



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-275/13-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice
Sídlo:	Havlíčková 1717, 358 01 Kraslice
IČO:	69 979 847
Identifikátor:	600 073 017
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Zdeňkem Pečenkou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Kraslice
Místo inspekční činnosti:	Havlíčková 1717, Kraslice Havlíčková 1286, Kraslice Pod Nádražím 1093, Kraslice Jindřichovice 232
Termín inspekční činnosti:	23. – 26. dubna 2013

Předmět inspekční činnosti

1. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů střední školy, základní školy a mateřské školy a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro střední vzdělávání, základní vzdělávání a předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
 - školní vzdělávací program a další vzdělávací program podle ustanovení § 5;
 - efektivní organizace vzdělávání podle školních vzdělávacích programů, naplňování učebních plánů (§ 7 odst. 2);
 - vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16).
2. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, základní školou a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zaměřené na naplňování vybraných ustanovení školského zákona:
 - rovný přístup ke vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. a) a b) – zásady a cíle vzdělávání;

- podpora rozvoje osobnosti dětí a žáků, podpora rozvoje funkčních gramotností dětí a žáků (§ 2 odst. 1 písm. b), e), f) a g);
- výsledky vzdělávání dětí a žáků a jejich hodnocení na úrovni školy (§ 2 odst. 1 písm. g);
- řízení školy – výroční zprávy (§ 10), údaje ze školní matriky a dokumentace školy (§ 28 odst. 5), školní řád a vnitřní řád (§ 30), ředitel školy (§ 164);
- personální podmínky vzdělávání (zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů);
- bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků (§ 29 odst. 1 a 2) v návaznosti na materiální a finanční předpoklady podle ustanovení § 160 a 163.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny (dále „ŠJ“) a od 1. září 2011 střední školy (dále „SŠ“). Nejvyšší povolený počet je stanoven na 45 dětí v MŠ, 450 žáků v ZŠ, 200 žáků ve ŠD, 100 žáků ve ŠJ a 600 stravovaných ve ŠJ. K datu inspekční činnosti škola vzdělává v MŠ celkem 45 dětí, v ZŠ 335 žáků a ve ŠD 27 žáků; kapacita MŠ je využita na 100 %, naplněnost základní školy je 74 %, mírně klesl počet žáků v ZŠ zejména v místě poskytovaného vzdělávání v Kraslicích, a naplněnost vyučovaných oborů SŠ se pohybuje kolem 47 %.

Školu navštěvují děti a žáci z Kraslic, Jindřichovic a Rotavy, škola v Kraslicích je spádovou školou pro obce Bublava, Stříbrná, Čirá, Černá a Kostelní.

Škola poskytuje vzdělávání ve čtyřech místech. ZŠ v Jindřichovicích je jednotřídní, vzdělávají se v ní žáci 1. až 5. ročníku. V hodnoceném období jejich počet mírně vzrostl ze 14 ve školním roce 2010/2011 na současných 17. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávali žáci prvního, druhého, třetího a pátého ročníku. MŠ v Jindřichovicích je jednotřídní, k datu inspekční činnosti se v ní vzdělávalo 17 dětí ve věku od tří do šesti let, z toho jedno se speciálními vzdělávacími potřebami. Dalším místem poskytovaného vzdělávání je ZŠ v Kraslicích, kde se nachází také ředitelství. Škola zde vzdělává žáky v 17 třídách s devíti postupnými ročníky (devět tříd prvního stupně a osm tříd druhého stupně). Od 1. ledna 2012 byla v budově základní školy nově zřízena třída MŠ. Ke dni inspekční činnosti v ní bylo zapsáno 28 dětí všech tří ročníků, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřizovatel školy povolil pro školní rok 2012/2013 výjimku z nejvyššího počtu dětí v MŠ na jednu třídu, a to na 28 dětí. Na místa uvolněná v průběhu roku jsou přijímáni další zájemci. Počet dětí s odloženou školní docházkou je nízký (celkem tři), činí 14 % z celkového počtu dětí v posledním ročníku; je to méně než tvořil celostátní průměr v roce 2011/2012.

ŠD má čtyři oddělení, která navštěvuje 90 žáků. Jedno oddělení je provozováno na odloučeném pracovišti v Jindřichovicích, jedno oddělení v budově ZŠ v Kraslicích a dvě oddělení v prostorách Domu dětí a mládeže v Kraslicích, který se školou bezprostředně sousedí.

SŠ poskytuje vzdělávání v budově ZŠ v Kraslicích a v budově bývalé Střední průmyslové školy hudebních nástrojů v Kraslicích (praktické vyučování). Ve školním roce 2012/2013 se žáci prvních ročníků vzdělávají ve dvou třídách tříletých studijních oborů.

ZŠ a SŠ vzdělávají k datu inspekce 17 žáků se **speciálními vzdělávacími potřebami** (dále SVP). Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje v souladu s právními předpisy formou individuální integrace do běžných tříd. K datu inspekční činnosti škola eviduje jednoho mimořádně nadaného žáka a vzdělává 13 cizinců, z toho dva v MŠ a 11 v ZŠ.

