své výtvarné vyjádření využívá pravidlo symetrie a asymetrie - S pomocí učitele vhodně rozmísťuje skupinu zobrazovaných prvků na daný formát papíru, přibližně vystihuje jejich proporční vztahy - S pomocí učitele přibližně vystihuje proporce lidské postavy, pohyb těla a jeho umístění	Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru)	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita M - souměrné útvary v rovině	

	v prostoru - Kombinuje kreslířské a malířské postupy - Z plastelíny vytváří modely přírodnin a lidských výtvorů - Vytváří výtvarné objekty z nalezených přírodnin, předmětů, materiálů			
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- Vyjádří kresbou nebo malbou své pocity při poslechu hudby - Na základě hmatových podnětů kreslí strukturu povrchu daného předmětu - Barevně vyjadřuje pocity, zážitky, smyslové podněty, pohyb, rytmus	Rozvíjení smyslové citlivosti - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových a sluchových)	HV - poslech hudby OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- Svou zkušenost aktivně uplatňuje při ztvárnění reality, pocitů, představ či obsahů - Nakreslí (namaluje, vymodeluje) jednoduchou hračku či jiný objekt (skupinu objektů) - Jednoduchým způsobem ilustruje přečtený text - Nakreslí a popíše krátký comics - Seznamuje se s některými uměleckými díly, porovnává je	Uplatňování subjektivity - typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, comics)	ČJ - práce s textem, vypravování OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Odkrývá jevy, souvislosti a vztahy našeho světa a vzhledem k nim formuje a formuluje vlastní postoje - Popíše a vysvětlí, co nakreslil (namaloval, vymodeloval) - Porovná svou práci s prací svých spolužáků	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností)	ČJ - popis obrázku, rozvíjení aktivní slovní zásoby ČaJS - Lidé kolem nás OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy	Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	- Pozná barvy základní a podvojně - Porovná světlostní poměry - Rozlišuje barevné kontrasty - Přesněji vyjádří proporce lidské postavy		Teorie barev Symetrie, asymetrie Světlostní a barevné kontrasty Vitráže	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita VMEGS - Evropa a svět nás zajímá	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě					
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje	- Modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie - Rytmicky řadí různé prvky		Kontrast, rytmus, struktura Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu Podobnost, kontrast		

prostředky a postupy Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- Manipuluje s objekty - Umístí pohyb těla v prostoru - Vyjadřuje své pocity, nálady, fantazie - Barevně vyjadřuje své pocity a nálady - Porovná vlastní interpretace s interpretacemi v okolí - Zaměřuje se na obsah vlastních obrazných vyjádření	Zpřesnění proporcí postavy a hlavy Kresba, malba Pohyb těla v prostoru - sportovec Komunikace se spolužáky Záměr tvorby	 MkV – Lidské vztahy	
--	--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Výtvarná výchova**Ročník: **5.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či utvořil	- Navštíví galerii nebo výstavu - Poznává ilustrátory učebnic a literatury - Vnímá vliv výtvarného zpracování na celkový dojem - Vytváří si vztah k lidovému umění a dekoru - Ohodnotí umělecké dílo i vlastní práci - Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - Rozvíjí svá hodnotová kritéria - Výtvarnou prací se podílí na emocionálně poznávacím rozvoji, sebepoznání - Vytváří si základní kulturní návyky - Uvědomí si důležitost výtvarného umění jako kulturního bohatství národa	Tematické práce Poznávání přírody Výtvarné vyjádření věci Barva a výtvarné materiály Linie Modelování, prostorové vytváření Dekoratивní práce Výtvarná úprava knihy Ilustrátoři Malířství, sochařství, stavitelství Lidové umění a dekor	EV – Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita ČJ – literatura, obal knihy, ilustrace v textu	
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- Uplatňuje výtvarné práce v přírodě - Výtvarně zpracuje námět z běžného života	Tematické práce Poznávání přírody Výtvarné vyjádření věci Barva a výtvarné materiály Linie Modelování, prostorové vytváření Dekoratивní práce Výtvarná úprava knihy Lidové umění a dekor		

Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- Vnímá zajímavé přírodní struktury - Vyhledá zajímavé přírodní jevy a útvary - Rozliší a hodnotí barvu, tvar a strukturu - Dotvoří zajímavý přírodní útvar vlastní fantazii - Poznává a hodnotí kladné i záporné jevy okolního životního prostředí / architektura,příroda/ - Zobrazí na základě vlastních prožitků nebo na základě četby, vyprávění, filmu, náměty ze života - Modeluje trojrozměrné předměty - Vystihuje proporční vztahy - Uplatňuje kombinaci různých technik - Poznává smysl dekorativní tvorby z hlediska závislosti na barvě, materiálu a funkci - Pracuje s přírodním materiálem - Spojuje tradici se svým pohledem - Osobitě a pečlivě zpracovává zadané téma - Ovládá a zvládá technické dovednosti - Dbá na úpravu a čistotu své práce	Tématické práce Poznávání přírody Výtvarné vyjádření věci Barva a výtvarné materiály Linie Modelování, prostorové vytváření Dekoratивní práce Výtvarná úprava knihy Lidové umění a dekor		
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	- Organizuje vlastní výtvarnou práci - Uvědoměle zachází s různými výtvarnými prostředky a materiály - V práci s různými náměty užívá prostředky výtvarného vyjádření / linie, barva, tvar, prostor/ - Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích - Pozoruje tvar v závislosti na funkci a materiálu			

	- Srovnává tvary předmětů stejného charakteru - Výtvarně vyjádří různé předměty na kontrastu s pozadím - Při malbě vychází z lokální barvy předmětu - na základě představ a skutečnosti - Pracuje se základními kompozičními principy - Vyjádří kontrast přírodních forem a pozadí - Chápe výrazové vlastnosti barev - Rozezná různý charakter lineární kresby - Rozumí závislosti výtvarného účinku na kompozici - Uplatňuje výtvarné práce v přírodě - Výtvarně zpracuje námět z běžného života - Rozvíjí potřebu vyjádřit vjemy, prožitky a postoje ke skutečnosti, v níž žijí - Rozvíjí pozorovací schopnost a paměť		ČJ – literatura, výtvarné ztvárnění čteného textu	
--	--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Výtvarná výchova**Ročník: **6.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků Zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	- žák rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách - různými výtvarnými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní i abstraktní téma - zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, správného tvaru předmětu, správné zobrazení vnímané skutečnosti - při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost	Výtvarné vyjádření skutečnosti - postava (správné proporce lidského těla) - příroda - botanika (kresba, malba dle předlohy) - vesmír – práce s barvou	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita - Sociální rozvoj - rozhovory, slovní vyjádření, hodnocení své práce	•
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	- spojuje výtvarné práce s písmem - umí své práce prezentovat, hodnotit a obhajovat - porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění okolního světa	Dekoratивní a prostorové práce práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení, spojování, vyklápění)	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita - vytváření společné práce - výzdoba třídy, školy pracemi žáků	

	- je seznámen s některými netradičními výtvarnými technikami a styly - svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí	práce s přírodním materiálem výtvarné hry s linií a barvou netradiční výtvarné techniky (např. keramika, kašírování...)	- rozhovory, slovní vyjádření, hodnocení své práce - nezesměšňovat a neničit práce ostatních žáků, ale snažit se je pochopit a správně vnímat - ochota pomáhat, být ohleduplný, respektovat názory druhých	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění - orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění, v oblasti regionálního umění	Teorie dějiny (pravěk, antika) teorie barev, výtvarné pomůcky a materiály	MkV - Etnický původ - poznávání naší kultury a tradic - seznámení s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi, regionální umění	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 7.

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků Zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- žák rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách - různými výtvarnými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní i abstraktní téma - při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost - zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, správného tvaru předmětu, správné zobrazení vnímané skutečnosti	Výtvarné vyjádření skutečnosti postava (v pohybu) příroda – zoologie (kresba, malba dle předlohy) krásy naší země, regionu, města (volná technika)	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita OSV - Sociální rozvoj - rozhovory, slovní vyjádření, hodnocení své práce MkV - Etnický původ - seznámení s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi, regionální umění - poznávání naší kultury a tradic - kultura a umění v našem regionu (umělci, stálé kulturní akce, významné stavby, kulturní a výstavní prostory apod.)	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované	- spojuje výtvarné práce s písmem - umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny - umí své práce prezentovat, hodnotit a obhajovat - porovnává a hodnotí práce ostatních, vytváří si vlastní názory a postoje k výtvarnému umění	Dekoratивní a prostorové práce výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro pravidelnost	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita - nezesměšňovat a neničit práce ostatních žáků, ale snažit se je pochopit a	

v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	okolního světa - je seznámen s některými netradičními výtvarnými technikami a styly - svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí	práce s papírem, sádrou, plasty netradiční výtvarné techniky (např. keramika, batika...)	správně vnímat - ochota pomáhat, být ohleduplný, respektovat názory druhých - vytváření společné práce - výzdoba třídy, školy pracemi žáků	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření .	- vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění - orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění, v oblasti regionálního umění	Teorie dějiny (románský, gotický sloh, renesance) základní výtvarné techniky	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - orientace ve vývoji umění, hledat podobnosti a odlišnosti OSV - Osobnostní rozvoj - Komunikace	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Výtvarná výchova**Ročník: **8.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP	Žák:	Dílčí výstupy	Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků Zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		- žák rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách - různými výtvarnými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní i abstraktní téma - při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost - zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, správného tvaru předmětu, správné zobrazení vnímané skutečnosti		Výtvarné vyjádření skutečnosti postava (v určité situaci) příroda – savci, člověk (kresba, malba, volná technika) barevnost přírodních objektů předměty kolem nás, perspektiva těles, budov	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita OSV – Sociální rozvoj - rozhovory, slovní vyjádření, hodnocení své práce MkV - Etnický původ - kultura a umění v našem regionu (umělci, stálé kulturní akce, významné stavby, kulturní a výstavní prostory apod.) - seznámení s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi, regionální umění	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.		- spojuje výtvarné práce s písmem - umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny - umí své práce prezentovat, hodnotit a obhajovat - je seznámen s některými netradičními výtvarnými		Dekorativní a prostorové práce práce s papírem, přírodninami, technickým materiálem • netradiční výtvarné	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita - nezesměšňovat a neničit práce ostatních žáků, ale snažit se je pochopit a správně vnímat - ochota pomáhat, být ohleduplný, respektovat názory druhých	

Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	technikami a styly - svými pracemi se podílí na dotváření svého okolního prostředí	techniky (např. keramika, malba na sklo...)	- vytváření společné práce - výzdoba třídy, školy pracemi žáků	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	- vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění - orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění, v oblasti regionálního umění	Teorie dějiny (baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus atd. až po 1. sv. válku) písmo	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - orientace ve vývoji umění, hledat podobnosti a odlišnosti OSV – Sociální rozvoj - Komunikace	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Předmět: **Výtvarná výchova**Ročník: **9.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků Zaznamenává vizuální zkušenost, zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- žák rozeznává a správně používá pomůcky a materiály v různých výtvarných technikách - různými výtvarnými výrazovými prostředky umí vyjádřit konkrétní i abstraktní téma - při své tvůrčí činnosti využívá osobní zkušenosti, znalosti, aktivně zapojuje fantazii a představivost - zvládá správné vyjádření základních proporcí postavy, správného tvaru předmětu, správné zobrazení vnímané skutečnosti	Výtvarné vyjádření skutečnosti postava (portrét) perspektiva, těles, budov příroda – krajina (kresba, malba) svět kolem nás – vztahy, komunikace vyjádření abstrakce – pocit, myšlenka	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita OSV – Sociální rozvoj - rozhovory, slovní vyjádření, hodnocení své práce MkV - Etnický původ - kultura a umění v našem regionu (umělci, stálé kulturní akce, významné stavby, kulturní a výstavní prostory apod.) - seznámení s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi, regionální umění	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace Vybírá, kombinuje a vytváří	- spojuje výtvarné práce s písmem - umí pracovat s linií, barvou a jejími odstíny - umí své práce prezentovat, hodnotit a obhajovat - je seznámen s některými netradičními výtvarnými technikami a styly - svými pracemi se podílí na	Dekorativní a prostorové práce práce s papírem, dřevem, přírodninami netradiční výtvarné techniky (např. keramika, decoupage,	OSV - Osobnostní rozvoj - Kreativita - nezesměšňovat a neničit práce ostatních žáků, ale snažit se je pochopit a správně vnímat - ochota pomáhat, být ohleduplný, respektovat názory druhých	

prostředky pro vlastní osobité vyjádření	dotváření svého okolního prostředí	malba na textil, zed'...)	- vytváření společné práce - výzdoba třídy, školy pracemi žáků	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- vyhledává souvislosti mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění - orientuje se v oblasti výtvarné kultury a dějin výtvarného umění, v oblasti regionálního umění	Teorie dějiny (20. století) novodobé výtvarné styly a techniky výtvarné umění v našem městě	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět - orientace ve vývoji umění, hledat podobnosti a odlišnosti MkV - Etnický původ - kultura a umění v našem regionu (umělci, stálé kulturní akce, významné stavby, kulturní a výstavní prostory apod.) OSV - Osobnostní rozvoj - Komunikace - diskuse nad uměleckým dílem	

5.15 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti RVP Člověk a zdraví. Přináší základní poznání člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.

