



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2284/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední odborné učiliště
Sídlo	Hlavní 245, Vinařice, 273 07
E-mail právnické osoby	info@souvin.cz
IČ	71340793
Identifikátor	651036062
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastoupená	Ing. Karlem Vodičkou, ředitelem školy
Zřizovatel	Mgr. Jana Černá
Místo inspekční činnosti	Hlavní 245, 273 07 Vinařice Nové Sedlo, Hlavní 2, 438 01 Žatec
Termín inspekční činnosti	7., 8. a 12. října 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti řediteli Středního odborného učiliště (dále „škola“).

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběh a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2014/2015 a 2015/2016 ke dni inspekční činnosti.

Inspekční činnost byla zaměřena na podmínky a průběh vzdělávání ve Vinařicích, v Novém Sedle a na celkové výsledky vzdělávání školy v hodnoceném období.



Charakteristika

Škola je specifická tím, že se zaměřuje na vzdělávání žáků - dospělých, kteří jsou ve výkonu trestu nebo po výkonu trestu odnětí svobody. Proto jsou místa vzdělávání přímo v areálu věznic ve Vinařicích a v Novém Sedle. Žákům, kteří ukončí výkon trestu a vzdělávání nedokončili přímo ve výše uvedených místech vzdělávání, je nabízeno dokončit si vzdělání již mimo areály věznic ve třetím místě vzdělávání formou individuálních vzdělávacích plánů, a to na adrese Cyrila Boudy 1444, Kladno – Kročehlavy.

Vzhledem k nízkým smluvním finančním závazkům vůči vlastníkovu nemovitostí i k celkově nižším finančním potřebám zajištění výuky po stránce materiální je soukromá škola schopna realizovat deklarované vzdělávání na požadované úrovni i bez vybírání školného. Celkové náklady na vzdělávání jsou pokryty dotací ze státního rozpočtu a realizovanými rozvojovými programy (např. zajištění prostředků pro asistenty pedagoga).

Naplněnost kapacity jednotlivých oborů odpovídá prostorovým podmínkám v místech poskytovaného vzdělávání. Celková kapacita školy (400 žáků) byla v průběhu hodnoceného období naplněna v rozmezí 80 až 84 %. V žádném z oborů poskytovaného vzdělávání nebyla kapacita překročena. Vykazování počtu žáků vždy k 30. září hodnocených školních roků odpovídalo zápisům v třídních knihách a záznamům ve školní matrice. V průběhu dalších měsíců docházelo k častým změnám ve složení jednotlivých tříd při zachování celkového počtu žáků. Toto zjištění vyplynulo z kontroly jmenovitých seznamů v třídních knihách a zaznamenaných změn ve školní matrice. Zapisováním změn v třídních knihách bylo však velmi nepřehledné (přepisování, časté škrtnutí). Důvodem těchto změn bylo přemísťování žáků-vězňů do jiných věznic, ukončování studia z důvodu kázeňských problémů mimo školu, přestupy mezi obory, atd. Následné přijímání žáků během školního roku bylo školou řešeno v souladu se školním řádem školy, a to na základě složení rozdílových zkoušek.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Všichni pracovníci respektují a pomáhají naplňovat ředitelem a zřizovatelkou stanovenou strategii. Ta směřuje ke škole, která vnímá a maximálně podporuje potřeby žáků (komprehenzivní škola), a to se všemi prvky inkluzivního vzdělávání. Vše probíhá v souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy pro Středočeský kraj a vždy ve spolupráci s vedením věznice ve Vinařicích a v Novém Sedle. Předností školy je, že každoročně své kroky analyzuje (viz materiál s názvem Evaluace a koncepce školy). Závěry z hodnocení se konkrétně odrážejí v aktualizaci vzdělávací nabídky. K dlouhodobě vyučovaným šesti oborům vzdělávání byly do sítě škol a školských zařízení zařazeny na žádost školy od 1. 9. 2013 další obory kategorie E (Strojní práce, Elektrotechnické a strojní montážní práce, Textilní a oděvní výroba, Dřevařská výroba, Provozní služby) a od 1. 9. 2014 Praktická jednoletá a dvouletá škola.