Budovy školy jsou otevřeny od 7:40 hod do skončení výuky, mimo čas stanovený rozvrhem hodin mají žáci přístup do školy pouze po dohodě s vyučujícím nebo v rámci soutěží, konzultací, popřípadě účasti v zájmových útvarech. Provoz ŠD je stanoven od 6:30 hod. do 16:00 hod., provoz MŠ od 6:30 hod. do 16:00 hod. Zájmové vzdělávání ve ŠD poskytuje škola za úplaty Kč 20,- měsíčně, vzdělávání v MŠ je poskytováno bezplatně.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců probíhá ve školních jídelnách umístěných v budovách školy v Kraslicích a v Jindřichovicích.

Vzdělávání a provoz školy zajišťuje celkem 59 zaměstnanců, z toho 39 pedagogických pracovníků (35 učitelů a čtyři vychovatelky). Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je 51 % - z 39 pedagogických pracovníků splňuje podmínky odborné kvalifikace 20 pedagogů, sedm pedagogů si v současné době doplňuje vzdělání (jedna učitelka v MŠ, dvě učitelky na prvním stupni, dvě učitelky na druhém stupni ZŠ a dva učitelé odborného výcviku ve SŠ).

Od poslední inspekce škola inovovala v souladu s právními předpisy svou vzdělávací nabídku vytvořením **školních vzdělávacích programů** (ŠVP) pro jednotlivé druhy vzdělávání.

Předškolní vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV). V mateřské škole v Jindřichovicích je dokument platný od 1. září 2007, pro mateřskou školu v Kraslicích byl nově vydán s platností od 1. ledna 2012.

Základní škola vzdělává žáky podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (ŠVP ZV), který je v platnosti od 3. září 2007. V hodnoceném období byl dokument doplněn o standardy pro základní vzdělávání.

Činnost ŠD, která poskytuje **zájmové vzdělávání**, se řídí vlastními školními vzdělávacími programy (ŠVP ŠD), pro ŠD v Jindřichovicích s platností od 1. 9. 2009, pro ŠD v Kraslicích s platností od 1. 9. 2011.

Od školního roku 2012/2013 se žáci střední školy vzdělávají v tříletých **oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou** (střední vzdělání s výučním listem). Podle rámcových vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělání vytvořila škola školní vzdělávací programy, v prvním ročníku se žáci vzdělávají podle ŠVP oboru 23-52-H/01 Nástrojař a ŠVP oboru 23-51-H/01 Strojní mechanik. Rozhodnutím MŠMT bylo škole povoleno vzdělávat žáky i ve čtyřletých oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou (23-54- L/01 Mechanik-seřizovač, 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum). Uvedené obory vzhledem k malému zájmu uchazečů nebyly k datu inspekční činnosti realizovány.

Uváděné **školní vzdělávací programy jsou zveřejněny na přístupných místech** v budovách, kde škola vzdělávání poskytuje. Podrobné informace lze získat od ředitele školy a koordinátorky ŠVP.

V hodnoceném období se škola zapojila do **rozvojových projektů MŠMT**. Prostředky získané z těchto projektů použila na úhradu mzdových nákladů souvisejících se změnami v počtech dětí a žáků a posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním. V rámci těchto projektů škola získala v letech 2010 a 2011 také finanční prostředky na školní potřeby pro žáky prvních ročníků základní školy.

Škola je od roku 2011 zapojena do projektu EU Peníze školám. Dosud získané finance použila zejména na náklady spojené s tvorbou digitálních učebních materiálů v oblasti čtenářské a informační gramotnosti, výuky cizích jazyků, ICT, matematické gramotnosti,

přírodních věd a finanční gramotnosti. Zbývající finanční prostředky škola plánuje využít na modernizaci učeben.

Opravy a údržbu budov škola provádí průběžně ve spolupráci se zřizovatelem.

V hodnoceném období škola realizovala celkovou rekonstrukci střech a tepelnou izolaci budov školy v Kraslicích, včetně nové fasády, následně realizovala první část rekonstrukce školního dvora. Byla provedena modernizace osvětlení ve třídách a oprava přívodu vody na toaletách v budově prvního stupně v Kraslicích. Průběžně je obnovován školní nábytek a jsou nakupovány učební pomůcky. Ve spolupráci s místním basketbalovým klubem škola obnovila ukazatel času a skóre v tělocvičně školy v Kraslicích. Pro potřeby střední školy byla zrekonstruována jedna učebna odborných předmětů a vybaveny dílny pro odborný výcvik; k financování tohoto projektu škola obdržela od zřizovatele a od Karlovarského kraje dotaci celkem 200.000,-Kč. Pro potřeby nově otevřené třídy MŠ v Kraslicích škola využila vlastních prostředků v rezervním a investičním fondu k vybudování sociálního zázemí pro děti a vybavení uvedené třídy. Ve školním roce 2009/2010 škola modernizovala i vybavení ložnice MŠ v Jindřichovicích.

