



**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

**Oblastní pracoviště č. 14**

**Ostrava**

**okresní pracoviště Ostrava**

---

## **Inspekční zpráva**

**Sportovní gymnázium**

**700 30 Ostrava - Zábřeh, Výškovická 2631**

**Identifikátor ředitelství: 600 017 516**

**IZO: 000 602 060**

**Zřizovatel:**

**Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Karmelitská 7  
118 12 Praha 1 - Malá Strana**

**Školský úřad: Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava - Moravská Ostrava**

<b>Čj.</b>	142 131/99-011119
<b>Signatura</b>	kn6ws201

## OBSAH

<b>1 ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitel(ka) školy .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá .....	3
<b>2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY</b> .....	<b>5</b>
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty .....	5
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy .....	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	6
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání .....	
<b>3 ŘÍZENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>7</b>
3.1 Koncepční záměry školy, plánování .....	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	7
3.3 Odborné a pedagogické řízení .....	8
3.3.1 Organizační struktura .....	8
3.3.2 Personální struktura .....	8
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků .....	9
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení .....	10
3.5 Informační systém - vnitřní a vnější .....	10
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	11
3.7 Výroční zpráva .....	11
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	12
<b>4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI</b> .13	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	13
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....	14
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích .....	15
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení .....	18
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků .....	20
4.6 Hodnocení výchovného poradenství .....	20
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	21
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy .....	22
<b>5 ZÁVĚR</b> .....	<b>24</b>
5.1 Závěry inspekce .....	24
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy .....	24
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	25
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy .....	25
5.5 Další adresáti zprávy .....	25
5.6 Připomínky ředitele školy .....	25

# 1 ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

## 1.2 Termín inspekce

16. - 22. březen 1999

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Jiří Šrubař  
Členové týmu: Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.  
Mgr. Ing. Petr Bujok  
Mgr. Jiří Komín  
PaedDr. Zdeňka Bachelová

## 1.4 Ředitel školy

Mgr. Boris Neuwirt

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- Zřizovací listina MŠMT ČR ze dne 4. 5. 1993, č. j. 10 373/93-28
- Změna zřizovací listiny - dodatek č. 1 MŠMT ČR ze dne 10. 5. 1996, č. j. 19 369/96-61
- Změna zřizovací listiny - dodatek č. 2 MŠMT ČR ze dne 5. 11. 1998, č. j. 30 486/98-21
- Rozhodnutí MŠMT ČR ze dne 19. 11. 1998, č. j. 31 655/98-21, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 12. 1999
- Koncepce Sportovního gymnázia, Výškovická 2631, Ostrava - Zábřeh
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 a Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1997
- Plán výchovně vzdělávací práce pro školní rok 1998/99
- Vnitřní řád pro studenty SG
- Vnitřní řád domova mládeže
- Vnitřní platový předpis
- Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 1998/99
- Učební plány, učební osnovy, tematické plány jednotlivých předmětů a vyučujících
- Rozvrh hodin pro třídy a vyučující
- Plány práce předmětových komisí
- Personální dokumentace pracovníků školy

- Třídní knihy, třídní výkazy
- Protokoly o konání zkoušek stanovených právními předpisy
- Zápisy z pedagogických rad a porad vedení školy
- Kniha úrazů a požární kniha
- Vnitřní pokyn ředitele k bezpečnosti práce
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- Smlouvy o využívání prostor pro sportovní činnost
- Řízené pohovory s předsedy PK a zaměstnanci školy
- Podkladová inspekční dokumentace (tabulky, hospitační záznamy, dotazník pro rodiče)

## 2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

### 2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Sportovní gymnázium je dlouhodobě specializováno na vzdělávání a přípravu žáků v oblasti sportů a tělesné výchovy.

Škola řídí svou vzdělávací a výchovnou činnost učebními plány, které jsou zpracovány v souladu s níže citovanými schválenými učebními dokumenty.

Generalizovaný učební plán gymnázií s osmiletým učebním cyklem schválený MŠMT ČR dne 15. 7. 1994 čj. 20 060/94-20 s platností od 1. 9. 1995

Učební plán gymnázia (čtyřleté studium) schválený MŠMT ČR dne 19. 12. 1991 čj. 28 205/91-20 s platností od 1. 9. 1992

Učební plán čtyřletého studia - větev „C“ bez sportovního zaměření - vnitřní dokument

Učební plán čtyřletého studia - sportovní specializace větve „A“ - vnitřní dokument

Učební plán čtyřletého studia - sportovní specializace větve „B“ - vnitřní dokument

Učební plán šestiletého studia - sportovní specializace větve „A“ - vnitřní dokument

Učební plán šestiletého studia - sportovní specializace větve „B“ - vnitřní dokument

Učební plán osmiletého studia - sportovní specializace větve „A“ - vnitřní dokument

Učební plán osmiletého studia - sportovní specializace větve „B“ - vnitřní dokument

Vzdělávací program „Základní škola“ schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996,

čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1992

Učební osnovy TV schválené MŠMT ČR dne 23.5.1996, čj. 19891/96-50.

Další jednotlivé předměty jsou vyučovány dle schválených učebních osnov.

### 2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Sportovní gymnázium (dále jen SG) je speciální školou, která je zaměřena mimo přípravy žáků ke studiu na vysokých školách, na výchovu sportovců a přípravu žáků pro zaměstnání v oblasti tělesné výchovy a sportu.

Sportovní přípravu a specializovaný sportovní trénink absolvují žáci - sportovci navíc, nad rámec studijních gymnaziálních plánů. Podle druhu sportů jsou rozděleni do dvou větví:

Větev A: je určena pro sportovce v odvětví košíková, odbíjená, sportovní gymnastika, lehká atletika, judo a zápas. Specializovaný trénink zabezpečují profesionální trenéři mládeže v dopoledních i odpoledních hodinách. Dvoufázový trénink probíhá 2x v týdnu.

Výsledky v soutěžích pak profilují výběr do státní reprezentace.

Větev B: je určena pro sportovce, kterým škola nezabezpečuje v odpoledních hodinách specializovaný trénink, ale kterým zabezpečuje v rámci povinné výuky všestrannou sportovní přípravu v rozsahu 6 vyučovacích hodin týdně. Tuto všesportovní přípravu zabezpečují učitelé tělesné výchovy s licenci trenérů v příslušném druhu sportu.

Sportovní specializace umožňuje žákům složit maturitní zkoušku z předmětu teorie sportovní přípravy. Její výsledek spolu s praktickou zkouškou umožňuje absolventům SG získat licenci trenéra III. třídy (kategorie C) v daném druhu sportu. Získání této licence předurčuje část absolventů k zaměstnání v oblasti tělesné výchovy a sportu.

### 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Délka studia
1.	52	Tercie	79-02-5/76 TV	27	17	8
		I.	79-02-5/76 TV	25	15	6
2.	63	Kvarta	79-02-5/76 TV	31	16	8
		II.	79-02-5/76 TV	32	16	6
<b>Celkem</b>	115			115	64	

1.	62	1.A	79-02-5/76 TV	31	9	4
		1.B	79-02-5/76 TV	31	16	4
2.	83	2.A	79-02-5/76 TV	30	15	4
		2.B	79-02-5/76 TV	25	10	4
		Kvinta	79-02-5/76 TV	28	9	7
3.	61	3.	79-02-5/00	29	13	4
		Sexta	79-02-5/76 TV	32	18	7
4.	78	4.A	79-02-5/76 TV	27	14	4
		4.B	79-02-5/76 TV	25	13	4
		4.C	79-02-5/76 TV	26	13	4
<b>Celkem</b>	284			284	130	

<b>Celkem</b>	399			399	194	
---------------	-----	--	--	-----	-----	--

Ve třídě 4.B je jedna integrovaná žákyně (sluchové postižení).

## 3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

### 3.1 Koncepční záměry školy, plánování

Koncepční záměr vedení školy je z hlediska dlouhodobého rozvoje zřejmý. Písemně je zpracována koncepce školy včetně struktury do školního roku 2006/2007. Koncepce je jasná, srozumitelná a v praxi realizována. Byla přijata pedagogickým sborem i rodiči.

