



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA- 274/10-A

Název školy:	Základní škola a střední škola waldorfská
Adresa:	Křejského 1501, 149 00 Praha 4
Identifikátor:	600 021 327
IČ:	70 922 306
Místo inspekce:	Křejského 1501, Praha 4
Termín inspekce:	19. - 23. dubna 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Charakteristika školy

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), střední školy (praktická škola dvouletá) a školní družiny. Zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské nám. 2, 110 01 Praha 1. Provozuje také sociálně terapeutickou dílnu JINAN, která poskytuje sociální služby. Základní škola je rodinného typu, s menším počtem žáků a úzkým vztahem mezi nimi, rodiči a učiteli.

V České republice je zatím jedinou waldorfskou školou zřízenou pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP). Zaměřuje se především na rozvoj osobnosti žáků s lehčím mentálním postižením (viz *Rovnost příležitostí ke vzdělávání*). Jejím posláním je připravit handicapované na samostatný praktický život, vybavit je potřebnými vědomostmi, dovednostmi a povzbuzovat jejich sebevědomí. Východiskem pro práci vyučujících je důkladné poznávání individualit prostřednictvím speciálně pedagogických metod a zásad

waldorfské pedagogiky. K termínu inspekce se v 9 třídách vzdělávali 64 žáci, což je 52 % nejvyššího povoleného počtu. Na základě povolení MŠMT o prodloužení základního vzdělávání se žáci učí v 1. – 10. ročníku podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – Waldorfská praktická škola (ŠVP)*. Podle individuálních schopností a dovedností mohou žáci pokračovat ve dvouleté střední škole waldorfské. K programu výuky patří také chovatelství a košíkářství, pro něž je vytvořeno zázemí v Roškopově u Staré Paky, kam žáci jezdí do školy v přírodě.

Při předchozí inspekci (září 2003) byly konstatovány dílčí nedostatky ve využití kooperativních forem a v rozvoji komunikativních dovedností ve výuce, v absenci názorných materiálů ve výuce českého jazyka a matematiky a v řešení některých záležitostí žáků v rámci prevence sociálně-patologických jevů. Současná zjištění dokládají pozitivní posun ve všech zmíněných oblastech. Zásadní změnou je nově zrekonstruovaná školní budova s rozsáhlým venkovním prostorem i vkusně vyzdobeným interiérem. Došlo k obměně vedení na pozici ředitelky a zástupkyně. Pedagogický sbor tvoří 21 učitelů, 6 je bez odborné kvalifikace, 3 si doplňují vzdělání příslušným vysokoškolským studiem. Vedle učitelů se žáky pracují odborně kvalifikované 4 asistentky pedagoga a 1 vychovatelka školní družiny.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení bylo zaměřeno na finanční výdaje v letech 2007 až 2009. Škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu (SR) na přímé náklady na vzdělávání, od MŠMT v rámci národních rozvojových programů a od zřizovatele. Spravovala také příjmy z doplňkové činnosti, vlastních zdrojů a obdržela finanční dar.

Dotaci SR využila zejména na úhradu mzdových nákladů, tj. na mzdy zaměstnanců a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady a na ostatní neinvestiční výdaje. V rámci národních rozvojových programů škola získala v roce 2007 dotaci na podporu konektivity (SIPVZ) a v roce 2008 na motivační odměny pro pedagogické pracovníky. V roce 2009 obdržela navýšení rozpočtu na odměny pro pedagogické pracovníky, posílení platů nepedagogických pracovníků, zkvalitnění vzdělávání v základních školách na území hl. m. Prahy a na školní vybavení pro žáky 1. tříd základního vzdělávání.

Zřizovatel financoval zabezpečení provozu školy (opravy a údržba), úhradu energií, materiální vybavení a ostatní služby. Jako vlastník objektu přidělil škole investiční transfer na výměnu oken, dveří a na rekonstrukci vnitřních prostor podle jejích potřeb. Poskytl finance na mzdy pro asistenta pedagoga, kompenzační pomůcky a na sportovní vybavení.

