



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Nový Jičín, Komenského 66

Komenského 66, 741 01 Nový Jičín

Identifikátor školy: 600138291

Termín konání inspekce: 18. – 24. listopad 2003

Čj.:	n4-1240/03-5042
Signatura:	kn4cx110

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Novém Jičíně, Komenského 66 sdružuje:

1. základní školu s kapacitou 750 žáků
2. školní družinu s kapacitou 150 žáků
3. školní jídelnu s kapacitou 1000 jídel

Zřizovatelem základní školy (ZŠ) jako příspěvkové organizace je Město Nový Jičín.

Adresa zřizovatele: Masarykovo náměstí 1, 741 01 Nový Jičín.

Škola poskytuje základní vzdělání podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, platného od 1. září 1996, schváleného MŠMT dne 30. dubna 1996 (úpravy a doplňky schválilo MŠMT dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/22 s platností od 1. září 1998), ve třídách 1. – 9. ročníku.

Třídy s rozšířeným vyučováním jazyků (3. A, 4. A, 5. A, 6. A, 7. A, 8. A, 9. A) jsou vyučovány podle Učebního plánu základní školy s třídami s rozšířeným vyučováním jazyků čj. 16 333/96-22-21.

Třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy (6. C, 7. C, 8. C, 9. C) jsou vyučovány podle Modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50.

Ve školním roce 2003/2004 celkem 50 pedagogů (8 mužů, 42 žen) vychovává a vzdělává ve 32 třídách 713 žáků (včetně 25 žáků s vývojovými poruchami učení a 3 žáků se zdravotním omezením). Škola zabezpečuje výchovu a vzdělání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami v 8 specializovaných třídách, bezbariérový interiér umožňuje v současné době vzdělávání třem imobilním žákům. Kromě povinných předmětů si žáci mohou vybrat z nabídky 16 skupin volitelných a 10 skupin nepovinných předmětů se zaměřením na informatiku, vedení domácnosti a technické činnosti (zapojeno 334 a 142 žáků).

Od otevření školy v roce 1984 v ní existují dyslektické třídy. Tradice sportovních tříd zaměřených na volejbal a později na kopanou, košíkovou a florbal sahá do roku 1986. Byla zde vychována řada pozdějších reprezentantů, zejména ve volejbalu. Od roku 1996 byla škola zařazena do seznamu škol s rozšířenou výukou cizích jazyků – anglického, německého a ruského. Jako další výchovně-vzdělávací aktivity škola organizuje týdenní ozdravné pobyty v přírodě, soustředění žáků sportovních tříd a zahraniční pobytové zájezdy s jazykovou výukou.

Žáci v případě potřeby mohou navštěvovat školní družinu s provozem od 6:00 do 16:00 hodin s možností dopoledního stravování, zajištěným pitným režimem a s pestrou nabídkou

činností, např. plavání, bruslení, pravidelné návštěvy kina, práce s počítači, sportování v tělocvičně a na školním hřišti.

Mimoškolní činnost je realizována v celkovém rozsahu 14 zájmových kroužků, ve kterých je zapojeno 274 žáků, např. v kurzech hry na flétnu, základů ovládnání počítače a internetu, anglického, německého a ruského jazyka, modelářství a dovedných rukou, keramiky, vaření, dramatické výchovy, jógy, zpívání s kytarou, pohybových a sportovních aktivit včetně florbalu.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků byla kontrolována u všech vyučujících. Třicet devět učitelů splňuje kvalifikační podmínky pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů v ZŠ. Jedenáct vyučujících je bez odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v ZŠ: z toho pět pedagogů učí na 1. stupni ZŠ, dále výtvarnou výchovu, pracovní činnosti a výpočetní techniku, tři jsou učitelkami cizích jazyků (absolventkami jazykových kurzů) a tři pracovníci s kvalifikací sportovních trenérů vyučují tělesné výchově. Všichni kvalifikovaní pedagogové učí předměty své aprobace, případně předměty příbuzné.

Vedení školy se řídí plánem práce s vytyčenými hlavními cíli a úkoly výchovně vzdělávací práce specifikovanými pro oblast materiálních podmínek, vzdělávání, organizaci řízení a s přehledem plánovaných školních akcí. Přílohami plánu jsou plány práce výchovného poradce, metodika prevence sociálně patologických jevů, metodických sdružení a předmětových komisí, přehled školních funkcí a plán investičních akcí.

Ředitelka má zástupkyně pro 1. stupeň, 2. stupeň (pověřenou zastupováním v plném rozsahu) a zástupkyni – vedoucí vychovatelku pro školní družinu a provozní úsek. Ředitelka, její zástupkyně, vedoucí pracovníci úseků a zástupci odborů se setkávají pravidelně v pátek, kdy vypracovávají plán práce následujícího týdne a operativně řeší problémy podle potřeby. Výchovně-vzdělávacími otázkami se zabývá tzv. aktiv třídních učitelů, jednou měsíčně a pravidelně v klasifikačním období se schází pedagogická rada. Z porad a pedagogických rad jsou vedeny zápisy. Poradní orgány účinně spolupřezhodují s ředitelkou školy zejména při tvorbě a realizaci koncepčních záměrů školy, v trvalé snaze o zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce, při odborné a metodické spolupráci s méně zkušenými kolegy, tvorbě úvazků a výběru třídních učitelů, v plánování dalšího vzdělávání pedagogů a při modernizaci materiálně-technického zabezpečení výuky.

Přenos informací od vedení k učitelům a dalším pracovníkům je zajišťován prostřednictvím telefonu v každém kabinetě, vývěsek na nástěnkách ve sborovně, osobních schránek zaměstnanců, ale také pomocí e-mailu a internetu.

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor. Při získávání nových učitelů je vzhledem k nedostatku kvalifikovaných uchazečů dávana přednost výchově vlastních kádrů, kteří zde získávají praxi a vztah k učitelskému povolání. Tito pracovníci jsou pak podněcováni k dalšímu vysokoškolskému studiu. Začínajícím pedagogům jsou přiděleni uvádějící učitelé, kteří systematicky vedou své méně zkušené kolegy podle písemně vypracovaných plánů práce. Každý učitel je členem buď metodického sdružení (pro 1. stupeň ZŠ), nebo jedné z předmětových komisí organizovaných podle vyučovaných předmětů. Přehledy práce předmětových komisí slouží jako podklady pro výroční zprávu o činnosti školy.

