



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1450/13-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1
Sídlo	Žižkovo náměstí 1, 130 00 Praha 3
E-mail právnické osoby	info@sup.s.cz
IČO	61388025
Identifikátor	600004945
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Pavlem Kovářikem, ředitelem školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Žižkovo náměstí 1, 130 00 Praha 3
Termín inspekční činnosti	9. a 10. 12. 2013 a 14. až 17. ledna 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová a Střední uměleckoprůmyslová škola, Praha 3, Žižkovo náměstí 1 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje vzdělávání v oboru vzdělání Nábytkářská a dřevařská výroba a v šesti uměleckých oborech vzdělání Užitá malba, Scénická a výstavní tvorba, Grafický design, Tvorba hraček a herních předmětů, Řezbářství a Design interiéru. Výuka ve výše uvedených oborech probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Obor Scénická a výstavní tvorba má vypracovány samostatné ŠVP pro dvě zaměření Výstavní a prostorový design a Scénografii.

K 30. 9. 2013 se ve škole vzdělávalo 315 žáků v 9 třídách, z toho 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 8 žáků cizinců. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (397) nebyl překročen, naplněnost kapacity školy činila 80,4 %. Vzdělávání realizuje erudovaný pedagogický sbor 64 učitelů.

Specifičnost školy je dána skladbou výtvarných a uměleckořemeslných oborů a další vzdělávací nabídkou právnícké osoby, která umožňuje žákům kontinuálně rozvíjet své odborné kompetence a talent ve čtyřech navazujících uměleckých oborech vyššího odborného vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy (dále „ředitel“) splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které je od roku 1998. Jasně formulovaná koncepce rozvoje školy je realizována **funkčním systémem řízení**, který odpovídá charakteru vyučovaných uměleckých oborů, v nichž je kladen důraz na získání řemeslných dovedností ve spojení s uměním. Efektivní chod školy zajišťuje vedení, tvořené ředitelem a dvěma zástupci, na které jsou účelně delegovány kompetence v souladu s organizační strukturou. Efektivnost řízení vzhledem k profilu absolventa a naplnění obsahu ŠVP zajišťuje úzká spolupráce s vedoucími jednotlivých oborů vzdělání, předsedy předmětových komisí (všeobecně vzdělávací, technická, cizí jazyky) a výchovnou poradkyní. Jednotlivé složky řízení vyhodnocují podmínky, průběh a výsledky realizace ŠVP, na jejichž základě jsou přijímána patřičná opatření. Vzhledem k profilaci vzdělávání je v tomto procesu posílena role vedoucích oborů vzdělání.

Důležitou zpětnou vazbu o plnění úkolů a chodu školy získává vedení v každodenní řídicí práci osobním kontaktem s pedagogy a žáky. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje hospitační činnost, která se řídí jednotně zadanými kritérii, kontrola přijatých opatření v rámci pohospitačního pohovoru s učitelem a zapojení vedoucích oborů odborného vzdělávání do kontrolní činnosti.

Funkční informační systém reflektuje materiální a ekonomické možnosti školy. Vzhledem k typu budovy (masivní zdivo historického objektu) a finanční náročnosti vytvoření počítačové sítě v celém areálu školy (připojení na internet je pouze v určitých prostorách) využívá vedení při plošném informování spolehlivé klasické způsoby. Jde o písemná sdělení prostřednictvím specializovaných knih (zápisová kniha, kniha exkurzí a kniha suplování), informační nástěnné tabule, hlášení školním rozhlasem či ukládání písemností do schránek jednotlivých pedagogů. V rychlém operativním jednání je účelně využíváno mobilní spojení, osobní styk a e-mail. Informovanost zákonných zástupců žáků nebo rodičů je zajištěna prostřednictvím třídních schůzek, písemným stykem a od školního roku 2013/2014 elektronickou cestou na webových stránkách školy.



Ředitel projednává záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu s pedagogickou radou, se kterou přijímá i příslušná opatření. Ve výkaznictví pravdivě vykazuje údaje o činnostech. Výroční zprávu využívá efektivně jako nástroj prezentace údajů o realizovaném vzdělávání a aktivitách školy, o čemž svědčí rozsah uváděných údajů. Povinná dokumentace školy je řádně vedena. Ve školním řádu byly v průběhu inspekční činnosti provedeny dílčí úpravy. K nejdůležitějšímu dokumentu - ŠVP - přistoupilo vedení velmi zodpovědně. Výsledkem je kvalitní a účelné vypracování osmi vzdělávacích programů, ve kterých byly v průběhu inspekce provedeny drobné formální úpravy. ŠVP jsou dle vyhodnocení aktuální potřeby vzdělávání (např. obsah maturitní zkoušky) inovovány.

