



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1267/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Neratovice, 28. října 1157, okres Mělník
Sídlo	28. října 1157, 277 11 Neratovice
E-mail právnické osoby	info@3zsneratovice.cz
IČO	70 888 094
Identifikátor	600 047 709
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Miloslavou Lamačovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	město Neratovice
Místo inspekční činnosti	28. října 1157, 277 11 Neratovice
Termín inspekční činnosti	25., 27., 28. a 29. května 2015

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou (dále ZŠ, ŠD) v Základní škole Neratovice, 28. října 1157, okres Mělník (dále škola), podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky. Posouzení vývoje, tendencí a přijímání opatření po zjištěních České školní inspekce (dále ČŠI) se vztahují i k posledním inspekčním výstupům.



Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V hodnoceném období v ZŠ pravidelně rostl počet žáků i tříd, ve školním roce 2014/2015 má škola 750 žáků ve 31 třídě. Specifikem školy je vzdělávání dětí v přípravné třídě – aktuálně je v ní zařazeno 13 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola integruje v běžných třídách, nejčastěji se jedná o vývojovou poruchu učení. Žáci cizinci (aktuálně 9 žáků) mají dobrou znalost českého jazyka.

ŠVP pro základní vzdělávání deklaruje priority ve třech oblastech: informatika, komunikace, environmentální výchova. Jako druhý cizí jazyk (povinná je výuka anglického) žáci volí mezi ruským, francouzským a německým jazykem.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání jsou na požadované úrovni. K velmi dobrému informačnímu systému, bohatým www stránkám, pravdivému informování o vzdělávací nabídce a dalších aktivitách školy patří i poradenská činnost, uplatňované účinné preventivní formy (minimální preventivní program, pravidla bezpečnosti, vyhodnocování a řešení případných sociálně patologických jevů) a přijímací řízení odpovídající právním předpisům. Pro zlepšení podmínek rovného přístupu ke vzdělávání je pozitivem již tradiční a efektivní činnost – vzdělávání dětí v přípravné třídě.

Organizační struktura školy odpovídá jejímu charakteru. Koncepční záměry stanovené pro období 2010 – 2015 byly operativně přizpůsobeny změnám v RVP ZV. Zaměření školy je realizováno zejména prostřednictvím volitelných předmětů. Některé koncepční záměry se nepodařilo uskutečnit – např. širší okruh volitelných předmětů, stálý školní psycholog, vytvořit školní parlament a zvýšit kvalitativně činnost žakovské rady, zajištění plné kvalifikovanosti učitelů aj. Pro zpracování dalších strategických záměrů bylo přínosné zadání a vyhodnocení evaluačního materiálu – Mapa školy. Na metodické orgány byly přeneseny některé organizační, analytické a kontrolní kompetence, ČŠI v jejich činnosti zjistila nedostatky (např. malá účinnost přijímaných opatření v případě zjištění horších výsledků vzdělávání – jejich formální charakter, kontrola plnění učebních osnov).

Vnitřní směrnice a předpisy dobře zabezpečují průběh vzdělávání. Přes uvedené hodnocení v jejich obsahu ČŠI zjistila některé nedostatky, zčásti odstraněné v průběhu inspekce. Ve školním řádu byly mimo jiné upraveny části: zabezpečení ochrany před sociálně patologickými jevy, pravidla pro udělování pochval (opakovaný nedostatek z roku 2010), hodnocení zájmových útvarů, zohledňování při hodnocení žáků cizinců a další. ŠVP pro ŠD je po několika operativně provedených úpravách v průběhu inspekční činnosti v souladu s příslušným právním předpisem. ŠVP pro základní vzdělávání je v souladu s RVP ZV, některé jeho části však vyžadují aktualizaci či úpravy (poznámky k učebnímu plánu, struktura učebních osnov matematiky na druhém stupni aj.). Součástí ŠVP pro základní vzdělávání je vzdělávací program přípravné třídy, jehož obsah vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – splňuje zákonné požadavky a vzdělávací obsah odpovídá konkrétním podmínkám dětí i školy.