V rámci kontroly v oblasti personálních podmínek ředitelka a její zástupkyně uskutečňují hospitace podle plánů hospitací ve školním roce 2003/2004. Hospitované hodiny jsou sledovány a hodnoceny podle předem určených a známých kritérií. S pedagogy, v jejichž

vyučovacích jednotkách hospitace proběhly, jsou vždy prováděny pohospitační pohovory a pořizovány zápisy s podpisy kontrolujících i kontrolovaných. K datu inspekce bylo vedením školy provedeno 25 hospitací. Soustavná péče vedení o bezproblémový chod školy a kvalitu výuky se pozitivně projevuje v používání moderních vyučovacích metod a didaktické techniky a ve vytváření kladných vztahů učitelů k žákům. Učitelé oceňují příjemné pracovní prostředí, otevřenou, klidnou atmosféru založenou na partnerských vztazích, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti za společnou týmovou práci, jakož i možnosti uplatnění svých iniciativ a umožnění účasti na dalším vzdělávání pedagogů (DVPP) s přihlédnutím k prioritám a podle finančních podmínek. Hodnocení práce učitelů ze strany ředitelky má výrazný motivační charakter a kladně se projevuje v zájmu pedagogů o jejich profesionální růst.

V oblasti DVPP má škola vytyčeny priority v souladu se současnými trendy: jazyková příprava, školský management, informatika a výpočetní technika.

Koncepční a cílevědomá týmová práce přináší kladné výsledky v oblasti předcházení záškoláctví a dalším sociálně patologickým jevům. Úroveň personálních podmínek podporuje efektivní vzdělávání a výchovu a umožňuje realizovat vzdělávací program podle schválených učebních dokumentů.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola v Novém Jičíně, Komenského 66, sídlí v rozlehlé dvoupatrové budově ze 70. let minulého století. Úpravami v roce 1991 jako v jedné z prvních škol v republice vznikl bezbariérový interiér se zdvižným zařízením podél schodiště.

V přízemí je vestibul, odkud vedou světlé a prostorné chodby do jednotlivých křídel, kde je k relaxaci žáků umístěno několik stolů na stolní tenis. Za příznivého počasí je k odpočinku ve volných chvílích využíváno také atrium s udržovanými trávnicemi, okrasnou zelení a dalším vybavením – venkovním stolem pro stolní tenis, kuželkami, přenosnými koši na košíkovou, pískovištěm, průlezkami, překážkovou dráhou pro jízdu na kolech. Součástí jsou lavičky a stoly využitelné pro výuku. V přízemí má každá třída vlastní dostatečně velkou šatnu, jsou zde dvě učebny tříd 1. stupně a prostory školní družiny. Dva nápojové automaty jsou rovněž v přízemí - jeden blízko vchodu, druhý pod školní jídelnou, která je v 1. patře a v níž je během přestávek otevřen bufet, kde si žáci mohou zakoupit svačinu s čajem. Ředitelna, kancelář sekretářky, pracovny zástupkyň ředitelky a kabinet výchovné poradkyně jsou umístěny také v 1. patře.

Škola má 38 učeben, z toho devatenáct odborných - pro fyziku a chemii, matematiku, přírodopis, dějepis, zeměpis, literární výchovu, výtvarnou a hudební výchovu. Dále disponuje třemi jazykovými laboratořemi, dvěma počítačovými učebnami s připojením na internet, dílnami pro práci s kovem a dřevem, moderně zařízenou cvičnou kuchyní a školním pozemkem. K rozšířené výuce tělesné výchovy jsou určeny dvě velké tělocvičny a školní hřiště, po hodinách tělesné výchovy a tréninku žákům slouží prostorné šatny se sprchami a skříňkami pro sportovní oděv. Ve všech učebnách je možno používat přenosný dataprojektor napojený na notebook, ve stádiu přípravy je instalace multimediální tabule. Kmenové učebny jsou vybaveny didaktickou technikou (zpětnými projektory, televizory a videem) a školním nábytkem, který je postupně modernizován - většinou stolky pro jednoho žáka se standardními, v některých třídách již staršími židlemi. V učebnách, kde jsou vyučováni žáci s vývojovými poruchami učení, jsou na zdech připevněny ribstoly, které se osvědčily

k relaxaci žáků o přestávkách. Učebny 1. stupně a dyslektické třídy jsou vybaveny také koberci, které jsou využívány k různým formám výuky i k relaxaci.

Žáci jsou vybaveni aktualizovanými učebnicemi (v matematice i sbírkami úloh), pro daný předmět vždy souvislou řadou jednoho nakladatelství. Škola má dostatek nástěnných, trojrozměrných i audiovizuálních názorných pomůcek jak pro žáky s běžnými, tak se speciálními výukovými potřebami. Potřeby vyučujících řeší velmi dobrý stav vybavenosti učebními pomůckami, včetně počítačových programů, videotéky a učitelské knihovny. K počítačům i internetu mají vyučující otevřený přístup např. ve svých kabinetech.

Žákovská a učitelská knihovna včetně knihovny školní družiny obsahují souhrnně 3 287 svazků, všechny jsou plně využívány. Odborné publikace a názorné pomůcky jsou rozmístěny částečně v kabinetech učitelů, ale i přímo ve specializovaných učebnách tak, aby mohly být pohotově využívány k přípravám na vyučování a ve výuce. V současné době je budováno informační centrum navazující na knihovnu a na počítačovou učebnu.

Využívání materiálních zdrojů ve výuce je vedením školy kontrolováno především při hospitacích, oblast materiálního vybavení je plánovitě rozvíjena a modernizována podle finančních možností. Kromě prostředků, které škola dostává ze státního rozpočtu, jsou k financování materiálního vybavení školy používány také sponzorské dary a finance získávané spoluprací s občanským sdružením *Škola a život* a zpracováváním různých projektů.

Tělocvičny školy a venkovní sportoviště jsou v době mimo vyučování přístupné veřejnosti k organizovaným tělovýchovným aktivitám. Veřejností jsou využívány také učebna výpočetní techniky, kde je zřízena internetová kavárna a jazykové laboratoře – jsou zde pořádány jazykové kurzy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2, platný od 1. září 1996, schválený MŠMT dne 30. dubna 1996 (úpravy a doplňky schválilo MŠMT dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/22 s platností od 1. září 1998), je plněn. Učební plán základní školy s třídami s rozšířeným vyučováním jazyků, čj. 16 333/96-22-21, je plněn od 3. do 9. ročníku vždy ve třídě s označením A a Modelový učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, čj. 29 738/96-22-50, je plněn od 6. do 9. ročníku vždy ve třídě s označením C. Realizovaný vzdělávací program je v souladu se zařazením do sítě škol.

Organizace vyučovacího procesu i vlastní výuka se řídí platnými učebními dokumenty, aplikovanými na školní rok 2003/2004 (vzdělávacím programem, učebními plány, učebními osnovami, tematickými plány pro jednotlivé předměty).