Realizovaný způsob řízení se pozitivně promítá do klimatu školy, což potvrdily i rozhovory s pedagogy. Výsledkem smysluplné personální práce je kvalifikovaný početný pedagogický sbor, ve kterém 90 % učitelů splňuje odbornou kvalifikaci. Charakteristický vyšší věkový průměr (75 % je starší 50 let, z toho polovina nad 60 let) má své odůvodnění. Záruku kvality výuky mohou dát osoby s vysokou odbornou a uměleckou úrovní, která se získává dlouhodobou praxí a nabytím zkušeností. Ředitel s tímto jevem cíleně pracuje a plánovitě si pro plynulou obnovu sboru vytváří početnou databázi uchazečů s příslušnou odbornou kvalifikací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z reálně zpracovaného dlouhodobého plánu a je v souladu s potřebami školy.

Materiální podmínky ovlivňuje skutečnost, že objekt školy, skládající se ze tří vzájemně propojených traktů, je památkově chráněn a jeho stav vyžaduje celkovou finančně náročnou rekonstrukci. Vedení školy se daří částečnou obnovou zajistit odpovídající prostory pro kvalitní realizaci teoretického a praktického vyučování. Při obnově sleduje ekologické a ekonomické aspekty. Příkladem dobré praxe je investice do zařízení pro odsávání pilin od strojů v dílenské výrobě, které je doplněno o lis na výrobu dřevních briket. Materiální a technické podmínky v praktickém vzdělávání umožňují žákům pracovat s technologiemi potřebnými pro jejich budoucí uplatnění. Dle finančních možností postupně probíhá modernizace a pořizování nové výpočetní techniky a nezbytného programového vybavení. Určité rezervy byly zjištěny ve zlepšování materiálního zázemí pro učitele, např. odlišná úroveň ve vybavení kabinetů, zvýšení komfortu v přístupu na internet, vybavení dostatečným počtem ICT. Velkým přínosem je příkladně vedená a žáky využívaná školní odborná knihovna, která současně plní i funkci střediska vědecko-technických informací provádějící činnosti jako jsou pořizování překladů, medializace práce a úspěchů školy a zajišťování styku s veřejností. Velmi dobré podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy a související sportovní aktivity.

Vedení školy efektivně hospodaří s finančními zdroji, které v předešlých třech letech tvořily dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, provozní a účelové dotace od zřizovatele, finanční prostředky z doplňkové činnosti a ze sponzorských darů fyzických i právnických osob. Financování vzdělávání bylo velmi efektivně posíleno v souladu s dlouhodobými záměry vývoje vzdělávání o finanční prostředky účelové dotace z rozvojových programů MŠMT a o finanční prostředky Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (Projekt mobility Umění a řemeslo ve vzdělávání otevřené Evropy II). Prostředky zřizovatele byly účelně vynaloženy na částečnou obnovu investic, v oblasti provozních výdajů a na výuku cizích jazyků. Výsledkem dobré manažerské práce vedení jsou finanční prostředky z doplňkové činnosti, zejména z pronájmů nebytových prostor, například tanečního sálu, z realizace zakázek, z prodeje hotových výrobků. V rámci efektivního hospodaření (vysoké náklady na energie v důsledku úniku tepla) by škole pomohlo posílení investic ze strany zřizovatele.



Řízení školy a materiální podmínky k realizaci vzdělávacích programů vykazují požadovaný stav. Nadstandardní jsou podmínky personální a hospodaření s finančními prostředky školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vzdělávání ve výše uvedených oborech vzdělání probíhá podle ŠVP, jejichž promyšlený obsah vytváří podmínky pro uskutečnění hlavní priority koncepce školy - dát žákům kvalitní odborné vzdělání. Odpovídá jí účelně nastavená organizace vzdělávání zohledňující vedle specifčnosti oborů i výši dostupných finančních prostředků. Vhodně sestavené učební plány všeobecně vzdělávacích předmětů umožňují sloučení žáků několika oborů vzdělání do tříd po 30 žácích. Třídy se na výuku odborných předmětů s převládajícím praktickým vyučováním účelně dělí podle jednotlivých oborů na skupiny po deseti žácích, což umožňuje vyučujícím individuální přístup. Výsledkem náročné práce jsou rozvrhy vyučovacích hodin odpovídající učebním plánům jednotlivých oborů vzdělání a požadavkům stanoveným právním předpisem.