Základní škola na pracovišti v Kraslicích je připojena k internetu pevnou linkou s přenosovou rychlostí 20Mb/s. Ve škole je instalováno celkem 13 interaktivních tabulí a zbývající učebny jsou osazeny dataprojektory s audiosoupravami. Všechny učebny i kabinety mají připojení k počítačové síti a k internetu. Téměř všichni učitelé mají k dispozici počítač nebo notebook.

Škola provozuje vlastní bazén, který se nachází v jednom z pavilonů ZŠ v Kraslicích. Zde je realizována předplavecká i plavecká průprava dětí a žáků v návaznosti na vzdělávací programy.

Informace o činnosti školy zveřejňuje škola na webových stránkách www.zskraslice.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje zákonné zástupce o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k předškolnímu, základnímu i střednímu vzdělávání prostřednictvím internetových stránek, propagačních materiálů školy, místního tisku (Zpravodaj města Kraslice), při dnech otevřených dveří a prezentačních akcích. Tyto způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům, jejich zákonným zástupcům a veřejnosti. Ke vzdělávání škola přijímá všechny přihlášené děti i žáky. Přijímací řízení k základnímu vzdělávání včetně řízení o přestupu z jiné základní školy probíhá standardně. Ke střednímu vzdělávání jsou do prvního ročníku žáci přijímáni na základě školou stanovených a zveřejněných kritérií (podaná přihláška, výsledky vzdělávání v osmém a devátém ročníku základní školy, odevzdaný zápisový lístek). Povinně zveřejňované informace k organizaci a průběhu přijímacího řízení včetně kritérií a požadavků pro přijetí uchazeče ke vzdělávání ve škole jsou k dispozici na webových stránkách školy, zároveň je škola zveřejňuje v budově školy; po ukončení příslušného kola přijímacího řízení jsou stejným způsobem zveřejňovány kódované seznamy přijatých uchazečů. Ve školním roce 2012/2013 byly na základě přijímacího řízení otevřeny první ročníky oborů zakončených závěrečnou zkouškou (nástrojař, strojní mechanik). Přijímání uchazečů je v souladu s právními předpisy. Při přijímání k předškolnímu, základnímu i střednímu vzdělávání, jeho průběhu i ukončování škola vytváří **rovné podmínky pro všechny děti a žáky**.

Organizace předškolního vzdělávání probíhá podle režimu stanoveného ve školních vzdělávacích programech. V jednotřídní MŠ v Jindřichovicích i v Kraslicích jsou spojeni děti všech tří ročníků, nově přichozí využívají dle svých potřeb adaptační program za účasti rodičů. Denní řád zahrnuje spontánní činnosti a aktivity přímo řízené učitelkou.

Jejich podíl je na obou pracovištích odlišný a souvisí s rozdílnými materiálními a prostorovými podmínkami. V mateřské škole v Jindřichovicích je využíván rozvolněný režim s klidnými přechody mezi činnostmi a dostatkem času pro jejich dokončení, v mateřské škole v Kraslicích je program narušován společnými přesuny dětí do umývárny přes školní chodbu do školní jídelny, značně vzdálené od třídy mateřské školy. Tyto činnosti související s hygienou a životosprávou jsou pro učitelku i děti organizačně i časově velmi náročné. Ložnice nejstarších dětí je nevhodně umístěna v kabinetu, ve kterém jsou uloženy pomůcky pro výuku v ZŠ. Po obědě přecházejí děti nejstarší věkové skupiny do školní družiny, což je dalším nedostatkem v organizaci mateřské školy v Kraslicích. Polední odpočinek a klidové činnosti mají být podle ŠVP PV organizovány s ohledem na potřeby dětí. Školní družina má naopak zajišťovat aktivní odpočinek žáků, deklarovaný ve školním vzdělávacím programu ŠD. Tyto rozdílné aktivity nemůže zabezpečit jeden pedagogický pracovník, společná činnost probíhá na úkor předškolních dětí i žáků školní družiny. Činnosti zajišťuje jen jeden pedagogický pracovník, uvedená organizace je rizikem v naplňování ŠVP předškolního i zájmového vzdělávání. Nedostatek je odstranitelný ve stanovené lhůtě.

Organizace vzdělávání ZŠ odpovídá učebním plánům realizovaného ŠVP ZV a požadavkům právních předpisů. Disponibilní hodiny jsou v učebním plánu pro vzdělávání žáků na prvním stupni využity k posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět. Na druhém stupni jsou posíleny hodiny povinných předmětů napříč vzdělávacími obory. Průřezová témata jsou začleněna do jednotlivých předmětů, částečně je škola realizuje také v rámci školních projektů.

