



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-529/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení	Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a dětský domov, Liberec
Sídlo	U Opatrovny 3, 46014 Liberec 14
E-mail právnické osoby	soc.oddv@ddu-liberec.cz
IČO	467 480 83
Identifikátor	600029 123
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Boženu Lányovou, ředitelkou
Zřizovatel	MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana
Místo inspekční činnosti	U Opatrovny 3, Liberec, Hlávkova 859, Liberec, Na Výšinách 451, Liberec, Růžová 1408, Chomutov, Cihlářská 4132, Most
Termín inspekční činnosti	24. -26. září 2014 a 21. a 23. říjen 2014

Inspekční činnost v Diagnostickém ústavu, středisku výchovné péče, základní škole a dětském domově, Liberec (dále „DDÚ“, „školské zařízení“, „subjekt“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu dětského diagnostického ústavu a dětského domova (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Právnícká osoba s názvem Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a dětský domov, Liberec, jejímž zřizovatelem je MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana, byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností 1. 1. 1992, 1. 9. 2002 a 1. 9. 2013. Subjekt vykonává činnost dětského diagnostického ústavu (dále „DDÚ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“), základní školy (dále „ZŠ“) a dětského domova (dále „DD“).

Hlavní budova školského zařízení se nachází blízko centra města. Areál tvoří dvě vzájemně propojené budovy umístěné v zahradě. Činnost zde vykonává DDÚ a ZŠ. V budově je zajištěno stravování dětí. Dětský domov, v provozu od 1. 9. 2013, sídlí v části rodinné zástavby na okraji města Liberec v ulici Hlávkova 859. Středisko výchovné péče sídlí v části Králův háj na adrese Na Výšínách 451, Liberec. Další dvě pracoviště jsou v Chomutově, Růžová 1408 a v Mostě, Cihlářská 4132.

Školské zařízení je koedukované zařízení pro děti, kterým bylo vydáno předběžné opatření, nařazena ústavní výchova nebo kterým byla uložena ochranná výchova. Umožňuje dětem též dobrovolný pobyt a poskytuje klientům ambulantní péči. Na základě výsledků komplexního vyšetření, zdravotního stavu dětí a ve spolupráci s orgánem právní ochrany dětí (dále „OSPOD“) a příslušnými soudy umísťuje děti do dětských domovů se školou a výchovných ústavů. Na základě soudního rozhodnutí se podílí na umísťování dětí do dětských domovů. Kapacita DDÚ je 48 dětí, ZŠ 48 žáků, DD 8 dětí. Evidenční stav k termínu inspekční činnosti byl v DDÚ 29 dětí, fyzický 22 dětí, v ZŠ bylo 23 žáků, v DD evidenci i fyzicky 5 dětí. Děti z DDÚ navštěvují základní školu, která je součástí školského zařízení. Děti z DD docházejí také do ZŠ a SŠ ve městě. Kapacita SVP Na Výšínách Liberec a Most je osm lůžek, provozují zde též ambulantní péči, SVP Chomutov provozuje pouze ambulantní činnost.

V době od poslední inspekce došlo ke zrušení mateřské školy. Nově byl zřízen dětský domov a zřízeno ambulantní oddělení, které se zaměřilo zejména na řešení problematiky vztahů v rodině, domácího násilí, školní problematiku a sexuální zneužívání. Ambulance funguje i jako následná péče pro děti po ukončení diagnostického pobytu, které se vrátily do rodiny.

