



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-74/15-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Břest, okres Kroměříž
Sídlo	768 23 Břest 61
E-mail právnické osoby	reditel@zsbrest.cz
IČO	70991251
Identifikátor	600 118 479
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Vladimírem Žůrkem – ředitelem školy
Zřizovatel	Obec Břest
Místo inspekční činnosti	768 23 Břest 61
Termín inspekční činnosti	4. – 6. únor 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Hodnocení vychází z kontextu vývoje školy od data konání poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Břest, okres Kroměříž (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy a školní družiny. Zřizovatelem školy je Obec Břest. Školu navštěvují kromě místních žáků také žáci ze tří spádových obcí



(Skaštic, Kyselovic a od pátého ročníku žáci ze Žalkovic). Základní škola je plně organizovaná a má stanovenou kapacitu 230 žáků. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 115 žáků v 9 samostatných třídách, výuku zajišťovalo 13 pedagogů. Počet žáků školy zaznamenal od data konání poslední inspekční činnosti výrazný pokles (v roce 2008/2009 škola vzdělávala 144 žáků). Zřizovatel udělil škole výjimku z nejnižšího počtu žáků stanoveného legislativou a hradil v hodnoceném období zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy. Žáci školy byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Paleta – společně to zvládneme“. Škola se prostřednictvím svého ŠVP ZV zaměřuje především na poskytování kvalitního všeobecného vzdělání orientovaného na situace blízké životu a na praktické jednání. Škola identifikuje také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 6 těchto žáků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola sídlí v historické budově v centru obce. Výuka probíhá v devíti kmenových třídách. Škola má poměrně kvalitně vybavenou počítačovou učebnu, dále má k dispozici učebnu výtvarné výchovy, cvičnou kuchyňku, školní knihovnu a dvě oddělení školní družiny. Odborné pracovny (pro výuku cizích jazyků, fyziky, chemie a přírodopisu) škola postrádá, některé z kmenových tříd jsou tedy vybaveny výukovými pomůckami a slouží jako poloodborné učebny. Škola je propojena elektronickým informačním systémem, všechny učebny druhého stupně jsou vybaveny dataprojektory, škola má dvě interaktivní tabule. Pro výuku tělesné výchovy škola bezplatně využívá prostornou obecní sportovní halu a obecní sportovní areál. V budově sportovní haly jsou umístěny školní dílny.

Prostory školy jsou příjemné, čisté, vyzdobené žákovskými výtvarnými pracemi. Od poslední inspekční činnosti došlo k mírnému kvalitativnímu posunu v materiálním zázemí školy. Vzhledem k tomu, že zřizovatel již několik let (na základě povolené výjimky z minimálního počtu žáků) kromě provozních nákladů financuje i část mzdových nákladů, nezbyvají prostředky na dostatečnou obnovu materiálního vybavení školy. I přes to byla postupně provedena celková výměna nevyhovujícího osvětlení, částečná obměna žákovského nábytku, učebnic, učebních a didaktických pomůcek, technického vybavení a dalšího zařízení potřebného k výuce a k provozu školy.

V posledních třech letech (2012 – 2014) škola hospodařila s dotací ze státního rozpočtu a s dotací od zřizovatele. Dotace od zřizovatele byla rozdělena na provoz a na mzdové nároky pedagogických pracovníků (hrubé mzdy, zákonné odvody a příděl FKSP). Hospodaření bylo stabilní, škola v hlavní i v doplňkové činnosti dosahovala kladného výsledku hospodaření. Zisk vytvořený z hospodaření v hlavní i doplňkové činnosti byl se souhlasem zřizovatele každý rok rozdělen a převeden do fondů školy. Ve fondech byly kumulovány finanční prostředky na budoucí investice. Škole byly ve sledovaném období poskytnuty účelově prostředky ze státního rozpočtu pouze v roce 2014 a to na zvýšení platů a platových tarifů a na další cizí jazyk. Z provozní dotace byly hrazeny drobné provozní náklady, opravy zařízení potřebného k výuce, malování a běžná údržba. Další mimorozpočtové zdroje příjmů tvořily úroky na běžném účtu, příjmy z pronájmu a pořádání akcí v doplňkové činnosti a v roce 2013 finanční sponzorský dar. Sponzorský dar byl použit na úhradu části nákladů na školu v přírodě.



