



Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola a Zvláštní škola Jevíčko, U Zámečku 784,
okres Svitavy**

U Zámečku 784, 569 43 Jevíčko

Identifikátor školy: 600 100 545

Termín konání inspekce: 4. až 7. duben, 12. a 14. – 15. duben 2005

Čj:	J4-1017/05-5101
Signatura	oj4zy128

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Zvláštní škola Jevíčko, U Zámečku 784, okres Svitavy vykonává činnost základní školy (ZŠ), zvláštní školy (ZvŠ) a školní družiny (ŠD).

Zřizovatel: Město Jevíčko

Vzdělávací program: ZŠ: Základní škola, schválen MŠMT dne 30. dubna 1996 (č.j. 16 847/96-2) s platností od 1. září 1996, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 (č.j. 25 018/98-22) s platností od 1. září 1998

ZvŠ: Vzdelávací program zvláštní školy č.j.: 22 980/97-22; Vzdelávací program pomocné školy č.j. 24 035/97-22

Kapacita školy: ZŠ 450 žáků ZvŠ 35

Aktuální počet žáků: ZŠ 374 žáků ZvŠ 35

Počet tříd: ZŠ 18 ZvŠ 3

Žáci z obcí: Jevíčko, Moravská Třebová, Bělá, Smolno, Viska, Zadní Arnoštov, Uhřice, Biskupce, Jaroměřice, Chornice, Světlá, Březinka, Cetkovice, Slatina, Březinky, Velké Opatovice, Vražné, Křenov, Úsobrno, Horní Štěpánov, Plechtinec, Městečko Trnávka

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole zejména v předmětech: český jazyk, matematika a výtvarná výchova na prvním stupni; český jazyk, fyzika, chemie, občanská výchova a dějepis na druhém stupni.

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve zvláštní škole zejména v předmětech pracovní vyučování, český jazyk, řečová výchova, fyzika, pracovní a výtvarná výchova ve zvláštní škole a v pomocné škole.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A ZVŠ

Na prvním stupni byla většina sledovaných hodin vedena učiteli, kteří splňovali požadavek odborné kvalifikace, kromě dvou učitelek – jedna má odbornou kvalifikaci pro výuku na druhém stupni základní školy a druhá je absolventkou střední pedagogické školy, přičemž v současné době dálkově studuje učitelství pro první stupeň.

Český jazyk na druhém stupni vyučují tři učitelé, kteří mají odbornou kvalifikaci pro výuku tohoto předmětu. Občanskou výchovu a dějepis vyučují čtyři odborně kvalifikovaní učitelé. Na výuce chemie a fyziky se podílí tři pedagogové s odbornou kvalifikací.

Činnost školy se opírá o základní vnitroorganizační normu - *organizační řád*. Organizační struktura je funkční, zastupitelnost jednotlivých pracovníků i delegování pravomocí je řádně stanoveno. Ředitel školy jmenoval dvě zástupkyně, jednu pro ZŠ a druhou pro odloučené pracoviště ZvŠ. Přenos informací uvnitř školy je zajištěn systémem pedagogických rad a také provozních porad, které se konají pravidelně jednou týdně. Vedení školy využívá kromě

denního osobního kontaktu také řady nástěnek ve školní budově a školní rozhlas. Spolupráce ZŠ a ZvŠ je koordinována prostřednictvím zástupkyně ředitele pro ZvŠ, kontakt je také zajištěn prostřednictvím společných pedagogických rad.

Plánování činnosti školy je účelné. Ředitel školy má zpracován plán na školní rok, který průběžně rozpracovává do dílčích plánů na jednotlivé měsíce a týdny.

V ZŠ jsou zřízeny funkční metodické orgány - metodická sdružení pro první stupeň ZŠ a pro školní družinu, na druhém stupni pro předměty - český jazyk, matematika, cizí jazyky, výchovy a komise pro přírodovědné a společenskovední předměty. Ve své činnosti se zaměřují na koordinaci učebních plánů, předávání zkušeností z dalšího vzdělávání apod.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy je účelná. V průběhu školního roku vedení školy pravidelně provádí hospitace, vede o nich podrobné a vypovídající záznamy, hodnotí výsledky a vyvozuje z nich závěry.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na odborné vzdělávání učitelů podle jejich kvalifikace a podle aktuálních potřeb školy. Vedení školy cíleně směřuje pedagogické pracovníky ke vzdělávání v oblasti cizích jazyků a výpočetní techniky.