Průběh a kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňují moderní prvky – projektové aktivity, zavádění portfolií žáků, dočasně realizovaná výuka metodou CLIL, alternativní metoda výuky matematiky na prvním stupni, organizace třídních schůzek formou „tripartita“ (účast učitele, rodiče a žáka), motivačním prvkem bylo zavedení formy „skokan roku“ (žáci s nevyšším stupněm zlepšení výsledků vzdělávání). Organizace vzdělávání odpovídá právním předpisům (rozvrh hodin, délka přestávek, zajištění bezpečnosti...), stavba rozvrhu výuky i psychohygienickým zásadám. Škola naplňuje učební plány podle ŠVP. Negativem v dlouhodobé organizaci vzdělávání je skutečnost, že výuka matematiky na druhém stupni nepokračuje v alternativních postupech uplatňovaných na prvním stupni. Částečně je to ovlivněno neexistencí schválených učebnic, ale ani personální zajištění kontinuity, popřípadě vyšší stupeň metodického propojení prvního a druhého stupně školy, v tomto ohledu nebylo systémové.

Kontrolní aktivity vedení školy byly plánovité, částečně i zaměřené na zjištěná slabá místa. Přesto v jejich struktuře (např. časové rozložení hospitační činnosti) i účinnosti případně přijímaných opatření (cílená hospitační činnost, individuální jednání, opatření po činnosti ČŠI, konkrétní zlepšení výsledků vzdělávání, dosažení koncepčních záměrů apod.) byla zjištěna rizika. Záznamy v třídních knihách neobsahovaly v několika případech průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu, nedostatečná byla kontrola plnění vnitřních pravidel hodnocení žáků (zjištěno neplnění pravidla o ústním zkoušení, „pětkou“ bylo klasifikováno nesplnění úkolu, někteří žáci byli hodnoceni výhradně zápornými klasifikačními stupni...).

Někteří vyučující praktikují formou odkazů na www stránky na sady úloh, testů a cvičení či doplňující výukové programy možnost procvičování učiva a doplňování výuky.

Po nedávné celkové rekonstrukci se materiální a prostorové podmínky školy zlepšily. Kromě moderním nábytkem zařízených kmenových tříd má škola dobře vybaveny specializované prostory. Zaměření školy odpovídají tři počítačové pracovny. Školní dílna odpovídá vybavením (stoly, svěráky) spíše zpracování kovů, velká část obsahu pracovní výchovy na druhém stupni je však věnována práci se dřevem. Pro výuku realizovaného tematického okruhu pěstitelské práce a chovatelství škola nemá specializované materiální zázemí. Okruh příprava pokrmů je realizován ve školní kuchyňce, která je zároveň prostorem využívaným ŠD. Další oddělení ŠD využívají kmenové třídy, což není optimálním stavem. Dobré materiální zázemí má škola pro tělesnou výchovu. Vybavení školy informačními a komunikačními technologiemi (interaktivní tabule, dataprojektory, počítačová síť...) je pouze průměrné, což částečně negativně ovlivňuje jejich využití ve výuce - nutné přechody, malé využití např. pro výuku matematiky apod. Prostorové podmínky pro přípravnou třídu nejsou velikostí i vybavením optimální. Školní areál nemá bezbariérové úpravy. Materiální podmínky umožňují realizaci všech ŠVP s dílčími omezeními.

Personální podmínky pro vzdělávání jsou průměrné. Více než 90 % pedagogických pracovníků školy splňuje podmínky odborné kvalifikace. Vedení školy umožňuje pedagogům bez kvalifikace studium, prokazatelné bylo úsilí k zajištění kvalifikované výuky (vyhlášeny nabídky, osloven pracovní úřad...). Ve struktuře pedagogického sboru školy jsou rovněž dvě dílčí rizika: věkové - více než 40 % učitelů je ve věkové skupině 51 – 60 let; podíl výuky zajištěné učiteli s vysokoškolsky připravenými pro výuku konkrétních předmětů na druhém stupni školy je pouze zhruba 50%. Dlouhodobě chybí vyučující hudební výchovy, špatný je stav pro výuku výtvarné výchovy, fyziky a dalších předmětů. Účinný je systém práce se začínajícími učiteli.