Škola byla v období od dubna 2011 do září 2013 finančně zapojena do evropského projektu v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem *Škola je cesta*. Realizovaná aktivita přinesla škole další významný zdroj financování a byla zaměřena na inovaci a zkvalitnění výuky. V rámci projektu byly vytvořeny nové digitální učební materiály, bylo modernizováno ICT vybavení školy a také pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v oblasti digitálních technologií. Cílem projektu bylo prostřednictvím nových metod a nástrojů zlepšit podmínky vzdělávání na základní škole. V letošním roce se škola jako partner s finančním příspěvkem podílela na projektu *Vzdělávání pedagogů pomocí tabletů*.

Ředitel vede školu od roku 2009. Na základě analýzy stavu, dobré znalosti podmínek a místního prostředí vypracoval koncepci dalšího rozvoje školy, která byla podkladem pro dílčí roční a konkrétní týdenní plány. Prioritou vedení školy a pedagogů je vytvořit školu rodinného typu, s příjemným klimatem, otevřenými a přátelskými vztahy mezi žáky, pedagogy i zákonnými zástupci. Na řízení školy se na základě ředitelem delegovaných kompetencí podíleli další pedagogičtí pracovníci. Pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitele školy a projednával s ní všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávání. Ředitel školy vedl veškerou povinnou dokumentaci stanovenou zákonem. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy i jeho zástupkyně, reálné plánování, pravidelné hodnocení a inovace školních aktivit podporovaly žádoucím způsobem rozvoj školy.

Ve škole v době inspekce vzdělávalo žáky 13 kvalifikovaných pedagogických pracovníků (včetně 2 vychovatelek školní družiny). Dvě vychovatelky školní družiny, působily na část pracovního úvazku zároveň jako učitelky, k této činnosti jim však chyběla odborná kvalifikace. Jedna z nich před 1. lednem 2015 zahájila studium, kterým kvalifikační podmínku splní. Druhá, která 6 hodin týdně vyučuje výtvarnou výchovu na 2. stupni, studium nezačala. Vzhledem k velikosti školy i počtu pedagogických pracovníků nelze zajistit odbornost výuky v plné míře aprobovanými pedagogy. Již čtvrtý školní rok na 2. stupni vyučuje předmět český jazyk a literatura učitel bez příslušné aproby není tak zajištěna žádoucí odbornost výuky, což se odráží také ve výsledcích vzdělávání žáků v tomto předmětu.

Ředitel školy umožňoval a organizačně zajišťoval další vzdělávání všech pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které bylo realizováno s ohledem na finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Cílem plánu DVPP školy bylo zvýšit a zkvalitnit vzdělávací nabídku směrem k žákům a jejich zákonným zástupcům. Ve sledovaném období bylo DVPP zaměřeno na zkvalitnění vzdělávacího procesu v cizojazyčném vzdělávání, na novelizaci školských právních předpisů, na nové možnosti a postupy vzdělávání v některých předmětech, na oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů, na zkvalitnění specializačních činností, na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ovládnutí moderních informačních a komunikačních technologií, problematiku EVVO, pedagogickou problematiku, podporu zdravého životního stylu, studium pro vedoucí pedagogické pracovníky a některé další. Z časového i finančního hlediska bylo účelné organizování vzdělávacích akcí pro celý pedagogický sbor na půdě školy (práce s interaktivní tabulí, vytváření interaktivních hodin podle ŠVP ZV).