Vzdělávací proces v ZvŠ zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, u těžce zdravotně postižených žáků pracuje jedna asistentka. Tři učitelky jsou odborně kvalifikované, jedna si doplňuje potřebné vzdělání studiem. Učitelé se podle svého zájmu a zaměření účastní vzdělávacích akcí. Hodnocení práce učitelů provádí zástupkyně ředitele prostřednictvím pozorování života školy, hospitacemi a analýzou dokumentace školy. Hospitační a kontrolní činnost je plánovaná a průkazná. Zápisy jsou prokazatelně projednávány s učitelkami. Zástupkyně ředitele pro ZvŠ se pravidelně každý týden zúčastňuje provozních porad s vedením školy. Informace zákonným zástupcům žáků ZvŠ jsou podávány formou třídních schůzek, průběžně prostřednictvím žákovských knížek a sešitků a v případě potřeby osobní konzultací, či návštěvou v rodině žáka. V naléhavých případech okamžitým jednáním se zástupci příslušných státních orgánů.

Úroveň personálních podmínek ZŠ i ZvŠ je velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A ZVŠ

ZŠ je umístěna v nové moderní budově, čemuž odpovídají prostorové podmínky i vybavení.

Všechny třídy na prvním stupni byly dostatečně prostorné. Světelné a tepelné podmínky v nich byly velmi dobré. Vybaveny byly zánovním nábytkem, výška lavic a židlí většinou odpovídala velikosti žáků (vyjma jedné učebny). Výzdoba jednotlivých tříd i dalších prostor školy působila velmi esteticky. Učitelé mají k dispozici kabinety, které jsou vybaveny standardními pomůckami. Postupně jsou nakupovány mapy, nástěnné obrazy a další učební pomůcky podle dohody metodického sdružení s vedením školy. Většina nových nástěnných obrazů a map byla využita jako účelná výzdoba ve třídách.

Hodiny českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy probíhaly v kmenových učebnách, žádná z nich nebyla zvlášť upravena pro výuku některého z uvedených předmětů. Všechny prostory byly esteticky velmi pěkně upraveny, ve většině z nich na stěnách visely tabule pro různé předměty (jazyky, dějepis, matematika, zeměpis) nezávisle na obsahu sledovaných hodin. Pomůcky pro výuku výše uvedených předmětů má škola k dispozici v odpovídajícím počtu i sortimentu (nástěnné tabule, jazykové příručky apod.).

Pro výuku chemie a fyziky má škola společnou odbornou učebnu a dva kabinety s dostatkem pomůcek pro konání demonstračních, skupinových a frontálních experimentů i laboratorních

prací. Kromě toho je zřízena i přípravná a samostatná chemická laboratoř. Učební prostředí, ve kterém probíhala výuka, bylo podnětné, estetické. Škola vybudovala počítačovou učebnu, jejíž vybavení pořídila z prostředků zřizovatele (do projektu INDOŠ nebyla škola v důsledku sloučení se ZvŠ z administrativních důvodů zařazena).

ZvŠ sídlí v objektu vzdáleném asi 200 metrů od hlavní budovy. V tomto objektu je umístěna i mateřská škola, která není součástí ZŠ a ZvŠ Jevíčko, a také zdravotní středisko, které je ale stavebně odděleno od prostor školy. ZvŠ má k dispozici tři kmenové učebny, cvičnou kuchyňku a malou dílnu. Jedna z učeben, kuchyňka a dílna mají velmi stísněné prostorové podmínky. Pozemek pro pěstitelské práce je přímo v areálu školy. Pro potřeby pracovního vyučování jsou využívány také odborné učebny základní školy (cvičná kuchyň a dílna). Prostory pro výuku jsou vybaveny základním nábytkem a pomůckami. Třídy a společné prostory jsou v rámci možností esteticky upravené, s řadou zdařilých prací žáků, popřípadě metodickým materiálem k různým tématům. K výuce jsou zpravidla využívány učebnice, pracovní sešity a učební pomůcky odpovídající realizovaným vzdělávacím programům. Fond učebních pomůcek a učebního materiálu je postupně podle možností rozšiřován.

