



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-823/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola, Hlinsko, Smetanova 403, okres Chrudim
Sídlo	Smetanova 403, 539 01 Hlinsko
E-mail právnické osoby	skola@zssmetanova.cz
IČ	70 913 528
Identifikátor	600 090 434
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Radkem Vaškem, ředitelem
Zřizovatel	město Hlinsko
Místo inspekční činnosti	Smetanova 403, 539 01 Hlinsko
Termín inspekční činnosti	6. až 9. 10. 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola, Hlinsko, Smetanova 403, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 560 žáků) a školní družiny (kapacita 100 žáků). Škola podle zápisu v rejstříku škol a školských zařízení má uvedeno vzdělávání a školské služby ve dvou budovách. Aktuálně objekt na adrese Budovatelů 1229 již nevyužívá, zřizovatel



učinil kroky ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení.

Za poslední tři roky má počet žáků trvale vzrůstající tendenci. Ve školním roce 2012/2013 škola k 30. 9. 2013 vykazovala v 10 třídách 232 žáků, v době inspekční činnosti se již ve 12 třídách vzdělávalo 278 žáků. Jejich počet je rozložen nerovnoměrně, dvě třetiny (180 žáků v 8 třídách) tvoří 1. stupeň. Patrný je i nárůst počtu dojíždějících, zastoupení jsou asi 10 %.

Aktuálně bylo ve škole evidováno 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro pět z nich byly zpracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP). Jedna žákyně plní povinnou školní docházku v zahraničí.

Vyučovací proces se uskutečňuje podle vzdělávacího dokumentu Škola v pohybu - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), který ve svém zaměření upřednostňuje celkový rozvoj osobnosti a také vedení žáků k trvalé každodenní pohybové činnosti a k utváření zdravého životního stylu.

Vzhledem k zájmu zákonných zástupců o školské služby, byl ve školní družině oproti uplynulému školnímu roku rozšířen počet oddělení. V době inspekční činnosti byl do čtyř oddělení přihlášen téměř maximálně možný počet žáků. Zájmové vzdělávání probíhá podle dokumentu Školní vzdělávací program pro školní družinu. Úplata je stanovena na 100 Kč měsíčně.

Škola nemá vlastní stravovací zařízení, žáci a pedagogové mají možnost se stravovat v sousedním objektu.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní budova je umístěna v klidné části městského parku. V nedávné době byla rekonstruovaná (zateplení objektu, výměna oken včetně instalace žaluzií aj.) a není bezbariérová. Na řešení barevného provedení fasády se svými návrhy podíleli sami žáci. Finanční prostředky, které škola úsporou díky zateplení objektu získává, jí zřizovatel ponechává, má zájem na zlepšování prostředí pro vzdělávání. Vedení školy je následně využilo zejména k modernizaci interiéru (obnova sociálního zařízení, nové parkety v tělocvičně atd.).

Škola disponuje dostatečným množstvím prostorných kmenových tříd a celou řadou odborných učeben, jež jsou funkčně a účelně zařízené a při výuce využívány. Mimo ně má i další prostory s širším uplatněním, např. školní knihovna koncipovaná jako informační centrum, studijní koutek s počítači včetně internetového připojení, řada hracích a relaxačních míst navštěvovaných žáky zejména o přestávkách. Především pro zájmovou činnost slouží keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem. Výzdoba interiéru školy je tvůrčím a originálním vyjádřením žáků a pedagogů. Doplnují ji prezentace žákovských projektů z jednotlivých předmětů. Umístění mnoha nápaditých didaktických učebních pomůcek doplňuje celkový příjemný dojem z prostředí školy.

Vybavení informační a prezentační technikou je na velmi dobré úrovni. Kromě počítačů mohou žáci při vyučování pracovat na deseti interaktivních tabulích, využívat datové projektory, někteří učitelé mají k dispozici notebook. Pro sportovní aktivity má škola výtečné podmínky. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje ve dvou tělocvičnách, prostorově a vybavením odlišných, což umožňuje souběžnou výuku. V těsné blízkosti školy se nachází multifunkční sportovní areál, nedaleko je plavecký bazén, přímo ve městě je lyžařský areál. Škola těchto podmínek využila a zařadila do učebního plánu ŠVP ZV



od 1. ročníku výuku tělesné výchovy v časové dotaci tří hodin týdně, dále volitelný předmět sportovní hry v 6. až 9. ročníku jednu hodinu týdně. Průběžně je vzdělávací proces doplňován dalšími deklarovanými tělovýchovnými aktivitami (plaváním ve všech ročnících, lyžováním, bruslením atd.), které přispívají ke zdravému životnímu stylu a podněcují žáky k pravidelnému pohybu. Na některé z nich přispívá sdružení rodičů.