Využití disponibilních hodin v ŠVP uměleckých oborů (v průměru 90 %) významně podporuje profilaci stanovenou jednotlivými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“). Zbývající disponibilní hodiny posilují společenskovední předměty a komunikaci v cizím jazyce (žáci mají možnost volby studia anglického nebo německého jazyka). U neuměleckého oboru Nábytkářská a dřevařská výroba je podpora odborných předmětů nižší ve prospěch navýšení počtu hodin společenskovedních předmětů. Důraz na odborné vzdělávání ponechal menší prostor pro výuku českého jazyka. Nižší počet vyučovacích hodin ve srovnání s ostatními středními školami se neprojevil negativně ve výsledcích žáků, neboť je kompenzován vyšší intenzitou práce vyučující českého jazyka a literatury ve 3. a 4. ročníku. Povinnou výuku matematiky v 1. a 2. ročníku doplňuje možnost studia nepovinného matematického semináře ve 3. a 4. ročníku, využívaného žáky připravujícími se na maturitní zkoušku. Profilace žáka v jednotlivých ŠVP je dána povinnými odbornými předměty, jejichž časová náročnost se promítá do vysokého počtu týdenních vyučovacích hodin (35 - 39). Z tohoto důvodu jsou potlačeny mimoškolní aktivity nesouvisející s výukou. Mimoškolní aktivity navazující na výuku jsou voleny efektivně s ohledem na značné vytížení žáků a směřovány především do odborné oblasti. Podporují osobnostní rozvoj žáka (např. poznávací studijní zájezdy, návštěvy galerií, výstav, muzeí, řezbářské symposium). Velice účinné jsou aktivity, ve kterých dochází k propojení profesního růstu se sociálním cítěním žáků, např. výzdoba chodeb rehabilitačního ústavu Kladruby nástěnnými malbami, či podporují čtenářskou gramotnost (otiskované články žáků v MF Dnes).

V teoretickém vyučování volili vyučující efektivní formy práce vzhledem k obsahu probíraného učiva. O žácích se ŠVP přítomných ve výuce měli přehled a poskytovali jim účinnou podporu, která respektovala doporučení pedagogicko psychologické poradny. Výpočetní technika byla v hodinách využita ojediněle formou jednoduché prezentace obsahu učiva. Kvalita jednotlivých vyučovacích hodin se odvíjela od způsobu vedení práce učitelem. Převládá frontální způsob výuky kombinovaný s řízeným rozhovorem, případně prací ve dvojicích. Důraz byl kladen na upevňování a procvičování získaných vědomostí. Neobvyklé formy opakování aktivizovaly žáky, vedly je k rozvoji komunikativních dovedností, formulaci myšlenek i vlastních postojů. Součástí hodin českého jazyka a literární výchovy byla práce s textem. V literární výchově byli žáci vedeni ke komplexní interpretaci uměleckého textu. Ojediněle nebyli žáci dostatečně motivováni či



nebyl využit jejich potenciál, což se projevilo ve snížené aktivitě. Pojetí výuky ve 4. ročníku směřovalo k přípravě k maturitní zkoušce. Ve výuce anglického jazyka přispělo ke zvýšení účinnosti výuky vhodné využití poslechu, opravování chybné výslovnosti či zařazení herních prvků. Žáci rozřazení do skupin podle úrovně znalosti jazyka se aktivně zapojovali do rozhovoru, samostatně nebo ve skupinách řešili zadané úkoly. U žákyně s velmi dobrou znalostí anglického jazyka byl uplatněn individuální přístup.

Žáci používali při práci v hodinách knihy, pracovní listy s uměleckými texty, učebnice či namnožené studijní materiály. Úroveň jejich znalostí odpovídala požadavkům RVP.

