



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-722/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-166/26-U

Název	Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace
Sídlo	Čsl. armády 1530/29, 434 01 Most
E-mail	director@gymmost.cz
IČO	49 872 559
Identifikátor	600 011 054
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Vacek
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místa inspekční činnosti	Čsl. armády 1530/29 a Vladimíra Majakovského 2343/5, Most Břežánská 62/9, Bílina
Inspekční činnost na místě	24. 4. a 27.–29. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou (čtyřleté vzdělávací programy) a 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý vzdělávací program).

K 30. 9. 2025 vykazala škola 776 žáků v 30 třídách, z toho 428 žáků v osmiletém vzdělávacím programu a 348 žáků ve čtyřletém vzdělávacím programu. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tři žáci s mimořádným nadáním.

Škola je jediným gymnáziem v Ústeckém kraji, které poskytuje vzdělávání v oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou. K termínu inspekční činnosti se v tomto oboru vzdělávalo 79 žáků ve čtyřech třídách v jednom z vybraných kmenových sportů – házená, basketbal, tenis, badminton, atletika a veslování. Nejúspěšnějším kmenovým sportem je dlouhodobě házená. Od minulé inspekční činnosti se počet žáků navýšil o 22.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách školy www.gymmmost.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je realizováno v souladu s promyšlenou a realistickou koncepcí, která reflektuje aktuální potřeby školy, demografický vývoj i požadavky společnosti. Koncepce školy je vymezena třemi základními prioritami: škola zaměřená na žáka a jeho budoucí uplatnění, škola odpovídající požadavkům současné doby a systematická podpora nadání. Tyto priority jsou průběžně promítány do plánování, organizace a evaluace vzdělávacího procesu. V rámci školních vzdělávacích programů je žákům nabízena možnost profilace prostřednictvím volitelných předmětů, která umožňuje cílený rozvoj jejich zájmů, schopností, profesního směřování a cílí k poskytování kvalitního vzdělávání, které vede k vysoké míře uplatnitelnosti absolventů na trhu práce a k jejich připravenosti na další vzdělávání. Součástí koncepce je také vytváření optimálních podmínek pro sportovně nadané žáky, které podporují rozvoj jejich talentu při současném plnění vzdělávacích požadavků. Vzhledem k dlouholeté funkční spolupráci se sportovními kluby jsou žáci úspěšní ve sportovních soutěžích na republikové i mezinárodní úrovni. Škola systematicky vyhodnocuje naplňování stanovených cílů a na základě výsledků evaluace průběžně upravuje své postupy tak, aby byla dlouhodobě zajištěna vysoká úroveň vzdělávacího procesu.

Významnou složku činnosti školy tvoří spolupráce se sociálními partnery v České republice i v zahraničí. Žáci rozvíjejí své jazykové kompetence v partnerských školách v Německu a ve Francii. Škola navázala spolupráci s vysokými školami, jejichž studenti zde vykonávají odborné praxe (např. fakulty Přírodovědecká a Sociálně ekonomická Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem). Důležitým partnerem je rovněž společnost Orlen Unipetroil, která kromě poskytované finanční podpory k rozvoji vzdělávacích podmínek umožňuje žákům vstup do odborného prostředí prostřednictvím činností v jejich laboratořích. Neméně důležité je přispění zřizovatele, aktivní účast školy v Asociaci sportovních gymnázií a mnoho dalších. Také žáci se aktivně podílejí na činnosti školy prostřednictvím Studentského parlamentu.

V oblasti řízení školy je patrná snaha vedení systematicky rozvíjet školu v souladu s koncepčními záměry. Přestože jsou v řadě oblastí cíle naplňovány, méně úspěšné je dosud naplňování cílů týkajících se zlepšování školního klimatu. Vedení školy zjišťuje potřeby

pedagogických pracovníků i míru jejich spokojenosti, přesto během inspekční činnosti část pedagogů uvedla, že nemá možnost bez obav vyjadřovat odlišné názory na postupy vedení či kolegů. Zároveň uváděli, že případné neshody nejsou využívány jako podnět ke zkvalitnění spolupráce a nevedou k posilování profesních vztahů. Současně více než polovina oslovených žáků uvedla, že nemohou říct učitelům svůj názor na vyučování, příp. když s něčím nesouhlasí, a také že neshody s učiteli nejsou řešeny a nevedou tak ke zlepšení vzájemné spolupráce. Vzhledem k uvedeným zjištěním je v dalším období potřeba posílit mechanismy otevřené komunikace, sdílení názorů a konstruktivního řešení neshod, rozvíjet aktivity zaměřené na posilování profesních vztahů, sdílení zkušeností a společné plánování.