Materiální podmínky pro všechny dvouleté a tříleté realizované obory vzdělávání mají očekávanou úroveň a odpovídají požadavkům školních vzdělávacích programů. Standardní je vybavení učeben pro teoretické vyučování všech realizovaných oborů vzdělávání. Zjištěno bylo zlepšení v oblasti využití audiovizuální techniky. Jedná se o častější a účelné využívání interaktivních tabulí a další didaktické techniky pro prezentaci informací a materiálů, které jsou pro žáky ve věznici jinak nedostupné. Pozitivem je také zvýšený počet i kvalita počítačů v učebnách výpočetní techniky.



Odborný výcvik probíhá pouze v areálu věznic, a to ve vymezených a smluvně zajištěných prostorách. Omezené prostory a celkové možnosti vybavení potřebným materiálem mají vliv na úroveň vybavení jednotlivých pracovišť, která se podle oborů liší. Pro vyučované obory se zaměřením na zahradnictví, stravovací služby, provozní služby a praktickou školu odpovídají prostory a jejich vybavení požadovanému standardu. Pro obory malířské a natěračské práce a zednické práce jsou prostory a omezené možnosti v oblasti používaných materiálů dostačující, ale nedosahují již takové kvality. Pro nově zařazené obory vzdělání, jejichž výuka zatím neprobíhá (Strojní práce, Elektrotechnické a strojně montážní práce, Textilní a oděvní výroba, Dřevařská výroba) nejsou materiální podmínky zajištěny v plné míře. Dokončení těchto materiálních podmínek bude školou řešeno ve spolupráci s vedením věznic po zjištění zvýšeného zájmu uchazečů a potřeby kraje.

V hodnoceném období probíhalo ve škole vzdělávání celkem v osmi oborech vzdělání. V Novém Sedle se žáci vzdělávali ve dvouletém oboru vzdělání Zahradnická výroba. Úspěšní absolventi tohoto oboru si po rozdílových zkouškách ještě doplňují vzdělání v oboru vzdělání Zahradnické práce (tříletý obor). Oba tyto obory vzdělání včetně dalších šesti jsou realizovány ve Vinařicích (Malířské a natěračské práce, Zednické práce, Práce ve stravování, Stravovací a ubytovací služby, Provozní služby, Praktická škola dvouletá). V nově zařazených dalších čtyřech oborech vzdělání (Strojní práce, Elektrotechnické a strojně montážní zařízení, Textilní a oděvní výroba, Dřevařská výroba) výuka nebyla ve sledovaném období zahájena.

Výuka ve všech oborech vzdělání probíhá v souladu se ŠVP, které svojí strukturou a obsahem odpovídají rámcovým vzdělávacím programům. U nově vyučovaných oborů byly provedeny převážně administrativní úpravy ŠVP během inspekční činnosti (upřesnění pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, kritérií pro přijímání a způsobu konání závěrečných zkoušek).

Dominantní osobou zajišťující řízení pedagogického procesu je ředitel školy. Především on sleduje a vyhodnocuje průběh výchovy a vzdělávání. Silnou stránkou řízení ze strany ředitele školy jsou operativní opatření k zajištění stanovených cílů, neustálý monitoring a vyhodnocování všech zjištění, na která bezodkladně navazují konkrétní opatření.

Značný rozsah záběru činností ředitele školy od tvorby a aktivní realizace koncepčních vizí až po každodenní řešení aktuálních problémů mu umožňuje efektivně usměrňovat celkové dění ve škole a provádět průběžné vyhodnocování průběhu i výsledků vzdělávání.

Slabou stránkou zvoleného modelu řízení je skutečnost, že veškerý rozsah činností až do posledních detailů není rovnoměrně rozdělen mezi další vedoucí pracovníky školy. Ti se následně minimálně zapojují do činností, které jim vyplývají z pracovních náplní včetně minimální spolupráce na tvorbě přijímaných opatření ředitelem školy a kontrolní činnosti. Proto byly zjištěny například nedostatky ve vedení třídních knih (nepřehledně vedené seznamy žáků, chybějící podpisy vyučujících, ředitele školy) a nedostatečně prováděná kontrolní a hospitační činnost.

