**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Stačí jen chtít**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 5](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 6](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 6](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 6](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 7](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 7](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 9](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 9](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 10](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 10](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 15](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 18](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 18](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 19](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 20](#_Toc256000031)

[5.1 Anglický jazyk 20](#_Toc256000032)

[5.2 Český jazyk 44](#_Toc256000033)

[5.3 Německý jazyk 88](#_Toc256000034)

[5.4 Ruský jazyk 96](#_Toc256000035)

[5.5 Matematika 101](#_Toc256000036)

[5.6 Informatika 122](#_Toc256000037)

[5.7 Prvouka 133](#_Toc256000038)

[5.8 Přírodověda 141](#_Toc256000039)

[5.9 Vlastivěda 149](#_Toc256000040)

[5.10 Dějepis 158](#_Toc256000041)

[5.11 Občanská výchova 166](#_Toc256000042)

[5.12 Fyzika 176](#_Toc256000043)

[5.13 Chemie 196](#_Toc256000044)

[5.14 Přírodopis 202](#_Toc256000045)

[5.15 Zeměpis 215](#_Toc256000046)

[5.16 Hudební výchova 236](#_Toc256000047)

[5.17 Výtvarná výchova 249](#_Toc256000048)

[5.18 Tělesná výchova 264](#_Toc256000049)

[5.19 Výchova ke zdraví 284](#_Toc256000050)

[5.20 Pracovní činnosti 292](#_Toc256000051)

[5.21 Cvičení z AJ 309](#_Toc256000052)

[5.22 Cvičení z Čj 312](#_Toc256000053)

[5.23 Ekologická praktika 315](#_Toc256000054)

[5.24 Cvičení z M 317](#_Toc256000054)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 319](#_Toc256000055)

[6.1 Způsoby hodnocení 319](#_Toc256000056)

[6.2 Kritéria hodnocení 320](#_Toc256000057)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Stačí jen chtít **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Vzdělanost je schopnost porozumět jiným.

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Třebařov, okres Svitavy **ADRESA ŠKOLY:**Třebařov 82, 569 33 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Mgr. Petr Šrol **KONTAKT:**e-mail: reditel@zstrebarov.cz, web: www.zstrebarov.cz **IČ:**75019094 **RED-IZO:**650047753 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Filip Kolbábek

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Třebařov **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Třebařov 44, 569 33 **KONTAKTY:**obec@trebarov.cz

tel: 461 324 120

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2020 **VERZE SVP:**12 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**29. 9. 2020 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**1. 9. 2020................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Petr Šrol

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Třebařov, okres Svitavy je vesnická, plně organizovaná škola, poskytující vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

Současně je spádovou školou pro děti z okolních vesnic. Škola poskytuje úplné základní vzdělání. Nižší počet žáků nabízí rodinné prostředí. Kapacita školy je 250 žáků. V posledních letech naplněnost kolísá mezi 115 – 150 žáky.

Tvoří ji areál skládající se ze tří navzájem propojených budov (dvě budovy ZŠ + budova MŠ), tělocvičny, jídelny, výdejny. Venkovní prostory zahrnují zahradu MŠ s herními prvky, zahradu pro družinu s dřevěnou mnohostrannou průlezkou, velkou zahradu s ovocným sadem a travnatou plochu s hřištěm s umělým povrchem. Součástí školy je školní družina a knihovna.

## Umístění školy

Náš školní komplex se nachází na pěkném udržovaném místě uprostřed obce několik metrů od místní komunikace a autobusové zastávky (většina žáků dojíždí z okolních obcí autobusem). Hlavní budova byla postavena v roce 1927 jako měšťanská škola ryze německá bez jediné české třídy pouze pro německé obyvatelstvo, které tvořilo do konce druhé světové války většinu občanů Třebařova. 19. července 1945 byla znovu slavnostně otevřena jako česká škola obecná pod jednou správou se školou měšťanskou. V sedmdesátých letech nestačila svou kapacitou, proto se přistavěla nová budova, která byla dána do užívání 1. 9. 1964. Obec přistoupila v roce 2002 k rozsáhlé rekonstrukci se státní dotací, a tak budovy patří mezi výstavní dominantní objekty obce.

V souladu s usnesením zastupitelstva obce jsme od 1. 1. 2003 příspěvkovou organizací s novou součástí - odloučené pracoviště Mateřská škola Třebařov. Vymezení úkolů je uvedeno ve Zřizovací listině. Do sítě škol byla zařazena 1. 1. 2003. Ke dni 1. 1. 2006 mění zřizovatel dosavadní zřizovací listinu a název organizace na Základní škola a Mateřská škola Třebařov, okres Svitavy. MŠMT rozhodlo s účinností od 7. 3. 2006 o zápisu změny do rejstříku škol.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Do školy nejčastěji přicházejí pěšky, nebo cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 % žáků cizích státních příslušníků.

## Podmínky školy

ZŠ a MŠ Třebařov je úplná škola. K dispozici má dvě oddělení školní družiny. Žáci mají možnost navštěvovat zařízení určené ke školnímu stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce. Tři školní budovy jsou provázané, ve venkovním areálu se nachází zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn v budově A úplně, v budově B částečně. Pro trávení volného času je využívána zahrada, hřiště, venkovní posilovna, učebna informatiky, EKOtřída nebo knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, cvičná kuchyň, školní dílna, EKOtřída, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost připojení se k internetu, využití pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, matematika fyzika, chemie, výtvarná výchova, zeměpis, 1. stupeň. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: profesní specialisté prevence sociálně-patologických jevů

sexuální výchova zdravověda

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

1) Vnější podmínky ke vzdělávání

2) Vnitřní podmínky ke vzdělávání, průběh pedagogického procesu

3) Průběh a výsledky vzdělávání žáků

4) Personální oblast

5) Školní klima

6) Spolupráce s rodiči

### Cíle a kritéria autoevaluace

\* udržení stávajících podmínek ke vzdělávání na škole

\* zlepšení pracovních podmínek pro žáky

\* dobrá úroveň a kvalita pedagogického procesu

\* dosažení co nejkvalitnějších výsledků žáků

\* bezproblémový přechod žáků na střední školy a učiliště

\* odborný růst pedagogických pracovníků

\* kladný postoj rodičů ke škole, spokojenost rodičů se školou

### Nástroje autoevaluace

\* analýza školní dokumentace

\* hospitace vedením

\* vzájemné hospitace pedagogů

\* komunikace a spolupráce se zřizovatelem

\* hodnotící zprávy ČŠI

\* návrhy a připomínky zaměstnanců, školské rady a rodičů

\* pravidelné kontroly sešitů, vybraných prací a žákovských knížek

\* dotazníky, testy

\* pozorování, rozhovory, spolupráce s rodiči

\* kontrola pedagogické dokumentace

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Kontrola je prováděna čtyřikrát ročně.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce neziskové organizace Obec Třebařov, Obec Rychnov na Moravě, Obec Koruna Spolek rodičů a přátel dětí a školy v Třebařově střední školy školská rada školské poradenské zařízení

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové/tematické dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní dílny.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 13 pedagogů (včetně ředitele školy), dvě asistentky pedagoga a jedna školní asistentka. Není funkce zástupce ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru je 81,4 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 12,23.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají potřebné profesní dovednosti: komunikativnost ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, schopnost diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, hodnotit a modifikovat svou činnost.

Výchovný poradce a školní metodik prevence nabízejí odbornou pomoc žákům i rodičům.

Řídící pracovník má organizační a pedagogické schopnosti, vytváří motivující a zároveň náročné profesionální klima usilující o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených s koncepčním myšlením a stylem práce, schopný poradit, ale i zaštítit učitele vůči negativním vnějším vlivům.

Kvalita řízení má vliv na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a rodiči, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě mezi žáky samotnými. Stále rozvíjíme loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájmem o vše, co s touto prací souvisí.

Speciálně pedagogickou péči zajišťujeme ve spolupráci s PPP.

## Dlouhodobé projekty

Škola zdůrazňuje ekologickou výchovu. Mnohé vyučovací předměty (hlavně přírodověda, přírodopis či ekologická praktika) jsou zaměřeny na ekologii, poznávání a ochranu přírody. Spolupracujeme s ekologickými středisky a jsme zapojeni v síti škol M.R.K.E.V. Pravidelně se zúčastňujeme dlouhodobých projektů a soutěží širšího významu, např. Záložka do knihy spojuje školy nebo Recyklohraní.

Pedagogové vzájemně spolupracují na celoškolních projektech. Pořádáme projektové dny, exkurze, výlety apod.

## Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: partnerské školy, výměnné pobyty.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Naším záměrem je výchova člověka kulturního, komunikativního, mravně odpovědného, hledajícího své místo v životě, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho ochranu.

Chceme, aby žáci, kteří z naší školy odcházejí, měli široké uplatnění a rozumně reagovali v konkrétních praktických životních situacích.

Nebudeme podporovat pouze encyklopedické znalosti žáků, ale zaměříme se na činnosti, kdy žáci k výuce přistupují aktivně.

Chceme vybudovat moderní školu s maximálně spokojenými žáky a jejich učiteli, využívat veškerých individuálních poznávacích schopností, jimiž žáci disponují, aby byli motivováni k celoživotnímu učení a schopni tvořivě pracovat a rozvíjet se.

Ve výuce podporujeme tyto oblasti:

1. poskytování kvalitního základního vzdělání

2. podpora rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních aktivitách

3. rozvoj komunikačních dovedností a čtenářské gramotnosti

4. projektové vyučování

5. kladný vztah žáků k přírodě a její ochrana

6. vedení žáků k dodržování stanovených pravidel, zásadám slušného chování atd.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | \* Motivovat žáky k celoživotnímu učení.  - žáky učíme číst s porozuměním - žáky učíme využívat informační technologie při vyhledávání informací - učíme je ověřovat informace - žáky podporujeme a vedeme je v účasti na soutěžích - žáky směřujeme k sebehodnocení a autoregulaci |
| **Kompetence k řešení problémů** | \* Podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování.  - žákům nepředáváme hotové poznatky, ale předkládáme jim různé problémové situace, které se s nimi řešíme - hledáme více způsobů řešení, ty potom s žáky obhajujeme - žáky vedeme k vytváření problémových úloh - žáky vedeme k řešení problému ve skupinách |
| **Kompetence komunikativní** | \* Vést žáky k všestranné komunikaci.  - žáky učíme samostatně formulovat a vyjadřovat myšlenky  - učíme je naslouchat druhým - diskutujeme s nimi nad různými typy textů vedoucí k jejich porozumění - učíme je používat výpočetní techniku i mimo hodiny informatiky  - zapojujeme je do tvorby školního časopisu, relací do školního rozhlasu |
| **Kompetence sociální a personální** | \* Rozvíjet schopnost spolupracovat.  - žáky učíme spolupracovat ve skupině - navozujeme diskuze s ostatními - vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel - pracujeme s nimi na skupinových a celoškolních projektech |
| **Kompetence občanské** | \* Připravovat žáky jako zodpovědné osoby.  - žáky vedeme k respektování druhých - vedeme je k odmítání útlaku a násilí - seznamujeme se zákony, s tradicemi i kulturně - historickým dědictvím - zapojujeme je do kulturního dění a sportovních aktivit (např. školní akademie, soutěže) - žáky vedeme ke vnímání ekologických problémů - podporujeme činnosti žákovského parlamentu |
| **Kompetence pracovní** | \* Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti.  - žáky učíme pracovat s různými materiály, nástroji a vybavením - žáky vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti - žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce - vedeme žáky k udržování pracovního místa, učebních pomůcek a nástrojů v náležitém stavu |
| **Kompetence k učení** | \* Motivovat žáky k celoživotnímu učení.  - žáky učíme číst s porozuměním - žáky učíme využívat informační technologie při vyhledávání informací - učíme je ověřovat informace - žáky podporujeme a vedeme je v účasti na soutěžích - žáky směřujeme k sebehodnocení a autoregulaci |
| **Kompetence k řešení problémů** | \* Podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování.  - žákům nepředáváme hotové poznatky, ale předkládáme jim různé problémové situace, které se s nimi řešíme - hledáme více způsobů řešení, ty potom s žáky obhajujeme - žáky vedeme k vytváření problémových úloh - žáky vedeme k řešení problému ve skupinách |
| **Kompetence komunikativní** | \* Vést žáky k všestranné komunikaci.  - žáky učíme samostatně formulovat a vyjadřovat myšlenky  - učíme je naslouchat druhým - diskutujeme s nimi nad různými typy textů vedoucí k jejich porozumění - učíme je používat výpočetní techniku i mimo hodiny informatiky  - zapojujeme je do tvorby školního časopisu, relací do školního rozhlasu |
| **Kompetence sociální a personální** | \* Rozvíjet schopnost spolupracovat.  - žáky učíme spolupracovat ve skupině - navozujeme diskuze s ostatními - vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel - pracujeme s nimi na skupinových a celoškolních projektech |
| **Kompetence občanské** | \* Připravovat žáky jako zodpovědné osoby.  - žáky vedeme k respektování druhých - vedeme je k odmítání útlaku a násilí - seznamujeme se zákony, s tradicemi i kulturně - historickým dědictvím - zapojujeme je do kulturního dění a sportovních aktivit (např. školní akademie, soutěže) - žáky vedeme ke vnímání ekologických problémů - podporujeme činnosti žákovského parlamentu |
| **Kompetence pracovní** | \* Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti.  - žáky učíme pracovat s různými materiály, nástroji a vybavením - žáky vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti - žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce - vedeme žáky k udržování pracovního místa, učebních pomůcek a nástrojů v náležitém stavu |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje na I. stupni i II. stupni třídní učitel. Je vytvořen elektronicky v průběhu celého školního roku dle potřeb jednotlivých žáků. Spolupracují na něm všichni učitelé, kteří daného žáka učí. PLPP je vyhodnocován každé tři měsíce.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje na I. stupni i II. stupni třídní učitel. Na vypracování spolupracují učitelé předmětů, kterých se IVP týká. IVP je vytvořen elektronicky a je vyhodnocován 1x ročně. S IVP jsou seznámeni všichni učitelé, kteří daného žáka učí.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Sestavování IVP začne co nejdříve po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a bude hotovo nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. PLPP i IVP mohou být během roku upravovány podle potřeb žáka. PLPP může být vypracováno i pro kratší období než je školní rok. Třídní učitel zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka na dokumentu PLPP nebo IVP.

Při vzdělávání žáků s LMP spolupracuje naše škola s PPP Ústí nad Orlicí. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří spolu úzce spolupracují.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**v oblasti organizace výuky  v oblasti metod výuky v oblasti úpravy obsahu vzdělávání v oblasti hodnocení

V naší škole jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tato opatření:

\* respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

\* individuální přístup k žákům

\* poskytování zpětné vazby žákovi

\* respektování pracovního tempa žáků

\* dostatečná časová dotace k plnění úkolů a při písemných pracích

\* zkrácené nebo upravené písemné práce

\* v cizím jazyce upřednostňování ústního zkoušení před písemným

\* respektování specifických chyb v písmu

\* v českém jazyce zkrácený diktát nebo formou doplňování

\* střídání forem a činností během výuky

\* využívání skupinové výuky

\* zařazování diferencovaných úkolů

\* zařazování projektového vyučování

\* na druhém stupni možnost navštěvovat nápravy SPU jednou týdně 15 – 20 minut

\* možnost domluvit si individuální konzultace (doučování) ve všech předmětech

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje na I. stupni i II. stupni třídní učitel. Je vytvořen elektronicky v průběhu celého školního roku dle potřeb jednotlivých žáků. Spolupracují na něm všichni učitelé, kteří daného žáka učí. PLPP je vyhodnocován každé tři měsíce.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje na I. stupni i II. stupni třídní učitel. Na vypracování spolupracují učitelé předmětů, kterých se IVP týká. IVP je vytvořen elektronicky a je vyhodnocován 1x ročně. S IVP jsou seznámeni všichni učitelé, kteří daného žáka učí.

PLPP i IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. Dále při tvorbě spolupracuje se školským poradenským zařízením, které navrhlo vypracování PLPP nebo IVP nadaného žáka, a s rodičem nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Sestavování IVP začne co nejdříve po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a bude hotovo nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. PLPP i IVP mohou být během roku upravovány podle potřeb žáka. PLPP a IVP může být vypracováno i pro kratší období než je školní rok. Třídní učitel zajistí písemný souhlas zákonného zástupce žáka na dokumentu PLPP nebo IVP. Při vzdělávání žáků mimořádně nadaných spolupracuje naše škola s PPP Ústí nad Orlicí. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence, kteří spolu úzce spolupracují.

