



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-93/15-C

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čelakovského 200</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Čelakovského 200, 397 01 Písek</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>sekretariat@oa-pisek.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>60869089</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600008584</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Pavel Sekyrka, Th.D., ředitel školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Čelakovského 200, Písek</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>16. 3. až 19. 3. 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

### **Charakteristika**

Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čelakovského 200 (dále „škola“) je příspěvkovou organizací zřizovanou Jihočeským krajem. Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo školu 225 žáků, z toho dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a dva žáci



s odlišným mateřským jazykem. Škola sídlí v jednom areálu společně se Střední zemědělskou školou Písek (dále „SZeŠ“).

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Škola má jednoduchou organizační strukturu. Ředitel školy se soustřeďuje převážně na strategické řízení, koncepci rozvoje školy, komunikaci se zřizovatelem, získávání zdrojů a partnerství. Zástupce ředitele školy je zástupcem statutárního orgánu. Ředitel školy zřídil jako svůj poradní orgán pedagogickou radu a předmětové komise a ustanovil funkce výchovné poradkyně, metodika prevence, metodika ICT a metodika EVVO. Kompetence jednotlivých zaměstnanců jsou rámcově stanoveny v náplních práce. Škola má vypracovaný plán kontrolní činnosti. Realizace kontrolní činnosti však není vždy systematická a důsledkem je neúplná a nepřesná dokumentace školy. Hospitace provádí ředitel školy, příležitostně společně se svým zástupcem. Dílčím rizikem pro chod školy je ne zcela funkční systém předávání informací směrem od vedení školy, přestože má škola zřízený intranet. Informace jsou v některých případech zveřejňovány pozdě, informace o maturitní zkoušce 2015 zveřejněny nebyly (odstraněno v průběhu inspekce).

Personální podmínky jsou na dobré úrovni, všech 22 učitelů včetně ředitele a jeho zástupce má odbornou kvalifikaci pro příslušný obor a stupeň vzdělání. Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzu v roce 2011, v roce 2014 byl ve funkci potvrzen. Splňuje předpoklady pro výkon funkce, absolvoval studium pro vedoucí pedagogické pracovníky FS I. K termínu inspekce nebyl ve škole žádný začínající učitel, ale škola má vypracovaný systém podpory pro začínající učitele, hlavně prostřednictvím uvádějících učitelů, kteří jim poskytují metodickou pomoc. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen zejména na zvyšování odborného vzdělávání učitelů, státní maturity, environmentální problematiku, prevenci rizikového chování a školní management. Významnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je rovněž absolvování odborných kurzů a seminářů zaměřených na využití moderních didaktických prostředků, menší pozornost je věnována vzdělávání učitelů odborných předmětů v oblasti používání efektivnějších metod a forem práce.

V říjnu roku 2013 došlo k přestěhování školy do areálu SZeŠ Písek. Prostory určené škole jsou sice vyhovující, ale neumožňují vybudovat potřebné jazykové ani specificky zaměřené odborné učebny. Škola přikládá velký význam využívání informačních a komunikačních technologií, disponuje celkem čtyřmi učebnami ICT, běžné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a vyučující mají k dispozici tři interaktivní tabule. V prostorách školy je Wi-Fi připojení, funkční intranet, který je však využíván pouze omezeně, stejně jako e-learningový portál Moodle. Výuka tělesné výchovy je zabezpečována v pronajímané multifunkční hale vzdálené 200 m od školy. Škola nemá školní jídelnu, žáci se mohou stravovat ve školní jídelně SZeŠ.

Škola vytváří podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Ve svých vnitřních předpisech a dokumentech poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění BOZ, jejich ochrany před rizikovým chováním a projevy diskriminace. Žáci byli s těmito zásadami prokazatelně seznámeni. Škola se věnuje prevenci rizik v této oblasti, zajišťuje svými pedagogy dohled nad žáky a odstraňuje zjištěné nedostatky. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány žádné závady. Škola vede řádně knihu úrazů a ve stanovených případech vyhotovuje a odesílá záznamy o úrazu. Dokumentace je v souladu s platnými předpisy.