Výuka dospělých ve výkonu trestu ve vězeňském prostředí výrazně ovlivňuje vnitřní organizaci vyučování, která musí respektovat veškerá pravidla chodu daného zařízení. To do značné míry předurčuje i specifické školní klima, které je založeno na důsledném respektování a dodržování jasně stanovených pravidel (viz vězeňský a školní řád).

Pedagogická spolupráce kmenových vyučujících má velmi dobrou úroveň a je založena na každodenních osobních kontaktech. Složitější a ne již tak kvalitní je spolupráce s řadou externích zaměstnanců vykonávající pedagogickou činnost. Chybí jejich zapojování do celkové tvůrčí činnosti školy.

Profesnímu rozvoji pedagogů se vedení školy cíleně věnuje, což se projevilo v personálním zajištění výuky. Důraz je kladen zejména na vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky a na doplnění nebo rozšíření odborné kvalifikace z hlediska potřeb školy. V menší míře



jsou reflektovány poznatky z hospitací jako motivační zdroj pro zaměření dalšího vzdělávání pedagogů. Akreditovaného kurzu zaměřeného na vzdělávání dospělých se zúčastnil ředitel a dvě učitelky. Přesto zůstává dle sdělení ředitel školy poněkud stranou zájem dalších pedagogů o tuto oblast (studium andragogiky) jako významného specifika dané školy.

Škola iniciuje spolupráci se školami podobného typu, ze které čerpá podněty a zkušenosti pro svou další činnost.

V průběhu inspekční činnosti zabezpečovalo výuku celkem 42 učitelů a 9 asistentů pedagoga. Dvanáct pedagogů vyučuje všeobecně vzdělávací předměty, tři odborné předměty a dvacet sedm odborný výcvik (řada vyučujících pracuje na nižší úvazek nebo na dohodu o provedení práce). Od minulé inspekce došlo vzhledem k zahájení výuky nových oborů vzdělání k nárůstu počtu pedagogických pracovníků. Z celkového počtu pedagogických pracovníků si jich 20 doplňuje pedagogické vzdělání, aby splnili podmínku odborné kvalifikace, ostatní tyto podmínky splňují. To dokladuje, že další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno, realizováno a vyhodnocováno vůči platným právním předpisům. Pozitivním jevem je skutečnost, že odbornost považují pedagogové a vedení školy za důležitý předpoklad pro kvalitní práci se žáky a ve velké míře absolvovali studium speciální pedagogiky s cílem podpořit socializaci žáků. Ve výuce zajišťuje podpůrné služby při vzdělávání výše uvedený počet asistentů pedagoga. Asistentům se zejména daří zajišťovat pomoc pedagogickým pracovníkům při komunikaci se žáky a tím napomáhají učitelům při přímé vzdělávací činnosti. Pedagogové vhodně komunikují s dospělými žáky a reagují citlivě na sociální a emotivní potřeby jednotlivců. Specifické prostředí odsouzených k výkonu trestu zohledňují při jednání s členy komunity a hlavním partnerem školy vězeňskou službou. Mezi sebou pedagogové vytvářejí a udržují kolegiální vztahy. Svým přístupem k žákům podporují rozvoj jejich odpovědnosti a sebekontroly. Většina pedagogů využívá samostudia a sdílejí efektivně zkušenosti mezi sebou. Příhodně vyučující spolupracují s pracovníky školského poradenského zařízení při kontrole naplňování stanovených podpůrných opatření, pomocí kterých řeší převážně nezvládnutí učiva.

Škola má jasně stanovena pravidla ve školním řádu. Spolupráce s dalšími subjekty se částečně projevila jako neúčinná (nefunkční školská rada vzhledem ke specifickému prostředí vzdělávání odsouzených dospělých), ale škola přijala v tomto školním roce opatření ke zlepšení. Škola aktivně ve svých prostorách a ve spolupráci s vězeňskou službou usiluje o zajištění fyzického i psychického bezpečí pro žáky a má jasná opatření k prevenci všech forem rizikového chování (tlačítko tísňového volání, dozory a dohledy, průběžné monitorování chodeb).

Škola naplňuje svoji strategii, která je velice rozpoznatelná ve všech dokumentech školy, jako škola komprehenzivní.