**Specifikace podpůrných opatření:**

\* předčasný nástup dítěte ke školní docházce

\* účast žáka ve výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy

\* obohacování vzdělávacího obsahu

\* zadání specifických úkolů a projektů

\* zařazování diferencovaných úkolů

\* příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj , M , Hv | Čj | Čj , Tv | Čj , M , Tv | Čj , M , Tv | Ep , F , Inf , M , Ov , Př , Tv , Vz , Z | Aj , F , Inf , M , Př , Tv , Z , Nj | Aj , F , Hv , Inf , M , Nj , Ov , Př , Tv , Vv , Z | F , Inf , Ov , Př , Tv , Vz |
| Sebepoznání a sebepojetí | Prv | Prv | Prv | Aj , Čj | Pří | M , Ov , Tv | Ov , Tv | Ov , Př , Tv , Vz , Vv | Tv , Vz |
| Seberegulace a sebeorganizace | Prv |  | Prv |  | Pří | F , Tv | Tv | F , Inf , Ov , Tv , Vz | F , Tv |
| Psychohygiena | Tv | Tv | Tv , Hv | Tv | Tv | Hv , Tv , Vz | F , Hv , Tv , Vz | Čj , Ov , Tv | Tv , Vz |
| Kreativita | Pč , Vv | Pč , Vv , Hv | Pč , Vv | Pč , Vv | Pč , Vv | Hv , Inf , M , Pč, Vv | Hv , Inf , Pč , Vv | Hv , Inf , M , Ov , Vv, Pč | Hv , Inf , Pč , Vv |
| Poznávání lidí | Prv |  | Prv |  | Pří | Ov , Tv , Vz | Ov , Tv , Nj , Rj | Aj , Nj , Ov , Tv , Rj | Ov , Tv , Z |
| Mezilidské vztahy |  | Čj | Čj |  |  | Čj , Nj , Ov , Tv , Vz | Aj , Ov , Tv , Vz | Aj , Čj , Ov , Tv , Vz , Rj | Čj , Ov , Tv , Vz |
| Komunikace | Čj | Čj | Aj | Čj | Čj | Aj , Čj , Ov , Tv , Vz , Pč | Aj , Čj , Pč , Tv , Vz , Ov, Nj | Aj , Čj , Nj, Ov , Tv , Rj, Pč | Aj , Čj , Nj , Ov , Pč , Tv , Rj |
| Kooperace a kompetice | Čj | Tv | Tv | Čj , Tv | Tv | Aj , F , Hv , Tv , Vv | Aj , Hv , Tv , Vv. Nj | Aj , F , Hv , Ch , M , Nj , Ov , Tv , Vv | Aj , F , Hv , Tv , Vv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Čj |  | Čj | Čj | Pří | Čj , Inf , M, Pč | Inf , M , Pč | Čj , Ch , Inf , M , Ov , Pč , Vz | Aj , Čj , Inf , Ov , Pč , Vz |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  | Pří |  | D | D , Ch , Ov , Př | Aj , Čj , D , Ch , Ov |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Prv | Prv | Prv | Vla | Pč , Pří | Ov | Čj | Čj | Z |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  | Prv | Vla , Hv | Vla |  | Ov | D , Ov , Z | Ov , Z |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  |  |  | Ov | Čj , D , Ov , Z | D , Z |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Vla | Vla | D | Ov | Čj , Ov | D , Z |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | Prv | Čj , Vla | Aj , Hv , Vla | Aj , Čj , D , Hv , Inf | D , Hv , Inf , Ov , Nj , Z | D , Hv , Inf , Nj | D , Hv , Inf , Nj , Ov |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | Vla | Aj , Hv , Vla | Čj | Aj , Z , Rj | Aj , D , Ov , Nj , Z , Rj | Aj , Nj , Rj |
| Jsme Evropané |  |  | Čj | Vla | Vla | Čj | Čj , D , Ov , Z , Rj | D , Z | Čj , Ov , Z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Prv | Prv | Prv | Aj , Vla | Čj , Vla | Aj , Čj | Aj , Čj , Ov , Nj , Z | D , Nj , Vv , Z | Aj , Čj , D , Nj , Z |
| Lidské vztahy |  | Prv | Prv | Vla | Čj , Pří , Vv | Tv , Vv, Pč | F , Ov , Tv , Vz , Nj, Pč | D , Nj , Ov , Tv , Vz , Z | Čj , D , Nj , Ov , Tv , Vz , Z |
| Etnický původ | Prv | Prv | Prv | Vla | Pří |  | Čj , D , Z , Rj | D , Z | Čj , D , Z |
| Multikulturalita |  |  | Prv | Aj , Čj , Vla | Aj , Čj , Vla | Aj , Ov | Aj | Aj , Čj , Hv | Čj , D , Z |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | Vla |  | Ov |  | D , Ov , Z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Prv |  | Prv | Pří | Pří | Čj , Ep , Př , Z | Čj , Př | Čj , F , Ch , Z | Čj , Př |
| Základní podmínky života | Prv | Prv | Prv | Pří , Vla | Pří | Čj , Ep , F , Př , Z | F | F | Čj , F , Ch , Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Prv | Pč , Prv | Prv | Pří , Vla | M , Pč , Pří | Čj , D , Ep | F , Ov | Aj , Čj , F , Ch , Z | Čj , D , F , Ch , Ov , Př , Z |
| Vztah člověka k prostředí | Prv | Pč , Prv | Prv | Čj , Pří | Pří , Vla | D , Ep , F , Vz | Čj , F , D | Čj , F , Ch , Z | Čj , F , Ch, Př , Z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  | Čj | Čj | Čj | Inf | Inf | Inf | Čj , Inf |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  | Čj | Čj , Vla | Čj |  |  | Vz |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  | Čj | Čj , Pč |  | Inf | Inf | Čj , Inf |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  |  | Inf | Inf | Inf | Čj , Inf |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Inf | Ep , Inf | Ov , Inf , Vz | Inf | D , F , Inf , Aj, Z |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Čj , Pč | Vv | F , Vv | Čj | Čj , Vv |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Čj , Pč |  |  |  |  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk |
| **D** | Dějepis |
| **Ep** | Ekologická praktika |
| **F** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodopis |
| **Pří** | Přírodověda |
| **Prv** | Prvouka |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vla** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Vz** | Výchova ke zdraví |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník (A/B)** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Český jazyk | 8+1 | 9+1 | 7+1 | 6+1 | 5+2 | **35+6** | 4+1 | 4 | 4 | 4 | **16+1** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 0+2 |  | 0+2 | **0+4** |
| Ruský jazyk |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+2 |  | **0+2** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  | 0+1 | 1 | **1+1** | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 3 |  |  | **7** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | **6+2** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 0+1 | **3+1** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 2 | **7** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1 | **2+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 2 | 2 | **7+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 2 | **5+3** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 0+1 | **3+1** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Ostatní předměty** | Cvičení z AJ |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 |  | **0+1** |
| Cvičení z M |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| Ekologická praktika |  |  |  |  |  |  | 0+1 |  |  |  | **0+1** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **104+14** | **30** | **30** | **31** | **31** | **99+23** |

### Poznámky k učebnímu plánu

# Učební osnovy

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | \* Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.  \* Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku s dotací tři hodiny týdně. \* Ve 3. ročníku žáci pracují v první fázi pouze s mluvenou podobou anglického jazyka. V dalších fázích se rozvíjí i psaná podoba jazyka.  \* Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce na II. stupni směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V 8. ročníku je jako povinně volitelný předmět zařazeno Cvičení z anglického jazyka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Obsah výuky  na I. stupni vede žáky k žákově pasivní znalosti fonetických znaků, osvojení základních výslovnostních návyků a vytvoření vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov. \* Rozvíjí se základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruzích, např. domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, dopravní prostředky, zvířata atd. \* Žáci si osvojí základní gramatické struktury a typy vět, s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení. \* Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. \* Na druhém stupni se očekává, že žáci budou rozvíjet srozumitelnou výslovnost, budou schopni rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka a ovládat pravopis slov osvojené slovní zásoby. \* Rozvíjí se slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci v tematických okruzích vztahujících se k nim samotným a k obvyklým komunikačním situacím, např. domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, příroda a město, zdraví, volba povolání, cestování, reálie anglicky mluvících zemí atd. \* Probírané gramatické jevy slouží k realizaci komunikačního záměru žáka, s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení. \* Ve výuce jsou používány následující metody a formy práce: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, projektová práce, poslech, práce s textem, výukové multimediální programy, video, reprodukce textu, práce se slovníkem, kratší slohové útvary, didaktické hry. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | \*odpoví na otázky týkající se probíraných témat, reaguje na zdvořilé žádosti | Školní potřeby  Nálady/Pocity  Tělo |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | \*pozdraví, představí se | Pozdravy, barvy a čísla 1-12 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | \*určí barvy a chápe číselné pojmy | Pozdravy, barvy a čísla 1-12 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | \*pokládá jednoduché otázky a odpovídá na ně | Nábytek  Pozdravy, barvy a čísla 1-12 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | \*určí a kategorizuje běžné domácí mazlíčky a další zvířata | Domácí zvířecí mazlíčci  Zvířata |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | \*používá krátké odpovědi | Domácí zvířecí mazlíčci  Hračky a další osobní předměty |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | \*slovně vyjádří svoje nálady a pocity | Nálady/Pocity |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | \*mluví o své rodině | Rodina |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | \*mluví o oblečení | Oblečení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | \*procvičuje názvy dnů a měsíců | Dny a měsíce |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | \*táže se a odpovídá na otázky týkající se věcí, které někomu patří | Oblečení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | \*mluví o tom, co má a nemá rád | Jídlo |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | \*mluví o tom, kde jsou různé předměty | Hračky a další osobní věci |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | \*porozumí příběhu a jeho dramatizaci | Školní potřeby  Domácí zvířecí mazlíčci  Nálady/Pocity  Obličej  Rodina  Tělo  Oblečení  Jídlo  Zvířata  Hračky a další osobní věci |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | \*určuje nálady a pocity jiných lidí | Nálady/Pocity |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí popisu vzhledu | Oblečení |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | \*získává informace z četby | Rodina  Jídlo  Hračky a další osobní předměty |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí objednávce jídel | Jídlo |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | \*získá určité informace z poslechu | Zvířata |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | \*seznámí se a procvičuje slovní zásobu v psané a mluvené podobě | Pozdravy  Barvy a čísla 1-12  Školní potřeby  Domácí zvířecí mazlíčci  Nálady/Pocity  Obličej  Rodina  Tělo  Oblečení  Jídlo  Zvířata  Hračky a další osobní věci |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | \*vymění si se spolužákem osobní údaje | Nábytek |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | \*popíše svůj vzhled | Obličej |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | \*rozumí základním obratům jako pozdrav, instrukcím učitele ve vyučovací hodině (tzv. classroom languague) | Opakování |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*určí a pojmenuje předměty | Hudební nástroje  Sporty  Místnosti v domě a nábytek |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí zadávaným příkazům (záporným i kladným) | Zdraví a nemoci |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí rozhovoru o tom o právě probíhajících činnostech | Činnosti o dovolené |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí rozhovoru o počasí | Počasí |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*určí čas | Škola Televizní pořady |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí slovní zásobě o škole a vyučovacích hodinách | Škola |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí rozhovoru o tom, které televizní pořady máme nebo nemáme rádi, orientuje se v časovém plánu televizního programu | Televizní pořady |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí rozhovoru o zálibách | Koníčky |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí slovní zásobě o zvířatech | Zvířata |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | \*přiřadí předpověď počasí k části mapy podle poslechového textu | Počasí |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí poslechovému textu s krátkou odpovědí | Koníčky |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | \*vede jednoduchý rozhovor o právě probíhajících činnostech | Činnosti o dovolené |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | \*zeptá se, kolik je hodin | Škola Televizní pořady |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | \*zeptá se spolužáka, které televizní pořady má nebo nemá rád | Televizní pořady |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*sdělí základní informace o sobě | Opakování |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*mluví jednoduchým způsobem o svých zálibách | Koníčky |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | \*vede rozhovor o dovednostech | Hudební nástroje |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | \*odpovídá a pokládá jednoduché otázky o zvířatech | Zvířata |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | \*získá určité informace z četby | Sporty Minulost |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí příběhu a jeho dramatizaci | Sporty  Místnosti v domě a nábytek  Zdraví a nemoci  Činnosti o dovolené  Počasí  Škola  Televizní pořady  Koníčky  Zvířata  Minulost |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*přečte si báseň o počasí | Počasí |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí textu o zvířatech s použitím slovesa „was“ | Minulost |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | \*popíše dům/byt s použitím předložek | Místnosti v domě a nábytek |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | \*napíše pohlednici podle vzoru | Činnosti o dovolené |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | \*napíše krátký dopis podle vzoru o svých zálibách a činnostech | Koníčky |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | \*vyplní formulář o zdravých návycích | Zdraví a nemoci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | | \*porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | | Imperatives  Plurals  Sloveso „be“  Sloveso „have got“ (positive/negative)  To be + adjectives  Present simple (positive/negative)  Prepositions of place  Present continous (positive/negative) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | \*rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům \*porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) \*porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) | | Imperatives  There is/are ...  Possessive pronouns  Possessive´s  To be + adjectives  Prepositions of time  Present simple (positive/negative)  Preposition of place can/can´t  Present continuous  Present continuous v present simple |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | \*zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu \*porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | | Sloveso „be“  Possessive´s  Sloveso „have got“  Prepositions of time  Present simple (positive/negative)  Prepositions of place  Present continuous can /can´t |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | \*použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech \*se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek | | a/an  There is/are...  Sloveso „be“  Possessive pronouns  Sloveso „have got“  Present simple (positive/negative)  Preposition of place  can/can´t  Present continuous can /can´t |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | \*se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět \*sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět \*popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět | | Sloveso „be“  Sloveso „have got“  Possessive pronouns  Present simple (positive/negative)  can/can´t  Present continuous v present simple |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | \*reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) \*odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět \*se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět | | Sloveso „be“  Sloveso „have got“  Possessive adjectives  Present simple  can/can´t  Present continuous v present simple |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | \*najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | Plurals  Sloveso „be“  Possessive pronouns  Prepositions of time  Present simple (positive/negative)  Prepositions of place  Present continuous can/can´t |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | \*rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života \*porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) \*porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | | Imperatives  Plurals  Sloveso „be“  Possessive pronouns  Prepositions of time  Present simple (positive/negative)  Prepositions of place  Present continuous can/can´t |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | \*napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad \*napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi \*sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) | | Sloveso „be“  Sloveso „have got“  Present simple (positive/negative) |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | \*doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává | | Plurals  Sloveso „be“ |
|  | | \*rozvíjí používání slovesných časů k realizaci ústní i písemné komunikace | | Present simple (positive/negative)  Present continuous can/can´t  Present simple v present continuous |
|  | | \*rozvíjí (upevňuje a procvičuje) slovní zásobu osvojovaných témat v psané i mluvené podobě a používá ji v běžných formálních i neformálních situacích | | Numbers 1-100  The alphabeth  Countries (nationalities)  Family members, personal information  Days of the week  Electronics  Adjectives  School subjects  Time table, telling time  Daily routine, chores, bad habbits  Afternoon activities , hobbies, school clubs  Furniture , classroom objects  Rooms in the house  Places in town  Describing people (Appearance), meeting people  Clothes, shops products |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | \*rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech  \*vyhledá konkrétní informace v poslechových textech  \*identifikuje téma a hlavní myšlenky v poslechových | Can  Ordinal numbers  Adverbs of frequency  Countable and uncountable nouns |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
|  | textech | Comparative nad superlative adjectives |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | \*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu  \*rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  \*používá informace z promluvy či konverzace v navazujících aktivitách | Wh- questions  Ordinal numbers  Adverbs of frequency  Comparative and superlative adjectives  Present simple  Present continuous  Past simple  Going to |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | \*používá v dialogu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat  \*zjišťuje formou otázek informace o svých spolužácích \*odpovídá na otázky spolužáků či podle zadání s písemnou přípravou | Introduction  Wh- questions  Have got  Countable and uncountable nouns  Definite and indefinite articles  Comparative and superlative adjectives |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | \*sděluje jednoduchým způsobem základní informace o sobě  \*používá v monologu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat  \*rozvíjí řečnické dovednosti v různých mluvních cvičeních, např. jednoduchý popis, jednoduché vypravování, vyjádření souhlasu či nesouhlasu \*rozvíjí srozumitelnou výslovnost osvojované slovní zásoby | Introduction  Can  Have got  Adverbs of frequency  Countable and uncountable nouns  Calendar  Comparative and superlative adjectives  Adjectives v adverbs |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v  jednoduchých každodenních autentických materiálech | \*vyhledá požadované informace v jednoduchých textech, dramatizaci či obrazcích, které se týkají osvojovaných témat  \*identifikuje hlavní téma, podtémata textů či klíčová slova | Wh- questions  Have got  Ordinal numbers  Calendar  Adverbs of frequency  Countable and uncountable nouns  Definite and indefinite articles  How + adjectives questions  Adjectives v adverbs |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, | \*pracuje se slovníkem | Ordinal numbers |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| vyhledá v nich požadované informace | \*rozumí pokynům ve výukových materiálech, např. učebnici, pracovním sešitu, pracovním listu  \*pracuje s různorodými texty k osvojovaným tématům, př. vyprávění, rozhovor, texty naučného charakteru  \*rozvíjí srozumitelnou výslovnost při četbě  jednoduchých textů nahlas  \*rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  \*vyhledá osvojované gramatické jevy v jednoduchých textech  \*překládá krátké a jednoduché texty písemně či slovně | Calendar  Adverbs of frequency  Countable and uncountable nouns  Definite and indefinite articles  A few/a little  How much/how many  Regural and superlative adjectives  Adjectives v adverbs  Present simple  Present continuous  Past simple  Going to |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | \*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Introduction |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*napíše jednoduché slohové cvičení týkající se jeho osoby podle zadání či osnovy učitele  \*vypracuje jednoduché kresby s popisky, prezentace či plakáty, které se týkají osvojovaných témat podle zadání | Can  Calendar  Adverbs of frequency  Denifite and indefinite articles |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | \*reaguje na jednoduché písemné sdělení např. doplněním, podtrhnutím správné možnosti, spojováním, popiskem či opravou chyby | Ordinal numbers  Calendar  Adverbs of frequency  Countable and uncountable nouns  Definite and indefinite articles  A few/a little  How much/how many  Regural and superlative adjectives  Adjectives v adverbs  Present simple  Present continuous  Past simple  Going to |
|  | \*rozvíjí používání slovesných časů k realizaci ústní i písemné komunikace | Present simple  Present continuous  Past simple  Going to |
| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
|  | \*rozvíjí (upevňuje a procvičuje) slovní zásobu osvojovaných témat a používá ji v běžných formálních i neformálních situacích | Months of the year  Household jobs  Farm animals  Wild animals  Holidays and holiday problems  Food and drink  Places |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | \*rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech  \*vyhledá konkrétní informace v poslechových textech \*identifikuje téma a hlavní myšlenky v poslechových textech | Present simple  Past simple  Will for the future  Present perfect  Should / shouldn´t |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | \*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu  \*rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  \*používá informace z promluvy či konverzace v navazujících aktivitách | Present simple  Present continuous  Past simple  Will for the future  Will for decisions  Going to for intentions  Past continuous  Past continuous v Past simple  Articles the, a/an  Pronouns with -body and -thing  Present perfect |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
|  |  | Should / shouldn´t  Must/mustn´t, don´t have to |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | \*používá v dialogu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat  \*zjišťuje formou otázek informace o svých spolužácích \*odpovídá na otázky spolužáků či podle zadání s písemnou přípravou | Present simple  Past simple  Will for decisions  Going to for intentions  Articles the, a/an  Present perfect |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | \*sděluje jednoduchým způsobem základní informace o sobě  \*používá v monologu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat  \*rozvíjí řečnické dovednosti v různých mluvních cvičeních, např. jednoduchý popis, jednoduché vypravování, vyjádření souhlasu či nesouhlasu \*rozvíjí srozumitelnou výslovnost osvojované slovní zásoby | Present simple  Past simple  Will for the future  Past continuous  Articles the, a/an  Present perfect |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v  jednoduchých každodenních autentických materiálech | \*vyhledá požadované informace v jednoduchých textech, dramatizaci či obrazcích, které se týkají osvojovaných témat  \*identifikuje hlavní téma, podtémata textů či klíčová slova | Present simple  Present continuous  Past simple  Will for the future  Will for decisions  Going to for intentions  Past continuous  Past continuous v Past simple  Articles the, a/an  Pronouns with -body and -thing  Present perfect  Should / shouldn´t  Must/mustn´t, don´t have to |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | \*pracuje se slovníkem  \*rozumí pokynům ve výukových materiálech, např.  učebnici, pracovním sešitu, pracovním listu  \*pracuje s různorodými texty k osvojovaným tématům, | Present simple  Present continuous  Past simple  Will for the future |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
|  | př. vyprávění, rozhovor, texty naučného charakteru  \*rozvíjí srozumitelnou výslovnost při četbě  jednoduchých textů nahlas  \*rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  \*vyhledá osvojované gramatické jevy v jednoduchých textech  \*překládá krátké a jednoduché texty písemně či slovně | Will for decisions  Going to for intentions  Past continuous  Past continuous v Past simple  Articles the, a/an  Present perfect  Should / shouldn´t  Must/mustn´t, don´t have to |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | \*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Past simple  Will for the future  Present perfect |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*napíše jednoduché slohové cvičení týkající se jeho osoby podle zadání či osnovy učitele  \*vypracuje jednoduché kresby s popisky, prezentace či plakáty, které se týkají osvojovaných témat podle zadání | Past simple  Present perfect |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | \*reaguje na jednoduché písemné sdělení např. doplněním, podtrhnutím správné možnosti, spojováním, popiskem či opravou chyby | Present simple  Present continuous  Past simple  Will for the future  Will for decisions  Going to for intentions  Past continuous  Past continuous v Past simple  Articles the, a/an  Present perfect  Should / shouldn´t  Must/mustn´t, don´t have to |
|  | \*rozvíjí používání slovesných časů k realizaci ústní i písemné komunikace | Present simple  Present continuous  Past simple  Past continuous  Present perfect simple  Will for the future  Will for decisions |
| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
|  |  | Going to for intentions |
|  | \*rozvíjí (upevňuje a procvičuje) slovní zásobu osvojovaných témat a používá ji v běžných formálních i neformálních situacích | Life stages  Families  Space  Places  Collocations  Natural disasters  Houses  Places in a city  Experiences  Rubbish  Something´s wrong  Phrasal verbs |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | \*popíše jednoduchým způsobem situaci nebo obrázek | Past simple  Articles the, a/an |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |  |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** |  |  | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | \*rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech  \*vyhledá konkrétní informace v poslechových textech \*identifikuje téma a hlavní myšlenky v poslechových textech | Present tenses  Will/going to  Past tenses  Used to  Present perfect |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
|  |  | Passive voice  Future time clauses |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | \*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu  \*rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  \*používá informace z promluvy či konverzace v navazujících aktivitách | Present tenses  Will/going to  Past tenses  Too/not enough  Present perfect  Present perfect v past simple  Should/might  Relative clauses  Adjectives with -ed or -ing  First conditional |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | \*používá v dialogu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat  \*zjišťuje formou otázek informace o svých spolužácích \*odpovídá na otázky spolužáků či podle zadání s písemnou přípravou | Present tenses  Past tenses  Too/not enough  Passive voice  First conditional |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | \*sděluje jednoduchým způsobem základní informace o sobě  \*používá v monologu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat  \*rozvíjí řečnické dovednosti v různých mluvních cvičeních, např. jednoduchý popis, jednoduché vypravování, vyjádření souhlasu či nesouhlasu \*rozvíjí srozumitelnou výslovnost osvojované slovní zásoby | Will/going to  Used to  Present perfect  Should/might  Relative clauses  Verb + -ing or infinitive  First conditional |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v  jednoduchých každodenních autentických materiálech | \*vyhledá požadované informace v jednoduchých textech, dramatizaci či obrazcích, které se týkají osvojovaných témat  \*identifikuje hlavní téma, podtémata textů či klíčová slova | Will/going to  Past tenses  Present perfect  Relative clauses  Passive voice  First conditional |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | \*pracuje se slovníkem  \*rozumí pokynům ve výukových materiálech, např. | Present tenses Will/going to |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
|  | učebnici, pracovním sešitu, pracovním listu  \*pracuje s různorodými texty k osvojovaným tématům, př. vyprávění, rozhovor, texty naučného charakteru  \*rozvíjí srozumitelnou výslovnost při četbě  jednoduchých textů nahlas  \*rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  \*vyhledá osvojované gramatické jevy v jednoduchých textech  \*překládá krátké a jednoduché texty písemně či slovně | Past tenses  Used to  Present perfect  Present perfect v past simple  Should/might  Verb + -ing or infinitive  Passive voice  First conditional  Future time clauses |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | \*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Past tenses  Present perfect  Adjectives with -ed or -ing |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*napíše jednoduché slohové cvičení týkající se jeho osoby podle zadání či osnovy učitele  \*vypracuje jednoduché kresby s popisky, prezentace či plakáty, které se týkají osvojovaných témat podle zadání | Will/going to  Past tenses  Used to  Should/might |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | \*reaguje na jednoduché písemné sdělení např. doplněním, podtrhnutím správné možnosti, spojováním, popiskem či opravou chyby | Present tenses  Stative verbs  Will/going to  Past tenses  Used to  Too/not enough  Present perfect  For/since  Present perfect v past simple  Should/might  Relative clauses  Verb + -ing or infinitive  Adjectives with -ed or -ing  Passive voice  First conditional  Future time clauses |
| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
|  | \*rozvíjí používání slovesných časů k realizaci ústní i písemné komunikace | Present tenses  Will/going to  Past tenses  Present perfect (simple) |
|  | \*rozvíjí (upevňuje a procvičuje) slovní zásobu osvojovaných témat a používá ji v běžných formálních i neformálních situacích | Compound nouns with materials  Describing clothes  Verbs + prepositions  Nouns and adjectives  Relative pronouns  Parts of the body  Problems and treatments  Medieval knights  The environment  Phrasal verbs  Verbs and nouns |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | \*rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech  \*vyhledá konkrétní informace v poslechových textech \*identifikuje téma a hlavní myšlenky v poslechových textech | Past tenses  Present perfect v past simple  Talking about the future (will, going to, present continuous) First conditional |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
|  |  | Time expressions  Gerunds  Passive voice  Prepositions |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | \*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu  \*rozumí obsahu promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  \*používá informace z promluvy či konverzace v navazujících aktivitách | Past tenses  Present perfect v past simple  Talking about the future (will, going to, present continuous) Time expressions  Question forms  Modal verbs with the passive voice  Prepositions |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | \*používá v dialogu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat  \*zjišťuje formou otázek informace o svých spolužácích \*odpovídá na otázky spolužáků či podle zadání s písemnou přípravou | Present tenses  Articles  Time expressions  Reflexive pronouns  Question forms  Modal verbs with the passive voice  Prepositions |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | \*sděluje jednoduchým způsobem základní informace o sobě  \*používá v monologu slovní zásobu, která se týká osvojovaných témat  \*rozvíjí řečnické dovednosti v různých mluvních cvičeních, např. jednoduchý popis, jednoduché vypravování, vyjádření souhlasu či nesouhlasu \*rozvíjí srozumitelnou výslovnost osvojované slovní zásoby | Present tenses  First conditional  Prepositions |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v  jednoduchých každodenních autentických materiálech | \*vyhledá požadované informace v jednoduchých textech, dramatizaci či obrazcích, které se týkají osvojovaných témat | Present tenses  Time expressions  Reflexive pronouns |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
|  | \*identifikuje hlavní téma, podtémata textů či klíčová slova | Gerunds  Prepositions |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | \*pracuje se slovníkem  \*rozumí pokynům ve výukových materiálech, např. učebnici, pracovním sešitu, pracovním listu  \*pracuje s různorodými texty k osvojovaným tématům, př. vyprávění, rozhovor, texty naučného charakteru  \*rozvíjí srozumitelnou výslovnost při četbě  jednoduchých textů nahlas  \*rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  \*vyhledá osvojované gramatické jevy v jednoduchých textech  \*překládá krátké a jednoduché texty písemně či slovně | Present tenses  Past tenses  Present perfect v past simple  Talking about the future (will, going to, present continuous)  Gerunds  Passive voice  Modal verbs with the passive voice  Prepositions |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | \*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | First conditional  Question forms |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*napíše jednoduché slohové cvičení týkající se jeho osoby podle zadání či osnovy učitele  \*vypracuje jednoduché kresby s popisky, prezentace či plakáty, které se týkají osvojovaných témat podle zadání | Present tenses  Talking about the future (will, going to, present continuous) |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | \*reaguje na jednoduché písemné sdělení např.  doplněním, podtrhnutím správné možnosti, spojováním, popiskem či opravou chyby | Present tenses  Past tenses  Present perfect v past simple  Articles  Talking about the future (will, going to, present continuous) First conditional  Time expressions  Reflexive pronouns  Question forms  Gerunds  Separating phrasal verbs  Passive voice |
| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
|  |  | Modal verbs with the passive voice  Prepositions |
|  | \*rozvíjí používání slovesných časů k realizaci ústní i písemné komunikace | Present tenses  Past tenses  Present perfect  Talking about the future |

