



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-972/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-209/25-S

Název	Jungmannova základní škola Beroun
Sídlo	Plzeňská 30, 266 01 Beroun 2
E-mail	sekretariat@jzs.cz
IČO	70 975 019
Identifikátor	600 043 029
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivan Souček
Zřizovatel	město Beroun
Místo inspekční činnosti	Plzeňská 30, Beroun
Inspekční činnost na místě	11., 12. a 13. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „družina“). Počty žáků a účastníků zájmového vzdělávání od předchozí inspekce ve školním roce 2017/2018 (dále „předchozí inspekce“) mírně vzrostly. V ZŠ se vzdělává 731 žáků ve 27 třídách, což představuje 94% naplněnost. Speciální vzdělávací

potřeby (dále „ŠVP“) vyžadující podpůrná opatření druhého a vyššího stupně byly identifikovány u 28 žáků, pro 15 z nich byl zpracován individuální vzdělávací plán. Dva žáci jsou mimořádně nadaní, vzdělávání 33 žáků s odlišným mateřským jazykem ovlivňuje v různé míře přetrvávající jazyková bariéra. Školní družinu tvoří osm oddělení s 209 účastníky (77% naplněnost). Školní stravování žákům zajišťuje blízká školní jídelna soukromého zřizovatele.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vede příspěvkovou organizaci (dále „škola“) od roku 1996. Pro její řízení stanovil účelnou organizační strukturu. Část řídicích a koordinačních kompetencí vhodně delegoval na jednu zástupkyni, vedoucí družiny a tři koordinátory: ŠVP, environmentální výchovy a informačních a komunikačních technologií. V realisticky postavené rozvojové koncepci navazuje na pozitiva dosažená v předchozích letech.

Škola se prostřednictvím ŠVP pro základní vzdělávání orientuje na cizí jazyky. Anglickému jazyku jsou žáci vyučováni od prvního ročníku, německému nebo francouzskému jazyku od šestého. Účelná je možnost odložení počátku vzdělávání ve druhém cizím jazyce do osmého ročníku; žáci, kteří této volby využili, navštěvují cvičení z českého jazyka. ŠVP pro základní vzdělávání obsahuje některé méně tradiční prvky (výuku čtení genetickou metodou, využívání tzv. „Hejného metody“ v matematice) i důrazy na funkční digitální gramotnost. ŠVP pro zájmové vzdělávání na něj vhodně navazuje.

Stabilizovaný pedagogický sbor tvoří 46 učitelů (sedmi chybí potřebná odborná kvalifikace), 18 asistentek pedagoga (jedna působí i v družině) a devět vychovatelek. Všechny neučitelské pedagogické pozice jsou obsazeny pracovníky s potřebnou odbornou kvalifikací. Pro žáky z Ukrajiny je velkým přínosem podpora, kterou jim poskytuje pedagožka jejich národnosti.

Vnitřní i vnější komunikační systém je plně funkční, škola se více kanály prezentuje na internetu, využívá i místní tisk a vydává vlastní občasník. Většina agend a komunikace se zákonnými zástupci je vhodně digitalizována, nejdůležitější nástěnky nahradily žáky i učiteli hojně využívané dotykové displeje. Efektivita výchovně-vzdělávacího procesu a spokojenost všech osob na něm zúčastněných je systematicky ověřována dotazníkovými šetřeními.

Hospitační činnost vedení školy a specialistek školního poradenského pracoviště odpovídá potřebám výuky, vedení školy poskytuje učitelům pravidelně komplexní zpětnou vazbu. Od předchozí inspekce byl vhodně modifikován přístup ke vzájemným hospitacím, což vedlo k jejich větší intenzitě s pozitivními dopady na kvalitu kolegiální profesní podpory učitelů. Efektivní je rovněž práce metodických orgánů. Přínosná je kombinace častého osobního projednávání didaktických otázek a sdílení digitálních materiálů pro výuku. Asistentkám pedagoga prospívá supervize na pravidelných setkáních.