Cílem a snahou vedení školy je zabezpečení odpovídající úrovně vzdělanosti žáků, podpora všestranného tělesného rozvoje a rozvoj sportovního talentu směrem k reprezentaci ČR. Vedení podporuje všeobecný rozvoj žáků s cílem připravit absolventy pro studium na vysokých školách a pro oblast praxe nejen ve sféře sportovní.

Plánování výchovně vzdělávacího procesu je konkretizováno v plánu výchovně vzdělávací práce pro školní rok 1998/99, který zřetelně stanoví hlavní cíle a úkoly a byl schválen pedagogickou radou dne 11. 9. 1998.

Součástí plánu práce jsou: organizační zabezpečení školního roku, hlavní úkoly výchovně vzdělávací práce, materiálně technické zabezpečení, řídicí a kontrolní činnost a plán sportovní přípravy.

Podrobnější rozpracování a aktualizace plánu se uskutečňuje v každém týdnu. Plánované termíny jsou vedením školy sledovány a jednotlivé úkoly průběžně vyhodnocovány. Organizování pracovních porad je z hlediska četnosti i obsahu optimální.

*Koncepční záměry jsou jasně stanoveny, plánování výchovně vzdělávacího procesu je systematické, plnění plánu je průběžně sledováno, analyzováno a vyhodnocováno.*

*Škola je ve sledovaném bodě hodnocena jako nadprůměrná.*

### 3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Učební plán školy pro čtyřleté studium se sportovní specializací ve větvích „A“ a „B“ a bez sportovního zaměření byl vytvořen účelově s citlivě promyšlenou modifikací učebního plánu gymnázia (čtyřleté studium).

Učební plány pro šestileté studium se sportovní specializací ve větvích „A“ a „B“ a učební plány pro osmileté studium se sportovní specializací ve větvích „A“ a „B“ byly obdobně vhodným způsobem vytvořeny z generalizovaného učebního plánu gymnázia .

Příslušné vnitřní dokumenty školy byly porovnány s dokumenty schválenými. Rozdíly nebyly nalezeny.

Vzdělávání v jednotlivých předmětech probíhá v souladu s učebními plány a osnovami, vyučující mají zpracovány časové tematické plány.

Inspekce porovnávala tyto plány s učebními osnovami a se zápisy aktuálně probíraného učiva v třídních knihách. Jediný významnější rozdíl byl nalezen v předmětu fyzika ve třídě 2. B (čtyřleté studium) - zpoždění asi o 11 hodin. Tematický plán učitelky má však zhruba stejnou časovou rezervu a zpoždění lze tedy do konce školního roku vyrovnat. Inspekce proto doporučuje řediteli školy, aby soustavně sledoval odstranění časového zpoždění, a to i v širších souvislostech.

Ředitel školy nevyužil všech možností, které mu dává generalizovaný učební plán pro dělení tříd v předmětu informatika a výpočetní technika. Inspekce doporučuje, aby dělení tříd s ohledem na efektivitu výuky, která je negativně ovlivňována materiálně technickými



podmínkami (ve 2 odborných učebnách je pouze 9 a 10 žakovských pracovišť, současně však v každé z nich může pracovat až 16 žáků), umožňovalo práci systémem 1 žák - 1 počítač. Obdobného výsledku lze ovšem dosáhnout také zvětšením počtu žakovských pracovišť v každé z učeben.

Škola ve svém vzdělávacím programu nabízí individuální volbu vzdělávacích aktivit, vytváří v programu nabídky pro žáky se speciálními schopnostmi a potřebami, vypracovává individuální programy.

V letošním školním roce má 5 žáků školy individuální studijní plán v plném rozsahu a 8 žáků má částečné individuální plány. Všechny žádosti o individuální studium splňují veškeré náležitosti.

*Škola se ve své vzdělávací a výchovné činnosti řídí schválenými učebními dokumenty a nabízí individuální volbu vzdělávacích aktivit. Učební plány a učební osnovy jsou plněny. Efektivnost vyučování předmětu informatika a výpočetní technika lze zvýšit organizačním zásahem.*

*Tato hodnocená oblast má standardní úroveň.*

### 3.3 Odborné a pedagogické řízení

#### 3.3.1 Organizační struktura

Ředitel školy Mgr. Boris Neuwirt (aprobace TV a trenér I. třídy, délka pedagogické praxe - 25 let), byl jmenován do funkce dne 18. 8. 1998, (MŠMT ČR č.j. 24 389/98-26) s účinností od 21. 8. 1998 do doby jmenování ředitele školy na základě konkursu.

Zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování je zároveň statutárním zástupcem ředitele, ve funkci je od roku 1992.

Zástupce ředitele pro sportovní přípravu je ve funkci od roku 1998.

Výchovná poradkyně vykonává svou funkci od roku 1996.

Metodickými a poradními orgány vedení školy jsou předmětové komise (přírodovědných předmětů, českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, tělesné výchovy) a trenérská rada. Spolupráce úseku teoretického vyučování i úseku pro sportovní přípravu je na velmi dobré úrovni. Ve škole je vytvářena atmosféra důvěry a spolupráce.

Vedení školy promyšleně a adresně deleguje kompetence na jednotlivé vedoucí pracovníky školy, metodické a poradní orgány a vytváří prostor pro jejich uplatnění.

Pro vedoucí pracovníky na jednotlivých úsecích a trenéry jsou písemně zpracovány náplně pracovní činnosti.

*Hodnocení - spíše nadprůměrné.*

#### 3.3.2 Personální struktura

Inspekce provedla systematickou kontrolu personální dokumentace s výrazným zaměřením na odbornou a pedagogickou způsobilost ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/97 Sb. o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. V téže souvislosti brala



v úvahu mimořádné opatření MŠMT ČR, čj. 14 071/97-42 ze dne 7. 3. 1997 o uznání kvalifikace na úrovni vysokoškolského vzdělání požadovaného pro výuku cizího jazyka některým absolventům s vysokoškolským vzděláním neučitelského směru.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	37	---	1	---	2	---	1	2
Vychovatelé	4	---	---	---	---	---	---	---
Trenéři	8	---	---	---	---	---	5	---
Celkem	49	---	1	---	2	---	6	2

V pedagogickém sboru je relativně velký podíl pracovníků s odbornou a pedagogickou způsobilostí (80 %) ještě pozitivně ovlivněn existencí věkové hranice 45 let pro zařazení zaměstnance do platové třídy, pro kterou nespĺňuje potřebný stupeň vzdělání (§ 3 odst. 2 nařízení vlády České republiky č. 251/1992 Sb. o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací ve znění nařízení č. 352/1997 Sb.). Někteří další pedagogičtí zaměstnanci (4) si scházející způsobilost doplňují studiem, jiní se k tomu připravují. Vedení školy zvyšování způsobilosti studiem podporuje. Také tímto způsobem působí ve prospěch stabilizace pedagogického sboru.

Využívání odborné způsobilosti učitelů udává tzv. relativní aprobovanost výuky vyjadřující tu část z celkového počtu vyučovacích hodin, kterou realizují učitelé s ohledem na svou aprobaci odborně. Pro sledovanou školu je relativní aprobovanost výuky téměř 92 %, což je ve srovnání s jinými gymnázii spíše nadprůměrné.

Škola dále zaměstnává 20 zaměstnanců, kteří spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků.

*Hodnocení - spíše nadprůměrné.*

### 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje odborný růst pedagogických pracovníků, zvyšování a doplňování jejich kvalifikace. Dva trenéři studují trenérskou odbornost na Fakultě tělesné výchovy a sportu UK v Praze, výchovná poradkyně studuje výchovné poradenství na UP v Olomouci, trenéři a učitelé se účastní různých seminářů a kurzů (např. basketbal, atletika, zdravotnický kurz).

Vyučující cizích jazyků se zúčastňují metodických seminářů pořádaných Britskou radou a Goethe Institutem. Vysoce oceňována je spolupráce s Centrem pro další vzdělávání učitelů při Masarykově univerzitě v Brně. Učitelé využívají grantů programu Socrates - tři ze čtyř absolvovali studijní pobyt v Anglii.

