



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-1119/12-E**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy  
a školského zařízení:** **Základní škola Žamberk, 28. října 581**

**Sídlo:** 28. října 581, 564 01 Žamberk

**IČ:** 49 316 834

**Identifikátor:** 600 104 273

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Jaroslavem Tajbrem, ředitelem školy

**Zřizovatel:** Město Žamberk

**Místo inspekční činnosti:** 28. října 581, 564 01 Žamberk

**Termín inspekční činnosti:** 4., 7. a 8. říjen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) a odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Žamberk, 28. října 581 (dále škola) vykonává činnost základní školy s kapacitou 475 žáků a školní družiny s kapacitou 90 žáků. Školní stravování je zajištěno prostřednictvím výdejny obědů v budově školy.

V letošním školním roce jsou 452 žáci vzděláváni v 18 třídách (každý ročník má dvě paralelní třídy). Kapacita školy je využita. Školu navštěvují také žáci z okolních obcí, dojíždějící tvoří přibližně třetinu z celkového počtu žáků. Ve škole je integrováno sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro šest z nich byly na základě žádosti zákonných zástupců zpracovány individuální vzdělávací plány.

Vzdělávací proces je ve všech ročnících veden podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“ (dále ŠVP ZV).

Ve školní družině jsou zřízena tři oddělení s využitím maximální kapacity. Činnost probíhá podle „Vzdělávacího programu školní družiny“. Úplata za pobyt žáka ve školní družině je stanovena na částku 100,- Kč měsíčně.

Ve škole pracuje celkem 32 vyučujících, přičemž všichni splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Provoz školní družiny zajišťují tři kvalifikované vychovatelky.

Škola byla zřízena v roce 1976 v historické budově z počátku 20. století, původně sloužící jako státní administrativní prostory. Procházela mnohými rekonstrukčními úpravami. V posledních několika letech došlo k výměně většiny oken. V době inspekční činnosti probíhaly v části budovy stavební práce (výměna dlažby na chodbě, malování a další), přinášející komplikace v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola poskytuje povinné základní vzdělávání se všeobecným zaměřením. Informuje o své činnosti prostřednictvím různorodých informačních zdrojů, a to zejména na vlastních webových stránkách s adresou: <http://www.zamberk-city.cz/zs28rijna/>. Dalšími způsoby prezentace práce školy na veřejnosti jsou akademie (jednou za čtyři roky), příspěvky v regionálním tisku, výstavy žákovských prací atd. Úspěšný dětský pěvecký sbor Viola s dlouholetou tradicí pořádá koncerty, účastní se soutěžních přehlídek a reprezentuje školu i v zahraničí.

Přijímací řízení dětí k povinné školní docházce probíhalo v souladu s platným právním předpisem. V rozsahu možných zjištění lze konstatovat naplnění rovného přístupu žáků ke vzdělávání.

Organizace vzdělávání umožňovala realizaci ŠVP ZV. V naplňovaném učebním plánu jsou disponibilní hodiny věnovány zejména navýšení týdenní dotace výuky českého jazyka a matematiky, cizího jazyka a zavedení předmětu etická výchova. Jejich nabídka je dostatečně široká, reflektuje i současné trendy vzdělávání. Povinné vzdělávání je doplněno možnostmi zájmového využití v odpoledních hodinách (např. kroužek sportovní, keramický, hravé čtení, angličtina pro druháky a další). Pedagogové dále motivují žáky k využívání různých odborných soutěží a přehlídek, ve kterých často dosahují velmi dobrých výsledků.

Žáci byli ve výuce povinných předmětů a také volitelných (cvičení z českého jazyka, čtenářský klub, etická výchova, informační a komunikační technologie) většinou vhodně motivováni, prokazovali zájem o probírané učivo. Výuka etické výchovy byla velmi efektivně a podnětně založena na prožitku, osobních pocitech a komunikaci. Vyučující se většinou snažili žáky různými formami aktivizovat. V hodinách byla obvykle zaznamenána práce s chybou, bylo zařazováno skupinové vyučování i samostatné práce. Občasná motivace problémovými úlohami napomáhala rozvoji logického myšlení žáků. Kromě učebnic a pracovních sešitů byli žáci vybaveni doplňujícími materiály vytvořenými vyučujícími (zejména kopírované předlohy) a publikacemi ze školní knihovny. Využití datového projektoru sloužilo jak pro procvičování učiva, tak pro výklad učiva nového. Práce s interaktivní tabulí doplňovala výuku mladších žáků.

V menší části výuky převažovalo frontální pojetí vyučovacího procesu s dominantní pozicí učitele. Žákům tímto nebyl věnován dostatečný prostor pro vlastní uplatnění, vyjádření názoru a plné využití informačních zdrojů. Výuka kladla důraz zejména na paměť žáků, směřovala k naplňování kompetence k učení. Při vyučování pedagogové zpravidla

respektovali individuální tempo žáků. Na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami však byly kladeny z velké části stejné požadavky jako na ostatní žáky bez diferenciac učiva.