Velmi promyšlený je systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Efektivně podporuje získávání odborné kvalifikace u učitelů, kterým chybí, systematicky je plánována personální obnova a posílení koordinačních a specializovaných pozic. Společné vzdělávací akce vhodně iniciují zlepšování ve vytyčených oblastech pro zkvalitňování vzdělávání, které jsou stanoveny ředitelem školy pro jednotlivé školní roky. Volba individuálních studií je pestrá, pedagogové se jich účastní v hojné míře a nabyté dovednosti implementují do výuky.

V materiálních podmínkách vzdělávání došlo od předchozí inspekce k viditelným zlepšením. Nově byly vybudovány šatny a vstup v zadní části školní budovy, což významně zvýšilo bezpečnost žáků při příchodu na vyučování. Terasová úprava školních i městských

svažitých pozemků přiléhajících k areálu školy umožnila vyučovat venku, estetická úprava s řadou podnětných prvků (např. meteorologická budka) celkově kultivuje vzdělávací prostředí. Přesto však prostorové podmínky představují pro poskytované vzdělávání zřetelné limity, které přetrvávají od předchozí inspekce. Dvě malé tělocvičny a dvě menší hřiště vklíněná do nádvoří mezi trakty školních budov nepostačují potřebám tělesné výchovy, a proto škola hojně využívá okolních sportovišť. Naplněnost ZŠ umožňuje zřít pouze dvě odborné učebny pro informatiku, tři jazykové pracovny a jednu pracovnu pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Od předchozí inspekce byla zrušena keramická dílna. Pro učitelky prvního stupně vzniklo nové zázemí. Žádné z oddělení družiny nemá k dispozici vlastní místnost.

Na dobré úrovni jsou školní informační a komunikační technologie. Obnovování a rozšiřování tohoto vybavení je systematicky plánováno, všechna zařízení jsou účelně využívána žáky i pracovníky školy. Ve všech učebnách jsou instalovány vizualizační prostředky. Zejména na prvním stupni je prostředí psychohygienicky příjemné díky vkusné výzdobě a relaxačním zónám. Kontinuální zlepšování materiálních podmínek školy umožňuje vícezdrojové financování a spolupráce se zřizovatelem i dalšími partnery.

Velmi dobré pracovní podmínky byly vytvořeny pro speciální pedagožku, jejíž pracovna je vybavená množstvím potřebného materiálu. O pokroku žáků se specifickými poruchami učení svědčí pečlivě vedené záznamy a portfolia. Díky souběhu kvalitních materiálních a personálních podmínek v oblasti speciálně-pedagogické péče může využívat tuto podporu i řada žáků, kterým nebyla doporučena jako podpůrné opatření ze školských poradenských zařízení.

V dokumentech školy jsou nastavena funkční pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola je adekvátně zabezpečena proti vstupu nepovolaných osob. Dohledy nad žáky jsou vhodně stanoveny a v průběhu inspekční činnosti byly řádně vykonávány. Počet a charakter úrazů nesvědčí o zanedbání jejich prevence nebo podcenění opatření proti riziku jejich opakování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované vyučovací hodiny byly připravené, jejich vzdělávací cíle byly stanoveny vždy v souladu s příslušným ŠVP. Partnerský přístup pedagogů a spontánní kázeň žáků vytvářely příznivé vzdělávací klima.

Hospitované vzdělávání na prvním stupni bylo promyšlené a organizačně zvládnuté, hodiny měly potřebnou dynamiku. Pedagožky vytvářely podnětné tvůrčí prostředí, dbaly na dodržování třídních pravidel a upevňování potřebných návyků. Tematická náplň vyučování byla pestrá. Učitelky v potřebném rozsahu využívaly učební pomůcky a nejrůznější druhy didaktického materiálu. Volba metod a forem výuky účelně zohledňovala obsahovou náplň a vzdělávací cíl, efektivní střídání činností a hravé prvky zajišťovaly udržování zájmu a aktivity žáků. Frontální výuka byla přiměřeně proložena samostatnou prací. V jejím průběhu se učitelky a jejich asistentky žákům příležitostně věnovaly i individuálně, za účelem ověření porozumění úkolům, nebo pomoci s náročnějším postupem.

