



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Integrovaná střední škola a Učiliště, Velešín, U hřiště 527

U hřiště 527, 382 32 Velešín

Identifikátor školy: 600 170 349

Termín konání komplexní inspekce: 19. – 23. listopad 2001

Čj.	075 108/01–2078
Signatura	kg2zv502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla naposled zařazena do sítě škol Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 30 758/2000–21, ze dne 23. 11. 2000 s účinností od 1. 9. 2001. Jihočeský kraj ji zřídil jako příspěvkovou organizaci Zřizovací listinou ze dne 11. 9. 2001. Škola sdružuje Střední odborné učiliště, Učiliště, Střední odbornou školu, Školní jídelnu a Domov mládeže. Poskytuje střední odborné vzdělání ve tříletých učebních oborech 23–56–H/002 Obráběč kovů – univerzální obrábění, 23–56–H/001 Obráběč kovů, 26–52–H/002 Elektromechanik, 26–53–H/001 Mechanik elektronických zařízení, 31–58–H/00 Krejčová – dámské oděvy. Úplné střední odborné vzdělání poskytuje ve studijních oborech 26–42–M/003 Zařízení silnoproudé elektrotechniky, 64–42–M/011 Management v elektrotechnice, 23–45–L/002, Mechanik – seřizovač obráběcích strojů, 23–45–L/001 Mechanik seřizovač, 23–45–L/005 Mechanik číslicově řízených strojů a 64–41–L/521 Podnikání v oboru obchodu ve formě nástavbového studia. V Učilišti je zařazen obor 23–56–E/001 Obrábění kovů, který se již čtyři roky nevyučuje. V současnosti není velký zájem o učební obor Krejčová – dámské oděvy (jeden z mála oborů v okrese Český Krumlov, který je určen pro dívky). Studijní i učební obory jsou vyučovány v souladu s výše uvedeným Rozhodnutím MŠMT ČR.

Do školy dochází 338 žáků. Kapacita jednotlivých součástí převyšuje počty docházejících žáků: Střední odborná škola – kapacita 261 žáků, docházejících 42 žáků, Střední odborné učiliště 367/296, Učiliště 22/0. Domov mládeže má kapacitu 300 žáků, ale je v něm ubytováno 38 žáků. Celkové využití školy je na 52 %.

Všechny součásti školy jsou v areálu, který zahrnuje vlastní budovu školy, dílny, domov mládeže, tělocvičnu a přilehlá sportoviště. Výuce slouží 14 tříd, odborné učebny pro chemii, fyziku, technické kreslení, technologii, výpočetní techniku a programování (2), techniku administrativy, strojní měření, výuku předmětů v oboru elektro (2).

Školu navštěvují žáci i ze vzdálených míst Jihočeského kraje. Pracovní uplatnění nacházejí žáci většinou v místech svého bydliště. Dopravní dostupnost je velmi dobrá. Žáci z blízkého okolí (Budějovicko, Českokrumlovsko, Kaplicko a okolí Trhových Svin) mohou denně dojíždět. Rozvrh hodin je přizpůsoben jejich potřebám.

Velký význam pro školu má spolupráce s firmou Bosch, s. r. o., České Budějovice, z jejichž prostředků se provádí úhrada ostatních provozních nákladů na 40 žáků (po 10 v každém ročníku) studijních oborů 23–45–L/001 Mechanik seřizovač a 23–45–L/005 Mechanik číslicově řízených strojů, kteří se pro ni připravují. Z materiální pomoci firmy těmto žákům profituje celá škola.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika

Dotace hodin předmětu souhlasí u učebních i studijních oborů s učebními plány. Obsah učiva je v souladu s příslušnými osnovami. Učitelé podle nich sestavují časové tematické plány. V době inspekce byly učební osnovy i časové plány učitelů plněny.

Předmět vyučuje 5 učitelů. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Delší pedagogickou praxi mají 4 vyučující, jedna učitelka je začínající. Pracují převážně bez vzájemné spolupráce, zkušenosti si pravidelně nesdělují. Základní pomůcky pro matematiku jsou ve škole k dispozici. Ve studijních oborech byly v hospitovaných hodinách zadávány žákům úlohy z učebnice. Výuka probíhala v prostorných třídách vybavených běžným nábytkem v obvyklém uspořádání.

V úvodu hospitovaných hodin bylo zopakováno učivo, na které navazovalo procvičování nebo výklad nové látky. Většina činností žáků probíhala frontálně, jeden žák řešil danou úlohu na tabuli, ostatní do sešitu. V úvodu jedné hodiny byla zařazena krátká písemná práce, která byla vzápětí vyhodnocena. Ve třídách učebních oborů a v nástavbovém studiu se projevovala u žáků absence základních matematických dovedností. Jen ve studijních oborech byli někteří schopni samostatné práce. Ve dvou hospitovaných hodinách u těchto oborů (1. a 4. ročník) učitelé žáky účinně motivovali. Tyto hodiny byly oživeny úlohami, které měly vztah k praxi nebo měly pro žáky zajímavá zadání. Motivační roli měli velice ztíženou učitelé ve třídách učebních oborů, kde jsou v jedné třídě soustředěni žáci až tří různých učebních oborů. V průběhu vyučovacích hodin hodnotili učitelé práci žáků slovně, zaměřovali se na pozitivní vývoj jejich znalostí. U některých hodin neprovedli učitelé zřetelný hodnotící závěr.

Učitelé přistupovali k žákům přátelsky a s tolerancí. Jen v jedné hospitované hodině nedosáhl učitel patřičné koncentrace žáků na vyučování. V ostatních hodinách byla komunikace žáků s učiteli symetrická, žáci měli možnost při řešení úloh spolupracovat a vznášet dotazy.

Vzdělávání v matematice mělo průměrnou úroveň.

Český jazyk a literatura

Časová dotace hodin výuky je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Tematické plány výuky zpracováváné vyučujícími slouží vedení školy jako pomůcka ke kontrole dodržování časového rozvržení učebních témat učiteli, ale kontrola není důsledná. Nebylo možné posoudit, zda plány navazují na platné učební osnovy a je-li učivo v souladu s profilem absolventa. Není z nich zřejmé podrobnější rozvržení učiva, nevyplývají z nich výukové cíle. Jsou formální, neslouží ke zlepšování úrovně učení, k aktuálním korekcím výuky. Pro výuku žáků, kteří začali studium v SOU 1. září 1999, nebylo provedeno závazné rozdělení učiva do jednotlivých ročníků. Plány jsou pojaty tak, že v jazykovém vyučování je preferována výuka mluvnice, zejména pravopisný výcvik, aniž by byly jasné její záměry. Komunikační výchova a sloh jsou téměř zcela opomíjeny. Z přehledu literárních témat není jasný obsah učiva. Zápisy v třídních knihách s tematickými plány vyučujících nekorespondují, vedení školy na tuto skutečnost nereaguje.

Všichni 3 vyučující, kteří předmětu učí, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Ve vyučování nebyl rozdíl v pojetí výuky ve třídách studijních a učebních oborů. Hodiny probíhaly ve 3 učebnách, které mají jednotliví vyučující předány do péče. Vyjma jedné třídy postrádaly zbývající jakoukoliv osobitost, nebyly v nich umístěny pomůcky a literatura potřebné k výuce. Nepůsobily esteticky, nepodněcovaly tvůrčí atmosféru. Vyučující mají možnost nakupovat pomůcky podle vlastních představ, ale využívají toho zřídka. Nepodílejí se ani na doplňování školní knihovny, a proto v ní chybějí v potřebném množství základní jazykové příručky i tituly pro doporučenou četbu žáků.

Hospitace proběhly u všech vyučujících, ve všech typech studia. Výuka byla zaměřena na teoretické znalosti a pamětné učení. Při jazykovém vyučování bylo podceňováno praktické užívání českého jazyka, nácvik dovednosti srozumitelně a správně se vyjadřovat. Žáci se neučili vyhledávat informace a předávat je. Nezbyval čas, aby mohli vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, argumentovat. Některé literární hodiny byly koncipovány tak, že se žáci mohli seznamovat s literárními texty, vyjadřovat na ně svůj názor. Bylo jim umožněno samostatně objevovat podle ukázek typické znaky románu. Žáci interpretovali přečtené texty.

Část hodin byla založena na výkladu, při němž si žáci pořizovali souběžně zápis buď do sešitů, nebo do učebnice Sochorová, Literatura v kostce. Tato pomocná přehledová učebnice je hlavním učebním textem pro výuku i ve studijních oborech. Výklad byl dlouhý. Všichni žáci se

plně nesoustředili. Průběžně nebylo zjišťováno, zda žáci informacím porozuměli a pamatují si je. Na konci hodin nedocházelo ke shrnutí a zhodnocení práce žáků. Ve slohu zpracovávali žáci za velké podpory vyučující aktuální témata, což se pozitivně odrazilo v jejich zájmu o práci. K dispozici měli i Pravidla českého pravopisu. Bylo ale zřejmé, že nejsou zvyklí pravidelně je používat. Individuální péče žákům nebyla věnována.