Zdroje financování výdajů na vzdělávání a provoz školy tvořily dotace ze státního rozpočtu, příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů a dotace na rozvojové programy MŠMT. Hodnocení bylo provedeno za období let 2013 a 2014. Škola se zapojila v hodnocených letech do projektu Individuální mobilita žáků Comenius zaměřeného na podporu dlouhodobé spolupráce mezi partnerskými školami (pobyty žáků v zahraničí). Finanční prostředky z projektů „Evropské peníze pro Obchodní akademii Písek“ a „Partnerství pro ICT – Písek“ byly využity na zvýšení kvality výuky cizích jazyků a rozšíření regionální nabídky dalšího vzdělávání a rozvoje ve školských institucích působících v odvětví ICT. Dalšími zdroji příjmu byl dar využitý na zlepšení materiálního zázemí školy a nadační příspěvky na sociálně zaměřený žákovský projekt školy „Bolestné kameny“. Získané prostředky využívá škola ke zkvalitnění a modernizaci výuky. Vedení školy aktivně získává další finanční prostředky, které využívá pro potřeby školy. Škola hospodařila s kladnými hospodářskými výsledky a má dostatek finančních zdrojů pro realizaci školního vzdělávacího programu.

***Podmínky k realizaci vzdělávacího programu jsou na požadované úrovni.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie, čtyřletém vzdělávacím programu v denní formě vzdělávání. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) Obchodní akademie. ŠVP je zpracován z hlediska cílů, aktivit a očekávaných výstupů podle příslušných RVP, disponibilní hodiny byly použity na posílení všeobecně vzdělávacích předmětů, hlavně jazyků, a odborných předmětů.

Kontrolou učebního plánu a jeho porovnáním s rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd nebyly zjištěny nedostatky, učební plán je plněn ve stanoveném rozsahu. Skladba všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů a disponibilní časové dotace hodin v učebním plánu odpovídá stanoveným vzdělávacím cílům a příslušné profilaci absolventů. Při organizaci vzdělávání škola respektuje pravidla daná příslušnými právními předpisy. Dílčí nedostatky v rozvrhu hodin byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Nejvyšší stanovený počet žáků ve třídách i v rámci dělených skupin je dodržen.

Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků a rozvoj funkčních gramotností byly posuzovány na základě hospitací, rozhovorů a analýzy dokumentace školy. Hospitace byly zaměřeny na vzdělávání v oblasti matematiky, ICT a odborných předmětů. Obsah prezentovaného učiva a hodinové dotace výuky sledovaných předmětů byly v souladu s realizovaným ŠVP. Struktura vyučovacích hodin byla promyšlená, použité výukové metody však měly rozdílnou úroveň. Sledované hodiny se vyznačovaly příznivou pracovní atmosférou; pedagogové přistupovali k žákům vstřícně, žáci respektovali nastavená pravidla. Klima ve třídách bylo příznivé bez známek stresu, patrný byl pozitivní vztah učitelů k žákům. Hodiny byly ze strany vyučujících připravené, vesměs splnily svůj cíl. Silnou stránkou pedagogů byla jejich odborná kvalifikace, která se projevila mj. v odborně správném a vhodně strukturovaném výkladu s řadou přesahů do mezipředmětových vztahů a reálné ekonomické praxe. Výuka probíhala převážně frontální formou s využitím výkladové metody doplněné kladením otázek žákům, na které většinou správně odpovídali. Vyučující vedli žáky k propojování teoretických znalostí s praxí, kladli důraz na odbornou terminologii. Požadavky na žáky byly přiměřené. Žáci adekvátně reagovali na pokyny vyučujících, plnili zadané úkoly. Převažující bylo předkládání již hotových postupů a závěrů, v menší míře byl kladen důraz na aktivní zapojení žáků do výuky a podporu komunikativních dovedností. Často nebyl žákům vytvořen dostatek prostoru



pro individuální práci, vyjádření názorů, tvořivost a hledání souvislostí. Moderní informační technologie byly využity za účelem prezentace nového učiva či k demonstraci obrazového materiálu a vzorových příkladů. Žáci byli pozitivně motivováni, popřípadě hodnoceni známkou, v žádné hodině nebylo zaznamenáno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Ve většině navštívených hodin chybělo závěrečné shrnutí, které přispívá k upevnění učiva a systematizaci poznatků.

Součástí vyučování je souvislá praxe v reálném prostředí firem, se kterými má škola dlouholeté zkušenosti. Během samotné praxe jsou žáci vedeni k rozvíjení zodpovědného přístupu a k aplikaci poznatků získaných v teoretické výuce. Na závěr praxe vyhotovují žáci závěrečnou zprávu a zároveň jsou hodnoceni vedoucím praxe.