Učební plán 8. a 9. ročníku byl upraven navýšením o jednu hodinu. Navýšen byl počet hodin matematiky, českého jazyka nebo volitelného předmětu informatika. Ve výběru a skladbě učebních plánů jednotlivých tříd se odráží reakce na potřebu otevřenosti vzdělávací nabídky vzhledem k zájmům a předpokladům žáků (učební plán pro třídy s rozšířenou výukou jazyků a učební plán pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy). Pružnost a variabilita učebního plánu se využívá k realizaci pedagogických záměrů (různé formy vnitřní diferenciací, specializované dyslektické třídy). Z 18 tříd 2. stupně má 15 tříd v rámci učebního plánu dotaci

pro matematiku čtyři hodiny, 3 třídy vždy v jednom pololetí pět hodin (třídy s vysokými stavy žáků a slabším prospěchovým průměrem). Fyzika je dotována ve třech třídách jednou hodinou, v ostatních dvěma hodinami, chemie v 8. a 9. ročníku dvěma hodinami, přírodopis ve dvou třídách jednou hodinou, v ostatních dvěma hodinami.

Tematické plány, které jsou rozpracované a časově rozčleněné podle osnov, koordinují předmětové komise. V plánech jsou zařazena témata týkající se ochrany člověka za mimořádných situací i výchovy k volbě povolání.

Srovnáním jednotlivých učebních plánů s rozvrhem hodin a třídními knihami se potvrdila jednotnost plánů a skutečnosti. Tematické plány učiva jsou v souladu s osnovami, které byly v době inspekce plněny.

Speciální vzdělávací potřeby žáků s vývojovými poruchami učení jsou v každém ročníku realizovány v dyslektických třídách, podle individuálních plánů náprav, žáci se zdravotním omezením jsou začleňováni do běžné výuky rovněž podle individuálních plánů v bezbariérových interiérech školy.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

V rámci kontroly naplňování učebních osnov ředitelka a její zástupkyně uskutečňují průběžnou kontrolu pedagogické dokumentace (zápisů v třídních knihách i tematických plánů jednotlivých učitelů), dále provádějí hospitace podle plánů hospitací ve školním roce 2003/2004 a rozhovory s metodickými orgány školy a uvádějícími učiteli. V případě zjištěných nedostatků bývají stanoveny podmínky pro jejich odstranění a provedení nápravy.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Školní řád byl projednán s rodiči i zástupci žákovské samosprávy a je zveřejněn ve všech učebnách a na přístupném místě ve vestibulu školní budovy. Jeho obsah je v souladu s právními předpisy; zahrnuje povinnosti i práva žáků včetně zákazu sociálně patologického chování. Provozní řády odborných pracoven obsahují potřebné náležitosti a jsou rovněž vyvěšeny.

Informace pro rodiče a zákonné zástupce žáků jsou podávány na pravidelných třídních schůzkách, kdykoli po předchozí domluvě s vedením školy a pedagogy, písemně prostřednictvím žákovských knížek, informačních letáčků či individuálních dopisů. Přehledný zdroj informací o činnosti školy pro rodiče i zájemce z řad širší veřejnosti tvoří zprávy v místním tisku, městském rozhlasu a televizi, na informační tabuli, v přípravné fázi je projekt informování rodičů prostřednictvím e-mailu a internetu. Ve škole pracují neformální *Sdružení a Rada rodičů*, s nimiž jsou předem projednávány některé školní záležitosti. Rodiče jsou povzbuzováni k aktivní účasti na projektech, akcích školy a při výuce dětí při tzv. projektových dnech. Systém předávání informací zákonným zástupcům žáků je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Systém výchovné péče ve škole je zajišťován výchovnou poradkyní, metodikem protidrogové prevence a učitelkou pověřenou dohledem nad výchovou a vzděláváním žáků se zdravotním handicapem. Výchovná poradkyně působí ve funkci od roku 1986. Je to zkušená, plně kvalifikovaná pedagožka, která absolvovala studium výchovného poradenství. V její kompetenci je především práce s problémovými žáky, dále zprostředkovává informace rodičům v oblasti profesní orientace, spolupracuje s třídními učiteli, s metodikem prevence sociálně patologických jevů, s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem (SPC) a zajišťuje styk s Policií ČR. Značné rezervy ve spolupráci výchovná poradkyně vidí u sociálního odboru městského úřadu. Podílí se na vyhledávání

žáků, jejichž psychický či sociální vývoj nebo požadavky na vzdělávací postupy vyžadují zvláštní pozornost, a zajišťuje vyšetření a návrhy odborných pracovišť. V oblasti péče o žáky s výchovnými a výukovými obtížemi zajišťuje pro učitele konzultace s dyslektickými asistentkami, s psychologem, speciálními pedagogy, spravuje databázi integrovaných žáků a vede evidenci a řešení případů neomluvené absence. Pro styk s veřejností jsou stanoveny pravidelné úřední hodiny, po domluvě s rodiči lze zvolit jiný termín. Činnost výchovné poradkyně se řídí plánem práce a je směřována do všech oblastí, které jsou určeny právními předpisy. Výchovná poradkyně má k dispozici dobře vybavenou místnost s potřebnou literaturou k výchovnému poradenství. Poradenská činnost se řídí ročním plánem, který je strukturován měsíčně, průběžně je inovován a vyhodnocován.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

Hospitováno bylo ve vyučovacích hodinách předmětu prvouka a vlastivěda. Počty hodin v jednotlivých ročnících jsou v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Vyučující mají zpracovány tematické plány, které vycházejí z učebních osnov, na tvorbě plánů se podílí metodická sdružení jednotlivých postupných ročníků. Příprava na hospitované hodiny byla kvalitní, uplatňovala se vnitřní diferenciaci, žákům byly zadávány různé úkoly. Výukové cíle odpovídaly učebním osnovám a navazovaly na předcházející učivo.

Ve sledovaných třídách vyučovalo osm učitelů s potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, jedna učitelka nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost - ze zdravotních důvodů přerušila studium na pedagogické fakultě. Absence způsobilosti negativně neovlivnila úroveň výuky. Na věcné správnosti a odbornosti výuky nebyly shledány nedostatky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, jejich estetická úroveň byla velmi dobrá, vybavení z hlediska podnětnosti pro výuku účelné. Vedle klasických učebních pomůcek byly v souladu s probíranými tématy použity předmětné pomůcky - stavebnice, karty, pexesa, kostky, základní druhy ovoce a zeleniny, obrazový materiál, učebnice, pracovní listy a tabule. Tyto didaktické prostředky byly využity jednak k prezentaci učiva, jednak ke stimulaci a plnily i funkci motivační. Vyučující mají k dispozici audiovizuální techniku. Pro žáky s indikací specifických poruch učení a ve specializovaných třídách byly využívány doporučené kompenzační pomůcky.