Účinnost nastaveného systému řízení školy umožňuje naplňovat cíle školních vzdělávacích programů na očekávané úrovni. Podmínky personální a materiální umožňují škole realizovat hodnocené obory vzdělání.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka školy vychází hlavně z předpokládaných vzdělávacích schopností a dovedností přihlašovaných žáků a reálných podmínek míst poskytovaného vzdělávání. Z těchto důvodů se vedení školy zaměřuje na většinovou klientelu, tj. žáky s nižším stupněm dosud dosaženého vzdělání nebo na žáky s nedokončeným základním vzděláním. Proto vzdělávací nabídka obsahuje obory s označením E a Praktickou školu jednoletou a dvouletou. Z výše uvedených důvodů začaly od 1. dubna 2014 v rámci školské právnické



osoby vykonávat činnost speciální pedagogické centrum (dále SPC) a pedagogicko-psychologická poradna (dále PPP). Obě zařízení své služby nabízí i ostatním školám v regionu.

ŠVP vycházejí z reálných podmínek školy a z konkrétní skladby možných uchazečů ve věznicích s důrazem na jejich následné snazší uplatnění po ukončení výkonu trestu v praxi. Programy jsou srozumitelné pro všechny pedagogy i žáky. Výuka se uskutečňuje v příslušných hodinových dotacích daných učebními plány ve ŠVP. Disponibilní hodiny jsou promyšleně využívány v souladu s profily absolventů a specifickými možnostmi školy. Pro získání pracovních návyků, zvýšení možnosti uplatnění a snížení recidivy je vhodně realizována podpora klíčových personálních a sociálních kompetencí. Ve vzdělávacích programech a ve sledované výuce jsou dobře začleněna průřezová témata.

Ve sledované výuce byla zaznamenána snaha všech vyučujících o formování pozitivních postojů žáků ke vzdělávání i jednoznačná vůle pomoci všem dosáhnout co nejlepších studijních výsledků. Většina žáků projevovala aktivní zájem o probírané učivo a s vyučujícími komunikovala v intencích školního řádu.

V navštívených třídách byli zastoupeni žáci rozmanitého věku, dosaženého vzdělání, pracovních zkušeností a návyků. Proto volili vyučující výukové cíle dosažitelné pro většinu žáků s přihlédnutím k individuálním schopnostem jednotlivců. Účinnou pomoc zajišťovali asistenti pedagoga nejenom učitelům, jak bylo uvedeno výše, ale i žákům, zvláště to bylo vidět při výuce v praktické škole.

V převážné části sledované výuky byla patrná snaha spojovat teoretické poznatky s každodenním životem. Dalším úspěšně aplikovaným motivačním faktorem byla i pozitivní klasifikace, ve které se odrazil vedle předvedených znalostí a dovedností také iniciativní přístup k zadávaným úkolům. Výukou prolínalo též cílené vedení žáků k zodpovědnosti za své výsledky a následné uplatnění v pracovním životě.

Ve většině sledované teoretické výuky převládala frontální práce s výkladem, vysvětlováním a vyprávěním. Dominantní role učitele byla doplňována aktivizujícími metodami, prací s textem a vhodně kladenými otázkami, které se týkaly učiva a praktických zkušeností žáků. Žáci se tak více zapojovali do vyučování. Minimálně byly využívány individuální nebo skupinové aktivity.

Pokrok žáků je učiteli zaznamenáván, nepečlivěji je monitorován u žáků praktické školy. Vyučující přehledně evidují nejen klasifikaci, ale i další podklady pro hodnocení. Sebehodnocení žáků nebylo z pohledu výkonu žáků a naplnění cílů výuky v teoretické výuce zaznamenáno.