ŠVP střední školy jsou naplňovány, všechny předměty v učebním plánu jsou povinné. V oblasti výuky cizích jazyků volí žáci mezi anglickým a německým jazykem, odborné předměty (technologie, technická dokumentace, strojírenská technologie) jsou vyučovány ve skupinách podle jednotlivých oborů. Disponibilní hodiny škola využívá k posílení odborných předmětů, odborného výcviku, fyziky a tělesné výchovy. Výuka odborného výcviku, probíhá dva dny v týdnu a uskutečňuje se v dílnách školy, které jsou vybavené stroji potřebnými pro získání příslušných odborných a pracovních kompetencí.

K efektivnějšímu naplňování ŠVP v oblasti odborného výcviku škola zahájila jednání o zajištění praktického vyučování žáků se sociálními partnery ve městě.

Učitelky MŠ sledují **výsledky vzdělávání** na požadované úrovni, vedou záznamy o pozorování dětí. Záznamy využívají při plánování vzdělávací nabídky. V rámci poradenství MŠ zprostředkovává rodičům kontakt se školskými poradenskými zařízeními; nejčastěji se jedná o doporučení k vyšetření školní zralosti. Výhodou je možnost úzké spolupráce s učitelkami ZŠ. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ v Jindřichovicích se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, jehož naplňování sleduje ředitel ve spolupráci s rodiči. Pomoc při vzdělávání zajišťuje matka dítěte jako asistentka pedagoga.

Celkové výsledky vzdělávání žáků ZŠ škola sleduje a projednává při jednáních metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady; zveřejňuje je formou přehledu prospěchu jednotlivých tříd a přehledu úspěšnosti/neúspěšnosti žáků ve výročních zprávách o činnosti školy. Na základě analýzy výsledků vzdělávání žáků přijímá vedení školy průběžně opatření ke zvýšení kvality vzdělávání, jejichž účinnost by se měla projevit postupně (např. nabídka individuální pomoci žákům s riziky školní neúspěšnosti, příprava standardizovaných testů na úrovni školy, zařazení opakování základního učiva do průběhu vzdělávání apod.).

Průběžné výsledky vzdělávání ve SŠ projednává pedagogická rada, která analyzuje příčiny a přijímá opatření k odstranění nepříznivého stavu, zabývá se také problematiku

docházkou některých žáků školy. Pozitivním zjištěním je systematické působení třídní učitelky na žáky a její motivační přístupy vůči nim (individuální pohovory, sledování prospěchu, absence, komunikace se zákonnými zástupci, vedení třídní kroniky), významná je podpora žáků v oblasti rozvíjení jejich zájmů a odbornosti prostřednictvím účasti v soutěži středoškolské odborné činnosti (Ochrana a tvorba ŽP – Historie Kraslicka spolu s ekologií krajiny – 3. místo v krajském kole; Trapézový šroub a jeho využití při práci v CNC- stroje řízené počítačem - 4. místo v krajském kole). Tyto aktivity posilují sociální a odborné dovednosti žáků, zároveň zvyšují prestiž školy.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělání v ZŠ a SŠ ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, zajištěno je i kariérové poradenství. **Poradenské služby** jsou realizovány prostřednictvím dvou výchovných poradkyní, které úzce spolupracují s vedením školy, se školským poradenským zařízením a s rodiči žáků, a metodikem prevence sociálně patologických jevů. Většina jejich činností se týká péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům s diagnostikovanými specifickými poruchami učení škola umožňuje navštěvovat nápravu poruch učení (zajišťují učitelé školy). Škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními identifikuje a podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), poskytuje jim potřebnou podporu a odbornou pomoc. Z celkového počtu 17 žáků se SVP byli čtyři žáci vzdělávání na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení školských poradenských zařízení podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“); jeden z těchto žáků byl diagnostikován jako mimořádně nadaný. IVP mají k dispozici třídní učitelé i učitelé jednotlivých předmětů, vzdělávací strategie a postupy ve vzdělávání těchto žáků se SVP konzultují a projednávají s výchovnou poradkyní. Všichni žáci s indikací SVP byli integrováni do běžných tříd, kde jim je při vzdělávání věnována individuální péče. Kariérové poradenství je realizováno ve spolupráci se žáky, zákonnými zástupci a sociálními partnery, výchovná poradkyně vytvořila projekty zaměřené na podporu technických oborů. Metodická **prevence sociálně patologických jevů** zpracovala Minimální preventivní program vycházející ze školní preventivní strategie, jeho realizace a naplňování je funkční. V rámci prevence škola organizuje akce ve spolupráci s organizacemi zabývající se touto tematikou (Kotec, Policie ČR), některá témata prevence jsou zařazována do jednotlivých vzdělávacích oblastí. Prevence ve škole je zaměřena na eliminování nepříznivých projevů žáků ve škole (nevhodné chování, neomluvená absence, prospěch), informační systém působí na prostředky rozpoznávání šikany a ochrany proti ní (škola se zapojila do projektů Minimalizace šikany a Školní informační kanál), na komunikaci mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci; v základní škole se daří snižovat projevy nevhodného chování - počet uložených kázeňských opatření v posledních dvou školních rocích je výrazně nižší než počet udělených pochval. V průběhu školního roku 2012/2013 došlo ke dni inspekce k vyloučení tří žáků ze SŠ z důvodů neomluvené absence.