Škola organizuje pro podporu rozvoje funkčních gramotností a pro naplňování svého ŠVP celoškolské projekty a další aktivity, které svým rozsahem přesahují vzdělávací obsah ŠVP. Žáci mají možnost získat mezinárodní certifikát ekonomické gramotnosti (program EBC\*L). Ve škole má dlouholetou tradici nepovinný předmět fiktivní firma, žáci zde mají možnost aktivně rozvíjet obchodní dovednosti, trénovat iniciativu, samostatnost, učit se pracovat v týmu, přijímat odpovědnost, prezentovat svou práci a rozvíjet jazykové dovednosti. Žáci reprezentují svou firmu na veletrzích fiktivních firem a jednou ročně pořádá škola veletrh v Písku. Pro žáky 4. ročníku pořádá škola tzv. „fiktivní konkurz“ kde jsou prověřovány znalosti z oboru, zájem o práci, jazykové znalosti a vyjadřovací schopnosti.

***Průběh vzdělávání vzhledem k realizaci ŠVP je na požadované úrovni.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s požadavky právních předpisů. Škola se vhodně prezentuje na veřejnosti prostřednictvím přehledně vedených internetových stránek, tisku, rozhlasu a dnů otevřených dveří. Počty přijatých uchazečů v předchozích třech školních rocích dokladují trvalý zájem veřejnosti o studium ve škole.

Škola má vytvořený poradenský systém, který zahrnuje výchovnou poradkyni a školního metodika prevence. Konzultace poskytují pružně po dohodě se žáky nebo jejich zákonnými zástupci. Vzniklé problémy řeší v týmu, v případě potřeby ve spolupráci i s dalšími vyučujícími, příp. zákonnými zástupci. Zkušená výchovná poradkyně působí ve funkci 8 let, ale neabsolvovala příslušné specializační studium. Zpracovala plán výchovného poradenství zaměřený na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, omezení záškoláctví, kariérové poradenství atp. Spolupracuje s externími subjekty (poradenská zařízení, úřad práce). Vede seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracuje v tomto směru s ostatními vyučujícími. Školní metodik prevence je ve funkci druhým rokem, kvalifikační vzdělání pro výkon specializované činnosti nemá. Zpracovaný minimální preventivní program (dále „MPP“) je dlouhodobě zaměřený převážně na volnočasové aktivity a besedy s externími subjekty (poradenská zařízení, Policie ČR). Škola pravidelně pořádá adaptační kurzy podporující plynulý přechod žáků prvních ročníků do nového prostředí. Kurz je podle možností pořádán externí organizací (Arkáda) nebo školním metodikem prevence.

Škola systematicky sleduje individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou zpracována jako součást školního řádu. Prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období je vyhodnocován a analyzován na jednáních pedagogické rady. Úroveň nabytých vědomostí a dovedností žáků je pravidelně sledována s využitím interních nástrojů. Výsledky žáků jsou porovnávány s požadovanými výstupy realizovaného ŠVP. V případě zjištění nedostatků ve výsledcích jednotlivých žáků škola navrhuje opatření pro



jejich odstranění nebo minimalizaci, žákům s riziky školní neúspěšnosti poskytují jednotliví vyučující individuální konzultace. Výsledky žáků u maturitní zkoušky reflektují průběžné výsledky vzdělávání. Většina žáků pokračuje ve vysokoškolském studiu, popřípadě si rozšiřují vzdělání ve vyšší odborné škole.

Nadaným žákům je umožněna účast v soutěžích, především vědomostních a praktických, ale také sportovních. Žáci pravidelně reprezentují školu na celostátních soutěžích z odborných předmětů a na olympiádách, převážně z cizích jazyků. Výsledky vzdělávání a účast na různých soutěžích škola prezentuje ve výročních zprávách a na webových stránkách školy. Pro zdravý vývoj žáků jsou každoročně zařazovány sportovní aktivity (lyžařský výcvik, cykloturistika apod.).

Škola se snaží rozvíjet partnerství s řadou subjektů, aby podpořila odbornou složku vzdělávání a nabídla žákům příležitosti na profesionální úrovni. V tomto směru je pro školu přínosem spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou, Asociací obchodních škol, Úřadem práce v Písku a různými firmami a organizacemi. Dalším směrem rozvoje partnerských vztahů je participace školy na spolupráci s odbornými školami stejného nebo podobného zaměření, díky kterým jsou prohlubovány odborné kompetence pedagogů odborného vzdělávání. Škola je součástí zajímavých domácích i zahraničních projektů, na nichž se podílí i řada osobností veřejného života. Pro studenty škola pořádá vzdělávací exkurze po České republice i do zahraničí. Tradiční prioritou školy je navazování a udržování partnerských vztahů se zahraničními školami. Vzájemné výměnné pobyty žáků a spolupráce vyučujících obohacují školu odborně a prohlubují jazykové znalosti zúčastněných. Probíhá obvyklá spolupráce se zřizovatelem a školskou radou, které vedení školy umožňuje přístup k dokumentaci školy podle zákonných předpisů. Ke konstruktivní komunikaci s rodiči přispívá využívání webových stránek školy, běžné třídní schůzky a velmi se osvědčil informační systém školy dostupný přes internet. Rodiče mohou podporovat školu i prostřednictvím Sdružení přátel obchodní akademie, které se schází dvakrát ročně. Již třetím rokem funguje na škole žakovský parlament, který se snaží svými nápady a připomínkami zlepšit chod školy a podílí se na realizaci školních akcí. Členové žakovského parlamentu se v loňském roce zúčastnili prezentace Evropského parlamentu mládeže, která proběhla v anglickém jazyce.

