

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 105 330/98 - 1006
Signatura: bJ5as101.doc

Inspektorát č 10
Okresní pracoviště Ústí nad Orlicí

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Mateřská škola Taušlova, Letohrad

Taušlova 192, 561 51 Letohrad

IZO: 107589516

Ředitel školy / zařízení: Marta Faltusová

Zřizovatel: Město Letohrad

Příslušný školský úřad: ŠÚ Ústí nad Orlicí

Termín inspekce: 4., 6. října 1998

Inspektoři: PaedDr. Jaroslava Břízová
Marcela Pechancová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: roční plán práce, přehledy výchovné práce, tematické plány, pedagogická diagnostika, logopedická diagnostika, informační výpis

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Mateřská škola sídlí ve dvou budovách. V hlavní budově jsou tři třídy, čtvrtá je umístěna v areálu bývalých jeslí, který je součástí rozlehlé školní zahrady. Prostorové podmínky vzhledem k počtu dětí a výchovně vzdělávacímu programu jsou vyhovující. Třídy se liší vnitřním uspořádáním - od klasického k účelně členěnému do různých zákoutí, která podporují rozvoj námětových her a tvořivých schopností dětí. Vybavení učebními pomůckami a materiálem je dostačující. Pro nejstarší věkovou skupinu dětí je nutné doplnit stávající sortiment stavebnic o typy konstruktivní a společenské a zvýšit pestrost výtvarného materiálu a pomůcek. Technické zázemí školy je velmi dobré, k dispozici jsou 2 počítače s tiskárnou a kopírka.

Prostorové podmínky a materiálové vybavení má spíše nadprůměrnou úroveň.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Režim dne plně respektuje psychohygienické zásady v organizaci života dětí. V reálném průběhu se ne vždy daří uvolňovat režim dne, potlačovat zvýšenou organizovanost dětí a vyrovnat poměr řízených a spontánních aktivit. Určitý podíl na této skutečnosti mají zájmové aktivity, které jsou zařazené do dopoledního bloku výchovně vzdělávací práce a scházení dětí až kolem osmé hodiny. Vyrovnaněji se jeví situace ve dnech, kdy nejsou plánovány zájmové aktivity (středa, pátek).

Pitný režim je zaveden. Děti však nemají dostatečně vypěstován návyk jeho využívání. Délka odpočinku je diferencována podle individuálních potřeb dětí.

Osvětlení některých místností pro celodenní pobyt dětí je v současné době nedostatečné (jeden pokojový lustr v místnosti). Vybavení zářivkami má ředitelka v plánu materiálně technického zajištění školy pro tento školní rok. Ložnice jsou stabilní, větratelné, po obědě je zavedeno čištění zubů. Vybavení tříd stolečky a židličkami je nedostatečné. K dispozici jsou pouze v nejnižších velikostech, které jsou pro nejstarší děti zcela nevhodné (viz norma ČSN 91 1624). V celé mateřské škole je udržován naprostý pořádek a čistota.

Celková úroveň psychohygienických podmínek mateřské školy je průměrná.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Na výchovně vzdělávací činnost se učitelky připravují prostřednictvím týdenních tematických programů. Vedením školy nebyla dána pravidla pro plánování tematických celků, úroveň jejich zpracování je různá. Zřetelná je motivační návaznost a prolínání jednotlivých výchov, avšak obsahovou provázanost uvnitř programu, která je předpokladem rozvíjení poznání v širším situačním kontextu, se ještě nedaří vždy realizovat. Záměr, proč bylo dané téma zvoleno, je přeneseno většinou do naukového poznání během jednoho společného zaměstnání s dětmi a dále není rozvíjeno. Byl však zaznamenán též opačný přístup, který využívá k rozvíjení poznání tvořivé dramatiky.

V důsledku nedostatečného plánování a malou zkušeností učitelek v práci s heterogenní skupinou dětí nejsou úkoly i obsah výchovně vzdělávací práce vždy přiměřeně diferencován podle věku a schopností dětí. Rovněž byly shledány rozdíly ve využívání vhodných prostředků a aktivizačních metod.

Specifická je práce ve 3. třídě, kde je umístěno 12 dětí, které vyžadují zvýšenou individuální péči. Učitelka projevila diferencovaný a citlivý přístup ke každému dítěti, maximální trpělivost a důslednost.

Ve výchovně vzdělávací činnosti využívají učitelky všechny formy práce - individuální, skupinové i frontální. V denním průběhu činností je nutné sledovat vyrovnané zastoupení řízených a spontánních činností a výchovně vzdělávací působení rozložit do celého dne, nikoliv pouze na dopolední dobu. K dětem mají učitelky velmi pěkný vztah, ve třídách panuje příjemná atmosféra, probíhá neformální komunikace.