Ve všech sledovaných hodinách byla využita vstupní motivace, vyučující navazovali na předchozí znalosti a osobní zkušenost žáků, ověřovali si pochopení probíraného učiva. Využívali znalost poznávacích a sociálních potřeb žáků, jejich snahy po úspěšnosti a seberealizaci. Osvojování učiva prvouky a vlastivědy respektovalo přirozenou soutěživost a hravost žáků. V dostatečné míře bylo využíváno názorných pomůcek, soutěží, her, recitace a zpěvu. V nižších ročnících byla zařazována relaxační cvičení. V části expoziční učitelé využívali metody vyvozování, vhodně volenými otázkami vedli žáky k pochopení nového učiva. Při opakování a procvičování učiva byly užity metody samostatné práce žáků. Systematické slovní hodnocení výkonů a četnost klasifikace jako prostředek pro další motivaci byly na žádoucí úrovni. V průběhu svých činností byli žáci opakovaně povzbuzováni. Hodnocení žáků bylo zaměřeno na posilování jejich sebejistoty. Sledované hodiny byly organizačně i metodicky dobře připravené, časový i obsahový postup byl promyšlený s návazností na předcházející látku a možnosti žáků.

V hodinách byly rozvíjeny komunikativní dovednosti a vyjadřovací schopnosti žáků. V dostatečné míře byl vytvářen prostor pro vícesměrnou komunikaci s uplatněním vlastních

zážitků a zkušeností žáků. Zařazování prvků dramatické výchovy příznivě ovlivňovalo spoluutváření kamarádských vztahů ve třídách. Stylem, jakým byla výuka vedena, se vyučující snažili respektovat zvláštnosti osobností žáků a vytvářeli pro ně klidné, nestresující pracovní prostředí. Dohodnutá pravidla jednání žáci akceptovali a respektovali.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy prvouce a vlastivědě jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a ve společenskovedních předmětech

Hospitace byly provedeny v předmětech český jazyk, dějepis a občanská výchova v 5. -9. ročníku. Tyto předměty vyučují většinou učitelé s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů na základní škole a pouze tři učitelé nemají aprobaci pro výuku dějepisu, německého jazyka a občanské výchovy. Chybějící aprobační kvalifikace neměla vliv na kvalitu výuky. Stanovený cíl výuky byl přiměřený dané třídě, výchovné prvky nenásilně podporovaly osobnostní rozvoj žáka. Výuka byla vedena po stránce věcné i metodické správně.

Vyučovalo se v kmenových učebnách i v odborné pracovně, žáci mají zajištěno z hlediska vybavení, psychohygieny i estetické úrovně velmi dobré pracovní prostředí. Výuka byla velmi dobře materiálně zajištěna, ať už pracovními listy, mapami a atlasy, jazykovými příručkami, literárními ukázkami, magnetofonovými nahrávkami, ukázkami na videokazetách, texty pro zpětný projektor, obrazovým materiálem a dalšími pomůckami k výuce. Všechny použité materiály včetně techniky (magnetofonu) přispěly ke zvýšení efektivity hodin a podílu žáků na učení.

V hospitovaných hodinách byla velmi dobře využita vstupní motivace, vždy dobře promyšlená a propracovaná. Během práce byli žáci kontrolováni, ve vhodných případech oceňováni za dobrý výkon a projevenou snahu (forma pochvaly či známky). Používané metody práce byly účelné, vyučující většinou střídali skupinové a individuální činnosti nebo frontální a individuální přístup. Výuka měla výrazně komunikativní charakter, vyučující dbali na správné vyjadřování žáků a na nácvik a rozvoj komunikativních dovedností. Tempo výuky bylo voleno podle celkové úrovně třídy. Nové učivo bylo dostatečně procvičováno. V hodinách byl zřejmý zájem žáků o výuku.

Z klimatu hospitovaných hodin lze usuzovat na pozitivní vzájemné vztahy, budované na přirozené autoritě učitele a respektování osobnosti žáka. V průběhu inspekce se žáci chovali kultivovaně, negativní jednání či chování zaznamenáno nebylo.

Probírané učivo se časově shodovalo se zpracovanými tematickými plány. Nové učivo bylo učiteli interpretováno věcně správně, příklady byly funkční, žáci kontrolováni a podle potřeby opravováni.

Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací prokázaných znalostí učiva stanoveného osnovami a kontrolních písemných cvičení. Ověření znalostí probíhá průběžně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích

Výuka cizích jazyků probíhá v týdenní hodinové dotaci odpovídající vzdělávacímu programu Základní škola, ve třídách s rozšířenou jazykovou výukou je dotace v souladu s příslušným učebním plánem. Hospitace proběhly v hodinách anglického a německého jazyka v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Vyučující byli na hodiny pečlivě připraveni, stanovené výukové cíle byly přiměřené věku žáků a odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející látku, individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány.

Všichni učitelé anglického a německého jazyka až na tři výjimky splňují kvalifikační požadavky pro učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů na 2. stupni základní školy. Jedna učitelka angličtiny a dva učitelé němčiny nemají potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilost, avšak na zdejší škole mají účinnou odbornou i metodickou pomoc ze strany uvádějících učitelů a kvalifikovaných kolegů a v jejich hospitované výuce se neprojevila ani odborná, ani metodická nesprávnost.

Cizím jazykům se vyučuje ve třech specializovaných jazykových laboratořích a v kmenových třídách. Odborné učebny jsou vybaveny nábytkem sestaveným do půlkruhu, televizory s videorekordéry, meotary, kazetovými magnetofony, stahovacími plátny, esteticky příznivě působící nástěnnou výzdobou (mapy anglicky a německy mluvících zemí, gramatické přehledy, nástěnky s fotografiemi známých míst v zahraničí). K dispozici jsou také slovníčky, výukové počítačové programy a učitelé mají možnost využít přenosný dataprojektor. Ve většině hospitovaných hodin byla didaktická technika účelně použita k nácvičku poslechu s porozuměním. Výrazný kladně motivační charakter mělo používání množství názorných pomůcek vyrobených učiteli a doplňkových materiálů získaných z cizojazyčných časopisů a např. internetu.

Výuka cizích jazyků byla z hlediska psychohygieny v rozvrhu vhodně zařazena do dopoledních hodin. Jednotlivé vyučovací jednotky byly členěny tak, aby jejich čas byl efektivně využit. Formy výuky se střídaly od frontální práce s dominantní rolí učitele při opakování a výkladu nové látky po individuální práci při procvičování. Skupinová práce, která byla zařazována často a účelně, vedla žáky k rozvoji vzájemné komunikace, týmové spolupráce a tolerance k názoru druhého. Tempo výuky bylo přiměřené, zařazeny byly také prvky nepřímé relaxace – písně, říkadla. Při výuce žáci používali britskou řadu učebnic s žakovskými pracovními sešity a slovníčky a další pozitivně motivační doplňkové materiály.