Příjmy z doplňkové činnosti organizace získala za pronájem učeben pro mimoškolní zájmovou činnost, nájemné školnického bytu a z prodeje žákovských výrobků.

Prostory školy byly účelně a systematicky modernizovány. Interiér byl průběžně vybavován novými učebními a kompenzačními pomůckami a výukovým materiálem pro jednotlivé předměty. Žáci mají k dispozici odborné učebny hudební výchovy, muzikoterapie, fyziky a chemie, počítačovou učebnu. Dílny jsou vybaveny vhodným materiálem, keramickou pecí a hrnčířskými kruhy, využívají také glazovnu. Pro pohybové činnosti a tvořivou dramaturgii slouží dva menší a jeden velký sál. Tělocvičnu využívají žáci v gymnáziu Opatov. V kmenových a odborných učebnách je výškově nastavitelný školní nábytek. Do velkého sálu bylo pořízeno pianino, v knihovně je dataprojektor a osobní počítač.

Organizace účelně využívá všech možností financování, v této oblasti jsou vytvořeny velmi dobré předpoklady pro uskutečňování ŠVP.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, dvakrát ročně konaných Dnů otevřených dveří, uveřejňování článků v periodiku *Klíč*, informačních letáků, formou pozvánek k prodejním akcím výrobků žáků a klientů chráněné dílny a dalších aktivit pro rodiče a veřejnost. Při přijímání žáků postupuje podle platných zákonných ustanovení. V případech přestupů z jiných základních škol dochází k přijímání na tzv. diagnostický pobyt v délce 2 – 6 měsíců. Kromě ověření schopností a možností žáka jsou během jeho pobytu rodiče pravidelně seznamováni s prostředím, cíli školy a s principy waldorfské pedagogiky. Jde o žáky se sníženými rozumovými schopnostmi v pásmu lehké mentální retardace, se specifickými poruchami učení (dále SPU) nebo chování, s handicapem zdravotního oslabení (např. epilepsie, alergie), se smyslovým postižením, nebo o jedince s nedostatečně rozvinutou sociální inteligencí. Dle doporučení odborníků z poradenských zařízení učitelé vyhotovili individuální vzdělávací plány (IVP) pro 12 integrovaných žáků s těžším postižením. Jsou zpracovány v souladu s legislativou, jejich pravidelné vyhodnocování zajišťuje *integrační tým*, tvořený třídním učitelem, vyučujícími příslušných předmětů a výchovnou poradkyní. Kariérové poradenství pro 9. a 10. ročník zajišťuje druhá výchovná poradkyně. Při poradenské činnosti škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálními pedagogickými centry. Strategie předcházení rizikům neúspěšnosti je přirozeně podporována zásadou waldorfské pedagogiky vylučující opakování ročníku z prospěchových důvodů. Škola praktikuje i zásadu kontinuálního vedení třídního kolektivu učitelem od 1. do 8. ročníku. Učitelé rozebírají případné výukové a výchovné problémy na pravidelných setkáních tzv. *kolegiích* a navrhují na základě komplexních informací řešení.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků a vytváří všechny předpoklady pro bezpečné prostředí. Preventivní strategie umožňují předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Pravidelně vyhodnocovaný minimální preventivní program mj. klade důraz na výchovu k zdravému životnímu stylu, rozvoj etického a právního vědomí. Většinu aktivit provozuje škola rozpracováním příslušných témat do předmětů v jednotlivých ročnících. Žáci mohou využívat linku důvěry, ke komunikaci s pedagogy slouží také schránka důvěry. Počet úrazů se za poslední 3 roky snížil a má klesající tendenci. Vedení pravidelně provádí rozbor školní úrazovosti a stanovuje vhodná opatření.

Škola vytváří všem žákům rovný přístup ke vzdělávání. Speciální vzdělávací potřeby žáků zabezpečuje na vysoké úrovni. Zajišťuje jejich zdravý vývoj a bezpečnost. Realizované preventivní strategie umožňují předcházet sociálně patologickým jevům.