Odborný výcvik probíhal v souladu s učebními osnovami. Žáci prováděli zadané úkoly samostatně nebo ve skupinách, a to vždy pod dohledem vyučujících. Ti je vhodně motivovali svými radami, ústní pochvalou nebo i pozitivní kritikou. Ze zápisů v třídních knihách vyplynulo, že odborný výcvik byl nahrazován dle školního řádu školy v určených obdobích výukovými filmy. (*Školní řád - čl. s označením 15.1 - „V případě v období (prosinec týden před vánočními prázdninami a červen po odučení povinných hodin dle ŠVP) je možné pustit výukový film, který odsouhlasuje vedení školy, případně kinematografický tým, a to bude zapsáno v TK.“*). Vedení zápisů o využívání výše uvedených učebních pomůcek v třídních knihách je nedůsledné, a proto nebylo možné vyhodnotit, zda odpovídající počet zařazení výukových filmů do výuky odpovídal potřebám ŠVP. Z předložených materiálů vyplývá, že oficiálně školou vedené učební pomůcky - filmy a nahrávky písní - odpovídají stanoveným vzdělávacím cílům ŠVP.

Celkově volili vyučující strategie, které umožňují naplňování cílů dle školních vzdělávacích programů na očekávané úrovni. Nižší vypovídací hodnotu mají zápisy v třídních knihách zvláště z pohledu využívání filmů a zvukových nahrávek jak stanovuje školní řád školy.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky žáků, tříd a oborů vzdělání jsou vyhodnocovány na jednání pedagogické rady, která probíhá nejenom setkáváním pedagogů na jednotlivých místech vzdělávání, ale z důvodu komplexního předávání informací také formou elektronických pedagogických rad. Na pedagogických radách jsou zachycovány a projednávány výsledky výčtem s následnou analýzou, avšak jen s minimálním vyhodnocením zvolených vzdělávacích strategií. Vedení to odůvodnilo tím, že dosahované výsledky jsou velmi dobré. Pedagogové získávají průběžně informace o výsledcích vzdělávání žáků z větší části písemnou formou. Hodnocení žáků má vždy motivační charakter. Učitelé účelně pracují s pravidlem poskytnutí příležitosti k úspěchu při jakkoliv nízké úrovni výkonu žáka. Úroveň znalostí škola ověřuje v souladu se školním řádem. Z analýzy výsledků uvedených ve výročních zprávách školy vyplývá, že žáci v hodnoceném období úspěšně ukončují vzdělávání a téměř polovina z nich prospívá s vyznamenáním. V posledním školním roce u závěrečných zkoušek ze 155 žáků jich 64 prospělo s vyznamenáním, 86 prospělo a pouze 5 neprospělo. Z předložených údajů zachycujících průběh vzdělávání je patrný velmi dobrý prospěch žáků. Nejslabších výsledků dosahují v předmětu práce s počítačem, ale podmínky pro výuku tohoto předmětu jsou složité s ohledem na bezpečnost žáků - odsouzených k výkonu trestu.

Velmi dobře je vedením školy nastavena spolupráce s pracovníky nově fungujícího školského poradenského zařízení (SPC). Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány podle jeho doporučení. Ve škole se vzdělává 14 žáků formou individuální a 55 žáků formou skupinové integrace (v 5 speciálních třídách). Plány jsou pravidelně vyhodnocovány a mají potřebnou strukturu, která umožňuje sledovat systematicky pokrok každého žáka, a proto mají příkladnou úroveň. Z jednotlivých hodnocení vyplývá, že realizovaná doporučení vedou k úspěšnému zvládnutí vzdělávání těchto žáků.

Celkové výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni. Škola soustavně získává a vyhodnocuje výsledky žáků ve všech vzdělávacích oblastech.

Závěry

a) *Silné stránky školy*

Zvolená strategie a realizace vzdělávání se zaměřením na zlepšení další uplatnitelnosti žáků v životě po výkonu trestu včetně jejich motivování k dalšímu vzdělávání. Účinná péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ze strany SPC a PPP včetně průběžného vyhodnocování.

b) *Zásadní nedostatky*

Nedůsledné zapisování průběhu vyučování při používání filmů a zvukových nahrávek v třídních knihách.

c) *Slabé stránky školy*

Nerovnoměrně rozdělené kompetence mezi vedoucí pracovníky školy zvláště z pohledu kontrolní činnosti. Nižší úroveň kontrolní činnosti, včetně hospitační. Malé zapojení externích pedagogických pracovníků do celkové činnosti školy a dalšího vzdělávání.