Vyučující podněcovali žáky ke kultivovanému projevu, sociální vztahy žáků se jevily jako funkční. Důraz byl kladen na rozvoj čtenářské dovednosti jako základu průběžného osvojování a prohlubování klíčových kompetencí. Sebehodnocení a vedení žáků k vzájemnému hodnocení se doposud nestaly běžnou součástí vzdělávacího procesu. Stejně tak v dokumentech školy deklarované motivační hodnocení žáků nebylo dosud v plné míře uvedeno do praxe.

Výchovné poradenství zajišťují ředitel školy a zástupkyně. Je zabezpečeno kariérové poradenství a pomoc žákům při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě. Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a na základě diagnostikovaných speciálních vzdělávacích potřeb žáků škola přijímá opatření k jejich integraci. Ve zpracovaných individuálních vzdělávacích plánech se však objevovala formálnost vedoucí k nízké míře využitelnosti dokumentu. Není zajištěna stálá individuální reedukační činnost pro žáky s vývojovými poruchami učení, nikdo z vyučujících neabsolvoval příslušný kurz. V rámci projektu EU je v současné době těmto žákům poskytováno doučování a osobní konzultace. Žákům s výchovnými problémy a s riziky školní neúspěšnosti jsou umožněny individuální konzultace. Vážnější případy škola řeší ve výchovných komisích a v součinnosti se zákonnými zástupci žáků. Ředitel školy v loňském i předešlém školním roce řešil několik stížností a petic zákonných zástupců žáků.

Škola usiluje o tvorbu bezpečného prostředí pro vzdělávání. Prevence sociálně patologických jevů je aplikována přirozenou formou do běžného vzdělávání i jednorázových činností školy a projektových aktivit. Organizací nejrůznějších činností (plavecký výcvik, sběr přírodnin, odpadových surovin, projektové dny, kurzy, výlety atd.) je podporován zdravý životní styl. Úrazovost žáků není vysoká, četnější jsou úrazy při tělesné výchově a o přestávkách, jejichž prevenci škola řeší opakovaným poučením žáků o pravidlech bezpečnosti.

Výsledky vzdělávání se škola nezabývá systematicky, využívá zejména interního sledování. Vedení školy pouze prostřednictvím jednotlivých vyučujících monitoruje výsledky v hlavních předmětech (zejména na pravidelných pedagogických radách). V loňském školním roce škola využila na základě iniciativy jedné z učitelek komerčně nabízeného zjišťování předpokladů ke studiu (jedna třída sedmého ročníku).

Průměrný prospěch žáků je na dobré úrovni, na konci školního roku 2011/2012 z celkového počtu mělo vyznamenání celkem 16 % žáků. V tomto období nebyl na prvním stupni zaznamenán žádný neprospívající žák, na druhém stupni neprospělo celkem 8 žáků (7 žáků z matematiky a dva žáci z chemie), přičemž 7 z nich úspěšně složilo opravnou komisionální zkoušku, jeden žák ze školy odešel. V oblasti zameškaných hodin byl v loňském roce průměrný počet omluvených hodin na jednoho žáka 79, neomluvené hodiny byly za celý školní rok pouze dvě.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků podle školského zákona a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program školní družiny není zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona. Pro přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (nezpracovány nebo zpracovány částečně: podmínky přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání, podmínky pro vzdělávání žáků se SVP) byla stanovena lhůta.

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Rozhodovací pravomoci a kompetence vedení školy, tj. ředitele a zástupkyně, nejsou vždy jednoznačně stanoveny. Ve vedení dokumentace školy byly zjištěny dílčí rezervy (zejména neúplnost či nesprávnost údajů). Platný školní řád nebyl schválen školskou radou (stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku). Z kontrolní činnosti nejsou vždy vyvozovány konkrétní závěry a opatření s následnou zpětnou vazbou. U některých pracovníků zodpovídajících za určitou oblast (výchovné poradenství, prevence) byla zjištěna absence písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah práce, navržená a realizovaná opatření. Na základě pozorování chodu školy a rozhovorů se členy pedagogického sboru je možné hodnotit celkové klima školy jako vstřícné a pozitivní.

Pedagogický sbor je stabilizovaný. V současné době ve škole pracuje pouze jedna začínající učitelka, systém péče o začínající není nastaven, běžná péče je poskytována. V oblasti DVPP je výběr vzdělávacích akcí ponechán na jednotlivých učitelích, ředitel při schvalování posuzuje vhodnost a účelnost vzdělávacích akcí. V minulém školním roce se vyučující zúčastnili celkem 10 školení, z toho jedna vzdělávací akce byla určena pro všechny vyučující. Převažují oblasti zájmu v předmětech výchovného zaměření (sportovní, výtvarné, hudební) a práce s počítačem.