Informace o školském zařízení lze nalézt na www.ddu-liberec.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka DDÚ splňuje zákonem stanovené podmínky pro výkon své funkce, byla jmenována na základě výsledku konkurzního řízení. Delegovala pravomoci na vedoucí jednotlivých součástí (pracovišť), čímž zajistila efektivitu řízení. Povinnosti a pravomoci zaměstnanců jsou dány organizačním řádem, pracovními náplněmi, pokyny a vnitřními směrnici. Poslání a cíle školského zařízení jsou jasně stanoveny v Ročním plánu výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2014/2015 a ve školních vzdělávacích programech školského zařízení, které jsou zpracovány v souladu se školským zákonem. Základní filosofií školského zařízení je co nejkvalitněji zabezpečit diagnostiku dítěte, včetně prognózy a vhodného zařazení dítěte do školského zařízení. Speciální terapeutické působení zaměřuje na nápravu narušených sociálních vztahů a chování a zabezpečení vhodného vzdělávání dítěte za podpory psychoterapeutických programů, arteterapie a individuálního programu canisterapie. Za úzké spolupráce pedagogů a dalších odborníků je věnována velká pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Důraz je



kladen na optimální klima v jednotlivých rodinných a výchovných skupinách, na vytváření vhodného zázemí včetně prostoru pro sebevyjádření dítěte.

Ředitelkou zřízená pedagogická rada naplňuje svou úlohu poradního orgánu. Systém plánování a kontroly má jasně stanovené cíle zaměřené na rozvoj jednotlivých oblastí celého výchovně vzdělávacího procesu, personální a materiální zajištění, kvalitu a hodnocení činností jednotlivých úseků, partnerství a zájmového vzdělávání. Vnitřní kontrolní systém postihuje veškerý chod právního subjektu i sledování průběhu a výsledků činnosti všech jeho součástí. Je plánovitý a systematický. Zjištění z kontrolní činnosti jsou definována a následně vyvozována účinná opatření. Výroční zpráva o činnosti je funkčním nástrojem pro přijímání opatření vedoucích k dalšímu rozvoji a zkvalitnění činnosti celého školského zařízení. Ke kvalitě řízení a práce pracovníků DDÚ přispívají pravidelné supervize probíhající ve třech rovinách: případové, týmové a supervize ambulance pod vedením odborných pracovníků. Dalším prostředkem jsou pravidelné porady vedení, vychovatelů a tzv. „mikrotýmů“ (sociální pracovník, etoped, učitel, vychovatel), které řeší problematiku jednotlivých dětí ve skupinách.

Povinná dokumentace je vedena přehledně, účelně a v rozsahu, který ukládá školský zákon a související právní předpisy.

Ředitelka systematicky sleduje a vyhodnocuje personální podmínky. Ve školském zařízení působí 65 pedagogů v úvazku 64,681 a 29 nepedagogických pracovníků. Pedagogický sbor tvoří pedagogové s vysokoškolským vzděláním, v současné době dva pedagogové studují speciální pedagogiku. Noční služby zajišťují asistenti pedagoga. Odborný tým je složen z psychologů, etopedů, sociálních pracovníků a zdravotní sestry. Klima zařízení podporují dobré partnerské vztahy, vzájemná pomoc a spolupráce. Pro nově nastupující pedagogy je vytvořen plán tzv. „kolečko“, kde se pracovník seznámí s organizací a organizováním různých forem práce a postupů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich zájmu a aktuálních potřeb zařízení. Vzdělávání je vedením podporováno, neboť přispívá ke zkvalitňování naplňování vzdělávacích programů a odborné péče o děti. Například terapeutický výcvik absolvovalo 13 pedagogů, což nemá v jiných zařízeních obdoby. Zastoupení mužů a žen ve školském zařízení je vyrovnané, identifikační vzor mužské i ženské role je zcela naplňován. Podmínku odborné psychické způsobilosti a bezúhonnosti splňují všichni pedagogové, bezúhonnost prokázali též provozní zaměstnanci.