d) *Návrhy na zlepšení stavu školy*

V případě realizace vzdělávání v nově zařazených oborech vzdělání včas zajistit dokončení materiálního vybavení školy tak, aby odpovídalo podmínkám stanoveným v ŠVP (Strojní práce, Elektrotechnické a strojně montážní práce, Textilní a oděvní výroba, Dřevařská výroba). Zaměřit další vzdělávání pedagogů na oblast vzdělávání dospělých. Poskytovat širší a komplexnější zpětnou vazbu vyučujícím na základě hospitací. Vytvořit model umožňující efektivní spolupráci všech vyučujících v rámci výuky předmětů podobného zaměření včetně externích pedagogických pracovníků.

e) *Změny od poslední inspekční činnosti*

Došlo ke zlepšení v oblasti materiálních i personálních podmínek školy. Škola rozšířila vzdělávací nabídku o sedm oborů vzdělání, z toho dva již i realizuje (Provozní služby, Praktická škola dvouletá). Součástí školy se staly dvě specializovaná školská zařízení – SPC a PPP.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 10. 2015 se seznamem míst poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb a se seznamem oborů vzdělání zařazených do rejstříku škol a školských zařízení



2. Výpis správního řízení se zápisem nového místa poskytovaného vzdělávání od 1. 4. 2015, č. j. MŠMT-43911/2014-2 ze dne 5. 12. 2014 (Rozšíření poradenských služeb SPC, Dokončení středního vzdělání mimo areál věznice-školy včetně absolvování závěrečných zkoušek)
3. ŠVP a dodatky k ŠVP pro vyučované obory vzdělání s platností od 1. 9. 2015 (Zahradnické práce, Zahradnická výroba, Zednické práce, Malířské a natěračské práce, Práce ve stravování, Stravovací a ubytovací služby)
4. ŠVP pro nově zařazené vyučované obory vzdělání (Provozní služby, Praktická škola dvouletá) s platností od 1. 9. 2015
5. Další povinná dokumentace školy (doklady o přijímání žáků včetně dokladů o konání rozdílových zkoušek, záznamy z pedagogických rad, třídní knihy vyučovaných tříd ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016, Školní řád, Knihy úrazů, personální dokumentace)
6. Směrnice k zajištění organizace, činnosti a bezpečnosti a ochrany zdraví v práci
7. Minimální preventivní program s platností od 1. 4. 2015 pro nové místo poskytovaného vzdělávání
8. Organizační směrnice k zajištění BOZP a PO, hygienického a protiepidemického režimu, pracovních-lékařských služeb, provozních řádů, minimálního preventivního programu, platnost ke dni 1. 9. 2015
9. Organizační řád část 3. - Pravidla pro hodnocení výsledků žáků – Hodnotící řád, platnost ke dni 1. 9. 2015
10. Organizační řád část 4. - Kázeňský a sankční řád, platnost ke dni 1. 9. 2015
11. Organizační schéma SOU Vinařice, platnost od 1. 9. 2015
12. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2014/2015
13. Pracovní náplně zaměstnanců školy
14. Plán hospitační a kontrolní činnosti Vinařice a Nové Sedlo – školní rok 2015 – 2016
15. Evaluace a koncepce školy
16. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 ke dni inspekční činnosti.
17. Rozvrh vyučovacích hodin vedený ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 ke dni inspekční činnosti
18. Doklady o ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 ke dni inspekční činnosti
19. Inspekční zpráva č. j. ČŠIS-922/13-S ze dne 24. června 2013
20. Evidence žáků (školní matrika)
21. Účetní závěrka sestavená za rok 2014 a k 30. 9. 2015
22. Individuální vzdělávací plány žáků vedených ve školním roce 2015/2016



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

podpis

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

PaedDr. Václav Skála, v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Ing. Martina Faltysová, v. r.

Mgr. Richard Spiegl, přizvaná osoba

Mgr. Richard Spiegl, v. r.

Ing. Josef Kutílek, CSc., přizvaná osoba

Ing. Josef Kutílek, CSc., v. r.

V Praze dne 4. listopadu 2015

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)



Titul, jméno, příjmení, funkce

podpis

Ing. Karel Vodička, ředitel školy

Ing. Karel Vodička, v. r.

V Praze dne 11. listopadu 2015.