V hodinách českého jazyka žáci pracovali ve skupinách, nebo se zabývali úlohami v pracovních listech. Vhodné úryvky textů četli nahlas, nebo vlastními slovy převyprávěli jejich obsah. Strukturované myšlení rozvíjela tvorba myšlenkové mapy. Prvky tzv. „Hejného metody“ ve výuce matematiky vedly žáky k samostatnosti při nalézání řešení zadaných úkolů a porovnávání variantních možností. Přínosné bylo podněcování k argumentaci

a vysvětlování zvoleného postupu. Geometrickou představivost rozvíjela společná modelace prostorových útvarů a následné vyhodnocení správnosti výsledku. Přínosem hodin ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět bylo sepejetí probíraného obsahu s reálným životem, tematické provázání s pohybovými aktivitami a tvůrčí využití dosažené jazykové úrovně. Při samostatném vyhledávání informací na tabletech si žáci vhodně upevňovali své digitální dovednosti.

Výuka cizích jazyků na obou stupních byla s jedinou výjimkou kvalitní, tempo práce vždy odpovídalo náročnosti učiva. Předností bylo důsledné užívání cílového jazyka, česky probíhalo pouze nutné podpůrné dovysvětlení. Efektivitu hodin na prvním stupni zvyšovaly pohybové hry a písničky, v prvním ročníku též účelné rozdělení rolí učitelky a její asistentky při vytvoření stanovišť s rozličnými aktivitami. Rovněž na druhém stupni byly zdařile využity didaktické hry. Frontální výklad a poslech nahrávek střídala účelná práce v menších skupinách a samostatné procvičování. Učitelky poskytovaly v průběhu hodin žákům zpětnou vazbu a uplatňovaly individuální přístup.

Diferenciace a individualizace výuky byla na druhém stupni menší, její posílení představuje příležitost ke zlepšení. Tento nedostatek přetrvává od předchozí inspekce. Podíl frontální transmisivní výuky byl v navštívených hodinách značný. Kooperativní formy práce, interpretace informací z různých zdrojů a rozvoj kritického myšlení se sice vyskytovaly, ne však v potřebné míře.

Hodiny českého jazyka se vyznačovaly promyšlenou didaktickou strukturou a zajímavě uspořádaným obsahem. Jediná zaznamenaná diferenciací proběhla při přípravě na jednotnou přijímací zkoušku. Z průběhu hodin matematiky bylo zřejmé, že postupy ukotvené v individuálním vyučovacím stylu učitelů vyžadují v některých ohledech zlepšení. Nevyrovnaný byl prostor věnovaný vyvozování vztahů a procvičování zavedených postupů u konvenčních úloh. V tradičněji pojatých hodinách nebyla dostatečná pozornost věnována vzhledu do podstaty matematických jevů. Naopak ve výuce založené na principech tzv. „Hejného metodou“ vytváření matematické představy trvalo nepřiměřeně dlouho a pozornost žáků se dařilo udržovat jen díky práci ve velmi názorné digitální aplikaci. Frontální dialog s celkem třídy při chybějící diferenciaci nebyl efektivní pro žáky se SVP a pomalejší, v dostatečné míře nebyla využita práce s chybou.

Nedostatečné zaměření učitelů na potřeby slabších žáků bylo pozorováno i ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Frontálně vedený výklad a průběžný dialog vyhovoval převážně jen více nadaným. V některých hodinách žáky aktivizovala skupinová práce, demonstrační pokusy, nebo komunikace pomocí ukazovacích tabulek. Při samostatné práci nechybělo využití různých zdrojů informací, scházelo ale hodnocení jejich věrohodnosti.