Výchovně vzdělávací práce v mateřské škole má dobrou úroveň, i když metody moderního pojetí předškolní výchovy nemají učitelky ještě zcela osvojeny. Komplexně lze činnost pedagogických pracovníků hodnotit ve spíše nadprůměrném pásmu.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Heterogenní uspořádání tříd vytváří podmínky pro bohatší citový i osobnostní rozvoj dětí. Homogenní uspořádání ve III. třídě je opodstatněné z hlediska jejího složení. Nižší

počet dětí umožňuje intenzivní práci s dětmi s odloženou školní docházkou (OŠD) a s dětmi z méně podnětného prostředí. Učitelky provádí pedagogickou diagnostiku, která je pokladem pro individuální osobnostní rozvoj dítěte, ale ne vždy jsou věkové zvláštnosti a rozdílné schopnosti dětí jak při plánování, tak při výchovně vzdělávacím působení respektovány. Škola dokumentuje veškeré výtvarné a grafické práce dětí. Jejich úroveň svědčí o dostatečné rozmanitosti používaných technik i materiálu. Práce dětí jsou k dispozici rodičům i odborníkům PPP, dokladují psychomotorickou úroveň především problémových dětí.

Vnitřní uspořádání interiéru blízké rodinnému typu napomáhá vytvářet příjemnou a přátelskou atmosféru, vkusná výzdoba nenásilně působí na rozvoj estetických citů. Děti jsou soběstačné v sebeobsluze, úroveň kulturních a společenských návyků je dobrá. Ve větší míře je nutné uspokojovat potřebu seberealizace, rozvíjet jejich samostatnost při vlastní volbě a rozhodování. Pro děti je vytvořeno velmi dobré citové zázemí.

Podmínky pro rozvoj osobnosti jsou v nadprůměrném pásmu. Využívané metody a prostředky však efektivitu výchovného působení směřují do průměrné roviny.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Každodenní kontakt rodičů a učitelek umožňuje vzájemnou velmi dobrou informovanost, v případě dílčích výchovných problémů je možné okamžité řešení. V závažnějších případech škola spolupracuje s PPP v Ústí nad Orlicí. Mateřská škola poskytuje speciální odbornou činnost v oblasti nápravy řeči. Dvě pedagogické pracovnice jsou současně logopedickými asistentkami, jejich služby jsou pro potřeby MŠ dostačující. Děti, které odcházejí do základní školy a nemají ještě správnou výslovnost všech hlásek, pokračují dále v nápravě.

V MŠ jsou 3 děti s OŠD. Informaci o odkladu získala MŠ od ředitele ZŠ. Důvody odkladu zná MŠ pouze u dvou dětí, u kterých je doloženo odborné doporučení z PPP. Odborná zprávy jsou však velice stručné, neobsahují směr dalšího výchovného působení a pro školu tak nejsou žádným přínosem. Individuální plány pro tyto děti přesto ředitelka vypracovala. Stanovila cílové úkoly, které je nutné ještě doplnit o prostředky k jejich dosažení.

Speciální a konzultační činnost školy lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola ve svém výchovně vzdělávacím programu nabízí pro talentované děti výtvarný a dramatický kroužek, pěvecký sbor Taušlováček a výuku hry na zobcovou flétnu. Pro děti s respiračním onemocněním kroužek ozdravné flétny. Kromě jmenovaných zájmových kroužků realizuje mateřská škola pro starší děti předplavecký výcvik v plaveckém bazénu v Ústí nad Orlicí. Dětský pěvecký sbor Taušlováček prezentuje školu na veřejnosti. Vystupuje se svým programem při kulturních akcích v Letohradě i okolních obcích. V září 1998 se děti svými pracemi zúčastnily výstavy na téma „Les“, se studenty gymnázia běhu Terryho Foxe. Během roku jsou plánovány společné akce pro rodiče (pečení pouťových koláčů), několik divadelních a filmových představení. Všechny tyto aktivity jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávacího plánu školy a obohacují pobyt dětí v MŠ.

Plánované aktivity školy jsou smysluplné, jejich výčet je bohatý a není konečný, o čemž svědčí fotodokumentace MŠ. Tuto oblast lze hodnotit nadprůměrně.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí MŠ je školní jídelna, která slouží pouze pro potřeby MŠ. V jídelně školy je podávána strava dětem ze II. a III. třídy, děti z I. a IV. třídy stolují ve svých třídách. Školní kuchyň slouží současně jako učňovské středisko.

Stolování dětí probíhá v kulturních podmínkách.

ZÁVĚRY

Paní ředitelka pracuje ve funkci krátce, od 12. ledna 1998. Z řídicí práce má však již několikaleté zkušenosti. Jmenována byla na základě výsledků konkurzního řízení.

Zjištěné klady:

- umístění MŠ v přírodním prostředí lesoparku
- estetická výzdoba vnitřního interiéru
- vedení pedagogické diagnostiky
- nabídka zájmových kroužků

Doporučení k další pedagogické činnosti:

- týdenním výchovně vzdělávacím programům dávat větší obsahovou provázanost
- úkoly výchovně vzdělávací činnosti diferencovat podle věku a schopností dětí
- sledovat vyváženost spontánních a řízených činností
- větší podpora samostatnosti dětí

Na základě zjištěných skutečností lze celkově oblast podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

V Ústí nad Orlicí dne 9. listopadu 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Dr. Břízová Jaroslava, v.r.

členové týmu Marcela Pechancová, v.r.

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 17. listopadu 1998

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Marta Faltusová, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1. 12. 1998	č.j. 105 358/98-2080
Školský úřad:	30. 11. 1998	Mgr. Kučík, v.r.
Rada školy:		

Bez připomínek.