Organizace a organizování výchovně vzdělávací činnosti vychází z potřeb dětí, respektuje personální, materiální a finanční podmínky školského zařízení. Služby pracovníků (pedagogů, psychologů, etopedů, sociálních pracovníků, zdravotní sestry) jsou sestaveny tak, aby pokryly potřeby dětí a činnosti DDÚ. Vzdělávací programy jsou otevřené dokumenty, průběžně jsou aktualizovány a doplňovány dle stávajících změn v zařízení. Všem dětem je poskytováno plné zaopatření: stravování, ubytování, ošacení, učební pomůcky a potřeby, úhrada nezbytných nákladů na vzdělávání, nákladů na zdravotní služby, léčiva, zdravotní potřeby, kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých z domova, úhrada na dopravu do škol. Dále jsou hrazeny potřeby pro využití volného času a rekreace, náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost, náklady na soutěže. Psychosociální podmínky jsou zajišťovány Vnitřním řádem, který stanoví podrobnosti o organizaci a výchovně vzdělávací činnosti. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly, která podporují sebedůvěru, citovou stránku jejich osobnosti, aktivní přístup při zapojování se do života společnosti. V rámci organizace dne mají děti vytvořený prostor pro pobyt venku (k relaxaci, ke sportovnímu vyžití).



Školské zařízení poskytuje dětem a žákům ucelené informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví, upozorňuje na případná rizika při činnostech v DDÚ i mimo něj. Cíleně buduje bezpečné prostředí a vytváří optimální předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj dětí. Vstup do budov je v rámci bezpečnostních opatření zajištěn. V předepsaných intervalech probíhají revize vybavení a zařízení. Průběžně se realizují opatření ke zlepšování prostorových podmínek a vybavení na základě výsledků kontrol, externího a interního hodnocení v souladu s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. Veškeré využívané prostory jsou čisté, upravené a vhodně vyzdobené. Kniha úrazů i záznamy o úrazech jsou řádně vedeny. Za poslední tři roky se počet úrazů nezvyšuje. DDÚ má vybudovaný bezbariérový přístup prostřednictvím výtahu. V zařízení bylo v průběhu inspekční činnosti příjemné klima, děti respektovaly povinnosti stanovené vnitřním řádem, chovaly se přirozeně a byly vedeny k otevřené komunikaci.

Školské zařízení má velmi dobré materiální předpoklady pro realizaci vzdělávání a naplňování ŠVP. V DDÚ je sedm výchovných skupin, z toho je jedna v tzv. bytu, kde se děti pod vedením pedagoga učí samostatně zajišťovat chod skupiny a jedna rodinná skupina je v DD. V propojené přístavbě DDÚ jsou umístěny třídy určené pro výuku, klubovny, počítačová učebna. Ve třech patrech v hlavní budově DDÚ jsou ubytovací prostory – ložnice, sociální zařízení, vybavené obývací místnosti s kuchyňským koutem pro přípravu jídla. Zařízení má vlastní tělocvičnu a posilovnu, velmi dobré je vybavení pro sport při zátěžových aktivitách, dále pro keramické práce, výtvarné činnosti k relaxaci a zájmové činnosti. Hojně je využívána členitá zahrada pro individuální canisterapii. Děti se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru svých ubytovacích jednotek, ale i společných prostor. Výsledkem je velice příjemné prostředí, které působí velmi vkusně. Pro společné činnosti, např. psychoterapeutické aktivity celého DDÚ využívají děti společenskou místnost. Prostor ve SVP jsou uzpůsobeny pro lůžkovou a ambulantní činnost včetně pro vzdělávací činnost školy. Vybavení SVP odpovídá požadavkům poskytované péče.

Hodnocení ekonomických podmínek DDÚ bylo provedeno na základě vyhodnocení finančního rozboru hospodaření a účetní závěrky za rok 2013. Hospodářský výsledek hlavní činnosti vykazuje zisk ve výši 4 656 015 Kč. Součástí hospodářského výsledku jsou především nedočerpané mzdové prostředky ve výši 2 861 957 Kč. Porovnáním celkových zdrojů za rok 2013 a analýzou jejich struktury je zřejmé, že podíl financování ze státního rozpočtu byl ve výši 96,50 %. Tyto finanční prostředky byly největším zdrojem DDÚ, z kterého byly hrazeny především mzdové náklady a provoz zařízení. V roce 2013 nebyly zařízení poskytnuty žádné účelově vázané finanční prostředky ze státního rozpočtu. DDÚ v roce 2013 též využil finanční prostředky ESF získané v rámci projektu „EU peníze školám“. Tyto zdroje se na financování zařízení podílely 0,65 %. Finanční prostředky získané v rámci projektu byly použity na nákup výpočetní techniky (notebooky, výukové programy), na finanční ohodnocení za zpracování šablon a školení programů Windows a finanční gramotnosti pro pedagogické pracovníky. V roce 2014 projekt končí.