Úroveň materiálně-technických podmínek ZŠ je vynikající, v ZvŠ dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Vzdělávací programy

ZŠ se řídí zvoleným vzdělávacím programem, školní vzdělávací program zatím zpracován nemá. Učební osnovy jsou plněny ve všech předmětech. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Školní řád obsahuje všechny povinné části. Informační systém směrem k rodičům žáků je funkční. Škola organizuje pravidelné třídní schůzky. Kromě těchto schůzek mají rodiče možnost navštívit školu kdykoli. Informace se k žákům školy dostávají obvykle školním rozhlasem, množstvím vývěsek na chodbách školy, dále jsou využívány také žákovské knížky a osobní kontakt s třídními učiteli.

Český jazyk, matematika a výtvarná výchova (první stupeň)

Časová dotace sledovaných předmětů splňovala požadavky učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu. Zápisy v třídních knihách odpovídaly předloženým tematickým plánům učiva, dokládaly systematickosti výuky. Výukové cíle sledovaných hodin byly přiměřené, zohledňovaly aktuální stav žáků ve třídách. Se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami vyučující pracují podle individuálních vzdělávacích plánů. Ve většině hodin učitelé používali názorné pomůcky (nástěnné obrazy, mapy, karty s čísly, počítadla, geometrická tělesa, encyklopedie a pohádkové knihy), několikrát byl využit radiomagnetofon.

Ve sledovaných hodinách převládala promyšlená organizace s účelným a systematickým členěním výuky. Učitelé zadávali jasné a cílené pokyny, vyučovací čas využívali vesměs efektivně. Nové učivo vyvozovali na základě žákům známých faktů, dostatek času věnovali jeho upevňování a procvičování. V mnoha hodinách uplatnili činnosti formy výuky s aktivním zapojením žáků a využitím mezipředmětových vztahů. Využívali převážně pestré metody práce s častým střídáním jednotlivých činností. V některých hodinách zařadili prvky dramatické výchovy s prolínáním činností pohybových, v několika však pohybově-relaxační část chyběla. Aktivitu a zájem o výuku průběžně podněcovali soutěžemi a hrami. Zvolená práce ve skupinách byla smysluplná, role žáků vyvážené. Při výtvarné výchově učitelky

navázaly na prožitky žáků, podněcovaly je k vlastní tvořivosti, přičemž respektovaly jejich individuální nadání.

Ve všech hodinách byli žáci motivováni jak v úvodních částech, tak i v jejich průběhu. Motivace byla vesměs přiměřená věku žáků, plynule vycházela z námětu učiva a cíle hodin. Zvláště v hodinách výtvarné výchovy byl úvodní motivaci věnován dostatečný prostor. Učitelé žáky průběžně kontrolovali a hodnotili, přičemž pozitivní hodnocení vždy převládalo. Opakování učiva bylo přiměřené a smysluplné. Ve většině hodin nechybělo závěrečné zhodnocení práce žáků.

Komunikace vyučujících se žáky byla vlídná a trpělivá, ve všech hodinách převládala přátelská atmosféra. Ve většině hodin byl žákům dán prostor pro vlastní vyjádření, byla vítána diskuse k dané problematice. Žáci dodržovali pravidla slušného chování.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na prvním stupni byla velmi dobrá.

Český jazyk (šestý až devátý ročník), občanská výchova a dějepis

Stanovené cíle byly obvykle přiměřené a zohledňovaly aktuální stav ve třídě. Učivo navazovalo na předcházející témata. Na sledované hodiny byli učitelé velmi dobře připraveni. Dlouhodobé plánování je funkční, jsou zpracovány časově-tematické plány. Výuka byla po odborné stránce správná ve všech sledovaných hodinách.

Ve sledovaných hodinách byly učební pomůcky a doplňující literatura využívány téměř vždy. Zaznamenáno bylo využití učebnic, v českém jazyce učitelé využívali pro výuku jazykové příručky (slovník spisovné češtiny, pravidla českého pravopisu), nástěnné tabule k probíranému učivu a řadu pracovních listů a dalších kopírovaných textů. Rovněž v hodinách dějepisu a občanské výchovy bylo využíváno řady pracovních listů a kopírovaných materiálů. Pro výuku dějepisu bylo použito i historických map a atlasů. Audiovizuální ani výpočetní technika využita nebyla.