Vedení školy a partnerství

Ředitelka školy je součástí vedení od roku 2007. Od začátku roku 2009 je jmenována zastupující ředitelkou, splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce. Daří se jí naplňovat koncepční záměry školy (*Strategický plán rozvoje, Koncepce*), i přes její krátké působení v managementu. Deklarované krátkodobé a střednědobé cíle vycházejí ze zásad waldorfské pedagogiky. Hlavní prioritou je optimální organizace vzdělávání a pozitivní pracovní klima. Při plánování rozvoje konkrétních oblastí využívá i výsledků *Vlastního hodnocení školy*, které je promyšlené a je výsledkem týmové práce. Tento dokument za školní roky 2007-2009 ředitelka zpracovala na základě množství interních i externích podkladů. Respektovala přitom prováděcí právní předpis školského zákona.

Jasně organizační schéma vytváří funkční rámec pro realizaci vzdělávání. Účelné rozdělení kompetencí a odpovědností umožňuje efektivní řízení založené na přímém každodenním kontaktu. Pravidelné porady skupiny vedení zajišťují potřebnou informovanost i sdílené řešení všech otázek života školy. Aktuální problematika, zásadní dokumenty a záležitosti

týkající se diagnostiky žáků, podmínek, kvality a průběhu vzdělávání jsou projednávány každý týden na schůzkách *kolegia* a dále pak v pedagogických radách. Záznamy z nich jsou přehledné, obsahují vyplývající úkoly i jejich plnění.

Nejdůležitějším dokumentem je ŠVP. Vychází z obecných principů daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Byl zpracován na základě RVP ZV, podle přílohy pro vzdělávání žáků se lehkým mentálním postižením (LMP). Respektuje zaměření, podmínky a možnosti školy, vytváří předpoklady pro modifikaci a volbu různých postupů ve výuce, které podporují rozvíjení osobnosti žáků s důrazem na získávání klíčových kompetencí. Při komparační analýze ŠVP Českou školní inspekci v září 2009 byly shledány dílčí nedostatky v kapitolách *dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce, zabezpečení výuky žáků se SVP*, dále v absenci *poznámek ku učebnímu plánu a celkovém přehledu průřezových témat*. Škola všechny chybějící údaje doplnila, ŠVP je nyní v souladu s RVP ZV-přílohou pro vzdělávání žáků s LMP.

Školní řád nebyl v souladu s právním předpisem. Neobsahoval podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky, podmínky pro ochranu žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, v *Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků* nebyly uvedeny legislativní změny. Ředitelka během inspekce chybějící údaje doplnila. Další povinná dokumentace (rozvrh vyučovacích hodin, školní matrika) je řádně vedena.

Vedení školy provádí kontrolní činnost podle rozvržených oblastí, závěry projednává s jednotlivými vyučujícími a přijímá opatření. Při realizaci vnitřních kontrolních mechanismů managementu došlo k opomenutí některých nedostatků v třídních knihách (nejsou v nich uvedena průřezová témata, zápisy vzdělávání nejsou průkazná (v 7. ročníku v českém jazyku není zaznamenána literární výchova a sloh, v zapisované nepřítomnosti žáků není uvedeno pořadí hodin dle rozvrhu při jejich příchodu nebo odchodu).

Ředitelka kladně hodnotí spolupráci se zřizovatelem, a to zejména v péči o provoz školy a finanční podporu pro asistentky pedagoga. Pravidelně se zúčastňuje jednání školské rady, se kterou projednává zásadní dokumenty. Úzká spolupráce s rodinou přináší důvěrnější vztah, vzájemné výchovné působení a pomoc v širším záběru (organizování slavností, brigády, jarmarky, soboty pro rodiče apod.) Zákonní zástupci získávají informace z různých zdrojů (8x ročně třídní schůzky, 2x celoškolské schůze pro rodiče, e-mail, individuální konzultace). Přínos pro školu představuje *Nadace rodičů a přátel školy JAK*, ta finančně podporuje domy v Roškopově, přispívá na zahraniční zájezdy a pomáhá při školních akcích. V úzkém kontaktu je i občanskými sdruženími Kometa, které zajišťuje školní klub pro žáky 7. – 10. ročníku, a TYMYJÁN.