Škola při své činnosti využívá zejména finančních prostředků ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Zapojovala se do rozvojových programů, ze kterých získala finanční prostředky na podporu výuky cizích jazyků, finanční prostředky z EU byly účelově a účelně využity. Kromě investičních a provozních nákladů zřizovatel přispíval na výjezdy žáků do zahraničí, na protidrogovou prevenci a ve prospěch podpory jedné z priorit školy - ekologické aktivity. Sociální odbor městského úřadu hradí žákům v přípravné třídě polovinu výše školou stanoveného finančního normativu na stravování. Přidělené finanční prostředky škola použila hospodárně ve prospěch realizace ŠVP.

V podmínkách k realizaci všech realizovaných ŠVP jsou nedostatky, které je možné odstranit v delším časovém horizontu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výchovně vzdělávací práci v přípravné třídě vedla odborně kvalifikovaná učitelka. Záznamy o činnosti i sledovaný průběh svědčily o výrazné převaze herních činností se zajímavými výtvarnými, hudebními i pohybovými činnostmi rozvíjející dovednosti i fantazii dětí. Pravidelně byl zařazován relaxační pobyt venku. Řízené činnosti byly v rovnováze se spontánními herními činnostmi dětí. Zvolené formy a metody dostatečně podporovaly vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků, rozvíjení a upevňování slovní zásoby i celkové komunikace, uplatňován byl individuální přístup. Úspěšná byla stimulace slovních projevů dětí prostřednictvím práce s textem, reprodukcí říkadel či pravidelnou četbou. Od dětí vyžadovala učitelka správný úchop psacího náčiní. Děti byly pro všechny činnosti účinně motivovány. Mezi učitelkou a dětmi byl patrný podporující a partnerský vztah. Atmosféra ve třídě byla klidná a příjemná. Hodnocení a povzbuzování jednotlivých dětí prolínalo celou výukou.

Vzdělávání žáků na prvním stupni bylo většinou dobře připravené, ve všech hodinách byla příjemná tvůrčí atmosféra. Výuka byla pro žáky motivující a dobře srozumitelná. Žáci se projevovali samostatně, ne vždy však dodržovali pravidla komunikace při skupinové práci. Pracovní návyky žáků měly průměrnou úroveň. Vyučující střídaly frontální výuku s prací ve dvojicích či menších skupinkách. Nejčastěji využívanými metodami podporujícími rozvoj žákovských kompetencí bylo vysvětlování, problémové a činnostní učení. Téměř polovina vyučujících nedodržovala zásady psychohygieny opomíjením relaxace. V hodinách českého jazyka byli žáci systematicky vedeni ke čtení s porozuměním, ke zjišťování a využívání informací i k orientaci v textu. Hodnocení žáků probíhalo průběžně, zřídka mělo formativní charakter. Sebehodnocení žáků mělo různou úroveň, často chybělo. Během vzdělávání na prvním stupni si žáci vedou portfolia, která spíše shromažďují výstupy různých činností bez společného zhodnocení, systematizace a efektivní zpětné vazby.

Výuka anglického jazyka je podporována využitím disponibilní dotace k navýšení počtu hodin v prvním a druhém ročníku formou předmětu Anglické cvičení. Od února do června aktuálního školního roku vyučují jednou týdně angličtinu ve třídách 4. až 9. ročníku rodilí mluvčí v rámci projektu využívajícím metodu „soft CLIL“ (aktivní výuka jazyka rodilým mluvčím).

V hodinách českého jazyka a literatury a humanitních předmětů na druhém stupni školy byl kladen důraz na výkon žáků, jejich faktografické znalosti a vědomosti. Dominantní byla role vyučujících, převažovala frontální výuka doplňovaná aktivizujícími formami a metodami (skupinová a individuální práce). Pozitivem byly sledované pracovní návyky žáků – schopnost kooperace. Méně prostoru bylo věnováno pozitivní motivaci a aktivizaci,



hodnotové a postojové vyjádření žáků k probíraným tématům. Vzdělávání a rozvoj čtenářské gramotnosti je podporováno dalšími uplatňovanými prvky a formami: vedení čtenářských deníků, využívání standardně vybavené školní i městské knihovny, žáci se účastní kulturních akcí, literárních soutěží, tvoří školní časopis apod. Přesto byly sledované čtenářské dovednosti žáků na nižší úrovni.