Učitelé přírodovědných předmětů většinou postrádají metodické akce (např. inovace metod, užití moderních učebních pomůcek). Malou nabídku v tomto smyslu předkládá ostravská Služba škole. V posledních dvou letech se učitelé přírodovědných předmětů žádných akcí s cílem dalšího vzdělávání nezúčastnili, ačkoliv by ředitel jejich účast jistě podporoval.

Účast na vzdělávacích akcích je sledována a vyhodnocována, zprávy o pracovních cestách jsou předávány vedení školy. V loňském školním roce byla na vzdělávací akce vynaložena částka 27 933,- Kč.

Průběžně je doplňována učitelská knihovna odbornou literaturou, pozornost je věnována odběru odborných časopisů (např. Moderní vyučování, PC Word, Geografické rozhledy, Historický obzor atd.).

#### ***Hodnocení - průměrné***

***Oblast odborného a pedagogického řízení je hodnocena celkově jako spíše nadprůměrná.***

### **3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení**

Ředitel školy má vytvořen celoroční plán kontrolní a hospitační činnosti zahrnující fyzickou kontrolu jednotlivých úseků a kontrolu dokumentace třídních učitelů, trenérů, vedoucího vychovatele domova mládeže, vedoucí školní jídelny a ostatní dokumentaci školy.

Samostatný plán kontrolní a hospitační činnosti má zpracován i zástupce ředitele pro sportovní přípravu.

Kontrolní činnost ředitele a zástupců ředitele školy je průběžná, v některých oblastech nárazová. Je dostatečně četná, je vyhodnocována a zpětná vazba je funkční. Zástupci vedení školy se pravidelně účastní porad metodických orgánů školy.

Roční plány činnosti vyhodnocují předsedové předmětových komisí a trenéři kmenových sportů.

Součástí kontrolní činnosti jsou i návštěvy jednotlivých sportovišť, sportovních soutěží a setkání s vedoucími pracovníky partnerských sportovních klubů u kmenových i nekmenových sportů.

Pro hodnocení pracovníků jsou zpracována kritéria (vnitřní platový předpis ze dne 1. 1. 1999), která jsou všem zaměstnancům školy známa a byla projednána i s odborovou organizací při škole.

Pro hodnocení žáků škola používá běžné klasifikace. Na začátku každého školního roku jsou prováděny ve druhém až čtvrtém ročníku prověrky znalostí cizích jazyků a v tělesné výchově ve vybraných skupinách lehkooatletické testy.

V letošním školním roce se po dohodě vedení Sportovního gymnázia a Ústavu fyziologie a patofyziologie Ostravské university uskuteční pro žáky - sportovce druhého až čtvrtého ročníku výzkumný záměr „Zdravotní stav a fyzická zdatnost populace severomoravského regionu ve vztahu ke způsobu života a podmínkám životního a pracovního prostředí na přelomu 20. a 21. století“.

***Vedení školy má vytvořen účinný systém kontroly a hodnocení.***

***Kontrolní systém školy lze hodnotit jako spíše nadprůměrný.***

### **3.5 Informační systém - vnitřní a vnější**

Vnější a vnitřní informační systém slouží k včasné a dostatečné informovanosti zaměstnanců školy, žáků i rodičovské veřejnosti. K informovanosti pracovníků školy slouží vedle pedagogických rad pravidelné týdenní operativní schůzky a týdenní plány práce. Pro další informace jsou využívány panely a nástěnky umístěné ve sborovně i na chodbách školy. Informace o vzdělávacích akcích a služebních cestách jsou předávány a využívány v předmětových komisích, v trenérské radě a jsou podávány písemnou formou vedení školy.

Trenérská rada zasedá 2x měsíčně, její závěry jsou sdělovány vedení školy a konzultovány s třídními učiteli. Vedení školy získává informace z oblasti sportů při pravidelných návštěvách partnerských sportovních klubů.

Žáci získávají potřebné informace prostřednictvím vyučujících, třídních učitelů, trenérů, relací ve školním rozhlasu a aktuálními nástěnkami jednotlivých sportů.

K informovanosti rodičů o prospěchu a chování žáků slouží žákovské knížky, třídní schůzky a konzultace. Zástupci rodičů jednotlivých tříd jsou informováni o práci školy při zasedáních širšího výboru obecně prospěšného sdružení „Sport mladých“.

Rodiče žáků mají možnost (po předchozí domluvě) kdykoli konzultovat s vedením školy, výchovnou poradkyní, třídními i ostatními vyučujícími a trenéry. O závažných vzdělávacích a výchovných problémech jsou rodiče informováni formou doporučených dopisů.

Důvěrné informace o zaměstnancích školy i žácích jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

***Informační systém je propracován, je účinný a existují v něm zpětné vazby, je tedy hodnocen jako nadprůměrný.***

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

Inspekce provedla důslednou kontrolu povinné dokumentace školy. Řídila se přitom zněním § 38a odst. (1) a) - l) zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění zákona č. 258/1996 Sb. (úplné znění, jak vyplývá z pozdějších změn a doplnění). Zároveň bylo kontrolováno použití tiskopisů platných pro školní rok 1998/99.

Ve vedení povinné dokumentace školy nebyl nalezen žádný nedostatek. Platný tiskopis nebyl používán v případech, kdy měl být zpracován protokol o komisionální zkoušce. Tento nedostatek ředitel školy napravil ještě v průběhu inspekce získáním dostatečné zásoby platných tiskopisů. Evidence žáků školy je vedena paralelně v písemné (třídní výkazy) i v počítačové podobě (program Bakaláři).

***Škola vede povinnou dokumentaci řádně podle zákonného předpisu, je na spíše nadprůměrné úrovni.***

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva obsahuje všechny části, které jsou předepsány osnovou v zákoně. Informace ve zprávě odpovídají skutečnému stavu na škole. Hodnocení dosaženého stavu je velmi stručné, záměry o další činnosti školy v blízké i vzdálenější budoucnosti jsou popsány jen okrajově. Chybí větší důraz na sebeevaluaci školy. Celkové vlastní zpracování (včetně příloh) je dostatečně informativní a přehledné. Výroční zpráva byla schválena zaměstnanci školy, její úplné znění je k dispozici ve sborovně, rodičovská veřejnost byla se zprávou ve zkráceném znění seznámena, zprávu má k dispozici Školský úřad Ostrava i MŠMT ČR.

***Výroční zpráva za školní rok 1997/98 je po stránce obsahové i formální na běžné úrovni.***



### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Pro kontrolu byla použita účetní uzávěrka k 31. 12. 1998.

Škole byl mimo normativ přidělen příspěvek na opravy WC a sprch na domově mládeže. Na další opravy vynaložila škola částku asi pětkrát vyšší než činil zmíněný příspěvek.

Mimořádné investiční prostředky nebyly v roce 1998 škole přiděleny. Odpisový plán je vypracován, k poslední změně došlo k 1. 1. 1998. Finanční prostředky na pokrytí fondu reprodukce základních prostředků nebyly škole přiděleny.

Škola nezískala v roce 1998 žádný významný sponzorský příspěvek.

Na straně nákladů tvoří nejvýznamnější položky úhrada za energie, za nájemné (bazén), za povinné pojištění a za soustředění sportovců (specifikum školy). Řádně je doplňován fond učebnic a společná žakovská a učitelská knihovna. Prostředky vyčleněné na další vzdělávání učitelů byly vyčerpány (částečně se po individuálním posouzení přispívá i na školné v souvislosti s doplňováním scházející odborné nebo pedagogické způsobilosti).

Hospodářský výsledek hospodaření v roce 1998 je pozitivní, celý byl však použit na krytí ztráty z roku 1997.

Majetek školy je řádně evidován, inventarizace se provádí jednou za 2 roky vždy k 31. prosinci.

Pokladna školy, kterou vede sekretářka, je namátkově komisionálně kontrolována (naposledy k 31. 12. 1998).

