



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-966/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-188/24-U

Název	Mateřská škola Chomutov, příspěvková organizace
Sídlo	Jiráskova 4334, 430 03 Chomutov
E-mail	reditelstvi_mscv@volny.cz
IČO	72 744 260
Identifikátor	666 000 409
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Eliška Smetanová
Zřizovatel	Statutární město Chomutov
Místa inspekční činnosti	17. listopadu 4708, Chomutov Blatenská 4879, Chomutov Dostojevského 4154, Chomutov Jiráskova 4334, Chomutov Palackého 4057, Chomutov Palackého 4059, Chomutov Prokopova 3389/2, Chomutov Růžová 5255, Chomutov Zahradní 5185, Chomutov
Inspekční činnost na místě	27. 5. – 29. 5. 2024 a 31. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Chomutov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny ve třinácti místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). Z celkového počtu 1154 dětí plní povinnou předškolní docházku 401 dětí, z toho 56 s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Pět dětí se vzdělává v režimu individuálního vzdělávání. Škola eviduje 23 dětí mladších tří let a 95 dětí s odlišným mateřským jazykem. Podpůrná opatření jsou poskytována 78 dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 66 dětem v sedmi třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona (dále „speciální třídy“). Škola od roku 2022 začala uplatňovat principy vzdělávacího programu Začít spolu, do kterého se postupně zapojila většina tříd na devíti pracovištích. Předškolní vzdělávání probíhá podle společného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Já a svět, který mě obklopuje“, na který kontinuálně navazují školní vzdělávací programy jednotlivých odloučených pracovišť.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.mscv.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Veškerá činnost školy se odvíjí od promyšleného, systematického a koncepčního řízení. Ředitelka školy v koncepčních záměrech vymezila reálné cíle směřování organizace, které jsou provázány s cíli nového vzdělávacího programu. Úspěšně začala naplňovat hlavní priority rozvoje zaměřené zejména na zkvalitňování vzdělávacího procesu prostřednictvím efektivního využívání poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a účinného vyhodnocování činností školy včetně opatření zaváděných ke zlepšení stavu. Zapojení školy do operačních programů, různorodá projektová činnost, odborná setkávání se specialisty a vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispěly ke zlepšení personálních i materiálně-technických podmínek vzdělávání. Pro personální podporu dětí mladších tří let byly přijaty školní asistentky. Demokratický styl řízení opírající se o vzájemnou spolupráci všech pedagogů a stanovená organizační struktura s delegovanými kompetencemi na zástupkyně ředitelky pro jednotlivá pracoviště vytvářejí předpoklady pro účelné fungování školy. Kontrolní a evaluační mechanismy jsou efektivní. Ke zkvalitnění předávání informací mezi všemi aktéry vzdělávání přispělo zavedení elektronického informačního systému. Ředitelka vytváří zaměstnancům příznivé pracovní podmínky a účinně je motivuje k plnění edukačních cílů. Odborná kvalifikovanost pedagogů, jejich aktivní přístup k vlastnímu profesnímu rozvoji a nastavený systém dalšího vzdělávání se promítají do výborných výsledků vzdělávání. Škola organizuje i vlastní sekce („osvěžovny“), které jsou zaměřeny na sdílení pedagogických dovedností v různých oblastech (např. hudebních, pohybových). Pedagogům je pravidelně poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce, nové pedagogické pracovnice jsou účinně metodicky vedeny. K předávání pedagogických zkušeností přispívají vzájemné hospitace i sdílení zkušeností s regionálními i nadregionálními mateřskými školami. Ve třídách, kde jsou vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, působí

v rámci podpůrných opatření kvalifikované asistentky pedagoga. Efektivně nastavené souběžné působení pedagogů zvyšuje účinnost výchovně vzdělávacího procesu.

Pozitivní vliv na činnost školy má výborná spolupráce se zákonnými zástupci dětí (dále také „rodiče“), kteří mají možnost vyjádřit se ke vzdělávací nabídce, formou dotazníků se podílejí na hodnocení školy.