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 10 | 8 | 7 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | \* Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. \* Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Obsahem předmětu český jazyk a literatura je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a Literární výchovy. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.  \* Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků. Průřezová témata mohou být realizována formou projektů. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují v budově školy, nebo mimo budovu u pořádajících organizací. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | \*používá hlasité čtení přiměřeného textu, jehož obsahu porozumí | Analyticko-syntetická metoda  Znalost znaků písmen  Slabikování  Čtení slov  Čtení vět |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | \*správně reaguje na dané písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti | Pozorné, aktivní a věcné naslouchání |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | \*uplatňuje základní pravidla slušného chování \*navazuje komunikaci \*dokáže pozdravit, poprosit, poděkovat \*neskáče do řeči druhému | Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, vzkaz  Zdvořilé vystupování |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | \*pečlivě artikuluje \*dbá na správnou výslovnost všech hlásek \*uvědomuje si případné chyby výslovnosti a projevuje snahu je opravit | Správná výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | \*dodržuje nádechy před větnými celky \*mluví klidně | Základy techniky mluvení – dýchání, tvoření hlasu |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | \*využívá slovní zásobu úměrnou svému věku \*vyjadřuje se spisovně \*používá i nonverbální prostředky – mimiku, gesta | Spisovná řeč Vhodná slovní zásoba |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | \*vyjádří své pocity, přání \*dokáže se omluvit | Základy techniky mluveného projevu  Krátká vypravování vlastních zážitků |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | \*správně sedí \*správně drží psací náčiní \*dodržuje hygienu zraku | Psaní – nácvik základních hygienických návyků |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | \*dodržuje správné tvary písmen a číslic \*píše čitelně a úhledně \*vyhledá případné chyby ve svém písemném projevu a opraví je | Technika psaní Správné tvary písmen a číslic |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | \*píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Opis, přepis  Blahopřání  Pozdrav z prázdnin |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | \*vypráví příběh podle obrázkové osnovy, kterou seřadí dle posloupnosti | Obrázková osnova |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | \*určí hlásku na začátku a konci slova \*vyjmenuje všechny hlásky ve slově \*skládá slova z přeházených písmen \*rozlišuje délky samohlásek | Analyticko-syntetická metoda  Dlouhé a krátké samohlásky |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | \*uvědomuje si význam slov \*rozumí pojmu stránka, řádek, článek, slovo, věta | Čtení slov  Porovnávání významu slov |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | \*užívá jen správné tvary \*rozlišuje správné a chybné tvary | Odpovědi na otázky  Mluvený projev |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | \*mluví ve větách, které vhodně spojuje spojkami nebo jinými spojovacími výrazy | Vypravování  Odpovědi na otázky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | \*chápe pojem věta a na začátku píše velké písmeno \*rozumí pojmu vlastní jméno a na začátku píše velké písmeno | Věta  Vlastní jména |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | \*osvojí si dovednost hlasitého i tichého čtení \*zvládá krátké texty zpaměti | Hlasité a tiché čtení |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | \*volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text \*dokáže vyjádřit svůj pocit z textu \*nakreslí ilustraci k textu | Zážitkové čtení a naslouchání  Poslech literárních textů  Výtvarné ztvárnění |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | \*rozezná prózu a báseň \*tvoří slova, která se rýmují \*rozpozná pohádku od ostatní prózy | Próza  Básně  Pohádka |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | \*porozumí danému textu \*odpoví na případné otázky \*nakreslí ilustraci k příběhu | Hlasité i tiché čtení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | \*rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení větu na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky \*skládá slova z hlásek, ze slabik slova, ze slov věty \*člení slova na hlásky \*vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé \*odlišuje krátké a dlouhé samohlásky \*rozlišuje grafickou podobu písmene, zná všechny tvary písmene | Věta, slovo, slabika, hláska  Rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky  Písmeno malé, velké, tiskací a psací |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | \*porovnává významy slov \*prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená | Věta a slovo, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | \*vyjmenuje zpaměti abecedu a seřadí slova podle abecedy \*zkouší vyhledávat v abecedním rejstříku \*porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně) | Abeceda |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | \*vyjmenuje slovní druhy \*vyhledá v textu a rozliší podstatná jména, slovesa v základním tvaru a předložky. Tvoří s nimi věty. | Slovní druhy, podstatná jména, slovesa a předložky |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | \*spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami \*vyjmenuje nejpoužívanější spojky a spojí věty jednoduché do souvětí | Skladba, věta jednoduchá a souvětí, spojky |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | \*rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné jazykové i zvukové prostředky k jejich tvoření | Druhy vět, věta oznamovací, rozkazovací, tázací a přací |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | \*odlišuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné \*odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách \*zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů \*rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova \*zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b–d, d–t, ď–ť, z–s, ž–š, h–ch, v–f) \*píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě mě (mimo morfologický šev) \*odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních | Rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky, psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách  Psaní ú/ů  Psaní souhlásek uprostřed a na konci slova, souhlásky znělé a neznělé Výslovnost a psaní slov se slabikou dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě  Psaní velkých písmen |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | \*čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené textu | Čtení a přednášení literárních textů |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | \*vypráví, co se mu v knížce líbilo | Zážitkové čtení a naslouchání |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | \*rozlišuje a používá základní literární pojmy | Pohádka, hádanka, říkanka, báseň, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | \*poslouchá uvědoměle literární texty \*seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách | Poslech literárních textů |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | \*čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti \*čte správnou intonací \*volně reprodukuje obsah textu \*dokáže se v textu orientovat, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova \*umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč | Čtení textu a vhodná reprodukce obsahu |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | \*seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Obrázková osnova |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | \*píše správné tvary číslic písmen psací (velká i malá) a tiskací (velká) abecedy \*správně napojuje písmena a slabiky \*kontroluje vlastní písemný projev | Psaní číslic a písmen psací i tiskací abecedy |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | \*umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz | Adresa, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | \*popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup | Jednoduchý popis |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | \*spojuje jednoduché věty do souvětí, najde základní skladební dvojici \*tvoří k holé větě větu rozvitou | Věta a souvětí |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | \*dokáže vyhledat slova příbuzná, podobná a protikladná \*třídí slova podle významu | Slovo a skutečnost |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | \*umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, přiřadí k nim slova příbuzná \*odůvodní a správně napíše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | \*třídí slova podle slovních druhů | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | \*skloňuje podstatná jména a určí u nich rod, číslo a pád \*u sloves určí osobu, číslo a čas \*časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím | Podstatná jména  Slovesa |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | \*čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čtení literárních textů |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | \*čte správnou intonací, ve správném frázování a tempu literární texty \*reprodukuje obsah přečteného \*vyjadřuje své pocity z přečteného textu \*dokáže v textu vyhledat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova | Čtení literárních textů |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | \*rozliší základní literární druhy a žánry \*přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku | Poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | \*pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Poezie, próza, pověst, povídka, pohádka, bajka |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | \*píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice \*dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní \*se samozřejmostí si kontroluje písemný projev | Základní hygienické návyky při psaní  Psaní písmen a číslic |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
|  | \*umí napsat a odeslat dopis, pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy | Psaní dopisu, pohlednice a adresy |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | \*popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup | Popis |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | \*porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti | Popis |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | \*volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Popis |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | \*vypravuje podle osnovy (i obrázkové) | Osnova |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | \*čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas \*docvičuje plynulost a techniku čtení \*odpovídá na otázky v textu buď samostatně, nebo výběrem z možností \*zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami \*interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text \*rozčleňuje text do osnovy \*provádí charakteristiku postav a popis děje \*vyjadřuje vlastní postoj k textu | Čteni, praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)  Naslouchání, praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | \*učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova. Využívá čtení jako informačního zdroje. \*rozliší podstatné informace od okrajových \*zaznamená podstatné informace \*pracuje s různými informačními zdroji \*vyhledává klíčová slova a pojmy | Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)  Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | \*rozlišuje úplné a neúplné sdělení \*dokončuje sdělení podle fantazie \*rozvíjí svoji představivost \*prezentuje výsledky své činnosti | Dokončení sdělení, příběhu  Osnova |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | \*procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou \*reprodukuje obsah sdělení \*vybírá z textu podstatná fakta \*pracuje s různými informačními zdroji | Vyhledávací čtení  Reprodukce textu |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | \*vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku \*komunikuje stručně a výstižně vyjadřuje myšlenky \*užívá správných pravidel komunikace \*osvojuje si zdvořilé vystupování a používání neverbálních prostředků řeči | Základní komunikační pravidla  Telefonický rozhovor  Neverbální prostředky řeči  Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)  Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | \*seznamuje se s kritickým hodnocením informací \*hledá prvky manipulace v reklamě | Kritické čtení  Čtení jako zdroj informací |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | \*pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči \*uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru \*používá vhodné neverbální projevy | Základní techniky mluveného projevu  Vyjadřování závislé na komunikační situaci Mimojazykové prostředky řeči |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | \*rozlišuje spisovná a nespisovná slova a správně je používá \*používá komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz \*pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným sdělením \*vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost podle komunikační situace \*seznamuje se se slangy a nářečími | Spisovná a hovorová čeština  Nespisovná čeština, slangy a nářečí  Vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | \*dodržuje základní hygienické návyky pro psaní a techniku psaní \*píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry \*dodržuje správné sezení a úchop psacího náčiní \*zdokonaluje techniku psaní \*trvale dbá na úpravu svých písemných prací \*užívá různé žánry písemného projevu | Písemný projev, základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)  Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)  Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | \*sestavuje jednoduchou osnovu \*vypravuje vlastními slovy s pomocí osnovy \*píše texty s pomocí osnovy \*dodržuje časovou posloupnost komunikačního útvaru \*prezentuje a obhajuje svoji práci | Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu)  Mimojazykové prostředky řeči  Žánry písemného projevu |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | \*zkoumá různé podoby slova \*rozlišuje slova podle významu \*rozpoznává slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená | Nauka o slově, stavba slova  Zvuková stránka jazyka  Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | \*poznává kořen a rozlišuje část předponovou a příponovou \*rozlišuje předpony a předložky \*doplňuje předpony podle smyslu \*vytváří slova odvozená \*seznamuje se se skupinami slov s ě/je | Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)  Tvarosloví - tvary slov  Skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje, mě  Pravopis slov s u/ú/ů |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | \*rozeznává ohebné slovní druhy v základních tvarech \*rozeznává většinu neohebných slovních druhů \*usiluje o správné užívání všech tvarů slov \*aplikuje základy morfologického pravopisu \*určuje mluvnické kategorie podstatných jmen \*poznává v písemném projevu víceslovná vlastní jména \*rozlišuje vlastní jména a obecná pojmenování v názvech \*určuje mluvnické kategorie sloves | Tvarosloví - slovní druhy  Pravopis koncovek podstatných jmen  Pravopis koncovek sloves  Pravopis vlastních jmen  Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | \*pozná rozdíl mezi spisovnými a nespisovnými slovy \*vhodně využívá spisovná a nespisovná slova \*seznamuje se se slangy a nářečími | Spisovná a hovorová čeština  Nespisovná čeština, slangy a nářečí |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | \*seznamuje se s pojmy podmět a přísudek \*vyhledává základní skladební dvojici ve větě \*objevuje vedlejší skladební dvojice \*nachází základ věty v neúplné základní skladební dvojici | Skladba věty jednoduché a souvětí, základní skladební dvojice  Větné vzorce |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | \*poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím \*tvoří souvětí z vět jednoduchých s použitím vhodných spojovacích výrazů \*popisuje stavbu souvětí | Věta jednoduchá a souvětí  Větné vzorce  Podmět, přísudek |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | \*seznamuje se se spojkami a dalšími spojovacími výrazy \*nahrazuje v jednoduchých souvětích spojovací výrazy | Věta jednoduchá a souvětí  Slovní druhy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | \*opakuje si pravidla psaní i/y po obojetných souhláskách \*vytváří správné tvary odvozených slov | Vyjmenovaná slova  Odvozování slov od slov vyjmenovaných |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | \*seznamuje se se shodou přísudku s podmětem \*aplikuje základní pravidla syntaktického pravopisu | Syntaktický pravopis (shoda přísudku s podmětem) Podmět, přísudek  Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | \*dokáže jednoduše vylíčit atmosféru příběhu \*vyjadřuje své názory a pocity \*vyhledává v příběhu klíčová slova a základní myšlenky \*volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii \*dramaticky vyjádří část příběhu | Zážitkové čtení a naslouchání  Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | \*volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text \*dramatizuje příběh \*vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu \*vytváří vlastní literární text \*volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii \*přednáší báseň dle svého výběru | Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod)  Základní literární pojmy (báseň, verš, rým, přirovnání) |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | \*vybírá si z nabídky literárních textů pro děti \*osvojuje si rozdíly mezi poezií, prózou, divadlem a filmem \*poznává rozdíl mezi uměleckou a naučnou literaturou \*využívá školní knihovny ve výběru vhodného textu | Práce s různými typy uměleckých a neuměleckých textů  Základní literární pojmy (spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér) |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | \*seznamuje se se základními literárními pojmy \*používá literární pojmy v rozborech literárních textů | Základní literární pojmy (rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | \*bezpečně určí základní části slova \*rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku \*vyznačí slovotvorný základ, jak byla slova odvozena \*tvoří slova pomocí předpon, přípon a koncovek \*odliší předponu a předložku \*píše správně ě a je, mě a mně tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je- \*správně dělí slova na konci řádku | Předpona, kořen, přípona, koncovka  Psaní ě/je, mě/mně  Dělení slov po slabikách |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | \*v textu přiměřené náročnosti určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Slovní druhy |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | \*u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod a vzor \*skloňuje podle vzorů \*určuje mluvnické kategorie sloves včetně tvarů podmiňovacího způsobu \*slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek \*v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá \*pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný | Podstatná jména  Slovesa  Podmiňovací způsob  Podmět vyjádřený a nevyjádřený  Přísudek |
|  | \*samostatně určí druh přídavných jmen   \*správně skloňuje přídavná jména tvrdá a měkká   \*pozná zájmena   \*nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny   \*rozlišuje číslovky v textu | Přídavná jména  Zájmena  Číslovky |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | \*odlišuje větu jednoduchou a souvětí, tvoří je a vyhledává \*spojuje věty do souvětí \*v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | \*využívá interpunkce ve slohovém výcviku (s pomocí Pravidel českého jazyka a Stručné mluvnice české) \*v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči | Interpunkce u řeči přímé |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | \*vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize | Referát |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | \*tvoří vlastní literární text na dané téma \*rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů \*při rozboru literárních děl používá jednoduché literární pojmy | Komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | \*samostatně reprodukuje obsah textu \*posuzuje úplnost či neúplnost sdělení \*posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého písemného nebo ústního sdělení \*reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta a reprodukuje jeho obsah | Práce s textem |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | \*vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje | Vzkaz, zpráva |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | \*rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá | Dopis, inzerát |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | \*rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Reklama |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | \*volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Omluvenka |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | \*rozlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává \*píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Výpisky, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | \*sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Osnova vyprávění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*určí druhy slov \*procvičuje mluvnické kategorie | Opakování slovních druhů |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*seznámí se s učivem \*dokáže zařadit podstatná jména mezi konkrétní a abstraktní | Podstatná jména konkrétní a abstraktní |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*seznámí se s podstatnými jmény pomnožnými, hromadnými a látkovými | Podstatná jména pomnožná, hromadná a látková |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*rozlišuje jména obecná a vlastní \*skloňuje vlastní jména | Podstatná jména obecná a vlastní |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*procvičuje určování vzorů a skloňování podle nich | Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*zná tvary názvů částí těla \*seznámí se s nepravidelnostmi u některých jmen vzoru píseň a kost \*seznámí se se jmény krátícími kmenovou samohlásku \*správně píše vlastní jména osobní \*porozumí skloňování pomnožných jmen místních | Některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*určí druhy přídavných jmen | Druhy přídavných jmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*tvoří přípony u přídavných jmen (-ský, -ští, -cký, čtí) | Tvoření tvarů přídavných jmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*procvičuje stupňování přídavných jmen | Stupňování přídavných jmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*využívá různých přípon \*procvičuje skloňování přídavných jmen | Skloňování přídavných jmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*vyhledá zájmena a určí jeho druh | Druhy zájmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*pozná tvary osobních zájmen | Skloňování zájmen podle vzorů ten a náš |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*v textu vyhledá a skloňuje zájmena ukazovací a přivlastňovací | Skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*porozumí skloňování zájmena jenž | Skloňování zájmena jenž |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*porozumí skloňování zájmen můj, tvůj, svůj \*porozumí skloňování zájmen týž, tentýž \*v textu vyhledá tvary těchto zájmen | Skloňování zájmen |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*vyhledá číslovku a určí její druh | Druhy a pravopis číslovek |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*upevňuje si znalosti z předchozích ročníků \*pozná tvary určité a neurčité \*pozná tvary jednoduché a složené | Mluvnické kategorie sloves |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*rozezná slovesné časy | Slovesný čas, užívání slovesných časů |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*seznámí se s pravopisem psaní velkých písmen \*správně píše vlastní jména osobní | Podstatná jména obecná a vlastní |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*procvičuje pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen | Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*seznámí se se jmény krátícími kmenovou samohlásku | Některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*procvičuje morfologický pravopis koncovek přídavných jmen | Pravopis koncovek přídavných jmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*tvoří a zvládá pravopis přípon u přídavných jmen (-ský, -ští, -cký, čtí) | Tvoření tvarů přídavných jmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*porozumí skloňování přídavných jmen podle vzorů | Skloňování přídavných jmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*seznámí se s pravidly pravopisu jmenných tvarů přídavných jmen | Jmenné tvary přídavných jmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*zvládá pravopis psaní dlouhých a krátkých samohlásek u zájmena náš | Skloňování zájmen podle vzorů ten a náš |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*správně píše tvary zájmena jenž | Skloňování zájmena jenž |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*zvládá pravopis psaní i/y u zájmen, která se skloňují podle vzorů přídavných jmen | Skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*zvládá pravopis řadových číslovek napsaných číslicí | Skloňování základních číslovek |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*zopakuje si pravidla psaní i/y v příčestí minulém | Slovesný čas, užívání slovesných časů |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | \*správně používá jazykové příručky | Pravidla českého pravopisu |