Výuka matematiky nese obdobné znaky a vlastnosti, které byly zjištěné již inspekcí v roce 2010. Obsah, organizace i metody uplatňované ve škole se značně liší na prvním a druhém stupni školy. Inovativní postupy převládají na prvním stupni – tradiční výuka na druhém. Metodám zde opět chybí systematičnost (výuka v izolovaných tematických blocích bez zabezpečení kontinuity, bez pamětného počítání, bez postupů od jednoduchého ke složitějšímu apod.), důslednost (kontrola a kvalita žákovských písemných záznamů, zpětné vazby – opravy – práce s chybou), důraz na pro matematiku charakteristické prvky – přesnost, návaznost, analyticko syntetické a heuristické postupy, aktivní vzdělávání, důraz na pro předmět důležité pracovní návyky a didaktické zásady (odhad – ověřování, příprava na samostatnou práci žáků připomenutím potřebných algoritmů, ověřování porozumění všemi žáky a další). Ve smyslu uvedených vlastností sledované výuky a jejích výsledků byla činnost příslušného metodického orgánu formální a neúčinná. Na druhém stupni většinou chyběla fáze „naučení“ – učivo bylo víceméně pouze prezentováno. Vyjadřování, práce s porozuměním a celkově jazyková stránka výuky byla snižována nižšími nároky na práci s textem a úroveň mluveného jazyka.

Výuka dalších přírodovědných předmětů (zeměpis, fyzika) měla různou úroveň. Tyto předměty byly sledovány zejména pro zjištění příčin poměrně četných případů žáků s ohroženým prospěchem (při přechodu z prvního na druhý stupeň, počtem opravných zkoušek aj.). Výuka byla vesměs věcně správná a odborná. Uplatňované moderní prvky vzdělávání - využití počítačových a informačních technologií, práce a odkazy na zdroje a databáze informací ale nebyly efektivní zejména v důsledku převažující role pedagoga – průběžná kontrola každého kroku žáka, pasivní opis zformulovaných záznamů, jednoslovné odpovědi žáků na zformulované otázky a závěry. Výsledky byly negativně ovlivněny také demotivujícími hodnotícími postupy - kumulace výhradně záporného hodnocení, hodnocení vyplývající pouze ze zadávaných testů apod.

Společnými vlastnostmi sledované výuky byly: věcná správnost, převažující pozitivní atmosféra, málo diferenciací při značných rozdílech v předpokladech a rychlosti práce jednotlivých žáků, minimální uplatnění podpůrných opatření a postupů ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, převažující frontální výuka a častější sumativní než formativní hodnocení.

Vzdělávací a zájmová činnost školní družiny probíhá v devíti odděleních, vychovatelky dobře vedou řízené, pravidelné i spontánní a relaxační aktivity účastníků. Snaží se upřednostňovat pobyt venku, na vycházkách po okolí nebo pohybové a sportovní činnosti na školním hřišti či zahradě. Pro osobnostní rozvoj, kultivaci sociálních kompetencí a dalších očekávaných výstupů byla přínosem přátelská atmosféra při veškeré činnosti.

Ve vzdělávání a účinnosti podpory rozvoje funkčních gramotností žáků byly značné rozdíly. Celkově vzdělávání hodnoceno stupněm – běžná úroveň.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Běžnými formami škola zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výstupů a individuálních a skupinových výsledků vzdělávání (jednání pedagogické rady, sumarizace prostřednictvím elektronického evidenčního programu, přímými kontrolními vstupy apod.). Úroveň dosažení požadovaných výstupů je posuzována většinou zprostředkovaně, subjektivně a méně systematicky. Objektivizující nástroje (vnější evaluace, školní didaktické testy, posuzování dosažení standardů základního vzdělávání apod.) byly využívány v nedostatečném rozsahu. Ve sledování průběžných výsledků a přijímání korektivních zásahů byla zjištěna slabá místa. Škola nevypracovala zprávu o průběhu předškolní přípravy dvou dětí za školní rok 2013/2014.

