



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Most, Okružní 1235

Okružní 1235, 434 01 Most

Identifikátor školy: 600 083 748

Termín konání inspekce: 21. září – 24. září 2004

Čj.:	f5 1266/04-2550
Signatura:	k4cy103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Most, Okružní 1235 je právním subjektem a právní formou je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Statutární město Most, adresa: Radniční 1, 434 01 Most. Základní škola sdružuje: základní školu s kapacitou 540 žáků, v níž se současně době vzdělává 420 žáků a školní družina s kapacitou 100 žáků, má 3 oddělení po 25 žácích. Vlastní jídelnu škola nemá, žáci se stravují v sousední ZŠ.

Bohatá vzdělávací nabídka vychází ze vzdělávacího programu Základní škola. V jedné třetí třídě třetího ročníku začíná rozšířená výuka cizím jazykům a ve třech třídách 2. stupně probíhá rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů. Učitelé se věnují 24 integrovaným žákům s postižením – nejčastěji se specifickými poruchami učení. Děti s odklady školní docházky nebo vyžadující více péče mohou navštěvovat přípravný ročník.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Zjištění a zhodnocení personálních podmínek v ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
2. Zjištění a zhodnocení materiálně technických podmínek vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v přírodovědných předmětech a českém jazyce
3. Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělání v přírodovědných předmětech a českém jazyce vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole působí 28 pedagogů včetně 3 vychovatelek školní družiny. Všichni učitelé a učitelky jsou kvalifikováni pro výuku na základní škole. Většina předmětů učebního plánu je vyučována v souladu s odbornou a pedagogickou způsobilostí pedagogů. Pouze některé výchovy (občanská výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, praktické činnosti, vždy po 8 hodinách) a 12 hodin německého jazyka jsou přiděleny učitelům sice kvalifikovaným, ale bez příslušné aprobace. Výchovný poradce má požadované kvalifikační studium a splňuje délku požadované praxe. Jmenována je také preventistka sociálně patologických jevů. Kvalifikovanost na této škole je na vynikající úrovni.

Organizační řád jasně deleguje kompetence pracovníků školy. Kompetence vedení školy jsou známy a zaměstnanci respektovány. Pro zaměstnance má ředitel školy zpracovány pracovní náplně. V době inspekce panovala mezi zaměstnanci vstřícná a pohodová atmosféra. Sborovna, kterou všichni pedagogové ráno procházejí, nabízí informace potřebné pro zdárný průběh školního dne. O důležitých informacích se učitelé dozvídají i při osobním jednání, kdy za nimi vedení školy dochází. Informovanost ve škole je velmi dobrá a umožňuje bezproblémový chod školy. Poradními orgány ředitele školy jsou: pedagogická rada a poradní sbor, jehož členy jsou vedoucí sekcí, což jsou vedoucí jednotlivých metodických sdružení na 1. stupni a předmětových komisí na 2. stupni ZŠ. Do práce sekcí je zapojena i školní družina.

Nekvalifikované vyučující škola nemá. Pokud měla před dvěma lety začínající učitelku, absolventku pedagogické fakulty, pak jí byla přidělena uvádějící učitelka. Mezi učiteli také probíhají vzájemné hospitace. Způsob vedení vyučujících je na velmi dobré úrovni.

Práce učitelů je kontrolována vedením školy. Zadávány jsou kontrolní práce, kontrole podléhá vedení povinné dokumentace a žákovských sešitů. V hodinách jsou učitelé kontrolováni hospitacemi ředitele a jeho zástupce. Inspekci byly předloženy hospitační záznamy zástupce

ředitele školy. Kontrolní činnost je vyhodnocována a jsou přijímána opatření, která vedou ke zkvalitnění vzdělávací a výchovné práce školy.

Učitelé se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Prakticky všichni mají základní proškolení ve výpočetní technice. Někteří se dále se zdokonalují ve výpočetní technice ve spojení s grafikou a digitální fotografií. Předpis ředitele školy pro organizaci školního roku udává vedoucím sekcí povinnost zajistit na vzdělávacích akcích účast alespoň jednoho zástupce školy. Finanční prostředky na vzdělávání jsou vyčerpávány. Každoročně učitelé odevzdávají řediteli školy výčet svých aktivit souvisejících s činností školy. Tyto materiály, výsledky kontrol a další aktivity související s veřejnými kritérii pohyblivých složek platu pak slouží pro hodnocení pedagogů.