Rozvíjení funkčních gramotností dětí a žáků probíhá v rámci výuky, projektů a zapojení žáků do soutěží a olympiád. Škola se profiluje jako škola s výrazně environmentálním (ekologickým a přírodovědným) zaměřením, (geografické a přírodní podmínky regionu, velká školní zahrada, odborné učebny přírodopisu, fyziky, chemie, výpočetní techniky, personální obsazení - učitelé s aprobací M, F, CH, Bi, tři jsou odbornými metodiky v projektu krajského vzdělávacího centra). Škola je členem Klubu ekologické výchovy (KEV) a ve školním roce 2011/2012 získala titul MŠMT a KEV - „Škola udržitelného rozvoje“. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti přírodních věd. Přírodovědná gramotnost prolíná mnoha oblastmi života školy a je zaměřena na ochranu životního prostředí, tvorbu a udržitelnost krajiny, péči o zvířata (zookoutky, sbírka pro útulky pro kočky a psy, Záchranou stanici handicapovaných zvířat v Bublavě), účast žáků

v soutěžích s přírodovědnou tematikou, účast v mezinárodním projektu Waldjugendspiele – Hry v lese – organizované Úřadem ochrany životního prostředí v Sasku, realizaci akce „Krušnohorské svátky jara“ apod. Učitelky MŠ vytvářejí elementární povědomí dětí o ochraně životního prostředí. V rámci integrovaných bloků škola zařazuje do vzdělávacích aktivit prvky environmentální výchovy, rozvíjí vztah dětí k lidovým tradicím a místu, ve kterém žijí. Velmi dobré možnosti pro aktivity v přírodě využívá MŠ v Jindřichovicích. Činnosti zacílené na vytváření pravidel soužití, řešení konfliktů a samostatnost při výběru hraček a pomůcek velmi dobře podporovaly rozvoj sociální gramotnosti.

Škola úspěšně a cílevědomě rozvíjí i další oblasti funkčních gramotností. Čtenářskou gramotnost dětí a žáků škola podporuje a rozvíjí. V MŠ je podporována zařazením činností literárního charakteru, rozvíjením slovní zásoby dětí, realizací prvků dramatické výchovy. Učitelé ZŠ a SŠ vedou žáky k domácí četbě, kladně jsou hodnoceny aktivity projektového charakteru. Škola spolupracuje s místní knihovnou, je podporováno vlastní literární tvorba žáků (příspěvky do Zpravodaje města Kraslice). Pro žáky SŠ byl vypracován „Školní seznam literárních děl“ zaměřený na jejich věkovou a sociální úroveň. Pedagogové organizují pro žáky školy recitační soutěže, školní kola olympiády v českém jazyce, návštěvy divadelních představení, exkurze a besedy. ZŠ a SŠ vytváří vhodné podmínky pro rozvoj znalostí a dovedností žáků v oblasti finanční a matematické gramotnosti, výuka finanční gramotnosti je podle věku žáků propojována s matematikou. Žáci druhého stupně základní školy (osmého a devátého ročníku) prokázali ve finanční gramotnosti výborné výsledky, v okresním kole soutěže získali první místo. Předmatické dovednosti v MŠ jsou rozvíjeny v oblasti vytváření představ o číslech a základních matematických pojmech. Škola svými činnostmi, podporou účasti žáků v soutěžích, prezentací na veřejnosti a spoluprací se sociálními partnery (Základní umělecká škola Kraslice, Dům kultury Kraslice, Okresní muzeum Sokolov, Městská knihovna Kraslice, fa Laktea apod.) systematicky rozvíjí sociální gramotnost dětí a žáků, prostředí školy vytváří příznivé klima pro jejich osobní a profesní růst, škola si našla ve městě i jeho okolí svoje pevné místo. Podpora a rozvoj funkčních gramotností dětí a žáků je realizována na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání byl sledován v mateřské, základní i střední škole. V **mateřské škole** měly děti v průběhu sledovaných dopoledních činností zpravidla prostor pro spontánní hry, různé pracovní, výtvarné a hudebně pohybové aktivity. Jejich klidný průběh byl v MŠ v Kraslicích narušován výše zmiňovanými organizačními opatřeními. Děti mají k dispozici různé hračky a didaktické pomůcky, které odpovídají jejich věkovým zvláštěm. Ve třídách chybí vybavení pro pohybové aktivity, což je kompenzováno činnostmi v tělocvičně a při pobytu venku.