Součástí výuky předmětu Výchova ke zdraví je tematická výuka v rámci akreditovaného projektu „7A - 7x o alergii a astmatu pro školy“, která navazuje na výuku tohoto tématu v předmětu Člověk a jeho svět.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Vzdělání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Výchova ke zdraví

Kompetence k učení	- Vedeme žáky k efektivnímu učení. - Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a následně je využívat v procesu učení - Pomáháme žákům vytvářet si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - Učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
Kompetence k řešení problémů	- Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob řešení problémů - Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - Rozvíjíme schopnost žáků obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní	- Učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni - Vedeme žáky k osvojování si kultivovaného ústního projevu - Vedeme žáky k zapojování se do diskuze - Učíme žáky bezpečnému a odpovědnému sexuálnímu chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
Kompetence sociální a personální	- Učíme žáky spolupracovat ve skupině - Vedeme žáky k ochotě poskytnout pomoc - Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
Kompetence občanské	- Vedeme žáky k zodpovědnému chování podle dané situace - Učíme žáky respektovat názory druhých - Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - Vedeme žáky k využívání ICT pro hledání informací - Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi - Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - Učíme žáky ovládat základní postupy při poskytování první pomoci
Kompetence digitální	- Vedeme žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb - Vedeme žáka k výběru vhodných zařízení, aplikací a služeb pro svou práci - Vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - Učíme žáky rozpoznat a předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: **Výchova ke zdraví**Ročník: **8.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ				
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- Rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách - Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana) - Určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě	Rodina a širší sociální prostředí: - příbuzenské vztahy - role v rodině - potřeby rodiny vzhledem k bydlení - náhradní výchovná péče - sociální komunikace v rodině, ve škole Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity: - rodina - škola - vrstevnická skupina - obec, spolek	OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj, Sociální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát MkV – Lidské vztahy, Multikulturalita, Kulturní difference EV – Vztah člověka k prostředí Pro - Žák zpracuje rodokmen své rodiny	
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska	- Vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost - Odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly (psanými a nepsanými pravidly) - Podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě - Vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje	Vztahy ve dvojici : - kamarádství, přátelství - láska, partnerské vztahy - manželství a rodičovství Právní normy a etická pravidla: - pravidla soužití ve třídě, společnosti - klima ve třídě	OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj, Sociální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát	

prospěšnosti zdraví	dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě - Rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě			
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ				
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- Vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě - Rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování - Vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie apod.). - Určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, média, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich vyvozuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky - Diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky	Výživa a zdraví: - zásady zdravého stravování - pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy	EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí MkV – Kulturní difference, Multikulturalita, Lidské vztahy VMEGS – Objevujeme Evropu a svět Pč – Příprava pokrmů	
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm	- Sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii - Odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví: - kvalita ovzduší a vody, hluk,	EV – Lidské aktivity a životní prostředí	

v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	hodnoty lidského života - Diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví - Uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví	osvětlení, teplota, stres, nadměrná únava, strava		
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- Vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) - určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví - Charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví - Uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života	Tělesná a duševní hygiena, denní režim: - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování - denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	EV – Základní podmínky života	
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby	- Vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.) - Uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě); - Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí - Objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování	Ochrana před přenosnými chorobami: - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí	

vyhledá odbornou pomoc	- Uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečně-cévní choroby, nádorová onemocnění aj.) - Dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) - Vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení ve svém okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat	Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy: - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci		
	- Zvládá předlékařskou první pomoc při alergickém záchvatu - Upozorní na přítomnost alergenů vyučujícího - Uvede příklady alergií a způsoby, jak se alergenům vyhnout - Popíše hygienu prostředí u alergiků - Vyjmenuje obsah cestovní lékárničky - Na modelu aplikuje protialergický lék - Shrne a předvede postup při vypuknutí alergické reakce	Alergie: - alergenů - příklady alergií - prostředí alergiků - první pomoc při alergickém záchvatu		
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ				
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním	- Interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu - Uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci: - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj MkV – Lidské vztahy	

základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	faktory) - Uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.) - Vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování - Uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka			
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví	- vysvětlí pojem „rizikové chování“ - Určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) - Uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) - Rozhodne pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví, či nikoliv	Podpora zdraví a její formy: - prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví	OSV – Sociální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát EV – Lidské aktivity a životní prostředí Ch – Významné látky v organismech Př - Člověk	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: **Výchova ke zdraví**Ročník: **9.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE				
Respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- Charakterizuje jednotlivá období lidského života - Popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání - Uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání (sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj.) - Charakterizuje princip početí a období gravidity - Uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety	Dětství, puberta, dospívání: - tělesné, duševní a společenské změny - princip početí, období gravidity	MkV – Lidské vztahy	
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti	- Charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě) - Rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.)	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví: - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost - antikoncepce	OSV – Morální rozvoj MkV – Lidské vztahy MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální rozměr zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality) - Rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality - Popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou	- předčasná sexuální zkušenost - promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity		
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE				
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- Charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci - Uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu - Jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování) - Předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení	Stres a jeho vztah ke zdraví: - kompenzační, relaxační a regenerační techniky - překonávání únavy - stresové reakce - posilování duševní odolnosti	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj	
Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	- Charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost - Uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18	Autodestruktivní závislosti: - psychická onemocnění - násilí namířené proti sobě samému - rizikové chování (alkohol,	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj	

a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	let věku - Vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání - V modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky - Diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.). - Vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu	aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) - násilné chování - těžké životní situace a jejich zvládání - trestná činnost - dopink ve sportu		
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- Uvede pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům - Diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) - Uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích	Bezpečné chování a komunikace: - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	- Analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích - Vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví: - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční	OSV – Osobnostní rozvoj	

bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	a železniční dopravy - Popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl - Předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc - V modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech	dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		
	- Vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, a uvede možná rizika manipulace - Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím - Vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách	Manipulativní reklama a informace: - reklamní vliv - působení sekt	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	- Rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost - Používá v situacích ohrožení osobního bezpečí účinné způsoby chování - Komunikuje s linkou důvěry, policií a dalšími specializovanými službami	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita: - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj	

		- kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci		
	- Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí - Vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích - Volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) - Rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí: - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace - činnost po mimořádné události - prevence vzniku mimořádných událostí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- Formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví - Vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj	Sebezpoznání a sebezpojetí: - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebezpojetí - utváření vědomí vlastní identity	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj MkV – Lidské vztahy	
Samostatně využívá osvojené	- V modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování:	OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální	

kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	(např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry) - Navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu - Vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení, a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky	- cvičení sebereflexe, sebekontroly - sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace: - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - empatie - chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování	rozvoj, Morální rozvoj MkV – Lidské vztahy	
--	---	---	---	--

5.16 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Tělesná výchova* vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu *Tělesná výchova* sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají (první etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně. V rámci projektů či nutné organizace školy může výuka žáků i na druhém stupni probíhá koedukovaně.

Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět *Tělesná výchova* vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. **Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik.** Polovina výcviku je vždy realizována ve 2. ročníku, další část plaveckého výcviku probíhá buď v prvním nebo ve třetím ročníku.

Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět *Tělesná výchova* vyučuje rovněž jako povinný předmět v základní 2. hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Vyučovací předmět *Tělesná výchova* je v souladu se vzdělávacími prioritami školy podporován i v rámci různých školních projektů. Na 2. stupni žáci mohou absolvovat lyžařský výcvikový zájezd.

Výuka je organizována v jedné tělocvičně v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy, sportoviště (fotbalové hřiště) v obci či přírodní prostředí v okolí obce.

Výuka tělesné výchovy směřuje k:

- správnému držení těla
- protažení celé tělesné konstrukce
- nápravě oslabení pohybového systému
- posílení svalstva
- znalosti a dodržování pravidel chování v týmu
- rozvoji spolupráce
- fair play
- rozvoji celkové tělesné kondice
- sebekontroly a sebeovládání
- chování ve smyslu olympijských idejí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. - Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. - Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
Kompetence k řešení problémů	- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

	- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.
Kompetence komunikativní	- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. - Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".
Kompetence sociální a personální	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. - Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
Kompetence občanské	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. - Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
Kompetence pracovní	- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. - Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play". - Ideme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci
Kompetence digitální	- Podporujeme žáky při využívání mobilních digitálních technologií, které jim umožňují měřit a zaznamenávat základní kondiční ukazatele. - Vedeme žáky k poznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů a aplikací v oblasti pohybových aktivit a sportu. - Učíme žáky využívat digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu a výkonů. - Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při přípravě pohybových činností v terénu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**Ročník: **1.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Cvičí podle svých možností a schopností. - Chápe význam cvičení - správné držení těla, uvolnění těla - Účastní se sportovních soutěží	Význam pohybu pro zdraví	ČaJS – lidské tělo	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	- Reaguje na tělocvičné povely učitele - Zvládá průpravná cvičení - Provádí průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad - Zvládá průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky - Skáče skoky snožmo, odráží se - Slézá žebřiny - S pomocí učitele přeskakuje a chodí po kladince - Spontánně reaguje pohybem na hudbu - Využívá k pohybu chůzi, běh, poskoky, obraty - Napodobuje rytmizovaný pohyb, přísunný krok - Reaguje na základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem. - Uběhne 20 metrů, zkouší start nízký a polovysoký - Pohybuje se v terénu určený čas	Průpravná cvičení Akrobacie Přeskok Rytmická cvičení Atletika	Hv – vyjádření hudby pohybem	
	- Skáče z rozběhu (pásma odrazu 50 cm) - Skáče snožmo z místa - Hází míčkem z místa - Zapojuje se do známých her	Pohybové a sportovní hry		

	- Využívá ke hrám různé předměty - Spojuje hry se soutěživostí - Spolupracuje při hrách s ostatními - Chytá míč obouruč - Hází horním obloukem - Pohybuje se na ledu bez bruslí - Klouže se - Účastní se turistických vycházek a výletů - Vhodně se na vycházku obléká - Užívá základních pravidel při pohybu v přírodě (značky, chování, orientace v přírodě aj.) - Ujde v terénu trasu do 8 km - Překonává různé terénní překážky, střídá tempo chůze, plní úkoly - Ošetří drobná zranění - Za pomoci dospělých se připraví na turistickou akci (vhodně se obleče, sbalí batoh aj.)	Bruslení Turistika a pohyb v přírodě		
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Zapojuje se do her a soutěží - Spolupracuje s ostatními - Soutěží v duchu pravidel, čestně - Respektuje pravidla	Sportovní hry	OSV - Osobnostní rozvoj - Komunikace	
Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- Připraví se na pohybovou činnost (oblečení, obutí atd.) - Po cvičení se umyje, mění si tělocvičný úbor - Řídí se povely učitele - Chová se ohleduplně k ostatním - Předchází zraněním - Dodržuje zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu	Pravidla chování při hodinách Tv a při pohybových aktivitách		
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	- Řídí se pravidly chování v Tv a sportu - Reaguje na smluvené pokyny, znamení, gesta	Komunikace v Tv Neverbální komunikace	OSV - Osobnostní rozvoj - Komunikace	

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- Správně sedí při psaní a čtení - Správně napodobuje cvičební polohy - Cvičí podle svých možností - Uplatňuje uvolňovací cviky v průběhu vyučovacích hodin - Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní cvičení		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**Ročník: **2.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Chápe význam pohybu pro zdraví - Osvojuje si základní využívané terminologie - Dodržuje základy bezpečného pohybu a chování při sportu - Poskytne první pomoc při drobném poranění, přivolá pomoc dospělého - Aktivně se zapojuje do úvodní, průpravné a závěrečné části výuky - Správně dýchá při provádění cviků, dbá na správné držení těla	Význam pohybu pro zdraví Terminologie Bezpečnost při sportu Příprava organismu před pohybovou činností Relaxační cvičení		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- Účastní se pohybových her - Pohyb spojuje s hudbou, rytmem - Po předvedení napodobí krok přísunný, poskočný, cval - Pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní - Proveďte kotoul vpřed, vzad - Proveďte skok prostý odrazem snožmo z trampolíny - Proveďte výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny - Přejde po kladince - Při úpolových aktivitách využívá sílu, rychlost, obratnost - Odstartuje z polovysokého a nízkého startu - Účastní se motivovaného běhu v terénu	Pohybové hry Rytmická cvičení Základy gymnastiky Cvičení na nářadí Průpravné úpoly Atletika		