Ve sledovaném období (až do konce školního roku 2013/2014) zajišťoval oblast výchovného poradenství ředitel školy, od začátku tohoto školního roku ustanovil novou výchovnou poradkyni, která pro tuto činnost neměla potřebnou kvalifikaci. Výchovný poradce spolu s pedagogy školy identifikoval žáky se SVP, tito byli integrováni do kmenových tříd. Žákům, kteří měli doporučení školského poradenského pracoviště, byly vytvořeny individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Zpracované IVP zcela neodpovídaly doporučením odborných pracovišť, chybělo rozpracování do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Škola usiluje o vytvoření dobrých podmínek pro spolupráci s partnery, jimiž jsou především zákonní zástupci žáků. Každý měsíc mají rodiče možnost informovat se na třídních schůzkách a konzultacích s jednotlivými pedagogy o výsledcích vzdělávání a o chování žáků. Během celého školního roku se mohou aktivně zapojit do života školy, škola připravuje zákonným zástupcům řadu aktivit i kulturních vystoupení. Na dobré úrovni je spolupráce školy se zřizovatelem. V rámci environmentální výchovy škola dlouhodobě spolupracuje s organizací Bios v Přerově, účastní se zajímavých workshopů, soutěží s ekologickou problematikou. V oblasti dopravní výchovy a ochrany člověka v mimořádných situacích využívá škola preventivních výukových aktivit Policie ČR a Besipu. Dalšími významnými partnery školy jsou Soukromá základní umělecká škola D-Music v Kroměříži, Muzeum a Knihovna Kroměřížska a také školská poradenská zařízení v regionu.

Škola vytvářela podmínky pro zdravý fyzický, psychický a sociální vývoj v průběhu vzdělávání žáků. Školní řád obsahoval pravidla chování a bezpečnosti ve škole, s nímž byli všichni žáci prostřednictvím třídních učitelů vždy na počátku školního roku prokazatelně seznámeni. Škola vedla náležitě knihu školních úrazů, jejichž počet byl v posledních třech letech adekvátní počtu žáků a provozovaným činnostem školy. Zápisy v třídních knihách ZŠ dokumentovaly také seznámení žáků s pravidly chování a bezpečnosti při vzdělávacích akcích mimo areál školy. Škola zajišťovala potřebný dohled nad žáky.

Prevence sociálně patologických jevů podněcovala žáky ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji osobnosti a pozitivnímu sociálnímu chování. Na základě zpracovaného Minimálního preventivního programu se škola snažila předcházet negativním jevům a omezit rizikové chování žáků na minimum. Preventivními výukovými programy, začleněním problematiky sociálně patologických jevů do výuky jednotlivých předmětů a dalšími jednorázovými školními i mimoškolními akcemi škola motivovala žáky k osvojování slušného jednání a chování.

Materiální, prostorové i finanční podmínky školy byly ve sledovaném období na průměrné úrovni. Řídící a kontrolní činnost, koncepční práce ředitele školy i vedení dokumentace byly na požadované úrovni. Personální zabezpečení výuky, kvalifikovanost pedagogického sboru i realizované DVPP umožňovaly naplňování ŠVP ZV v praxi. Práce výchovného poradce v oblasti zabezpečení vzdělávání žáků se SVP vykazovala odstranitelná rizika. Škola zajišťovala prevenci sociálně patologických jevů a bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků na požadované úrovni.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci i veřejnost informována dostatečně a dostupným způsobem na webových stránkách, v místní mateřské škole, spádových mateřských školách a v obci.

Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání z jiných škol, byla ve sledovaném období vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Paleta – Společně to zvládneme“ byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s požadavky školského zákona. Organizace vzdělávání a naplňování učebních plánů byla v souladu s platnými právními předpisy a realizovaným vzdělávacím programem školy. S ohledem na velmi nízký počet žáků v některých třídách a s tím souvisejícími vysokými náklady zřizovatele na vzdělávací činnost školy se jeví jako účelná možnost spojování ročníků na prvním stupni a vytváření skupin žáků při výuce některých předmětů na druhém stupni základní školy, kterou škola využívá pouze v malé míře.