V hodinách českého jazyka a občanské výchovy převažovaly především činnostní formy práce. Učitelky využívaly i kooperace ve skupinách a často zaměstnávaly žáky konkrétními činnostmi, směřujícími k pochopení učiva a osvojení návyků a kompetencí podle cíle a zaměření hodiny. Výjimku tvořila malá část hodin dějepisu a českého jazyka, kde byly hodiny vedeny téměř výhradně frontálně, bez aktivizace a zapojení žáků do činností. V těchto hodinách se výuka omezila pouze na pasivní předávání ve směru učitel – žák. Výuka obvykle navazovala na předchozí učivo kontrolou znalostí a dovedností. Ve většině sledovaných hodin dodržovali učitelé základní strukturu vnitřního členění hodiny, obvykle nechyběl závěr, zhodnocení práce a shrnutí učiva. Pouze ojediněle byly hodiny přetahovány do přestávkového času žáků. Učitelé se zpravidla snažili využívat i mezipředmětové vztahy. Komunikační dovednosti byly rozvíjeny zejména v hodinách slohu a v hodinách občanské výchovy.

Žáci byli většinou vhodně motivováni, především ve vstupní části hodiny. Zejména v hodinách občanské výchovy a v části hodin českého jazyka využívaly učitelky i průběžné motivace a aktivizace (osobní zkušenosti žáků apod.). Využívalo bylo zejména různých forem opakování a procvičování dříve probraného učiva apod. Žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace. Ve většině sledovaných hodin měli možnost projevit svoje názory. Hodnocení se objevovalo převážně verbální a kladné. Učitelé projevovali taktní a citlivý přístup k žákům (s výjimkou malé části hodin českého jazyka a dějepisu).

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v občanské výchově byla vynikající, v českém jazyce velmi dobrá a v dějepise dobrá.

Chemie, fyzika

Realizovaná výuka svým obsahem odpovídala úrovni žáků, probíraná látka navazovala na předcházející témata. Jednotlivým úvodním opakovacím činnostem byl věnován dostatek času, naopak málo byla někdy procvičována nová látka. Stanovené didaktické cíle hodin a předmětů byly naplňovány. V několika hodinách byla velmi účelně prováděna diferenciací učiva.

Kvalifikace všech vyučujících měla pozitivní vliv na odbornou správnost výuky. Kladen byl důraz na správnou odbornou terminologii. Učitel s kratší praxí měl větší rezervy v didaktické stránce výuky. Většina hodin byla po stránce použitých metod a forem práce spíše chudá, v žádné nebyly zařazeny relaxační pasáže. Hodiny byly vedeny převážně běžným frontálním stylem s velkým množstvím aktivizujících otázek. Cílená vstupní motivace zaznamenaná nebyla, ale žáky se ve většině hodin dařilo aktivizovat a motivovat průběžně (zvláště nižší ročníky). Pozitivně působily hlavně prováděné demonstrační pokusy (někdy nevhodně až v závěru hodin), důraz na praktickou stránku jevů a zařazování prvků z ochrany životního prostředí. Žáci byli vedeni ke stanovování hypotéz, cílenému sledování experimentů, hledání souvislostí a zobecňování. Potřebné laboratorní úlohy jsou ve většině ročníků prováděny. Ve všech sledovaných hodinách byla zřejmá partnerská atmosféra, v rámci zpětné vazby pedagogové žáky hojně chválili a výrazně povzbuzovali (zřejmé zvláště v chemii). Vedli je k odpovědnosti za svoji práci. Hodnocení správnosti odpovědí si ponechávali téměř výhradně ve své kompetenci, vzájemné hodnocení, sebehodnocení žáků a diskuse se vyskytovaly v hodinách ojedinele. Předmětem klasifikace žáků byly hlavně prokázané znalosti, nikoliv množství chyb, známky učitelé zdůvodňovali. Jen část hodin byla zakončena shrnutím učiva, hodnocením práce a motivačními pochvalami výrazněji spolupracujících žáků.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech byla velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Učitelé využívají běžné způsoby kontroly výsledků učení (zkoušení, prověrky), které jim slouží k získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci. Vedení školy zadává vlastní prověrky v předmětech český jazyk a matematika. Ke kontrole využívá také běžných pravidelných prověrek, které vyučující v jednotlivých předmětech zadávají v průběhu roku. Sleduje jejich výsledky a zobecňuje z nich získané informace. V tomto školním roce se škola zapojila do testování žáků devátých tříd CERMAT. V době konání inspekce ještě nebyly známy výsledky.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání sledované výuky v základní škole byla velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ VE ZVLÁŠTNÍ ŠKOLE