Při interakci a komunikaci mezi učitelem a třídou i mezi žáky navzájem byl dorozumívacím prostředkem většinou cizí a v nezbytné míře mateřský jazyk. Vyjadřovací schopnosti žáků byly rozdílné jak z hlediska různých tříd, tak při srovnání jednotlivých žáků, kteří měli většinou dobře zvládnutou probranou slovní zásobu a uměli používat jednoduchou frazeologii. Žáci ve třídách s rozšířenou výukou jazyků přirozeně reagovali na cizojazyčný projev učitelů. Prověřování vědomostí a dovedností s následnou klasifikací bylo prováděno výjimečně.

Závěrečné hodnocení a sebehodnocení nebylo prováděno. Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány standardním způsobem – ústní a písemné zkoušení (diktáty, testy, prověrky slovní zásoby, krátké písemné práce). Používány jsou také srovnávací testy soukromých agentur.

Všichni učitelé projevovali ve sledovaných hodinách pozitivní vztah k žákům, výuka probíhala v příjemné až přátelské pracovní atmosféře, žáci aktivně a se zájmem spolupracovali, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice, chemii a přírodopisu

Hospitace se uskutečnily v matematice, fyzice, chemii a přírodopisu v 6. – 9. ročníku. S jednou výjimkou byla sledována přímá výchově-vzdělávací činnost všech vyučujících daných předmětů ve třídách specializovaných (dyslektických), s rozšířenou výukou cizích jazyků i tělesné výchovy.

Probírané učivo bylo vždy součástí učebních osnov a logicky navazovalo na předcházející téma. Výukový cíl byl reálný, kvantita předávaných informací přiměřená možnostem žáků dané třídy. Příprava učitelů podporovala jeho dosažení promyšleností obsahu učiva, vzdělávacích postupů (vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám zejména v dyslektických třídách) a materiálním zajištěním.

Výuku sledovaných předmětů provádí jedenáct učitelů splňujících kvalifikační předpoklady. Všichni mají pro předměty, které vyučují, i příslušnou aprobaci, výuku vedli věcně a odborně správně.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách a odborných učebnách (pro fyziku a chemii, přírodopis, matematiku a informatiku). Třídy mají vhodné vybavení a účelné uspořádání nábytku i didaktické techniky, výzdoba je estetická. Žákům jsou k dispozici základní informace vztahující se k aktuálnímu učivu (např. definice pojmů, vzorce, poučky). V odborné učebně matematiky jsou soustředěny názorné a nástěnné pomůcky a sbírky úloh. Kvalitní materiálně-technické zázemí má společná odborná učebna fyziky a chemie (digestoř, zdroj napětí, rozvody plynu, elektrické energie a vody, televizor, videorekordér, zpětný projektor). Didaktickou technikou (která byla ve všech hospitovaných hodinách využívána) je nejlépe vybavena odborná pracovna přírodopisu (televizor s možností připojení videozobrazovací techniky a videomikroskopu, videorekordér, počítač s CD mechanikou s možností připojení projektoru). Podnětnost pracovního prostředí zvyšuje řada nástěnných profesionálních pomůcek i výsledků žakovských projektů. Vybavenost učebny informatiky, v níž proběhla jedna hodina přírodopisu, zajišťuje efektivní práci učitelům i žákům. Všichni vyučující pracovali s různými pomůckami a metodickými materiály, které si připravili s cílem přiblížit žákům učivo a zajistit jeho procvičení. Velmi často byly využívány pracovní listy a zpětný projektor.

Výuka byla postavena převážně na aktivních žakovských činnostech. Variabilita forem práce a navozování učebních situací potvrzovaly respektování významu poznávací stránky vyučovacího procesu. V nejvyšších ročnících byla sledována cílená práce vyučujících matematiky ve směru přípravy žáků k přijímacím zkouškám. Převažovaly osvědčené metody a postupy, učitelé dávali přednost potřebě zvládnutí daného učiva všemi žáky a množstvím vyřešených úloh. Nedostatkem bylo preferování metody získávání informací zpětné vazby individuálním výkonem žáka u tabule. Metodickou zdatnost prokazovali všichni vyučující při výkladu nového učiva (uplatňování didaktických zásad, práce s různými informačními zdroji) i při jeho procvičování (např. práce s chybou).

Používané organizační formy byly účelné, ať už se jednalo o výběr prostředí (kmenové třídy, odborné učebny), nebo rozmístění žáků (frontální, individuální a skupinová výuková forma). Učivo zprostředkoval jasný a srozumitelný výklad s využitím vhodného názoru (chemie), typové úlohy, text učebnice a řízený dialog s podílem aktivního učení žáků. V matematice se střídala frontální a samostatná práce, vždy byla zajištěna možnost sebekontroly. Při samostatné práci se tempo přizpůsobovalo slabším žákům, individuálně byla uplatňována diferenciací kvantitou, nikoliv ale náročností úloh. V přírodovědných předmětech měli žáci při práci ve skupinách i ve dvojicích prostor pro seberealizaci. Úroveň zvládnutí učiva byla efektivně ověřována prostřednictvím pracovních listů, problémovými otázkami a s využitím výukového programu. Demonstrace jevů nebo aplikace teoretických znalostí na modelových situacích podporovaly tvorbu uceleného systému znalostí. Střídáním metod byly vyučovací jednotky účelně členěny, avšak učitelé sledující naplnění cíle hodiny pouze výjimečně reagovali na psychohygienické požadavky. Žáci většinu vyučovací hodiny setrvali v jediné poloze a na jediném pracovním místě.

Potřebnou pracovní atmosféru vždy navodil vhodný motivační úvod. Učitelé orientačně prověřovali dovednosti a algoritmy, jejichž znalost byla předpokladem pro zvládnutí

následujícího učiva, samozřejmostí bylo seznámení žáků s cílem nebo tématem a obsahem hodiny. Otázky a problémy nastolované v průběhu hodin vzbuzovaly potřebnou pozornost, vhodné pomůcky a vhodný vyučovací styl zvyšoval zájem o učivo. Na žáky působila pozitivně průběžná kontrola samostatné práce, individuální přístup, respektování zásady názornosti i vstřícnost učitelů. Vyučovací čas byl využit efektivně, žáci s vyučujícími i navzájem spolupracovali, prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů i velmi dobré znalosti teorie.

U všech pedagogů se projevovala přirozená autorita založená na partnerských vztazích vzhledem k žákům, na vzájemném respektu a toleranci. Příjemné vystupování a kultivovaný projev učitelů působil příznivým dojmem a zjevně ovlivňoval i chování žáků. Prvky podporující osobnostní a sociální rozvoj žáků tak byly přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Prostor pro vytváření komunikativních dovedností byl vymezen cílem, obsahovou náplní a pracovním pojetím hodiny. Po chybných odpovědích zpravidla následovala diskuse, která měla žáky přivést ke správnému řešení.