V některých hodinách byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Množství předávaných informací často neodpovídalo schopnostem žáků. Odvíjelo se jen od množství učiva naplánovaného vyučujícími. Při výuce byly využívány převážně učebnice. Další zdroje informací minimálně. Procvičování a upevňování znalostí nebyl věnován dostatečný prostor. K samostatné a zejména týmové spolupráci nebyli žáci vedeni. Výuka pokračovala často i o přestávce po zvonění. Časový prostor vymezený vyučovacími hodinami nebyl vždy účelně využit.

Prověřování znalostí žáků probíhalo formou individuálního ústního zkoušení i písemných testů. Testy vytvořené vyučujícími nebyly skutečným měřítkem osvojení znalostí a dovedností. Hodnocení žáků nebylo zdůvodňováno. Chyběla jasná informace, jak si mají žáci doplnit mezery ve znalostech, aby dosáhli požadovaného standardu, v čem byli úspěšní a v čem se jim nedařilo.

Komunikativní dovednosti žáků nebyly rozvíjeny v dostatečné míře. V hodinách převládala klidná atmosféra.

Obecný cíl výuky vychovávat žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a rozvíjet jejich duchovní život se nedařilo naplňovat. Celkově měla výuka pouze vyhovující úroveň.

Cizí jazyky

Hospitovány byly předměty anglický jazyk a německý jazyk. Časové dotace předmětů odpovídají schváleným učebním dokumentům pro jednotlivé obory. V jedné maturitní třídě je v posledním ročníku účelně zařazena konverzace, která dává prostor pro přípravu k maturitní zkoušce. V současné době převažuje zájem o německý jazyk, proto jsou skupiny s výukou němčiny početnější. V případě angličtiny se podle potřeby vytvářejí skupiny ze dvou tříd. Ve škole nebyla ustavena metodická komise. Všichni učitelé mají zpracované rámcové tematické plány, jež jsou v souladu s učebními osnovami.

Cizí jazyky vyučují 4 učitelky. Pouze jedna z nich je odborně i pedagogicky způsobilá. Další 2 mají základní státní zkoušku z jazyka, jedna z nich absolvovala doplňkové pedagogické studium. Kvalita výuky není touto skutečností negativně ovlivněna, neboť tyto učitelky se dále vzdělávají, a to jak v oblasti jazykové, tak i po stránce metodické. Právě v jejich hodinách byly zařazeny pestré metody a formy práce. Poslední učitelka je začínající. V její práci se projevují drobné nedostatky, které jsou způsobeny nedostatečnou zkušeností. I ona vykonala základní státní zkoušku na jazykové škole. Vedení školy požaduje, aby zahájila doplňkové pedagogické studium.

Škola není vybavena učebnou cizích jazyků, i když jsou zde potřebné prostory k dispozici. Předmět je vyučován v učebnách, které slouží i k výuce jiných předmětů. Třídy jsou prostorné, z hlediska vybavenosti a estetické úpravy vytvářejí průměrné pracovní prostředí. Pomůcky pro výuku cizích jazyků se omezují na obrázky zachycující anglicky či německy mluvící země, kapesní slovníky, v některých třídách jsou zavěšeny mapy. Zcela chybějí nástěnné přehledy, které by mohli žáci využívat. Učitelé si do hodin materiály potřebné pro výuku nosí. Využívají přitom zázemí svých kabinetů a výuka je vhodně doplněna kopírovanými materiály, časopisy, nahrávkami a videem. Pro výuku angličtiny jsou využívány i materiály, které nabízí středisko

Britské rady v Českých Budějovicích. Žáci pracují s učebnicemi, které doporučují vyučující.

Vyučující dbaly na dodržování psychohygienických zásad. Členění hodin a tempo výuky většinou odpovídaly věku a možnostem žáků. Potřebné organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Cizí jazyk byl pro vedení hodin používán v různé míře. V některých hodinách byly zadávány česky i jednoduché a stále se opakující pokyny.

V hospitovaných hodinách převládal frontální způsob výuky. Výklad byl střídán s řízeným rozhovorem. Vhodně byly aplikovány metody skupinové práce. Hodiny, které byly vedeny pouze frontálně, byly méně efektivní a nedostatečně žáky motivovaly. V některých hodinách byl kladen příliš velký důraz na opakování gramatických pravidel na úkor praktického procvičení. Poslech, pokud byl zařazen, nebyl vždy metodicky využit v celé šíři. Tam, kde bylo poslechové cvičení spojeno s řešením zadaných úkolů, motivovalo žáky k samostatné aktivní práci a vyústilo v závěrečnou diskusi. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Jako motivačního prvku využívaly učitelky pochval a ocenění pozitivního vývoje vědomostí žáků. V řadě situací bylo učivo aplikováno na vlastní zkušenosti žáků. Hodnocení probíhalo běžnými formami a vyučující pro ně měli dostatek podkladů. Testování poslechových a čtecích dovedností žáků bylo zcela ojedinělé. Klasifikace byla objektivní a zdůvodněná. Zkoušení a opakování navazovalo na předchozí učivo. Žákům se ve většině případů dostávalo okamžité zpětné vazby. V některých hodinách zcela chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků.

Ve většině hospitovaných hodin byla klidná pracovní atmosféra. Vyučující se chovali k žákům vstřícně, citlivě a s přiměřenou tolerancí. Žáci zpravidla respektovali vyučujícího i sebe navzájem. K projevům nekázně a nedodržování běžných pravidel komunikace docházelo ve skupinách s velkým počtem žáků, kde byla výuka vedena frontálně. Komunikativní dovednosti žáků byly průměrné.

Kvalita vzdělávání v cizích jazycích byla hodnocena jako průměrná.

Tělesná výchova

Hodinové dotace předmětu jsou v souladu s učebním plánem. Výuka je organizována ve dvouhodinových celcích. Učební obory, u kterých probíhá praktické vyučování, mají zařazeny v jednom týdnu dva 2hodinové celky. Většina hodin je vyučována učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí, 4 hodiny vyučuje učitel, který má pedagogickou způsobilost.

Předložené tematické plány rozpracovávají učivo podle platných učebních osnov. Rozvrženy jsou do jednotlivých tematických celků. Berou ohled na roční období. Orientují se na sportovní hry. Při jejich přípravě byly brány v úvahu i zájmy žáků.

Prostorové zázemí pro výuku tělesné výchovy je velmi dobré. K dispozici je prostorná tělocvična, vybavená odpovídajícím množstvím kvalitního nářadí. V areálu školy je rovněž umístěno travnaté hřiště na kopanou s atletickou dráhou, 2 hřiště (pro košíkovou a tenis), doskočiště a vržiště. V suterénu školy je herna pro stolní tenis. Žáci, kteří jsou ubytováni v domově mládeže, mají možnost využívat tamní hernu stolního tenisu a malou posilovnu. Ta je však nevyhovující zejména z hlediska bezpečnosti, neboť posilovací zařízení zde umístěné je starší a neprochází pravidelnou kontrolou. Na dobré úrovni je vybavení náčiním a pomůckami, z netradičních sportů je zastoupen florbal. V kabinetu je rovněž vybavení na lyžařský výcvik, většina sjezdové výzbroje je však již starší a těžko použitelná, funkční je prakticky pouze výbava na běžecké disciplíny.

Sledované hodiny byly převážně organizačně velmi dobře připraveny. Výjimku tvořila jedna hodina s velkými prostoji a nevyužitím možností, které se nabízely. Po nástupu a rušné části následovalo strečinkové protažení, rozdělení jednotlivých úkolů a vlastní hlavní náplň hodin. Jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly, jejich rozvržení do dvouhodinového

vyučovacího celku bylo optimální. Téměř vždy bylo využíváno cvičení ve skupinách. Při samostatných činnostech byli žáci v naprosté většině aktivní, vcelku svědomitě plnili zadané úkoly. Po metodické stránce byla výuka velmi dobře zvládnuta. Komunikace vyučujících a žáků byla na dobré úrovni. Zadávané pokyny byly jasné a stručné, žáci na ně pohotově reagovali. V závěrech hodin byla prováděna krátká shrnutí a zhodnocení činnosti žáků. Na relaxační cvičení nebyl vytvořen prostor. Zásady bezpečného cvičení byly dodržovány.

Vzhledem k tomu, že asi 80 % žáků dojíždí, není ve škole organizována zájmová činnost. Do té jsou zapojeni pouze žáci, kteří jsou ubytováni v domově mládeže. Ti mají možnost využívat hernu stolního tenisu a účastnit se míčových her (odbižené a kopané). Každoročně je pořádán vánoční turnaj v kopané a stolním tenisu, v závěru školního roku pak sportovní dny. Vybraní žáci školy se zúčastnili ve školním roce 2000/2001 okresních soutěží v kopané, basketbalu, atletice, v nohejbalu postoupili do celostátní ligy. Každoročně je pro žáky 1. ročníku pořádán lyžařský výcvik.