Provedená analýza školou předložených údajů ze školní matriky dokládá, že k nejméně úspěšným předmětům (z pohledu klasifikace) na prvním stupni patří vlastivěda a přírodověda. S učiteli vyhodnocenou příčinou – problém s nižší úrovní čtenářských dovedností (práce s textem, porozumění) se zjištění ČŠI shodují. Z téhož rozboru a dalších zjištění (testování žáků devátého ročníku, sledované úrovně výsledků v provedených hospitacích, počtu opravných zkoušek, údajů z výroční zprávy o činnosti školy a dalších) vyplývá, že nejslabších výsledků žáci druhého stupně dosahují v předmětech matematika, anglický jazyk a zeměpis. Téměř třetina žáků (v některých třídách a předmětech až 38 %) patří do kategorie – „ohrožený prospěch“. V účinnosti zajištění včasné podpory žákům s riziky školní neúspěšnosti byly zjištěny nedostatky.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla efektivnější na prvním stupni školy. Dokládají to fakta, že víc než polovina těchto žáků na prvním stupni dosahuje stupně celkového prospěchu – „prospěl/a s vyznamenáním“. Na druhém stupni to bylo pouze 10 % těchto žáků. Poradenské služby školy jsou zaměřeny na prevenci a řešení výchovných, méně již výukových problémů. K individualizaci a diferenciaci škola zajišťuje služby dvou asistentek pedagoga, využívání speciálních pomůcek a materiálů, vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Jejich kontrolou byly zjištěny odstranitelné nedostatky pro splnění požadavku předpisu. Rozdílnost v kvalitě dosahovaných výsledků vyplývá také ze zjištěné skutečnosti, že 79 % žáků se při přechodu z prvního na druhý stupeň školy (z pátého do šestého ročníku) prospěchově zhoršilo – údaj ze školních roků 2013/2014 a 2014/2015. O nedostatečné práci s žáky s ohroženým prospěchem svědčí i případ, kdy byla žákyně v pátém ročníku hodnocena „prospěla s vyznamenáním“ a v šestém ročníku měla „čtyřku“ ze zeměpisu. Analytická, kontrolní, poradenská a korekční práce vedení školy nebyla dostatečná. ČŠI např. zjistila i případy, kdy žákyně byla klasifikována za pololetí 33 krát „pětkou“ ze zeměpisu, či průměrná známka z prověrky z matematiky ve třídě byla 3,75.

Škola je úspěšná při sjednocování výchovně vzdělávacích a režimových postupů školy a rodiny v přípravné třídě. Také se jí významně podařilo oproti předchozím školním rokům snížit vysokou absenci (skryté záškoláctví) dětí.

Jeden z hlavních písemných evaluačních výstupů – výroční zpráva o činnosti školy má dobrou vypovídací hodnotu, ve dvou parametrech ale opakovaně nenaplnuje požadavek předpisu.

Dobře nastavenými vnitřními předpisy a postupy škola tvoří bezpečné prostředí.

Škola je otevřenou institucí – vztahy s jednotlivými složkami podstatného okolí jsou na dobré úrovni. Zlepšila se úroveň komunikace se zákonnými zástupci. Nadstandardem je mezinárodní spolupráce – partnerství se školou v Polsku a další aktivity (e-twinning apod.)



Celkově škola naplňuje realizované ŠVP běžným způsobem.

