



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-52/22-Z

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola, Podolí, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Podolí 53, 686 04 Kunovice</b>
E-mail	<b>zspodoli@zmspodoli.cz</b>
IČ	<b>70993891</b>
Identifikátor	<b>600124142</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ing. Jana Buršová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Podolí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Podolí 53, 686 04 Kunovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. 1., 20. 1. a 21. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola, Podolí, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Jednotřídní mateřská škola vzdělává 27 dětí ve věku od 2 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 7 dětí včetně 1 odkladu povinné školní docházky. Aktuálně se v mateřské škole vzdělávalo 1 dítě mladší tří let.

Základní škola poskytuje vzdělávání v rozsahu 1. – 5. ročníku. Základní školu navštěvovalo 30 žáků, kteří byli vzděláváni ve třech třídách se spojenými ročníky (1. a 2. ročník společně, 3. a 4. ročník společně, 5. ročník samostatně). Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti vzdělávala 5 těchto žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno v jednom oddělení.

Vzdělávání dětí a žáků bylo v době inspekce přizpůsobeno aktuálním protiepidemickým opatřením.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Reálně zpracovaná koncepce školy je stanovena pro období let 2021 – 2025 a kontinuálně navazuje na koncepci rozvoje z předchozího období. Cíle vymezené koncepcí zaměřené především na vzdělávací a výchovnou oblast, personální oblast, klima školy, otevřené partnerství a materiální oblast se daří postupně úspěšně naplňovat.

Ředitelka školy část svých pravomocí v řídicí a kontrolní činnosti vhodně delegovala na vedoucí učitelku v mateřské škole. Kontrolní a hospitační činnost zahrnovala pravidelně konané hospitace ředitelky školy v základní škole a mateřské škole včetně následného vyhodnocení, které poskytovalo účelnou zpětnou vazbu pedagogům pro další práci. V základní škole probíhaly neformálním způsobem také vzájemné hospitace mezi pedagogy. Hlavní úlohou vzájemných hospicací bylo předávání zkušeností a inspirace vedoucí k rozvíjení pedagogických dovedností, což se pozitivně projevilo kvalitou sledované výuky. Pravidelné a vzájemné hospitace v mateřské škole byly dobře vedeny podle hodnotících kritérií, avšak pozitivní závěry měly často omezený dopad na zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Výchovně vzdělávací činnost školy byla zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků pro mateřskou školu, první stupeň základní školy a školní družinu. Pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola zaměstnávala asistenty pedagoga. Složení pedagogického sboru umožňovalo plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňoval zájmy pedagogů i aktuální potřeby školy. Profesionální rozvoj pedagogů byl v době inspekce orientován na získávání nových odborných znalostí a dovedností, seznámení se s novými metodami a formami práce. Po absolvování vzdělávacích akcí byly nově získané poznatky cíleně předávány ostatním kolegům na jednání pedagogické rady a byly vhodně aplikovány v průběhu vzdělávání.

Poskytování poradenských služeb kvalitně zajišťují v rámci působení školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně, školní speciální pedagog a školní metodička prevence. Předávání informací mezi všemi pedagogickými pracovníky a společné řešení výchovných a výukových problémů žáků vzniklých ve škole probíhá pravidelně, v případě nutnosti ihned. Kvalitní kooperace pedagogů s asistenty pedagoga, předmět speciálně pedagogické péče či vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu umožňují plnohodnotné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky. Škola věnovala dostatečnou pozornost rovněž prevenci rizikového chování žáků. Vzniklé problémy byly identifikovány a důsledně řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, odbornými pracovníky a náležitými institucemi. V rámci minimálního preventivního

programu byly realizovány vhodné aktivity, které odpovídaly aktuálním problematickým jevům vyskytujícím se ve škole nebo se jim snažily předcházet.