Kvalita výuky tělesné výchovy byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Ekonomické předměty

Kvalita výuky byla sledována v předmětech obchodní korespondence, ekonomika a účetnictví. Ekonomika se vyučuje ve škole ve třech různých skupinách oborů. V učebních a studijních oborech zaměřených na strojírenství nebo elektrotechniku tvoří doplnění odbornosti. V těchto oborech není součástí závěrečné nebo maturitní zkoušky. V oboru 64–42–M/011 Management v elektrotechnice a v oborech nástavbového studia tvoří základ odbornosti a jsou součástí maturitní zkoušky. Ve všech oborech se vyučují předměty v dotaci, která je stanovena učebními plány. Učitelé zpracovali učební osnovy do tematických plánů. Jejich kvalita měla rozdílnou úroveň. Některé plány nebyly aktuální, učitelé v nich nezohlednili zákonem nově zavedenou odbornou terminologii.

Předměty vyučují v tomto školním roce 4 učitelé. Pedagogickou způsobilost mají 3, ale nesplňují odbornou způsobilost, 1 má jen odbornou způsobilost. Z celkového počtu 35 týdně vyučovaných hodin ekonomických předmětů je 9 vyučováno odborně. Výuku ostatních hodin řeší vedení školy formou doplnění vyučovací povinnosti učitelům bez odbornosti. Hospitace se uskutečnily u 2 učitelek. Ostatní naplánované hospitace neproběhly, neboť jeden vyučující provedl o své vůli změnu v rozvrhu hodin a další nebyl včas o plánované hospitaci informován zástupcem ředitele. Výuka probíhala v učebnách, které byly vybaveny staršími lavicemi. Prostředí učeben bylo neestetické, nepodnětné. Předmět obchodní korespondence se vyučoval v odborné učebně vybavené elektrickými psacími stroji, každý žák měl k dispozici své pracoviště. Prostředí v této učebně bylo na dobré estetické úrovni. Žáci neměli v žádné sledované hodině k dispozici učebnice. Vyučující nahrazují nedostatek odborných textů kopiemi tiskopisů používaných v praxi. V předmětu obchodní korespondence si žáci všechny dokumenty ukládají do složky. Vyučující sleduje také administrativní úroveň dokumentů, které žáci při výuce vypracovávají.

Organizace sledovaných hodin byla rozdílná. V předmětech účetnictví a obchodní korespondence zařadily vyučující samostatnou práci a výklad spojený s diskusí se žáky. Hodiny ekonomiky byly organizované jako výkladové, pro učitelku bylo složité motivovat žáky, aby se vůbec zapojili do výuky. Některé činnosti byly ve sledovaných hodinách zařazeny neúčelně a neefektivně (např. vysvětlení správných řešení příkladů na účtování v prověrce, když žáci zadání odevzdali). Žáci byli nepozorní a činnost ztrácela smysl. Výklad nové látky byl prezentován odborně správně, učitelky postupovaly v logických krocích, navazovaly na probrané učivo. Výklad byl doplněn praktickými příklady, které řešili žáci za vedení učitelek. Vzbuzovat zájem o předmět a učit ekonomickému myšlení se dařilo jen u části žáků. V závěru

někdy chybělo celkové hodnocení práce žáků.

Prověřování znalostí probíhalo ústní i písemnou formou, bylo zaměřeno na chápání souvislostí. Znalosti žáků nebyly ucelené, hodnocení jejich výkonu bylo objektivní.

Komunikativní dovednosti žáků byly průměrné až podprůměrné. Žáci často hovořili nespisovně a ne vždy uměli používat odbornou terminologii.

Vzdělávání v ekonomických předmětech mělo průměrnou úroveň.

Výpočetní technika

Výpočetní techniku mají v učebním plánu zařazenu studijní obory a některé učební obory. Hospitace proběhly v 1., 2. a 4. ročníku studijních i učebních oborů v předmětech výpočetní technika a práce s počítačem.

Časová dotace vyučovaných předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Učitelé postupují podle tematických plánů, které zpracovávají tak, aby byla dodržena učební osnova a zajištěna návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Kontrolou třídních knih bylo ověřeno, že probírané učivo bylo v souladu s časovým plánem.

Výpočetní techniku vyučují 2 učitelé. Hospitace se uskutečnily u obou. Jeden má pedagogickou a odbornou způsobilost a dlouhou praxi. Kvalitu výuky tato skutečnost pozitivně neovlivnila. Začínající učitelka je pro výuku jen odborně způsobilá. Uplatňuje však ve výuce efektivní metody práce a respektuje základní pedagogické principy. K žákům má velmi hezký vztah. Uvádějíciho učitele určeného nemá.

Výpočetní technika se vyučuje ve třech velmi dobře vybavených odborných učebnách. První je zařízena 15 pracovními místy s osobními počítači s procesory řady 6x86. Žáci v ní mají k dispozici laserovou tiskárnu a scanner. Ve druhé učebně je nainstalováno 10 počítačů osazených procesory Celeron. V nejlépe vybavené třetí učebně mohou žáci pracovat s počítači s procesory Pentium III a monitory se 17" obrazovkou. Výsledky práce si mohou zobrazit pomocí laserové tiskárny nebo zcela nového plotteru formátu A0. Počítače pracují v operačním systému Windows 98 a jsou propojeny počítačovou sítí Novell se školním serverem. Každý žák má při vyučování k dispozici samostatný počítač. Všichni mají přístup k internetu. Většímu používání ve výuce brání nízká přenosová rychlost. Učebny žáci využívají v odpoledních hodinách k samostatné práci.

V úvodu hospitovaných hodin seznámili vyučující žáky s organizací hodiny a plánem výuky. Snažili se zdůraznit význam učiva pro jeho konkrétní využití v praxi.

Ve třídách učebních oborů byly při výuce prověřovány výchozí znalosti a dovednosti žáků. Výklad nové látky proběhl frontální formou. Množství informací odpovídalo schopnostem žáků. Chyběl názorný praktický příklad pro snazší pochopení učiva. Nové poznatky procvičovali žáci během samostatné práce. Byla jim věnována neobyčejně trpělivá individuální péče. Ve třídách studijních oborů byly otázky žákům při ověřování výchozích znalostí a dovedností formulovány nejasně a nejednoznačně, a proto se zdařilo cíle opakování splnit jen ve velmi omezené míře. Výklad nového učiva byl nesystematický, zacházel do velkých podrobností, působil zmateně. Postrádal vysvětlení souvislostí, a proto nebylo možno učivo efektivně aplikovat. Žáci měli za úkol procvičovat jednotlivé pracovní kroky, ale vzhledem k nejasným a nesrozumitelným pokynům nebyli většinou schopni sami pracovat. Navenek se tento fakt projevoval nekázní. Téměř všem žákům bylo nutné každou operaci na počítači individuálně demonstrovat. Vzdělávací cíle se v těchto hodinách nepodařilo splnit. Vyučovací čas nebyl účelně využit. Žáci nemají potřebné návyky pro práci s počítačem. Prokazovali útržkovité znalosti z probíraného učiva.

V učebních oborech průběžné hodnocení žáků pozitivně motivovalo k lepší práci. Ve třídách studijních oborů vyznívalo hodnocení pro žáky převážně negativně. Mnohdy jim byl podsouván nezáměr o obor nebo předpověď chybné odpovědi. Hodnocení vedlo ke snižování sebedůvěry a podněcovalo nezáměr o vyučovaný předmět.

U učebních oborů byly respektovány individuální dispozice žáků a dodržována zásada přiměřenosti. Vyučovací hodiny se vyznačovaly klidnou pracovní atmosférou. Ve studijních třídách nebyly vztahy a komunikace založeny na vzájemné důvěře. Osobnost žáků nebyla respektována. Verbální i neverbální komunikace mezi vyučujícími a žáky nenavozovala ve třídě příznivé klima. Žáci neměli zájem projevit svůj názor, s vyučujícími nespolupracovali.

Ve vzdělávání byla ve třídách učebních oborů zjištěna výrazná převaha pozitiv, ve třídách studijních oborů byly zjištěny výrazné nedostatky. Celkově měla výuka průměrnou úroveň.

Odborné předměty učebního oboru Krejčová

Při inspekci byla hospitována ve 2. ročníku výuka předmětů kreslení a konstrukce stříhů, oděvní materiály a oděvní technologie.

Časová dotace vyučovaných předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Učitelky postupují podle tematických plánů, při jejichž přípravě respektují učební osnovy odborného výcviku. Berou v úvahu návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Jedna učitelka je současně mistrovou odborného výcviku, což usnadňuje vzájemnou spolupráci. Výukové cíle jsou odvozené od standardu odborného vzdělání a respektují zaměření odborného výcviku na zakázkové zpracování dámské konfekce. Ve všech hospitovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s časovým plánem a vyučující byly na výuku velmi dobře připraveny. Učební osnovy jsou plněny.