Profesní rozvoj erudovaného pedagogického sboru je vedením školy systematicky podporován. Důraz je kladen zejména na rozvoj digitálních kompetencí, implementaci moderních didaktických strategií a efektivní využívání moderních technologií ve výuce, které přispívají ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pedagogové si odborné kompetence aktivně prohlubují. Přesto Česká školní inspekce zaznamenala, že ve výuce přetrvává od poslední inspekční činnosti nedostatečná diferenciací a individualizace zadávaných úkolů. Dalšími oblastmi pro zlepšení v následujícím období je vzdělávání pedagogů v oblastech podpory žáků při práci s informačními zdroji a jejich vedení ke kritickému myšlení.

Školní poradenské služby zajišťují dvě výchovné poradkyně, dvě školní metodičky prevence a dvě speciální pedagožky, které společně poskytují žákům a pedagogům kvalitní odbornou podporu.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Prostředí školní budovy je esteticky a výukově podnětné, vnitřní i vnější prostory se daří dle plánu a s významnou podporou zřizovatele průběžně renovovat a modernizovat.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve sledovaných hodinách byla kvalitně připravená, s jasně formulovanými vzdělávacími cíli a promyšlenou strukturou hodin v souladu s očekávanými výstupy školních vzdělávacích programů. Výuku charakterizovala kultivovaná pracovní atmosféra a důsledné respektování stanovených pravidel. Učitelé prokazovali odbornou erudici, zařazovali aktuální témata a prezentovali učivo v širších souvislostech, čímž podporovali mezipředmětové vztahy. Někteří učitelé poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu zaměřenou na podporu jejich dalšího učení. Méně systematicky však byly rozvíjeny jejich hodnotící dovednosti. Úlohy podporující kritické myšlení, samostatné vyvozování závěrů a práci s informačními zdroji se objevovaly spíše ojediněle. Diferenciací výuky podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků byla uplatňována pouze v omezené míře.

V hodinách českého jazyka a literatury pedagogové vytvářeli prostor pro vyjadřování vlastního názoru a argumentaci, přičemž řízený rozhovor účinně podporoval aktivní zapojení žáků. Při interpretaci literárních děl byly vedle tradičních textů využívány také filmové ukázky. Žáci dokázali aplikovat osvojené vědomosti a projevovali přiměřenou znalost literárněvědného kontextu. Systematicky byli vedeni ke kultivované stylizaci textů. Sebehodnocení bylo zařazováno pravidelně, příležitosti pro vzájemné hodnocení však byly omezené.

Výuka cizích jazyků probíhala ve většině hodin v cílovém jazyce doprovázena důslednou korekcí výslovnosti. Efektivnímu rozvoji produktivních řečových dovedností žáků napomáhala vysoká jazyková vybavenost vyučujících. Probíraná témata byla doplňována dalšími rozšiřujícími výrazy a reáliemi. V anglickém jazyce byla část zhlédnuté výuky

posílena tandemovou výukou, která umožňovala individuálnější přístup k žákům a podporovala rozvoj jejich jazykových kompetencí. K vysoké kvalitě přispěla účast rodilé mluvčí i systematická příprava na mezinárodně uznávané jazykové certifikáty. Ve dvou zhlédnutých hodinách anglického jazyka však učitelé využívali český jazyk více, než bylo nezbytné, což snižovalo potenciál pro rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Výuka matematiky a přírodovědných předmětů byla převážně kompaktní, s dominantní rolí učitele a častým využitím frontálních forem. Aktivní zapojení žáků se objevovalo zejména v řízených rozhovorech, skupinových činnostech a prezentacích. Méně systematická byla podpora práce s rozdílnými vzdělávacími potřebami žáků a vytváření prostoru pro jejich samostatné vyhodnocování vlastního pokroku. Kontrola práce se soustředila především na správnost řešení, méně na hlubší porozumění. Závěrečná reflexe učiva nebyla vždy součástí hodin, což omezovalo možnost žáků uvědomit si vlastní pokrok a orientovat se v dalším učení.