| Stručná mluvnice česká |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | \*vhodně a správně používá jazykové příručky | Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | \*orientuje se v druzích slovníků | Jazykověda |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*upevňuje si vědomosti z předchozích ročníků \*dokáže poznat druhy podmětu a přísudku – holý, rozvitý a několikanásobný | Základní skladební dvojice |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*určí rozvíjející větný člen | Rozvíjející větné členy – přívlastek předmět příslovečné určení |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*získané vědomosti aplikuje při pravopisu koncovek příčestí | Shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*tvoří jazykové projevy s použitím vhodných přívlastků | Rozvíjející větné členy – přívlastek předmět příslovečné určení |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*vyhledá větu jednoduchou, člení ji na část podmětnou a přísudkovou | Opakování o větě jednoduché |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*tvoří věty jednoduché s podmětem vyjádřeným podstatným jménem a snaží se o grafické znázornění | Grafické znázornění věty jednoduché |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*určuje souvětí a počet vět v souvětí | Opakování – souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*rozliší větu hlavní a vedlejší | Určování vět hlavních a vedlejších |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*pozná větu hlavní a vedlejší a pokusí se o grafické znázornění | Grafické znázornění souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*spojuje věty nejobvyklejšími spojovacími výrazy | Nejobvyklejší spojovací výrazy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*procvičuje interpunkci v jednoduchých souvětích | Interpunkce v souvětí |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*tvoří věty jednoduché a člení je na část podmětnou a přísudkovou | Opakování o větě jednoduché |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*tvoří věty jednoduché podle grafu | Grafické znázornění věty jednoduché |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*tvoří souvětí s využitím nejběžněji používaných spojovacích výrazů | Nejobvyklejší spojovací výrazy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*tvoří různá souvětí a doplňuje interpunkci | Interpunkce v souvětí |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | \*uvědomuje si rozdíl mezi hláskou a písmenem | Opakování o hláskách |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | \*správně vyslovuje souhláskové skupiny \*respektuje ztrátu znělosti na konci slova \*zvládá výslovnost stejných hlásek \*porozumí splývání hlásek \*orientuje se ve zjednodušené výslovnosti některých souhláskových skupin | Spisovná a nespisovná výslovnost |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | \*seznámí se se zvukovou stránkou věty – melodií, důrazem, tempem a pauzou | Zvuková stránka slova a věty |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | \*spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Řeč a jazyk |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | \*rozezná spisovný a nespisovný jazyk \*rozliší útvary národního jazyka – nářečí, slang, argot, obecná čeština | Řeč a jazyk |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | \*správně vyplňuje jednoduché tiskopisy \*správně stylizuje dopis úřední a osobní a volí vhodné prostředky k vyjadřování \*v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými | Jednoduché komunikační žánry (Tiskopisy, Dopis osobní a úřední, Inzerát, Objednávka, Zpráva a oznámení) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | \*formuluje hlavní myšlenky textu \*odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů | Jednoduchý popis (popis budovy, popis místnosti, popis krajiny) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | \*zná postup při popisu \*používá odborné názvy \*umí používat návod, recept | Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | \*sestaví osnovu textu \*člení text na odstavce \*vytvoří souvislý a srozumitelný text \*před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů | Popis postavy |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | \*respektuje časovou posloupnost \*najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším | Vypravování – vyprávění podle obrázku, dokončení příběhu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | \*sestaví osnovu textu \*člení text na odstavce \*vytvoří souvislý a srozumitelný text \*před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů \*uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost | Vypravování |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | \*sestaví osnovu textu | Osnova |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | \*vytvoří výpisek z textu | Výpisky |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | \*zpracuje výtah z odborného textu \*vyhledá v krátkém textu klíčová slova \*vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu | Výtah |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | \*seznámí se se životem a základními díly uvedených autorů \*jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se děj odehrává \*stručně vystihne hlavní děj | Jan Hus  Jaroslav Seifert  Jaroslav Vrchlický  František Halas  Jiří Žáček  František Hrubín  Josef Václav Sládek  Božena Němcová  Hans Christian Andersen  Jan Drda  Jan Werich  Miloš Macourek  Rudolf Mertlík  Eduard Petiška  Jack London  Ota Pavel |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | \*seznámí se se životem a základními díly uvedených autorů \*rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního podání nějaké situace | Jiří Žáček  Miloš Macourek  Jan Werich |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | \*reprodukuje přečtený text | Čtenářské dílny |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | \*formuluje hlavní myšlenky díla a dojmy z četby | Čtenářský deník |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | \*formuluje dojmy z divadelního představení \*sdělí své dojmy z uměleckého díla \*zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | Návštěva divadelního představení |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | \*napíše vlastní pohádku nebo bajku na základě osvojených znalostí o uvedených literárních žánrech | Pohádka, bajka |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | \*charakterizuje žánry \*reprodukuje text \*jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje \*uvede základní znaky několika běžných žánrů \*navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text \*odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama \*vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla | Epické žánry  (malá epika – příběh, bajka, aforismus, anekdota  střední epika – báje, pověst, legenda, pohádka, povídka,  novela  velká epika – epos, román) |
|  | \*rozezná druhy rýmů \*přednese vhodný literární text | Poezie – verš, rým |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | \*výrazně čte \*interpretuje význam smysl díla \*uvádí významné představitele daného literárního směru \*posoudí, zda je text svým podáním spíše starobylý, nebo moderní | Počátky slovesného umění  Počátky evropské literatury  Středověká literatura  Počátky písemnictví v českých zemích  Období vlády Karla IV. |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | \*porovná ztvárnění v literárním a filmovém zpracování \*uvede, proč upřednostňuje filmové | Jaroslav Vrchlický – Noc na Karlštejně |
| Jan Werich - Fimfárum |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | \*zvolí si knihu a svou volbu zdůvodní \*pracuje s textem \*vyhledává informace o knize a autorovi | Čtenářské dílny |
| Úlohy pro rozvoj čtenářské gramotnosti |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | \*spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Význam slov |
| Slovní zásoba a její obohacování |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | \*pracuje se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost \*vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná | Slova jednoznačná a mnohoznačná |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | \*pracuje s Pravidly českého pravopisu | Slovní zásoba a její obohacování |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*seznámí se se dvěma základními významy slov | Význam slov |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*vyhledává rčení, přísloví a pořekadla | Rčení, přísloví a pořekadla |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*vhodně užívá synonyma a homonyma ve větě \*volí vhodná slova | Synonyma a homonyma |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*využívá slova citově zabarvená ve slohových a literárních útvarech | Slova citově zabarvená |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*využívá termínů z ostatních vyučovacích předmětů | Odborné názvy |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*uvede způsoby obohacování slovní zásoby | Slovní zásoba a její obohacování |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*seznámí se s pojmy – slovo základové, slovo odvozené, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek | Slovotvorba krok za krokem |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*procvičí způsob obohacování slovní zásoby – odvozování \*rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Způsoby tvoření slov – odvozování |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*procvičí způsob obohacování slovní zásoby – skládání | Způsoby tvoření slov – skládání |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*procvičí způsob obohacování slovní zásoby – zkracování | Způsoby tvoření slov – zkracování |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*zná přechylování podstatných jmen | Odvozování podstatných jmen (odvozování příponami, odvozování předponami) |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*vyhledá a tvoří slova odvozená | Odvozování přídavných jmen |
| Odvozování sloves |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*opakuje a prohlubuje poznatky o slovních druzích | Co už umíme z tvarosloví |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*procvičuje tvary „jenž“ a „jež“ | Skloňování zájmena jenž |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*určuje mluvnické kategorie u sloves | Co všechno už víme o slovesech |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*pozná slovesný rod \*převádí slovesa z trpného rodu a opačně | Slovesný rod |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*v textu vyhledá příslovce | Příslovce |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*rozlišuje neohebné slovní druhy a vyhledává je v textu | Další neohebná slova – předložky, spojky, částice, citoslovce |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*používá příslovce při tvoření vět | Příslovce |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*využívá příslovečné spřežky v komunikaci | Příslovečné spřežky |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*ovládá pravopis psaní spřežek | Příslovečné spřežky |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*využívá stupňování příslovcí, zesiluje a zeslabuje jejich význam | Stupňování příslovcí |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*umí určit druh věty a využívá svých znalostí v komunikaci | Druhy vět podle postoje mluvčího |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*určuje a tvoří větu oznamovací | Věty oznamovací |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*pozná druhy tázacích vět | Věty tázací |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*zná druhy žádací věty | Věty žádací |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*tvoří věty dvojčlenné | Věty dvojčlenné |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*tvoří a vyhledává v textu věty jednočlenné a větné ekvivalenty | Věty jednočlenné, větné ekvivalenty |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*určuje a sestavuje druhy vět podle postoje mluvčího | Druhy vět podle postoje mluvčího |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*vyhledá základní skladební dvojici | Věty dvojčlenné |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*na základě zvládnutí vyhledávání základních větných členů pozná větu jednočlennou a větný ekvivalent | Věty jednočlenné, větné ekvivalenty |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*zopakuje si své znalosti o základních větných členech | Co už víme o základních větných členech |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*určuje podmět a slovní druh, kterým je vyjádřen | Podmět |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*určuje přísudek a slovní druh, kterým je vyjádřen | Přísudek |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*zná podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný | Podmět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*pozná typ přísudku – jmenný, slovesný | Přísudek |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*zopakuje si své znalosti o rozvíjejících větných členech | Rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*vyhledá a určí předmět | Předmět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*vyhledá a určí jednotlivá příslovečná určení | Příslovečné určení |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*vyhledá přívlastek a pozná jeho typ | Přívlastek |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*vyhledá a určí doplněk | Doplněk |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*vyhledá a doplní přístavek | Přístavek |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*tvoří věty s přístavkem | Přívlastek |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*rozliší větu hlavní a vedlejší | Co už víme o větě |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*nahrazuje větné členy vedlejšími větami | Druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*určí větu podmětnou, předmětnou, příslovečnou, přívlastkovou, doplňkovou, přísudkovou | Vedlejší věta podmětná  Vedlejší věta předmětná  Vedlejší věta příslovečná  Vedlejší věta přívlastková  Vedlejší věta doplňková  Vedlejší věta přísudková |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*vyhledává spojovací výrazy a přiřadí je ke správnému slovnímu druhu | Vedlejší věta podmětná  Vedlejší věta předmětná  Vedlejší věta příslovečná  Vedlejší věta přívlastková  Vedlejší věta doplňková  Vedlejší věta přísudková |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*procvičuje a prohlubuje si své znalosti ze skladby | Co už víme ze skladby |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*tvoří a graficky znázorňuje věty jednoduché a souvětí | Co už víme ze skladby |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá | Procvičování pravopisu i/y |
| Vyjmenovaná slova |
| Psaní velkých písmen ve vlastních jménech |
| Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen |
| Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen |
| Shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*procvičuje a fixuje si lexikální pravopis | Procvičování pravopisu i/y |
| Vyjmenovaná slova |
| Psaní velkých písmen ve vlastních jménech |
| Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen |
| Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen |
| Shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*procvičuje a fixuje si morfologický pravopis | Procvičování pravopisu i/y |
| Vyjmenovaná slova |
| Psaní velkých písmen ve vlastních jménech |
| Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen |
| Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen |
| Shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*procvičuje a fixuje si syntaktický pravopis | Procvičování pravopisu i/y |
| Vyjmenovaná slova |
| Psaní velkých písmen ve vlastních jménech |
| Psaní i/y v koncovkách podstatných jmen |
| Psaní i/y v koncovkách přídavných jmen |
| Shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | \*rozlišuje dva druhy popisu – dynamický a statický | Popis (popis výrobku, popis uměleckého díla) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | \*sestaví popis pracovního postupu na základě jednotlivých obrázků \*dodržuje časovou a logickou posloupnost | Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | \*uvědomuje si rozdíly mezi subjektivním a objektivním popisem \*najde v textu prvky, které naznačují, co chce autor svou promluvou říct, kam směřuje | Líčení – subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | \*sestaví osnovu textu \*člení text na odstavce \*vytvoří souvislý a srozumitelný text \*před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů | Popis uměleckého díla |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Charakteristika |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | \*zpracuje výtah z odborného textu \*posoudí, zda je daná informace obsažena v textu \*vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku | Výtah |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | \*odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky pro daný styl | Žádost |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | \*seznámí se s informacemi, které musí obsahovat životopis \*nad informačním zdrojem si odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti | Životopis |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | \*respektuje časovou posloupnost \*sestaví osnovu textu \*rozhodne podle komunikační situace, zda je na místě mluvit spisovně | Vypravování |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | \*seznámí se se životem a základními díly uvedených autorů \*v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy | Jan Hus  Ota Pavel  Ivan Olbracht  Jan Drda  Karel Havlíček Borovský  Hans Christian Andersen  Karel Jaromír Erben  František Hrubín  Jonathan Swift |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | \*seznámí se se životem a základními díly uvedených autorů \*rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního podání nějaké situace | Alois Jirásek  Jiří Žáček  Miloš Macourek  Karel Čapek  Jan Werich |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | \*reprodukuje přečtený text | Čtenářské dílny |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | \*formuluje hlavní myšlenky díla a dojmy z četby | Čtenářský deník |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | \*formuluje dojmy z divadelního představení \*sdělí své dojmy z uměleckého díla \*zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | Návštěva divadelního představení |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | \*napíše vlastní deník na základě osvojených znalostí o uvedených literárních žánrech | Deník |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | \*charakterizuje žánry \*reprodukuje text \*jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje \*uvede základní znaky několika běžných žánrů \*navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text \*odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama \*vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla | Lyrickoepické žánry |
| Lyrické žánry |
| Žánry literatury faktu - kronika - cestopis - autobiografie - deník |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | \*výrazně čte \*interpretuje význam smysl díla \*uvádí významné představitele daného literárního směru \*posoudí, zda je text svým podáním spíše starobylý, nebo moderní | Počátky písemnictví v českých zemích |
| Jan Hus |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | \*porovná ztvárnění v literárním a filmovém zpracování \*uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí | K. J. Erben – Kytice |
| Jan Werich - Fimfárum |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | \*zvolí si knihu a svou volbu zdůvodní \*pracuje s textem \*vyhledává informace o knize a autorovi | Čtenářské dílny |
| Úlohy pro rozvoj čtenářské gramotnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | \*prohlubuje si osvojování spisovné podoby českého jazyka | Opakování ze sedmého ročníku |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | \*opakuje a prohlubuje si znalosti ze 7. ročníku \*připomene si své znalosti o synonymech, homonymech a antonymech \*rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby \*procvičuje přenášení významu \*rozpozná přenesené pojmenování \*spojuje slova v sousloví \*osvojí si pojmy aktivní a pasivní slovní zásoba | Nauka o tvoření slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | \*porozumí přejímání slov z cizích jazyků | Slova přejatá |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | \*spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Slova přejatá |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | \*seznámí se s výslovností přejatých slov \*správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova | Výslovnost přejatých slov |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | \*seznámí se se Slovníkem cizích slov | Slova přejatá |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*procvičuje pravopis přejatých slov – slova pravopisně počeštělá, slova psaná pravopisem původním \*zvládá pravopis u běžně užívaných cizích slov | Pravopis přejatých slov |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*procvičuje odchylky skloňování obecných podstatných jmen cizího původu od skloňování slov domácích \*seznámí se skloňováním cizích vlastních jmen osobních \*pozná nejčastěji používaná nesklonná cizí jména | Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*doplňuje cizí vlastní jména osobní – rodná, příjmení | Užití cizích vlastních jmen v textu |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*rozezná slovesa dokonavá a nedokonavá \*tvoří vidové dvojice | Slovesný vid |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*zvládá pravopis psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen podle vzorů \*zvládá pravopis psaní i/y ve shodě přísudku s podmětem | Pravopis i/y v koncovkách |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*ovládá pravidla psaní předpon s-, z-, vz- | Přepony s-, z- a vz- |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*uplatňuje znalost pádů při psaní předložek s/se, z/ze | Předložky s/se, z/ze |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*zná pravidla u psaní těchto skupin | Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*opakuje znalosti o základních a rozvíjejících větných členech, o větě dvojčlenné, jednočlenné a větném ekvivalentu \*určuje věty jednoduché a souvětí \*vyhledává spojovací výrazy v souvětí | Věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*pozná jednotlivé druhy vedlejších vět | Druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*rozpozná jednotlivé významové poměry mezi hlavními větami \*v textu vyhledá několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významový poměr | Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami |
| Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*rozliší souvětí podřadné a souvětí souřadné \*graficky znázorní souvětí | Souvětí souřadné a podřadné |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*pokusí se graficky znázornit složitá souvětí | Jazykové rozbory, složitější souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*správně doplňuje interpunkci | Druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*rozpozná spojovací výrazy u jednotlivých významových poměrů a doplní interpunkci | Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami |
| Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*orientuje se v psaní interpunkce před spojovacími výrazy | Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*rozpozná spojovací výrazy - spojky, vztažná zájmena a vztažná příslovce | Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | \*orientuje se v rozdělení slovanských jazyků \*zařadí češtinu mezi slovanské jazyky | Slovanské jazyky |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | \*rozpozná hovorová slova ve spisovné češtině | Útvary českého jazyka a jazyková kultura |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*vhodně užívá spisovnou češtinu v jazykových projevech | Útvary českého jazyka a jazyková kultura |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | \*odliší spisovný a nespisovný projev | Útvary českého jazyka a jazyková kultura |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | \*pracuje s odborným textem \*vytvoří osnovu \*vypracuje výpisek a výtah \*formuluje hlavní myšlenku textu \*vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku | Výtah |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | \*rozlišuje vnitřní a vnější charakteristiku \*rozpozná přímou a nepřímou charakteristiku \*po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu | Charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | \*formuluje hlavní myšlenku textu \*uspořádá informace s ohledem na jejich účel \*vystoupí před posluchači \*zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem | Výklad |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | \*sestaví osnovu textu \*člení text na odstavce \*vytvoří souvislý a srozumitelný text \*před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů | Líčení – subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | \*seznámí se s druhy úvah \*respektuje různá hlediska \*sestaví osnovu textu \*člení text na odstavce \*vytvoří souvislý a srozumitelný text \*před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů | Úvaha |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | \*seznámí se se slohovými postupy a styly \*najde výrazný prostředek manipulace v textu \*rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu | Souhrnné poučení o slohu – slohové útvary a slohové postupy |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | \*seznámí se se životem a základními díly uvedených autorů \*rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí | Rudolf Mertlík  Eduard Petiška  Jaromír John  Miguel de Cervantes Saavedra  Julius Zeyer  František Ladislav Čelakovský  Victor Hugo  Ladislav Fuks  Josef Škvorecký  Iva Procházková  Robert Fulghum |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | \*seznámí se se životem a základními díly uvedených autorů \*rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního podání nějaké situace | Karel Hynek Mácha  Božena Němcová |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | \*reprodukuje přečtený text | Čtenářské dílny |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | \*formuluje hlavní myšlenky díla a dojmy z četby | Čtenářský deník |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | \*formuluje dojmy z divadelního představení \*sdělí své dojmy z uměleckého díla \*zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | Návštěva divadelního představení |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | \*charakterizuje žánry \*reprodukuje text \*jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje \*uvede základní znaky několika běžných žánrů \*navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text \*odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama \*vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla | Dramatické žánry  Žánry literatury faktu - korespondence |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | \*výrazně čte \*interpretuje význam smysl díla \*uvádí významné představitele daného literárního směru \*posoudí, zda je text svým podáním spíše starobylý, nebo moderní, realistický, nebo romantický | Antika  Renesance a humanismus  Baroko  Osvícenství  Romantismus |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | \*porovná ztvárnění v literárním a filmovém zpracování \*uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí | K. H. Mácha - Máj  Karel Čapek – Bílá nemoc |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | \*zvolí si knihu a svou volbu zdůvodní \*pracuje s textem \*vyhledává informace o knize a autorovi | Čtenářské dílny |
| Úlohy pro rozvoj čtenářské gramotnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*zopakuje a procvičí si učivo předchozího ročníku | Opakování učiva 8. ročníku |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | \*vysvětlí vztah mezi slovy nadřazenými, podřazenými a souřadnými \*rozpozná sousloví | Slovo a sousloví, věcné významy slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | \*zopakuje a prohlubuje si znalosti s předchozích ročníků | Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | \*zná stavební části slova \*rozumí zásadám tvoření českých slov | Stavba slova |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | \*rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby | Odvozování, skládání a zkracování slov |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*rozvíjí slovní zásobu \*zná způsoby obohacování slovní zásoby \*využívá aktivní slovní zásobu k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování | Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | \*pracuje se slovníky, orientuje se v druzích slovníků | Rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí a cizí |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | \*správně vyslovuje a používá při komunikaci běžně užívaná cizí slova | Rozvrstvení slovní zásoby: odborné názvy, slova domácí a cizí |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*správně třídí slovní druhy a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích | Slovní druhy – slova ohebná a neohebná |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*rozlišuje druhy podstatných jmen – obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní \*určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie | Podstatná jména |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*rozpozná druhy přídavných jmen \*umí skloňovat a stupňovat přídavná jména \*upřesňuje význam jednoho slova pomocí dalších slov | Přídavná jména – druhy, stupňování, mluvnické významy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*rozpozná druhy zájmen a číslovek \*umí skloňovat zájmena a číslovky | Zájmena a číslovky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*seznámí se s přechodníkem minulým a přítomným \*tvoří spisovné tvary podle třídění do jednotlivých slovesných tříd | Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*pozná druhy příslovcí \*zná stupňování příslovcí | Příslovce |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | \*rozdělí předložky na vlastní a nevlastní \*rozdělí spojky na souřadící a podřadicí | Předložky a spojky |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*procvičuje pravopis psaní i/y v koncovkách podstatných jmen | Podstatná jména |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*na základě správného zařazení přídavného jména ke vzoru ovládá pravopis i/y v koncovkách přídavných jmen | Přídavná jména |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*správně skloňuje zájmena a ovládá pravopis mě/mně | Zájmena |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*zná pravidla psaní i/y ve shodě podmětu s přísudkem | Slovesa |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*ovládá psaní mě/mně v příslovcích | Příslovce |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*zná druhy vět podle postoje mluvčího \*rozlišuje větu a výpověď | Věty podle postoje mluvčího |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*pozná věty podmětové a bezpodmětné | Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*rozezná zápor slovní a mluvnický | Mluvnický zápor |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*vyhledá shodu, řízenost a přimykání | Skladební dvojice |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*rozliší přívlastek volný a těsný | Přívlastek |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*pozná větu hlavní a vedlejší, řídící a závislou | Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*rozpozná souvětí souřadné a podřadné \*rozpozná jednotlivé druhy vedlejších vět | Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*zná jednotlivé významové poměry | Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*porozumí složitějšímu sdělení | Složité souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | \*rozdělí výpověď na východisko a jádro | Pořádek slov v české větě |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*formuluje složitější myšlenky, porozumí složitějšímu sdělení | Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*má schopnost uplatňovat získané znalosti v písemných projevech | Složité souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*seznámí se s pravidly psaní interpunkce u přívlastku volného a těsného | Přívlastek |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*zvládá psaní interpunkce na základě znalostí o souvětí | Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*aplikuje své znalosti o významových poměrech mezi souřadně spojenými větami hlavními, větnými členy a vedlejšími větami ke správnému psaní interpunkce | Řeč přímá a nepřímá |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*je schopný správně doplnit interpunkci a diakritická znaménka | Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka věta neúplná |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | \*zná obecná zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů, zkratek, na začátku větných celků, k vyjádření úcty | Vlastní jména |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | \*zná hlavní zásady spisovné výslovnosti | Hlásky a hláskové skupiny |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | \*dbá na slovní přízvuk, větnou melodii | Větný přízvuk, větná melodie |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | \*promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky | Projev mluvený, psaný, řeč, jazyk |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | \*odlišuje spisovný a nespisovný projev | Projev mluvený, psaný, řeč, jazyk |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | \*rozdělí slovanské jazyky \*orientuje se ve vývoji českého jazyka | Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | \*orientuje se v útvarech českého jazyka \*rozlišuje dílčí obory jazykovědy | Jazykověda a její disciplíny |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | \*dorozumívá se kultivovaně, výstižně, spisovnou češtinou | Jazyková kultura |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | \*vyhledává informace vhodné k řešení problému \*uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel | Výklad |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | \*pracuje s odbornými názvy \*popisuje jednotlivé části stručně, jasně, přehledně | Popis pracovního postupu |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | \*promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky | Popis uměleckého díla |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | \*líčí na základě svých pozorovacích a vyjadřovacích schopností \*odliší v textu názor autora či postavy od faktů | Subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | \*v textu pozná a určí charakteristiku | Charakteristika |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | \*sestaví osnovu textu \*člení text na odstavce \*vytvoří souvislý a srozumitelný text \*před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších zdrojů | Vypravování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Proslov |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | \*na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem, dospěje k nějakému závěru | Úvaha |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | \*snaží se o působivý mluvený projev \*správně intonuje \*používá vhodné tempo řeči \*respektuje pravidla společenského chování řečníka \*pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti | Proslov |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | \*přispívá k diskusi ve skupině i v celé třídě \*chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu \*zapojí se do řízené diskuse | Diskuse |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | \*chápe fejeton v souvislosti s literaturou \*seznámí se s historií fejetonu a s cílem fejetonu | Fejeton |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | \*zopakuje a prohloubí učivo předchozího ročníku \*zaujme kritický postoj k cílům manipulace | Funkční styly |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | \*pochopí smysl otevřeného dopisu | Dopis |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | \*vypracuje strukturovaný životopis | Životopis |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | \*seznámí se se životem a základními díly uvedených autorů \*vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla | Giovanni Boccaccio  Wiliam Shakespeare  Oscar Wilde  Viktor Dyk  Konstantin Biebl  Erich Maria Remarque  Ernest Hemingway  Pavel Kohout  Milan Kundera  Josef Škvorecký  František Halas  Bohumil Hrabal  Petr Bezruč  Jiří Wolker |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | \*seznámí se se životem a základními díly uvedených autorů \*rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního podání nějaké situace | Jaroslav Hašek  Karel Poláček  Zdeněk Jirotka |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | \*reprodukuje přečtený text | Čtenářské dílny |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | \*formuluje hlavní myšlenky díla a dojmy z četby | Čtenářský deník |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | \*formuluje dojmy z divadelního představení \*sdělí své dojmy z uměleckého díla \*zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč | Návštěva divadelního představení |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | \*charakterizuje žánry \*reprodukuje text \*jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje | Žánry věcné literatury (populárně naučná literatura, fejeton) |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | \*výrazně čte \*interpretuje význam smysl díla \*uvádí významné představitele daného literárního směru \*posoudí, zda je text svým podáním spíše starobylý, nebo moderní, realistický, nebo romantický, citový, nebo inetektuální | Realismus  Literatura konce 19. a začátku 20. století  Meziválečná literatura  Světová literatura 2. pol. 20. století  Česká literatura po roce 1945  50. a 60. léta 20. století  70. a 80. léta 20. století |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | \*porovná ztvárnění v literárním a filmovém zpracování \*uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí | Zdeněk Jirotka - Saturnin |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | \*zvolí si knihu a svou volbu zdůvodní \*pracuje s textem \*vyhledává informace o knize a autorovi | Úlohy pro rozvoj čtenářské gramotnosti  Čtenářské dílny |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | \*rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty \*posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč | Čtenářské dílny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | \*Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.  \*Očekáváné výstupy v ŠVP jsou konstruovány pro osvojení německého jazyka na úrovni A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \*Obsah výuky vede žáky k pasivní znalosti fonetických znaků, osvojení základních výslovnostních návyků a vytvoření vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov.  \*Rozvíjí se základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, např. domov, rodina, škola, volný čas, povolání, zvířata, reálie německy mluvících zemí atd.  \*Žáci si osvojí základní gramatické struktury a typy vět, s tolerancí elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení.  \*Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován v 7. až 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně. V 7. ročníku si žáci vybírají mezi předměty Německý jazyk a Ruský jazyk.  \*Ve výuce jsou používány následující metody a formy práce: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, poslech, práce s textem, výukové multimediální programy, interaktivní tabule, reprodukce textu, hraní rolí, práce se slovníkem, psaní kratších slohových útvarů, didaktické hry. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | \*je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka, získá základy německé fonetiky a postupně si osvojí správnou výslovnost \*rozumí pokynům i otázkám učitele a dokáže na ně reagovat \*rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování \*rozumí jednoduchým slovům, větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | Eingangsaudiooralkurs/zvuková podoba jazyka základní výslovnostní návyky  Das ABC  Internationalismen Grüße, Danksagung Zungenbrecher  Wochentage  Zahlen 0-20  Telefonnummer  Farben  Länder und Leute - Realien Wortschatz – L – 0-4 |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | \*pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas \*prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty \*zvládne jednoduchý rozhovor \*sdělí jednoduchým způsobem základní údaje o sobě, rodině, přátelích, pojmenuje školní potřeby, jednoduše popíše osoby, věci, zvířata \*obměňuje krátké probrané texty \*postupně se naučí pokládat a odpovídat na jednoduché otázky \*vyjádří, co má, nebo nemá rád \*bude se snažit zvládnout základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění | Grüße  Ja x nein  Wochentage  Zahlen 0-20  Telefonnummer  Farben  Projekt Ich –sich vorstellen  Konjugation regelmäßigen  Verben  Konjugation sein, haben und anderen  Verben  die Uhr x die Stunde  W-Fragen  die Wortfolge im Aussagesatz  die Wortfolge im Fragesatz  Negation nicht x nein x kein  Duzen x Siezen  Possessivpronomen  Das Adjektiv im Prädikat  Die Bindung von Meine Familie  Meine Freunde  Was ich mag Gern – am liebsten  Schulsachen  Bestimmter und unbestimmter  Artikel  Imperativ – lexikálně  Realien – Deutschland, Österreich, Schweiz Wortschatz – L – 0-4 |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | \*čte nahlas a foneticky správně odpovídající krátké texty \*porozumí jednoduchým nápisům, krátkému textu \*orientuje se v textu a vyhledá požadovanou informaci | die Uhr x die Stunde  W-Fragen Projekt  Ich Meine Familie  Bei uns zu Hause  Meine Freunde  Meine Clique  Zum Training  Freizeit  Bildergeschichte  Schulsachen  Wer wohnt wo  Was passt zusammen  Was ist richtig  Realien  Wortschatz – L – 0-4 |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | \*používá klasický i elektronický slovník \*zvládá základy písemného projevu \*vyplní základní údaje do formuláře \*vyjádří, co má, nebo nemá rád \*napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného | Arbeit mit dem Lexikon  Formular, Adresse Projekt  Ich Konjugation regelmäßigen  Verben  Konjugation sein, haben und anderen  Verben  die Wortfolge im Aussagesatz  die Wortfolge im Fragesatz  Negation nicht x nein x kein  Duzen x Siezen  Possessivpronomen  Das Adjektiv im Prädikat  Die Bindung von Bestimmter und unbestimmter Artikel Imperativ – lexikálně  Wortschatz – L – 0-4 |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | \*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | Vyprávění o koníčcích  Popis činností během týdne  Popis zvířat  Vyjádření cíle cesty |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Opakování základní slovní zásoby  Koníčky  Počítat  Školní pomůcky (opakování)  Zvířata  Místa ve městě  Čísla 1-100 Hodiny  Měsíce a roční období  Cestování  Názvy zemí EU |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | \*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Vyprávění o koníčcích  Školní pomůcky (opakování)  Zvířata  Čísla 1-100;  Hodiny Měsíce a roční období  Názvy zemí EU; cestování |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | \* zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Vyprávění o koníčcích  Telefonování  Základní matematické úkony  Poskytnutí informací o časových údajích  Koupení jízdenky  Objednání ubytování |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vyprávění o koníčcích  Popis činností během týdne  Popis místa, kde jsem  Pozdrav z dovolené  Údaje o sobě |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | \*odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Vyprávění o koníčcích  Popis činností během týdne  Popis místa, kde jsem  Pozdrav z dovolené  Údaje o sobě |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | \*rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Vyprávění o koníčcích  Pozvánka na oslavu |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | \*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Opakování základní slovní zásoby  Koníčky  Školní pomůcky (opakování)  Zvířata  Místa ve městě  Čísla 1-100  Hodiny  Měsíce a roční období  Cestování  Názvy zemí EU |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | \*rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Vyprávění o koníčcích  E-mail, dopis  Zvířata  Rodinný příběh  Pozdrav z dovolené |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | \*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Údaje o sobě |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Psaní emailu  Psaní dopisu  Pozvánka na oslavu  Pozdrav z dovolené |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | \*stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Odpověď na email  Odpověď na dopis |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | \*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny \*pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | Opakování základní slovní zásoby a pokynů  Tvoření otázek |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Opakování základní slovní zásoby a pokynů  Předložky 3. a 4. pádem ve 3. pádě (Wo?)  Předložky se 3. a 4. pádem ve 4. pádě (Wohin?) Předložka für s podstatnými jmény a s osobními zájmeny  Používání číslovek větších než 1000  Množné číslo podstatných jmen  Rozvrh hodin |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | \*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Pozvání do kina, smluvení schůzky  Denní program |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | \*se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Užití fráze „Gib mir bitte + 4. pád určitých členů“  Užití sloves stehen, hängen, liegen, sitzen  Vyprávění o průběhu dne  Rozhovory při nakupování  Rozhovory o škole + neosobní podmět man |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popis domu a pokoje  Časování sloves, užití sloves Rad fähren, fernsehen, Ski laufen  Činnosti během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících  Jednoduchý popis cesty  Sloveso können |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | \*odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Otázky na směr cesty  Vyjádření povinností (co musím)  Helfen + 3. pád podstatných jmen  Domluva schůzky  Interview |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | \*rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Způsobové sloveso müssen  Způsobová slovesa können a dürfen |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | \*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, aktivně je používá | Opakování základní slovní zásoby a pokynů  Místnosti v domě  Cestování  Denní program  Jídlo a pití  Činnosti ve škole  Školní předměty  Doprava |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | \*rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska  Salzburg, Mozart  Berlin  Přivlastňovací zájmena a zájmeno „kein“  Časové údaje |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | \*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Týdenní program |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popis vysněného pokoje |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | \*stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Slovosled ve větě oznamovací (opakování)  Nepřímý pořádek slov ve větě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |

## Ruský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | \* Ruský jazyk je zaměřený na rozvoj komunikačních schopností žáka. Žák by se měl domluvit v základních životních situacích. Seznamuje se s reáliemi Ruské federace. Je vyučován jako druhý cizí jazyk – volitelný předmět v 7. až 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně. V 7. ročníku si žáci vybírají mezi předměty Německý jazyk a Ruský jazyk.  \* Žáci využívají výukové počítačové programy, internet, interaktivní tabuli, mapy, časopisy, encyklopedie a podobně. Mezipředmětové vazby jsou aplikovány dle probíraného tématu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Vzdělávací obsah vyučovacího oboru: Jednoduchá sdělení, základní pravidla komunikace tematické okruhy, slovní zásoba a tvoření slov gramatické struktury, základní vztahy |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Ruský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | \*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Zvuková podoba jazyka  Základní výslovnostní návyky  Pozdravení se  Oficiální a neoficiální oslovení  Ruské reálie |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba L 1 - 5  Pozdrav, představení se, rozloučení  1. pád podstatných jmen v oslovení  Číslovky 1 – 10 v 1. pádě |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | \*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Pozdravy  Telef. domluva setkání  Dny v týdnu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | \*zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Údaje o sobě  Rozhovor o rodině  Škola  1. pád číslovek 11 - 20  Spojení dvě, tři hodiny  Časování sloves –žít, znát,… v přítomném čase |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat | Rodina – rodiče  Domov |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | \*odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá | 1. pád číslovek 30 – 90, 100 – 900  Podstatná jména po číslovkách  Škola – kde studuješ? |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | \*rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Podstatná jména bratr, máma: 1. – 3. pád |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | \*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Osobní zájmena v 1. a 3. pádě |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | \*rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Hodiny |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | \*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Grafická podoba jazyka – azbuka  Údaje o sobě |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat | Pozvání na návštěvu  Domluvení schůzky |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | \*stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Odpověď na pozvání  Časování sloves zvonit, být,… |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ | | |

| **Ruský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | \*rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4  Rodina |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Věty typu: Táta je lékař  Věty typu: Máš bratra? Nemám bratra.  Osobní zájmena v 1. – 3. pádě |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | \*rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. Čísla  Povolání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | \*zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Časování sloves pracovat, učit se  Věty typu: Táta pracuje jako lékař. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Názvy profesí mužů a žen  4. pád osobních zájmen  Časování slovesa chtít |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | \*odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Zvířata  Rozlišování slovesných tvar  I. a II. časování sloves číst, žít, mluvit, učit |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | \*rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Zvratná slovesa  Slovesa se skupino –ova, - eva |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | \*rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Slovesa se změnou kmenových souhlásek |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | \*rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Slovesné vazby  Volný čas |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | \*vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Údaje o sobě |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Seznamovací inzerát |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | \*stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Skloňování osobních zájmen  Lidské tělo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Ruský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | \*plní jednoduché verbální pokyny učitele \*porozumí a odpoví na jednoduché otázky učitele související s probíranými tématy | Řadové číslovky v 1. a 6. pádě  Škola  Vyjadřování data  Minulý čas |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | \*rozpozná známá slova a slovní spojení týkající se daných témat \*chápe smysl jednoduchých vět na daná témata | Vykání  Předložkové vazby odlišné od češtiny  Skloňování zájmen kdo, co  Hodiny |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | \*porozumí, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý text, který se vztahuje ke každodenním tématům \*doplní obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu | Skloňování podstatných jmen typu obchod, … v jed. čísle  Časování sloves jet, pomoc  Dopravní prostředky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | \*dovede vést jednoduchý rozhovor na probraná témata \*vhodně používá osvojenou slovní zásobu týkající se daných témat | Infinitivní věty  Časování sloves koupit  1. a 2. pád podstatných jmen obchod, škola,… v mn. čísle  Oblékání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*představí sebe i členy své rodiny \*sdělí svůj věk a bydliště \*popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává | Pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen  4. pád mn. čísla neživotných a životných podstatných jmen  Nákupy |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | \*adekvátně reaguje pomocí jednoduchých odpovědí ve formálních i neformálních situacích \*sdělí jméno, věk, bydliště, základní informace o rodině a přátelích \*sám pokládá otázky podobného typu | Skloňování podstatných jmen typu místo,… v jed. čísle  Měsíce v roce – kalendářní rok |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | \*pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů | Nesklonná podstatná jména  Reálie - Moskva |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | \*používá slovní zásobu probraných témat \*orientuje se v obsahu osvojených témat \*využívá znalostí klíčových slov k odhadu významu neznámých slov | Vazby s předložkami po  Reálie - Petrohrad |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | \*přečte a vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu | 1. a 2. pád mn. čísla podstatných jmen typu fotografie  Jídlo |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | \*porozumí pokynům ve formuláři \*na jejich základě vyplní základní údaje o sobě | Skloňování podstatných jmen v mn. čísle - souhrn |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | \*sestaví a napíše krátký jednoduchý text související s tématem rodiny, školy a jiných probraných okruhů | Základní gramatické struktury |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | \*odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů | Krátké texty zaměřené na věcný obsah a formu užití jazyka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | \* Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. \* Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.  \* Vyučovací předmět Matematika a její aplikace se vyučuje na druhém stupni naší školy ve třech úrovních a navazuje svým obsahem na předmět matematika na I. stupni.  \* Výuka předmětu je zaměřena na získávání a upevňování znalostí a dovedností žáků potřebných v běžném životě, na schopnost analyzovat matematický problém a pomocí logických matematických postupů vyřešit daný úkol ať už samostatně nebo v malých skupinkách. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití. Předmět se vyučuje běžně v kmenových třídách, občas pracují žáci s výukovými programy, které jsou k dispozici v učebně ICT. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.  \* V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. \* V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a modelují. \* V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. \* Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.  \* Nestandardní aplikační úlohy a problémy - obdobně jako na I. stupni žáci řeší úlohy komplexního charakteru, úlohy mezioborové a mezitematické povahy, využívají řešení úloh více způsoby. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | \*pozná číslo a číslici \*spočítá množství předmětů a objektů v daných souborech do 20 | Číselný obor přirozených čísel 0 – 5, 0 – 10, 10 – 20 bez přechodu přes základ |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | \*rozliší číslice psací a tiskací \*zapisuje a čte čísla 0 - 20 \*přiřadí k číslu konkrétní soubor prvků a naopak \*doplní chybějící číslo v řadě \*podle obrázku rozhodne o vztahu více - méně | Čtení a psaní čísel  Porovnávání čísel  Znaménka< , >, = |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | \*zobrazí číslo na číselné ose \*orientuje se na číselné ose \*porovnává čísla \*seřadí čísla podle velikosti | Číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | \*sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 | Sčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu základ Odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu přes základ |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | \*řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru do 20 bez přechodu desítky \*řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: o x více, méně v oboru do 20 \*řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel | Slovní úlohy |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | \*orientuje se v základních pojmech sekunda, minuta, hodina, den, měsíc, rok | Čas |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | \*pozná na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá \*přečte časový údaj - datum | Hodiny |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | \*rozezná geometrické tvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník a tělesa krychli, kvádr, válec a kouli \*dokáže je vidět a určit i v reálném světě kolem sebe | Geometrické útvary a tělesa |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | \*porovná předměty podle velikosti, používá pojmy větší, menší, nižší, vyšší, kratší, delší \*pracuje ve čtvercové síti | Čtvercová síť  Pojmy větší, menší, delší, kratší, užší, širší |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | \*skládá obrazce z geometrických útvarů \*pomocí stavebnice sestrojí různé modely | Orientace v prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | \*modeluje soubory s daným počtem prvků \*vytváří si představu o čísle na základě názoru \*modeluje slovní úlohy (kolečka, modely peněz…) | Číselný soubor do 20, 100  Číslo a číslice  Slovní úlohy na +, - |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | \*porovnává čísla \*užívá znaménka nerovnosti \*rozkládá čísla \*rozumí a vysvětlí vztah mezi jednotkami, desítkami, stovkami \*čte a zapisuje čísla | Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100  Uvedení do desítkové soustavy  Číselná řada 0 – 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | \*orientuje se na číselné ose \*zaokrouhluje čísla na desítky | Práce s číselnou osou  Zaokrouhlování na 10 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | \*provádí rozklady čísel \*počítá po desítkách do 100 \*počítá po jednotkách v různých desítkách \*přičítá jednociferná čísla k celým desítkám \*odčítá jednociferná čísla od celých desítek \*+ a – v jednotlivých desítkách, využívá analogii v 1. desítce \*- + a – s přechodem desítek \*+ a – dvojciferná čísla \*provádí činnosti vedoucí k pochopení násobilky | + a – s přechodem přes 10 do 20 + a – v oboru do 100 Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | \*řeší slovní úlohy na +, - \*řeší slovní úlohy vedoucí k pochopení několikrát více, méně \*využívá modely peněz (hra na obchod) \*modeluje slovní úlohy, využívá názor | Slovní úlohy na +, - do 20; +, - do 100; násobilku 1, 2, 3, 4, 5, 10  Zaokrouhlování |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | \*pozná, kolik je hodin na hodinkách digitálních \*určí na hodinách: čtvrt, půl, třičtvrtě, celá \*pokusí se určit na hodinách minuty | Čas |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | \*používá pojmy: ráno, poledne, večer, den, týden, měsíc, rok | Časová posloupnost |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | \*orientuje se v jednoduchých schématech a tabulkách | Práce s tabulkou |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | \*rozezná, pojmenuje a vymodeluje rovinné útvary \*rozvíjí prostorovou představivost – stavebnice, soubory krychlí atd. \*rozlišuje modely těles i geometrických tvarů ve svém okolí | Rovinné obrazce čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | \*kreslí křivé a rovné čáry \*odhadne délku úsečky na cm \*měří délku úsečky \*seznamuje se s jednotkami délky \*porovnává velikosti útvarů \*seznamuje se s pravidly rýsování | Úsečka Jednotky délky  Základní rýsování |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | \*užívá různé stavebnice ke stavbám podle obrázků \*modeluje jednoduché souměrné tvary v rovině | Práce se stavebnicí |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | \*čte a píše trojciferná čísla \*vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle \*zakreslí obraz daného čísla na číselné ose | Číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách  Znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | \*porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864) \*písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu | Porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | \*používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh | Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky  Rozklad čísla v desítkové soustavě  Součet a rozdíl čísel  Sestavení jednoduchých rovnic  Sčítání a odčítání násobků sta  Písemné algoritmy sčítání a odčítání  Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta  Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců  Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním  Odhad a kontrola výsledku |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | \*řeší slovní úlohy na porovnání dvouciferných čísel, trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvouciferných čísel, trojciferných čísel, na vztahy o x více, o x méně, užívá jednoduché rovnice \*užívá spoje všech násobilek malé násobilky \*dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, určí neúplný podíl a zbytek (15 : 4, 51 : 6, 40) | Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic  Řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel  Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony |
|  | \*řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným   \*odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x krát více, x krát méně | Násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobilek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobilek  Násobení 10  Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným Dělení se zbytkem  Součin, podíl, zbytek  Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek  Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel  Užití závorek  Rozlišování sudých a lichých čísel |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | \*označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek \*změří délku úsečky s přesností na milimetry \*sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr \*provede odhad délky vzdálenosti \*určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran \*převede jednotky délky: km na m, m na dm, cm, mm, dm na cm, mm, cm na mm \*pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádru, krychle  \*seznámí se s kružítkem a pokusí se narýsovat kružnici | Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky  Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník  Strana rovinného obrazce, obvod  Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek Vyznačování polopřímek  Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti Jednotky délky: milimetr, kilometr  Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky  Rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech  Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky  Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran  Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností  Modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | \*přečte a zapíše čísla daného oboru, zobrazí a přečte číslo na číselné ose \*sčítá a odčítá do 10 000. \* Sčítá a odčítá do 1 000 000 \*násobí a dělí v oboru malé násobilky \*provádí početní operace do 10 000 \*provádí početní operace do 1 000 000 \*uplatňuje znalosti při násobení a dělení 10, 100, 1 000 \*aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení \*převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času \*rozkládá čísla v desítkové soustavě  Seznámí se s římskými číslicemi do 10 | Početní operace do 10 000  Početní operace do 1 000 000  Principy asociativnosti a komutativnosti  Slovní úlohy  Převody jednotek  Čtení a zápis čísel na číselné ose  Porovnání čísel do milionu  Čtení a zápis římských čísel do 10 |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | \*zapisuje a čte čísla do 10 000 \*zapisuje a čte čísla do 1 000 000 \*pracuje s číselnou osou do 10 000 \*pracuje s číselnou osou do 1 000 000 \*násobí a dělí jednociferným přirozeným číslem \*násobí dvojciferným činitelem \*pamětně násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky \*zkontroluje součet dvou čísel, rozdíl čísel \*písemné násobení a dělení kontroluje pomocí kalkulačky \*seznamuje se se zlomky | Početní operace do 10 000  Početní operace do 1 000 000  Násobení a dělení  Slovní úlohy  Zlomky |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | \*zaokrouhluje přirozená čísla na 10, 100, 1000 \*odhaduje a kontroluje výsledky | Zaokrouhlování  Odhady výsledků |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | \*řeší jednoduché a složené slovní úlohy \*provádí zkrácený zápis s neznámou \*řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, řeší slovní úlohy se vztahy o x více (méně, x krát více (méně) | Slovní úlohy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | \*získává data z prezentací, tabulek a grafů \*třídí data podle důležitosti \*vytváří slovní úlohy s využitím získaných dat | Závislosti a jejich vlastnosti  Tabulky, grafy, diagramy  Sběr a třídění dat |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | \*čte a sestavuje jednoduché tabulky \*orientuje se v jízdním řádu \*čte a sestavuje jednoduché grafy | Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | \*rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary \*poznává geometrické útvary v reálných situacích \*při rýsování používá jednoduché konstrukce | Trojúhelník  Čtverec  Obdélník  Kružnice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | \*počítá grafický součet a rozdíl úsečky \*počítá obvod mnohoúhelníku \*měří a porovnává obvody objektů v rovině \*převádí jednotky délky | Délky úseček  Obvod mnohoúhelníku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | \*rýsuje kolmice, rovnoběžky a různoběžky \*určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině | Kolmice  Rovnoběžky  Různoběžky |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | \*seznamuje se se základními jednotkami obsahu \*pomocí čtvercové sítě určuje obsah obrazce | Obsah obrazců  Jednotky obsahu  Čtvercová síť |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | \*rýsuje osu souměrnosti úsečky \*poznává osově souměrné útvary \*určuje osu souměrnosti osově souměrných útvarů \*určí souřadnice bodu ve čtvercové síti | Osa souměrnosti  Čtvercová síť |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | \*aplikuje znalosti při řešení slovních úloh \*hledá řešení problémových úloh \*řeší logické úlohy | Magické čtverce  Prostorová představivost  Společné plnění úkolů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | \*porovná přirozená čísla do miliónu a přes milión \*řeší jednoduché nerovnice \*zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky | Posloupnost přirozených čísel, číselná osa  Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě  Čtení a zápis čísel do miliónu a přes milión Porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic  Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | \*provádí písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel \*provádí písemné násobení až čtyřciferným činitelem \*provádí písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem, kontroluje násobením i na kalkulačce \*sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (příklady typu 6 300 + 7500 000, 2300 000 – 6 000) | Pamětné sčítání odčítání přirozených čísel  Pamětné násobení a dělení přirozených čísel  Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel  Písemné násobení až čtyřciferným činitelem  Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | \*využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení | Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | \*řeší jednoduché a složené slovní úlohy, aplikuje v nich jednu nebo dvě osvojené početní operace | Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony |
|  | \*přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak | Římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | \*čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy \*sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic | Grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | \*určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina Vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | \*zapíše a přečte zápis desetinného čísla řádu desetin a setin, vyznačí desetinné číslo na číselné ose \*užívá desetinné číslo v praktických situacích | Praktické modely desetinných čísel (peníze) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | \*porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla, číslo vyznačí na číselné ose | Písemné odčítání dvou přirozených čísel |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | \*provádí odhad výsledku, kontroluje jeho reálnost \*doplní řady čísel \*vyhledává, sbírá a třídí data | Odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | \*narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Konstrukce obdélníku a čtverce |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | \*řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádru a krychle | Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | \*sčítá a odčítá graficky úsečky | Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | \*určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Další jednotky obsahu: a, ha, km2, mm2 |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | \*rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | \*vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn \*určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | \*doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplní do početní tabulky, čtverce a hvězdice \*rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány \*řeší praktické slovní úlohy úsudkem a logikou | Nestandardní aplikované slovní úlohy a problémy Číselné a obrázkové řady  Magické čtverce (sudoku)  Prostorová představivost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | \*převede desetinná čísla na zlomky a obráceně | Čtení a zápis desetinného čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | \*vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady | Pojem desetinné číslo |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | \*přečte a zapíše dané desetinné číslo | Zápis desetinného čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | \*znázorní desetinné číslo na ose | Znázornění desetinného čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | \*porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti | Porovnávání desetinného čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | \*sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, zpaměti) | Sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení desetinných čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | \*dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojciferným) | Dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | \*převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel | Převody jednotek délky a hmotnosti |
| Aritmetický průměr |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | \*aritmetický průměr a jeho užití | Aritmetický průměr |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | \*využití kalkulátoru při početních operacích | Využití kalkulátorů |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | \*zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností | Zaokrouhlování desetinných čísel |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | \*matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je | Řešení slovních úloh s využitím desetinných čísel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | \*rozlišuje pojmy násobek a dělitel | Násobek a dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | \*zvládá kritéria dělitelnosti | Znaky dělitelnosti 2,3,4,5,6,10 |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | \*rozezná prvočísla a čísla složená | Prvočísla a čísla složená |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | \*provádí rozklad na prvočinitele | Rozklad čísla na prvočinitele |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | \*vyhledá společný násobek a dělitel čísel | Společný násobek, společný dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | \*nejmenší společný násobek, největší společný dělitel | Nejmenší společný násobek, největší společný dělitel |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | \*modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Slovní úlohy vedoucí k využití dělitelnosti |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | \*charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice | Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | \*vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku | Vnitřní a vnější úhel trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | \*určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem | Výpočet vnitřních úhlů v trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | \*rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů | Rozdělení trojúhelníků, vlastnosti |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | \*rýsuje lineární útvary | Přímka, úsečka |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | \*rýsuje základní rovinné obrazce | Rovinné obrazce |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | \*načrtne těžnici, výšku trojúhelníku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje | Výška a těžnice v trojúhelníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | \*vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku i složitějších obrazců | Obvod, obsah čtverce, obdélníka |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | \*převádí jednotky délky, obsahu | Převádění jednotek délky, obsahu |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | \*popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta | Úhel a jeho velikost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | \*rozliší druhy úhlů | Druhy úhlů podle velikosti |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | \*vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý | Druhy úhlů podle velikosti |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | \*přenese úhel, porovná jej | Přenášení úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | \*sestrojí různé velikosti úhlů | Konstrukce úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | \*změří velikost daného úhlu ve stupních | Měření úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | \*vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to | Velikost úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | \*sestrojí osu úhlu | Osa úhlu |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | \*rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti | Dvojice úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | \*sečte a odečte dvojici úhlů graficky, početně | Sčítání, odčítání úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | \*násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma | Násobení, dělení úhlů |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | \*umí načrtnout a sestrojit obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Osová, středová souměrnost |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | \*načrtne a narýsuje krychli, kvádru | Konstrukce krychle, kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | \*vypočítá povrch a objem a kvádru a krychle | Výpočty povrchu a objemu kvádru a krychle |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | \*převádí jednotky povrchu a objemu | Jednotky povrchu a objemu |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | \*řeší úlohy z praxe na výpočty povrchů a objemů kvádru a krychle | Úlohy z praxe |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*graficky znázorní zlomek   \*vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla | Pojem zlomek, zápis zlomku a desetinného zlomku |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | \*dokáže převést zlomky na desetinná čísla a naopak a seřadit je podle velikosti \*vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku \*převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla | Celek, část  Vyjádření částí celku pomocí zlomků  Převádění zlomků na desetinné číslo a naopak Základní tvar zlomku  Smíšené číslo  Převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | \*dokáže rozšířit a zkrátit zlomek \*provádí matematické operace v oboru racionálních čísel s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky | Rozšiřování a krácení zlomků  Uspořádání zlomků  Pojem racionální číslo  Sčítání a odčítání zlomků a smíšených čísel  Násobení a dělení zlomků |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | \*dokáže řešit slovní úlohy se zlomky | Slovní úlohy se zlomky |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | \*vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady, znázorní celé číslo na číselné ose \*porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti \*určí číslo opačné \*uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu | Čísla celá – kladná, záporná, nula, číselná osa  Čísla navzájem opačná  Absolutní hodnota čísla porovnávání a uspořádání celých čísel |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | \*sečte a odečte celá čísla \*vynásobí a vydělí celá čísla | Sčítání a odčítání celých čísel  Násobení a dělení celých čísel |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | \*objasní pojmy poměr a postupný poměr \*zapíše poměr velikostí dvou a více veličin \*provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování \*vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem | Poměr, postupný poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | \*vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy \*vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek | Měřítko plánu, mapy |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | \*interpretuje údaje do grafů a tabulek přímé a nepřímé úměrnosti \*specifikuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Přímá úměrnost  Nepřímá úměrnost |