Škola každoročně zvyšuje úroveň materiálně technických podmínek v souladu s koncepcí rozvoje školy. Ve spolupráci se zřizovatelem modernizuje prostory a vybavení mateřské a základní školy. Přestavbou vnitřních prostor budovy mateřské školy vznikla školní jídelna pro žáky základní školy. Třída mateřské školy je velmi dobře a účelně vybavena hračkami, didaktickými pomůckami, nábytkem i hracími centry, které uspokojují zájmy, individuální a vzdělávací potřeby dětí. Cíleně využitá audiovizuální technika umožňovala dětem zprostředkovávat a získávat znalosti z reálného života. Pěvecké, hudební a pohybové dovednosti dětí jsou každodenně zdokonalovány efektivním využíváním píana ve třídě. Prostředí školní zahrady poskytovalo dětem pravidelný pohyb a hru během celého roku. Úpravou školní zahrady získala škola prostory pro rozvoj školního a mimoškolního vzdělávání, zejména pro environmentální výuku a pěstitelské práce. Zájmové vzdělávání využívá ke své činnosti samostatné prostory a zrekonstruovaný školní dvůr. Vybavení školní družiny pro pracovní, výtvarné a sportovní činnosti je na velmi dobré úrovni.

Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy, strážníci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Škola podporovala výchovu ke zdraví jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj dětí a žáků. Zdravý životní styl podporovaly současně i projekty školy na podporu konzumace ovoce, zeleniny a mléka.

Pro svou každodenní činnost měla škola jasně stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Preventivní mechanismy školy jsou funkční a zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost dětí i žáků.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá především k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k posilování sounáležitosti dětí a žáků s obcí. Oboustranně přínosná byla dlouhodobá spolupráce se školou podobného typu ze Slovenské republiky prostřednictvím vzájemných návštěv a sportovních aktivit. Ve škole byly vytvářeny velmi vhodné podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří byli průběžně informováni o veškerém dění školy a měli také možnost se účastnit akcí pořádaných školou. Cílená a pravidelná spolupráce s mateřskou školou umožňuje novým prvňáčkům a jejich rodičům seznamovat se se školním prostředím. Vstřícná je spolupráce s místními organizacemi, škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, mateřskými a základními školami v okolí a pro rozšíření a zpestření svého vzdělávacího portfolia využívá vzdělávací a zájmové instituce v obci i jejím okolí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Rovnost příležitostí ke vzdělávání dětí a žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření v základní škole zahrnovala také vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů a účinnou asistenční podporu.

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Cíle vzdělávání účelně vycházely z očekávaných dovedností uvedených v motivačních tématech třídního vzdělávacího programu. Pro děti různého věku byly cíle vhodně diferenciovány a částečně i pro děti stejného věku měly rozdílnou úroveň. Scházely však cíle určené k individuálnímu vzdělávání vedené z výsledků pedagogické diagnostiky, kterou mateřská škola systematicky prováděla. Promyšleně stanovená organizace umožňovala realizaci různorodých vzdělávacích aktivit během celého dne, zajišťovala plynulost, vyváženost a provázanost spontánních a řízených činností. Věkově přiměřené požadavky zohledňovaly vhodnost

vzdělávací nabídky pro nejmenší i nejstarší věkovou skupinu předškolních dětí. Efektivně uplatňované metody a formy práce směřovaly k naplnění vzdělávacích cílů. Řízené činnosti probíhaly účinně formou frontální, skupinovou, samostatné práce, během nichž se střídaly podporující metody vzdělávání. Do cílených vzdělávacích činností byly děti velmi dobře motivovány, aktivně se do nich zapojovaly a byly jimi zaujaté. Při jejich realizaci mohly zkoumat, řešit problémy, uplatňovat svoje nápady, zkušenosti, znalosti a dovednosti. Přirozeně tím byla podporována schopnost spolupráce, sebedůvěra a zodpovědnost dětí. Byla respektována osobnost každého dítěte, jeho samostatnost a rozvoj komunikačních dovedností i divergentního myšlení. Dětem byla poskytována srozumitelná zpětná vazba a byly vhodně oceňovány za své výkony a projevy. Prvky formativního hodnocení využity nebyly. Řízené, zdravotně preventivní pohybové aktivity byly kvalitně vedeny s vhodnou strukturou a přizpůsobeny i nejmenším předškolním dětem. Zařazované pohybové hry podporovaly a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti i orientaci v prostoru. Děti se bezprostředně zapojovaly do pohybových aktivit, respektovaly pokyny a stanovená pravidla her. Dostatečně dlouhodobý pobyt venku navazoval na cíle vycházející z dopoledních činností, přispíval ke zdravému životnímu stylu a zvyšování fyzické i psychické zdatnosti. Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly na dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti. Pro děti s odkladem povinné školní docházky byla zajištěna podpora pro rozvoj jejich individuálních potřeb, dovedností a schopností.