V **základní škole** byl sledován průběh vzdělávání v jednotřídní ZŠ v Jindřichovicích a ve třídách prvního a druhého stupně v Kraslicích. Sledovány byly předměty český jazyk, člověk a jeho svět, dějepis a anglický jazyk; v hodinách převažovala frontální výuka, zařazena byla i individuální práce. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně. Byla využívána moderní didaktická technika, vhodně byla rovněž zařazena práce s textem. Učitelé čerpali z dříve osvojených poznatků žáků i jejich životních zkušeností a poskytovali jim zpravidla dostatek času na práci i na komunikaci – odpovědi na otázky, dotazy, vyjádření vlastního názoru. Vysvětlovali žákům neznámá či méně známá slova a věnovali pozornost správnému vyjadřování. Opakovaně zařadili individuální prověřování znalostí žáků, směřovaly k rozvíjení kompetencí žáků. Nebyl vytvořen prostor pro sebehodnocení žáků ani vzájemné hodnocení. Práce ve třídě se spojenými ročníky probíhala ve skupinách, z hlediska organizace byla efektivní, většina žáků byla aktivními spoluvůrci průběhu osvojování učiva. Každý žák získal od vyučující zpětnou vazbu ke své individuální samostatné práci buď v průběhu vyučovací hodiny (ověření a kontrola na

místě), nebo v následující hodině. Hodnocení žáků mělo motivační charakter, převažovalo pozitivní hodnocení.

Ve **střední škole** byla sledována výuka občanské výchovy (spojené obory); v hodině byla dodržována daná pravidla vzájemné komunikace mezi učitelkou a žáky, žáci s učitelkou s různou mírou aktivity spolupracovali při řešení zadaných úkolů, snažili se hledat souvislosti s dalšími předměty, aktivně prezentovali výsledky své práce. V průběhu sledované hodiny probíhalo sebehodnocení žáků. Na požadované úrovni bylo i praktické vyučování (odborný výcvik). Žáci pracovali jednotlivě, každý měl vyhrazené pracovní místo a jasně stanovený úkol, náročnost úkolů odpovídala ŠVP. Hodnocení žáků bylo zaměřeno na technologické postupy, přesnost zpracování, kvalitu prováděné práce a čistotu na pracovišti. Pracovní činnosti směřovaly k rozvíjení klíčových odborných kompetencí a dovedností. Výrazný byl individuální přístup ke každému žákovi.

Hodnocení ve všech sledovaných hodinách v ZŠ a SŠ probíhalo podle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

Škola podporuje **zdravý vývoj dětí a žáků** např. respektováním pitného režimu a projektem Ovoce do škol a Mléko do škol. Tematika **výchovy ke zdraví** je začleněna do ŠVP.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činnost školy neprobíhá v souladu se zápisem do **školského rejstříku**, neboť škola poskytuje vzdělávání také v místech, která nejsou do školského rejstříku zapsána.

Ve školském rejstříku není označeno místo, kde probíhá střední vzdělávání, ulice Pod Nádražím 1093 (budova Střední průmyslové školy hudebních nástrojů), a zájmové vzdělávání v Domě dětí a mládeže v Kraslicích, ulice Havlíčkova 1286. Nedostatek lze odstranit ve stanovené lhůtě.

Školní matrika je vedena v elektronické a písemné podobě na požadované úrovni.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, zpracovaný pro třídu MŠ v Jindřichovicích, platný od školního roku 2007/2008, je zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a s právními předpisy.

Nově vydaný **školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**, zpracovaný pro třídu MŠ v Kraslicích, platný od 1. ledna 2012, neobsahuje všechny oblasti vymezené RVP PV a není s ním v souladu. V dokumentu chybí vzdělávací obsah zpracovaný do ucelených částí (integrovaných bloků). Nedostatek je odstranitelný ve stanovené lhůtě.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a právními předpisy.

ŠVP odborného vzdělávání, které vstoupily v platnost od 1. září 2012, jsou v souladu s příslušnými RVP a právními předpisy.

ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině jsou zpracovány v souladu s právními předpisy.

Ředitel školy vydal školní řád a vnitřní řády ŠD. Ředitel prokazatelným způsobem neseznámil zaměstnance školy s jejich obsahem; v průběhu inspekce přijal opatření a nedostatek odstranil. Školní řád je platný pro mateřskou, základní a střední školu.

Ředitel školy byl jmenován do funkce v roce 1994, splňuje další kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti ředitele (studium pro vedoucí pracovníky). Ředitel zajišťuje poradenské služby ve škole, stanovil dílčí cíle vzdělávání, jejich naplňování sleduje prostřednictvím

plánů činnosti a vyhodnocuje je ve výročních zprávách. Ředitel stanovil podmínky a organizaci provozu v organizačním řádu (zástupkyně ředitele, vedoucí učitelka na odloučeném pracovišti v Jindřichovicích, vedoucí ŠD, vedoucí ŠJ, vedením mateřské školy v Kraslicích je pověřena vedoucí vychovatelka školní družiny). Pedagogičtí pracovníci jsou organizačně zařazeni do metodického sdružení a předmětových komisí. Organizační struktura odpovídá velikosti a potřebám školy. Ředitel úzce spolupracuje se zřizovatelem školy, spolupráce je nadstandardní; ředitel je členem konzultantského týmu pro oblast tvorby a realizace školních vzdělávacích programů při Národním institutu dalšího vzdělávání a Národního ústavu odborného vzdělávání Praha a projektu Cesta ke kvalitě zaměřeného na vlastní hodnocení školy.