Pozitivem výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla práce s informačními zdroji, využití mezipředmětových vazeb, aktuální společenské situace i běžného života; jednotlivé hodiny se však lišily v kvalitě organizačního zvládnutí. Zdařile koncipovaná výuka výtvarné výchovy směřovala žáky k správným technikám a postupům a vhodně propojovala výtvarné umění s poezií; žáci byli rovněž podněcováni k individuálnímu uměleckému vyjádření.

Náplň zájmového vzdělávání byla věkově přiměřená. Nabídka spontánních činností odpovídala zájmům a potřebám účastníků a plnila relaxační funkci. Hovory o přírodě a poslech četby vhodně navazovaly na základní vzdělávání. Rovněž další řízené činnosti byly pro všechny účastníky motivující, zdařilá byla zejména etapa celoroční hry.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve sledovaném průběhu základního vzdělávání na prvním stupni bylo patrné motivující očekávání učitelek a pozitivní průběžné hodnocení dílčích vzdělávacích pokroků. Zejména v závěrech hodin bylo správně zařazováno sebehodnocení. Na druhém stupni se tyto formativní hodnotící aspekty projevovaly jen příležitostně. Průběžné hodnocení je založeno na klasifikaci žákovských produktů a výkonů při dílčím ověřování.

V celkovém hodnocení prospěchu na vysvědčení ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 prospělo cca 75 % žáků s vyznamenáním a jen čtyři žáci neprospěli (žádný z nich však ve škole neopakuje ročník). Prospěch se žákům s postupujícími ročníky plynule zhoršuje, avšak přechod žáků z prvního na druhý stupeň nebyl pro převážnou většinu v uvedeném školním roce problematický.

Celkový prospěch cca 6 % žáků vykazuje v různé míře známky ohrožení školním neúspěchem. Skupinu hůře prospívajících jen z menší části tvoří žáci se SVP, což svědčí o účinnosti podpory, která je jim poskytována. Dílčí zlepšení vyžaduje jen zpracování individuálních vzdělávacích plánů a vyhodnocování efektivity podpůrných opatření. Výraznou skupinu mezi hůře prospívajícími tvoří žáci se sociálním znevýhodněním a rovněž s odlišným mateřským jazykem. Velmi obecně pojatá strategie předcházení školní neúspěšnosti tuto skutečnost reflektuje jen málo a nepřináší konkrétní konstruktivní návrhy zaměřené na zlepšování výsledků takto ohrožených žáků.

Sociální pozadí má i snížená klasifikace několika žáků z chování. Ve školním roce 2023/2024 jich bylo sedm hodnoceno druhým stupněm a jeden třetím. Častým důvodem byla vysoká neomluvená absence několika jednotlivců. Tyto problémy škola řeší ve spolupráci ve spolupráci se zákonnými zástupci, ošetřujícími lékaři i příslušnými orgány.

Z dalších vážnějších porušení školního řádu byl školou zachycen ojedinělý vandalismus, užívání elektronické cigarety a diskriminující zneužívání mobilního telefonu. Z malého počtu těchto incidentů je patrné, že prevence rizikových jevů je účinná. Zahnuje pravidelně pořádané třídnické hodiny, pro jejichž náplň třídní učitelé sdílejí inspirativní metodiky. Na akcích specifické prevence se podílí vhodní externí partneři, z dostupné nabídky si škola vybírá na základě vyhodnocovaných zkušeností. O dobré úrovni chování většiny žáků v předchozím školním roce svědčí výrazná převaha udělených pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními. Wellbeing žáků pozitivně ovlivňuje i působení školní psycholožky.