Sledované vzdělávání v základní škole rozvíjelo schopnosti i dovednosti všech žáků, hodiny byly pečlivě připraveny a výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Vzdělávání uskutečňované ve třídách se spojenými ročníky přirozeně vedlo žáky k samostatnosti, spolupráci a vzájemnému respektování. Činnostem žáků předcházela účelně zvolená motivace. Žákům byl poskytován dostatek času a příležitostí k aktivnímu zapojení do výuky, byli záměrně vedeni k diskusi a vyjádření vlastního názoru. Ve sledované výuce převažovala promyšlená frontální výuka doplňovaná nejčastěji samostatnou prací žáků. Do vyučování byla vhodně zařazována také skupinová práce a činnosti ve dvojicích. Na žáky byly kladeny srozumitelné požadavky včetně zpětného ověřování jejich porozumění probíranému učivu. Použitím různých učebních pomůcek a využíváním digitální techniky byla vhodně podpořena názornost výuky, patřičný důraz byl kladen na rozvoj využití nabytých vědomostí v praktickém životě. Průběžné motivační hodnocení bylo přirozenou součástí vyučovacích hodin, žáci byli také cíleně vedeni k hodnocení své práce, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se aktivně podíleli i asistenti pedagoga. Mezi učiteli, asistenty pedagoga a žáky probíhala přirozená a bezproblémová komunikace. Vzájemná spolupráce asistentů pedagoga s pedagogickými pracovníky byla účinná a efektivní a jejich součinnost pozitivně ovlivňovala celkový průběh výuky.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v přátelské atmosféře a bylo zaměřeno na spontánní aktivity a činnosti. Díky individuálnímu přístupu k jednotlivým účastníkům zájmového vzdělávání byly cíleně rozvíjeny jejich schopnosti a dovednosti. Školní družina realizovala vlastní zájmové aktivity a projekty, kterými účelně doplňovala vzdělávací nabídku školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Mateřská škola měla zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání, zjištěné informace však nebyly podkladem pro plánování vzdělávací nabídky podle potřeb, schopností a dovedností jednotlivých dětí. Pro děti s odkladem povinné školní

docházky měla škola zavedený cílený systém podpůrných pedagogických a individuálních opatření, který zajišťoval optimální rozvoj dětí. Ve sledovaných činnostech odpovídaly projevy dětí ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti jejich věku a individuálním možnostem. Při plnění cílů předškolního vzdělávání byly průběžně upevňovány elementární dovednosti a postoje dětí. Děti samostatně a s velkou mírou kooperace dokázaly rozvíjet hru, dobře zvládaly pohybové dovednosti a sebeobslužné úkony. Při vzdělávacích činnostech se uměly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení pro dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky, v rámci svých možností a schopností ve čtenářské, přírodovědné i matematické gramotnosti. Měly přiměřeně svému věku bohatou slovní zásobu, kterou uplatňovaly v běžné komunikaci. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly cíleně soustředit na zadávané úkoly. Výsledky vzdělávání dětí byly systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo pravidelně i na úrovni třídy.

Základní škola průběžně sledovala a získávala informace o vzdělávacím pokroku každého žáka. Závěry hodnocení za jednotlivá čtvrtletí byly probírány a řešeny při jednáních pedagogické rady. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně získávány rovněž prostřednictvím písemných prací, které byly komplexně vyhodnocovány a porovnávány včetně pojmenování častých chyb, následně však nebyla přijímána nápravná opatření a kontrola účinnosti těchto opatření. Škola poskytovala podporu vzdělávání nabídkou doučování nebo formou individuálních konzultací s jednotlivými pedagogy. Školou byly dostupným způsobem zveřejňovány informace o přijímání dětí a žáků a informace o vzdělávací nabídce školy. V současné době základní škola nevyužívala možnost externího testování.

