



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát  
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-291/24-M  
Sp. zn. ČŠIM-S-40/24-M

Název	<b>Dům dětí a mládeže Litovel</b>
Sídlo	<b>Komenského 719, 784 01 Litovel</b>
E-mail	<b>ddm@ddmlitovel.cz</b>
IČO	<b>61 989 738</b>
Identifikátor	<b>600 031 551</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Chmelařová</b>
Zřizovatel	<b>Olomoucký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 719, Litovel Komenského 721, Litovel Staroměstské náměstí 182, Litovel Jungmannova 655, Litovel Komenského 31, Červenka Nasobůrky 91, Litovel</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. – 8. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Školské zařízení s názvem Dům dětí a mládeže Litovel (dále „školské zařízení“ „subjekt“) vykonává činnost domu dětí a mládeže. Zaměřuje se na poskytování zájmového vzdělávání zejména dětem a žákům. Mimo svá pracoviště využívá i smluvní prostory dalších subjektů ve městě a okolních obcích. Informovanost o své činnosti elektronicky zprostředkovává vlastními webovými stránkami včetně výročních zpráv o své činnosti a za pomoci sociálních sítí.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Srozumitelně formulovaná koncepce dalšího rozvoje školského zařízení vymezuje realistické a konkrétní cíle směřující k udržení stabilních volnočasových aktivit i vytváření kvalitní zájmové nabídky v rámci regionu. Stanovené priority ředitelka subjektu průběžně vyhodnocuje s následnou aktualizací strategických cílů.

Úroveň řízení pedagogického procesu odpovídá typu školského zařízení, jeho velikosti a personálnímu složení. Proces plánování a organizování vychází z plánu práce na aktuální školní rok a vede k naplňování záměrů školského zařízení. Stanovené cíle reagují na měnící se podmínky vzdělávání a poptávku zájemců o trendové aktivity, rovněž se odvíjí od opakovaných a osvědčených činností. Důraz je kladen na zapojení účastníků širokého spektra potřeb a zlepšování materiálního vybavení.

Vhodně nastavené kontrolní mechanismy umožňují každodenní monitoring i systémovou kontrolu naplňování vzdělávacích záměrů. K tomu účinně přispívá i nově vytvořený elektronický informační systém zohledňující vlastní potřeby subjektu. Sdílení zkušeností a nápadů i rychlý a operativní přenos informací mezi interními pedagogy jsou zajišťovány při každodenním osobním kontaktu a během pravidelně konaných porad. Externí pedagogické pracovníky řídí ředitelka subjektu. Zpětnou vazbu k práci pedagogů poskytuje v rámci individuálních rozhovorů, v omezené míře využívá i hospitační činnost. Získané údaje z realizovaných hospitací ke stanovení jednotné strategie pro zlepšování vzdělávacího procesu využívá pouze neformálně.

Měnící se personální podmínky zůstávají na dobré úrovni, umožňují kvalitně zabezpečit vedení všech forem realizovaného zájmového vzdělávání. Možná personální rizika jsou sledována a vyhodnocována, jsou přijímána opatření k jejich eliminaci. Začínajícím pedagogům je věnována potřebná pozornost a metodická podpora. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, vychází z jejich požadavků a ze stanovených priorit školského zařízení. Je velmi přínosné pro rozšiřování odbornosti interních pedagogů v oblastech poskytovaného vzdělávání. Rovněž vhodně reflektuje narůstající potřebu průběžného vzdělávání všech pedagogických pracovníků pro práci s účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelka školského zařízení vyhodnocuje bezpečnostní rizika, dodržováním stanovených zásad bezpečnosti se daří eliminovat vznik úrazů. Její úsilí vynaložené na průběžné zlepšování materiálních i technických podmínek se výrazně promítlo do zvýšení kvality zázemí a psychohygienických podmínek ke vzdělávání. Úzce spolupracuje s řadou organizací, kromě zřizovatele řadí mezi nejvýznamnější aktéry místní i okolní školy. Promyšlené navazování a rozvoj partnerských vztahů s dalšími středisky volného času umožňuje sdílet pedagogické zkušenosti a osvědčené postupy. Subjekt účelně zajišťuje informovanost veřejnosti a dbá na propagaci nabízených zájmových aktivit. O své činnosti

informuje prostřednictvím přehledně vytvořených webových stránek, osvědčených sociálních sítí, venkovních vývěsek, městského rozhlasu a stránek místního tisku.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Poskytované zájmové vzdělávání je založeno na vytváření pozitivních prosociálních vztahů, dodržování pravidel a na vzájemném respektu. Hodnocené zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné a pozitivní atmosféře. Odborné vedení a zvolené výchovné a vzdělávací strategie společně s využíváním rozmanitých didaktických pomůcek významně podporovaly rozvoj stanovených dovedností účastníků. Pedagogům se dařilo utvářet i prohlubovat klíčové kompetence účastníků. V průběhu všech činností je vhodně povzbuzovali a motivovali pochvalou. V době inspekční činnosti byly navštíveny zájmové útvary a výukový program.