Hospitační činnost byla realizována na prvním i druhém stupni ZŠ v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, člověk a jeho svět. Všechny hospitované hodiny probíhaly v příjemné a klidné pracovní atmosféře. Žáci respektovali autoritu pedagogů, zdvořile s nimi i navzájem komunikovali, dokázali formulovat svůj názor. Sledovaná výuka byla vyučujícími připravená, vyučující volili vhodné metody a formy práce, střídali různé činnosti, využívali učební pomůcky i informační technologie. Výuka byla vedena odborně správně, probírané učivo bylo provázáno s reálnými životními situacemi, bylo využito mezipředmětových vztahů. Výuka ve většině sledovaných hodin byla podnětná, směřovala k rozvíjení funkčních gramotností, vzhledem k výběru hospitací především gramotnosti čtenářské, jazykové a matematické, i naplňování klíčových kompetencí stanovených ve ŠVP ZV.

Vzdělávací činnost školy byla doplněna školními projekty, nabídkou volitelných i nepovinných předmětů, a zájmových aktivit. Škola byla zapojena do několika projektů s pestrým zaměřením. Spolupráce s Tauferovou SOŠ veterinární v Kroměříži podporuje především rozvoj přírodovědné gramotnosti u žáků. Žáci mají možnost vyzkoušet si pod odborným vedením středoškolských pedagogů práci v profesionálně vybavených laboratořích. Projekt *Škola je cesta* (realizovaný v rámci EU Peníze školám) byl zaměřen na individualizaci výuky, podporu žákům se SVP a žákům mimořádně nadaným.

Pro snazší adaptaci budoucích prvňáčků škola spolupracuje s místní mateřskou školou i spádovými mateřskými školami. Zve děti na školní sportovní i kulturní akce, návštěvu školy a seznámení se školním prostředím, připravuje setkání s budoucími pedagogy. Spolupráce a předávání informací probíhá také mezi pedagogy obou typů škol.

ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a je vypracován s ohledem na reálné podmínky a možnosti školy. Průběh výuky i účinná podpora rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností u žáků byla na průměrné úrovni.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Na úrovni školy realizovali pedagogové vlastní průběžné hodnocení a testování v jednotlivých předmětech formou čtvrtletních a pololetních písemných prací vytvořených v rámci metodických orgánů školy. Výsledky interního testování nebyly podkladem pro přijetí opatření ke zkvalitnění vzdělávání a zajištění systematické péče o žáky s rizikem školního neúspěchu. Ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplývá, že počet žáků ohrožených školním neúspěchem je ve třídách druhého stupně poměrně vysoký (30%). Na základě předložené dokumentace škola však tento fakt pouze konstatuje, prokazatelně nevyhodnocuje jeho příčiny, nespolupracuje dostatečně při řešení výukových problémů se zákonnými zástupci žáků, nehledá vhodné způsoby řešení a efektivní opatření. V závěrečném hodnocení prospělo s vyznamenáním ve školním roce 2013/2014 50 % žáků, ve školním roce 2012/2013 67 % žáků, ve školním roce 2011/2012 61 % žáků školy. Počet neprospívajících žáků se ve sledovaném období pohyboval mezi 2 – 4 %, sníženým stupněm z chování bylo hodnoceno minimum žáků. Pozitivní výchovná opatření (pochvaly, ocenění) výrazně převyšovala napomenutí a důtky. Neomluvené hodiny se vyskytly minimálně a byly způsobeny jedinci, což vypovídá o kvalitním působení školy v prevenci záškoláctví. Žáci se účastnili především školních kol vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád. Dlouhodobě dosahují žáci školy úspěšného umístění ve vyšších kolech přírodovědných soutěží. V oblasti externího hodnocení výsledků vzdělávání se žáci 9. ročníku naposled ve školním roce 2011/2012 zúčastnili standardizovaného testování v českém jazyce, matematice, anglickém a německém jazyce. Jejich výsledky byly ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami ve jmenovaných oblastech hodnoceny jako průměrné, studijní potenciál žáků byl vyučujícími využíván optimálně. Jiné testování či porovnávání výsledků vzdělávání žáků s jinými základními školami, případně spádovou školou, nebylo ve sledovaném období realizováno.