Realizované kontroly:

1. Kontrola evidence provozu vozového parku - provedeno 22. 2. 1999 kontrolním oddělením Školského úřadu v Ostravě se závěrem „služební vozidlo nebylo využíváno ne hospodárným způsobem“.
2. Kontrola hospodaření s finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu za rok 1997 - kontrolní oddělení Školského úřadu v Ostravě dne 19. 10. 1998. Zjištěno nesprávné stanovení výše odvodu do FKSP. Nedostatky byly odstraněny na základě příkazu ředitele školy, následná kontrola byla provedena bez zápisu.

Při škole existuje nadace s názvem Sport mladých. Podle sdělení ředitele školy nadace v současné době prodělává proces změn v souvislosti se zákonem č. 227/1997 Sb. o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech). Ve prospěch této nadace byly v roce 1998 od sponzorů získány nezanedbatelné finanční prostředky.

***Inspekce nezjistila neefektivní užití přidělených prostředků. Škola řádně eviduje svůj majetek a pravidelně provádí jeho inventarizaci. Pokladna je řádně vedena a kontrolována. Nadace Sport mladých má potenciál, který v případě realizace může škole v její činnosti výrazně pomoci.***

***Sledovaná oblast je hodnocena jako nadprůměrná.***

## 4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

### 4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

V současném areálu je škola umístěna pod názvem Sportovní škola od roku 1985 a pod názvem Sportovní gymnázium od 1. 9. 1993.

Od roku 1994 proběhla ve škole řada rekonstrukcí a oprav (např. výměna oken a osvětlení ve školní tělocvičně, oprava střechy a zateplení jednoho z pavilonů školy, přeložka plynového vedení, výměna osvětlení v učebnách, oprava sociálních zařízení v domově mládeže a výměna kotlů ve školní jídelně).

V roce 1995 byla zakoupena sportovní hala, která je školou využívána od 1.9.1995. I zde se uskutečnila řada oprav a rekonstrukcí (osvětlení, nátěr podlahy, úprava šaten a sociálních zařízení, oprava části střechy, vybudování a vybavení klubovny).

Škola má ve vztahu k počtu žáků a vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Pro vlastní výchovně vzdělávací činnost ve škole je využíváno 14 kmenových učeben, 11 odborných pracoven a 2 laboratoře.

Pro pedagogické pracovníky je vyčleněna sborovna a 11 kabinetů. Vedení školy využívá 5 místností včetně sekretariátu a hospodářského oddělení.

Výuce cizích jazyků slouží tři odborné učebny (dvě pro angličtinu, jedna pro němčinu) s vhodně uspořádaným moderním nábytkem, mapami a bohatým nástěnným materiálem. Všechny jsou vybaveny televizorem a videem, jakož i další audiovizuální technikou, každý vyučující má k dispozici přenosný magnetofon, dostatek audio a videonahrávek, učebnic českých i zahraničních autorů, slovníků, cizojazyčných časopisů.

Pro dělenou výuku českého jazyka a literatury je využívána odborná pracovna, v níž jsou žákům k dispozici základní jazykové příručky a beletrie. Vyučující zapůjčují pro výuku videokazety, žáci používají schválených učebnic. V dějepise mají vyučující k dispozici množství různých materiálů pro výuku v jednotlivých ročnících (roztříděný obrazový materiál, archiv novinových a časopiseckých výstřižků atd.), pro výuku je cca 100 videokazet.

Výuka výtvarné výchovy probíhá v odborné pracovně, žakovské stoly mají sklopnou desku, k dispozici je menší sklad pro materiál a výtvarné práce a grafický lis menšího formátu. Bylo by vhodné opatřit pracovnu několika ateliérovými stojany, keramickou pecí a zprovoznit sklopné desky u žakovských stolů.

Podle vyjádření vyučujícího předmětu základy společenských věd jsou materiálně technické podmínky pro výuku nadprůměrné, žáci pracují podle schválených učebnic. Škola má žakovskou i učitelskou knihovnu, knižní fond je dostatečně pestrý a je aktualizován. Učitelé využívají knižního fondu ve vedení žáků k práci s informačními zdroji. K 1. 1. 1999 má učitelská knihovna 1 630 svazků v hodnotě 81 132, 40 Kč, přírůstky za rok 1998 činily 161 kus v hodnotě 13 940, 80 Kč. Žakovskou knihovnu tvoří 1 282 kusy v hodnotě 50 726 Kč, v roce 1998 byly zakoupeny knihy v hodnotě 7 301 Kč. Škola odebírá 24 kusy odborných časopisů v hodnotě 23 198, 80 Kč.

Vyučování matematice probíhá v běžně zařízených učebnách, z nichž většina není vybavena ani jednoduchou didaktickou technikou. Učitelé mají v kabinetě k dispozici solitérně umístěný osobní počítač, který je vybaven programem umožňujícím tvorbu testů vhodných zvláště pro nižší stupeň gymnázia. V kabinetě je rovněž vhodně umístěna příruční knihovna pro

předměty sledované skupiny předmětů. Ředitel školy podporuje modernizační rozšiřování jejího knižního i časopiseckého fondu.

Pro vyučování fyziky má škola zřízenou odbornou učebnu. Vybavení učebními pomůckami je dostatečné. Učitelé rádi využívají instalovaný magnetoskop spojený s televizním přijímačem, fond videokazet je dostatečně zásoben.

Předmětu informatika a výpočetní technika se vyučuje ve dvou odborných učebnách, v nichž je zřízeno 10, resp. 9 žakovských pracovišť s počítači spojenými do lokální sítě. Počet žakovských pracovišť neumožňuje vždy práci systémem 1 žák - 1 počítač. K dispozici je jedna laserová tiskárna. Grafické vyjadřování učitelů a žáků se realizuje na bílých bezprašných tabulích. Učebny jsou vybaveny funkčním žaluziovým zatemněním.

Pro většinu vyučovacích hodin zeměpisu slouží odborná učebna, jež je vybavena dostatečným množstvím mapového materiálu a glóbulů. V učebně je umístěn televizor s videopřehrávačem. Odborná literatura představuje asi 100 titulů, k dispozici je 10 videonahrávek.

Laboratoře sloužící výuce chemie a biologie jsou funkční a jsou vybaveny odpovídajícími pomůckami a názorninami.

Škola doporučila svým žákům schválené učebnice pro jednotlivé předměty. Žákům nižšího gymnázia je poskytuje zdarma, žáci vyššího gymnázia mají potřebné učebnice ve vlastnictví.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična a posilovna v areálu školy, venkovní travnaté hřiště (společné i pro sousední gymnázium) se škvárovým oválem, sektorem pro skok daleký a vrh koulí a vlastní sportovní hala na Plzeňské ulici. Pro výuku plavání je v plném pronájmu využíván plavecký bazén SOU strojírenského Ostrava - Hrabůvka.

V rámci reciprocity či bezplatného pronájmu je využíváno hřiště TJ NH Ostrava u sportovní haly školy, hala Tatran, sportovní hala na Jízdárenské ulici, atletický stadion SSK Vítkovice včetně atletického tunelu, rehabilitační linky a tréninkové prostory sportovních oddílů juda, zápasu a sportovní gymnastiky. Pro rehabilitaci žáků je dohodou využíván plavecký bazén v Porubě.

***Materiálně technické podmínky pro výuku jednotlivých předmětů jsou různé.***

***Vybavení sportovním nářadím a náčiním lze charakterizovat jako nadprůměrné.***

***Celkově lze hodnotit úroveň materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti školy jako spíše nadprůměrné.***

#### **4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy**

Žáci školy jsou během pracovního režimu dne velmi vytíženi, vlastní organizace chodu školy je ovlivňována důrazem na funkční využití kapacit objektů, v nichž probíhá trénink žáků. Z tohoto důvodu má jedna dopolední přestávka délku 20 minut, pro oběd je vyčleněna hodinová přestávka, ale délka ostatních přestávek je jen 5 minut. Pitný režim je zajišťován prostřednictvím školního bufetu a dvou nápojových automatů. Čistota ve škole je na potřebné úrovni. Bude nutné inovovat částečně žakovský nábytek ve třídách, v nichž dochází ke střídání žáků, aby bylo vždy respektováno antropometrické hledisko. Stravování ve školní jídelně je na odpovídající kulturní úrovni.