Personální podmínky školy jsou vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

- Vybavení kabinetů se liší na 1. a 2. stupni, na 1. stupni je více a modernějších pomůcek – nové nástěnné přehledy, obrázky, zaměstnávací materiály, pomůcky jsou umístěny přímo ve třídách, učitelky mají možnost je kdykoli okamžitě použít.
- Na 2. stupni je základní vybavení, starší nástěnné přehledy, audio nahrávky, cvičebnice, ale málo jazykových příruček, učitelky nemají např. Pravidla českého pravopisu nebo slovníky kdykoli k dispozici, jejich využití plánují, aby se o sady podělily.
- Knihovna slouží především 1. stupni, obsahuje převážně sady mimočítankové četby a starší beletrii, encyklopedií a odborné literatury jen málo. Z finančních důvodů není průběžně doplňována.
- Všechny třídy jsou vybaveny ucelenými řadami učebnic.
- Na obou stupních školy si učitelky velké množství pomůcek vyrábějí samy.

Přírodovědné předměty

- Na 1. stupni byla velmi pěkná výzdoba tříd. K výzdobě byly použity i potřebné pomůcky. Kabinety jsou dva, zvlášť pro nižší a zvlášť pro vyšší ročníky zaměřené na všechny předměty. Pomůcky jsou převážně staršího data, novější jsou tabelární přehledy a obrazy pro prvouku, přírodovědu a mapy pro vlastivědu.
- Výuka na 2. stupni probíhala (až na jednu výjimku) ve vyhovujících učebnách, které byly výzdobou zaměřeny na matematiku, přírodopis, chemii a fyziku. Při ní byly účelně použity profesionální i vlastnoručně vyrobené tabelární i trojrozměrné pomůcky. Inventář kabinetu je doplňován dle potřeb vyučujících – v posledních letech požadavky nebyly. Didaktická technika – zpětné projektory, televize, video jsou běžně dostupné ve třídách. Kabinety a laboratoře vedle učeben umožňují přípravu učitelů na vyučovací hodiny. Také na 2. stupni si učitelé mnohé pomůcky vyrobí sami.

Materiálně-technické podmínky pro český jazyk a přírodovědné předměty jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Při výuce se škola řídí schválenými učebními dokumenty. Učební plány odpovídají programu Základní škola včetně realizované rozšířené výuky. Zařazeny jsou také disponibilní hodiny od 7. do 9. ročníku. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací plány a kromě práce ve vyučovacích hodinách mají žáci s poruchami učení možnost navštěvovat nápravy diagnostikovaných poruch a doučování.

Povinná dokumentace základní školy je vedena. Forma zpracování průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy postihuje také oblast naplňování učebních dokumentů a při inspekci samotné nebylo při hospitacích ve sledovaných předmětech zjištěno porušení učebních dokumentů včetně osnov.

Rozvrh hodin respektuje vyhlášku o základní škole. Pouze v 1. ročnících je nevhodně zařazen kroužek cizího jazyka. Probíhá totiž od 7 hodin před vyučováním a žáci 1. ročníku tak mají v podstatě 5 hodin v jednom sledu. Neodporuje to sice vyhlášce o ZŠ, protože se jedná o kroužek, ale nelogické je zařazení kroužku v produktivní době školního vyučování. Pro „prvnáčky“ to znamená zátěž, která se projevuje v dalších následujících hodinách únavou. Školní řád jasně specifikuje pravidla chování, práva žáků, ale také jejich povinnosti. Režim v pracovnách a učebnách je dán provozními řády. Rodiče se účastní na organizaci života školy formou Klubu přátel školy.

Výchovné poradenství je realizováno zkušenou výchovnou poradkyní. Předložený plán práce udává priority, ke kterým patří výchovně vzdělávací problematika školy, práce s integrovanými žáky, orientace a příprava v budoucí profesní oblasti žáků, osvěta směrem k rodičům a poradenství pro rodiče 1. a 6. ročníků. Výchovná poradkyně je koordinátorkou práce učitelů ve výchovném poradenství. Pro oblast sociálně patologických jevů je jmenována další učitelka školy. Ta ve funkci začíná a spolupracuje s výchovnou poradkyní. Škola spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou, se speciálním pedagogickým centrem pro mentálně postižené děti, se střediskem výchovné péče, s městskou policií a Policií ČR. Podíl práce výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů v celkovém objemu výchovně-vzdělávací práce školy je účinný. V době inspekce se k sobě chovali žáci slušně a projevovali sounáležitost se školou. Zástupci tříd jsou členy žakovského parlamentu.