	- Skočí do dálky z rozběhu s odrazem - Odhodí míček z místa - Zvládá chůzi po ledě a klouzání - Dýchá do vody, splývá - Podle svých možností plave jedním plaveckým stylem	Plavání		
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Chápe základní pojmy související s osvojovanými hrami - Využívá základní pravidla her - K pohybovým hrám využívá i jiné předměty než tělocvičné náčiní - Aktivně se účastní sportovních her - Přihraje míč jednou a obou rukou - Přihraje nohou - Manipuluje s míčem na místě i v pohybu	Sportovní hry Pravidla Kooperační hry Míčové přihrávky		
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- Na výukovou jednotku je převlečen do cvičebního úboru, přezut do sportovního obutí - Při činnostech (příprava, úklid nářadí a náčiní) se řídí pokyny učitele	Hygiena Bezpečnost		
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci	- Na povel nastoupí do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu- Správně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod, vpravo vbok, čelem vzad...	Základní tělocvičné názvosloví		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.	- Správně sedí při psaní a čtení - Správně napodobuje cvičební polohy - Cvičí podle svých možností - Uplatňuje uvolňovací cviky v průběhu vyučovacích hodin - Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní cvičení		

Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením				
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**Ročník: **3.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- Vlastními slovy vysvětlí význam pohybu pro zdraví, této znalosti využívá ve své každodenní činnosti - Aktivně se zapojuje do činností v úvodní a průpravné části výukové jednotky s cílem připravit organismus na zátěž - Aktivně se zapojuje do činností v závěrečné části výukové jednotky (protahování, zklidnění) - Dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků - Při provádění cviků správně dýchá - Aktivně se zapojuje při kompenzačních a relaxačních cvičeních - Využívá nabízené příležitosti pro rozvoj své vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, kompenzační a relaxační cvičení) - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- Aktivně se účastní pohybových her a aktivit - Samostatně vytváří varianty známých pohybových her - Proveďte kotoul vpřed a vzad - Proveďte stoj na rukou s dopomocí - Přejde po kladince - Proveďte rozběh a odraz z můstku snožmo, výskok do kleku (dřepu) na šv. bednu - Pod vedením učitele opakuje gymn. cviky - Po předvedení opakuje krok přísunný,	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry (využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost) - základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí) - rytmické a kondiční formy		

	poskočný, přeměnný, cval - Při úpolových aktivitách využívá obratnost, sílu, rychlost, postřeh - Po učiteli opakuje běžeckou abecedu - Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu - Skočí do dálky odrazem z břevna - Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje - Aktivně se účastní vytrvalostního běhu (chůze) v terénu	cvičení - průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) - základy atletiky - turistika a pobyt v přírodě		
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- Aktivně se účastní sportovních her, dodržuje jednoduchá pravidla - Přihraje spoluhráči míč jednoruč, obouruč, chytne míč - Dribluje na místě a za pohybu - Při kooperačních aktivitách spolupracuje ve skupině	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - základy sportovních her (utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů) - kooperační hry a aktivity		
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- Na výukovou jednotku je řádně upraven, oblečen a obut - Při pohybových činnostech, při přípravě a ukládání náradí, náčiní, pomůcek se řídí pokyny učitele	Činnosti ovlivňující zdraví - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek)		
Reaguje na základní pokyny a povel	- Reaguje na povel: pozor, pohov, rozchod - Na povel nastoupí do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu	Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV (základní		

k osvojované činnosti a její organizaci	- Popíše a předvede jednoduchý cvik	tělocvičné názvosloví, smluvené povelý, signály)		
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- Správně sedí při psaní a čtení - Správně napodobuje cvičební polohy - Cvičí podle svých možností - Uplatňuje uvolňovací cviky v průběhu vyučovacích hodin - Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní cvičení		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**Ročník: **4.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- Dbá na správné držení těla při cvičení - Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - Zvládá správnou techniku odrazu z můstku a přeskok přes kozu - Zvládá cvičení na žíněnce – kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou - Šplhá na tyči (3 metry) - Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	Základy gymnastiky Přeskok přes kozu Žíněnký- kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí Šplh na tyči Překážková dráha Švihadla - přeskoky Žebřiny	MkV - Lidské vztahy	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	- Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech - Zvládá přihrávky jednoruč, obouruč, driblink - Rozlišuje míč na volejbal a basketbal - Nacvičuje střelbu na koš - Hraje vybíjenou, přehazovanou, florbal	Základy pohybových her Přihrávky jednoruč, obouruč Driblink Střelba na koš Průpravná cvičení pro hry s míčem		
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- Uplatňuje zásady pohybové hygieny - Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - Reaguje na smluvené povely	Bezpečnost při sportování Organizace cvičebního prostoru Bezpečná příprava a ukládání nářadí První pomoc v podmínkách TV		

Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- Jedná v duchu fair play - Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji - Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo - Respektuje druhé pohlaví a zdravotní handicap	Spolupráce a taktika při hře		
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí dle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- Užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní - Zná základní pojmy z pravidel sportů	Tělocvičné pojmy Komunikace v TV Základní pravidla sportů		
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- Určuje pravidla zjednodušených pohybových činností	Hry, závody, soutěže		
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- Ovládá techniku hodů kriketovým míčkem - Skáče do dálky - Zvládá techniku běhu, nízký start, sprint, vytrvalostní běh - Své výsledky porovná s předchozími výsledky	Základy atletiky – běh na 60 m, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem		
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách	- Účastní se atletických závodů, fotbalového turnaje McDonald's Cup - Účastní se různých sportovních soutěží	Sportovní soutěže Závody v družstvech		

a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace				
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - Zvládá základní techniku speciálních cvičení - Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele - Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní cvičení		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**Ročník: **5.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - Samostatně se připraví před pohybovou činností - Odmítá drogy a jiné škodliviny - Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody - Vysvětlí účel cviků, které užívá - Před každou sportovní /tělesnou/ aktivitou se rozcvičí - Dodržuje pod dohledem učitele bezpečnostní pokyny - Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Organizace cvičebního prostoru Bezpečná příprava a ukládání nářadí Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí První pomoc v podmínkách TV	EV - Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a životní prostředí MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	- Aktivně se zapojuje do pohybových her - Cvičí s cvičebním náčiním odpovídajícím jeho věku a schopnostem - Zvládá přiměřeně svým možnostem prvky akrobacie - Provádí kondiční formy cvičení vhodné pro svůj věk - Zvládá správnou techniku odrazu z můstku - Dovede stoj na rukou bez výdrže - Zvládá roznožku přes kozu	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí	OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj, Sociální rozvoj	

varianty osvojených pohybových her Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- Předvede svís vznesmo - Předvede kotoul vpřed a vzad - Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. - Dbá na rytmiku při cvičení s hudbou - Uběhne 600 m - Užívá správnou techniku nízkého a vysokého startu - Skáče do dálky - Zvládá techniku hodu kriketovým míčkem - Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních pohybových činností - Uběhne 60 m v daném limitu - Dodržuje pravidla daných sportovních her - Vytváří jednoduché herní kombinace - Zvládne jednoduché herní systémy - Zhodnotí své nedostatky v dané hře a pokouší se je odstranit - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce - zpracování míče, přihrávka, odebrání míče - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce - přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, - Používá základní herní kombinace - Hraje vybíjenou. Zvládá základní pravidla pro vybíjenou. - Hází s protilehlou nohou vpředu. - Chápe význam přehazované pro pozdější výuku - odbíjené. Hraje přehazovanou. Zvládá	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, tance Úpoly Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky hod kriketovým míčkem Sportovní hry (fotbal, florbal, vybíjená, přehazovaná, herní činnosti jednotlivce utkání podle zjednodušených pravidel		
--	--	---	--	--

	základní - pravidla pro přehazovanou			
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- Užívá při komunikaci v TV správně názvosloví - Zná základní pravidla sportů - Chová se ohleduplně ke slabším jedincům Dbá při sportu na ochranu životního prostředí - Spolupracuje v týmu - Dodržuje týmová pravidla - Dohodne se na postupu a kombinacích při hře se spolužáky	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	MkV – Lidské vztahy, Kulturní difference EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a životní prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj, Sociální rozvoj	

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - Zvládá základní techniku speciálních cvičení - Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele - Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní cvičení		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**Ročník: **6.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,	- Organizuje s dopomocí svůj pohybový režim - Vysvětlí účel cviků, které užívá - Usiluje o zlepšení své tělesné kondice - Před každou sportovní/tělesnou aktivitou se rozcvičí - Popíše účel cvičebních strojů ve školním fitcentru - Odmítá doping, vysvětlí jejich nemorálnost a škodlivost na zdraví - Dodržuje pod odhledem učitele bezpečnostní pravidla ve všech situacích - Je seznámen se základními pravidly silničního provozu - Chová se v souladu s pravidly silničního provozu - Předchází dle svých možností různým nebezpečným situacím	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a životní prostředí MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu	

silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost				
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- Aktivně se zapojuje do pohybových her - Cvičí s cvičebním náčiním odpovídajícím jeho věku a schopnostem - Zvládá přiměřeně svým možnostem prvky akrobacie - Provádí kondiční formy cvičení vhodné pro svůj věk - Dovede stoj na rukou bez výdrže – kotoul vpřed - Předvede roznožku přes kozu našír a skrčku přes kozu našír - Předvede svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednonož dopomocí - Předvede základní skoky na trampolínce. - Předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách - Předvede základní obraty a rovnovážné postoje. - Ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - Dbá na rytmiku při cvičení s hudbou - Má osvojené základy sebeobrany - Uběhne 1000 m ve stanoveném čase (dívky 800 m) ve vytrvalostním běhu - Užívá správnou techniku nízkého, polovysokého a vysokého startu - Skáče správnou technikou skoku do dálky (závěs) - Zvládne správnou techniku hodů kriketovým míčkem (granátem) - Zvládne správnou techniku vrhu koulí - Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly – základy sebeobrany Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (fotbal, florbal, vybíjená, ringo, přehazovaná, basketbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie	OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj, Sociální rozvoj VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	

	- Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start - Uběhne 60 m v daném limitu - převezme a předá kolík při štafetového běhu - Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností - Dodržuje pravidla daných sportovních her - Vytváří jednoduché herní kombinace - Zvládne jednoduché herní systémy - Zhodnotí své nedostatky v dané hře a pokouší se je odstranit - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok - Při hře používá osobní obranu - Používá základní herní kombinace - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0 - Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo - Hraje vybíjenou. Zvládá základní pravidla pro vybíjenou. Hází s protilehlou nohou vpředu. - Chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené. Hraje přehazovanou. Zvládá základní pravidla pro přehazovanou			
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- Užívá při komunikaci v TV správně názvosloví - Vyhledá názvosloví k danému sportu s pomocí učitele na internetu, v časopisech a literatuře - Při hrách uplatňuje olympijské ideje - Chová se ohleduplně ke slabším jedincům	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování VMEGS – Evropa a	

Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- Dbá při sportu na ochranu životního prostředí - Spolupracuje v týmu - Podílí se s dopomocí učitele na organizaci týmu - Dodržuje týmová pravidla - Dohodne se na postupu a kombinacích při hře se spolužáky - Organizuje s pomocí učitele turnaje pro ostatní žáky školy - Sestaví jednoduchý herní plán a zpracuje výsledky	grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	svět nás zajímá MkV – Lidské vztahy, Kulturní difference EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a životní prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj, Sociální rozvoj	
---	--	--	---	--

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- Používá vhodné sportovní oblečení, sportovní obuv a výstroj, výzbroj a náčiní - Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - Zaujímá správně základní cvičební polohy - Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s jeho oslabením - Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s jeho oslabením v optimálním počtu opakování - Zvládá základní techniku speciálních cvičení - Koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle a podle pokynů učitele - Upozorní na činnosti a prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení	OSV – Osobnostní rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	
VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou	- Uplatňuje přiměřeně svým možnostem vytrvalost a cílevědomost - Pokouší se o korekci zdravotních oslabení - Zařazuje pravidelně s učitelem dohodnuté nápravné cviky do svého pohybového režimu - Dbá pod dohledem na optimální provedení cviků - Upozorní na činnosti, které nemůže vykonávat (aktivně se těmito činnostem vyhýbá)	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Všestranné rozvíjející pohybové činnosti: pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV –	OSV – osobnostní rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	

kontraindikací zdravotního oslabení		s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 7.