V hospitovaných hodinách předmětu sportovní příprava byly využívány formy a metody, které umožňovaly naplňovat obecné i speciální tréninkové cíle. Žáci si systematicky rozvíjeli dovednosti ve svém zvoleném sportovním zaměření. Trenéři podporovali jejich fyzickou zdatnost, herní kreativitu, samostatnost i spolupráci v průběhu jednotlivých aktivit. Pozitivní pracovní atmosféra a vysoká sportovní motivace žáků přispívaly k efektivnímu motorickému učení. Součástí sportovní přípravy byla také pravidelná individuální fyzioterapeutická péče, která podporovala zdravý pohybový rozvoj žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy věnuje náležitou pozornost vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. K internímu ověřování znalostí a dovedností žáků využívají pedagogové standardní evaluační nástroje, které umožňují porovnávat dosažené výsledky žáků s očekávanými výstupy příslušných školních vzdělávacích programů. Realizovaná opatření zaměřená na prevenci školní neúspěšnosti (zejména individuální konzultace a doučování, spolupráce se zákonnými zástupci) mají pozitivní dopad na interní úroveň výsledků. Na konci školního roku 2024/2025 dosáhlo prospěchu s vyznamenáním 46,7 % žáků, zatímco pouze 1,5 % žáků neprospělo.

Kvalita poskytovaného vzdělávání a široká nabídka povinně volitelných předmětů, která umožňuje žákům profilaci dle svého zájmu a budoucího studijního zaměření, se pozitivně odráží ve výsledcích školy dosahovaných v externím testování a při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. V profilové části uspěli ve zkušebním období 2024 a 2025 všichni žáci, kteří maturitní zkoušku konali. Míra hrubé neúspěšnosti (podíl žáků, kteří zkoušku nekonali nebo neuspěli, z celkového počtu přihlášených žáků) ve společné části byla v tomto období srovnatelná s danou skupinou oborů v ČR (2024 škola 1,6 %, ČR 1,0 %; 2025 škola 1,5 %, ČR 1,0 %). V jednotlivých zkušebních předmětech (matematika, cizí jazyk, český jazyk a literatura) neuspěli vždy jen jednotlivci.

K rozvoji klíčových kompetencí a osobnostnímu růstu žáků přispívá pestrá nabídka mimoškolních aktivit, které jsou účelně provázány se školním vzdělávacím programem a mají pozitivní dopad na veřejný obraz školy. Hojná je účast žáků v programu DofE (Duke of Edinburgh's International Award), v němž si žáci sami stanovují cíle svého osobního rozvoje v oblasti dovedností, pohybu a dobrovolnictví. Rozsáhlé jazykové a mezinárodní aktivity (např. projekt Erasmus+, spolupráce se zahraničními partnerskými školami, příprava žáků na mezinárodní jazykové zkoušky, součinnost se zkuškovým centrem Akcent IH) úspěšně podporují rozvoj komunikačních kompetencí žáků a vedou k vysokému počtu žáků,

kteří v průběhu studia složí mezinárodně uznávané jazykové zkoušky, jimiž lze nahradit zkoušku z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky.

Škola se dlouhodobě věnuje podpoře nadaných žáků i mimo rámec vyučování. Nabízí široké spektrum volnočasových aktivit, které umožňují rozvoj specifických talentů. Žáci školy dosahují významných úspěchů zejména ve sportovní oblasti. Výrazných výsledků dosahují rovněž v jazykových olympiádách, kde se umísťují na předních místech v okresních a krajských kolech a úspěšně reprezentují školu i v kolech celostátních. Neméně významné jsou úspěchy žáků v přírodovědných a matematických soutěžích a olympiádách, stejně jako v oblasti společenských a debatních aktivit. Významné úspěchy jsou spojeny také s činností pěveckého sboru, který pravidelně vystupuje na veřejných akcích na místní, regionální i mezinárodní úrovni.

Poradenské služby ve škole jsou systematicky koordinovány. Zajišťují komplexní podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a těm, kteří jsou ohroženi školní neúspěšností nebo rizikovým chováním. Výchovné poradkyně realizují individuální i skupinovou práci se žáky, poskytují podporu při řešení studijních a osobních obtíží, zajišťují kariérové poradenství a koordinují nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření. Úzce spolupracují s třídními učiteli, poskytují jim metodické vedení a zajišťují efektivní přenos informací mezi všemi zúčastněnými. Jejich kompetence jsou jasně vymezené a vykonávané na velmi dobré odborné úrovni, což přispívá k funkčnímu a stabilnímu fungování poradenského systému školy. Nedílnou součástí týmu je také školní psychologka, jež významně posiluje jeho činnost. Zaměřuje se na řešení školních i osobních obtíží žáků, podporu jejich duševní pohody a rozvoj efektivních strategií učení. Její služby využívají rovněž pedagogové a zákonní zástupci žáků.