Škola je vyzdobena funkčními nástěnkami, portréty žáků, kteří dosáhli významných sportovních výsledků, sportovními trofejemi, květinami a výtvarnými pracemi žáků. Výzdoba je na dobré estetické úrovni. Výzdoba některých tříd je poměrně formální a její estetická



úroveň je problematická. V příštím školním roce bude nutno věnovat pozornost celkovému koncepčnímu řešení výzdoby.

Vzhledem k výuce tělesné výchovy jsou nevyhovující neoplocené prostory školního sportovního areálu a nutnou opravu vyžaduje i značně poškozené vstupní schodiště pavilonu domova mládeže a školní jídelny.

*Vzhledem k zjištěným skutečnostem jsou psychohygienické podmínky hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

#### **4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování, hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích**

Hospitace ČŠI proběhly ve 13 předmětech a 2 sportech.

##### **Cizí jazyky**

Hospitace se uskutečnily ve třech vyučovacích hodinách cizích jazyků, z toho ve dvou hodinách angličtiny a v jedné hodině němčiny. Dvě z hospitovaných hodin byly vedeny výlučně v cizím jazyce, přičemž z chování žáků bylo zřejmé, že jsou zvyklí na cizojazyčnou komunikaci. V jedné z těchto hodin byly vhodně vystřídané činnosti vedoucí k všestrannému rozvoji jazykových dovedností, druhé hodině dominoval zasvěcený anglický výklad zaměřený k reáliím a rozšíření kulturního obzoru žáků. Ti byli pozorní, dobře motivovaní, poměrně aktivní a bez větších problémů zvládali probírané učivo. Funkčně byla využita magnetofonová nahrávka. Třetí z hospitovaných hodin byla podle reakcí žáků vedena střídavě v cizím a mateřském jazyce. Vyučující vyvíjela výraznou snahu o motivaci a aktivizaci žáků, její úsilí však nenalezlo adekvátní odezvu, žáci byli nesoustředění, zejména vinou jedince, který svými zcela abnormálními projevy na sebe strhával pozornost ostatních, což podstatně snížilo efektivitu hodiny.

*Dvě hospitované hodiny jsou hodnoceny jako nadprůměrné, jedna jako spíše podprůměrná, a to z hlediska výkonu pedagoga jako dobrá, standardní, z hlediska činnosti žáků jako podprůměrná.*

*Celkově je výuka cizích jazyků hodnocena jako spíše nadprůměrná.*

##### **Blok společenských věd (český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, výtvarná výchova)**

Obsah učiva, který je předkládán žákům, je přiměřený schopnostem žáků dané třídy. Přípravě na vyučovací hodinu věnují vyučující přiměřenou pozornost. Tematické plány učiva se shodují s probíranou látkou a se zápisy učiva v třídních knihách a žákovských sešitech. Žádné větší opoždění v probírání učiva nebylo zjištěno.

Ve větší části hospitovaných vyučovacích hodin převažoval výklad nového učiva. Postup učivem měl logickou návaznost, podání nové látky bylo srozumitelné i slabším žákům. Většinou byli žáci vhodně motivováni, byl vzbuzován zájem o probírané učivo. Ve vyučovacích hodinách byly střídány formy a metody práce, funkčně bylo využito názoru, vyučující vhodným způsobem využívali znalostí žáků z předcházejících hodin, z jiných předmětů, z jejich života, z jejich osobních zkušeností. V některých vyučovacích hodinách bylo patrné výrazné osobní zaujetí vyučujících. Práce s jazykovými a literárními příručkami, doplňkovou literaturou, rozmnoženými texty a atlasy byla organicky včleňována do vyučovacího procesu. Vyučující se snažili o vedení dialogu se žáky, předkládali žákům problémové otázky, vhodným způsobem probíhala práce ve skupinách.



Rozdílné pracovní tempo žáků bylo většinou vyučujících respektováno, byl vytvářen prostor pro aktivitu žáků, pro vyjádření jejich názoru a úsudku. Chování vyučujících, jejich gestikulace a řeč byly přiměřeně kultivované. Formulace otázek, které kladly vyučující žákům, byly na dobré jazykové úrovni. Pozitivně je nutno hodnotit skutečnost, že vyučující ve většině hodin navozovali svým jednáním atmosféru přátelské spolupráce a uvolněnosti, dbali na správné vyjadřování žáků, na rozvoj jejich komunikativních dovedností. Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin nepřevažovaly aktivity vyučujících a jejich mluvený projev nad aktivitami a činnostmi žáků. Interpretace poznatků odpovídala současné úrovni poznání v daném oboru s přihlédnutím k věku a mentální úrovni žáků. Ve výkladu vyučujících se neobjevovaly věcné chyby. Vyučující chápou potřebu pravidelné sebeevaluace jako součást své profese.

Větší pozornost je nutno věnovat systematictější kontrole žákovských sešitů, struktuře zápisů učiva a kvalitě formální stránky písemného projevu.

*Styl práce učitelů v hospitovaných hodinách odpovídá principům vzdělávacího programu přijatého školou a hlediskům profilu školy.*

*Celkově lze hodnotit úroveň hospitovaných vyučovacích hodin jako spíše nadprůměrnou.*

### **Blok přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, výpočetní technika, chemie, zeměpis)**

#### **Matematika:**

Inspekční zjištění byla získána během 5 hospitací ve vyučovacích hodinách na nižším stupni a 3 hospitací na vyšším stupni gymnázia celkem u 5 učitelů.

Všichni učitelé preferují frontální způsob práce, někteří ho obohatili prvky individuální výuky (zkoušení, kontrola postupu řešení zadaných úloh), v takových případech však ne vždy zajistili dost hodnotné zaměstnání pro ostatní žáky. Z metodického hlediska byl největší důraz kladen na úvodní motivaci (historické poznámky, učivo jiných předmětů, souvislost s televizní soutěží apod.), výklad nového učiva byl většinou zakončen učitelským předvedením aplikace a procvičování bylo organizováno formou samostatné práce žáků. Pro individuální písemné zkoušení měla jedna z vyučujících velmi vhodně připravena zadání úkolů. Většina otázek kladených učiteli žákům ústně je totiž formulována nepřiměřeně široce, formulovat odpověď je pak pro žáky velmi obtížně splnitelným úkolem. Celkově bylo učivo podáváno věcně správně, nepřesnost v jedné hodině byla s učitelkou projednána. V některých hodinách byli studenti málo aktivní, použité metody byly stereotypní a rutinní, samostatná práce žáků nebyla efektivní (nebyl vytvořen prostor pro tvořivost, studenti nezažívali radost z objevování nových poznatků, nebyli vedeni ke zdůvodňování tvrzení, v hodinách cvičení s polovinou třídy neměli studenti potřebné pomůcky k rýsování, estetická úroveň a přehlednost zápisů v sešitech byla u většiny studentů na nízké úrovni). Ani na nižším stupni gymnázia sešity nejsou učiteli pravidelně kontrolovány.

Čtvrtletní písemné práce jsou řádně opraveny, výsledky jsou analyzovány a projednávány na schůzce předmětové komise. Učitelé matematiky vypracovali vstupní test pro žáky I. ročníku čtyřletého gymnázia, který slouží jako test srovnávací a umožňuje ovlivňování struktury tříd.

Učitelé vytvářejí většinu vyučovacích hodin se strukturou, která je z metodického hlediska pestrá a efektivní. V některých případech jsou však metody aplikovány rutinně se

stereotypním postupem. Úroveň grafického projevu v žákovských sešitech je nízká, učitelé je většinou nekontrolují. Hodnocení čtvrtletních písemných prací je analyzováno. Vstupní testy z matematiky ovlivňují strukturu tříd.

***Celkově je výuka matematiky na základě hospitačních zjištění hodnocena jako standardní, pozitiva a negativa jsou v rovnováze.***

#### Fyzika:

Frontální způsob výuky je dominantní, hodiny jsou po metodické stránce pestré (smíšený typ hodin), mírně převažovalo motivační procvičování dříve probraného učiva. Stejný účel mělo zřejmě i opakování bezprostředně před zahájením výkladu nového učiva. Naopak jako málo účelné se v jedné z hodin jeví zařazení žákovského referátu, jehož téma s obsahem hodiny nesouviselo. Zpoždění v probírání učiva, zjištěné v jedné z hodin, bylo již popsáno výše a je napravitelné ještě v průběhu školního roku. Odborné nepřesnosti, k nimž došlo v jedné z hodin, byly předmětem jednání mezi vyučující a inspektorem.