Škola dále spolupracuje se základní uměleckou školou v Praze 4, základní školou waldorfskou v Praze 5, s Asociací waldorfských škol ČR, Spolkem pro léčebnou pedagogiku a sociální terapii a partnerskou školou Tobias School v Holandsku.

Kvalitně zpracovaný ŠVP vychází ze zásad s RVP ZV a je s ním v souladu. Plánování a organizační uspořádání školy je promyšlené a reálné. Vedení pracovníků je efektivní, kontrolní mechanismy nejsou vždy účinné. Partnerské vztahy školu prezentují širší veřejnosti, pomáhají žákům rozvíjet sociální kontakty i sounáležitost se školou.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Pedagogický sbor tvoří zkušení i začínající učitele, 77 % z nich má vzdělání požadované školskou legislativou. Svoji kvalifikaci si většina rozšířila studiem waldorfské pedagogiky. Učitelům s kratší praxí je věnována podpora a pozornost ze strany vedení, výchovné poradkyně a uvádějících pedagogů. Vyučující jsou motivováni ke vzdělávání, dokladem je *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* (dále DVPP). V průběhu hodnocených tří let navštěvovali přednášky a kurzy zaměřené na problematiku školy (např. vzdělávání třídních

učitelů waldorfských škol, týden pro inkluzi, perspektiva ve výchovném poradenství, strategie školy v boji proti násilí, kurzy léčebné pedagogiky či malování, matematika krok za krokem). Ke vzájemnému předávání pedagogických zkušeností dochází při každodenní spolupráci, při pravidelném jednání kolegia waldorfských tříd a dále v rámci letního setkání učitelů waldorfských škol.

Vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Při vzdělávání jsou úspěšně aplikovány principy waldorfské pedagogiky. Hlavní předměty jsou realizovány v epochách (dvouhodinových blocích), které trvají zhruba tři týdny. Mají danou strukturu skládající se ze tří částí: rytmické, hlavní-vyučovací a odpočinkové-vyprávěcí. Epochám jsou vyčleněny první dvě hodiny, vyučování ostatních předmětů (např. cizí jazyk, tělesná výchova) probíhá již podle tradičního členění pravidelně střídaných hodin v rozvrhu.

Vyučující se na výuku zodpovědně připravily, účelně promyslely její organizaci a začlenění názorných pomůcek. Nižší počty žáků ve třídách a zkušenosti většiny učitelek umožňovaly výuku individualizovat a učivo diferencovat. Rozdílly ve výkonnosti a schopnosti koncentrace žáků kladou zvýšené nároky na pestrost používaných metod, což vyučující plně respektovaly. Volily vhodné strategie např. samostatnou i skupinovou práci, individuální vzdělávání, zařazovaly zejména činnostní učení, aktivizující prvky, učení prožitkem, práci ve dvojicích. Přirozenou součástí vzdělávání byla i recitace, zpěv, pohybové aktivity, které souvisejí s vyučovanou epochou, s využitím rozmanitých didaktických metod. Učitelky vykazovaly vysokou míru empatie a pedagogického taktu, byla zřetelná jejich snaha o názornost výuky. Častým střídáním činností v průběhu jednotlivých vyučovacích hodin se dařilo udržovat pozornost žáků. Ti si rozvíjeli komunikativní, sociální, pracovní kompetence, byl podporován rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Aktivně reagovali v řízených rozhovorech, prokazovali znalost učiva a orientaci v problému, rozvíjeli slovní zásobu. Pouze u začínající učitelky nebyla část hodiny metodicky zvládnuta. Žáci byli vyučujícími vhodně motivováni průběžnou kontrolou a hodnocením, pochvalou či povzbuzením. Pracovali aktivně, tempo bylo přiměřené jejich schopnostem, všichni měli dostatek času k řešení diferencovaně náročných úkolů. Často uplatňovali mezipředmětové vztahy. V závěrečné části některých hodin chybělo zařazení shrnutí učiva, zamyšlení se nad úspěšností prováděných činností, začlenění sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Dle informací však k tomu vždy dochází v závěru konkrétní epochy.