Odborné předměty vyučují dvě učitelky. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost učitelek se neprojevila negativně na kvalitě výuky. Předchozí odborná praxe naopak působila ve spojení s pedagogickou praxí pozitivně. Výuka probíhala v běžných učebnách, při výuce předmětu kreslení a konstrukce stříhů byla využívána vhodná prostorná odborná učebna. Didaktickou technikou učebny nebyly vybaveny. Při výuce se používaly názorné pomůcky. V průběhu hodin byla vhodně začleněna relaxační chvilka, při níž byl připomenut pitný režim. Krátký odpočinek žákyň se velmi pozitivně projevil jejich aktivitou v dalším průběhu hodiny.

V úvodu hospitovaných hodin seznámily učitelky žákyň s organizací výuky a plánovaným učivem. Vhodným způsobem ověřily výchozí znalosti a dovednosti žákyň. Učitelka oděvních materiálů příkladným způsobem využila při opakování situaci, při níž žákyň v roli učitelky prověřovala znalosti svých spolužaček. Žákyň prokázaly ve všech předmětech velmi dobré znalosti.

Výklad nové látky probíhal formou dialogu a řízeného rozhovoru. V některých hodinách byly velmi dobře využity problémové úkoly. Žákyň byly soustavně vedeny k samostatnému aktivnímu učení. Učitelky postupovaly v logických krocích. Nové poznatky byly upevňovány praktickou aplikací učiva a pochopením souvislostí. Zvláště výklad a úkoly v předmětech oděvní technologie a oděvní materiály byly velmi přesvědčivé, poutavé, metodicky dobře připravené. Žákyň byly vedeny ke kultivované komunikaci a používání odborné terminologie. Diskutovaly o problémech a dokázaly formulovat vlastní názory. Vyučovací čas v hodinách byl efektivně využit.

Žákyň motivovaly k dobré práci mezipředmětové vztahy a návaznost na vlastní praktické zkušenosti, zejména z odborného výcviku. Pozitivní hodnocení posilovalo jejich sebedůvěru. V případě chybných odpovědí vedly vyučující žákyň k pochopení podstaty chyby.

Vztahy a komunikace ve třídách byly založeny na vzájemné důvěře a respektu. Verbální

i neverbální komunikace učitelek navozovala ve třídě příznivé klima. Ve výuce byl neustále vytvářen prostor k vyjádření vlastního názoru, o problémech se diskutovalo a hledala se alternativní řešení. Hodiny se vyznačovaly vstřícnou a přátelskou atmosférou.

Vzdělávání v odborných předmětech mělo příkladnou úroveň.

Odborný výcvik učebního oboru Krejčová

Odborný výcvik zajišťuje jedna mistrová odborného výcviku (dále MOV). Odborný výcvik 2. a 3. ročníku je prováděn v týdenních cyklech. V organizaci odborného výcviku není respektován stanovený rozsah přestávek – v pondělí je vyučovací den delší, než stanovují platné právní předpisy. Počet žáků ve skupinách je dodržen. Odborný výcvik je zaměřen na zakázkové zpracování dámské lehké i těžké konfekce. Žákyně šijí výrobky pouze na sebe z vlastního materiálu. V rámci produktivní práce nejsou zajišťovány žádné činnosti. Vzhledem k charakteru odborného výcviku není nutné používat ochranné pomůcky, pracovní oděv a obuv.

Časová dotace odborného výcviku neodpovídá schváleným učebním plánům. Má stanoven rozsah 31 hodin 25 minut namísto určených 35 hodin ve dvoutýdenním cyklu. Obsah učiva je rozpracován podle platných učebních osnov do tematických plánů, které MOV dodržuje. Na přípravě tematických plánů se podílela i učitelka teoretických odborných předmětů, aby bylo možno probírat stejný tematický celek ve stejném časovém období. Odborný výcvik vyučuje jedna MOV s delší praxí, která splňuje pouze podmínku odborné způsobilosti.

Výuka probíhá v dílnách v budově školy, vybavených šicími stroji Zetina a Singer s vázaným stehem, určenými pro využití v domácnosti, dvěma obnitkovacími šicími stroji určenými pro domácnosti, napařovacími žehličkami a krejčovskou pannou. V dílně je také jeden průmyslový šicí stroj s vázaným stehem, na kterém si mohou žákyně vyzkoušet práci pouze ve velmi omezeném rozsahu. V průběhu hospitovaných hodin se tento stroj nevyužíval. Počet pracovních míst přesahuje současný počet žákyň. Vybavení dílen postačuje pro plnění osnov jen částečně, neboť pro zpracování dámské těžké konfekce ve 3. ročníku není dostatečné.

V hospitovaných hodinách 3. ročníku žákyně samostatně zhotovovaly dámskou těžkou konfekci. Při práci postupovaly individuálním tempem. Zručnější žákyně měly možnost zhotovit si další výrobek nad rámec tematického plánu. Žákyním se MOV individuálně věnovala. Průběžně vyhodnocovala výsledky výuky a stanovovala korekční postupy. Vzhledem k zaměření na zakázkovou tvorbu byl kladen důraz na samostatnou práci včetně stříhání materiálu. Při výuce byly propojovány vědomosti z odborných předmětů a praktických činností. Žákyně motivovalo kladné hodnocení. Při odstraňování chyb byla zdůrazňována podstata a příčina vzniku chyby.

Vztahy mezi žákyněmi a MOV byly založeny na vzájemné důvěře. Žákyně si mohly volit individuální tempo práce. V organizaci odborného výcviku ve skupině byla respektována dohodnutá pravidla komunikace. V hodinách byla navozena dělná, vstřícná a klidná atmosféra.

Odborný výcvik měl průměrnou úroveň.

Odborný výcvik strojních oborů

Hospitován byl odborný výcvik ve 3. ročníku oboru 23–45–L/001 Mechanik seřizovač pro obráběcí stroje a linky. Hodiny probíhaly paralelně v soustružně a frézárně. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídalo schváleným učebním dokumentům, úpravy nebyly provedeny žádné. Mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita výuky. Učební osnovy byly plněny. Příprava MOV je bezprostřední, stanovené výukové cíle odpovídaly složení učební skupiny. Plánované cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Oba MOV jsou odborně způsobilí, pedagogicky způsobilý je jeden. Prostory pro výuku jsou dostatečně velké a světlé. Každý žák má k dispozici svůj obráběcí stroj. Vybavení je vhodné a účelné, učební prostředí je podnětné a estetické. Učební pomůcky, nástroje a nářadí jsou dle finančních možností modernizovány a jsou účelně využívány. Materiál v odborném výcviku je zajištěn v dostatečném množství a sortimentu, podle možností je doplňován produktivní prací. Počty žáků ve skupinách odpovídají platné právní normě. Škola neposkytuje žákům pracovní oděv nebo obuv.

Odborný výcvik je zajišťován skupinovou formou. Struktura učebního dne odpovídala věku žáků a daným výukovým cílům. Nezbytné organizační pokyny MOV byly jasné a srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva, žákům a specifickým podmínkám učební skupiny. MOV v průběhu učebního dne sledovali kvalitu práce i pracovní postupy žáků. Průběžně prováděli instruktáž, při níž neustále zdůrazňovali zásady bezpečnosti práce. Žáci pracovali podle nákrešů nebo výkresů, přesto však měli možnost pracovat individuálním tempem. Organizace učebního dne odpovídala psychohygienickým požadavkům. V průběhu učebního dne byl vyučovací čas využíván efektivně.

MOV ověřovali výchozí znalosti a dovednosti žáků, ve výuce uváděli příklady z praxe využívali mezipředmětových vztahů. V hospitovaných skupinách žáci neprováděli produktivní práci (cvičně soustružili různé plochy, frézovali části hliníkového svěráčku). MOV průběžně vyhodnocovali postupy a výsledky učení a vždy zdůvodňovali své hodnocení. Vedli žáky k sebekontrolě, sebehodnocení a k odpovědnosti za provedenou práci. Hodnocení žáků bylo zaměřeno převážně pozitivně. V závěru dne hodnotili MOV celkové výkony žáků a uvedli dílčí známku. Na konci měsíce jim pak zapisují známku do žakovské knížky. Po ukončení tematických celků jsou zadávány a vyhodnocovány souborné práce stanovené v tematickém plánu každého MOV.

Komunikace mezi MOV a žáky je založena na vzájemné důvěře s dohodnutými pravidly jednání při respektování osobnosti žáka. Je vytvářen prostor pro diskusi, je připouštěna možnost různých názorů. Mistři navozují prostředí vzájemné důvěry a spolupráce i mezi žáky navzájem. Verbální i neverbální komunikace MOV je velmi dobrá. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly při hospitacích pozorovány.

Kvalita vzdělávání v odborném výcviku strojních oborů byla velmi dobrá.