Ke slovnímu hodnocení výkonů žáků případně ke klasifikaci učitelé přistupovali jen ojedinele. Při řízeném rozhovoru směřovaly otázky k pochopení širších souvislostí jevů, kontrolní opakovací otázky ověřovaly porozumění učivu. Prostřednictvím průběžné kontroly vyučujícími a následné společné opravy a vyhodnocení práce měli žáci dostatečnou příležitost k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice, chemii a přírodopisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu

Zeměpis učí na škole celkem pět pedagogů. Úzce spolupracují v rámci předmětové komise. Spoluvytvářejí tematické plány a zajišťují jejich koordinaci (například tam, kde v jednom ročníku jsou rozdílné hodinové dotace předmětu v jednotlivých třídách). Společně sestavují kontrolní práce a vyhodnocují je. Následná analýza se zaměřuje na hledání nejčastějších chyb a problematičtějších témat učiva.

V průběhu inspekce byly uskutečněny hospitace v hodinách zeměpisu u čtyř vyučujících, z nichž pouze jeden nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedná se ale o zkušeného vysokoškolsky vzdělaného učitele se zájmem o daný obor a další profesní vzdělávání. Z toho důvodu neměla částečně nevyhovující odborná a pedagogická způsobilost negativní vliv na kvalitu výuky. Jedna z vyučujících v letošním školním roce začíná svoji pedagogickou kariéru. Pro ni je ustanovena uvádějící učitelka a sestaven podrobný plán uvádění. Výuka byla vedena věcně a metodicky správně.

Všichni vyučující byli na hodiny velmi dobře připraveni po stránce odborné i po stránce materiálního zabezpečení výuky. Stanovené cíle byly vhodné a přiměřené věkové kategorii žáků i aktuálnímu stavu třídy. Vyučující však kladli malý důraz na ozřejnění a přiblížení výukových cílů samotným žákům. Kontrolou zápisů v třídních knihách, tematických plánů a žákovských sešitů bylo zjištěno, že jednotlivé probírané části učiva na sebe vhodně navazují.

Pro výuku zeměpisu je ve škole zřízena odborná učebna, ve které probíhá naprostá většina hodin. Je prostorná, světlá a velmi dobře vybavená názornými pomůckami a didaktickou technikou. Žáci mají možnost využití řady obrazových materiálů, odborných publikací encyklopedického charakteru a časopisů zaměřených na zeměpis přímo při výuce. Ve sledovaných hodinách vyučující pravidelně využívali meotar (připravené zápisy a přehledy učiva). V jednom případě pak byly využity video a osobní počítač napojený na projektor. Žáci v 6. až 8. ročníku jsou vybaveni staršími, ale pro většinu probírané látky vhodnými učebnicemi. V 9. ročníku mají učebnice z roku 1993, které nepostihují dostatečně nové

územně správní členění České republiky. Tento nedostatek je alespoň z části vynahrazen novými atlasy a doplňkovými materiály shromažďovanými jednotlivými vyučujícími.

Vnitřní členění jednotlivých hodin bylo u všech vyučujících téměř shodné. Úvod tvořilo jen velmi stručné oznámení tématu bez konkretizace a objasnění cílů. Následovalo ve většině případů ústní zkoušení jednotlivců u mapy a tabule zakončené klasifikací. V průběhu zkoušení měli ostatní žáci jen výjimečně přidělenou samostatnou práci. Podle instrukcí vyučujících měli sledovat a kontrolovat průběh klasifikace, ale efektivita této činnosti byla malá. Chybělo výraznější zdůvodnění klasifikace a žáci neměli možnost se k němu vyjádřit. Následovalo krátké zopakování již probraného učiva z důvodu lepší návaznosti. Zde se i při výkladu nového učiva uplatňoval hlavně frontální způsob výuky s výjimečně zařazovanou samostatnou prací. Ta však nebyla dostatečně a efektivně hodnocena a nebyla zřejmá zpětná vazba. Závěry hodin byly z časových důvodů jen velmi stručné (ve zkratce shrnuté učivo, případně zadání domácího úkolu). Žáci tak neměli prostor k závěrečnému hodnocení či sebehodnocení.

Nejpoužívanějším motivačním činitelem byl odkaz na konkrétní zážitky a zkušenosti žáků a učitelů, byly využity i odkazy na aktuální události ve světě či v regionu. Aktivita žáků a zájem o předmět se v jednotlivých třídách výrazně lišily. Byl značný rozdíl mezi třídami výběrovými (rozšířená výuka tělesné výchovy a jazyků) a ostatními běžnými třídními kolektivy ve prospěch výběrových.

Klima ve třídách se vyznačovalo vzájemnou důvěrou. Vyučující stanovili jasná a pro obě strany přijatelná pravidla vzájemné komunikace a chování. Tato pravidla byla akceptována a v průběhu inspekce nebyly zaznamenány žádné projevy nežádoucího chování. Vyučující předávali žákům potřebné informace hlavně verbálně a s pomocí názorných pomůcek a didaktické techniky. S rozdílnou mírou efektivnosti se snažili vtáhnout své svěřence do diskuse, v níž by byla uplatněna věcná argumentace, vyjádření vlastního názoru a byly rozvíjeny komunikativní dovednosti. Rezervy byly zaznamenány v oblasti použitých metod a forem práce, v oblasti motivace a hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v tělesné výchově

V průběhu inspekce se uskutečnily hospitace v tělesné výchově v 6. - 9. ročníku. Byly voleny tak, aby zahrnuly všechny přítomné pedagogy a třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy i normální třídy. Všichni vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni. Krátkodobá příprava vychází z podrobně zpracovaných tematických plánů, které jsou vytvořeny v souladu s učebními osnovami, vhodně reagují na materiální podmínky školy a existenci sportovních volejbalových tříd. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně vzhledem k věku žáků a složení třídy. Byly vždy konkretizovány a bezezbytku naplňovány. Vyučující respektovali individuální vzdělávací potřeby žáků. Učivo vhodně navazovalo na předchozí témata. Vyučující při plánování operativně zahrnují změny vycházející z povětrnostních podmínek, soutěží sportovních tříd a dalších akcí pořádaných školou.

Personální zabezpečení výuky je ve škole na velmi dobré úrovni. Pouze tři vyučující nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedná se však o zkušené trenéry s potřebnou kvalifikací, kteří zčásti zabezpečují výuku tělesné výchovy ve sportovních třídách a podílejí se i na jejich sportovním tréninku. Dále se vzdělávají a zvyšují svoji kvalifikaci a odbornost.