U obou vyučujících převažoval ve vyučování pozitivní vztah k žákům.

I ve fyzice je úroveň grafického projevu žáků v sešitech nízká, i tady schází soustavnější kontrola ze strany učitelů.

***Zpoždění v probírání učiva a odborné nepřesnosti jsou zjištěná negativa, pozitivní vztahy učitel - žáci ve fyzice a zaměření studia ve škole tato negativa vyrovnávají.***

***Celkové hodnocení kvality vyučování fyzice - standardní úroveň.***

#### Informatika a výpočetní technika:

Všechny hodiny předmětu probíhají v odborných počítačových učebnách. Žádný z obou sledovaných vyučujících nebyl pro výuku předmětu odborně způsobilý.

Sledovaná výuka byla výrazně orientována na užití připravené výpočetní techniky. Efektivita vyučování je snižována tím, že se nepracuje systémem 1 počítač - 1 žák (viz odst. 4.1 této zprávy). Zájem žáků o předmět a vztahy mezi učiteli a žáky jsou zřetelně pozitivní.

***Kvalita vyučování předmětu je vzhledem k materiálně technickým podmínkám výuky spíše podprůměrná.***

***Celkové hodnocení skupiny předmětů - standardní, běžná úroveň.***

#### Chemie:

Bylo hospitováno ve třech hodinách u dvou vyučujících. Cíle hodin byly jasně stanoveny. Vyučovací metody byly adekvátní předmětu i tématům a byly přiměřené věku žáků. V úvodních písemných prověrkách bylo zopakováno předcházející učivo. V jedné třídě byla prověrka netradiční, učivo bylo zopakováno doplňováním požadovaných údajů před řádnou písemnou zkouškou, která je plánována v následující hodině.

Nové učivo bylo prezentováno srozumitelně, obě vyučující při něm vycházely ze znalostí žáků, výklad byl doplněn aplikacemi a demonstračními pokusy. V jedné hodině bylo využito meotaru a didaktické tabule. Žáci dovedli vědomosti a dovednosti aplikovat, chápali souvislosti, pracovali se zájmem a sami vyslovovali závěry. Při samostatné práci v závěru hodin aplikovali získané vědomosti.

***Výuka chemie je na základě hospitačních zjištění celkově hodnocena jako nadprůměrná.***

### Zeměpis:

Předmět je vyučován ve všech ročnících s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Ve čtvrtém ročníku se jedná o volitelný zeměpisný seminář určený především pro žáky, kteří budou z předmětu maturovat.

Rámcové tematické plány jsou vytvářeny předmětovou komisí a jednotliví vyučující si je konkrétněji upravují.

Hospitované hodiny proběhly v zeměpisné učebně. Vyučující měli hodiny pečlivě připraveny, cíle byly jasně stanoveny, adekvátně schopnostem žáků. Probírané učivo bylo v souladu s časovým rozpisem tematických plánů, bylo vhodně aktualizováno, vyučující zdůrazňovali mezipředmětové vztahy (dějepis, biologie). Žáci byli vhodně motivováni a vedeni k samostatnému projevu a logickému myšlení. Jejich vlastní aktivita byla různá.

Žákům jsou zadávány domácí úkoly a referáty, ve vyšších ročnících i písemné seminární práce, které bývají využity u maturitních zkoušek.

***Hospitované hodiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.***

### **Blok předmětů tělesné výchovy a sportů**

Hospitace proběhly v hodinách všeobecné tělesné výchovy a jednotlivých sportů, ve specializovaných tréninkových jednotkách a ve výuce teoretického předmětu teorie sportovní přípravy.

Ve všech hodinách vycházeli vyučující i trenéři z kvalitně zpracovaných tematických a tréninkových plánů, které časově korespondovaly s probíraným učivem. Hodiny byly organizačně výborně připraveny, vyučující využívali nejnovějších tréninkových metod a metodických postupů, předváděli vlastní kvalitní ukázky. Bylo dbáno na pořadovost, kázeň a základní pravidla bezpečnosti.

Efektivita hodin byla vysoká a zatížení žáků odpovídalo jejich možnostem, věku a pohlaví. Do výuky byla vhodně zařazována kompenzační cvičení a vzhledem k výuce vesměs ve dvouhodinových blocích byl dodržován i pitný režim.

Interakce mezi žáky a vyučujícími byla velmi dobrá, jednoznačně převládala kladná motivace. Žáci byli uvědoměle ukáznění, projevovali vesměs vysokou aktivitu a zájem o probírané učivo.

V hodinách teoretické výuky vyučující využívali znalostí žáků z jejich vlastní sportovní praxe a aktualizovali učivo vzhledem k současnému sportovnímu dění. Komunikace žáků s vyučujícími byla velmi dobrá, žáci byli přiměřeně aktivní a dokázali vyjádřit svůj vlastní názor.

Žáci maturitních tříd se sportovním zaměřením zpracovávají ročníkové práce, které obhajují při ústní maturitní zkoušce.

***Hospitované hodiny tělesné výchovy a sportu lze celkově hodnotit jako nadprůměrné.***

## **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení**

Škola věnuje značnou pozornost výběru žáků. V loňském školním roce zahrnovalo přijímací řízení do čtyřletého studia talentové zkoušky, písemné zkoušky z jazyka českého a literatury, matematiky a test všeobecných znalostí. Celkem se přijímacího řízení zúčastnilo 91

uchazečů, přijato bylo 64 žáků. Přijímacího řízení do šestiletého studia, které neobsahovalo test všeobecných znalostí, se zúčastnilo 27 žáků, z nichž bylo přijato 25. Přihlášky uchazečů nespportovců nebyly přijímány.

V loňském školním roce podalo 71 studentů přihlášky ke studiu na VŠ a VOŠ. Přijato bylo 62,5% přihlášených žáků.

V letošním školním roce bylo podáno celkem 205 přihlášek ke studiu na VOŠ a VŠ.

#### Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 1997/98:

Z celkového počtu 85 žáků konali v řádném termínu maturitní zkoušky 83 žáci. S vyznamenáním prospěli 22 žáci, 58 žáků prospělo a tři neprospěli z jednoho předmětu. V opravném termínu všichni žáci prospěli.

#### Dosažené studijní výsledky v 1. pololetí školního roku 1998/99 ve víceletém studiu:

prospěli s vyznamenáním - 21 žák, prospěli - 138 žáků, neprospěli - 13 žáků, nebyli klasifikováni - 1 žák.

#### Dosažené výsledky v 1. pololetí školního roku 1998/99 ve čtyřletém studiu:

prospěli s vyznamenáním - 23 žáci, prospěli - 179 žáků, neprospěli - 13 žáků, nebyli klasifikováni - 12 žáků.

#### Blok společenských věd

U většiny žáků se projevoval zájem o práci v předmětu, jejich aktivita však kolísala. Probíranou látku doplňovali vlastními připomínkami z oblastí svého školního i mimoškolního poznávání světa. Projevovala se snaha o dialog s vyučujícími. Při práci ve skupinách se zřetelně projevovala schopnost týmové práce. Žáci dokáží samostatně pracovat a projevují se u nich kázeňské návyky. Jejich vyjadřování je na běžné úrovni. Poměrně rychle se soustředí na splnění úkolů. Písemný projev žáků je většinou na přiměřené úrovni po stránce formální i obsahové. Žáci učivo znají, popisují ho a reprodukují. Dovedou vědomosti a dovednosti aplikovat v různých situacích, chápou souvislosti. Orientace žáků v učebnicích, jazykových a literárních příručkách i v historických mapách je dobrá. Dovednosti a návyky výtvarných činností jsou rovněž na dobré úrovni.

#### Cizí jazyky

Předpokladem dosažení žádoucích výsledků vzdělávání je sladění rozdílné vstupní úrovně žáků, a to i za cenu snížení jejich počtu ve skupinách prvního ročníku. Výsledky dosažené na gymnáziu jsou průběžně prověřovány pomocí kontrolních testů.