Školní družina svoji činnost realizuje v pěti hernách, které jsou účelně vybavené, poskytují žákům prostor pro zájmové aktivity. Venkovní plochy (dopravní hřiště, relaxační prostor s novými herními prvky) a blízké okolí školy umožňují dostatek pohybu a sportovního využití účastníkům zájmového vzdělávání.

Ředitel školy působí ve vedoucí pozici šestým rokem, splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto činnost a byl v ní opětovně potvrzen v roce 2014. Určité záležitosti týkající se vzdělávacího procesu delegoval na svého zástupce, který do funkce nastoupil současně s ním a je zároveň výchovným poradcem. Některými činnostmi pověřil další pedagogické pracovníky. Při jednání s učiteli a zákonnými zástupci upřednostňuje osobní komunikaci, distribuce informací probíhá též elektronickou formou.

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání postupuje ředitel školy v souladu s příslušnými právními předpisy. V průběhu inspekční činnosti byly ve školním řádu opraveny neaktuální formulace, dále změněna struktura Školního vzdělávacího programu pro školní družinu a upraven její vnitřní řád. Záznamy v přehledech výchovně vzdělávací práce byly uvedeny do souladu s údaji napsanými na zápisních lístkách.

Koncepci rozvoje školy na roky 2009 až 2015 ředitel školy postupně naplňuje (zastavení poklesu počtu žáků, cílené zaměření ŠVP ZV a posílení dobrého jména školy, spolupráce v pedagogickém sboru aj.). O základní organizaci a aktivitách pro daný školní rok jsou všichni zákonní zástupci informováni prostřednictvím tištěného zpravodaje. Partnerem pro vedení školy je sdružení rodičů. Názory zákonných zástupců jsou pro ředitele školy podnětem pro další práci. Také žáci mají možnost uvádět připomínky k chodu školy, přicházet s návrhy. Přenos informací z třídních kolektivů zajišťuje třídní učitel a ředitel školy touto cestou tak posiluje vzájemný partnerský vztah učitel-žák.

Pozitivním prvkem v organizaci vzdělávání je přestávka v délce 30 minut po druhé vyučovací hodině a její aktivní využití žáky v tělocvičně, na hřišti nebo v relaxačních a hracích částech chodeb školy.

V pedagogickém sboru došlo k přirozené obměně. Během posledních dvou let nastoupilo šest nových pedagogických pracovníků. Kolektiv je složen z 19 učitelů, čtyř vychovatelek, odborná kvalifikace pedagogů je téměř 100 %. Ve sboru je pět mužů. Tvoří ho jednak zkušení učitelé s dlouholetou pedagogickou praxí, ale též vyučující s menšími zkušenostmi. Začínající učitelka má metodickou podporu kolegyň, které vyučují stejné předměty. Zastoupení oborových odborností pro většinu předmětů na 2. stupni je pro výuku přínosné.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků převažují individuálně navštěvované semináře. Účast pedagogů na vzdělávacích akcích je vedením školy podporovaná, ale aktivita vyučujících je rozdílná. Většina však v posledním období absolvovala alespoň jedno školení z oblasti svého vzdělávacího oboru. Studium k výkonu specializačních činností absolvoval koordinátor školního vzdělávacího programu. V tomto školním roce zůstává prioritou v plánu dalšího vzdělávání specializační studium koordinátora prevence sociálně patologických jevů.



Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizovat vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Dále škola získává peněžní prostředky z pronájmu tělocvičen, z úplaty za školní družinu aj. Přínosem jsou také různé zejména věcné sponzorské dary od místních firem nebo prostředky získané z realizovaných školních aktivit (sběr starého papíru aj.), které jsou dále použity v rámci vzdělávacího procesu.