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- Organizuje svůj pohybový režim - Vysvětlí účel cviků, které užívá - Usiluje o zlepšení své tělesné kondice - Před každou sportovní/tělesnou aktivitou se rozcvičí - Popíše účel cvičebních strojů ve školním fitcentru - Provádí správně a důsledně cviky na těchto strojích - Odmítá doping, vysvětlí jejich nemorálnost a škodlivost na zdraví - Dodržuje bezpečnostní pravidla ve všech situacích - Je seznámen se základními pravidly silničního provozu - Chová se v souladu s pravidly silničního provozu - Předchází dle svých možností různým nebezpečným situacím	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a životní prostředí MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu	

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost				
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- Vyjmenuje základní pravidla sportovních her. - Vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her. - Používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry. - Zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele). - Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování. - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče). Předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyražení, výkop, přihrávka nohou. - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba,	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly – základy sebeobrany Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (fotbal, florbal, vybíjená, ringo, přehazovaná,	OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj, Sociální rozvoj VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	

	rozkok, krytí útočníka s míčem a bez míče). - Zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém). - Zná základní herní kombinace. - Používá při hře osobní obranu - Zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. - Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahravačem). - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem(odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní). - Zvládá utkání s mezidopadem. - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). - Zvládá utkání 4+0.	<i>basketbal</i>) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- Užívá při komunikaci v TV správné názvosloví - Vyhledá názvosloví k danému sportu na internetu, v časopisech a literatuře - Při hrách uplatňuje olympijské ideje - Chová se ohleduplně ke slabším jedincům - Dbá při sportu na ochranu životního prostředí	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní difference EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a životní prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj, Sociální rozvoj	

Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- Spolupracuje v týmu - Podílí se na organizaci týmu - Dodržuje týmová pravidla - Dohodne se na postupu a kombinacích při hře se spolužáky - Organizuje s pomocí učitele turnaje pro ostatní žáky školy - Sestaví herní plán a zpracuje výsledky	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		
VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při	- Uplatňuje vytrvalost a cílevědomost - Pokouší se o korekci zdravotních oslabení - Zařazuje pravidelně nápravné cviky do	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: základní druhy oslabení jejich	OSV – Osobnostní rozvoj schopnosti poznávání,	

korekci zdravotních oslabení Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	svého pohybového režimu - Dbá na optimální provedení cviků - Upozorní na činnosti, které nemůže vykonávat (aktivně se těmto činnostem vyhýbá)	příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Všestranné rozvíjející pohybové činnosti: pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: **Tělesná výchova**Ročník: **8.**

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- Organizuje svůj pohybový režim - Vysvětlí účel cviků, které užívá - Usiluje o zlepšení své tělesné kondice - Před každou sportovní/tělesnou aktivitou se rozcvičí - Popíše účel cvičebních strojů ve školním fitcentru - Provádí správně a důsledně cviky na těchto strojích - Odmítá doping, vysvětlí jejich nemorálnost a škodlivost na zdraví - Dodržuje bezpečnostní pravidla ve všech situacích - Je seznámen se základními pravidly silničního provozu - Chová se v souladu s pravidly silničního provozu - Předchází dle svých možností různým nebezpečným situacím	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a životní prostředí MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu	

Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost				
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- Aktivně se zapojuje do pohybových her - Cvičí s cvičebním náčiním odpovídajícím jeho věku a schopnostem - Zvládá přiměřeně svým možnostem prvky akrobacie - Provádí kondiční formy cvičení vhodné pro svůj věk - Dovede stoj na rukou s výdrží 2 s, roznožku přes kozu našíř s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem (ch) - Předvede skok prostý s obratem na trampolíně - Předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednonož s dopomocí a přešvih únožmo do vzporu jízmo - Předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou (jen talentovaní žáci) - Zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích - Dbá na rytmiku při cvičení s hudbou - Má osvojené základy sebeobrany - Vysvětlí význam běžecké abecedy - Změří a zapíše výkony v osvojovaných	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly – základy sebeobrany Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí	OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj, Sociální rozvoj VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	

	disciplínách - Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start - Používá aktivně základní osvojované pojmy - Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti. - Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. - Zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodů míčkem (d), hodů granátem (h), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (přebírá kolík bez zrakové kontroly) - Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností. - Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží - Uběhne 2000 m ve stanoveném čase (dívky 1200 m) ve vytrvalostním běhu - Užívá správnou techniku nízkého, polovysokého a vysokého startu - Skáče správnou technikou skoku do dálky (závěs) - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče) - Vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok) - Vyjmenuje základní herní kombinace - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem,	Sportovní hry (fotbal, florbal, vybíjená, ringo, přehazovaná, basketbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie		
--	---	---	--	--

	přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče) - Zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém) - Zná základní herní kombinace. Používá při hře osobní obranu. Předvede střelbu po dvojtaktu z místa - Zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. - Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem) - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní) - Zvládá utkání s jedním mezidopadem - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba) - Zvládá utkání 4+0, 4+1 - Zvládne správnou techniku hodu kriketovým míčkem (granátem) - Zvládne správnou techniku vrhu koulí - Dodržuje pravidla daných sportovních her - Vytváří náročnější herní kombinace - Zvládne jednoduché herní systémy - Zhodnotí své nedostatky v dané hře a pokouší se je odstranit - Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo - Hraje přehazovanou (blok, smeč). Zvládá základní pravidla pro přehazovanou			
--	---	--	--	--

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché	- Užívá při komunikaci v TV správné názvosloví - Vyhledá názvosloví k danému sportu na internetu, v časopisech a literatuře - Při hrách uplatňuje olympijské ideje - Chová se ohleduplně ke slabším jedincům - Dbá při sportu na ochranu životního prostředí - Spolupracuje v týmu - Podílí se na organizaci týmu - Dodržuje týmová pravidla - Dohodne se na postupu a kombinacích při hře se spolužáky - Organizuje s pomocí učitele turnaje pro ostatní žáky školy - Sestaví herní plán a zpracuje výsledky	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy, Kulturní diference EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a životní prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj, Sociální rozvoj	

turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže				
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci				
VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- Uplatňuje přiměřeně svým možnostem vytrvalost a cílevědomost - Pokouší se o korekci zdravotních oslabení - Zařazuje pravidelně s učitelem dohodnuté nápravné cviky do svého pohybového režimu - Dbá pod dohledem na optimální provedení cviků - Upozorní na činnosti, které nemůže vykonávat (aktivně se těmto činnostem vyhýbá)	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti Všestranné rozvíjející pohybové činnosti: pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	OSV – Osobnostní rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	

Předmět: **Tělesná výchova**Ročník: **9.**

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Časová dotace za týden: 2 hodiny

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ				
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou	- Organizuje svůj pohybový režim - Vysvětlí účel cviků, které užívá - Usiluje o zlepšení své tělesné kondice - Před každou sportovní/tělesnou aktivitou se rozcvičí - Popíše účel cvičebních strojů ve školním fitcentru - Provádí správně a důsledně cviky na těchto strojích - Odmítá doping, vysvětlí jejich nemorálnost a škodlivost na zdraví - Dodržuje bezpečnostní pravidla ve všech situacích - Je seznámen se základními pravidly silničního provozu - Chová se v souladu s pravidly silničního provozu - Předchází dle svých možností různým nebezpečným situacím	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a životní prostředí MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu	

a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost				
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ				
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- Aktivně se zapojuje do pohybových her - Cvičí s cvičebním náčiním odpovídajícím jeho věku a schopnostem - Zvládá přiměřeně svým možnostem prvky akrobacie - Provádí kondiční formy cvičení vhodné pro svůj věk - Předvede roznožku přes kozu (bednu-CH) nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél (bednu našír-CH) s oddáleným můstkem (CH) - Předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku (CH) na trampolínce - Předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednonož a přešvih únožmo do vzporu jízmo, podmet. - V sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance Úpoly – základy sebeobrany Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Sportovní hry (<i>fotbal, florbal, vybíjená, ringo, přehazovaná, basketbal</i>) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel	OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj, Sociální rozvoj VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	

	postoje. - Předvede kotoul letmo přes překážku, stoj na rukou. - Zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. - Dbá na rytmiku při cvičení s hudbou - Má osvojené základy sebeobrany - Uběhne 3000 m ve stanoveném čase (dívky 1500 m) ve vytrvalostním běhu - Užívá správnou techniku nízkého, polovysokého a vysokého startu - Skáče správnou technikou skoku do dálky (závěs) - Zvládne správnou techniku hodu kriketovým míčkem (granátem) - Zvládne správnou techniku vrhu koulí - Vysvětlí význam běžecké abecedy - Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách - Upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start - Vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti - Vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - Předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodu míčkem (D), hodu granátem (H), vrh koulí, skoku dalekého, skoku vysokého-technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu(předávka v plné rychlosti běžců a bez zrakové kontroly při přebírání) - Používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností.	žakovské kategorie		
--	--	--------------------	--	--

	- Vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží. - Dodržuje pravidla daných sportovních her - Vytváří náročnější herní kombinace - Zvládá jednoduché herní systémy - Zhodnotí své nedostatky v dané hře a pokouší se je odstranit - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče) - Vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok) - Vyjmenuje základní herní kombinace a využívá je ve hře. - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče, clonu, blok) - Používá při hře herní kombinace - Používá při hře osobní a zónovou obranu - Využívá ve hře střelbu po dvojtaktu - Zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd. - Vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem, nahrávač na kůlu) - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem,			
--	--	--	--	--

	spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní a vrchní, blok, smeč) - Zvládá utkání s povinnými 1-2 přihrávkami - Zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0 - Vysvětlí základní pravidla pro ringo. Hraje ringo			
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ				
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- Užívá při komunikaci v TV správné názvosloví - Vyhledá názvosloví k danému sportu na internetu, v časopisech a literatuře - Při hrách uplatňuje olympijské ideje - Chová se ohleduplně ke slabším jedincům - Dbá při sportu na ochranu životního prostředí - Spolupracuje v týmu - Podílí se na organizaci týmu - Dodržuje týmová pravidla - Dohodne se na postupu a kombinacích při hře se spolužáky - Organizuje s pomocí učitele turnaje pro ostatní žáky školy - Sestaví herní plán a zpracuje výsledky	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Lidské vztahy, kulturní difference EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a životní prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj, Sociální rozvoj	

Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci				
VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI				
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení Zařazuje pravidelně	- Uplatňuje přiměřeně svým možnostem vytrvalost a cílevědomost - Pokouší se o korekci zdravotních oslabení - Zařazuje pravidelně s učitelem dohodnuté nápravné cviky do svého pohybového režimu - Dbá pod dohledem na optimální	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení,	OSV – Osobnostní rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	

a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	provedení cviků - Upozorní na činnosti, které nemůže vykonávat (aktivně se těmto činnostem vyhýbá)	nevhodná cvičení a činnosti Všestranné rozvíjející pohybové činnosti: pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		
--	---	---	--	--

5.17 Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět *Praktické činnosti* vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce*, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Učební osnovy vyučovacího předmětu praktické činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce* RVP ZV (na 1. stupni: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*; na 2. stupni: *Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce*). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu praktické činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.

Vyučovací předmět praktické činnosti je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících po 1 hodině týdně (celkem 9 hodin). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu praktické činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na 2. stupni jsou žáci při výuce praktických činností v případě většího počtu žáků rozděleni do dvou pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností.

Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, školní kuchyně, výtvarná dílna, odborná učebna výpočetní techniky), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

Výuka praktických činností směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku

- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení	- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme
Kompetence k řešení problémů	- Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“) - Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
Kompetence komunikativní	- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
Kompetence sociální a personální	- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce

Kompetence občanské	- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci - Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“ - V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
Kompetence digitální	- Učíme žáky vybrat vhodné zařízení, aplikaci a nebo službu pro jejich práci - Učíme žáky vytvořit digitální obsah na dané téma v daném formátu. - Seznamujeme žáky s efektivním využitím digitálních technologií v různých profesích - Vedeme žáky k dodržování etických pravidel při komunikaci v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: **Praktické činnosti**Ročník: **1.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Třídí různé materiály (umělý - přírodní). - Smysly poznává vlastnosti materiálů - Zvládá základní činnosti - skládání, stříhání, vytrhávání, navlékání, válení, hnětení aj.) - Bezpečně pracuje se základními nástroji a pomůckami - Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní návyky	Práce s drobným materiálem Hygienické a pracovní návyky	ČaJS – látky a jejich vlastnosti, ošetření zranění PRO - Vánoce	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	- Jednoduchými postupy a návody vytváří předměty z různých materiálů	Jednoduché pracovní postupy		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	- Podle jednoduchého obrazového návodu sestaví model - Při práci využívá fantazii - Používá základní pracovní dovednosti a návyky - Dodržuje hygienu a bezpečnost při práci	Stavebnice		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	- Pozoruje změny v přírodě během roku - S pomocí učitele určí základní podmínky pro život rostlin - Provádí jednoduché pokusy (zalévání, světlo aj.)	Základní podmínky pro život rostlin	ČaJS – rok, roční období	

Pečuje o nenáročné rostliny.	- Stará se o pokojové rostliny - otírá listy, zalévá, hnojí, kypří - Vypěstuje rostlinu ze semene (hrách, rajče)	Pokojové rostliny Klíčení		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	- Prostře ke svačině - Při hře napodobí slavnostní stolování - Připraví si jednoduchou svačinu (zdravá výživa) - Rozliší základní potraviny - Opatrně zachází s kuchyňskými nástroji - Sám nemanipuluje s elektrickými spotřebiči	Stolování Zdravá výživa	ČaJS – zdravá výživa	
Chová se vhodně při stolování.	- Zvládá zásady slušného stolování - Sám se obslouží ve ŠJ - Jí příborem	Zásady stolování		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: **Praktické činnosti**Ročník: **2.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních předmětů	- Podle svých možností dokáže základní činnosti- stříhání, slepování, navlékání, hnětení... - Rozezná základní přírodní a umělé materiály - Správně používá pomůcky a nástroje - Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	Práce s drobným materiálem Hygienické a pracovní návyky		
Pracuje podle slovního návodu a představy	- Podle jednoduchého návodu zhotoví předmět - Vytváří jednoduché okrasné i užitékové předměty (lidové zvyky, tradice...)	Stavebnice - předloha		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- Zvládá montážní i demontážní činnosti s jednoduchými stavebnicemi - Sestaví model dle návodu - Porovnává vlastnosti materiálů - Osvojuje si správné pracovní dovednosti	Stavebnice- montáž, demontáž		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	- Podle návodu provádí jednoduché pokusy a pozorování - Výsledky sdělí - Provádí jednoduché pěstitelské činnosti - Ošetřuje pokojové květiny (zalévání, kypření...) - Ze semínek (sazenic) vypěstuje rostlinu	Základní podmínky pro život rostlin Pokojové rostliny		

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Připraví tabuli pro jednoduché stolování	- Rozlišuje jednoduché a slavnostní prostírání - S pomocí připraví jednoduché občerstvení - Rozliší základní potraviny - Zvládá základní úklid pracovní plochy a nádobí - Dodržuje bezpečnost práce	Stolování Zdravá výživa Nakupování		
Chová se vhodně při stolování	- Zvládá základy slušného chování při stolování - Dodržuje hygienu	Zásady stolování		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Praktické činnosti

Ročník: 3.

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy	Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM					
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- Určuje vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost) - Vhodně využívá pracovní pomůcky a nástroje, bezpečně s nimi zachází - Vytváří jednoduché objekty z papíru nebo jiného drobného materiálu (provázky, sláma, semínka, listy, šišky apod.) - Stříhá, ohýbá, spojuje - Lepí, překládá, skládá, trhá, mačká, vystřihuje, nalepuje a slepuje - Vytváří jednoduché objekty z modelovací hmoty - Hněte, válí, stlačuje, spojuje - Odměřuje a navléká nit - S pomocí učitele vyšívá stehem předním, zadním, obnitkovacím - Přišije knoflík	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje Práce s drobným materiálem Práce s modelovací hmotou Práce s textilem	ČaJS - vlastnosti látek		
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	- Pracuje podle pokynů učitele, používá jednoduché pracovní postupy - S pomocí učitele stanoví základní bezpečnostní a hygienická pravidla - Tato pravidla při práci dodržuje	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, základy bezpečnosti a hygieny při práci			
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI					
Zvládá elementární dovednosti a činnosti	- Vytváří plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)	M - kótovaný půdorys, propedeutika objemu		

při práci se stavebnicemi	- Využívá stavebnice se spojovacími prvky a díly, sestavuje jednoduché pohyblivé modely		tělesa	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- Pozoruje a popíše některé změny v přírodě a v okolní krajině - Proveďte a popíše jednoduchý pokus	Pozorování, pokusy	ČaJS - Rozmanitost přírody	
Pečuje o nenáročnou rostlinu	- Popíše život rostliny, její životní potřeby a projevy - Vypěstuje rostlinu ze semínka fazole (hrachu) - Ošetřuje pokojové rostliny (zalévá, kypří půdu)	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	- S pomocí učitele připraví zeleninový salát, který jednoduchým způsobem servíruje na stůl	Základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu	ČJ - popis pracovního postupu	
Chová se vhodně při stolování	- S pomocí učitele stanoví pravidla správného stolování - Tato pravidla dodržuje - Před odchodem ze školní kuchyně místnost uklidí	Pravidla správného stolování		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: **Praktické činnosti**Ročník: **4.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Zvládne techniku lepení, řezání, vytrhávání, odměřování, sušení, tvarování, ohýbání - Zvládne vystřihování jednoduchých tvarů - Zvládne různé druhy stehu – přední, zadní - Provádí základy aranžování	Papír a karton, textil, modelovací hmota, přírodniny	VV – estetické cítění ČJ – vánoční a velikonoční zvyky a obyčeje	
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- Pracuje s různým materiálem s použitím prvků lidových tradic - Provádí některé techniky podle ukázek	Lidové zvyky, tradice, řemesla		
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- Zvolí si správnou pracovní pomůcku a nástroj vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje		
Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Své pracovní místo udržuje v pořádku - Dodržuje základní zásady hygieny - Poskytne první pomoc při úrazu dle svých schopností - Dodržuje základní zásady hygieny - Poskytne první pomoc	Hygiena		

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu				
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- Pečuje o rostliny - Rozlišuje rozdíl mezi sázením a setím - Zaznamená výsledky pozorování - Zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin	CaJS – učivo o půdě a o rostlinách	
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- Vyjmenuje základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin - Celoročně ošetřuje pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin		
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- Podle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pomůcky, nástroje, náčiní		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Dodržuje základní zásady hygieny - Poskytne první pomoc	Hygiena		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	- Používá základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně		
Připraví samostatně jednoduchý pokrm	- Připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně	Příprava salátů, výběr potravin		

Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- Vybere základní potraviny pro přípravu pokrmu - Provede jednoduchou úpravu stolu - U stolu se dokáže správně chovat - Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch - Dodržuje bezpečná pravidla pro obsluhu základních spotřebičů	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného chování		
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Provede při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - Při práci postupuje podle návodu nebo náčrtu - Sestaví statické modely podle grafických předloh - Vytvoří výrobek na základě ústní instrukce - Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla - Používá vhodné nářadí a pomůcky - Pracovní místo udržuje v pořádku a čistotě - Používá návod a předlohu stavebnice - Sestaví modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Stavebnice Modely Návody, náčrty Bezpečnost, hygiena		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: **Praktické činnosti**

Ročník: 5.

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
PĚSTITELSKÉ PRÁCE				
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- Poznává některé pokojové rostliny - Pěstuje květiny v truhlících - Zkouší klíčivost semen, předpěstuje sadbu zeleniny, květin - Vegetativně rozmnožuje pokojové rostliny dělením trsů, stonkovými a listovými řízků, rostlinami na šlahounech	Základní podmínky pro pěstování rostlin Půda a její zpracování Výživa rostlin Vlastnosti materiálů Využití, výroba a zpracování materiálů Vhodné pracovní pomůcky	EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a životní prostředí Vztah člověka k prostředí	
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- Pozoruje vliv špatných podmínek na růst květin - Poznává škodlivé činitele pro růst rostlin - Zkoumá pěstování rostlin ve vodě a živných roztocích - Založí si koutek přírody	Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV – Sociální rozvoj Kooperace a kompetice	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- Rozšíří si poznatky o používaných nástrojích, nářadích a pomůckách - Objasní význam používaných nástrojů na kvalitu pěstitelských prací - Pečuje o svěřené nástroje a nářadí, dokáže je očistit a správně uschovat	Hygiena a organizace práce Zemědělské stroje a nástroje Pomůcky pro použití v koutku přírody	HV – zpěv při práci, spojení lidové písně a manuální činnosti	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Osvojí si dle věku a zásady tvůrčího přístupu k práci, k samostatnosti a pečlivosti - Vzájemně si pomáhá s ostatními - Organizuje si svou práci, pracuje bezpečně s ohledem na požadavky hygieny práce - Získává a rozšiřuje si poznatky o bezpečném zacházení s nástroji a materiálem	Vlastnosti rostlin Vliv rostlin na životní prostředí Úvod do dělení rostlin		

	Při úrazu přivolá první pomoc, zná zásady první pomoci			
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM				
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- Využívá praktických činností z předešlých ročníků, přesně vystřihuje složité obrysy, rozlišuje různé druhy papírů, kartónů a lepenky - Při práci se dřevem zvládá broušení brusným papírem, pilování, stluče součásti ze dřeva hřebíky - Poznává druhy dřev a jejich vlastnosti - Seznámí se s technikou, výrobou a typickým povoláním vztahující se k práci se dřevem - Šije křížkovým stehem, sešívá tkaniny jednoduchým a dvojitém švem, látá - Rozšíří si poznatky o druzích a vlastnostech zpracovaných textilií	Vlastnosti materiálu Využití, výroba a zpracování materiálů Vhodné pracovní pomůcky Organizace a plánování práce Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Lidové zvyky, tradice, řemesla	EV Lidské aktivity a životní prostředí Vztah člověka k prostředí OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání, Kreativita OSV – Morální rozvoj, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti HV – pracovní lidové písně VV – výtvarné dokončení výrobku JČ - Jazyk a jazyková komunikace JČ – Literatura, dramatizace literárního díla s vytvořenými pomůckami	
Využívá při tvořivých činnostech různým materiálem prvky lidových tradic	- Osvojí si zásady tvůrčích činností - Uplatní svou představivost při tvorbě výrobků k lidovým zvykům - Čerpá náměty z lidových řemesel, zvyků a tradic			
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- Osvojí si základní znalosti o používaných nástrojích nebo nářadích, pracovních předmětech a prostředcích - Seznámí se s pojmy souvisejícími s technikou a výrobou			
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	- Pojmenovat a použije pomůcky, patřící k základnímu vybavení kuchyně - Rozumí jejich použití a uložení - Poznává nové kuchyňské pomůcky a učí se	Základní vybavení kuchyně Nákup, výběr a skladování potravin	OSV – Osobnostní rozvoj, Kreativita OSV – Sociální rozvoj,	

Připraví samostatně jednoduchý pokrm	- jejich správnému použití - Dokáže podle jednoduchého návodu připravit pokrm a určí jeho vhodnost v režimu dne - Experimentuje s různými přísadami - Uplatní vlastní fantazii - Vysvětlí důležitost rozmanitosti stravy - Uplatní zásady správné výživy	Úprava stolu Pravidla stolování Technika v kuchyni -význam, historie Vybavení lékárníčky	Kooperace a kompetice OSV – Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MkV – Kulturní diference - Stravovací návyky jiných kultur	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- Ovládá pravidla slušného chování u stolu - Seznámí se s rozdílnými stravovacími návyky jiných kultur - Je tolerantní k jiným kulturám - Používá různé typy příborů podle druhu pokrmu - Nachystá slavnostní tabuli - Osvojí si základy stolování	Základy první pomoci při říznutí a popálení		
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- Dbá na hygienu veškerých pracovních pomůcek i ploch - Dbá na čerstvost zpracovaných potravin - Chrání sebe i své okolí před možným úrazem v kuchyni - Zareaguje adekvátně svým zkušenostem a věku při zranění a úrazu			
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI				
Provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	- Používá konstrukční stavebnice - Poznává různé spoje a součásti, seznámí se s jejich vlastnostmi a využitím - Spojuje součásti pomocí matic a šroubů	Stavebnice Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou	OSV – Osobnostní rozvoj, Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	
Pracuje podle slovního	- Sestaví statické i pohyblivé modely podle			

návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	grafických předloh - Vytvoří výrobek na základě ústní instrukce - Spolupracuje ve skupině - Ohodnotí a motivuje se prací spolužáka		OSV – Sociální rozvoj, Kooperace a kompetice	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- Používá vhodné nářadí a pomůcky - Pracovní místo udržuje v pořádku a čistotě - Volí vhodné oblečení s ohledem na vlastní bezpečnost a zdraví - Ovládá základní hygienické návyky a prakticky je využívá - Ošetří drobná poranění		OSV – Morální rozvoj, Řešení problému a rozhodovací dovednosti	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: **Praktické činnosti**Ročník: **6.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ				
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- Použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) - Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin - Připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) - Udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...) - Z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin - Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením - Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích - Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování a neznámými zvířaty	EV – Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity, problémy živ. prostředí OSV – Osobnostní rozvoj	