Závěry

- a) K silným stránkám školy patří inovace vzdělávacího kurikula – projektové aktivity; v některých oblastech uplatňované inovativní vzdělávací formy a metody; rostoucí počet žáků, podpora zřizovatele, činnost a výsledky přípravné třídy a výuka matematiky na prvním stupni školy.
- b) Zásadními nedostatky, které nebyly odstraněny na místě: dlouhodobě slabé výsledky vzdělávání ve vzdělávací oblasti matematika a její aplikace na druhém stupni školy, rizikem je zde nízký podíl odbornosti výuky ve smyslu nedostatku učitelů s žádoucí odbornou přípravou pro daný předmět. Odstranitelné chyby ve vnitřních předpisech byly napraveny v průběhu inspekční činnosti (např. školní řád), pro úplnost individuálních vzdělávacích plánů stanoví ČŠI lhůtu a pro další nedostatky ČŠI požaduje přijetí preventivních opatření.
- c) Slabými stránkami byla účinnost kontrolního systému a přijímaných nápravných opatření vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání i odstraňování nedostatků zjištěných ČŠI.
- d) Návrhy na zlepšení stavu: ČŠI doporučuje revidovat ŠVP pro základní vzdělávání v oblastech: poznámky k učebnímu plánu, učební osnovy předmětu matematika na druhém stupni školy pro bližší souvislosti s cílovým zaměřením vzdělávací oblasti matematika a její aplikace - součást RVP ZV; dopracovat kontrolní systém, odstranit formální prvky v metodické činnosti, pro sledování výsledků vzdělávání využívat objektivizující evaluační nástroje, využívat standardy základního vzdělávání. V průběhu vzdělávání zvýšit důraz na práci s textem a na metodickou stavbu hodin ve smyslu vyššího důrazu na osvojení a upevnění přímo ve vyučovacích jednotkách – aktivní zpětné vazby, práce s porozuměním, formativní vlastnosti hodnocení.
- e) Nejzřetelnější pozitivní změny nastaly v materiální oblasti – celková rekonstrukce školního areálu. Přesto škole chybí prostorové vybavení pro školní družinu a bezbariérové úpravy. V dalších oblastech (řízení školy, průběh a výsledky vzdělávání) nenastalo žádoucí zlepšení.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 1. září 2015 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) – doplnění individuálních vzdělávacích plánů a legalizace úprav školního řádu a zaslání zprávy o odstranění,
- do 1. září 2015 prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) a zaslání zprávy o prevenci,
- do 1. září 2015 přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávy zašlete na adresu ČŠI, Středočeský inspektorát, Arabské 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ZŠ, vydaná Městem Neratovice dne 15. června 2005
2. Rozhodnutí o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 074074/2014/KUSK
3. Jmenování do funkce ředitelky školy ZŠ, čj. MěÚN/11299/2013/07
4. ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ, čj. ZŠ-888/13 včetně ŠVP přípravná třída platný od 1. 9. 2010
5. ŠVP pro ŠD
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012 až 2013/2014
7. Strategie pomoci žákům při změně vzdělávacího programu ze dne 21. října 2009
8. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí žáků, školní roky 2012/2013 až 2014/2015
9. Individuální vzdělávací plány a poradenská doporučení, školní roky 2012/2013 až 2014/2015
10. Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2014/2015
11. Zápisy z jednání Školské rady, školní rok 2012/2013 až 2014/2015 ke dni inspekce
12. Školní řád ZŠ, čj. ZŠ – 974/201
13. Řád školní družiny, platnost od 1. října 2011
14. Minimální preventivní program 2014/2015, čj. ZŠ – 1237/2014
15. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2012/2013 až 2014/2015
16. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013 až 2014/2015
17. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 až 2014/2015
18. Žákovské knížky a školní a pracovní sešity - výběr
19. Personální dokumentace – aktuální stav
20. Plán DVPP pro roky 2013 až 2015; (další vzdělávání pedagogických pracovníků)
21. Školní matrika – aktuální stav
22. Zápisy z metodických návštěv 2012/2013 až 2014/2015
23. Směrnice k prevenci rizikového chování čj. ZŠ-1034/2010 včetně příloh
24. Kniha úrazů vedená od 1. ledna 2012, včetně záznamů o úrazu
25. Inspekční zpráva ze dne 16. dubna 2010 čj. ČŠIS-842/10 S
26. Účetní závěrka za rok 2012, 2013 a 2014
27. Záznamy z jednání metodických orgánů školy, sledované období
28. Výsledky evaluace, sledované období
29. Záznamy z jednání metodických orgánů, sledované období

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor Kumstýř v. r.
Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka Hroudová v. r.
PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka Tóthová v. r.
PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor Franc v. r.
Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice Nulíčková v. r.

V Nymburce dne 8. června 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miloslava Lamačová, ředitelka školy Lamačová v. r.

V Neratovicích dne 24.června 2015