Škola má k dispozici dvě prostorné a dobře vybavené tělocvičny. Venkovní atletický areál společně s fotbalovým hřištěm využívá i sousední základní škola. Vybavení sportovním náradím je na velmi dobré úrovni. Spotřební sportovní materiál je pravidelně doplňován a obnovován. Na tom se významně podílí spolupracující volejbalový oddíl.

Výuka tělesné výchovy je realizována ve dvou a jednogodinových celcích. Dvouhodinové jsou uplatňovány hlavně u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Všechny sledované vyučovací jednotky měly správné vnitřní členění. Vyučující organizovali výuku tak, aby byly dodrženy všechny požadavky kladené na optimální zátěž organismu žáků dané věkové skupiny. Zdůrazňovali bezpečnost a dodržování pravidel psychohygieny. V průběhu výuky uplatňovali rozmanité formy a metody práce, vždy s ohledem na cíle výuky. Využití frontální, skupinové či individuální výuky nebylo samoučelné, mělo své místo a oprávněnost. V případě potřeby se vyučující věnovali žákům individuálně, což ale nebylo na úkor kontroly a bezpečnosti ostatních. Důležitou úlohu v hodinách měla ukázka správného provedení činností ze strany učitele i jejich svěřenců. Žáci byli ve všech hodinách aktivní a tempo výuky vysoké. Menší rozdíly se projevovaly mezi třídami klasickými a s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Vyučující vhodně a efektivně zařazovali relaxační činnosti.

Klima ve třídách se vyznačovalo vzájemnou důvěrou a pozitivními vztahy. Zřejmá byla jednotnost v požadavcích jednotlivých vyučujících na chování žáků a pravidla vzájemné komunikace. Jejich všeobecná znalost a oboustranné akceptování přispívaly k efektivnímu využívání vyučovacího času a bezpečnosti při výuce. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor na vhodnost či správnost zařazovaných činností.

Průběžně využívané hodnocení mělo formu verbální pochvaly či poukazu na nedostatky. Ve většině případů nechyběla zdůvodnění a následná opatření. Při hodnocení nebyl zdůrazňován jen výsledek, ale i aktivita, snaha a pokrok. Žáci měli možnost vyjádřit se k výkonům svým i svých spolužáků a tuto možnost využívali.

Vyučující pravidelně zjišťují výsledky výchovně vzdělávacího procesu (tato činnost není zaměřena jen na třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, i když je zde četnější a intenzivnější). Jejich analýza se promítá formou zpětné vazby zpět do výuky. Využíváno je klasifikační hodnocení jednotlivých dovedností či výkonů zařazovaných v rámci osnov, ale i všeobecněji zaměřené testy fyzické zdatnosti.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v tělesné výchově jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve specializovaných třídách

Výchova a vzdělání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami probíhá v osmi specializovaných třídách, 25 žáků je začleněno podle individuálních dispozic v ostatních třídách základní školy. Bezbariérový interiér školy umožňuje v současné době školní docházku třem imobilním žákům. Metodickým řízením a dohledem nad vzděláváním žáků se zdravotním omezením byla pověřena učitelka s vysokoškolským vzděláním v oboru speciální pedagogika. Kontrolou osobní dokumentace bylo zjištěno, že žáci byli začleněni do výuky na základě vyšetření provedeného pedagogicko-psychologickou poradnou. Podklady k zařazení žáka obsahují vedle diagnostické části i doporučení pro oblast pedagogické péče s určením kompenzačních a učebních pomůcek a metod. Součástí agendy je platnost vyšetření a jmenovité určení pracovníka poradenského zařízení spolupracujícího se školou. Na základě těchto materiálů má každý žák vytvořen individuální výchovně vzdělávací program, ten je podepsán ředitelkou školy, vyučujícími pedagogy a zákonnými zástupci žáka. Součástí individuálních programů jsou konkrétní úkoly, které vycházejí z pedagogicko-psychologického vyšetření žáka, a předměty, pro které jsou stanoveny. Určují metody a formy práce s těmito žáky, použité pomůcky, způsob hodnocení a cíl reedukační péče.

Výuka ve specializovaných třídách je zajišťována učitelkami s absolvovaným studiem speciální pedagogiky a ostatními vyučujícími, kteří se účastnili školení pro učitele dyslektických tříd, pořádaným Střediskem informatiky a služeb (SIS) v Novém Jičíně. Periodicky jsou vyučující v těchto třídách proškoleni na seminářích organizovaných

školou. Vedení školy sleduje úroveň výuky ve specializovaných třídách i u integrovaných žáků formou hospitací, organizováním náslechnů a kontrolou plnění individuálních výchovně-vzdělávacích plánů.

Péče o výchovu a vzdělávání zdravotně oslabených žáků je zajišťována v souladu s deklarováním vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve specializovaných třídách jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Určitým hodnotícím ukazatelem je pro učitele i vedení školy účast a umístění žáků v okresních kolech soutěží a olympiád, kterých se účastní žáci jak 1., tak 2. stupně. Dalším ukazatelem je úspěšnost žáků 9. ročníků u přijímacích zkoušek, ale i počet žáků vykonávajících opravné zkoušky. Přirozenou součástí metod výuky je také využívání projektového vyučování. Dokončené projekty může ocenit i městská veřejnost a rodiče se mohou účastnit práce žáků při tzv. projektových dnech.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány systematicky. Škola v současnosti zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními evaluačními nástroji a celostátními testy vypracovanými soukromou agenturou. V matematice se využívají standardizované testy, srovnávací prověrky vedení školy připravované ve spolupráci s předmětovou komisí matematiky a pravidelné čtvrtletní práce. Na jejich přípravě se plánovaně podílí všichni učitelé matematiky (zajišťuje předmětová komise). Obsahová skladba je diferencovaná, úpravy jsou provedeny pro dyslektické třídy. Písemné práce pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků jsou rozšířeny o doplňkové úlohy, které jsou hodnoceny zvlášť. Všechny písemné práce jsou doloženy analýzou, jejíž součástí jsou přijatá opatření k odstranění zjištěných nedostatků. V přírodopisu se výsledky vzdělávání ověřují testovacím programem na PC, zadáváním a hodnocením žakovských projektů, omezeně i v rámci ročníku srovnávacími prověrkami. Srovnávací písemné práce zpracováváné v rámci předmětové komise využívají i učitelé fyziky a chemie. Obecně dalšími hodnotícími nástroji jsou ústní zkoušení, samostatné práce (jednotlivců i skupin) a kontrolní prověrky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Platné rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

Výraznou složku výchovně-vzdělávací práce tvoří projektové vyučování: v rámci ekologické výchovy se žáci účastní projektu Školní loukotě ve spolupráci se střediskem ekologické výchovy Hájenka v Novém Jičíně. Úspěšné bylo dlouhodobé zapojení školy do projektů *Dny pro Evropu* rodinným projektem *S námi do Evropy*. Mezi další projekty patří *Krev – řeka života*, jehož smyslem bylo prohloubit učivo přírodopisu, nebo *Pomozte mi, umírám* – o ochraně vymírajících živočišných druhů. Praktický význam měl projekt *Slunce do škol*, během něhož byly vypracovány dva projekty na instalaci demonstračních solárních systémů v budově školy, a jeden z projektů byl v červnu 2003 realizován. Další projekt byl věnován práci s výpočetní technikou.