Vlastní zdroje DDÚ tvořily 2,85 %, jednalo se především o tržby za ošetřovné od rodičů, příspěvky na děti, úhrada stravného od zaměstnanců, výnosy z úroků z termínovaného vkladu a čerpání fondů. Vlastní výnosy byly použity na provozní výdaje např. financování nákupu potravin na stravu dětí.

DDÚ obdržel též od nadačních fondů sponzorské finanční dary, které použil na podporu své činnosti a činnosti ve střediscích výchovné péče. Hospodářskou činnost zařízení neprovozuje.

Partnerské vztahy se zřizovatelem, místními organizacemi, školami, dalšími školskými zařízeními a školskými poradenskými zařízeními přispívají ke zvyšování kvality



vzdělávání a rozvoji osobnosti dětí a žáků. Průběžně, dle potřeby zařízení a dětí, probíhá spolupráce s pracovníky OSPOD, Policií ČR a soudy.

Spolupráce s rodiči dětí se odvíjí od dostupných podmínek tj. známý pobyt rodičů, ochota spolupracovat, zájem o dítě. V poslední době díky ambulantní činnosti se spolupráce s rodiči výrazně zkvalitnila.

System řízení odpovídá typu a velikosti školského zařízení, je na příkladné úrovni. Vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Organizace výchovy a vzdělávání umožňuje realizovat cíle i obsah výchovy a vzdělávání na vynikající úrovni. Spolupráce se všemi partnery je přínosem pro rozvoj dětí. Materiální i personální podmínky školského zařízení jsou na velmi dobré až příkladné úrovni a zcela umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitelka školského zařízení dodržuje všechny zákonné podmínky pro přijímání a umístování dětí, které probíhá v souladu s platnými předpisy. Pravdivě a prokazatelným způsobem informuje veřejnost o všech činnostech subjektu a pravidlech pro přijímání dětí a klientů i na webových stránkách. Přijímá a realizuje opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér dětí, zajišťuje jim systematickou odbornou podporu i poradenskou pomoc, která je deklarována v programech rozvoje osobnosti dítěte a realizována prostřednictvím interních pracovníků (psycholog, etoped, speciální pedagog, terapeut, sociální pracovník). Má stanovenou strategii podpory dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí přicházejících z výrazně negativního sociálně znevýhodněného prostředí. Při realizaci výchovně-vzdělávacích aktivit se snaží zohledňovat jejich individuální výchovné i vzdělávací potřeby, typ a míru jejich postižení, nebo znevýhodnění. U dětí s riziky školní neúspěšnosti přijímá individuální podpůrná opatření pro vhodnou realizaci jejich vzdělávání. K prevenci rizikového chování využívá různé aktivity (preventivní programy, besedy, přednášky, arteterapie, psychorelaxace, psychoterapie na podporu respektování pravidel a přizpůsobování). Školní matrika je řádně vedena v elektronické podobě (FOSTER) v požadovaném rozsahu a je průběžně aktualizována a doplňována.

Organizace výchovy, vzdělávání, školských služeb i počty dětí v jednotlivých výchovných skupinách vycházejí plně z příslušných platných právních předpisů, ve vazbě na konkrétní podmínky školského zařízení a podmínky stanovené v ŠVP. Denní aktivity dětí vycházejí z ročního plánu výchovně vzdělávací práce, z týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti. Na jejich plánování se podílejí děti prostřednictvím spolusprávy domova a pravidelných komunit.