Materiálně-technické zázemí školy je plánovitě zkvalitňováno, vybavení nábytkem, pomůckami, předměty i pracovním materiálem podporuje naplňování stanovených cílů vzdělávání. Harmonické prostředí s množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány potřebám dětí, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. Na některých pracovištích je ale potřeba zaměřit se na výšku stolů a židlí, aby odpovídala ergonomickým požadavkům pro správné sezení všech dětí. Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dokládajícími účinnou podporu rozvoje tvořivosti a fantazie dětí. Uspořádání tříd odpovídá jejich zaměření (centra aktivit nebo herní koutky), základní řadu tvoří didaktické, polytechnické i moderní technologické pomůcky rozvíjející u dětí praktické, smyslové, jazykové a matematické dovednosti v přírodních a společenských vědách. Děti mají k dispozici také dostatečné množství volně přístupných knih, konstruktivních stavebnic, hudebních nástrojů, tělovýchovného náčiní i pomůcek k experimentování. Pro podporu čtenářství a vytváření kladného vztahu ke knihám jsou v prostorách školy umístěny knihovničky, kde si mohou děti s rodiči zapůjčit knihy různých žánrů. Dobré podmínky pro úspěšnou realizaci environmentálního vzdělávání umožňují školní zahrady a příroda v blízkém okolí pracovišť.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekčních hospitacích byla ve třídách patrná pozitivní atmosféra s empatickým přístupem pedagogů. Promyšlená a rozmanitá vzdělávací nabídka umožňovala dětem dosahovat stanovených očekávaných výstupů. Vzdělávací činnosti směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech a pedagogické diagnostiky dětí. Zvolená témata byla dětem blízká, poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním praktickým činnostem a prožitkovému učení. Plánované vzdělávací cíle a vzdělávací obsah byly diferencovány převážně podle věku dětí, k cílené individualizaci docházelo zejména při ranních činnostech. Pedagogové uplatňovali zpravidla vhodné metody a aktivizující formy vzdělávání, zajímavými pokusy probouzely u dětí zájem o poznávání a získávání nových poznatků v oblasti technické a přírodovědné gramotnosti. Děti si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností, byly iniciativní, měly dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivosti. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti, hry s robotickými a interaktivními hračkami podporovaly rozvoj digitálních kompetencí dětí. O nabízené činnosti děti projevovaly zájem, měly potřebu učit se i objevovat. V průběhu ranních a odpoledních činností poskytovali pedagogové dětem dostatek času na volnou hru, při níž děti vzájemně mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly. V ranních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření, upevňovaly si získané znalosti.—Spontánní činnosti se vhodně střídaly s pestrou nabídkou didakticky zacílených úkolů. Četné zařazování hudebně-pohybových aktivit pozitivně přispívalo k aktivizaci dětí a jejich emocionálnímu prožitku. V rámci skupinových logochvílek, dechových a artikulačních cvičení byly u dětí hravou formou rozvíjeny jejich jazykové dovednosti.

Ve třídách s principy vzdělávacího programu Začít spolu učitelky podporovaly rozvoj zodpovědnosti a samostatnosti dětí při možnosti volby centra aktivit i výběru svého způsobu

práce. Děti byly vedeny k soustředění, samostatnému uvažování, hledání řešení, kladení otázek. Aktivita v centrech byly tematicky provázané, poskytovaly dostatek možností pro individuální i kooperativní činnosti. Využíváním vhodných metod a forem vzdělávání učitelky podněcovaly aktivitu dětí a kladly na ně požadavky přiměřené jejich věku a schopnostem. Přínosem realizovaných činností bylo obohacování poznání a zkušeností dětí ze všech vzdělávacích oblastí.

Pedagogové s dětmi partnersky komunikovali, vytvářeli prostředí vzájemné úcty a respektu, citlivě reagovali na jejich potřeby. Poskytovali dětem účinnou zpětnou vazbu, pozitivním hodnocením oceňovali jejich konkrétní projevy a přiměřeně je vedli ke zhodnocení svých vzdělávacích výsledků, podporovali je v rozvoji sebehodnotících dovedností.