V hospitovaných hodinách panovala vzájemná důvěra, příjemná a vstřícná atmosféra. Kvalitní vzdělávání probíhalo ve specializovaných předmětech *skupinová logopedie* a *eurytmie*, které podporovaly např. matematiku, a působily i terapeuticky. Kvalitu výuky významně ovlivňuje přínosná práce čtyř asistentek pedagoga, jejich efektivní spolupráce s učitelem a klidný, taktní přístup k žákům. Svoji činností přispívají ke zvýšení bezpečnosti žáků.

Environmentální výchova prostupuje celým vzdělávacím procesem. Některé výukové epochy (např. ekologie, zrno a chléb) a část praxí se realizují na statku v Roškopově. Žáci se podle věku podílejí na chodu hospodářství, rozvíjejí schopnost spolupracovat a chovat se šetrně k životnímu prostředí. Realizují zde průřezová témata zaměřená na environmentální výchovu (např. projekt *Otvírání studánek, Ze zrna chléb*). Od 1. ročníku jsou vedeni k ochraně životního prostředí mj. i důsledným tříděním odpadu. Pravidelně navštěvují centrum ekologické výchovy Toulcův Dvůr v Praze.

Ve vzdělávání je evidentní příznivé klima založené na vzájemné důvěře, na zásadě vzájemné úcty, respektu, solidarity a důstojnosti všech účastníků. Pedagogický přístup je profesionální, citlivý a empatický. Vzděláváním prolíná podpora klíčových kompetencí,

především komunikativní, pracovní a sociální. Dílčí rezervy se objevují ve vyšším využití sebereflexe a vzájemného hodnocení žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá vlastní evaluační nástroje. Třídní učitelé zpracovávají vývojové zprávy o žácích, které vyhodnocují znalosti za určité období. Zjištění projednávají v kolegiu.

Mladší žáci se zapojují do pravidelného projektu v rámci waldorfských škol. Letos připravují *Divadlo o Josefovi a jeho bratrech*. Žáci 5. ročníku si mohou porovnat své dovednosti s ostatními žáky České republiky při každoroční *Olympiádě waldorfských škol*, která je úzce provázaná s výukou. Starší prezentují školu na *Schole Pragensis*. Zde předvádějí výrobky oborů základy šití, zpracování keramické hmoty a pletení košíků. Dále se vybraní žáci zúčastňují recitační soutěže *Pražské vajíčko*. V květnu 2008 škola organizačně zajistila zasedání Evropské rady waldorfských škol. Zúčastnilo se jí 33 zahraničních členů. Zde úspěšně prezentovala svoji činnost. Před dvěma lety škola pořádala koncert flétnového souboru *FLAUTO GIOCOSO*.

Vzdělávací výsledky žáků při přechodu z 1. na 2. stupeň neselhávají mj. i proto, že třídní učitel velmi dobře zná možnosti jejich individuálního rozvoje. Základem waldorfské školy je i těsná spolupráce s rodiči, která eliminuje rizika selhávání jejich dětí.

Výsledky žáků jsou hodnoceny pravidelně při jednání kolegia a pedagogické rady, je z nich zřejmá dosahovaná úroveň vzdělávání.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Vycházejí ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání. Rozdílné vzdělávací potřeby žáků jsou zohledňovány na vysoké úrovni. Škola podporuje zdravý vývoj a bezpečnost žáků.

Škola využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Má dostatečné množství materiálních a finančních zdrojů pro realizaci vzdělávání.