	- Při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti - Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - Dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...)			
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce - Popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů - Účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně - Vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu - Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) - Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů - Rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel - Zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř,	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu	VkZ - zdravá výživa F, M - jednotky hmotnosti	

	olej, ocet...) - Chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo - Využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě - Proveďte základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu - Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni - Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením - Dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni - Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - Dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu...)			
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY				
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Řeší jednoduché technické	- Popíše základní vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plast), které jsou důležité pro jeho práci - Vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je	Základní vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, plast, kov) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a	M - geometrie F - fyzikální vlastnosti materiálu, technika Ch - chemické vlastnosti materiálu VkZ - hygiena	

úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- Uplatňuje získané návyky pro základní práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) - Provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci - Rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet - Vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování - Vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty) - Popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály - Připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) - Rozvrhne práci dle časových dispozic - Reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí - uklidí pracovní prostor na konci práce - Použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) - Orientuje se v technické dokumentaci - Čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	OSV - Osobnostní rozvoj	
---	---	---	--------------------------------	--

	- Nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) - Provede okótování - Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí - Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály - Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: **Praktické činnosti**

Ročník: 7.

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce - Popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů - Účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně - Vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu - Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) - Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů - Rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel - Zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů základní způsoby tepelné úpravy,	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů základní způsoby tepelné úpravy,	

	(sůl, cukr, pepř, olej, ocet...) - Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni - Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením - Dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni - Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - Dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu...)			
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY				
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost Užívá technickou dokumentaci,	- Popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo), které jsou důležité pro jeho práci - Vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je - Uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem) - Proveďte jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci - Rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet - Vybere vhodný materiál pro práci dle	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo) Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrtý a výkresy,	M - geometrie F - fyzikální vlastnosti materiálu, technika Ch - chemické vlastnosti materiálu VkZ - hygiena OSV - Osobnostní rozvoj MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku Dodržíje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	postupu, možnosti opracování a jeho oddělování - Vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem) - Popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály - Připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) - Rozvrhne práci dle časových dispozic - Reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí - uklidí pracovní prostor na konci práce - Použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) - Orientuje se v technické dokumentaci - Čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary - Nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) - Provede okótování - Při práci dodržíje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla		
---	---	---	--	--

	- Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí - Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály - Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ				
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- Použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo) - Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin - Připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...) - Udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel...) - Z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti - Použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin - Volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví	Základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie		

	- Využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby - Z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin - Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením			
--	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: **Praktické činnosti**Ročník: **8.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
SVĚT PRÁCE				
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- Popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností - Vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení - Popíše pracovní prostředí vybraných profesí - Porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání - Navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích - Popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce - Použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací - Aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, - rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace - základní principy - sebepoznání - informační základna pro volbu povolání Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele,	OSV – Osobnostní, morální, sociální rozvoj VDO – Občanská společnost a škola MkV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

	- Popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici - Využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici	problémy zaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI				
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- Používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) - Posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) - Rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...) - Vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji - Předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů, uvede příklady, jak šetřit energií v domácnosti - Využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Př - 1. pomoc VkZ - hygiena, domácnost OV - rozpočet domácnosti EV – Lidské aktivity a životní prostředí	

Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	pro práci se spotřebičem - Vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost - Dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů) - Zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti - Dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích - Rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti - Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)			
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY				
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý	- Popíše vlastnosti technických materiálů (plasty), které jsou důležité pro jeho práci - Vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je - Uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (plasty) - Proveďte jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci - Rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet - Vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování - Vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (plasty)	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (plasty,) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Technika a životní prostředí, technika a volný čas,	M - geometrie F - fyzikální vlastnosti materiálu, technika Ch - chemické vlastnosti materiálu VkZ - hygiena OSV - Osobnostní rozvoj	

náčrt výrobku Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- Popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály - Připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) - Rozvrhne práci dle časových dispozic - Reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí - uklidí pracovní prostor na konci práce - Použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) - Orientuje se v technické dokumentaci - Čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary - Nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) - Proveďte okótování - Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí - Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály - Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)			
--	---	--	--	--

	- Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ				
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty Dodržuje, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Připraví jednoduché nápoje v souladu se zásadami zdravé výživy Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti Dodržuje zásady	- Rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce - Popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě nápojů - Účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně - Vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu nápojů - Vybere vhodné suroviny pro přípravu nápojů (z nabídky, dle receptu) - Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě nápojů - Rozpozná zdravé a nezdravé nápoje, zná rizika spojená s konzumací nezdravých	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, Příprava nápojů – základní postupy při přípravě nápojů Úprava stolu a stolování – slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	VkZ - zdravá výživa F, M - jednotky hmotnosti	

hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	nápojů - Zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...) - Chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo - Využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě - Provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu - Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni - Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením - Dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni - Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - Dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu...)			
--	---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: **Praktické činnosti**Ročník: **9.**

Časová dotace za týden: 1 hodina

Očekávaný výstup v RVP Žák:	Dílčí výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, přesahy, projekty	Poznámky
SVĚT PRÁCE				
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- Popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností - Vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení - Popíše pracovní prostředí vybraných profesí - Porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání - Navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravu a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích - Popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce - Použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací - Aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace - základní principy - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení,	OSV – Osobnostní, morální, sociální rozvoj VDO – Občanská společnost a škola MkV – Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

	- Popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici - Využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici	informace a poradenské služby Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
PŘÍPRAVA POKRMŮ				
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- Rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce - Popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů - Účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně - Vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu - Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) - Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha	Př - 1. pomoc VkZ – hygiena EV – Lidské aktivity a životní prostředí	

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel - Používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...) - Chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo - Využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě - Provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu - Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni - Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením - Dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni - Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - Dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu...)	a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ				
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu,	- Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	Stavebnice - konstrukční, sestavování	M – geometrie Př – 1.pomoc	

jednoduchého programu daný model Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. - Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením (funkčnost, životnost) - Dodrží zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech - Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	modelů, montáž a demontáž Návod, předloha, náčrt, plán	VkZ – hygiena OSV – Osobnostní rozvoj	
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY				
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- Popíše vlastnosti technických materiálů (kovy), které jsou důležité pro jeho práci - Vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je - Uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (kovy,) - Proveďte jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci - Rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet - Vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování - Vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (kovem)	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (kov,) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody tradice a řemesla	M - geometrie F - fyzikální vlastnosti materiálu, technika Ch - chemické vlastnosti materiálu VkZ - hygiena OSV - Osobnostní	

Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- Popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály - Připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...) - Rozvrhne práci dle časových dispozic - Reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí - uklidí pracovní prostor na konci práce - Použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres) - Orientuje se v technické dokumentaci - Čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary - Nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko) - Provede okótování - Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně - Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí - Dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály - Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) - Dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné			
---	---	--	--	--

5.18 Náboženství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.

Výuka tohoto předmětu vede k budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb. §15) Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Výuka nepovinného předmětu náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem.

Vyučující nepovinného předmětu náboženství musí být v pracovněprávním vztahu ke škole, kde vyučuje a disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství, přičemž splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/2004 Sb. §14.

Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků na nepovinný předmět náboženství, probíhá výuka předmětu ve vyučovacích skupinách. Osnovy tvoří tři ročníky, pro 1. - 2. třídu, pro 3. - 5. třídu, 6. - 9. třídu. Počítáme se skupinami věkově smíšenými. Osnovy, jsou sestaveny tak, aby si vyučující mohl z předložených celků vybrat ty, které pro návaznost potřebuje. To platí především o výukových hodinách o svátcích, které jsou zpracovány tak, aby zazněly vždy s ohledem na církevní rok.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat. Ty jsou rozvedeny přímo v osnově. Předmět se podílí na strategii rozvíjení klíčových kompetencí školy, vedle toho nabízí i své vlastní strategie, také uvedené přímo v osnově. Očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny v osnově.

Nepovinný předmět náboženství nabízí tyto možné aktivity, které cyklicky a spirálovitě navazují na obsah předmětu ve všech vyučovacích skupinách:

- návštěvy místního kostela s odborným výkladem (období před Vánocemi a Velikonocemi, vysvětlení chrámové symboliky)

- exkurze po místních kulturních památkách souvisejících s obsahem nepovinného předmětu náboženství
- účast na výtvarných soutěžích, které rozšiřují tematické okruhy jednotlivých ročníků (Dny lidí dobré vůle – Velehrad)
- účast na pouti žáků základních škol v našem regionu
- celodenní exkurze na významné kulturní místo související s výukou
- návštěva místní charity a beseda s jejími zaměstnanci v souvislosti s probíraným sociálním tématem (stacionář, dům pokojného stáří, pečovatelská služba)
- účast na Tříkrálové sbírce
- podle možností adopce na dálku
- zapojení do papežského misijního díla
- možná účast na celostátní biblické olympiádě

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

1. Žák třídí informace a na základě jejich propojení je efektivně využívá v procesu učení a ve svém praktickém křesťanském životě.
2. Žák operuje ze základními termíny, znaky a symboly a pomocí učitele je dokáže vysvětlit a uvést do souvislostí.
3. Žák samostatně pozoruje a kriticky posuzuje výsledky svého jednání, z nich pak vyvozuje závěry pro využití v budoucnosti.

Kompetence k řešení problémů

1. Žák vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém.
2. Žák se učí kritickému myšlení, s ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost.

Kompetence komunikativní

1. Žák vyjadřuje své myšlenky a názory, poslouchá „promluvám“ druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reaguje.
2. Žák rozlišuje různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, znaků a jiných informačních a komunikačních prostředků.
3. Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie.

Kompetence sociální a personální

1. Žák vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.
2. Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají a dělají.

Kompetence občanské

1. Žák si váží vnitřních hodnot člověka, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
2. Žák si je vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících života zdraví člověka.

Kompetence pracovní

1. Žák ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

Ročníkové výstupy pro I. ročník *Bůh mě má rád*

Žák na konci roku:

1. oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho širších sociálních kontextech, a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě
2. je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista
3. objevil hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání
4. zná a rozumí základní biblické události vztahující se k vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života
5. projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si, co je to být křesťanem
6. popíše základní symboly postu a Velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství
7. objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život
8. zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi
9. chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě

Učivo

Téma

1.1.1. každý člověk je originál a všichni tvoříme jednotu 1.1.2. vnímáme „řeč“ obyčejných věcí kolem sebe a učíme se naslouchat svému okolí a tím se učíme pozitivnímu vztahu k Bohu, který vede k rozhovoru s ním 1.1.3. uvědomění si pozitivního prožitku z projevu důvěry a lásky a potřeby poděkovat za něj 1.1.4. rozeznáváme co kladného i záporného můžeme svým chováním způsobit 1.1.5. učíme se skrze modlitbu prosit o pomoc pro své bližní 1.1.6. vysvětlit symboliku společného stolu pro rodinné slavnosti, při společném jídle, při narozeninách atd.	1.1. kdo jsem Já a život ve společenství Bůh mě má rád a je se mnou
--	--