Prostorové podmínky školní budovy jsou omezené, provoz školní družiny je situován do jiné budovy. Školní zahrada a dvůr poskytují zázemí pro výuku i relaxační aktivity. K odborné výuce slouží multimediální učebna, odborné pracovny cizích jazyků, přírodopisu, chemie, hudební výchovy, fyziky a informatiky. Nově byla vybudována žákovská knihovna pro mladší žáky školy. Rozšiřování fondu knižních titulů je omezeno finančními možnostmi školy. Materiální vybavení učebnicemi a učebními materiály je na standardní úrovni.

Ve škole funguje tříčlenná školská rada (zvolená v roce 2010), podle sdělení ředitele školy je spolupráce s radou bezproblémová. Školní řád (platný k 5. září 2012) ale nebyl školské radě předložen (viz výše). Spolupráce s rodiči je standardní. Rodiče vytvořili občanské sdružení, výbor tohoto sdružení se přibližně dvakrát ročně schází s ředitelem. Předávání relevantních informací zákonným zástupcům žáků probíhá zejména prostřednictvím třídních schůzek (čtyřikrát ročně) a některých dalších standardních informačních kanálů (žákovské knížky apod.). Škola ustoupila od organizování konzultačních hodin pro rodiče a využívá výhradně plenární formy třídních schůzek. Spolupráce se zřizovatelem je podle sdělení ředitele školy na dobré úrovni. Škola rozvíjí partnerství se školou v Německu (Dr. Otto Rind Oberschule Senftenberg). V rámci *Programu EU Comenius – partnerství škol* navázala také kontakty (výměnné pobyty) se školou v Polsku (Szkola Leona Kruczkowskiego Wroclav).

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a provozní dotace od zřizovatele umožňují naplňování ŠVP. Dalším zdrojem financí jsou realizované projekty (EU, MŠMT, Pardubický kraj, Město Žamberk), úplata za školní družinu a sponzorské dary.

### Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Je zajištěna dostatečná informovanost o vzdělávací nabídce školy. Při přijímání žáků jsou dodržovány právní předpisy.

Personální podmínky umožňují plnit cíle školních vzdělávacích programů. Pozitivním rysem je úplná odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Další vzdělávání je podporováno. Řízení školy je provázeno dílčími nedostatky v oblasti vymezení kompetencí, kontrolní činnosti a vedení povinné dokumentace školy. Ve škole je patrné příznivé klima mezi všemi účastníky vzdělávání. Školní preventivní strategie umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům.

Škola zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů v rámci finančních možností.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávací strategie se zaměřuje na rozvoj funkčních gramotností žáků. Nabídka volitelných předmětů a zájmových aktivit doplňuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Ve vzdělávání převažovaly účinné metody a formy práce se žakovským kolektivem. Školní vzdělávací program školní družiny není v souladu s právním předpisem.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje do 30 dnů zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků**

- v oblasti schválení školního řádu a pravidel pro hodnocení žáků školskou radou v souladu s § 168 odst. 1 písm. c) a d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- ve zpracování školního vzdělávacího programu školní družiny v souladu s § 5 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zprávu o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e -podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Žamberk, 28. října 581, vydalo Město Žamberk dne 20. 4. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích (kapacita ŠD) vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 46300/2006, ze dne 15. 12. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 9 113/2007-21, ze dne 12. 4. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele, čj. 16/97/Ža, s účinností od 1. 8. 1997

5. Potvrzení na pracovním místě ředitele Základní školy Žamberk, 28. října 581, čj. 11752/2012/FIN-SK, ze dne 25. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
6. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, školní rok 2011/2012
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, platný od 1. 9. 2007
8. Vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2007
9. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2011
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2012/2013
11. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad (od 21. 9. 2011 do 3. 9. 2012)
12. Třídní výkazy a katalogové listy, školní rok 2011/2012, 2012/2013
13. Protokoly o komisionálních zkouškách, školní rok 2011/2012
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2012/2013
15. Třídní knihy, školní roky 2011/2012, 2012/2013 (výběr)
16. Rozvrh hodin jednotlivých ročníků, školní rok 2012/2013
17. Školní řád, platný ke dni 5. 9. 2012
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012
19. Plán výchovného poradenství, školní rok 2012/2013
20. Minimální preventivní program, školní rok 2012/2013
21. Složka „Kauzy 2011 – 2012“
22. Hospitace a kontrolní činnost, školní roky 2011/2012, 2012/2013
23. Kniha úrazu žáků s posledním záznamem ze dne 26. 9. 2012
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (k datu inspekční činnosti)
25. Dokumentace školské rady

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 25. 10. 2012

*(razítko)*

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová, v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

Mgr. Pavel Skokan, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Žamberku dne 29. 10. 2012

*(razítko)*

Mgr. Jaroslav Tajbr, ředitel školy

Mgr. Jaroslav Tajbr, v. r.

**Připomínky ředitele školy a školského zařízení**

Připomínky nebyly podány.