Učitelky s asistentkami pedagoga ve speciálních třídách zajišťovaly dětem v souladu s doporučeními odborníků adekvátní péči, volily vhodné vzdělávací metody. Plánování vzdělávací nabídky vycházelo zejména ze specifických vzdělávacích potřeb a individuálních možností jednotlivých dětí. Nízký počet dětí ve třídě a využívání vhodných pedagogických a intervenčních postupů přispívaly k zajištění příznivých vzdělávacích podmínek. Vzdělávání bylo založeno na názornosti, činnostním a smyslovém učení.

Také v běžných třídách zvyšovala účinnost výchovně vzdělávacího procesu součinnost pedagogů se školními asistentkami i asistentkami pedagoga, které citlivě reagovaly na individuální i specifické potřeby dětí, podněcovaly jejich aktivitu, uplatňovaly vhodné formy podpory.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Školou stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou účinná, vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí je ponecháno v kompetenci pedagogů jednotlivých tříd. Pravidelné vyhodnocování vzdělávacího procesu přispívá ke zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání. Výsledky vzdělávání jsou průběžně analyzovány, opatření ke zlepšení pedagogové realizují a vzdělávací nabídku zpravidla přizpůsobují individuálním potřebám dětí. Vedená diagnostická portfolia účinně využívají k posouzení vývoje dítěte. Cíleně rozvíjejí a podporují dovednosti dětí související se školní připraveností. Zařazováním pravidelných grafomotorických cvičení podporují pedagogové u dětí oblast motorických schopností a dovedností pro zvládnutí budoucího nácviu písma ve škole. Vzájemná spolupráce s partnerskými základními školami, pořádání společných akcí, seznamování s prostředím prvních tříd, realizace odborných přednášek pro rodiče usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání. Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu a individuálních konzultacích v rámci diagnostiky jejich dětí. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Rodiče se aktivně zapojují do činnosti školy, škola organizuje společné tvořivé aktivity, zábavná odpoledne a tematicky zaměřené výlety.

Promyšlená volba činností a využívání účelných vzdělávacích strategií přispívají k rozvoji dětské osobnosti, k rozvoji funkčních gramotností a příznivě ovlivňují sociální rozvoj dítěte. Úzká spolupráce se sociálními partnery efektivně podporuje realizaci vzdělávacího programu. Pestrou vzdělávací nabídku obohacují kulturní akce, návštěvy divadelních představení, zážitkové dny, vzdělávací projekty zaměřené na bezpečnostní tematiku. V rámci environmentální výchovy děti získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody.

Polytechnické aktivity a technické činnosti jsou součástí praktického života v mateřské škole, děti mají možnost seznamovat se s novými technologiemi a způsoby práce, získávat bohaté smyslové zkušenosti, pracovní dovednosti a manuální zručnost. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá nejen pravidelný pohyb v přírodě a realizace kurzů bruslení, plavání či lyžařský výcvik, ale i zařazování sportovních aktivit ve spolupráci s partnerskými školami a sportovními kluby (např. gymnastika hrou, basketbal, fotbal). Návštěvami knihovny a pravidelným předčítáním knih jsou děti vedeny ke kladnému vztahu ke knihám. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti hudebních, pěveckých a tanečních dovedností dětí jsou prezentovány při akcích školy a města, v soutěži mezi mateřskými školami „Mateřinka“. Výrazná je také podpora estetického vnímání a výtvarného projevu dětí. Škola se dlouhodobě a úspěšně zapojuje i do řady výtvarných soutěží. Pravidelným setkáváním dětí se seniory, společným zpíváním a hrou na hudební nástroje škola cíleně vede děti k posilování mezigeneračních vztahů. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Dobrých výsledků dosahují v oblasti sociálních dovedností, respektují nastavená pravidla, učí se spolupracovat.