V oblasti výsledků vzdělávání, přijímání účinných opatření k jejich zkvalitnění a zajištění podpory žáků s rizikem školního neúspěchu vykazuje činnost školy odstranitelná rizika. Z výsledků interního a externího testování a z účasti žáků v soutěžích lze konstatovat, že výsledky vzdělávání žáků byly na standardní úrovni.

Závěry

a) *Materiální a finanční předpoklady pro činnost školy byly na požadované úrovni.*

Řídící, kontrolní a organizační činnost ředitele školy, jeho spolupráci se zřizovatelem lze hodnotit jako standardní.

Škola vytvářela žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání.

ŠVP ZV zohledňoval reálné možnosti školy a prostřednictvím rozmanitých vzdělávacích aktivit byl smysluplně realizován v praxi.

Průběh výuky, účinná podpora rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností u žáků byla na průměrné úrovni.



b) *Kvalifikovanost pedagogického sboru je vzhledem k typu školy poměrně vysoká. Personálním rizikem je zajištění výuky výtvarné výchovy na 2. stupni pedagogickou pracovníci bez odborné kvalifikace. V protokolu o kontrole č. j. ČŠIZ – 75/15-Z stanovil inspekční tým řediteli školy lhůtu k odstranění nedostatku a zaslání zprávy o jeho odstranění.*

Škola umožňovala rovný přístup ke vzdělávání a identifikovala žáky se SVP. Činnost výchovného poradce v oblasti zajištění podmínek pro vzdělávání integrovaných žáků vykazovala odstranitelná rizika.

Výsledkům vzdělávání žáků škola nevěnovala dostatečnou pozornost a nezajišťovala účinnou podporu žákům s rizikem školní neúspěšnosti. Činnost školy v oblasti výsledků vzdělávání vykazuje odstranitelná rizika.

c) *Inspekční tým doporučuje řediteli školy*

- *vzhledem k nízkému počtu žáků v jednotlivých třídách a zvýšeným výdajům zřizovatele na vzdělávací činnost školy zvážit při stanovení organizace výuky možnost spojování některých ročníků na prvním stupni a vytváření skupin na druhém stupni ZŠ pro vyučování některých předmětů*
- *zajistit odbornou úroveň výuky českého jazyka a literatury pedagogem s příslušnou aprobací.*

d) *Zásadní změnou od data konání poslední inspekční činnosti je výrazný pokles počtu žáků školy (144 žáků ve školním roce 2008/2009, 115 žáků ve školním roce 2014/2015). Od počátku školního roku 2009/2010 vede školu nový ředitel, kterému se podařilo vytvořit poměrně kvalifikovaný a stabilní pedagogický sbor. Prostřednictvím realizovaných projektů a za podpory zřizovatele došlo ke zkvalitnění materiálního zázemí školy a vybavení učebními pomůckami.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. 4. 2015 prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2009 vydané Obcí Břest dne 16. 6. 2009 č. j. 270/2009/Za
2. Potvrzení ředitele školy vydané Obcí Břest dne 9. 12. 2014
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 8 322/2010-21 ze dne 8. 4. 2010 s účinností od 8. 4. 2010
4. Výpis z usnesení ZO ze dne 1. 10. 2014, prodloužení výjimky z počtu žáků na školní roky 2014/2015
5. Zřizovací listina Základní škola Břest, okres Kroměříž vydaná usnesením zastupitelstva obce Břest ze dne 31. 1. 2011
6. Školní řád základní školy platný od 1. 11. 2010 k datu inspekce
7. Školní vzdělávací program pro ZV „Společně to zvládneme“ platný od 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2014/2015
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 12. 2010
10. Organizační řád školy platný od 1. 1. 2010
11. Rozvrh hodin pro školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
12. Záписы z jednání školské rady 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
13. Záписы z třídních schůzek 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
14. Záписы z jednání pedagogické rady 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
15. Koncepce rozvoje školy 2009 - 2013
16. Plán práce na školní rok 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013
17. Plán řídicí a kontrolní činnosti ředitele a zástupce ředitele na Základní škole Břest (a jeho vyhodnocení) na školní rok 2014/2015, 2013/2014, 2012/2013
18. Třídní knihy 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
19. Třídní výkazy 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy k datu inspekce
21. Záznamy z jednání metodických orgánů školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
22. Výroční zprávy o činnosti školy 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
23. Hodnocení kontrolní a hospitační činnosti 2012/2013, 2013/2014
24. Minimální preventivní program na školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015