Vytvářením příznivých podmínek a motivací žáků základní škola podporovala jejich zapojení do vědomostních, dovednostních, sportovních a uměleckých soutěží, postupující žáci poté školu reprezentovali v jejich dalších částech. Škola každoročně organizovala a prezentovala se veřejnosti řadou akcí a projektů, při kterých se děti a žáci aktivně podíleli na činnostech podporujících jejich sociální a občanské kompetence.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Modernizace informačních technologií pro podporu výuky.
- Od školního roku 2019/2020 je realizována ve škole výuka pro všechny ročníky 1. stupně.
- Revitalizace prostor školy a školní zahrady.

### **Silné stránky**

- Plánování a realizace předškolního vzdělávání v souladu s nastavenými cíli a motivace dětí k učení.
- Efektivní kooperace pedagogů základní školy s asistenty pedagoga včetně aktivního zapojení asistentů pedagoga do výuky a důsledné uplatňování individuálního přístupu k žákům.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Využívat výsledky předškolního vzdělávání k plánování individuální vzdělávací nabídky.
- Přijímat nápravná opatření a vyhodnocovat efektivnost přijatých následných opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zintenzivnit využívání výsledků předškolního vzdělávání k plánování individuální vzdělávací nabídky.
- Přijímat efektivní opatření ke zkvalitnění výsledků vzdělávání žáků.
- Zapojit se do externího testování pro srovnání dosahovaných výsledků vzdělávání s ostatními školami.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Podolí vydaná zastupitelstvem Obce Podolí dne 10. 12. 2001
2. Zřizovací listina Mateřské školy Podolí vydaná zastupitelstvem Obce Podolí dne 10. 12. 2002
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině Základní školy Podolí vydaný zastupitelstvem Obce Podolí dne 31. 3. 2006 - změna názvu na Základní škola a Mateřská škola, Podolí, příspěvková organizace
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. MSMT42340/2012-02 s účinností od 4. 10. 2012
5. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností ode dne 1. 8. 2013
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 1. 2022
7. Koncepce školy pro období 2021/2022 – 2024/2025
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Pojďme spolu zkoumat svět č. j. 94/2020 s účinností od 1. 9. 2020
10. Školní řád základní školy č. j. 115/2021 s účinností od 1. 9. 2021
11. Školní řád mateřské školy č. j. 116/2021 s účinností od 1. 9. 2021
12. Zápisy z provozních porad školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
13. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
14. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
15. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
16. Výroční zprávy o činnosti školy školní rok 2019/2020, 2020/2021
17. Rozvrh hodin školní rok 2021/2022 k datu inspekce
18. Školní matrika vedená elektronicky k datu inspekce
19. Plán DVPP včetně vyhodnocení školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
20. Třídní knihy základní školy školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
21. Třídní kniha mateřské školy školní rok 2021/2022 k datu inspekce
22. Adaptační plán mateřské školy školní rok 2021/2022
23. Pedagogická diagnostika dětí, portfolio dítěte školní rok 2021/2022
24. Dohody o docházce dítěte do mateřské školy
25. Program pro psychický vývoj dětí s odkladem školní docházky školní rok 2021/2022
26. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání školní rok 2021/2022
27. Správní řízení, spisy o přijímacím řízení – mateřská škola k datu inspekce
28. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání školní rok 2021/2022

29. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
30. Spisová dokumentace dětí a žáků se SVP k datu inspekce
31. Plán práce výchovného poradce školní rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
32. Vyhodnocení plánu práce výchovného poradce školní rok 2019/2020 a 2020/2021
33. Minimální preventivní program školy včetně vyhodnocení školní rok 2020/2021, 2021/2022
34. Plán EVVO včetně vyhodnocení školní rok 2021/2022 k datu inspekce
35. Zápisy z jednání metodického sdružení školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
36. Plán kontrolní a hospitační činnosti a záznamy z hospitační činnosti včetně vyhodnocení školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
37. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků školní rok 2021/2022 k datu inspekce
38. Dokumentace ke kvalifikaci pracovníků základní a mateřské školy k datu inspekce
39. Dokumentace ke školnímu stravování školní rok 2020/2021 a 2021/2022
40. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Pomykalová, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní  
pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 2. 2. 2022

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Mgr. Jana Buršová,  
ředitelka školy

Ing. Mgr. Jana Buršová v. r.

V Podolí 3. 2. 2022