Velmi dobré jsou prostorové a materiální podmínky, prostředí školy je podnětné, estetické. Personální obsazení má z pohledu odborné kvalifikovanosti i oborové odbornosti dobrou úroveň. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporované. Přínosný je partnerský vztah všech účastníků vzdělávacího procesu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při vzdělávání žáků na 1. stupni panovala klidná a příjemná atmosféra. Výuka byla dobře promyšlená s jasně stanoveným vzdělávacím cílem, kterému v závislosti na kreativité učitelky odpovídala též úvodní či průběžná motivace. Nové poznatky byly vyvozovány na základě ověření dosavadních znalostí a zkušeností žáků, učivo bylo vždy procvičováno. Promyšlená kooperativní činnost žáků podporovala rozvíjení řečových dovedností v cizím jazyce včetně nápaditého způsobu procvičování výslovnosti. Využití poslechových ukázek vedlo žáky k základnímu porozumění jednoduchému textu. V malé části vyučovacích hodin bylo předkládáno učivo bez zařazování účinných aktivizujících prvků, to se projevilo v drobné nekázní ve třídě i útlumu pozornosti žáků. V těchto případech převažovala frontální forma výuky s dílčí samostatnou prací žáků. Účelnost metody výkladu a vysvětlování tak byla vzhledem ke stanovenému cíli a individuálním potřebám žáků nižší. Málo byla uplatňována diferenciací úkolů s ohledem na možnosti některých jednotlivců, žákům se ŠVP byla poskytována v menší míře individuální podpora. Silnou stránkou byla při vyučování příkladná schopnost žáků respektovat při práci druhé, v případě potřeby spolupracovat.

Učivo, které škola stanovila v ŠVP ZV pro předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, bylo zaznamenáno v třídních knihách nejasně, nevýstižně občas i nepřehledně, nebylo tak zcela zřejmé, zda a jakou formou byl vzdělávací obsah naplněn.

Vzdělávání žáků na 2. stupni probíhalo převážně v přívětivé pracovní atmosféře. Výuka byla vedena obvykle frontálním způsobem, dominantní postavou zůstával učitel, převažovala metoda řízeného rozhovoru s aktivním zapojením jednotlivců. Výjimečně zařazená a dobře promyšlená skupinová práce vedla žáky k tvůrčí spolupráci a obhajování vlastního názoru na dané téma. O probírané učivo žáci zpravidla prokazovali zájem. Jeho diferenciaci podle možností a schopností jednotlivců však učitelé uplatnili v minimální míře. Občas se žáci učili pracovat s chybou jako s prostředkem dalšího upevnování získaných vědomostí. Praktické úkoly (např. zhotovení mikroskopického preparátu) prohlubovaly nejen znalosti žáků, ale i jejich pracovní kompetence. Z dosažené úrovně sportovních dovedností žáků a zájmu o pohyb bylo patrné cílené vedení od nejnižších ročníků.

Podpora vzdělávacího procesu didaktickými pomůckami a prostředky informační a prezentační techniky byla uplatňována v závislosti na učebně, v níž výuka probíhala. Běžně převažovala práce s učebnicí, doplňující využití pracovních sešitů či listů, popřípadě pedagogy vytvořenými pomůckami, které usnadňovaly pochopení probíraného tématu. Využití slovníků spisovné češtiny nebo cizích slov vedlo žáky k prohlubování znalostí o významu slov a jejich správném užití. V rámci tématu se často vyjadřovali o svých



zkušenostech z dosavadních životních situací, dokázali o nich diskutovat a vzájemně si vyměňovat názory při zachování pravidel dialogu.

Hodnocení prováděné v průběhu výuky bylo obvykle pozitivní, mělo zejména slovní formu, klasifikace známkou byla zaznamenána jen výjimečně. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení spolužáky bylo uplatněno v různé míře, v některých případech zcela formálním způsobem. Pro závěrečné shrnutí a zhodnocení často nezbyval prostor, někdy bylo méně času věnováno i upevnění učiva, v některých případech i chybělo.

Významné místo ve vzdělávacím procesu zaujímá environmentální výchova. Rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí podporují aktivity k nim zaměřené, účast v programu Recyklohraní (třídění odpadu, sběr papíru, drobného elektrozařízení aj.), dále besedy, výstavy a tematické exkurze. Podchycení zájmu o knihu a podpoře čtenářství je věnována náležitá pozornost. Žáci mají kromě titulů ve školní knihovně též volně přístupné knihy, encyklopedie apod. v prostoru školní chodby. Motivací k četbě je pro žáky 1. ročníku Pasování na čtenáře, které každoročně probíhá ve spolupráci s místní knihovnou. Jednotlivci z třídních kolektivů jsou dvakrát ročně nominováni na ocenění a jsou odměněni knižní publikací. Žáci vytvářejí školní časopis Přestávka, jehož prostřednictvím informují o dění ve škole, prezentují své výtvarné, literární příspěvky atd. Pedagogové vedou žáky ke kultivovanému vyjadřování, důslednému používání spisovného českého jazyka, ale odpovědi žáků na kladené otázky byly při vyučování často pouze jednoslovné. Výrazným pozitivem bylo příznivé sociální klima školy, žáci se chovali slušně a zdvořile, převážně dodržovali daná pravidla při vyučování i o přestávkách. Žáci se také zapojují do charitativních sbírek, jež podporují smysl pro sociální soudržnost, učí žáky toleranci, úctě a vzájemné pomoci (např. cíleně zaměřený sběr plastových víček pro jednu dívku).