Velmi prospěšným počinem bylo zavedení kroužku podpory sociálních a komunikačních dovedností pro žáky s deficitem v této oblasti. K rozvoji osobnostní a sociální kompetence účinně přispívá intenzivní činnost školního parlamentu. Řada jeho aktivit má charitativní rozměr, posiluje mezigenerační solidaritu i vztahy mezi spolužáky různého věku. Některé akce rozvíjejí identifikaci žáků se školou i pocit sounáležitosti s městem a regionem, rovněž vytváří vhodné příležitosti pro pozitivní uplatnění digitálních kompetencí.

Environmentální hodnoty žáci získávají v projektově pojatém Dni Země a zejména při soutěžích a kampaních zaměřených na recyklaci, udržitelnou dopravu a sběr dat pro ekologický výzkum. Čtenářskou gramotnost žáků prvního stupně podporuje systematické zavedení čtenářských dílen. Škola pro podporu dosahování a uplatnění výsledků vzdělávání navazuje četná oboustranně prospěšná partnerství. Žáci se účastní široké plejády nejrůznějších přehlídek a soutěží. Významných úspěchů dosáhla škola v některých sportovních disciplínách, matematice, cizích jazycích a zeměpise.

O kvalitě přípravy k navazujícímu vzdělávání svědčí výsledky žáků ve srovnávacích externích testech a v jednotné přijímací zkoušce. Podíl žáků devátých ročníků přijatých

ve školním roce 2023/2024 na prioritně zvolenou střední školu přesáhl 70 %, převážná většina byla přijata do oborů vzdělání s maturitní zkouškou, čtvrtina na gymnázium. V uvedeném školním roce bylo dvanáct žáků z nižších ročníků přijato na víceletá gymnázia. Těchto uspokojivých výsledků dosáhli žáci též díky komplexnímu kariérnímu poradenství, které vedle informačních a konzultativních činností vede žáky i k tvorbě kariérového portfolia.

V družině je zaveden účinný systém motivace k dosahování cílů zájmového vzdělávání. Charakter aktivit vede účastníky ke spolupráci a vzájemné pomoci, což spolu s pozitivní atmosférou efektivně posiluje sociální a osobnostní kompetence účastníků. Nabídka pěti sportovně a umělecky zaměřených zájmových útvarů pro různé věkové skupiny umožňuje účastníkům smysluplně a aktivně trávit volný čas.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k dílčímu zlepšení prostorových podmínek a bezpečnosti žáků vybudováním nových šaten a vstupu zadní částí školní budovy; nadále však přetrvávají prostorové limity pro základní a zejména zájmové vzdělávání zjištěné při předchozí inspekci.
- Zlepšila se úroveň diferenciací a individualizace výuky na prvním stupni základní školy, na druhém stupni nadále přetrvává její nižší úroveň.

Silné stránky

- Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se projevuje na zvyšování jejich profesní úrovně. (2.3)
- Aktivní práce metodických orgánů a vzájemná profesní podpora učitelů se pozitivně odráží na vyhodnocování a zlepšování průběhu základního vzdělávání. (3.3)
- Škola poskytuje v široké míře individualizovanou prevenci a nápravu specifických poruch učení, socializační a psychologickou podporu žákům, kteří ji potřebují. (6.2)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Strategie předcházení školní neúspěšnosti nereflektuje specifika převážné části žáků ohrožených výrazným zhoršováním prospěchu. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propracovat strategii předcházení školní neúspěšnosti, lépe definovat jednotlivé skupiny žáků s horšími výsledky vzdělávání a vymezit postupy vhodné pro jejich podporu.
- Posílit diferenciaci a individualizaci výuky na druhém stupni.
- Rozšířit na druhém stupni aktivizující formy výuky a vedení žáků ke kritickému myšlení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace koncepce, organizace a řízení školy, k termínu inspekční činnosti – vzorek
3. Webové stránky školy <https://jzs.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
5. Další dokumentace podle § 28 školského zákona, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor

7. 4. 2025