Výuka odborných předmětů, především hodiny praktických cvičení, měla velmi dobrou úroveň, odpovídající dynamiku, individuální přístup k žákům byl nadstandardní. Formy a metody práce byly účinné a vhodně volené. Erudice vyučujících a jejich zaujetí pro vyučovaný předmět zvyšovaly motivaci žáků. Promyšlená koncepce praktického vyučování má velmi pozitivní vliv na rozvoj osobnosti žáků, jejich nadání, řemeslné a technické zručnosti a dovednosti, což se následně odráží v dosahovaných výsledcích vzdělávání (viz dále). Pracovní podmínky, aktivity a celý vzdělávací proces utvářející osobnost žáka v odborném vzdělávání tvoří ucelený systém. Získané odborné kompetence prokazují žáci samostatným řešením zadaných úkolů (především v rámci klauzurních prací), orientací v současných trendech oboru, prací s odbornou literaturou a běžným využíváním speciálního programového vybavení. Žáci talentovaní, se zájmem o obor, žáci aktivní a dobře motivovaní si odborné kompetence osvojují na velmi dobré úrovni (viz dále). Systematicky si osvojují a prohlubují technologické postupy nezbytné pro budoucí praxi. Učí se uplatňovat estetické zásady, zpracovávat výtvarné návrhy a pracovat s příslušnou dokumentací. Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že mají osvojeny důležité pracovní návyky, smysl pro vysokou míru kvality a zodpovědnosti. Bezpečnost práce chápou jako nedílnou součást všech vykonávaných odborných činností.

Všemi uvedenými obory vzdělání prolíná utváření čtenářské, přírodovědné, sociální a informační gramotnosti. Přínosem pro realizaci výuky je, že probíhá v přátelském prostředí mezi vyučujícími a žáky.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni stanovené RVP. Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků je nadstandardní v odborném vzdělávání a v podpoře žákům se SVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivněny výběrem žáků z dostatečného počtu uchazečů o studium. O vysokém zájmu o umělecké obory, ve kterých se v souladu s RVP koná talentová zkouška, vypovídá pouze třetina přijatých uchazečů z přihlášených, zatímco v neuměleckém oboru tvoří přijatí uchazeči 75 % z přihlášených. Jasně stanovená kritéria zveřejňuje škola standardním způsobem. Přijímací řízení probíhala ve sledovaném období v souladu s právní normou.

tě

Výsledky žáků jsou ve vzdělávacím procesu hodnoceny v souladu s pravidly zakotvenými ve školním řádu. Jejich individuální a skupinové výsledky jsou sledovány a analyzovány standardními metodami v rámci komisí jednotlivých oborů a předmětových komisí. Pravidelně jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Účinné ověřování výsledků vzdělávání provádí škola systematicky u cizích jazyků. U odborných předmětů probíhají v každém ročníku v souladu s RVP klauzurní zkoušky, jejichž velmi dobře



zvolená forma a organizace účinně ověřuje dosaženou úroveň odborných znalostí žáků, rozvoj jejich talentu a nadání. Celkové výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány na základě výsledků maturitní zkoušky. Nejlepších, vysoce nadprůměrných, dosahují žáci z anglického jazyka, nadprůměrné jsou i výsledky z jazyka českého. Externího hodnocení využila škola pro zjištění intelektových předpokladů žáků ke studiu a zvládnutí společné části maturitní zkoušky. Někteří žáci využívají testy profesní orientace.

Příkladem dobré praxe je ověřování výsledků vzdělávání aktivní formou zapojování žáků do soutěží a festivalů, ve kterých se umísťují na čelných místech. O vynikajících výsledcích odborného výtvarného vzdělávání vypovídají 1., 2. a 3. cena v celostátní soutěži uměleckých středních škol a vyšších odborných škol Figura 2012, 2. cena v celostátní kreativní soutěži Doteky papíru 2012, 1. cena v soutěži design interiéru hotelových pokojů, 1. cena v mezinárodní soutěži Mladý obal 2012, 2. cena soutěže ČVUT Praha Bydlení snů 2013 apod.

Další působení absolventů na vysokých a vyšších odborných školách a v praxi systematicky sledují a vyhodnocují vedoucí jednotlivých oborů vzdělání. Ve studiu na vysokých školách pokračuje polovina absolventů, třetina pokračuje ve studiu na vyšší odborné škole, do praxe odchází 14 % absolventů.