#### Skupina předmětů (matematika, fyzika a informatika a výpočetní technika)

Umístění školy v Sondě maturant ve školním roce 1997/98 vyznívá pro vyučování matematice ve škole příznivě. Z hlediska hodnocení „využití studijního potenciálu“ se totiž umístila na 24. místě mezi všemi moravskými gymnázii a na 50. místě v rámci celé České republiky.

#### Tělesná výchova a sporty

Vzhledem ke specializaci školy jsou žáci většinou na nadprůměrné až vynikající úrovni pohybových dovedností a schopností. O předměty tělovýchovného zaměření projevují vysoký zájem. Dokladem toho jsou jejich výsledky dosahované ve sportovních soutěžích.

V letošním školním roce jsou zařazeni v reprezentačních výběrech ČR v dorosteneckých a juniorských kategoriích 34 žáci (13 - lehká atletika, 4 judo a lední hokej, 3 košíková, 2 odbíjená, tenis a sportovní gymnastika a 1 v zápase, plavání, házené a stolním tenise).



I ostatní žáci, zařazení ve sportovních třídách, reprezentují své sportovní kluby vesměs v nejvyšších sportovních soutěžích v rámci ČR.

*Celková úroveň získaných vědomostí a dovedností odpovídá danému typu školy, ale též úrovni znalostí a dovedností, s nimiž přicházejí žáci ze základní školy.*

*Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků žáků je celkově spíše nadprůměrné.*

#### **4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků**

Život školy se řídí kvalitním školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy, dalšími pracovníky školy a žáky, posiluje mravní hodnoty a úctu k člověku. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů.

V 1. pololetí letošního školního roku bylo na víceletém studiu uděleno 20 pochval třídního učitele, 4 napomenutí a 5 důtek třídního učitele, 3 důtky ředitele školy a jeden snížený stupeň z chování.

Ve čtyřletém studiu bylo uděleno 22 pochval třídního učitele, 1 nepomenutí a 7 důtek třídního učitele, 1 napomenutí a 3 důtky trenéra 8 důtek ředitele školy a 7 snížených stupňů z chování.

Průměrná omluvená absence činila na víceletém studiu 67,47 hod. neomluvená absence 0,10 hod. Ve čtyřletém studiu činila průměrná omluvená absence 83,82 hod. a neomluvená absence 1,52 hod.

Učitelé poskytují žákům konzultace, ochotně jim radí a pomáhají. Funguje prevence problémových jevů, jsou přijímána účinná opatření k nápravě ve spolupráci s vyučujícími, vedením školy, výchovnou poradkyní, výchovnou komisí a rodiči žáků. Škola vykazuje harmonické vztahy mezi žáky navzájem a mezi žáky a většinou pedagogů ve smyslu tvořivé spolupráce. Škola kultivuje kulturní postoje žáků, konají se návštěvy divadelních a filmových představení, návštěvy knihovny, žáci se zapojují do soutěží, z iniciativy vyučujících jsou organizovány návštěvy večerních divadelních představení ostravských divadel. Škola vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáka.

Škola se snaží o dobrou jazykovou přípravu sportovců, kteří ji často reprezentují v zahraničí nebo na mezinárodních sportovních akcích. Žáci i učitelé a trenéři se společně zúčastňují důležitých mistrovských utkání, závodů a soutěží, čímž se vytvářejí a upevňují dobré vzájemné vztahy. Každým rokem se vybírá a vyhláší deset nejlepších sportovců školy, vydává se ročenka se zajímavými informacemi a vysílají se sportovní rozhlasové relace. K rozvíjení kulturního rozhledu žáků slouží seznamování s reáliemi příslušných cizích zemí, s jejich literaturou a dějinami.

*Škola vytváří prostor pro individuální rozvoj osobnosti žáka, proto je tato oblast hodnocena jako nadprůměrná.*

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Funkci výchovné poradkyně vykonává odborně i pedagogicky způsobilá vyučující, která má 15 let pedagogické praxe a ve funkci pracuje 3. rokem. Kvalifikační předpoklady pro výkon funkce získává jednoletým studiem výchovného poradenství na UP v Olomouci, současně vykonává funkci preventistky primární drogové závislosti. Má stanoveny konzultační hodiny

pro styk se žáky a rodiči (pondělí, úterý a středa), konzultace je možné uskutečnit i jindy po předchozí domluvě. Pracuje podle plánu práce, který obsahuje poměrně podrobnou náplň práce v jednotlivých měsících, plán práce navazuje na koncepční záměry školy a je v souladu s platnými předpisy.

Vyvíjí metodickou a informační činnost v oblasti profesionální orientace žáků, zajišťuje aktuální přenos informací o studiu na VŠ osobním stykem se žáky, prostřednictvím třídních učitelů vycházejících žáků a informacemi na nástěnce výchovného poradenství. Pod jejím vedením se zájemci účastní veletrhu Gaudeamus v Brně. Zajišťuje a v případě potřeby poskytuje odborné individuální porady žákům a jejich zákonným zástupcům při řešení výchovných a výukových problémů. Ve své práci se opírá o činnost výchovné komise, spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou, úřadem práce, krizovým centrem drogové závislosti a s diagnostickým ústavem. Přiměřená pozornost je věnována jedné integrované žákyni se sluchovým postižením. Všichni vyučující respektují postižení.

Dokumentace vedená výchovnou poradkyní je funkční, přehledná, je z ní patrná cílevědomost v řešení problémů. Na jednáních pedagogických rad a provozních porad je v odůvodněných případech projednávána problematika výchovného poradenství. Vedení školy vytvořilo výchovné poradkyni žádoucí podmínky morální, materiální a prostorové.

Funkci preventivní drogové závislosti vykonává 1. rokem. Drogové problematice je věnována nástěnka v budově školy. K dané problematice byl ve spolupráci s Policií ČR uspořádán seminář pro vyučující, a pro žáky beseda s pracovníky kontaktního centra a diagnostického ústavu.

*Výchovné poradenství je účinné, vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci. Kvalita služeb rodičům je na dobré úrovni. Existuje funkční spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou a funkční systém protidrogové prevence a výchovy.*

*Výchovné poradenství je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.*

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

Sekce anglického jazyka pořádá pravidelné poznávací zájezdy do Velké Británie, uskutečnily se také kulturně vzdělávací zájezdy do Vídně a Prahy. Žáci jsou seznamováni s nabídkou jazykových kurzů v zahraničí, zúčastnili se okresního kola olympiády v němčině.

V loňském školním roce se žáci účastnili literární soutěže Já a svět a bylo organizováno školní kolo olympiády v českém jazyce. V loňském roce 1 žákyně postoupila do okresního kola.

Škola se připravuje na účast v matematické soutěži Klokan. Učitelé předpokládají, že z každé třídy určí 3 - 5 žáků do školního kola, z nejlepších pak budou vybráni reprezentanti do vyšších kol soutěže. Pro účast v matematické olympiádě škola nenachází mezi svými žáky vhodné adepty.

Pro celostátní soutěž v programování byli zatím nominováni 3 žáci do školního kola.

Největších úspěchů dosahují žáci logiky v oblasti tělesné výchovy a sportu, kde reprezentují svou školu a mateřské sportovní kluby v mezinárodních soutěžích, turnajích a mistrovstvích ČR.

K výjimečným úspěchům atletů patří např. třetí místo A. na mistrovství světa juniorů ve skoku o tyči, mezinárodní úspěchy T. , reprezentantky ČR v kategorii neslyšících, 11 prvních míst v kategorii dorostu a 8 v kategorii juniorů při Mistrovství ČR v atletice (hala, venkovní hřiště), čelná umístění družstev košíkové a odbíjené v republikových

přeborech, mistrovské tituly v dorosteneckých a juniorských soutěžích v judu, zápase, individuální výsledky na světových turnajích v tenise, stolním tenise atd. Mnozí žáci školy se již výrazně prosazují i v seniorských soutěžích.