Informační systém vůči rodičům žáků je funkční a dostatečný. V podstatě využívá žakovskou knížku a kontakt třídních učitelů s rodiči. V žakovských knížkách a na informační tabuli školy jsou také stanoveny poradenské hodiny pro rodiče.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a přírodovědných předmětech od 1. - 9. ročníku

V době konání inspekce byli žáci 5-ti tříd na ozdravném pobytu ve škole v přírodě. Doprovázelo je 9 pedagogů školy. Se školou v přírodě počítá již rok dopředu ozdravný program školy. Výjezdem nebylo narušeno splnění předmětu inspekce, protože poslední dva dny inspekce byli již účastníci výjezdu zpět.

Český jazyk v 1. – 9. ročníku

V průběhu inspekce byly hospitovány hodiny 10 učitelek, které sledovanému předmětu vyučují. Všechny hodiny byly pečlivě připravené a promyšlené, příprava vycházela nejen ze složení třídy, ale i z okamžitých podmínek (pobyt tříd ve škole v přírodě).

Všechny hodiny byly vedeny kvalifikovanými učitelkami s příslušnou aprobací, což se pozitivně projevilo v organizaci hodin i ve volbě forem a metod práce.

Vyučování probíhalo na 1. stupni v kmenových třídách, na 2. stupni docházeli žáci do třídy za učitelkou. Především vyučující na 1. stupni využily všech dostupných profesionálně vyrobených i vlastních pomůcek, které mají umístěny přímo ve třídách. Vyučující 2. stupně, které tyto možnosti vzhledem k vybavení kabinetu českého jazyka nemají, pak kromě učebnic maximálně využívaly vlastní pracovní listy, texty a názorné pomůcky. Běžné byly vzorně připravené tabule, to na obou stupních školy. Všechny hodiny se vyznačovaly maximální názorností a pokud byla použita didaktická technika (video a audio nahrávky), byla do hodin zařazena vhodně.

Organizace hodin umožňovala efektivně využít vyučovací čas. Vzhledem k časnému termínu inspekce a probíhající škole v přírodě byly všechny hodiny naplánovány jako opakovací. Převažovala účelně zařazená frontální nebo samostatná práce, někdy byla využita práce párová. Značné bylo zastoupení aktivních činností žáků, velmi dobře bylo pracováno s chybou. V žádné z hodin nechyběl individuální přístup k žákům, vyučující respektovaly jejich pracovní tempo a zohledňovaly žáky integrované. Důraz na psychohygienu vyučování byl výraznější na 1. stupni, kde učitelky citlivě reagovaly na únavu žáků a dokázaly do vyučování vhodně zapojit relaxační chvílky (protážení, práce na koberci). Na 2. stupni byla psychohygienu zajišťována především střídáním činností a občasnou prací žáků u tabule.

V žádné z hodin nechyběla úvodní motivace. Motivovat žáky v průběhu hodin se však lépe dařilo na 1. stupni a v hodinách literatury na 2. stupni (mezipředmětové vztahy, motivační rozhovor, četba zajímavé ukázky, písnička). Žáci se do vyučování zapojovali aktivně a projevovali zájem o výuku.

Klima ve všech sledovaných třídách bylo příznivé a žáci respektovali stanovená pravidla komunikace. Tam, kde to učivo umožňovalo, byl žákům poskytnut dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru či diskusi. Výrazná byla snaha všech vyučujících o kultivaci projevu žáků.

V průběhu hospitovaných hodin nebyli žáci klasifikováni. Učitelky se spíše zaměřovaly na diagnostiku znalostí žáků a k hodnocení využívaly především pochval. Občas využily i sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků. V závěru hodin nechybělo shrnutí, ale především na 2. stupni absentovalo konkrétní zhodnocení práce žáků v hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice ve 2. – 9. ročníku

Hospitace proběhly u vyučujících matematiky, kteří byli přítomni v době konání inspekce. Všichni měli pečlivé přípravy na hodiny, ve kterých respektovali přiměřenost stanovených cílů k aktuální situaci ve třídách a návaznost učiva na předcházející témata. Opomenuta nebyla ani práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ti měli možnost používat počítadla, kalkulačky, přehledy vzorců, plnili menší rozsah úloh a individuální péče učitele byla zřetelná.

Požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost i na aprobovanost vyučující splňovali na 100 %. Didaktické zásady byly uplatněny ve všech hodinách.

Výuka probíhala v příjemném a podnětném prostředí. Velmi často byly předem připravené tabule, na 1. stupni vždy, ale objevily se i na 2. stupni, samozřejmostí bylo použití zaměstnávacích materiálů pro žáky a pomůcek (např.: karty s čísly, počítadlo stovkové, řádové, geometrické obrazce, příklady na magnetické tabuli i kopírované texty). Ve dvou případech nebylo užití demonstračních pomůcek doprovázeno užitím žakovských pomůcek,

ačkoli v kabinetě byly k dispozici. Z didaktické techniky byl dvakrát vhodně využit zpětný projektor, jedenkrát radiomagnetofon. Používané učebnice tvořily souvislou ucelenou řadu, byly však využívány méně, neboť vyučující dávali přednost vlastním připraveným příkladům.