Výsledky a průběh vzdělávání účinně podporuje standardní spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, školskou radou a zřizovatelem. Nadstandardní je spolupráce školy s odbornými institucemi. Za dlouhodobý přínos hračkářskému oboru a festivalu Hračkobraní obdržela škola ocenění. Je členem Asociace českých nábytkářů. Hospodářskou komorou jí bylo uděleno uznání za vynikající úroveň praktického vyučování. Účast členů komory u profilové zkoušky zvyšuje její úroveň a prestiž. Příkladem dobré praxe je významný podíl školy na společensko-kulturním životě městské části Praha 3, například oživením tradice Koncertů na schodech za účasti významných umělců, výrobou masek pro masopustní průvod, návrh výzdoby čítárny apod. Velký význam pro pověst školy má v rámci spolupráce prezentace školy prostřednictvím tvůrčí práce žáků (návrhy a zpracování plakátu, návrh a realizace edukativních pomůcek pro přírodovědné vzdělávání, vytvoření nástěnného obrazu pro vstupní prostor Základní školy v Mníšku pod Brdy, grafické návrhy pro diplomy a autorské grafiky s tématem Pohyb v dopravě pro dopravní podnik, grafický návrh loga České školní inspekce apod.) Tvůrčími počiny se daří naplňovat jeden z dlouhodobých cílů školy - působit svou činností na obecný vkus.

Rovný přístup ke vzdělávání je na požadované úrovni. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání a přínos partnerských vztahů je nadstandardní.

Závěry

Účelným delegováním kompetencí ředitelem školy na své dva zástupce je realizován efektivní způsob řízení, jež se pozitivně promítá do všech hodnocených oblastí.

a) K silným stránkám školy patří:

- personální zajištění výuky vysoce kvalifikovaným sborem
- příjemné pracovní klima
- efektivní hospodaření s finančními prostředky školy



- účinná podpora rozvoje osobnosti žáků v odborném vzdělávání
- účinná podpora žáků se SVP.

Příkladem dobré praxe je:

- ověřování výsledků vzdělávání aktivní formou zapojování žáků do soutěží, festivalů a tvůrčích aktivit s vynikajícími výsledky
- významný podíl školy na společensko-kulturním životě městské části Praha 3.

b) Slabé stránky školy:

- nízká hodinová podpora výuky českého jazyka a literatury
- nevyhovující podmínky pro zdravé stravování žáků
- nevyhovující celkový stav objektu, ve kterém probíhá vzdělávání.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy

- V učebních plánech ŠVP všech oborů vzdělání je hodinová dotace českého jazyka a literatury stanovena minimálním počtem hodin daným příslušnými RVP. Příležitost k navýšení počtu hodin českého jazyka je z disponibilních hodin při inovaci ŠVP.
- Výuka žáků probíhá vzhledem k charakteru oborů vzdělání do pozdních odpoledních hodin. V současné době nemá škola pro žáky zajištěno vhodné stravování. Řešením by bylo vybudování školní výdejny obědů.
- Současný stav objektu budovy školy vede k vysokým nákladům na energie v důsledku úniku tepla okny, dále např. neumožňuje dostupnost internetu v jejích prostorách. Vedením realizované dílčí úpravy sice situaci zlepšují, avšak neefektivnějším řešením by byla celková rekonstrukce budovy.

d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

Škole se daří udržovat a rozvíjet velmi dobrou úroveň vzdělávání realizovanou na základě kvalitně zpracovaných ŠVP. Vedení se podařilo vytvořit kvalifikovaný, stabilizovaný pedagogický sbor a příznivé pracovní klima.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Vyšší odborné školy uměleckoprůmyslové a střední uměleckoprůmyslové školy, Praha 3, Žižkovo náměstí 1ze dne 1. 6. 2012, s účinností od 1. 6. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 437/2010-21, ze dne 12. 1. 2010, s účinností od 1. 9. 2010
3. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 1. 8. 1998, potvrzení ve funkci Radou hl. města Prahy usnesením č. 511 ze dne 24. 4. 2012, č. j. MHMP 714057/2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti



5. Portfolio Přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 (Přehledy o přijímacím řízení pro školní rok 2012/2013 v 1. a 2. kole, Vyhlášení prvního a druhého kola přijímacích zkoušek ze dne 29. září 2011 a 15. března 2012, Kritéria přijetí pro první a druhé kolo přijímacího řízení ze dne 29. září 2011 a 15. března 2012, Protokol o průběhu přijímacího řízení na umělecké obory pro školní rok 2012/2013, Kritéria hodnocení talentových zkoušek ze dne 14. prosince 2011, Pozvánka k talentové zkoušce pro školní rok 2012/2013 – vzor)
6. Portfolio talentové zkoušky 2012 a 2013
7. Školní vzdělávací program Scénografie, obor vzdělání 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba, platnost od 1. 9. 2010
8. Školní vzdělávací program Výstavní a prostorový design, obor vzdělání 82-41-M/03 Scénická a výstavní tvorba, platnost od 1. 9. 2010
9. Školní vzdělávací program Tvorba nábytku a interiéru, obor vzdělání 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba s platností od 1. 9. 2009
10. Školní vzdělávací program Propagační grafika, obor vzdělání 82-41-M/05 Grafický design, platný od 1. 9. 2010
11. Školní vzdělávací program Design nábytku a interiéru pro obor vzdělání 82-41-M/11 Design interiéru, platný od 1. 9. 2009
12. Školní vzdělávací program Řezbářství a produktový design, obor vzdělání 82-41-M/10 Řezbářství s platností od 1. 9. 2010
13. Školní vzdělávací program Tvorba pro děti pro obor vzdělání 82-41-M/08 Tvorba hraček a herních předmětů s platností od 1. 9. 2010
14. Školní vzdělávací program pro obor 82-41-M/01 Užitá malba s platností od 1. 9. 2010
15. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
16. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 k 31. 5. 2011, 2012 a 2013
17. Výkazy o ředitelství škol R-13 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
19. Třídní knihy vedené ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
20. Školní řád ze dne 27. srpna 2013
21. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd platné ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
22. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
23. Portfolio knih úrazů, vedených od školního roku 2009/2010 k termínu inspekce Záznamy o úrazu žáků, evidované ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
24. Záznam o poučení žáků a studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví ve škole ve školním roce 2012/2013 (záznam a prezenční listina po jednotlivých třídách)
25. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů ve škole s účinností od 1. 7. 2012, podepsaná ředitelem školy
26. Odborná praxe, Rámcové smlouvy o zabezpečení souvislé praxe žáka školy uzavřené v květnu 2013, třídy 1. CD, 2. CD, 3. CD, 1. A, 2. A, 3. A
27. Souvislá odborná praxe – docházkový list
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2010-2014 ze dne 1. 9. 2010



30. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2012-2013 ze dne 1. 9. 2012 a 2013-2014 ze dne 1. 9. 2013
31. Dlouhodobý plán rozvoje školy ze dne 1. března 2012 a ze dne 25. ledna 2008
32. Organizační řád školy
33. Plán hospitační činnosti školy na školní rok 2013/2014
34. Záznamy z hospitační činnosti ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
35. Plány práce výchovného poradce na školní roky 2011/2012 až 2012/2013
36. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2013/2014 ze dne 2. 9. 2013
37. Individuální vzdělávací plány povolené ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014, včetně žádostí o jejich povolení a rozhodnutí ředitele školy o povolení
38. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
39. Minimální preventivní programy pro školní roky 2011/2012 až 2012/2013
40. Školní preventivní program pro odhalování a řešení šikany, nedatováno nesignováno
41. Portfolio ukončování vzdělávání (jmenování členů zkušební komise, časový harmonogram ústních zkoušek společné a profilové části, Kritéria hodnocení ústních maturitních zkoušek v profilové části, Protokol o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitních zkoušek, Protokol o výsledcích ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky žáka)
42. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu 2010 - 2012
43. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2010 - 2012
44. Rozbor nákladů v období 13/2010 – 13/2012
45. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2010 - 12/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

l. s.

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Mgr. Jana Holá v. r.

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Mgr. Luboš Bauer v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Ing. Petr Hradecký v. r.

Mgr. Miroslav Popr, školní inspektor

Mgr. Miroslav Popr v. r.

Ing. Michaela Petrášková, kontrolní pracovnice

Ing. Michaela Petrášková v. r.

V Praze 12. února 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

l. s.

Mgr. Pavel Kovářík, ředitel školy

Mgr. Pavel Kovářík v. r.

V Praze 3. 3. 2014



Připomínky ředitele školy

19. 3. 2014

Připomínky nebyly podány.