Odborné elektrotechnické předměty (základy elektrotechniky, elektronika, měření a základy automatizace)

Hodinové dotace hospitovaných předmětů odpovídají schváleným učebním plánům. Učitelé pro své předměty vypracovávají časově tematické plány. Ty jsou však pouze formální a učitelé s nimi dále nepracují; výuka je proti nim často zpožděna a učitelé tyto skutečnosti do plánů nezaznamenávají a ani pro následující školní rok plány na základě zjištěných poznatků nemodifikují. Ředitel školy tematické plány sice podepisuje, ale nekontroluje jejich obsah. Při inspekci bylo zjištěno, že do výuky předmětu základy elektrotechniky nejsou zařazena cvičení, která předepisují příslušné učební osnovy. V tomto předmětu není plněna učební osnova. Ve třídě E 2 oboru 26–42–M/003 Zařízení silnoproudé elektrotechniky byl zjištěn nesoulad tematického plánu předmětu základy elektrotechniky s učebními osnovami; je vyučováno učivo prvního ročníku magnetické pole a elektromagnetická indukce. Kontrolou třídní knihy třídy E 1 (školní rok 2000/2001) bylo zjištěno, že nebyly odučeny tematické celky elektrochemie, magnetické pole a elektromagnetická indukce předepsané učebními osnovami pro 1. ročník. Rovněž nebyla prováděna předepsaná cvičení. Dalším nedostatkem je nevyváženost výuky předmětu měření ve třídě M 2: Žáci jsou rozděleni do 2 skupin a předmět vyučují 2 učitelé.

V jedné skupině bylo v době inspekce odučeno 33 hodin a ve druhé pouze 22. V době inspekce učitel druhé skupiny nastoupil na vojenské cvičení, a odborná náhrada nebyla zajištěna. Nevhodné je rovněž rozložení hodin tohoto předmětu v rozvrhu: 3hodinový blok praktických měření, která mají být realizována ve druhém pololetí, je pro jednu skupinu přerušena vyučovací hodinou jiného předmětu a ve druhé skupině pokračuje dokonce až jiný den. Přes uvedené nedostatky, které jsou spíše záležitostí vedení školy, byla příprava všech učitelů na výuku dobrá.

Hospitované předměty byly vyučovány 3 učiteli. Jeden z nich splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, jeden pouze odborné způsobilosti a poslední nesplňuje ani jednu z uvedených podmínek. Učitel, který splňuje pouze podmínku odborné způsobilosti, je začínající a absence pedagogického vzdělání se v jeho případě výrazně projevuje na nízké kvalitě výuky. Pracuje však s vysokým nasazením a je předpoklad rychlého zlepšení. Učitel bez odborné i pedagogické způsobilosti učí již několik let, je zkušený odborník. Absence pedagogického vzdělání kvalitu jeho výuky nesnižuje.

Výuka všech hospitovaných předmětů probíhá v odborných učebnách, jejichž vybavení je velmi dobré a prostředí motivující. Účelné a funkční je uspořádání a vybavení laboratoří pro předmět měření. Učebny jsou vybaveny zpětnými projektory, učebna výpočetní techniky počítačovou sítí s možností přístupu na internet. Nedostatečné je vybavení učebnami pomůckami pro cvičení z předmětu základy elektrotechniky. Ve většině předmětů mají žáci učebnice, škola vydává i vlastní učební texty. Používání učebních pomůcek bylo zaznamenáno jen ojediněle, zpětný projektor byl využíván pouze jedním učitelem, ale někdy neefektivně.

Prostředí pro výuku je čisté. Odborné předměty jsou vyučovány většinou pro nižší počty žáků (dělení víceoborových tříd). V některých hodinách byly střídány činnosti, převládala příjemná pracovní atmosféra. Některé hodiny však byly monotónní a pro žáky únavné. Byl v nich pozorován projev narůstajícího neklidu, který učitel řešil nevhodným způsobem (hrozil žákům zkoušením).

Struktura vyučovacích hodin odpovídala většinou výukovým cílům, ty však vždy učitelé jasně neformulovali. Organizační pokyny byly většinou jasné a žákům srozumitelné. Tempo výuky odpovídalo náročnosti tématu a schopnostem žáků. Její odborná úroveň byla většinou velmi dobrá, informace předávané žákům nebyly však vždy přesné. V hodinách převažovala frontální výuka s různou mírou zapojení žáků do procesu. V tomto směru byla nejslabší výuka předmětu základy elektrotechniky, kde byl sice prakticky vždy celou hodinu používán zpětný projektor, ale výklad se omezoval pouze na popis promítnutých obrázků a vzorců bez bližšího vysvětlení a přiblížení žákům. Kvalita promítaných obrázků byla špatná vlivem nevhodného umístění zpětného projektoru a žáci se často dotazovali, neboť některé části textu a vzorce byly nečitelné i v předních lavicích. Mezipředmětové vztahy nebyly uplatňovány, chyběla jakákoliv vazba na realitu (příklady se života, ukázky, demonstrace probíraných jevů apod.). Tyto hodiny byly neefektivní, role učitele byla dominantní a žáci neměli příležitost k vlastnímu projevu. Opakem byla většina hodin elektroniky. Učitel dokázal navodit klidnou pracovní atmosféru, žáci doplňovali jeho výklad, uplatňovali své dosavadní znalosti a teorie byla harmonicky provázána s praxí. Didaktická technika nebyla sice použita, ale hodiny byly pro žáky vysoce efektivní. Stejný charakter měla i hodina odučená za chybějícího učitele. Učebnice žáci v některých hodinách používali, k systematické práci s dalšími zdroji informací však vedení nebyli. Závěrečné zopakování učiva a ověření jeho pochopení bylo zaznamenáno jen v několika případech. Dosažené výsledky práce nebyly zhodnoceny v žádné ze sledovaných hodin. Domácí úkoly jsou žákům zadávány jen ojediněle.

Úvodní motivaci věnovali učitelé málo pozornosti. V průběhu hospitací byla pozorována motivace pochvalou, všichni učitelé však nedokázali motivačně využít souvislostí probíraného

učiva s praxí a v řadě případů nedokázali ani využít stávajících vědomostí žáků. Tím, že nejsou realizována cvičení z předmětu základy elektrotechniky, byl potlačen další velmi významný motivační prvek. V několika hodinách však byla zaznamenána účinná motivace aktivním zapojením žáků do výkladu, čímž bylo umožněno široké uplatnění jejich osobnosti. Vědomosti žáků jsou ověřovány ústní i písemnou formou. Frekvence ověřování je dostatečná. Zhodnocení dosažených výsledků je však většinou nevýrazné. K vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení žáci vedeni nebyli. Hodnocení žáků učiteli většinou odpovídalo předvedeným znalostem.

Verbální i neverbální projev učitelů byl velmi dobrý. Vzhledem k uvedenému způsobu výuky neměli žáci možnost komunikovat mezi sebou. V hodinách dominovali učitelé, role žáků byla (až na předměty elektronika a měření) spíše pasivní. Aktivita žáků byla větší v nižších ročnících, ve vyšších výrazně klesala. Komunikativní dovednosti žáků nebyly ve sledovaných hodinách dostatečně rozvíjeny.

Celková úroveň kvality vzdělávání v odborných elektrotechnických předmětech byla průměrná.

Praktické vyučování strojních oborů a elektrooborů

Praktické vyučování je realizováno formou odborného výcviku u učebních i studijních oborů mimo oboru Management v elektrotechnice. Podle přeřazovacího plánu některé obory konají odborný výcvik v týdenních cyklech, některé obory v 1, 2 nebo 4 dnech v každém týdnu. Škola využívá vlastních pracovišť a smluvního pracoviště u firmy BOSCH v Českých Budějovicích, se kterou je uzavřena smlouva o zajištění odborného výcviku 2. až 4. ročníků studijních oborů Mechanik seřizovač pro obráběcí stroje a linky a Mechanik číslicově řízených strojů, v níž jsou jmenováni 3 MOV, zaměstnanci firmy, vždy pro učební skupinu 5 žáků. První ročníky všech oborů a vyšší ročníky, vyjma žáků, kteří se připravují na povolání pro výše uvedenou firmu, konají odborný výcvik na vlastních pracovištích školy ve velmi dobře vybavených dílnách.

Při kontrole Deníků evidence odborného výcviku a prováděných prací na jednotlivých pracovištích bylo zjištěno, že výcvik probíhá v souladu s učebními osnovami a s tematickými plány MOV. Deníky jsou vyplňovány řádně, pouze v části II (plnění tematických celků) nejsou uváděné údaje průkazné.

Při kontrole počtu žáků ve skupinách bylo zjištěno nedodržení počtu žáků v oboru Mechanik číslicově řízených strojů: V 1. ročníku o 1 žáka, ve 2. ročníku v jedné skupině o 1 žáka a ve druhé skupině o 2 žáky, ve 3. ročníku v jedné skupině o 2 žáky, ve druhé skupině o 3 žáky.

Pracovní oděv a obuv škola žákům neposkytuje. Žáci si oděv a obuv kupují ze svých prostředků. Škola jim na pracovní oděv na vlastní náklady vytiskne logo školy.