Hospitační činnost na úseku výchovy byla zaměřena na sledování činnosti jednotlivých výchovných skupin v návaznosti na rozvoj sledovaných kompetencí v součinnosti s plánem rozvoje osobnosti. Činnosti s etickým, výtvarným i sportovním zaměřením odpovídaly cílům a obsahu ŠVP. Plynule prolínaly standardní, pravidelné i individuálně zaměřené aktivity. Obsahovaly složky režimové, odborně výchovné, relaxační a terapeutické v rámci komunitního systému, výběrové a zátěžové činnosti. Individuální forma canisterapie byla realizována dle objednávky se zaměřením na konkrétní potřeby dítěte. Psychoterapeutické programy ve skupině s jasně stanoveným cílem a propracovaným postupem podporovaly spolupráci dětí při řešení problému, vedly k vlastní zodpovědnosti i zodpovědnosti vůči skupině. Vychovatelé v podnětném prostředí



a klidné atmosféře využívali pestré a účinné metody a formy výchovně-vzdělávací práce, které odpovídaly zájmům, potřebám, možnostem a věku dětí a měly pozitivní dopad na jejich aktivitu. Součástí režimu byla příprava na vyučování. Děti byly vedeny k samostatnému plnění některých úkolů. Z atmosféry navštívených rodinných a výchovných skupin, ze vzájemné komunikace dětí s pedagogy i mezi dětmi navzájem bylo zřejmé pěstování otevřenosti a vzájemné důvěry. Významnou roli v plnění plánu rozvoje osobnosti sehrávají společné pravidelné pondělní komunitní setkávání zaměřené na sebereflexi a psychoterapeutické techniky, páteční hodnocení se zabývá výsledky v bodování, vycházkami, případně odjezdy domů. Mimo společné komunity pozitivně působí denní hodnocení chování (bodování) a činností ve skupině, které poskytuje dítěti zpětnou vazbu a návrhy na možnosti zlepšení. Bodový systém byl pro děti jasně definován, stávající pravidla byla dětmi přijímána. Aktivní roli v přípravě činností a prezentaci názorů sehrává dětská samospráva. Aktivita s psychickou zátěží byly kompenzovány odpočinkovými dramatizačními aktivitami, které podpořily pozornost dětí a jejich výdrž do konce aktivity.

Hospitační činnost ve škole probíhala v bezkonfliktním prostředí. Žáci byli seznámeni s cíli i obsahem hodin, motivačním stimulem byl aplikovaný hodnotící systém. Vyučující vhodně využívali digitální technologie, které žákům rozšiřovaly obzor poznání. Poskytovali žákům individuální podporu, reagovali na jejich potřeby. Důležité bylo rozvíjení postojů v oblasti sociální gramotnosti a zapojování do kooperativních činností s cílem upevňovat vztahy mezi žáky. Vyučující vytvářeli prostor pro uplatnění jejich vlastních názorů. Průběžné hodnocení bylo odůvodněné, závěrečné korespondovalo s uplatňovaným systémem.

Činnost v odloučených pracovištích SVP probíhala v souladu s jejich posláním. Ambulantní činnost zaměřená převážně na rizikové chování klientů a prevenci sociálně patologických jevů se uskutečňovala v motivačním prostředí s respektováním identity klienta. Obsah a průběh činnosti směřovaly na řešení problému na konkrétní „objednávku“. Skupinová terapie formou zábavné aktivity vytvářela prostor pro korekci postojů a jednání klientů.

SVP v Liberci realizuje několik preventivních programů „Klima třídy“ zaměřený na zdravé vztahy ve třídě, „Harmonizační program“ na diagnostiku a rozvoj zdravých vztahů ve třídě a „Vrstevnický program“ zaměřený na řešení problematických vztahů ve třídě. Sledovaný program „Klima třídy“ po obsahové stránce i v realizaci jednotlivých částí byl příkladný. Další specifikou SVP (internátní oddělení) je průvodcovský systém, který zabezpečuje záruku individuální práce s klientem i s rodiči. Významnou roli sehrává též přidělený osobní vychovatel a spolupráce se školou. Činnost SVP je založena na kvalitní týmové práci.