Při posuzování školní zralosti, logopedické prevenci a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Řečový rozvoj dětí pravidelně podporují v rámci logopedické prevence proškolené učitelky. Pozitivně lze také hodnotit dobře stanovenou strategii pro poskytování pedagogické podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka působí ve funkci šestým rokem, usiluje o pozitivní změny v procesu vzdělávání, zvýšení profesionality práce pedagogů, hledá nové a efektivnější způsoby práce s dětmi.
- Od roku 2022 škola postupně uplatňuje na jednotlivých pracovištích principy vzdělávacího programu Začít spolu.
- Vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy, zapojení školy do operačních programů, různorodá projektová činnost přispěly ke zlepšení materiálně-technických i personálních podmínek vzdělávání.
- K účelnému předávání informací mezi všemi aktéry vzdělávání přispělo zavedení elektronického informačního systému.

Silné stránky

- Reálná, jasně formulovaná koncepce a strategie rozvoje školy, odpovídající moderním trendům, je základem pro zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání. (1.1)
- Úzká spolupráce se sociálními partnery efektivně podporuje realizaci vzdělávacího programu. Navázaná partnerství se základními školami usnadňují dětem přechod na další stupeň vzdělávání. (1.5)
- Ředitelka školy aktivně řídí pedagogické procesy, průběžně i systematicky monitoruje průběh vzdělávání, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje, přijímá účinná opatření ke zlepšení stavu. Vytváří vhodné podmínky pro spolupráci zaměstnanců školy. (2.1)

- Empatický a respektující přístup všech zaměstnanců školy pozitivně ovlivňuje celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu, rozvíjí dobré prosociální vztahy všech účastníků vzdělávání. (2.2)
- Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich metodické vedení a vzájemné sdílení zkušeností podporují profesní rozvoj pedagogů, pozitivně ovlivňují průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu. (2.3)
- Pedagogové přistupují ke své práci profesionálně, svou odbornost aktivně využívají při kvalitní práci s dětmi. (3.1)
- Pestrá a promyšlená vzdělávací nabídka motivuje děti k činnostem, využívání metod prožitkového učení podporuje zájem dětí o vzdělávání, podněcuje jejich samostatnost, komunikativnost a tvůrčí aktivity. (4.2)
- Velmi dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a uplatňování účinných speciálně pedagogických přístupů podporují příznivý rozvoj dětí s potřebou podpůrných opatření. Stanovená strategie podpory dětem s narušenou komunikační schopností či nedostatečnou znalostí českého jazyka napomáhá jejich postupnému začleňování do kolektivu a přispívá k rozvoji dětské osobnosti. (6.2)
- Promyšlená volba činností a využívání účelných vzdělávacích strategií přispívají k rozvoji potenciálu dětí dle jejich individuálních možností, k rozvoji funkčních gramotností a příznivě ovlivňují jejich sociální rozvoj. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit na vytipovaných pracovištích stoly a židle, aby odpovídaly ergonomickým požadavkům pro správné sezení všech dětí.
- Rozšířit systém vzájemných hospitací. Umožnit předávání získaných znalostí a dovedností mezi pedagogy napříč všemi pracovišti.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina (úplné znění) příspěvkové organizace statutárního města Chomutov s účinností od 1. 10. 2023 včetně přílohy
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 8. 2018, potvrzení ve funkci (ze dne 14. 5. 2024)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 23. 5. 2024)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2023
5. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením sedmi tříd podle § 16 odst. 9 školského zákona na školní rok 2023/2024
6. Schválení výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídu na školní roky 2022/2023, 2023/2024
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání společný pro všechna pracoviště „Já a svět, který mě obklopuje“ platný od 1. 1. 2022, včetně ŠVP a třídních vzdělávacích programů pracovišť platných od 1. 1. 2022
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2022
9. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)

10. Výroční zpráva školní rok 2022/2023
11. Autoevaluace jednotlivých pracovišť 2022/2023
12. Třídní knihy vedené v elektronické a listinné podobě, školní rok 2023/2024 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání k termínu inspekční činnosti
15. Organizační schéma s platností od 1. 1. 2022
16. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
17. Webové stránky školy: <https://www.mscv.cz>.
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIU-859/16-U (ze dne 15. 6. 2016)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka
Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka
Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

24. 6. 2024