V prvním týdnu července 1998 se někteří žáci školy se svými trenéry a pedagogy účastnili sportovně - pedagogického zájezdu do Švédska. Hlavní náplní pobytu byla účast na mezinárodní akci H - H GAMES. Jednalo se o setkání mladých sportovců ze zemí Evropy. Žáci školy se zúčastnili soutěží v atletice, basketbalu, volejbalu, plážovém volejbalu a streetbalu.

***Vzhledem k zaměření školy výrazně převažují sportovní aktivity. Celkově lze hodnotit tuto oblast jako nadprůměrnou.***

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

##### Domov mládeže - IZO: 108 034 011

Domov mládeže, (dále jen DM) má plánovanou kapacitu 60 lůžek, v současné době je kapacita 54 lůžek (4 žáci jsou z jiných středních škol). Chlapci jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích se společným sociálním zařízením, dívky jsou ubytovány v třílůžkových pokojích se společnou sociální buňkou vždy pro dva pokoje. Ubytování žáci mohou používat klubovnu, studovnu, kulečnick, dva televizory, video, hudební věž a stolní hry. V budově DM je dále izolační místnost, místnost pro uklízečku a místnost pro vychovatele. Provoz zajišťuje vedoucí vychovatel, který má 16 let pedagogické praxe a tuto funkci vykonává druhým rokem, dále dva vychovatelé, jedna vychovatelka a jedna uklízečka. Všichni vychovatelé jsou kvalifikováni. Víkendový provoz není, pracovní doba je ve dnech vyučování upravena takto: ranní provoz 8,00 hod. - 14 hod., odpolední provoz 12,00 hod. - 22,00 hod. a noční provoz 17,00 hod. - 8,00 hod. Výdej snídaní a večeří je zajišťován ve školní jídelně.

Poskytované ubytování je zařazeno do I. kategorie, jeho cena je 800,- Kč měsíčně. V prostorách DM mají ubytovaní žáci možnost využít mikrovlnnou troubu, varnou konvici a chladničku na chodbě.

Řád DM je zpracován, obsahuje práva a povinnosti ubytovaných, žáci jsou s ním seznámeni. Náplň pracovní činnosti pracovníků je stanovena. Celoroční plán práce se aktualizuje pro jednotlivé měsíce, pedagogická dokumentace je řádně vedena. Vedoucí vychovatel je členem širšího vedení školy. Je s vychovateli v denním styku, pracovní porady se konají 4x ročně. Rodiče využívají k návštěvě DM především třídních schůzek. Pro žáky je k dispozici 3x týdně tělocvična (ve večerních hodinách), uskutečňují se diskotékové pořady, besedy, návštěvy filmových a divadelních představení.

***Čistota nábytku, podlah a stěn v pokojích, na chodbách a ostatních vnitřních prostorech DM je na potřebné úrovni. Spolupráce s vedením školy je velmi dobrá. V tomto školním roce nebyly řešeny žádné závažnější výchovné problémy. Přidělené finanční prostředky umožňují funkční provoz DM.***

***Celková úroveň tohoto zařízení je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

##### Školní jídelna - IZO: 103 480 820

V únoru 1999 proběhla rekonstrukce některých technologických zařízení s cílem vytvoření příznivých podmínek pro delší udržení kvality uvařeného jídla. Proces modernizace bude pokračovat až do konce září 1999, zatím postrádají moderní myčky nádobí, lednici pro



mléčné výrobky a nerezové nádoby nahrazující všechno nádobí černé. Kuchyně je vybavena dvěma chladicími boxy (jeden může být považován za mrazicí) umístěnými v suterénu, jejich provedení je však zastaralé. Bylo by rovněž vhodné je modernizovat.

V suterénu jsou také umístěny dvě šatny pro zaměstnance. V jedné z nich schází mimo jiné sprchový kout. Inspekce doporučuje jejich postupnou modernizaci.

V technologických prostorách kuchyně a v jídelně samotné byla v době inspekce vzorná čistota. Organizace provozu striktně respektuje požadavek na oddělení čistého a špinavého nádobí během doby, v níž se strážníkům vydává jídlo. V používání jsou pouze nerezové přístroje.

Realizaci více než 500 hlavních jídel (a 45 snídaní) v celodenním provozu zvládá kolektiv 9 zaměstnanců (vedoucí, účetní, vedoucí kuchařka, kuchařka, kuchař, 4 pomocné kuchařky).

Jídelniček je sestavován podle platných norem čj. 33 275/80-43 Soubor receptur - MŠ ČSR 1980. Denně jsou připravovány 2 druhy jídel, volbu musí strážníci provést týden dopředu. Ve školní jídelně se stravuje též asi 70 cizích strážníků.

Inspekce se seznámila s inspekčním záznamem ze dne 29. 1. 1999 o závěrech z hygienického šetření, které proběhlo dne 25. ledna 1999 a během něhož bylo zjištěno porušení hygienických předpisů. Inspekce doporučuje řediteli školy, aby školní jídelnu sledoval a kontrolu zaměřil na vytčená místa v technologii jejího provozu.

***Školní jídelna poskytuje strážníkům služby na dobré úrovni. V souvislosti s rekonstrukcí některých technologických zařízení však došlo k porušení hygienických předpisů. Některá další zařízení bude potřeba postupně modernizovat.***

***Hodnocení - standardní úroveň.***

## 5 ZÁVĚR

### 5.1 Závěry inspekce

Sportovní gymnázium plní svou funkci i deklarovaný vzdělávací program.

V průběhu inspekce nebylo zjištěno porušení nebo nedodržení obecně závazných právních předpisů. Pro výkon inspekce byly vytvořeny velmi dobré podmínky.

*Celkově lze školu hodnotit jako spíše nadprůměrnou, pozitiva převažují nad běžnou úroveň.*

#### **Pozitiva:**

- Vedení školy pracuje koncepčně, věnuje značnou pozornost dalšímu vzdělávání vyučujících.
- Kontrolní systém je plánován, funkční a účelně využíván.
- Ve škole je vytvářena atmosféra důvěry a spolupráce.
- Žáci velmi úspěšně reprezentují školu ve sportovních soutěžích.
- Pro výuku tělesné výchovy a sportů jsou vytvářeny optimální podmínky.

#### **Negativa:**

- Úroveň grafického projevu v žákovských sešitech je nízká.
- Žákovský nábytek je značně opotřebovaný, mnohdy nevyhovuje antropometrickým požadavkům.
- Počet žákovských pracovišť v počítačových učebnách neumožňuje vždy práci 1 žáka u jednoho počítače, což snižuje efektivitu vyučování.
- Venkovní sportovní areál školy není oplocen, čímž je ohrožována bezpečnost žáků při výuce tělesné výchovy.
- Vstupní prostory (schody do pavilonu domova mládeže a školní jídelny) jsou značně poškozeny a hrozí zde nebezpečí úrazu žáků.

### 5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Zajistit výuku předmětu informatika a výpočetní technika tak, aby byla umožněna práce systémem 1 žák - 1 počítač.
- Soustavně sledovat časové plnění tematických plánů učitelů fyziky.
- Vybavovat učebny, v nichž je vyučována matematika, alespoň jednoduchou didaktickou technikou (zpětný projektor, vhodně umístěná kvalitní projekční plocha).
- Motivovat učitele matematiky pro další vzdělávání.
- Řešit koncepční výzdobu školy.
- Oplotit sportovní areál školy a opravit vstupní prostory do domova mládeže a školní jídelny.
- Postupně modernizovat šatny pro zaměstnance školní jídelny.
- Kontrolu ve školní jídelně zaměřit na technologii jejího provozu vzhledem k záznamu z hygienického šetření.

### 5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: Mgr. Jiří Šrubař v.r.

členové týmu: Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc., v.r.

Mgr. Ing. Petr Bujok v.r.

Mgr. Jiří Komín v.r.

PaedDr. Zdeňka Bachelová v.v.

Ve Frýdku-Místku dne 13. dubna 1999

### 5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 19. 4. 1999

razítko

Podpis ředitele: Mgr. Boris Neuwirt v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### 5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-05-06	142 141/99-011119
Školský úřad:	1999-04-19	142 131/99-011119
Rada školy: není zřízena		

### 5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Ředitel školy nepodal připomínky.