Zvolený vzdělávací program je naplňován v plné míře a v souladu s ním jsou rozvíjeny všechny funkční gramotnosti. Školské zařízení zajišťuje rovný přístup u všech dětí. Rozvoj osobnosti dětí je podporován ve výuce ve škole, ve střediscích výchovné péče, při mimoškolních aktivitách (zátěžové činnosti, psychoterapeutické, sportovní, arteterapie, canisterapie), ale i v dalších programech, které organizuje školské zařízení. Ve sledovaných činnostech byly příkladně uplatňovány speciálně pedagogické metody a přístupy, které podporovaly vznik a rozvoj klíčových kompetencí a prevenci rizikového chování.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Školské zařízení pravidelně hodnotí výsledky výchovy a vzdělávání a podporuje rozvoj osobnosti dětí a žáků. K podpoře rozvoje jejich osobnosti přispívá i nabídka zájmové činnosti, zátěžové činnosti, exkurze, včetně využívání spolupráce s některými externími partnery. Výsledky vzdělávání a chování dětí ve škole i při odpoledních aktivitách sledují a vyhodnocují učitelé i vychovatelé a vzhledem k nastavení dalšího výchovného působení je konzultují s dalšími odbornými pracovníky.

Děti jsou pravidelně hodnoceny na režimem stanovených pondělních komunitách a při pátečním hodnocení, denně při ranním přebírání dětí a odpoledním předáváním při ukončení vyučování ve škole. Pravidla hodnocení dětí mají oporu ve vnitřním řádu. Informace o výsledcích výchovy i vzdělávání dětí jsou konzultovány na pedagogických radách i při každodenním styku vychovatelů a učitelů. Nastavené bodové hodnocení dětí i žáci znají. Pravidelně jsou zaznamenávány do elektronického systému zařízení. Celkové hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání i veškeré činnosti školského zařízení je prováděno na jednání pedagogické rady a je součástí výroční zprávy školského zařízení. Pedagogové a další odborníci školského zařízení rovněž sledují počty a příčiny neúspěchů ve vzdělávání, vzniklé výchovné problémy vyhodnocují a přijímají opatření k jejich řešení. Tím se snaží předcházet školní neúspěšnosti, rizikovému chování dětí a vytvářejí příznivé podmínky pro bezpečný pobyt dětí v celém zařízení. Všichni zaměstnanci podporují trvalý zdravý vývoj dětí a poskytují jim průběžně potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Pozitivní je realizace tzv. případových konferencí, jedná se o společné setkání rodičů, psychologa, etopeda, sociální pracovníce DDÚ a kurátora OSPOD. Tyto konference probíhaly především u dětí, u nichž bylo cílem vrátit je do původního prostředí, ať již do DD či rodiny. Systematickou spoluprací s rodiči a dalšími příbuznými a s dětmi se podařilo zajistit ve školním roce 2013/2014 návrat do rodiny u 11 dětí, které byly umístěny do DDÚ soudní cestou (ze 143 dětí).

Před umístěním dětí na dobrovolný pobyt předcházelo setkání rodiny s týmem odborníků ve složení psycholog, etoped a sociální pracovník. Na těchto setkáních byla domlouvána s rodiči konkrétní zakázka s následným vypracováním smlouvy o dobrovolném pobytu. Zakázka byla podmíněna intenzivní spoluprací rodiny a po stanovené době reflexí dosavadního pobytu. Propracovaný systém péče o dítě založený na spolupráci pedagogů, odborníků, stanoveného garanta za konkrétní dítě, přispíval k možnosti návratu dětí do původní školy. Podporoval větší samostatnost a jejich zodpovědnost. Služby jsou nabízeny dětem i rodinám po ukončení pobytu. V rámci ambulantní činnosti DDÚ řešil především problematiku v oblasti rizikových stavů ve škole, v rodině, domácího násilí, příp. sexuálního zneužívání atd. Služeb za rok 2013/2014 využilo celkově 108 dětí.