Vzdělávací programy

ZvŠ pracuje podle výše uvedeného vzdělávacího programu. Učební osnovy jsou plněny ve všech předmětech. Organizaci vzdělávacího procesu vymezuje povinná dokumentace, interní předpisy zvláštní školy jsou v souladu s platnými právními předpisy. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Pracovní vyučování, český jazyk, řečová výchova, fyzika, pracovní a výtvarná výchova

Cíle v jednotlivých vyučovacích hodinách byly většinou voleny vhodně a přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy. Byly jasné a konkrétní. Sledované hodiny probíhaly v kmenových učebnách, hodiny pracovního vyučování také ve cvičné kuchyňce v budově ZvŠ. Učitelky využívaly pro lepší pochopení učiva názorný materiál, tabuli, pracovní listy, pracovní sešity a učebnice. Žáci byli v úvodu hodin většinou seznámeni s cílem hodiny. Po celou dobu plnili pokyny vyučujících. Všechny sledované hodiny byly vedeny frontálně, žáci byli minimálně vedeni ke vzájemné spolupráci. V hodinách, ve kterých učitelky dbaly na dodržování psychohygienických zásad, byli žáci aktivní celou hodinu.

Při jednotlivých pracovních a výtvarných činnostech žáci měli k dispozici nářadí, nástroje a pomůcky potřebné pro danou práci. Používané pomůcky umožnily všem žákům aktivně pracovat.

V úvodu hodin pracovního vyučování a pracovní a výtvarné výchovy žáci dostali přiměřené pokyny k práci. Informace k postupu jednotlivých úkonů jim předávaly učitelky srozumitelně a věcně. V průběhu vlastní samostatné práce byli žáci vedeni ke správné organizaci práce, dbalo se na poučení žáků o bezpečnosti a na dodržování pracovní kázně. Žáci se při práci řídili hygienickými zásadami a v závěru hodin před závěrečným hodnocením předávali pomůcky nebo svá pracovní místa v čistotě a pořádku. Vyučující často využívali k hodnocení kvality práce pochvaly a povzbuzení. Výcvik zručnosti spolu s pracovními dovednostmi byl směřován k praktickému životu žáků, a tak byl vytvářen pozitivní vztah k manuální práci. Důležitý motivační prvek výuky představoval i výsledek práce žáků, zdařilý praktický výrobek nebo společné stolování v kuchyňce.

Kladem většiny zhlédnutých hodin byl přátelský a vlídný přístup vyučujících k žákům. Učivo bylo předkládáno žákům věcně správně. Pozitivem většiny hodin bylo splnění stanoveného cíle, srozumitelné a jasné pokyny vyučujících před zadáváním práce a respektování individuálního tempa žáků. Učitelky většinou poskytovaly žákům průběžně radu a podle potřeby i přiměřenou pomoc.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech byla velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání veškeré sledované výuky ve zvláštní škole byla velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- ZŠ vydává každé dva měsíce vynikající školní časopis *MRAV dutíchlav*. Na jeho tvorbě se pod vedením jedné vyučující českého jazyka podílí redakční rada složená ze zástupců různých tříd druhého stupně ZŠ (kroužek s názvem *redakce časopisu*). Pravidelně přispívají žáci ostatních tříd (včetně prvního stupně). Školní časopis získal opakovaně v roce 2003 a v roce 2004 cenu 10 000 Kč v soutěži *O nejlepší školní časopis*, kterou v rámci celé ČR pořádá firma Transgas, a.s.
- Informační systém školy doplňují také internetové stránky školy (www.zsjevicko.cz), které obsahují základní informace o škole, o aktuálním dění ve škole a mimo jiné i kontakty na jednotlivé učitele (e-mail).
- ZvŠ pravidelně organizuje poznávací, kulturní či sportovní akce. Tím vede žáky ke smysluplnému trávení volného času a obohacuje jejich kulturní i sportovní život. Žáci jezdí na exkurze, výstavy a výlety, zúčastňují se různých soutěží a vystoupení a úspěšně reprezentují svoji školu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy a Zvláštní školy Jevíčko, okres Svitavy - vydalo Město Jevíčko dne 27. listopadu 2002, čj.: 2/1 písm. f
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení - vydalo MŠMT ČR ke dni 1. ledna 2003, čj.: 18 331/03-21
3. Třídni knihy ze školního roku 2003/2004 (ZŠ i ZvŠ)
4. Třídni knihy ze školního roku 2004/2005 (ZŠ i ZvŠ)
5. Třídni výkazy a katalogové listy ze školního roku 2004/2005 (ZŠ i ZvŠ)
6. Učební plán na školní rok 2004/2005 (ZŠ i ZvŠ)
7. Personální dokumentace učitelů (ZŠ i ZvŠ)
8. Rozvrh hodin na školní rok 2004/2005 (ZŠ i ZvŠ)
9. Časově-tematické plány sledovaných předmětů (zpracovali jednotliví vyučující pro školní rok 2004/2005); (ZŠ i ZvŠ)
10. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 26. května 2000 (čj. 104 227/00-2713)
11. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004
12. Školní řád ZŠ a ZvŠ Jevíčko ze dne 30. srpna 2004
13. Organizační řád školy - ze dne 30. srpna 2004 včetně schématu
14. Výroční zpráva Základní školy a Zvláštní školy Jevíčko, okres Svitavy - rok 2003/2004, vydal ředitel školy dne 30. srpna 2004
15. Dokumentace integrovaných žáků - školní rok 2004/2005
16. Vzorek týdenních plánů (ZŠ) - od 27. září 2004 do 1. dubna 2005
17. Měsíční plány (ZŠ) - období září 2004 až duben 2005
18. Seznam žáků podle tříd zvláštní školy na školní rok 2004/2005
19. Záznamy o hospitacích ředitele školy a zástupkyň – školní rok 2004/2005 (ZŠ i ZvŠ)
20. Dílčí výroční zpráva o činnosti zvláštní školy za školní rok 2003/2004 - ze 30. září 2005
21. Školní časopis *MRAV dutíchlav*, ročník VII., číslo 2, školní rok 2004/2005
22. Záписy z pedagogických rad (společně ZŠ a ZvŠ) v období od 29. srpna 2003 do 20. ledna 2005
23. Rozhodnutí o odkladu školní docházky (ZŠ) - školní rok 2004/2005
24. Plán práce na rok 2004/2005 (ZŠ)
25. Plán práce na rok 2004/2005 (ZvŠ)