Pro žáky s rozšířeným vyučováním cizích jazyků škola zorganizovala ve školním roce 2002/2003 dva poznávací zájezdy do Velké Británie a SRN.

Škola dosahuje tradičně vynikajících výsledků v účasti a umístění ve sportovních soutěžích jak regionálního (široké spektrum sportovních disciplín), tak celostátního charakteru (volejbal dívek i chlapců). Ve školním roce 2002/2003 získaly starší žákyně 1. místo, mladší a starší žáci 3. místo v České republice v soutěži tříd zaměřených na volejbal. Mezi nejlepší umístění v řadě dalších soutěží, kterých se škola účastní, se opakovaně na předních místech v kraji umístili žáci v soutěžích *Mladý zahrádkář* a *Biologická olympiáda*, v nové soutěži *Mladý záchránář* žáci školy postoupili do celostátního kola. Žáci 1. stupně ZŠ se umístili na 1. místě v kraji a 2. místě ve hře na zobcovou flétnu v celostátním kole soutěže *Pískání pro zdraví*.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 22. října 2002, čj. 28 334/02-21
2. *Zřizovací listina ze dne 21. listopadu 1997, bez čj.*
3. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, ze dne 9. února 2001, bez čj.*
4. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, vydané dne 9. února 2001, bez čj.*
5. *Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, vydané dne 21. února 2003, bez čj.*
6. *Jmenování do funkce ředitelky ZŠ Nový Jičín, Komenského ul. 66, ze dne 14. června 1990, čj. škol 118/888/90*
7. *Výsledek hodnocení ředitele školy - potvrzení platnosti jmenování ředitelky školy ve funkci ze dne 24. května 2000, čj. 120/2000*
8. Doklady o dosaženém vzdělání všech učitelů
9. *Plán práce školy, školní rok 2003/2004, bez data a čj.*
10. *Plán práce výchovného poradce, bez data a čj.*
11. *Plán práce metodika prevence, bez data a čj.*
12. *Přehled složení metodických orgánů na škole, bez data a čj.*
13. *Plán práce metodického sdružení a předmětových komisí, bez data a čj.*
14. *Přehled školních funkcí, bez data a čj.*
15. *Koncepce školy 2000 – 2005, ze dne 1. září 2000, bez čj.*
16. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy, bez data a čj.*
17. *Plán obsahového zaměření vzdělávání pedagogických pracovníků, bez data a čj.*
18. *Tematické plány učitelů na školní rok 2003/2004, bez data a čj.*
19. *Školní řád, školní rok 2003/2004, bez data a čj.*
20. *Výroční zpráva o činnosti školy, ze dne 28. srpna 2003, bez čj.*
21. *Plán kontrolní činnosti, školní rok 2003/2004, bez data a čj.*
22. *Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004, bez data a čj.*

ZÁVĚR

Základní škola v Novém Jičíně, Komenského 66 vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, má výběrové třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřené na volejbal, kopanou, košíkovou a florbal a výběrové třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků – anglického, německého a ruského. Škola zabezpečuje výchovu a vzdělání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a její bezbariérový interiér umožňuje vzdělávání žákům se zdravotním omezením. Kromě povinných předmětů si žáci mohou vybrat z nabídky 16 skupin volitelných a 10 skupin nepovinných předmětů a z kvalitní mimoškolní činnosti v zájmových kroužcích.

Žáci v případě potřeby mohou navštěvovat školní družinu s provozem od 6:00 do 16:00 hodin.

Škola má stabilizovaný pedagogický sbor. Soustavná péče vedení o bezproblémový chod školy a kvalitu výuky se pozitivně projevuje v používání moderních vyučovacích metod a didaktické techniky i v kladném vztahu učitelů k žákům. Pedagogové se dále vzdělávají, prioritu mají kurzy výpočetní techniky, cizích jazyků a školského managementu. Ve škole působí kvalifikovaná výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů.

Oblast personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti je hodnocena jako velmi dobrá.

Školní budova postupně prochází úpravami, opravami a potřebnou modernizací materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávacího procesu. Škola je vybavena počítači, dataprojektorem, výukovými programy pro jednotlivé předměty, buduje informační centrum a připravuje instalaci multimediální tabule. Nadstandardní je vybavení tří odborných jazykových učeben a prostorů určených k výuce tělesné výchovy. Vybavení školy je využíváno také při práci v zájmových kroužcích a v kurzech pro veřejnost.

Oblast materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti je hodnocena jako vynikající.

Během inspekce byly hospitovány vyučovací hodiny humanitních a přírodovědných předmětů, cizích jazyků, tělesné výchovy a výuka ve specializovaných třídách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Hospitace prokázaly velmi dobrou aktuální přípravu učitelů na výuku v souladu s osnovami, jejich potřebné odborné i metodické kompetence, pěkný vztah k žákům a efektivní využívání jak času určeného k výuce, tak názorných pomůcek a materiálně-technického zázemí, které je ve škole k dispozici. Ve většině případů nebylo prováděno závěrečné hodnocení hodin učiteli a sebehodnocení ze strany žáků.

Průběh a výsledky sledovaného vzdělávání a výchovy na 1. stupni ZŠ, ve specializovaných třídách, v cizích jazycích a v tělesné výchově jsou hodnoceny jako vynikající, ve většině předmětů na 2. stupni ZŠ jako velmi dobré.

Od poslední inspekce, kterou ČŠI provedla v roce 1998, nadále pokračoval pozitivní vývoj v oblasti efektivního využívání personálních i materiálních zdrojů ve výuce a v inovaci vyučovacích metod zohledňujících aktivní přístup žáků k učení, schopnost týmové práce a vzájemné spolupráce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Crhonek	J. Crhonek v. r.
	Mgr. Věra Dufková	V. Dufková v. r.
	PaedDr. Zbyněk Knop	Z. Knop v. r.
	Mgr. Magda Trávníčková	M. Trávníčková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Oldřiška Křenková
Ludmila Kubicová
Zdenka Trubačová

V Novém Jičíně dne 5. prosince 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. ledna 2004

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Emílie Řeháková

Emílie Řeháková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad MSK odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117 702 18 Ostrava	2004-01-19	N4 1004/04-5042
Zřizovatel: Město Nový Jičín Masarykovo náměstí 1 741 01 Nový Jičín	2004-01-19	N4 1005/04-5042
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.