Produktivní práci se škole daří zajišťovat nepravidelně v malém rozsahu. Za zakázky získává škola měsíčně zhruba 10 000.– Kč. Odměnu za produktivní práci žáci dostávají na základě Směrnice ředitele školy o odměňování žáků za produktivní práci, která je vypracována v souladu s vyhláškou č. 315/1991 Sb., o finančním a hmotném zabezpečení žáků středních odborných učilišť, speciálních odborných učilišť, odborných učilišť a učilišť.

Praktické vyučování mělo průměrnou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky vykazaly v některých předmětech výrazné nedostatky V předmětu základy elektrotechniky není plněna učební osnova, v předmětu český jazyk není provedeno závazné rozdělení učiva do jednotlivých ročníků ve třídách učebních oborů,

kteřé zahájily studium 1. září 1999. Vyučující při přípravě výuky nespolupracují. Výuka je zajištěna vyučujícími s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí jen částečně. Snižuje to kvalitu výuky. Učební prostory jsou dostatečně velké, některé nenabízejí estetické a podnětné prostředí. Kapacitně nejsou využity. Materiálně technické zabezpečení odborného výcviku je stále velmi dobré, od poslední inspekce nedoznalo velkých změn. Velmi dobré je vybavení školy výpočetní technikou.

Hodnocení odborných předmětů bylo lepší než u předmětů všeobecně vzdělávacích. Z hlediska organizace, použitých forem a metod práce byla výuka ve sledovaných hodinách hodnocena jako průměrná. Většina hospitovaných hodin měla průměrnou úroveň kvality, vyskytly se však i hodiny příkladné, ale i pouze vyhovující.

Psychohygienické podmínky, interakce a komunikace ve třídách, úroveň motivace a hodnocení žáků byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Sledovaná oblast byla vyhodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Vedení školy vypracovalo Projekt rozvoje školy do školního roku 2005/2006. Vychází z realizovaných učebních a studijních oborů, o které je v regionu zájem. Škola reagovala na nepoměr mezi plánovanými kapacitami součástí školy a skutečností docházejících žáků žádostí o zařazení nových studijních oborů 23–45–L Mechanik seřizovač – mechatronik a studijního oboru 26–41–M Elektrotechnika – počítačové systémy. Tuto změnu podpořily okolní podniky a Úřad práce Český Krumlov. Zřizovatel doporučil MŠMT ČR zařadit jen obor 23–45–L. Na vytváření Projektu se podíleli pracovníci školy. Rodiče záměry školy neovlivňují.

Škola se řídí rámcovým plánem organizace školního roku, který vytyčuje hlavní úkoly a je podrobně rozpracováván zástupcem ředitele podle aktuálních potřeb. Výchovně vzdělávací proces je plánován vedením školy formálně ve spolupráci s metodickými komisemi pro skupiny příbuzných předmětů. Součinnost není účinná, neboť z tematických plánů jednotlivých učitelů nelze zjistit které učivo mají plánováno. Vedení školy se spokojuje s existencí tematických plánů, aniž by se zajímalo o jejich obsah (např. v ekonomických předmětech není učivo aktualizováno v souladu s nejnovějšími právními předpisy). Odborný výcvik je plánován za účasti zástupce ředitele pro odborný výcvik a mistrů odborné výchovy. Plán činnosti domova mládeže je koordinován s vedoucím vychovatelem. Nedostatky v plánování nedovolují efektivně řídit chod školy v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávacího procesu. Vedení školy přistupuje k oblasti plánování a přípravy výuky nedůsledně.

Řízení praktického vyučování zajišťuje zástupce ředitele pro praktické vyučování (dále ZŘ PV) a 7 mistrů odborné výchovy. Z nich jsou 4 MOV určeni pro zabezpečení odborného výcviku strojních oborů. Řízení odborného výcviku vychází z plánu práce školy. Pro zajištění plnění učebních osnov má úsek praktického vyučování zpracován přeřazovací plán. Porady úseku praktického vyučování se konají pravidelně týdně. Rozvrh vyučovacího dne nerespektuje hygienické zásahy a neodpovídá platným normám. Pro žáky firmy BOSCH je zpracován a oboustranně schválen motivující stipendijní řád. Vyhodnocení provádí každý měsíc ZŘ PV ve spolupráci s MOV a třídními učiteli. Prostředky k výplatě stipendií zasílá firma BOSCH škole, která je žákům vyplácí.

K plánování činnosti školy i plánování výuky mohou podávat připomínky metodické komise i jednotlivci. Prostřednictvím vyučujících nebo třídních učitelů mohou sdělit své podněty také žáci. Konstruktivní připomínky jsou akceptovány. Připomínky jsou podávány však sporadicky. Chybí zpětná vazba mezi vedením školy. Pedagogický sbor navzájem nespolupracuje.

Výuka probíhala v tomto školním roce ve většině předmětů podle schválených učebních dokumentů a učebních osnov. Výjimku tvořil předmět základy elektrotechniky (nezařazena cvičení a ve 2. ročníku oboru 26-42-M/003 Zařízení silnoproudé elektrotechniky bylo vyučováno učivo 1. ročníku). Vedení školy není informováno o obsahu učiva v jednotlivých předmětech. Volitelné předměty jsou v tomto školním roce zařazeny v celkovém rozsahu 10 hodin u dvou studijních a jednoho učebního oboru.

Důležitou složkou plánování při uskutečňování dlouhodobých záměrů školy je její spolupráce s firmami Bosch, s. r. o. České Budějovice, Greiner Trhové Sviny a GMA Kaplice.

Kompetence všech pracovníků školy jsou zakotveny v Organizačním řádu školy, který byl projednán na provozní poradě v září 1998. Řád obsahuje část, která určuje pravidla a principy řízení školy, část, která obsahuje specifickou náplň a působnost organizačních jednotek školy, organizační schéma školy a spisový řád.

Deklarovanou prioritou školy je výchovně vzdělávací proces zaměřený zejména na praktické dovednosti žáků, praktické ovládání výpočetní techniky na středním odborném učilišti a zvládnutí výpočetní techniky na vysoké odborné úrovni ve studijních oborech. Záměry se nedaří naplňovat.

Škola vyučuje jednotlivé učební a studijní obory podle ředitelem schválených učebních plánů.

Informační systém školy zajišťuje okamžité předávání potřebných informací všem pracovníkům školy i žákům. Rodiče dostávají informace pomocí žákovských knížek a 4x ročně na třídních schůzkách. Aktuální informace jsou předávány telefonicky nebo poštou. Korespondence třídních učitelů se zákonnými zástupci žáků se zasílá prostřednictvím sekretariátu školy, je evidována a zakládána. Informace o prospěchu a chování žáků starších 18 let jsou předávány také jejich rodičům prostřednictvím třídních učitelů.

Škola je kdykoli připravena brát v úvahu náměty a připomínky rodičů, sama spoluprací s nimi neinicuje. Oslovuje je však, kdykoli potřebuje pomoc.

V rámci tělesné výchovy se škola účastní bez výraznějších úspěchů všech sportovních akcí, které pořádají ostatní školy okresu. Veřejnosti se představuje nejvýrazněji svou expozicí na výstavě Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích.

Výroční zpráva školy je zpracována v souladu s platnými právními předpisy. Obsahuje především strohé faktografické údaje bez jakéhokoliv náznaku hodnocení vlastních činností školy. Neposkytuje údaje, ze kterých by bylo možno vyvodit závěry pro další činnost školy.

Rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná a konkrétní. Vydávána jsou včas.

Spolupráce s místní samosprávou je velmi dobrá. Vyplyvá již ze skutečnosti, že ředitel školy je členem zastupitelstva města Velešín. Spolupráce s krajskými orgány samosprávy a státní správy se po zřízení školy Jihočeským krajem teprve rozvíjí.

Efektivně je organizována spolupráce s firmami Bosch s. r. o., České Budějovice, Greiner Trhové Sviny, Jihostroj Velešín (všechny zajišťují pro absolventy školy zaměstnání) a GMA Kaplice.

Pracovníci školy jsou motivováni především finančně formou osobních příplatků, jejichž přidělování se děje na základě kritérií stanovených v Organizačním řádu školy. Od kontroly jednotlivých činností se odvíjí jen zřídka.

Ze 33 pedagogických pracovníků má 20 požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, 9 má odbornou způsobilost, 1 pedagogickou způsobilost, 3 požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost nesplňují. Většina učitelů má v úvazku vyšší počet hodin, než činí vyučovací povinnost (3 učitelé 25 hodin, 1 učitel 24,5 hodiny, 7 učitelů 24 hodin, 1 učitel 23,5 hodiny, 1 učitel 23 hodiny, 1 učitel 22 hodiny). Z celkového počtu 431 vyučovaných

hodin je 51,8 % vyučováno s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jedná se o některé předměty všeobecně vzdělávací a předměty, které netvoří základ odborné výuky. Obsazování výuky jednotlivých předmětů je obtížné, protože skladba odborných způsobilostí jednotlivých učitelů není z hlediska výuky příznivá, a proto jsou předměty učitelům přidělovány jen s ohledem na splnění učební povinnosti (např. ekonomika). Potenciál pedagogických pracovníků tak není plně využíván.