Výuku na 1. stupni obohacovaly prvky kooperativního a činnostního učení. Ve vyšších ročnících převažovalo frontální vyučování s dominancí pedagogů, prvky aktivního učení byly zařazeny v menší míře. Jen výjimečně byli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Vzdělávání celkově směřovalo zejména k rozvoji kompetence k učení. Velmi dobrou úroveň má podpora čtenářské, sociální a přírodovědné gramotnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

K bezproblémovému přechodu dětí do 1. ročníku přispívá systematická spolupráce s mateřskými školami. Pořádány jsou cílené seznamovací návštěvy s prostředím základní školy, informativní schůzky pro rodiče a Dny otevřených dveří, žáci organizují tematické aktivity pro děti. Adaptace žáků je následně podporovaná pečlivě volenými formami výuky, vstřícnou komunikací a individuálním přístupem.

Škola výsledky vzdělávání žáků sleduje tradičními formami a metodami. Dosaženou úroveň požadovaných výstupů učitelé ověřují ústním zkoušením, vlastními kontrolními pracemi a testy. Pravidelně hodnotí a analyzují výsledky vzdělávání žáků, následně přijímají odpovídající postupy (sjednocení přístupu školy a rodiny k žákovi, koordinace domácí přípravy, sjednocování výchovně-vzdělávacích a režimových způsobů výuky). Kvalitu vzdělávání zjišťují i prostřednictvím externích hodnocení. Zpětnou vazbu poskytuje též zapojení žáků do různých předmětových soutěží a olympiád. Úspěšní jsou zejména ve sportovních aktivitách na různých úrovních, cenným byl ve školním roce 2013/2014 postup do republikového finále v kin-ballu.



Zákonní zástupci jsou většinou s výsledky vzdělávání seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, dále při třídních schůzkách či individuálních pohovorech. Nabíduta je též možnost elektronické komunikace s vyučujícími.

Z analýzy celkového prospěchu na vysvědčení za poslední dvě klasifikační období vyplývá, že na 1. stupni prospělo s vyznamenáním asi 79 % žáků, na 2. stupni je to přibližně 20 %, počet neprospívajících je poměrně nízký. Jednomu žákovi ředitel školy povolil opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů. Počet neomluvených hodin byl v uplynulém školním roce ve vztahu k počtu žáků malý.

Informační a poradenskou činnost ve škole zajišťuje pro žáky a zákonné zástupce kvalifikovaný výchovný poradce. Žáci se SVP jsou identifikováni a evidováni. Při diagnostice škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. U evidovaných žáků dokumentace odpovídala aktuálně vydaným speciálně pedagogickým vyšetřením včetně vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Systematické vyhodnocení pokroku těchto žáků a sledování dodržování postupů a opatření v nich uvedených nebylo ve školním roce 2013/2014 školským poradenským zařízením ani školou prováděno s potřebnou četností. Nepříliš zřejmé bylo přizpůsobení obsahu učiva možnostem žáků s IVP. Při použití slovního hodnocení výsledků vzdělávání žáka 3. ročníku v českém a anglickém jazyku nebyly v dostatečné míře posouzeny výsledky vzdělávání v jejich vývoji, ohodnocen přístup žáka ke vzdělávání a opomenuto bylo naznačení jeho dalšího rozvoje. Doporučení školského poradenského zařízení při vzdělávání žáka se SVP s podporou asistenta pedagoga škola akceptovala, obdržela souhlas se zřízením této funkce, avšak bez dalšího finančního zajištění. V době inspekční činnosti byly školou monitorovány další možnosti postupu. Potřebná podpora žáka byla přenesena na vyučující formou individuální pomoci. Další podmínky pro vzdělávání žáků se SVP a naplňování IVP vytvořil ředitel školy organizováním kroužků dyslexie. Žákům jsou poskytovány po vyučování a vedeny externí učitelkou. V rámci nich jsou realizována doporučení vycházející ze závěrů speciálně pedagogických vyšetření. Škola žákům jinou alternativu, např. v součinnosti s pedagogy školy a bez dalších finančních nároků pro zákonné zástupce, nenabídla.