***Oblast hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu je na požadované úrovni. Spolupráce s partnery účinně napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů školy a je příkladem dobré praxe.***

## **Závěry**

### ***Silné stránky a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech***

- funkční partnerství,
- projektové aktivity,
- účast a úspěšnost v soutěžích a olympiádách,
- podpora jazykového vzdělávání.

### ***Nedostatky a nedostatky, které byly odstraněny na místě***

- ŠVP byl v průběhu inspekce zveřejněn na přístupném místě ve škole,
- v průběhu inspekce byly odstraněny dílčí nedostatky v rozvrhu,
- v průběhu inspekce byly zveřejněny informace o maturitní zkoušce 2015,





- dílčí nedostatky v systému předávání informací od vedení školy k pracovníkům, žákům a veřejnosti,
- realizace kontrolní činnosti.

#### ***Návrhy na zlepšení stavu školy***

- ve výuce více uplatňovat vzdělávací strategie vedoucí k aktivizujícím metodám a formám výuky,
- ve větší míře podporovat ve výuce rozvoj funkčních gramotností žáků,
- zavádět prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků do teoretického vzdělávání,
- více využívat intranet, Moodle a kontrolní funkce systému Bakaláři,
- zajistit doplnění příslušného vzdělání pro výchovnou poradkyni a školního metodika prevence
- podle možností obohatit MPP dalšími typy preventivních aktivit,
- zlepšit kvalitu vedené dokumentace (přesnost, úplnost, výpovědní hodnota).

#### ***Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti***

V období od poslední inspekční činnosti byl ve škole na základě konkurzu jmenován nový ředitel. V říjnu 2013 byla škola přestěhována do areálu Střední zemědělské školy Písek a pro školu to představuje jisté prostorové omezení. Škola v současné době aktivně hledá cesty ke zlepšení situace. Vzdělávací nabídka byla doplněna novými volitelnými a nepovinnými předměty a rozsáhlými mimoškolními aktivitami.

#### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané dne 1. ledna 2015
2. Výpis z rejstříku škol ke dni 16. 3. 2015
3. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. MSMT-50041/2013 ze dne 20. 12. 2013 s účinností od 1. 1. 2014
4. Výpis správního řízení ve věci změny v rejstříku škol a školských zařízení č.j. MSMT-34872/2014 ze dne 15. 10. 2014
5. Jmenování do funkce ředitele školy č.j. KUJCK 29811/2014/OSMT ze dne 16. 5. 2014
6. Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013 a k 30. 9. 2014
7. ŠVP oboru Obchodní akademie 63-41-M/02, denní studium, platný od 1. 9. 2009
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014
9. Školní řád Obchodní akademie Písek ze dne 4. 11. 2013
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Koncepce rozvoje Obchodní akademie 2014/15
12. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2013/2014
13. Dokumentace k maturitním zkouškám ve zkušebním období jaro 2014 a podzim 2014



14. Třídní knihy za školní rok 2013/2014, 2014/2015
15. Rozvrh hodin platný ke dni 1. 9. 2014
16. Zápisy z porad předmětových komisí za školní rok 2013/2014 a 2014/2015
17. Organizační řád Obchodní akademie
18. Hospitační záznamy od roku 2011 (19 ks)
19. Minimální preventivní program školní rok 2014/2015
20. Plán výchovného poradenství 2014/2015
21. Zápisy z pedagogických porad za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
22. Knihy úrazů, záznamy o úrazech, dokumentace k BOZ
23. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
24. Účetní evidence školy za roky 2013 a 2014

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková v. r.

V Českých Budějovicích dne 3. dubna 2015







**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Pavel Sekyrka Th.D., ředitel školy

Mgr. Pavel Sekyrka Th.D. v. r.

V Písku dne 21. dubna 2015