Prevence rizikového chování tvoří významnou část práce školy. Škola pro žáky realizuje preventivní aktivity s akcentem na rozvoj zdravých návyků a psychohygieny. Každoroční evaluace sleduje účinnost podpůrných opatření, školní úspěšnost žáků, výskyt rizikového chování i kvalitu spolupráce s externími institucemi. Výsledky evaluace jsou využívány k dalšímu rozvoji poradenských služeb. Pro žáky prvních ročníků škola organizuje adaptační a seznamovací pobyty, které významně podporují jejich úspěšné začlenění do nového prostředí a posilují třídní soudržnost.

Závěry

Vývoj školy

- Dochází k pravidelné obnově materiálně technických podmínek pro vzdělávání.
- Od 1. 9. 2022 byl do oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou zařazen nový kmenový sport veslování.
- Pokračuje četná a efektivní spolupráce se sociálními partnery.
- Žáci sportovních tříd jsou dlouhodobě úspěšní v reprezentaci školy na republikové i mezinárodní úrovni.
- Nadále funkční je organizace četných aktivit nad rámec výuky.
- Dlouhodobě kvalitní je poskytování poradenských služeb.
- Částečné rezervy přetrvávají v nízké míře diferenciaci výuky.

Silné stránky

- Aktivní zapojení školy do projektové činnosti, smysluplná spolupráce se sociálními partnery včetně zahraničních a systematická příprava žáků na certifikované jazykové zkoušky pozitivně ovlivňují naplňování profilu absolventa a dosažení cílů v oblasti jazykového vzdělávání. (1.5)
- Vhodně nastavená a pestrá nabídka povinně volitelných předmětů efektivně podporuje komplexní rozvoj žákovy osobnosti. (4.4)
- Dlouhodobě účinná podpora sportovního nadání žáků, propojení školy se sportovními organizacemi a využití externích odborníků ve výuce vede k úspěšné reprezentaci školy na republikové i mezinárodní úrovni. (5.3)
- Široká nabídka a aktivní realizace mimoškolních aktivit významně přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu nejsou využívány systematicky. (2.2)
- Pedagogové v průběhu výuky zařazují nepravidelně práci s informačními zdroji, méně využívají metody podporující kritické myšlení. (4.2)
- Nízká míra individualizace a diferenciací ve výuce neumožňuje dostatečně rozvíjet vzdělávací potenciál každého žáka. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na sledování a vyhodnocování školního klimatu. Posílit konstruktivní komunikaci mezi vedením školy a pedagogickým sborem, pozornost věnovat zejména otevřené komunikaci mezi učiteli a žáky, přijímat účinná opatření pro zlepšení.
- Další vzdělávání pedagogů více zaměřit na slabé stránky ve výuce (individualizace a diferenciací vzdělávacího obsahu a zadávaných úloh, práce s informačními zdroji a rozvoj kritického myšlení).
- Diferencovat a individualizovat výuku, pravidelně zařazovat práci s informačními zdroji a rozvíjet kritické myšlení žáků, využívat formativní hodnocení, které by podporovalo rozvoj každého žáka.
- V návaznosti na hospitační činnost poskytovat pedagogům účinnou metodickou podporu vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j. 79/2001 (ze dne 15. 1. 2026) včetně příloh
2. Jmenovací list ředitele školy – informace o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitele s účinností od 1. 8. 2025 (ze dne 5. 5. 2025)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 4. 2026
4. Plán rozvoje školy pro období 2025-2031 ze dne 9. 12. 2025
5. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2025
6. Organizační struktura, školní rok 2025/2026
7. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
8. Školní řád (včetně přílohy – Klasifikační řád) s platností od 1. 9. 2025
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
10. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
11. Třídní knihy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, zkušební období 2024-2025
14. Záznamy z pedagogických rad a předmětových komisí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
16. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
17. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-490/19-U (ze dne 23. 4. 2019)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Frajsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka

Mgr. Václav Votrubec, školní inspektor

26. 5. 2026