Ředitel zřídil **pedagogickou radu**, projednává s ní všechny zásadní dokumenty (výroční zprávu o činnosti školy, školní řád apod.) a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Učitelka MŠ v Kraslicích nebyla ke dni inspekční činnosti členkou pedagogické rady. Nedostatek je odstranitelný ve stanovené lhůtě.

Školská rada je zřízena v souladu s právními předpisy, ředitel jí pravidelně předkládá ke schválení dokumenty školy (školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, výroční zprávu o činnosti školy), k dalším dokumentům se školská rada vyjadřuje, s ředitelem projednává návrh rozpočtu. Ředitel školy se jednání školské rady na vyzvání předsedkyně školské rady zúčastňuje.

Škola vytváří podmínky pro **další vzdělávání pedagogických pracovníků**, které vychází z potřeb školy a je orientováno na vzdělávání všech pedagogů. V hodnoceném období bylo zaměřeno na získání odborné kvalifikace (sedm pedagogů) a rozvoj profesních dovedností. Škola zajišťuje **bezpečné prostředí** ke vzdělávání. Výjimkou je chodník v areálu školy, vedoucí od vchodu ke školní jídelně, je značně poškozený a jeho používání představuje zvýšené riziko úrazu, a užívání koridoru vedoucího z jednoho z pavilonů ZŠ do pavilonu školní jídelny, který se nachází nad úrovní terénu a není opatřen zábradlím a představuje rovněž zvýšené riziko úrazu. I když je míra úrazovosti ve škole nízká (v hodnoceném období se pohybovala pod hodnotou celostátního průměru). Nedostatek lze odstranit ve spolupráci se zřizovatelem.

Ve škole v Jindřichovicích jsou poškozená linolea ve třídě MŠ i ZŠ. Vedoucí učitelka situaci řeší ve spolupráci s ředitelem. Oprava je naplánovaná na letní měsíce.

Škola poučuje žáky ZŠ i SŠ prokazatelným způsobem o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku školního roku a před první vyučovací hodinou předmětů, které představují zvýšené riziko úrazů (např. tělesná výchova, pracovní činnosti, žáky SŠ pak také před zahájením odborného výcviku).

Škola hospodáří především s **finančními prostředky** poskytnutými ze státního rozpočtu a s finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele. Ze státního rozpočtu jsou hrazeny mzdy zaměstnanců a s ním spojené zákonné odvody, náklady na DVPP apod. Finanční prostředky poskytované škole jsou využívány ve prospěch realizace ŠVP. Dalším zdrojem financování jsou provozní příspěvky od zřizovatele a zisky z hlavní (stravování dětí, žáků a zaměstnanců, úplata za vzdělávání ve školní družině) a doplňkové činnosti (pronájem učeben, tělocvičny a školního bazénu, provoz nápojového automatu, provoz školního bufetu), jimiž škola hradí veškeré výdaje spojené s provozem – energie, opravy, nákup učebnic a učebních pomůcek pro děti a žáky apod. Na nákladech na provoz odloučeného pracoviště školy v Jindřichovicích se každoročně spolupodílí tamější obec. Škola využívá také dalších zdrojů, kterými jsou rozvojové projekty MŠMT a projekt EU Peníze školám.