Prevence sociálně patologických jevů patří k oblastem, jimž škola věnuje cílenou pozornost. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015 vycházel z analýzy dosud osvědčených aktivit, jeho součástí byl Program proti šikanování. Dobře nastavený systém a akce zaměřené na prevenci rizikového chování žáků se uskutečňují v rámci vyučovacího procesu, přednáškami a besedami ve spolupráci s odborníky, nabídkou zájmových útvarů aj. Vhodné pro stmelení kolektivu je pořádání adaptačních Go kurzů pro žáky 6. ročníku, dále branný závod družstev, starší žáci se pravidelně zapojují do soutěže z oblasti právního vědomí Právo na každý den. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení školy. Ojedinelý závažný negativní jev (kyberšikana) byl školou účinně řešen. Škola věnuje pozornost bezpečnému prostředí pro vzdělávání, provádí opatření k jejímu zajištění. Ve spolupráci s odborníky poskytuje žákům základní informace o první pomoci, mimořádných událostech, pomáhá jim orientovat se v dopravní problematice atd.

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy je na běžné úrovni. Systém výchovného poradenství je i přes uvedené nedostatky v poskytovaných podpůrných opatřeních funkční. Rovný přístup ke vzdělávání jedinců, jejichž zdravotní zjištění vyžadují specifickou podporu, byl zajišťován částečně. Systém prevence rizikových jevů je školou nastaven a průběžně vyhodnocován.



Závěry

- a) K pozitivním zjištěním náleží
- optimální prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání, modernizace vybavení, estetické a podnětné prostředí,
 - příznivé klima školy,
 - vedení žáků ke zdravému životnímu stylu a pravidelné pohybové aktivitě,
 - přínosné partnerské vztahy.
- b) Ke slabým stránkám školy lze uvést
- neúčast asistenta pedagoga při vzdělávání žáka se SVP,
 - absenci vyhodnocování a sledování dodržování postupů a opatření uvedených v IVP a organizace reedukační péče pro žáky se SVP.
- c) Příležitostí ke zlepšení stavu je
- při vzdělávacím procesu se více zaměřit na vedení žáků k sebehodnocení,
 - další vzdělávání pedagogických pracovníků orientované na oblast aktivizujících metod a forem práce, na uplatnění sebehodnotících prvků při vzdělávání a na práci se žáky se SVP,
 - způsob zajištění reedukační péče žákům se SVP.
- d) V porovnání od poslední inspekční činnosti
- došlo ke zlepšení v oblasti materiálních podmínek, byla dokončena rekonstrukce budovy, proběhla modernizace interiéru a vybavení školy,
 - realizovala se obměna pedagogického sboru,
 - zvýšil se počet tříd a žáků.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace s názvem Základní škola Hlinsko, Smetanova 403, okres Chrudim s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 26 282/02-21, ze dne 16. 10. 2002 účinností od 1. 7. 2002
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 13 767/2009-21, ze dne 18. 6. 2009 s účinností od 1. 7. 2009
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, tisk ze dne 17. 9. 2014
5. Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Hlinsko, Smetanova 403, okres Chrudim ze dne 28. 4. 2009, s účinností od 1. 7. 2009
6. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy, Hlinsko, Smetanova 403, okres Chrudim ze dne 2. 7. 2014, čj. Hl 12114/2014/SIC
7. Sdělení Města Hlinsko, odbor sociálních věcí, školství a zdravotnictví potřebné kroky k provedení změny v Rejstříku škol a školských zařízení ze 7. 10. 2014
8. Škola v pohybu - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2014
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2014



10. Třídni výkazy, katalogové listy žáků, včetně výpisů z elektronické matriky, školní roky 2013/2014, 2014/2015
11. Třídni knihy, školní roky 2013/2014, 2014/2015
12. Přehled výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2014/2015
13. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2014/2015
14. Školní řád platný od 2. 9. 2013
15. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2014
16. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2012/2013
17. Záznamy z jednání pedagogické rady s posledním zápisem ze dne 28. 8. 2014
18. Koncepce rozvoje Základní školy, Hlinsko, Smetanova 403, okres Chrudim na období 2009 až 2015
19. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2014/2015
20. Dokumentace žáků se SVP, školní roky 2013/2014, 2014/2015
21. Slovní hodnocení žáka, třída III., ročník 3., číslo třídního výkazu 5, školní rok 2013/2014
22. Záznam o práci zájmového útvaru dyslexie, školní roky 2013/2014, 2014/2015
23. Žádost o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga, čj. SM/22/2014, ze dne 29. 5. 2014
24. Souhlas krajského úřadu Pardubického kraje, čj. KrÚ 26521/2014 OŠK, ze dne 11. 6. 2014
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2014/2015
26. Plán DVPP ze dne 1. 9. 2014
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015 ze dne 28. 8. 2014
28. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2014/2015 ze dne 27. 8. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Mgr. et Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Mgr. et Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

V Pardubicích 29. 10. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radek Vašek, ředitel školy

Mgr. Radek Vašek v. r.

V Hlinsku 31. 10. 2014