1.1.7. učíme se vidět kolem sebe znamení křesťanského světa, učíme se znamení kříže a vnímáme modlitbu jako rozhovor s Bohem	
1.2.1. seznámení se s významem pojmu advent 1.2.2. přiblížení si biblických postav Marie a Josefa jako rodičů Ježíše 1.2.3. základní biblické události o narození Ježíše, jako světla, které ukazují na cestu	1.2. objevení smyslu adventu a Vánoc
1.3.1. první seznámení s Biblií 1.3.2. proměnit smutek v radost – svatba v Káni Galilejské 1.3.3. mohu se stát Ježíšovým učedníkem – Ježíš povolává učedníky 1.3.4. vím, na koho se mohu obrátit s prosbou o pomoc – utišení bouře 1.3.5. stát se jistým ve svém životě - dům na skále a na písku 1.3.6. úcta k nemocným a postiženým - uzdravení slepého	1.3. porozumění náboženské formě řeči Bible na příbězích Ježíšova života
1.4.1. vědomé vstoupení do postní doby a poznání znamení kříže 1.4.2. seznámení se základními biblickými událostmi: Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - Poslední večeře - Velikonoční liturgie 1.4.3. vnímání symbolů: bolesti, smutku, světla, tmy, zvonů, velikonoční svíce 1.4.4. neděle je dnem, kdy oslavujeme Ježíšovo zmrtnýchvstání 1.4.5. seznámení s událostí seslání Ducha Svatého	1.4. uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí
1.5.1. moje maminka a Maria „maminka všech lidí“ 1.5.2. uvědomění si, že patřím mezi Ježíšovy přátele, že patřím do církve, kde spolu s druhými žiji své radosti a problémy a scházím se ke společné modlitbě 1.5.3. naučit se modlitbu Otče náš a rozlišit modlitbu díky, proseb a chval	1.5. objevení, že církev je duchovní rodina

Ročníkové výstupy pro II. ročník

Bůh nás zve

Žák na konci roku:

- je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými a na základě zkušenosti rozpoznávání, že Bůh a já patříme k sobě

2. na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopil, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem
3. orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života
4. umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popisuje křesťanské poselství Vánoc
5. disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě
6. objevil vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevil zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem
7. má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě

Učivo	Téma
2.1.1. Boží přítomnost ve stvořeném světě, ve společenství bratrů a sester i ve světě techniky 2.1.2. na základě poznatku, že Bůh zná každého z nás jménem a má nás rád, vnímám stvořený svět jako znamení Boží lásky 2.1.3. Bůh stvořil člověka jako svůj obraz; vše, co učinil Bůh, bylo dobré 2.1.4. seznámení s příběhem o pádu člověka; objevit schopnost rozlišovat dobro a zlo a jejich důsledky 2.1.5. základní biblické příběhy z počátků dějin spásy 2.1.6. seznámení s životním příběhem světců, jako příklad k následování (Tarzicius, Dominik Sávio, Marie Goretti)	2.1. stvoření světa a první hřích člověka
2.2.1. seznámení se symbolikou adventního věnce a praktického uvádění do adventní doby, jako přípravy na příchod milující osoby 2.2.2. naučit se formulovat a chápat slova modlitby „Zdrávas Maria“ 2.2.3. Vánoce připomínají a symbolizují narození Ježíše Krista (Bůh vstupuje na tuto zem), jako největší dar Boha vůči člověku	2.2. Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti
2.3.1. první odhalení Ježíšova poslání – dvanáctiletý Ježíš v chrámě 2.3.2. Ježíšovo ztotožnění s člověkem – Ježíšův křest 2.3.3. učit se odolávat pomocí modlitby pokušením – Ježíš na poušti 2.3.4. zkušenost důvěry a strachu – Ježíš kráčí po moři 2.3.5. význam přátelství a pomoci bližnímu – Ježíš uzdravuje a pomáhá	2.3. evangelijní příběhy Ježíšova života
2.4.1. seznámení s liturgií Popeleční středy – symbolika popela 2.4.2. pronikáme do základních biblických událostí Svatého týdne: - vjezd do Jeruzaléma - poslední večeře - příběh pašijí 2.4.3. poznáváme liturgii velikonočního třídního a uvědomujeme si podle svých možností jejich smysl 2.4.4. uvědomění si symboliky velikonoční svíce a Ježíšova zmrtvýchvstání jako největšího zázraku	2.4. proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby

křesťanské víry	
2.5.1. zmrtvýchvstalý Ježíš se zjevuje apoštolům a zve je k následování 2.5.2. nejdůležitější události Mariína života, jako vzoru křesťana 2.5.3. pomoc bližním - milosrdný Samaritán (Charita) 2.5.4. působení Božího slova – podobenství o rozséváči 2.5.5. příběh seslání Ducha Svatého, který zbavuje a proměňuje strach člověka v pokoj; základní symboly znázorňující Ducha Svatého 2.5.6. objevení přítomnosti církve všude tam, kde žijí křesťané	2.5. následování Ježíše svým životem

Ročníkové výstupy pro III. ročník *Bůh k nám přichází*

Žák na konci roku:

1. spolupracuje s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky
2. poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka
3. chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život
4. je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem
5. chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu
6. rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii
7. umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky

Učivo	Téma
3.1.1. štěstí člověka vyplývá z jeho blízkosti Bohu a v konání dobra 3.1.2. překážku opravdovému štěstí vytváří hřích; pojem „dědičný hřích“ a „hřích“ 3.1.3. Desatero: - vidíme Boží lásku a setkáváme se s ní – 1. přikázání - Boží jméno a jeho symboly – 2. přikázání - slavení neděle – 3. přikázání	3.1. Desatero

- rodina jako společenství – 4. přikázání - hodnota lidského života – 5. přikázání - čistota srdce (Anička Zeliková) – 6. a 9. přikázání - úcta k majetku svému i bližních – 7. a 10. přikázání - citlivost vůči vyslovenému slovu – 8. přikázání	
3.2.1. Bůh přijímá a miluje každého člověka, takového jaký je 3.2.2. Bůh odpouští hřích a proměňuje jej 3.2.3. co je to svědomí 3.2.4. co je to svátost smíření a co způsobuje 3.2.5. Bůh přichází k člověku čistého srdce – Maria jako vzor	3.2. Advent a Vánoce, jako čas k připravování čistého srdce pro přijetí Krista
3.3.1. Mše svatá – seznámení s liturgickým prostorem kostela 3.3.2. Písmo svaté jako Boží slovo: - bohoslužba slova a bohoslužba oběti - objevit tajemství proměňování - svaté přijímání jako setkání s Kristem	3.3. mše svatá
3.4.1. doba postní jako příprava na Ježíšovu smrt a zmrtvýchvstání 3.4.2. seznámit s průběhem a významem biblické události Poslední večeře a pochopit souvislost poslední večeře se mší svatou 3.4.3. porozumět významu přítomnosti Ježíše Krista v eucharistii. 3.4.4. zopakovat a prohloubit význam velikonoční události pro život křesťana	3.4. doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně
3.5.1. setkání s Ježíšem působí v našem srdci proměnu 3.5.2. Maria člověk hluboké víry nás nasměrovává ke Kristu 3.5.3. seznámení s dary Boží lásky – jednotlivé svátosti 3.5.4. působení Ducha Svatého ve mně a v bližních a v každodenních událostech	3.5. společenství církve zve na hostinu

Průřezová témata

Nepovinný předmět náboženství se prostřednictvím průřezových témat orientuje na integrální rozvoj osobnosti žáka v jednotě jejích složek fyzických, psychických a duchovních. Smyslem je, aby si žák uměl kvalifikovaným způsobem klást otázky po smysluplnosti lidské existence ve světě a společnosti, aby rozuměl nabídkám různých typů odpovědí a aby cítil potřebu formulovat samostatně svoji vlastní odpověď a stal se v duchu této odpovědi a podle svých možností schopným utvářet vlastní život.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci zařazuje předmět do výuky témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Nepovinný předmět náboženství lze naplňovat prostřednictvím témat směřujících k rozvoji schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidských vztahů a morálnímu rozvoji.

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí

- Nepovinný předmět náboženství klade v prvních ročnících důraz na uvědomění si pozitivního vztahu k sobě samému, žák poznává na základě probírané látky základní zásady chování, zodpovědnosti a křesťanská východiska důstojnosti lidské osoby (1.1, 2.1.2, 2.1.3, 3.2.1, 3.2.2).

Sociální rozvoj

Vzájemné poznávání se ve společenství, výchova k dobrým vztahům a chování podporujícímu dobré vztahy

- Kvalita vztahů žáka k lidem je v nepovinném předmětu náboženství dávana do vztahu s Bohem jako nedílná součást identity křesťana, která vytváří základní zásady chování v rodině a v kolektivu. Výuka rozvíjí a koriguje schopnost žáka důvěřovat a mít solidaritu s druhými (1.1, 1.3.6, 2.3.5, 2.5.3, 3.1.3, 3.3).

Morální rozvoj

Rozvíjí duchovní postoj a hodnoty a jejich projevy v chování a životě lidí; vytváří povědomí o pomáhajícím a prosociálním chování.

- Nepovinný předmět náboženství pomáhá k rozvoji vědomostí o obecných principech lidského jednání a o hodnotě křesťanských mravních ideálů, vede k uznání důstojnosti člověka bez ohledu na jeho schopnost podat výkon a rozvíjí duchovní postoj žáka na základě zkušenosti s pozitivním příkladem biblických příběhů a Desatera.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Skrze využití tematických okruhů environmentální výchovy v hodinách nepovinného předmětu náboženství vedeme žáky k poznání a k pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí, rozvíjíme vztah odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince; ovlivňujeme v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Nepovinný předmět náboženství se v prvních ročnících v rámci tohoto průřezového tématu zabývá především rozvojem tematického okruhu lidské aktivity a problému životního prostředí (1.1.3, 2.1, 3.1.3).

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v nepovinném předmětu náboženství plní v 1. vzdělávacím období funkci spíše rozlišovací a orientační. Pomáhá žáka vybavit základní úrovní mediální gramotnosti. Žák je seznámen s různými médii, ve kterých se pracuje s křesťanskou tematikou, a s jejich využitím v oblasti sebevzdělání i osobním životě. Žák je také seznámen také s různými typy sdělení, jejich rozlišováním a nabídkou:

- křesťanské pořady v televizi – Velikonoce, Vánoce, filmy, hry s uvedením do tématu a následným vyhodnocením v hodině,
- seznámení s „uměním číst“ v časopisech pro tuto věkovou kategorii
- využívání internetu a počítačové mediální techniky v hodinách, kde společně diskutujeme a předáváme své pohledy na shlédnuté programy (1.2.3, 2.1.5, 3.4.).
- výlet na významné místo v regionu
- účast na děkanátní, popř. diecézní pouti dětí
- návštěva farního kostela a seznámení se s liturgickým prostorem
- zapojení se do výtvarných soutěží
- účast na farních dnech, akcích školy a obce

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ ve svých ustanoveních vychází z platné školské legislativy, řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění, vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění, a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění.

6.1 Obecné zásady

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci vyučující uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštěnostem žáka a jiným speciálním potřebám žáka.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Vyučující však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu, osobnostními předpoklady žáka, přihlíží také k jeho pílí a k jeho přístupu ke vzdělávání.

6.2 Hodnocení a klasifikace

a) v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty vyučujícího uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů vyučujícího. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic

a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci vyučující korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu vyučujícího. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí vyučujícího opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty vyučujícího. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí vyučujícího. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

b) ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc vyučujícího. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí vyučujícího. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.3 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá podle pravidel a doporučení školského poradenského zařízení, které škole doporučení zaslalo.

V případě nespecifikovaných doporučení k hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá jeho hodnocení a klasifikace podle těchto pravidel:

a) v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce vyučujícím pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu vyučujícího
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí vyučujícího
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem vyučujícího
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci vyučujícího korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků

- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem vyučujícího obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí vyučujícího opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty vyučujícího
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem vyučujícího
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí vyučujícího

b) ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc vyučujícího
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí vyučujícího
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu

- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

6.4 Celkové hodnocení

Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
- b) **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Snížený stupeň z chování

- a) Druhý stupeň z chování – uděluje TU po projednání na klasifikační pedagogické radě
- b) Třetí stupeň z chování – uděluje TU po projednání na klasifikační pedagogické radě

Druhý stupeň z chování ukládá třídní učitel zejména za:

- Falšování úředních záznamů
- Soustavné a opakované vulgární chování
- Zvláště hrubé slovní útoky žáka vůči pracovníkům školy
- Opakované opuštění budovy školy
- Kouření v prostorách školy, včetně školních akcích, které probíhají mimo budovu školy – opakované porušení
- Úmyslné ublížení na zdraví – opakované či většího rozsahu
- Alkohol, ostatní OPL (v prostorách školy a jejím blízkém okolí, na akcích školy)
- Opakovaná prokázaná šikana verbální aktivní přímá (nadávání, zesměšňování, urážky)
- Psychické týrání spolužáků, pedagogů či ostatních zaměstnanců školy
- Krádeže většího rozsahu (peněžní hotovost, oblečení, sportovní obuv či oděv apod.)
- Bylo uděleno NTU, DTU, DŘŠ a žák se nezlepšil
- Neomluvená absence: 6 - 9 hodin
- Za opakované extrémní zapomínání DÚ a pomůcek nezbytných ve výuce. Zákonný zástupce bude po udělení DŘŠ upozorněn na možnost udělení sníženého stupně z chování.