Závěry

1. Činnost školy není zcela v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, v rejstříku škol nejsou zapsána všechna místa, kde škola poskytuje vzdělávání. Nedostatek lze odstranit ve stanovené lhůtě.
2. Přijímání dětí a žáků k předškolnímu, základnímu a střednímu vzdělávání, průběh vzdělávání a ukončování vzdělávání respektuje zásady rovného přístupu.
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, zpracovaný pro MŠ v Kraslicích, není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Nedostatek lze odstranit ve stanovené lhůtě. Ostatní ŠVP pro předškolní, základní a střední vzdělávání jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy. Školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován na požadované úrovni. Rizikem pro naplňování ŠVP předškolního vzdělávání a zájmového vzdělávání ve školní družině je organizace vzdělávání v mateřské škole a školní družině v Kraslicích v době spojeného provozu. Nedostatek lze odstranit ve stanovené lhůtě.
4. Ředitel školy v hodnoceném období obohatil vzdělávací nabídku školy o obory vzdělání s výučním listem, tím umožnil i žákům z obcí s problematickou dopravní obslužností a dostupností do vzdálených měst a žákům z rodin se složitou sociální situací pokračovat ve vzdělávání ve střední škole; na základě žádosti zřizovatele a rodičů nově zřídil třídu mateřské školy v Kraslicích.
5. Školní řád a vnitřní řády školní družiny jsou zpracovány podle právního předpisu, ředitel školy ale neseznámil s jejich zněním zaměstnanec školy, v průběhu inspekční činnosti nedostatek odstranil.
6. Na požadované úrovni je rozvíjení funkčních gramotností žáků, škola vytváří podmínky pro rozvíjení pozitivního vztahu dětí a žáků k přírodě a ochraně životního prostředí, podporuje účast žáků v soutěžích; škola dosáhla výrazných úspěchů ve středoškolské odborné činnosti.
7. Škola postupně buduje systém sledování skupinových výsledků vzdělávání žáků v hlavních předmětech, na základě vlastního hodnocení přijímá opatření ke zkvalitnění vzdělávání v základní škole. Celkové výsledky předškolního vzdělávání sleduje a vyhodnocuje na požadované úrovni.
8. Ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, členem pedagogické rady nebyla k datu inspekce učitelka mateřské školy z nově vzniklé třídy mateřské školy v Kraslicích. Nedostatek lze odstranit ve stanovené lhůtě.
9. Škola zajišťuje bezpečné prostředí ke vzdělávání. Výjimkou je stav chodníku a koridoru v areálu školy, jejichž užívání představuje zvýšené riziko úrazu. Nedostatek lze odstranit ve spolupráci se zřizovatelem.
10. Rizika v personální oblasti plynoucí z chybějící odborné kvalifikace některých učitelů škola minimalizuje funkčním systémem dalšího vzdělávání. Na požadované úrovni zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu využívá k naplňování cílů vzdělávání. Finanční podpora je výrazná také ze strany zřizovatele. Ředitel s ním projednává další rozvoj školy.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků uvedených v kapitole Závěry v bodu 1., 3. A 8. Oznámení zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny, vydané Městem Kraslice, ze dne 24. 7. 2009, s účinností od 1. 8. 2009;
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 31 920/2010-21, o zápisu do školského rejstříku, ze dne 17. 3. 2011, s účinností od 1. 9. 2011 (zápis střední školy – kapacita 200 žáků);
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 8 893/2011-25, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených ve školském rejstříku, ze dne 23. 3. 2011, s účinností od 1. 9. 2011 (změna kapacity ZŠ – 450 žáků);
4. Rozhodnutí KÚKK, OŠMT, čj. 437/SK/12, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených ve školském rejstříku, ze dne 15. 3. 2012, s účinností od 1. 4. 2012 (zápis místa poskytovaného vzdělávání – MŠ Kraslice, Havlíčkova 1717; kapacita MŠ 45 žáků);
5. Oznámení o pokračování ve výkonu funkce ředitele školy, čj. 725/99, vydané Školským úřadem v Sokolově, ze dne 5. 5. 1999;
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení o dalším vzdělávání apod.);
7. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce;
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 3. září 2007;
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy v Jindřichovicích platný od školního roku 2007/2008;
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mateřské školy v Kraslicích platný od 1. ledna 2012;
11. Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání ve školní družině – pracoviště Jindřichovice, platnost od 1. 9. 2009;
12. Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání ve školní družině – pracoviště Kraslice, platnost od 11. 9. 2011;
13. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 23-52-H/01 Nástrojař, platnost 1. 9. 2012;
14. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik;
15. Školní řád platný vydaný 30. 8. 2012;
16. Vnitřní řády školní družiny – pracoviště Jindřichovice, platnost 1. 9. 2009;
17. Vnitřní řády školní družiny – pracoviště Kraslice, platnost 1. 9. 2011;
18. Provozní řád mateřské školy v Jindřichovicích ze dne 27. srpna 2007;
19. Provozní řád mateřské školy v Kraslicích ze dne 2. ledna 2012;
20. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce;
21. Knihy úrazů dětí a žáků vedené k datu inspekce;
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012;
23. Individuální vzdělávací plán dítěte v MŠ pro školní rok 2012/2013;
24. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně vedené ve školním roce 2012/2013;
25. Organizační řád školy platný ve školním roce 2012/2013;
26. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 k datu inspekce;
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012;
28. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2012/2013;
29. Plány výchovného poradenství pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013;
30. Minimální preventivní programy pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013

31. Výsledky testování žáků ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012;
32. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012;
33. Dotace ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů MŠMT (rozpis rozpočtu) za roky 2010, 2011, 2012;
34. Rozvojové projekty financované z ESF v letech 2010 - 2012;
35. Finanční vypořádání vztahů se státním rozpočtem za roky 2010, 2011, 2012;
36. Hlavní účetní knihy za rok 2010, 2011 a 2012.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Karlových Varech dne 20. června 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Milan Molec, školní inspektor, v. r.

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice, v. r.

Mgr. Alena Rájová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kraslicích dne

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeněk Pečenka, ředitel školy

.....

Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.