ŠVP je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a v souladu s RVP ZV-LMP. Vzdělávání je převážně zabezpečeno odborně kvalifikovanými vyučujícími, kteří rozvíjejí vnitřní potenciál žáků a přispívají k jejich sociální integraci. Ve výuce jsou uplatňovány účinné metody a formy vyučování s vysokou mírou názornosti. Vzdělávání probíhá v příznivé atmosféře, pedagogové jsou empatictí, respektují individuální schopnosti žáků.

Vytváření vnitřního klimatu školy v duchu waldorfské pedagogiky je její úspěšně naplňovanou prioritou. Management vytváří podnětné a vstřícné školní prostředí. Vnější a vnitřní informační systém je účinný.

Organizace školy vychází ze zásad waldorfské pedagogiky, na vysoké úrovni je hodnocení výsledků vzdělávání žáků, drobné rezervy existují v účinnosti kontrolních mechanismů.

Otevřenost školy se projevuje v aktivním rozvíjení partnerských vztahů vzájemně prospěšné spolupráce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 1229/07-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 1. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Výpis změnového řízení-právnická osoba správního řízení čj S-MHMP 194405/2007 ze dne 19. 6. 2007
3. Vyjádření MŠMT ve věci žádosti o prodloužení základního vzdělávání na 10 ročníků čj. 14 388/2006-24 ze dne 2. 6. 2006
4. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní školy a střední školy waldorfské vydané na základě usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 34/48 ze dne 25. 2. 2010 s účinností od 1. 3. 2010
5. Pověření k zastupování ředitelky školy na dobu určitou od 1. 2. 2009 do 30. 6. 2012 ze dne 5. 12. 2008
6. Výkazy o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2009, 30. 9. 2008, k 30. 9. 2007
7. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2009, 30. 9. 2008, k 30. 9. 2007
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
9. Koncepce Základní školy a střední školy waldorfské bez uvedení data
10. *Strategický plán rozvoje školy na období od 1. 9. 2009 do 30. 8. 2014*
11. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2009/2010
12. Minimální preventivní program školy z června 2009
13. *Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009*
14. Plán DVPP 2008/2009, 2009/2010
15. Záписy z jednání školské rady k termínu inspekce
16. Záписy z jednání kolegia k termínu inspekce
17. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Waldorfská praktická škola* platností od 1. 9. 2007 čj. 242/2006
18. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2009/2010 k termínu inspekce
19. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
20. Školní matrika k termínu inspekce
21. Třídní knihy pro školní roky 2008/2009, 2009/2010 k termínu inspekce
22. Rozhodnutí o přijímání žáků ke vzdělávání a přestupu do ročníku
23. Školní řád platný od 1. 8. 2008 k termínu inspekce
24. Organizační řád platný od 30. 6. 2006
25. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k termínu inspekce
26. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2009/2010 k termínu inspekce
27. *Protokoly z jednání integračního týmu*
28. Kniha úrazů k termínu inspekce
29. Rozpočtová opatření o přidělení finančních prostředků včetně finančních prostředků přidělených v rámci národních rozvojových programů a účelových dotací za roky 2007, 2008 a 2009
30. Přehled o finančních prostředcích přidělených od zřizovatele v roce 2007, 2008 a 2009
31. Rozborové knihy výdajů za roky 2007, 2008 a 2009
32. Rozbory hospodaření za roky 2007, 2008 a 2009
33. Výkazy zisku a ztráty za roky 2007, 2008 a 2009
34. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2007, 2008 a 2009
35. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2007, 2008 a 2009
36. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí za roky 2007, 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Pocová	J. Pocová, v. r.
PaedDr. Jana Křest'ánová	J. Křest'ánová, v. r.
Mgr. Jiří Wagner	J. Wagner, v. r.
Mgr. Milena Vlčková	M. Vlčková, v. r.
Bc. Marie Kiliesová	M. Kiliesová, v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 14. 5. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Eva Hlináková	E. Hlináková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
----	Připomínky nebyly podány.