MOV až na 2 splňují požadavky na odbornou způsobilost. Z MOV, kteří zajišťují odborný výcvik elektrooborů, splňují 3 požadavky na odbornou způsobilost, 2 požadavky nesplňují.

Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům se neuskutečňuje. Uvádějící učitelé ustaveni nejsou. Formálně a neúčinně tuto činnost provádí ředitel školy. Učitelé mezi sebou nespolečně pracují, svou práci nekoordinují. Systém pravidelného hodnocení pracovníků vychází z kritérií, která vyplývají z Organizačního řádu školy. Konkrétní plnění úkolů je rozpracováno pro jednotlivé organizační úseky. Pracovníci jsou s nimi seznámeni.

Další vzdělávání pracovníků je vedením školy umožňováno, pokud zaměstnanec projeví zájem o jakoukoli vzdělávací akci. Není řízeno podle potřeb školy, je živelné a je ponecháno na učitelích, zda se ho účastní. Vedení školy o účasti učitelů na těchto akcích má přehled. Častá je účast na školeních firmy Bosch. Plánován je i rozvoj dovedností učitelů v cizích jazycích a zvyšování jejich počítačových dovedností, aby úspěšně zvládali zpracování agend školy v programu SAS. Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný. V zájmu zvyšování úrovně výuky umožnila škola v tomto školním roce doplňkové studium pedagogické způsobilosti začínajícímu učiteli a v příštím školním roce umožní totéž studium dvěma začínajícím učitelkám.

Seznámení s aktuálními novinkami v odborných maturitních předmětech, zejména v oborech výpočetní techniky, zajišťují vyučující školou odebírané časopisy. Maturitní předmět český jazyk takto zajištěn není.

Vnitřní systém kontroly funguje především v ekonomické oblasti, kde probíhá podle platných právních předpisů, za dodržování předepsaných termínů. Kontrola a hodnocení výchovně vzdělávacího procesu vychází z hospitační činnosti ředitele školy, zástupce ředitele pro teoretickou výchovu a zástupce ředitele pro odborný výcvik. Do inspekce proběhlo podle plánu několik hospitací. V současnosti nebyla ještě provedena jejich analýza a nebyly vyvozeny důsledky pro práci zejména začínajících učitelů, i když hospitace s nimi byly podle sdělení vedení školy projednány (neprokatatelně).

Řízení praktického vyučování zajišťuje zástupce ředitele pro praktické vyučování (dále ZŘ PV) a 7 mistrů odborné výchovy. Z nich jsou 4 MOV určeni pro zabezpečení odborného výcviku strojních oborů. Všichni až na 2 splňují požadavky na odbornou způsobilost. Z MOV, kteří zajišťují odborný výcvik elektrooborů, splňují 3 požadavky na odbornou způsobilost, 2 požadavky nesplňují. Pro kontrolní a hospitační činnost má ZŘ PV zpracován vlastní plán kontrol a hospitací s četností asi 2 hospitace na vlastních pracovištích a 2 hospitace na pracovištích firmy BOSCH měsíčně.

Pro kontrolní a hospitační činnost má ZŘ PV zpracován vlastní plán kontrol a hospitací s četností asi 2 hospitace na vlastních pracovištích a 2 hospitace na pracovištích firmy BOSCH měsíčně. Z kontrolní činnosti nejsou vedením vyvozovány příslušné závěry, nejsou realizována opatření vedoucí k účinné nápravě zjištěných nedostatků. Podstatné nedostatky zjištěné při hospitacích, nejsou napravovány, i když se o nich ví. Doposud neproběhlo srovnání tematických plánů učitelů s platnými učebními osnovami. Péči o začínající učitele není věnována dostatečná pozornost.

Škola neprovádí evaluaci vzdělávacího procesu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy se ve svých záměrech snaží reagovat na aktuální požadavky okresu a eliminovat nepoměr mezi docházejícími žáky a kapacitou školy. Záměry se plnit plně nedaří.

Plánování není uceleným systémem. Vykazuje znaky formálnosti. Nedostatky se vyskytují zejména při plánování a realizaci výuky, kdy některé z předmětů nejsou vyučovány v souladu s platnými učebními osnovami. Spoluúčast pracovníků školy na plánování je malá, mezi vedením školy a pracovníky chybí obousměrná zpětná vazba.

Organizování chodu školy a výchovně vzdělávacího procesu má zdánlivě velmi dobrou úroveň, ale je formální a vykazuje mnohé nedostatky. Postrádá zpětnou vazbu, dostatečnou a účinnou kontrolní činnost. Veřejnost je o činnosti školy informována málo. Žáci mají málo možností reprezentovat školu na veřejnosti.

Spolupráci s rodiči škola neinicuje. Velmi dobrá je spolupráce s místními orgány samosprávy. Pozitivem je spolupráce s firmami Bosch s. r. o., České Budějovice, Greiner Trhové Sviny, a Jihostroj Velešín, GMA Kaplice.

Nedostatkem je, že není věnována dostatečná péče začínajícím učitelům a že další vzdělávání pracovníků je živelné, nejsou vytýčeny priority školy. Kladem je, že se umožňuje doplňkové pedagogické studium začínajícím učitelům. Z kontrolní činnosti nejsou vyvozovány příslušné závěry, nejsou realizována opatření vedoucí k účinné nápravě zjištěných nedostatků. Podstatné nedostatky zjištěné při hospitacích nejsou napraveny.

Podmínky vzdělávání vykazují znaky formalizmu. Výrazné nedostatky vykazuje plánování výuky a kontrola výchovně vzdělávacího procesu. Celkově jsou podmínky vzdělávání pouze vyhovující.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Objem celkem vynaložených nákladů školy v r. 2000 byl pokryt prostředky státního rozpočtu ve výši 73,65 %. Zbývající část nákladů byla hrazena z výnosů hospodářské činnosti.

Závazné ukazatele rozpočtu NIV byly dodrženy. Objem prostředků na platy a OPPP byl vyčerpán v plné výši.

Organizace vykázala kladný hospodářský výsledek za rok 2000 ve výši 3,32 % celkové dotace.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace byly dodrženy.

Kontrolou osobních spisů pracovníků bylo zjištěno správné zařazení do platových tříd a stupňů podle nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů. Mistrová odborného výcviku, která vyučuje odbornému předmětu kreslení a konstrukce stříhů ve 2. a 3. ročníku, nepobírala za vykonanou práci ve školním roce 2001/2002 plat.

Nenároková složka platu byla rozdělena v poměru 78,5 % osobních příplatků a 21,5 % odměn v domově mládeže, 80,6 % osobních příplatků a 19,4 % odměn ve Středním odborném učilišti a 77,1 % osobních příplatků a 22,9 % odměn ve Střední odborné škole. Ve sledovaném roce 2000 byly vyplaceny odměny z fondu odměn. Z tohoto důvodu došlo ke změně poměru vyplacených odměn k osobním příplatkům. Tato skutečnost je ve výkazu Škol (MŠMT) P-01 řádně vykázána.

Čerpání mzdových prostředků za rok 2000 uvedené ve výkazu Škol (MŠMT) P-01 souhlasí s účetním výkazem. Osobní příplatky a odměny jsou přiznávány podle kritérií zpracovaných ředitelem ISS a jsou vypláceny v souladu s platnými právními předpisy. Stanovení výše příplatků za vedení a zvláštních příplatků odpovídá rozmezí v nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů, a jejich vyplácení je v souladu s vnitřním platovým předpisem ISS.

Mzdové prostředky byly přidělovány vedoucí vychovatelce a vychovatelům neefektivně, neboť jim byla nesprávně stanovena míra přímé výchovné práce a do fondu týdenní pracovní doby jim byla zahrnována doba pracovní pohotovosti.

Kontrolou dodržování příslušných ustanovení vyhlášky č. 310/1995 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů, nebylo zjištěno závad. Příděl do FKSP odpovídá ustanovení § 3 uvedené vyhlášky. Organizace má zpracovanou směrnici o čerpání FKSP, která respektuje vyhlášku č. 310/1995 Sb. a řídí se jejími ustanoveními.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Příspěvek ze státního rozpočtu určený na ostatní neinvestiční výdaje byl čerpán následovně:

- Učební pomůcky (nákup materiálu pro výuku) 0,78 %, to je 272.– Kč na žáka.
- Spotřeba energií (tepelná energie, elektrická energie a voda) 12,07 %, to je 4 207.– Kč na žáka.
- Služby (telekomunikace, výpočetní služby, služby peněžních ústavů a ostatní služby) 4,95 %, to je 1 721.– Kč na žáka.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Organizace neměla v roce 2000 přiděleny účelové prostředky.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Škola nečerpala v roce 2000 investiční prostředky ze státního rozpočtu.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy byla zpracována, obsahuje náležitosti uvedené v § 17e, zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Hospodaření školy v roce 2000 bylo vyrovnané. Finanční prostředky přidělované ze státního rozpočtu nejsou vynakládány efektivně a v souladu s platnými právními předpisy vzhledem k nedodržování učebních osnov v některých předmětech a k neoprávněnému čerpání mzdových prostředků za dobu pracovní pohotovosti a nesprávně stanovené míry přímé výchovné práce u výchovných pracovníků. Vedlejší hospodářská činnost využívá především volnou ubytovací kapacitu. Tato hospodářská činnost je finančně soběstačná a vytvořila 100 % vykázaného hospodářského výsledku – zisku.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Domov mládeže (DM)

Úsek výchovy mimo vyučování je řízen ředitelem školy, který spolupracuje s vedoucí vychovatelkou. Hospitace a kontroly provádí ředitel školy. Ve školním roce 2001/2002 nebyly zatím prováděny.