Školské zařízení pravidelně hodnotí výsledky vzdělávání, které se odvíjejí od délky pobytu a úrovně dítěte. Proces hodnocení je na příkladné úrovni.

Závěry

Činnost školského zařízení odpovídá rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol. Výchova a vzdělávání se uskutečňují v souladu se zvolenými vzdělávacími programy.

Školské zařízení dodržuje rovný přístup ke vzdělání a v jeho průběhu zohledňuje potřeby jednotlivce. Vytváří vhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí a rozvoj osobnosti dětí. Příkladně sleduje výsledky výchovy a vzdělávání.



Řízení školského zařízení z hlediska plánování a organizace provozu je ve všech oblastech efektivní. Příkladná je podpora vedení v odborném růstu pedagogických pracovníků (metodická pomoc začínajícím pedagogům, doplnění odbornosti ve speciální pedagogice, psychoterapeutický výcvik).

Materiální a personální podmínky i finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu jsou na velmi dobré úrovni až příkladné úrovni a umožňují realizaci zvolených vzdělávacích programů. Školské zařízení vytváří estetické, podnětné a bezpečné prostředí pro pobyt dětí a žáků v zařízení.

Silnou stránkou školského zařízení je promyšlená preventivní práce s rodinou a kvalitně propracovaný reedukační a resocializační proces, který je založený na smysluplném komunitním systému a speciálních a terapeutických metodách práce. Další silnou stránkou je kvalitní diagnostická a terapeutická činnost a uplatňovaný motivační systém hodnocení dětí, na kterém se podílí tým odborníků.

Činnost školského zařízení lze hodnotit jako příklad dobré praxe.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o změně zápisu do školského rejstříku čj. 14058/2014-1, s účinností od 22. 4. 2014 (nejvyšší povolený počet žáků ve škole, nejvyšší povolený počet lůžek ve školském zařízení)
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu Dětského domova, jehož činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a dětský domov, Liberec do rejstříku škol a školských zařízení čj. MŠMT-33241/2013, s účinností od 1. 9. 2013
3. Zřizovací listina vydaná MŠMT ze dne 25. 11. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
4. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 18. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
5. Osobní spisy zaměstnanců s osobním číslem: 146, 162, 187, 188, 189, 201, 207, 236, 237, 266, 276, 278, 294, 314, 327, 339, 362, 364, 367, 369, 389, 397, 406, 411, 414, 421, 432, 437, 438, 439, 440, 19157 a 27681 (psychická způsobilost, bezúhonnost, kvalifikační předpoklady)
6. Spisy dětí, včetně programů rozvoje osobnosti a opatření ve výchově: 9182, 9203, 9111, 9202, 9206, 9207, 9192, 9194, 9200, 9145, 9175, 9186, 9204, 9191, 9197, 9189, 9199, 9196, 9193, 9167, 9201, 9130, 9195, 9198, 9185, 9003, 9205, 9190, 9168
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 9. 2014
8. Výroční zprávy za školní roky 2012/2013, 2013/2014
9. Vnitřní řád účinný od 30. 6. 2014
10. Program dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na léta 2013, 2014 a 2015
11. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2014/2015
12. Týdenní programy – září 2014
13. Kniha denní evidence zařízení
14. Jednací protokol
15. Kniha úrazů
16. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2013/2014, 2014/2015
17. Školní vzdělávací program školského zařízení DDÚ, DD
18. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015
19. Kniha ostatních návštěv



20. Kniha úředních návštěv
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 808/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)-ano

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

PaedDr. Dana Rozkovicová, školní inspektorka

Rozkovicová v. r.

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor

Holomek v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Kopčanová v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Trejtnarová v. r.

V Liberci 30. 10. 2014

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)-ano

PhDr. Božena Lányová, ředitelka školského zařízení

Lányová v. r.

V Liberci dne 5. 11. 2014



Připomínky ředitelky školského zařízení

Připomínky nebyly podány.