25. Přehled zdravotně znevýhodněných žáků ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
26. Spisové složky integrovaných žáků ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
27. Zápisy z jednání výchovné komise ve školním roce 2013/2014, 2014/2015
28. Závěrečná zpráva z výchovného poradenství za školní rok 2013 – 2014
29. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
30. Spisy žáků přestupujících z jiné školy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
31. Spisy žáků s odkladem školní docházky 2012/2013, 2013/2014
32. Školní preventivní strategie ze dne 31. 10. 2014
33. Minimální preventivní program ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
34. Výsledky externího testování výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2011/2012
35. Rozpisy dozorů ve školním roce 2014/2015
36. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2012, 2013 a 2014
37. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů za rok 2012, 2013 a 2014
38. Účetní závěrka k 31. prosinci 2012, 2013 a 2014
39. Hlavní kniha účetnictví za období 12.2012, 12.2013 a 12.2014
40. Plnění rozpočtu hlavní činnosti PO 2012, 2013 a 2014
41. Čerpání dotace od ÚSC k 31. 12. 2012, 2013 a 2014
42. Čerpání dotace ze SR k 31. 12. 2012, 2013 a 2014
43. Opravy za rok 2012, 2013 a 2014
44. Rozbor nákladů dle jednotlivých účtů rok 2012, 2013 a 2014
45. Směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 18. března 2010
46. Krizový plán ze dne 9. září 2009
47. Školení zaměstnanců v oblasti BOZP a PO ze dne 28. srpna 2013 včetně osnovy školení a testu
48. Záznam z prověrky stavu BOZP a požární ochrany provedené v Základní škole Břest, okres Kroměříž
49. Záznam o provedení školení BOZP vedoucích zaměstnanců o podmínkách BOZP v cizí firmě ze dne 31. srpna 2012
50. Osvědčení o absolvování školení vedoucích pracovníků o podmínkách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 27. března 2014



51. Záznam o provedeném školení zaměstnanců o požární ochraně včetně osnovy školení ze dne 28. března 2013
52. Hodnocení rizik ze dne 19. března 2011
53. Požární kniha zavedená dne 1. srpna 1974
54. Traumatologický plán ze dne 1. ledna 2013
55. Zpráva o pravidelné revizi el. zařízení (elektroinstalace) ze dne 5. dubna 2014
56. Protokol o odborné technické kontrole tělovýchovného nářadí ze dne 14. ledna 2014
57. Zpráva o pravidelné revizi hromosvodů ze dne 6. dubna 2014
58. Zpráva o provedení kontroly spalinové cesty pro připojení spotřebičů na plynná paliva ze dne 15. dubna 2014
59. Revizní zpráva o výsledku kontroly spalinové cesty podle ČSN 73 42 01 ze dne 18. srpna 2009
60. Zápis o kontrole hasicích přístrojů ze dne 7. února 2014
61. Kniha úrazů zavedená dne 1. ledna 2005

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Zlínský inspektorát, *Zarámí 88, P.O. Box 125, 760 01 Zlín* případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Štefková, školní inspektorka

Hana Štefková v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Ivo Suchý v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Marcela Matušincová v. r.

Zlín 9. 3. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladimír Žůrek, ředitel školy

Vladimír Žůrek v. r.

Zlín 9. 3. 2015



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.