V současné době je ve dvou podlažích budovy ubytováno 38 žáků, z toho 8 dívek. Další podlaží slouží k ubytování v rámci doplňkové činnosti. Vždy dva pokoje se 2 a 3 lůžky jsou uspořádány do samostatných buněk s předsíňkou, WC a koupelnou. Vzhledem k nízkému počtu ubytovaných žáků jsou pokoje obsazovány dvěma žáky. Pokud si to žáci přejí, naplní se buňky až do celkové kapacity.

Výchovně vzdělávací program odpovídá skladbě ubytovaných žáků a reálným podmínkám, respektuje zásadu dobrovolnosti. Roční rámcový plán činnosti obsahuje hlavní výchovné cíle. Je rozpracován na měsíční plány výchovné činnosti pro jednotlivé skupiny. V nich jsou uvedeny termíny plánovaných činností, akcí a zadaných úkolů.

V DM nepracuje vzhledem k roztržštěným zálibám žáků žádný zájmový útvar. Žáci mají možnost využít nabídek ve Velešíně. Přímo ve škole má pronajaté prostory firma, která provozuje posilovnu, již mohou žáci za snížený poplatek využívat. Ubytování využívají pravidelně i počítačovou učebnu školy, jež je připojena k internetu, tělocvičnu a hřiště školy. Odpolední zaměstnání je často zaměřeno na sportovní aktivity.

Pokoje a ostatní prostory jsou vybaveny starším nábytkem a zařízením, působí průměrným estetickým dojmem. Ubytovaným žákům byla v rámci dohodnutých pravidel umožněna individuální výzdoba pokojů, případně přestavění nábytku. V každém patře je k dispozici klubovna s televizí a videomagnetofonem a dobře vybavené kuchyňky s lednicí, mikrovlnnou troubou a varnou konvicí. Žáci mohou společně využívat místnost s rotopedem a malou dílnu s pracovním stolem. Mohou hrát šipky, využívají studovnu se staršími osobními počítači. V suterénu budovy se nacházejí herny se dvěma pingpongovými stoly a posilovna, která nevyhovuje provozu hlavně z bezpečnostního hlediska. Žáci se mohou učit ve svých pokojích a klubovnách. Doba studia je pevně stanovena denním řádem. Provoz je zorganizován v souladu s potřebami ubytovaných žáků.

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti vycházejí z malého počtu žáků ve skupinách. Dominuje proto individuální přístup vychovatelů k ubytovaným žákům, jehož kladným výsledkem je pouze jedno výchovné opatření v tomto školním roce. Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně. Řád DM stanovuje povinnosti ubytovaných žáků, jejich práva však nejsou zakotvena.

Ubytování žáci mají dostatečný prostor pro vyjadřování vlastních názorů při každodenních nástupech žáků na poschodích. Respektují dohodnutá pravidla chování. Vztahy a komunikace mezi vychovateli a žáky jsou založeny na vzájemné důvěře a toleranci.

Provoz DM zajišťuje vedoucí vychovatelka a 2 odborně a pedagogicky způsobilí vychovatelé. Vzhledem k množství ubytovaných žáků chybí do počtu stanoveného platnými právními předpisy jeden vychovatel. Snížení počtu hodin přímé výchovné činnosti způsobilo chybné stanovení jejího rozsahu ředitelem školy. Služby se vykonávají podle rozpisu (ranní, odpolední, odpolední a noční pohotovost a nedělní), který vychází z třítydenního cyklu. Počet hodin přímé výchovné činnosti vedoucí vychovatelky je stanoven vyšší než horní hranice rozpětí přímé výchovné činnosti určené platnými právními předpisy. Počet hodin přímé výchovné činnosti vychovatelů je stanoven nižší než dolní hranice rozpětí přímé výchovné činnosti určené platnými právními předpisy. V době odpolední služby od 16:00 do 17:00 vykonává přímou výchovnou činnost jeden vychovatel, v době od 17:00 do 22:00 vychovatelé dva. Ubytování žáci využívají v té době současně klubovny, studovny a herny ve 3. a 4. patře a v suterénu DM a v tělocvičně školy. Při rozlehlosti areálu DM a školy nejsou vychovatelé s to provádět dozor ve všech objektech a zajistit bezpečnost žáků. V době inspekce byla 1 vychovatelka již delší dobu v pracovní neschopnosti a ředitel školy zajistil zastupování až po upozornění ČŠI.

Vychovatelé vedou denní záznamy o příjezdech a odjezdech žáků. Uloženy jsou u nich všechny pro provoz DM důležité pokyny. Pedagogická dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech. Uložena je v kancelářích vychovatelů tak, aby byla zajištěna ochrana osobních dat.

Výchovně vzdělávací činnost a organizace domova mládeže je pouze vyhovující.

Název školy

Ve zřizovací listině Jihočeského kraje a v Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 30 758/2000–21, o zařazení školy do sítě, byl zjištěn rozdílný název školy. Zřizovací listina Jihočeského kraje uvádí ve shodě s platnou pravopisnou normou adresu U Hřiště 527, zatímco výše uvedené Rozhodnutí MŠMT ČR uvádí adresu U hřiště 527.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2000
- Časový rozvrh odborného výcviku oboru 31–58–H/003 Krejčová – dámské oděvy – školní rok 2001/2002
- Rozvrh služeb vychovatelů na DM
- Deníky výchovných skupin v DM pro školní rok 2001/2002
- Deníky odborného výcviku učebního oboru 31–58–H/003 Krejčová pro školní rok 2001/2002
- Deníky evidence odborného výcviku
- Seznamy žáků v učebních skupinách
- Tematické plány, přeřazovací plán
- Žákovské knížky
- Osobní spisy pracovníků

- Výkaz Škol (MŠMT) P 1–04
- Mzdová inventura za prosinec roku 2000
- Vnitřní platový předpis
- Roční účetní výkazy za rok 2000 – Úč ROPO 3 – 02, Úč ROPO 4 – 02
- Hlavní kniha za rok 2000
- Účetní doklady č. 11226 až 11420 (došlé faktury za 2. pololetí 2000)
- Pokladní doklady za měsíc prosinec 2000
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2000
- Vnitřní směrnice pro hospodaření

ZÁVĚR

Průběh vzdělávání vykázal lepší výsledky v odborné přípravě než ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Vzdělávání mělo celkově průměrnou úroveň.

Plánování výchovně vzdělávacího procesu a jeho neúčinná kontrola způsobují, že nejsou plněny v některých předmětech učební osnovy. Podmínky vzdělávání jsou pouze vyhovující. Finanční prostředky přidělované ze státního rozpočtu nejsou využívány efektivně.

Doporučení

- Zajistit výuku ekonomických předmětů učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí.
- Provést po dohodě v předmětové komisi v povolené míře úpravu obsahu učiva ve třídách, kde jsou soustředěni žáci z více než dvou učebních oborů.
- Provést závazné rozdělení učiva do jednotlivých ročníků ve studijních i učebních oborech v souladu s učebními osnovami předmětu český jazyk.
- Požádat MŠMT ČR o změnu v Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 30 758/2000–21, o zařazení do sítě škol.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Jiří Horák, prom. historik	Jiří Horák v. r.
Členové týmu	Ing. Jana Grammetbauerová	Ing. Jana Grammetbauerová v. r.
	Mgr. Miroslav Doležal	Mgr. Miroslav Doležal v. r.
	Ing. Miloslav Houska	Ing. Miloslav Houska v. r.
	PaedDr. Eva Klasová	PaedDr. Eva Klasová
	Ing. Leon Kolman	Ing. Leon Kolman
	Mgr. Lidmila Schleissová	Mgr. Lidmila Schleissová
	PhDr. Marie Stolbenková	PhDr. Marie Stolbenková
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Josef Fousek	
	Marie Jozová	
	Jan Příbyl	
	Vladimír Štipl	

V Prachaticích dne 21. prosince 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. ledna 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Rudolf Ondřich

Rudolf Ondřich v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Jihočeský kraj, KU, odbor ŠMT, U Zimního stadionu 1952/2, PSC 370 76 České Budějovice	2002-03-07	16/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2002-01-24	8/02	Připomínky podány