Psychohygieně byla věnována dostatečná pozornost. Na 1. stupni byly zařazovány tělovýchovné chvílky s písničkou nebo byly zadávány činnosti se změnou pracovního místa, na 2. stupni byla relaxace zastoupena především střídáním metod a forem práce. Ve většině hodin převažoval učitel jako organizátor s individuálním přístupem k žákovi (možnost volby příkladů podle obtížnosti, podle množství, uplatnění vlastního tempa při samostatné práci, práce ve skupinách), jenom jedna vyučující upřednostňovala frontální výuku s dominantním postavením učitele. Celkově chyběla práce s informačními zdroji a žáci neměli příležitost k hledání a objevování. Předkládané hotové poznatky si museli žáci zapisovat do sešitu a na procvičování zbylo méně času.

Motivace byla uplatněna vždy na začátku hodiny při seznámení s cílem výuky, v jejím průběhu motivovali vyučující známkou, slovní pochvalou nebo aplikací na aktuální události – podzimní rovnodennost, návrat ze školy v přírodě se současným využíváním mezipředmětových vztahů. Aktivovat žáky se dařilo i využíváním jejich znalostí.

Ve všech sledovaných hodinách byla uvolněná atmosféra, žáci se nebáli ptát, reagovali spontánně, byl patrný vzájemný respekt. Rozvoji komunikativních dovedností byla věnována pozornost více na 1. stupni, na 2. stupni se spíše spokojili s jednoslovnou odpovědí. Pro vyjadřování vlastního názoru neměli žáci dostatek příležitostí.

Ústní zkoušení u tabule bylo doprovázeno hodnocením učitele, které bylo patřičně zdůvodněno, objevilo se hodnocení spolužákem i sebehodnocení (kontrola správných výsledků). Ne vždy bylo zhodnocení v závěru hodiny. Pokud bylo, přesahovalo do přestávek, chybělo konkrétní zaměření na jednotlivého žáka, ale obsahovalo obecnou pochvalu všech.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou velmi dobré.

Prvouka, přírodověda, přírodopis a chemie

Hospitace proběhly u 7 učitelek, které sledované přírodovědné předměty vyučují. Všechny vyučovací hodiny byli učitelkami připravené a promyšlené. Cíle výuky odpovídaly věku žáků a složení tříd. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Ve všech hodinách vyučovaly kvalifikované učitelky, což se projevilo ve věcně a odborně správně vedené výuce, respektování věkových specifik žáků a v zohlednění žáků se specifickými poruchami učení.

Výuka probíhala ve třídách nebo v učebnách. Třídy 1. stupně ZŠ jsou vybaveny vhodným školním nábytkem, mají dostatek prostoru pro odpočinek a relaxaci v hodinách nebo o přestávkách. Zejména na 1. stupni je prostředí tříd podnětné a motivující. Připravené tabule, zajímavé pomůcky, koutky živé přírody, výzdoba žákovskými pracemi, to vše dotváří příjemnou a radostnou pracovní atmosféru. Také na 2. stupni jsou třídy vybaveny odpovídajícím žákovským nábytkem. Dostupnost pomůcek v kabinetech, televize, videa, meotary, promítací plátna s funkčním elektrickým ovládním, možnost přitemnění oken žaluziemi, to vše je vhodnou a používanou podporou výuky.

Na 1. stupni byly učitelky pro žáky přirozenými partnery v práci a žáci s chutí spolupracovali vyučovací hodiny. Na 2. stupni byla výuka řízena učitelkami. Cíle vyučovacích hodin se dařilo plnit a ohled byl brán na aktuální stav třídy. Většina hodin byla vedena frontálně, zařazována však byla, více na 1. stupni, i zdařilá skupinová práce.

Používané vyučovací metody vedly k dosažení cílů hodiny. Tempo výuky odpovídalo věku a specifickým potřebám žáků. Reagováno bylo i na skutečnost, že v některých třídách jsou i žáci z jiných tříd, kteří nevyjeli do školy v přírodě.

Relaxace žáků byla naprosto samozřejmě a cíleně zařazována učitelkami 1. stupně ZŠ. Na 2. stupni mají relaxační účinek měnící se činnosti při práci v hodině. Kromě toho do vyučování patří i přestávky, ve kterých mají žáci naprostou volnost, která však není na úkor bezpečnosti.