Sledované činnosti v zájmových útvarech byly pečlivě připraveny a měly jasnou strukturu, byly vedeny účinnými motivačními metodami s ohledem na potřeby jednotlivců. Pedagogové do realizovaných aktivit zapojovali všechny účastníky, dokázali posilovat jejich sebedůvěru, týmovou spolupráci i vnitřní ukázněnost. V přístupu k účastníkům se projevil jejich didaktický nadhled, svým vstřícným a aktivním přístupem příznivě ovlivňovali kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání. Výchovně vzdělávací proces byl zaměřen na individuální podporu a rozvoj nadání každého účastníka podle jeho schopností a dovedností a odpovídal zásadám rovného přístupu. Při všech aktivitách se účastníci zapojovali do zájmových činností s nadšením, chutí a elánem, projevovali se spontánně a přirozeně, plnili zřetelně zadané pokyny. Pedagogové vybranými aktivitami rozvíjeli u účastníků fyzickou zdatnost, podporovali zdravou soutěživost, kreativitu a vytvářeli podmínky pro spolupráci v kolektivu. Některé zájmové útvary byly s ohledem na bezpečnost či náročnost organizace, počet a věk účastníků zajištěny dvěma pedagogy.

Zájmový útvar Raníček je zaměřen na práci s nejmenšími dětmi s možností účasti jejich rodičů. Pedagožky během sledovaného vzdělávání rozvíjely jemnou i hrubou motoriku, podporovaly pohybové dovednosti dětí, podporovaly je v samoobslužnosti a dodržování hygienických návyků. Střídaly kolektivní i samostatné činnosti. Učily děti zapojovat se přirozenou formou do aktivit s rodiči i bez nich a navazovat sociální kontakt s jinými lidmi. Při pohybových a tanečních aktivitách byl kladen důraz na radost z pohybu, se zohledněním bezpečnostních i zdravotních rizik. Účastníci byli vedeni ke kultivovanému projevu, posilování sounáležitosti, respektu a toleranci ve skupinových formacích. Výtvarné a tvořivé činnosti přinášely účastníkům potěšení z vlastního díla a povědomí o různých materiálech a výtvarných technikách. Rozvíjely u nich fantazii, kreativitu, zdokonalovaly jemnou i hrubou motoriku. Během zájmových činností s chovatelskou náplní byli účastníci vhodně motivováni ke sdílení vlastních poznatků z chovu živočichů a aktivní spolupráci mezi sebou nebo s pedagogem. Obsahová nabídka se skládala z aktivit směřujících ke zdokonalování představy o potřebách a nárocích chovaných živočichů a k vedení k odpovědnosti v péči o ně. Účastníci byli nenásilnou formou směřováni ke spolupráci, vzájemné toleranci, rozvíjení odborných vědomostí a dovedností. Do vzdělávacího procesu zájmových útvarů v prostorách základní školy byly vhodně zapojeni kmenoví vychovatelé. Jejich aktivní účast umožňuje v dalším zájmovém vzdělávání ve školní družině navázat na získané znalosti a dovednosti žáků.

Během shlednutého výukového programu se zaměřením na dopravní výchovu pedagog volného času za podpory příslušníka městské policie připravoval žáky na jejich účast v silničním provozu. Kladl důraz na bezpečné chování na silnici, upevňoval žákovské

znalosti dopravních pravidel a značek a motivoval žáky k přípravě na úspěšné zvládnutí závěrečného testu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školského zařízení průběžně získává interní informace o efektivitě realizovaného zájmového vzdělávání. K jeho posouzení využívá i písemné hodnocení zpracované pedagogy za uplynulý školní rok a závěrečné zhodnocení pravidelné zájmové činnosti v denících zájmových útvarů. To je prováděno v rozdílné kvalitě vzhledem k dosahování stanovených vzdělávacích cílů. Zpětnou vazbu k úrovni vzdělávání v zájmových útvarech a při táborové činnosti také poskytují zákonní zástupci při elektronickém zjišťování. Pro důslednou evaluaci všech forem poskytovaného zájmového vzdělávání zatím nejsou nastavena jednotná pravidla.

Prioritou školského zařízení je prostřednictvím pestrého rejstříku aktivit nabízet smysluplné využití volného času. Kvalitní nabídkou zájmového vzdělávání subjekt přispívá k rozvoji zálib a nadání účastníků i jejich seberealizaci, harmonickému rozvoji osobnosti a zvyšování úrovně osobního a společenského života. Usiluje o maximální vstřícnost ke všem zájemcům o zájmové vzdělávání. Zajišťuje přístup k volnočasovým aktivitám účastníkům s potřebou podpurných opatření, podporuje společné trávení času rodičů s dětmi.