E/ Třetí stupeň z chování ukládá třídní učitel zejména za:

- Úmyslné ublížení na zdraví spolužáka s případnými následky
- Prokázaná šikana – fyzická přímá aktivní (fackování, kopání apod.)
- Neomluvená absence – nad 10 hodin
- Prokázaná šikana – nepřímá aktivní (pošle někoho, aby oběť zbil apod.)
- Opakované krádeže
- Velmi vážný přestupek proti školnímu řádu (např. hrubé chování vůči žákům, učitelům a soustavné porušování školního řádu školy)
- Velmi závažné a soustavné porušování školního řádu

6.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává vyučující zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testy
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky školských poradenských zařízení, zejména u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- b) Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocené práce. Při ústním vyzkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- c) Žák má právo na přezkoušení – opravu jakékoli klasifikace vyjma čtvrtletní písemné práce. Přezkoušení proběhne v době mimo vyučovací hodinu.
- d) Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a známky průběžně zapisovat do žákovské knížky a elektronické žákovské knížky bez zbytečného odkladu. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.
- e) V předmětu, ve kterém vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní vyučující po vzájemné dohodě.
- f) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí.
- g) Klasifikované mohou být pouze vypracované domácí úkoly, jejich hodnocení má zpravidla motivační charakter a mají vést k vlastnímu rozvoji žáka, vyučující přitom zohledňuje odlišné vzdělávací potřeby jednotlivců. Klasifikace domácích úkolů nesmí mít rozhodující vliv na výslednou klasifikaci. Znamky za domácí úkoly se nezahrnují do minimálního počtu známek z jednotlivých předmětů.
- h) Klasifikační stupeň určí vyučující, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.
- i) Případy nepříznivých výsledků vzdělávání žáka a nedostatky v jeho chování se projednají v pedagogické radě.
- j) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů zpravidla při plánovaných konzultacích v průběhu školního roku, při individuální konzultaci na žádost zákonných zástupců žáka či pedagogických pracovníků a průběžně zápisem do žákovské knížky.
- k) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

- l) Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními školských poradenských zařízení, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

6.6 Absolventské práce žáků 9. ročníku

- a) Vypracování a odevzdání absolventské práce na zadané téma a její prezentace je nedílnou součástí klasifikace žáka 9. ročníku v předmětech dotčených tématem zadané práce - oznámeno žákům se zadáním tématu absolventské práce. Absolventská práce je jednou z forem ověření dosažených kompetencí žáků v závěru základního vzdělávání.
- b) Sledované kompetence:
- ověření znalostí, dovedností a schopností žáka závěrečného ročníku
 - analýza zadané problematiky, nalézání souvislostí mezi jevy a poznatky
 - formulace vlastního závěru
 - dlouhodobá individuální nebo skupinová práce
 - vyhledání, zpracování a kritické zhodnocení informací
 - využití textového a prezentačního editoru a techniky
 - ucelené textové, grafické a výtvarné zpracování tématu
 - přesné, srozumitelné kultivované vyjadřování
 - schopnost systematické práce
 - vlastní kreativita a nápaditost
- c) Práci hodnotí a klasifikuje komise pedagogických pracovníků na základě informací konzultanta práce, vyvěšeného poutače (plakátu/pozvánky), vlastního zpracování práce a prezentace.
- d) Výsledná známka svou hodnotou odpovídá známce ze čtvrtletní písemné práce.

Hodnocení absolventské práce

Stupně hodnocení absolventské práce:

- a) výborný
- b) chvalitebný
- c) dobrý
- d) dostatečný
- e) nedostatečný

Výsledná klasifikace absolventské práce je dána aritmetickým průměrem známek získaných v šesti kategoriích hodnocení práce:

1. obsah práce, naplnění tématu
2. jazyková a stylistická úroveň zpracování
3. grafické a výtvarné zpracování
4. formulace vlastní úvahy
5. spolupráce s vedoucím práce
6. obhajoba práce

V případě, že žák v jedné kategorii získá klasifikaci nedostatečně, je jeho absolventská práce hodnocena nedostatečně. Neodevzdaná práce je hodnocena stupněm nedostatečným.

Kritéria pro hodnocení a stanovení klasifikace absolventské práce:

- a) obsah práce, naplnění tématu – hodnotí se dodržení stanoveného tématu, věcná správnost, adekvátní přístup ke zvolenému tématu, relevance hypotéz a jejich ověření, efektivnost

zpracování, vhodnost východisek, cílů a závěru práce, využití rozličných informačních zdrojů

- b) jazyková a stylistická úroveň zpracování – hodnotí se myšlenková a logická ucelenost textu, spisovný jazyk práce, stylizace myšlenek a textu
- c) grafické a výtvarné zpracování – hodnotí se celkový vzhled práce, přiměřené užití typografických pravidel a stanovených formálních pravidel práce (např. zadaná formace práce, citace zdrojů);
- d) formulace vlastní úvahy – hodnotí se stylizace vlastních myšlenek, myšlenkový obsah vlastní úvahy, hloubka přístupu k tématu, zaujetí tématem, nápaditý a originální přístup k řešení problematiky, vlastní zhodnocení tématu
- e) spolupráce s vedoucím práce – hodnotí se zejména aktivní přístup žáka k absolventské práci, pravidelnost a smysluplnost konzultací, pokrok ve zpracování absolventské práce v průběhu jejího zpracovávání, spolupráce s vedoucím práce
- f) obhajoba práce – hodnotí se příprava obhajoby, kvalita, plynulost ústního projevu, efektivní využití času k obhajobě, kvalita zpracování digitální prezentace, přesnost a správnost odpovědí na případné otázky hodnotící komise

6.7 Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

6.8 Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím hodnocení vyučujícího postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Vyučující a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na vyučujícího. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

6.9 Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6.10 Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený vyučující, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející vyučující, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.11 Opravná zkouška

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6 školského zákona.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.12 Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

6.13 Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňská opatření budou udělována za porušení školního řádu a za porušení pravidel slušného chování v průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Stupeň výchovného opatření bude udělen dle míry porušení pravidel školního řádu s výjimkou těch, jež jsou taxativně stanoveny v kapitole Opatření při porušení školního řádu. Škola neprodleně oznámí uložení výchovného opatření a důvody udělení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace školy.

Kázeňská opatření

Za porušení školního řádu lze žákovi udělit kázeňská opatření podle závažnosti porušení:

- a) Napomenutí třídního učitele – NTU – uděluje TU bez informace řediteli školy
- b) Důtka třídního učitele – DTU – uděluje TU a bezodkladně oznámí řediteli školy
- c) Důtka ředitele školy – DRŠ – uděluje ŘŠ po projednání na pedagogické radě

Zapomínání žákovských potřeb

Žák má povinnost být na výuku řádně připraven, což představuje vedle znalosti probíraného učiva zejména vypracování domácích úkolů, přichystání žákovských potřeb dle požadavků vyučujícího apod. Za porušení tohoto ustanovení školního řádu plynou žákovi níže uvedené sankce.

Systém evidence zapomínání žákovských potřeb a sankce plynoucí z neplnění žákovských povinností - zapomínání žákovských potřeb:

- a) Vyučující jednotlivých předmětů evidují ve čtvrtletním výkazu zapomínání domácích úkolů a žákovských pomůcek potřebných k výuce.
- b) Evidenci zapomínání pravidelně jedenkrát týdně kontroluje a vyhodnocuje třídní učitel, který seznamuje žáky své třídy s množstvím zapomenutých žákovských potřeb.
- c) V případě 10 zapomenutých žákovských potřeb během čtvrtletí uvědomí zákonného zástupce žáka s upozorněním na možnost pozvání zákonného zástupce do školy k projednání neplnění žákovských povinností a na možnost udělení výchovného opatření v případě, že bude ve zvýšené míře zapomínání žákovských potřeb pokračovat.
- d) V případě dosažení počtu 20 zapomenutých žákovských potřeb během čtvrtletí udělí třídní učitel žákovi napomenutí třídního učitele za neplnění žákovských povinností a pozve zákonného zástupce žáka k projednání neplnění žákovských povinností plynoucích ze školního řádu. Z jednání mezi zákonným zástupcem žáka, třídním učitelem a výchovným poradcem nebo metodikem prevence bude sepsán zápis s opatřeními, která přijme zákonný zástupce žáka k minimalizaci zapomínání jeho žákovských potřeb. Součástí zápisu bude upozornění na další sankce plynoucí z neplnění žákovských povinností dle tohoto školního řádu. S dohodnutými opatřeními bude třídním učitelem seznámen žák, který je rovněž stvrdí svým podpisem.
- e) V případě dosažení počtu 30 zapomenutých žákovských potřeb během čtvrtletí udělí třídní učitel žákovi důtku třídního učitele za neplnění žákovských povinností a pozve zákonného zástupce žáka k opětovnému projednání neplnění žákovských povinností plynoucích ze školního řádu. Z jednání mezi zákonným zástupcem žáka, třídním učitelem a výchovným poradcem nebo metodikem prevence bude sepsán zápis s vyhodnocením plnění sjednaných opatření z předchozího jednání, příp. přijetím dalších opatření k minimalizaci zapomínání žáka. Součástí zápisu bude upozornění na další sankce plynoucí z neplnění žákovských povinností dle tohoto školního řádu. S dohodnutými opatřeními bude třídním učitelem seznámen žák, který je stvrdí svým podpisem.
- f) V případě dosažení počtu 45 zapomenutých žákovských potřeb během čtvrtletí svolá ředitel školy k projednání pedagogickou radu a udělí žákovi důtku ředitele školy za neplnění žákovských povinností. Ředitel školy pozve zákonného zástupce žáka k projednání neplnění žákovských povinností plynoucích ze školního řádu. Z jednání mezi zákonným zástupcem žáka, ředitelem školy, třídním učitelem a výchovným poradcem nebo metodikem prevence bude sepsán zápis s vyhodnocením plnění sjednaných opatření z předchozích jednání. Součástí zápisu bude upozornění na možnost oznámení Orgánu sociálně-právní ochrany dětí o neplnění povinností zákonného zástupce žáka plynoucích ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a dalších právních předpisů v případě pokračujícího zapomínání žáka nebo opakovaného dosažení důtky ředitele školy za neplnění žákovských povinností - zapomínání žákovských potřeb, v dalším čtvrtletí.

Ustanovení a) až f) tohoto oddílu se vztahují na žáky 2. stupně základní školy. Pro žáky 4. a 5. ročníku mají nezávazný charakter, třídní učitel míru zapomínání žák eviduje, přistupuje k ní individuálně v závislosti na míře vyspělosti žáků a efektivnosti udělovaných sankcí. V 1., 2. a 3. ročníku řeší třídní učitel neplnění žákovských povinností žáků individuálně v součinnosti se zákonným zástupcem žáka.

Pochvaly

Pochvaly (ústní, písemné, písemné na vysvědčení a pochvala ředitele školy) jsou udělovány zejména za:

- vzorné plnění školních povinností za pololetí školního roku
- ochotu a vstřícnost vůči spolužákům a dospělým

- pomoc při přípravě školní nebo třídní akce
- chování v neobvyklé situaci
- aktivní plnění funkce ve třídní a žákovské samosprávě
- aktivitu vzhledem ke třídnímu kolektivu v různých soutěžích
- účast ve školních kolech
- slušné chování a jednání vůči spolužákům a dospělým za delší období
- příkladné činy mimo vyučování
- viditelnou snahu o nápravu v delším časovém úseku

6.14 Hodnocení výsledků vzdělávání při distanční výuce

- a) Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.
- b) Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka (testy, prověrky), při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.
- c) Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím
 - komunikační platformy školy (Bakaláři), případně
 - skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky, případně
 - písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

7. PŘEHLED ZKRATEK

Zkratka	Název	Okruh zkratek
KK PT INT PRO	klíčové kompetence / klíčová kompetence průřezová témata / průřezové téma integrace PT projekt	Obecné
OSV VDO VMEGS MkV EV MV	Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova	Průřezová témata
ČJ NJ AJ Inf M ČaJS D Ov F Ch Z Př Hv Vv VkJ Tv Pč Náb	Český jazyk Německý jazyk Anglický jazyk Informatika Matematika Člověk a jeho svět Dějepis Občanská výchova Fyzika Chemie Zeměpis Přírodopis Hudební výchova Výtvarná výchova Výchova ke zdraví Tělesná výchova Praktické činnosti Náboženství	Vyučovací předměty