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy mají celkově velmi dobrou úroveň. Skladba úvazků je promyšlená a vyvážená vzhledem k personálnímu obsazení školy. Organizační systém je funkční a umožňuje efektivní řízení školy. Poradní orgány ředitele školy jsou ustaveny a fungují. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s potřebami školy a orientováno zejména na počítačovou gramotnost a na cizí jazyky. Úroveň personálních podmínek umožňuje efektivně realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou v ZŠ vynikající, v ZvŠ dobré. Moderní škola, která byla vybudována před 10 lety, má nadstandardní podmínky pro výuku. Vybavení školy učebnicemi, pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou je na velmi dobré úrovni, přičemž je plně v souladu s účelem, ke kterému je využíváno. Prostory ZvŠ mají průměrnou úroveň, vzhledem k omezeným prostorovým podmínkám části učeben. Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje efektivní vzdělávání a umožňuje realizovat vzdělávací programy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Průběh a výsledky vzdělávání:

Vynikající úroveň měla výuka občanské výchovy. Velmi dobrou úroveň měla výuka českého jazyka na druhém stupni, chemie a fyziky a výuka předmětů na prvním stupni. Dobrou úroveň měla výuka dějepisu.

V předmětech, hodnocených jako vynikající a velmi dobré, převažovala činnostní výuka, žáci měli dostatek prostoru pro samostatnou práci, mohli kooperovat ve dvojicích i ve skupinách. Cíleně byly formovány kompetence komunikativní spolu s kompetencí sociální a personální. Hodiny dějepisu (část) byly založeny pouze na pasivním předávání znalostí (učitel – žák), bez zapojení činnostních forem práce, kooperace apod. Výuka sledovaných předmětů v ZvŠ měla velmi dobrou úroveň.

Na základě těchto zjištění a s ohledem na všechna ostatní zjištění uvedená v této zprávě byly průběh a výsledky vzdělávání celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Mgr. Pavel Skokan
Členové týmu:	PaedDr. Marta Hunalová
	Miluše Jasanská
	Ing. Helena Koudelková
	Mgr. Jaroslav Loučka
	Mgr. Kateřina Žežulová

Ve Svitavách dne 30. května 2005

Razítko

Podle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum:7. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miloslav Parolek

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	22. června 2005	J4-1017/05-5101
Školská rada	Nebyla dosud zřízena	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.