Stěžejní je pravidelná činnost zájmových útvarů, vzdělávací nabídka je zacílena zejména na nezletilé žáky, některé jsou určeny dětem předškolního věku a dospělým. Nabízené aktivity ve výtvarných, rukodělných, pohybových, tanečních, vědecko-technických, chovatelských a přírodovědných zájmových útvarech jsou zaměřeny na rozvoj všech klíčových kompetencí. Do povědomí veřejnosti se subjekt zapsal také organizováním množství příležitostných akcí výchovně vzdělávacího nebo rekreačního charakteru (Svět kostek, Noc na litovelském Karlštejně, Laser manie, Jarní prázdniny s DDM, Pohádkový máj, Výstava domácích mazlíčků, Jízdy s RC autíčky). Při jejich přípravě reaguje na společenskou poptávku. Do volnočasových aktivit zapojuje celé rodiny a umožňuje tak účelně trávit čas rodičů s jejich dětmi. Stálý zájem o účast na pobytových a zejména příměstských táborech odráží spokojenost účastníků. Školské zařízení se rovněž podílí na organizaci a realizaci výukových programů pro základní a mateřské školy v oblasti dopravní a environmentální výchovy (Dopravní výchova, Mini ZOO, Zvířátka doma i v přírodě). Oproti předchozím školním rokům byly omezeny spontánní aktivity ve Skateparku a Klubu mladých z důvodu změny podmínek pro jejich poskytování.

Výsledky vzdělávání subjekt prezentuje na soutěžích, přehlídkách, výstavách, veřejných vystoupeních a příležitostných akcích. Prezentační akce tanečního oddělení, pořádání přírodovědných, výtvarných, recitačních a pěveckých soutěží včetně dne otevřených dveří představují široké veřejnosti výsledky vzdělávání účastníků a možnosti naplňování společenských potřeb ve volném čase. Individuální pozornost věnovaná talentovaným účastníkům přináší významné úspěchy. Dlouhodobě nejúspěšnější jsou účastníci tanečního oddělení TS KASTER, kteří získávají přední umístění v krajských soutěžích i na mistrovství České republiky. Významných úspěchů na celorepublikové úrovni dosahuje subjekt rovněž v oboru radioelektroniky.

Účinná spolupráce s partnery rozšiřuje nabídku činností a podporuje aktivní zapojení většího počtu účastníků do zájmového vzdělávání. Zájmové aktivity tak ve velké míře přispívají k obohacení veřejného života v daném regionu a výrazným způsobem se podílí na prevenci rizikového chování.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšily materiální podmínky pro poskytování zájmového vzdělávání.
- Byla ukončena činnost skateparku a otevřeného klubu pro realizaci spontánních aktivit.

### Silné stránky

- Ředitelkou školy vynaložené úsilí na průběžné vyhodnocování a zlepšování podmínek vzdělávání se výrazně promítlo do kvality materiálního a technického zázemí i psychohygienických podmínek ke vzdělávání. (2.4)
- Dlouhodobá realizace nabídky osvědčených aktivit významně přispívá začlenění účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami, z prostředí socioekonomicky znevýhodněného i kulturně odlišného do zájmového vzdělávání. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí pro zlepšení je nastavení kritérií pro důslednou evaluaci všech forem poskytovaného zájmového vzdělávání. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zavést funkční evaluaci všech forem poskytovaného vzdělávání.
- Zaměřit se na stanovení jednotných pravidel ke zhodnocení realizované zájmové činnosti vzhledem k dosahování stanovených vzdělávacích cílů v denících zájmových útvarů.
- Údaje získané z evaluační činnosti rovněž využívat ke stanovení jednotné strategie pro zlepšování pedagogické úrovně vzdělávacího procesu. Požadavky na jeho kvalitu písemně formulovat a všem pedagogům zpřístupnit.
- Nadále zlepšovat podmínky pro začleňování účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výroční zpráva o činnosti Domu dětí a mládeže Litovel ve školním roce 2022/2023
2. Hodnocení plnění cílů koncepce za období 2021–2023
3. Plán rozvoje DDM Litovel na období 2024–2026
4. Školní vzdělávací program, ze dne 1. 9. 2022
5. Vnitřní řád, s platností od 1. 9. 2019
6. Plán práce na školní rok 2023/2024
7. Nabídka zájmového vzdělávání na školní rok 2023/2024
8. Rozvrh pravidelných zájmových aktivit na školní rok 2023/2024
9. Deníky činnosti zájmových útvarů, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
10. Zápisy z porad, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
11. Plán hospitační činnosti na školní rok 2023/2024
12. Záznamy z hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
13. Záznamy z individuálních schůzek se zaměstnanci, školní rok 2022/2023
14. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
16. Interní elektronický systém, k termínu inspekční činnosti
17. Hodnocení táborové činnosti a činnosti zájmových útvarů za školní rok 2022/2023
18. Doklady související se zajištěním bezpečnosti účastníků při poskytování vzdělávání a školských služeb, personálními a finančními podmínkami
19. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-661/17-M, ze dne 15. 6 2017

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Hladíková, školní inspektorka

23. 2. 2024