Aktivita žáků a jejich zájem o výuku jsou odvislé od věku. Spontánní a ochotná práce ve třídách 1. stupně, kde každá činnost má svůj motivační charakter a odměnou je pochvala učitele za výkony. Běžná práce na 2. stupni, kde je učitelka organizátorem výuky a mnohdy musí některé žáky k práci vybízet. Motivační charakter má využívání zkušeností žáků, snaha o dosažení dobré známky. Výjimečně vstřícně se chovala a spoludotvářela hodinu spolu s vyučující také jedna třída s rozšířenou výukou na 2. stupni. Pozitivem je, že motivace se neomezovala pouze na vstupní úvod do vyučovací hodiny, ale prostupovala hodinou.

Klima ve třídách bylo pro školní práci příznivé. Důvěra k vyučujícím, radost z úspěchu, ochotné vyjadřování vlastního názoru a diskuse s učiteli. V nižších ročnících i touha předvést co již umím. Rušivé chování žáků se v žádné hodině neobjevilo.

Výsledky práce a její průběh byly vhodně hodnoceny. Od slovního hodnocení, hodnocení známkou až po závěrečné hodnocení hodiny učitelkou a žáky v nižších třídách 1. stupně. Hodnocení známkou respektovalo klasifikační řád a dosažená známka byla často zdůvodňována.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou v uvedených přírodovědných předmětech vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Sekce českého jazyka a matematiky zadávají prověrky a čtvrtletní kontrolní práce. V matematických třídách jsou zadávány testy ředitele školy. Zkušenost je také s profesionálními testy, které se ve škole ještě před dvěma lety používaly v matematice a českém jazyce. Výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány a slouží učitelům pro další práci. Zrcadlem práce školy jsou také výsledky žáků z nejrůznějších soutěží a přehlídek, kterých se žáci hojně a často úspěšně účastní.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Pamatováno je i na volný čas žáků. Při škole pracuje 11 zájmových kroužků, v nichž je zapojeno 50% žáků školy. V kroužcích se žáky pracuje 9 pedagogů školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 8. 2004, č. j. 24 370/04-21, ze dne 13. 8. 2004
2. Personální dokumentace pedagogů školy ve vztahu k dosaženému vzdělání
3. „Zřizovací listina ZŠ“ č. j. 3/2004/B/13 ze dne 25. 3. 2004 platná od 1. 4. 2004
4. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně úprav a změn provedených do 1. 9. 2003 a učebních plánů pro rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů a cizích jazyků

5. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd školního roku 2004/2005
6. Třídní knihy všech tříd školního roku 2004/2005
7. Kniha úrazů
8. Protokoly z komisionálních zkoušek školního roku 2003/2004
9. Záznamy z jednání pedagogických rad školního roku 2003/2004
10. Osobní dokumentace žáků s postižením
11. Organizační řád včetně školního řádu pro letošní školní rok
12. Rozvrh hodin platný v letošním školním roce včetně změn daných výjezdem části tříd do školy v přírodě
13. Záznamy z pedagogických rad z minulého a letošního školního roku
14. Náhodně vybrané vzorky žákovských knížek ze třídy II. A, IV. A, VIII. A, VII. A, IX. A
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

- *Vynikající personální podmínky jsou dány kvalifikovaným pedagogickým sborem, který má v průměru 17 let pedagogické praxe. Tyto podmínky představují vysokou úroveň výuky, poměrně mladý pedagogický sbor s potřebnou pedagogickou zkušeností.*
- *Materiálně-technické podmínky ve vztahu ke sledovaným předmětům jsou velmi dobré. Dostupně uložené pomůcky vhodně doplňují a podporují výuku. Pozitivní je i snaha učitelů vytvářet si pomůcky svépomocí včetně vhodného zaměstnávacího materiálu do vyučovacích hodin.*
- *Průběh a výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Nabídka vzdělávacích alternativ vzdělávacího programu Základní škola zajišťuje zájem žáků a rodičů o školní docházku do této školy. Pozitivem jsou také mimoškolní aktivity organizované školou ve volném čase žáků.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Salač

Vedoucí týmu

Salač v.r.....

Člen týmu Mgr. Alena Dlouhá
Mgr. Hana Podešvová

Dlouhá v.r.....
Podešvová v.r.

V Teplicích dne 8. října 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 10. 2004.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Šmejkal

Mgr. Šmejkal v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Petr Salač, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	9. 11. 04	F5 1268/04-2550
Zřizovatel	-,-	F5 1269/04-2550

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.