|  | \*vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti a trojčlenky | Trojčlenka  Slovní úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | \*vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Grafické vyjádření přímé a nepřímé úměrnosti – tabulky a grafy |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | \*vypočítá jedno procento z daného základu \*algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je | Výpočet procentové části Výpočet počtu procent Výpočet základu |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | \*aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladu \*použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe \*provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení \*provede kontrolu reálnosti získaného výsledku \*řeší aplikační úlohy na procenta | Jednoduché úrokování  Slovní úlohy z praxe  Slovní úlohy |
|  | \* určí střední příčku, popíše její vlastnosti, narýsuje | Střední příčky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | \*podle vzorce vypočítá obvod a obsah trojúhelníku | Obvod a obsah trojúhelníku |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | \*vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří | Shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | \*uvede věty o shodnosti trojúhelníků a využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - načrtne a sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu | Konstrukce trojúhelníků |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | \*pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná | Rovnoběžník |
|  | \*sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku | Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | \*sestrojí daný rovnoběžník | Konstrukce rovnoběžníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | \*vypočítá jeho obvod a obsah, ze vztahu pro obsah rovnoběžníku odvodí obsah trojúhelníku | Obvod a obsah rovnoběžníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | \*pozná lichoběžník, charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenných lichoběžník | Lichoběžník |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | \*sestrojí daný lichoběžník | Konstrukce lichoběžníku |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | \*vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | Obvod a obsah lichoběžníku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny   \*určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu a odmocninu od 1 do 20, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli   \*určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru   \*určí mocninu s exponentem nula   \*určí mocninu záporného čísla   \*vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé zpaměti, těžší na kalkulačce   \*umocní součin, podíl, mocninu   \*zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru a·10n, kde 1 ≤ a< 10 | Druhá mocnina čísla  Určování druhé mocniny  Druhá odmocnina  Určování druhé odmocniny n- tá mocnina čísla Umocňování mocnin  Mocnina součinu, podílu  Zápis čísla ve tvaru a·10n |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | \*použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami \*provádí základní početní operace (+, -, ·, :) | Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | \*vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady \*určí hodnotu daného číselného výrazu \*zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými \*provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny \*provádí násobení a dělení mnohočlenů \*vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů \*použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin \*pomocí vzorců upraví daný výraz | Číselné obory  Výrazy číselné, jejich hodnota  Výraz s proměnnou, určování hodnot  Jednočlen, mnohočlen  Sčítání a odčítání mnohočlenů  Násobení mnohočlenu jednočlenem  Násobení mnohočlenu mnohočlene  Druhá mocnina dvojčlenu  Rozdíl druhých mocnin  Dělení mnohočlenu jednočlenem  Užití vzorců (a ± b)2, a2 – b2  Vytýkání, rozklad vytýkáním |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | \*vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice \*vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav \*používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh \*matematicky správně a účelně zapíše postup řešení, provede zkoušku řešení dosazením do rovnice \*vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) \*vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin \*uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi | Rovnost, vlastnosti rovnosti  Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice  Ekvivalentní úpravy lineární rovnic  Zkouška  Řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav  Provádění zkoušky správnosti řešení  Řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | \*uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití \*vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty \*účelně používá kalkulačku k základním výpočtům \*vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší) \*u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost | Pythagorova věta  Výpočet přepony  Výpočet odvěsny  Praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | \*uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí \*uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah) \*určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic \*určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu \*narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem | Kruh, kružnice  Vzájemná poloha kružnice a přímky, sečna, tečna Vzájemná poloha dvou kružnic  Délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu  Části kružnice, kruhu |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | \*vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců | Délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | \*pozná hranol, určí, co jsou podstavy a co stěny hranolu | Hranol |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | \*načrtne a sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu | Síť hranolu |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | \*vypočítá povrch a objem hranolu v jednoduchých případech | Povrch a objem hranolu |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | \*načrtne válec | Válec, jeho síť |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | \*vypočítá objem a povrch válce | Objem a povrch válce |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | \*vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci \*ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku | Slovní úlohy z praxe |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | \*sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky \*objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách \*používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu \*využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh \*zakreslí náčrtek zadaného úkolu \*správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky \*sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice | Množiny bodů dané vlastnosti  Thaletova kružnice  Konstrukce trojúhelníků  Konstrukce čtyřúhelníků  Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi Konstrukce tečen ke kružnici |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | \*provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů; násobení a dělení mnohočlenů \*aplikuje na příkladech vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin; použije tyto vzorce ke zjednodušení výrazů \*upraví výraz vytýkáním před závorku \*rozloží daný výraz pomocí vzorců či vytýkáním na součin | Sčítání a odčítání mnohočlenů  Násobení a dělení mnohočlenů  Vzorce (a ± b)², a² - b²  Úprava mnohočlenů pomocí vzorců  Vytýkání, vytýkání čísla -1  Rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkání |
|  |  |  |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | \*vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli a provede zkoušku řešení \*matematicky správně a účelně zapíše postup řešení \*vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | Rovnice se závorkami  Rovnice se zlomky  Soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací  Slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | \*vyřeší slovní úlohy z praxe | Slovní úlohy na pohyb, na společnou práci, na směsi |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | \*rozezná funkční vztah od jiných vztahů \*vysvětlí pojem lineární funkce \*vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem \*sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování | Definice funkce  Lineární funkce a její vlastnosti  Graf lineární funkce |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | \*použije funkci při řešení úloh z praxe | Praktické příklady na lineární funkce |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | \*vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří \*rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky | Podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | \*určí poměr podobnosti, na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů \*použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu \*sestrojí podobný útvar danému | Poměr podobnosti |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | \*užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Věty o podobnosti |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | \*uvede základní vlastnosti jehlanu | Jehlan |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | \*uvede základní vlastnosti kužele | Kužel |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | \*uvede základní vlastnosti koule | Koule |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | \*vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorců | Objem a povrch jehlanu, kužele, koule |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu  M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | \*řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře) | Slovní úlohy a praktické příklady |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | \*vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus \*vypočítá aritmetický průměr \*určí z dané tabulky modus a medián \*provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu \*čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi \*čte a sestrojuje různé diagramy a grafy, bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové \*čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech \*uvede příklady využití statistiky v praxi | Statistický soubor, statistické šetření Jednotka, znak, četnost  Aritmetický průměr  Modus, medián  Grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové)  Statistika v praxi |
|  | \*objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace)   \*vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku   \*získá základní informace o půjčkách a úvěrech | Základy finanční matematiky  Peníze – inflace  Finanční produkty: úročení |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | \*čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech \*uvede příklady využití statistiky v praxi | Statistika v praxi |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | \* Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. \* Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. \* Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. \* Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídavnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi a e-learningovým vzděláváním. \* Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. \* Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Svým vzdělávacím obsahem předmět úzce souvisí s průřezovým tématem Mediální výchova, které je zpracováno v ŠVP formou projektů. \* Výuka probíhá v budově školy v odborné učebně vybavené počítači. \* Při výuce je uplatňována zásada jeden počítač pro jednoho žáka. Žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát a kameru, interaktivní tabuli a zálohovací zařízení (disketa, flash disk, CD a DVD disk).  \* Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat prvotní dovednosti v práci s výpočetní technikou, získat přehled ve světě informací, s informacemi pracovat a vše využít v dalším vzdělávání a běžném životně. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje vyučovací předmět Informatika. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | \*pojmenuje a rozpozná základní části počítače a jeho periferie \*vysvětlí základní informatické pojmy a přiřadí jim reálné objekty | Historie výpočetní techniky  Základní pojmy výpočetní techniky  Základní části počítače  Hardware  Externí zařízení počítače  Typy počítačů |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | \*seznámí se se základními principy operačního systému \*aplikuje základní znalosti o operačních systémech při práci s počítačem | Software  Operační systém (druhy operačních systémů) Komprimace a dekomprimace dat |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | \*seznámí se s OS Windows. Ovládá a využívá základní funkce operačního systému Windows. \*seznámí se s principy počítačové sítě v rámci OS Windows \*seznámí se principy fungování počítačové sítě internet \*ovládá některý z internetových prohlížečů \*vyhledává potřebné informace na internetu \*seznámí se s principy e-mailové komunikace, ochranou dat \*ovládá přečíst a napsat emailovou zprávu | OS Windows  Uspořádání dat na disku  Hlavní panel  Spuštění programu  Přepínání mezi programy  Operace s adresáři a soubory  Zástupce programu  Schránka  Síť a Windows  Internet a historie internetu  Základní pojmy internetu  Internetový prohlížeč (typy)  Vyhledávání v Internetu  E-mail (elektronická pošta)  Struktura e-mailu  Způsoby práce s e-mailem |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | \*seznámí se s OS Windows \*ovládá a využívá základní funkce operačního systému Windows \*seznámí se s principy počítačové sítě v rámci OS Windows \*seznámí se principy fungování počítačové sítě internet \*ovládá některý z internetových prohlížečů \*vyhledává potřebné informace na internetu \*seznámí se s principy e-mailové komunikace, ochranou dat \*ovládá přečíst a napsat emailovou zprávu | OS Windows  Uspořádání dat na disku  Hlavní panel  Spuštění programu  Přepínání mezi programy  Operace s adresáři a soubory  Zástupce programu  Schránka  Síť a Windows  Internet a historie internetu  Základní pojmy internetu  Internetový prohlížeč (typy)  Vyhledávání v Internetu  E-mail (elektronická pošta)  Struktura e-mailu  Způsoby práce s e-mailem |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | \*seznámí se s textovými editory \*pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů \*využívá při práci textového editoru MS Word \*seznámí se se základními pojmy souvisejícími s oblastí počítačové grafiky \*namaluje jednoduchý obrázek pomocí programu Malování \*seznámí se a ovládá různé prohlížeče počítačových obrázků | MS WORD  Editace textu  Formátování textu  Styly  Práce se soubory  Pravítko  Tabulky  Odrážky  Číslování  Formát písma a odstavce  Matematické symboly a rovnice  Obrázky  Grafika  Druhy grafiky (rastrová, vektorová)  Program Malování a jeho funkce  Prohlížeče obrázků |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | \*pojmenuje a rozpozná základní části počítače a jeho periferie \*vysvětlí základní informatické pojmy a přiřadí jim reálné objekty | Historie výpočetní techniky  Základní pojmy výpočetní techniky  Základní části počítače  Hardware  Externí zařízení počítače  Typy počítačů |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | \*seznámí se se základními principy operačního systému \*aplikuje základní znalosti o operačních systémech při práci s počítačem | Software  Operační systém (druhy operačních systémů) Komprimace a dekomprimace dat |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | \*seznámí se s OS Windows \*ovládá a využívá základní funkce operačního systému Windows \*seznámí se s principy počítačové sítě v rámci OS Windows \*seznámí se principy fungování počítačové sítě internet \*ovládá některý z internetových prohlížečů \*vyhledává potřebné informace na internetu \*seznámí se s principy e-mailové komunikace, ochranou dat \*ovládá přečíst a napsat emailovou zprávu | OS Windows  Uspořádání dat na disku  Hlavní panel  Spuštění programu  Přepínání mezi programy  Operace s adresáři a soubory  Zástupce programu  Schránka  Síť a Windows  Internet a historie internetu  Základní pojmy internetu  Internetový prohlížeč (typy)  Vyhledávání v Internetu  E-mail (elektronická pošta)  Struktura e-mailu  Způsoby práce s e-mailem |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | \*seznámí se s textovými editory \*pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů \*využívá při práci textového editoru MS Word \*seznámí se se základními pojmy souvisejícími s oblastí počítačové grafiky \*namaluje jednoduchý obrázek pomocí programu Malování \*seznámí se a ovládá různé prohlížeče počítačových obrázků | MS WORD  Editace textu  Formátování textu  Styly  Práce se soubory  Pravítko  Tabulky  Odrážky  Číslování  Formát písma a odstavce  Matematické symboly a rovnice  Obrázky  Grafika  Druhy grafiky (rastrová, vektorová)  Program Malování a jeho funkce  Prohlížeče obrázků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*rozlišuje dvojkovou a desítkovou soustavu | Dvojková soustava v počítači |
|  | \*charakterizuje jednotky používané v informatice | Jednotky |
|  | \*uvede základní pravidla bezpečnosti práce na PC | Bezpečnost a hygiena |
|  | \*objasní vývoj výpočetní techniky | Historie výpočetní techniky |
|  | \*ukáže a správně pojmenuje základní části počítače, přídavná a výstupní zařízení počítače, popíše jejich funkci | Části počítače |
|  | \*dovede objasnit základní funkce hardwaru a softwaru | Základní funkce hardwaru, softwaru |
|  | \*rozlišuje vstupní a výstupní zařízení a uvede příklady | Vstupní, výstupní zařízení počítače |
|  | \*ovládá základní práci s operačním systémem | Operační systém |
|  | \*umí změnit nastavení uživatelského profilu | Uživatelský profil |
|  | \*orientuje se ve struktuře dat v počítači i školní síti | Struktura dat |
|  | \*chrání data před poškozením či ztrátou | Ochrana dat |
|  | \*zná nejběžněji používané typy operačních systémů | Typy operačních systémů |
|  | \*ovládá základní nastavení a práci v operačním systému Windows 7 | Základní nastavení Win 7 |
|  | \*má přehled o programovém vybavení pracovní stanice a je schopen tento software využívat | Programové vybavení |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | \*dokáže v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek | Základní funkce grafického editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | \*dovede s pomocí textového editoru vytvořit dokument | Standartní funkce textového editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | \*respektuje při psaní textu základní typografická pravidla | Typografická pravidla |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | \*zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické či multimediální formě | Zpracování informací |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | \*vysvětlí pojmy: informace a informatika | Práce s informacemi |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | \*používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Informační zdroje |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | \*ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Ověření informací |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | \*rozpozná věrohodné informace od nevěrohodných přiměřeně věku | Věrohodnost informací |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | \*pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | \*dovede pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a znovu vyhledat textový dokument | Textový editor Microsoft Word |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | \*dovede vytvořit tabulku a provádět v ní jednoduché úpravy | Standartní funkce textového editoru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | \*zná široký rejstřík možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů | Počítačové aplikace |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | \*respektuje při psaní textů základní typografická pravidla | Základní typografická pravidla |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | \*orientuje se v programu PowerPoint | Popis prostředí a funkcí programu |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | \*chápe obsah pojmu prezentace | Pojem prezentace |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | \*vytváří samostatně návrhy snímků | Návrhy snímků |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | \*zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Samostatná práce při řešení samostatných úkolů |
|  | \*chápe pojem počítačový vir, dokáže vyjmenovat nejznámější počítačové viry | Viry |
|  | \*dokáže vysvětlit k čemu je dobrý antivirový software, zná různé druhy antivirových softwarů | Antivirový software |
|  | \*chápe význam antivirových softwarů | Význam antivirového softwaru |
|  | \*dovede vysvětlit funkci a úlohu počítačové sítě | Počítačová síť |
|  | \*ovládá práci s internetovým prohlížečem, umí používat některý z internetových prohlížečů | Internetový prohlížeč |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | \*je schopen vyhledat informace v internetu a využít k tomu vhodný vyhledávací stroj | Vyhledávání informací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | \*respektuje zásady autorského práva | Právní ochrana informací, pirátství |
|  | \*dovede upravit základní uživatelské nastavení počítače | Základní nastavení počítače |
|  | \*umí komprimovat a dekomprimovat soubory | Komprimace a dekomprimace souborů |
|  | \*ví, jak postupovat v případě závady počítače | Závady a poruchy počítače |
|  | \*dokáže charakterizovat uživatelské rozdíly mezi operačními systémy | Operační systémy, jejich porovnání |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | \*umí bez problémů pracovat s textovými a grafickými editory \*zvládá práci v editoru Microsoft Word a Microsoft PowerPoint | Textový editor Microsoft Word, Microsoft PowerPoint |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | \*dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi | Využívání aplikací při práci s informacemi |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | \*respektuje při psaní textů základní typografická pravidla | Základní typografická pravidla |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | \*dovede prezentovat výsledky své práce s pomocí prezenčního programu a dostupných technických prostředků | Zpracování a prezentace výsledků |
|  | \*zná základní typy sítí | Typy sítí, typologie sítí |
|  | \*ví, jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba k připojení k internetu | Technická podpora internetu, připojení k internetu |
|  | \*umí vysvětlit, jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti | Přenos informací v síti |
|  | \*získává z internetu freeware a shareware | Freeware, shareware |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*dovede upravit základní uživatelské nastavení počítače | Základní nastavení počítače |
|  | \*umí komprimovat a dekomprimovat soubory | Komprimace a dekomprimace souborů |
|  | \*ví, jak postupovat v případě závady počítače | Závady a poruchy počítače |
|  | \*dokáže charakterizovat uživatelské rozdíly mezi operačními systémy | Operační systémy, porovnání |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | \*dovede efektivně využívat Microsoft Excel | Tabulkový procesor Microsoft Excel  Základní operace s buňkami  Grafická úprava buňky  Blok  Formát buňky  Vzorce  Práce s listy  Propojení tabulky Excelu s Wordem |
|  | \*dokáže zvolit nejvhodnější prostředek pro zpracování úlohy | Zpracování informací |
|  | \*dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů, informací apod. | Vytvoření databáze |
|  | \*umí propojovat jednotlivé aplikací | Propojování aplikací |
|  | \*základní typy sítí | Typy sítí, typologie sítí |
|  | \*ví, jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba k připojení k Internetu | Technická podpora |
|  | \*umí vysvětlit, jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti | Přenos informací |
|  | \*získává z internetu freeware a shareware | Freeware a shareware |
|  | \*umí vytvořit vlastní WWW stránku | WWW stránka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | \* Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti vzdělávacích okruhů:  V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci.  \* Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | \*uvede svoji adresu, zajímavosti svého bydliště \*orientuje se v místě svého bydliště \*popíše bezpečnou cestu do školy \*rozpozná svoji školu a spolužáky \*určí své pracovní místo | Domov  Škola a její prostředí  Bezpečná cesta do školy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | \*pojmenuje členy své rodiny a uvědomuje si a popíše jejich roli \*vyjmenuje některé dobré a špatné vlastnosti lidí \*modeluje své chování ve třídě, školní jídelně, družině, dopravním prostředku apod. \*akceptuje druhého, vyjadřuje uznání, správně reaguje na pochvalu \*hodnotí sebe i druhé | Rodina, členové rodiny  Lidské vlastnosti a vztahy  Chování lidí |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | \*rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost \*rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní | Povolání  Pracovní činnosti |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | \*charakterizuje roční doby \*orientuje se v čase - celé hodiny, den, týden, měsíc, rok \*určí dny v týdnu \*orientuje se v denním režimu \*uvede příklad z minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Čas, orientace v čase  Kalendář  Režim dne |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | \*rozeznává změny počasí \*orientuje se podle v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě \*uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích | Roční období  Počasí  Změny v přírodě |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | \*pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy \*jednoduše popíše stavbu těla některých rostlin a živočichů | Rostliny a živočichové |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | \*uvede příklady správného chování chodce a cyklisty \*dodržuje základní pravidla silničního provozu pro chodce \*uvede bezpečné místo pro hry v místě bydliště | Dopravní výchova |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | \*nekomunikuje s neznámými lidmi \*pamatuje si důležitá telefonní čísla na tísňové linky | Důležitá telefonní čísla |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | \*popíše některé rizikové situace \*modeluje chování v rizikových situacích | Ochrana člověka za mimořádných situací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | \*orientuje se v místě svého bydliště \*popíše bezpečnou cestu do školy | Orientace v místě bydliště  Bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | \*pojmenuje svoji obec (město), definuje nejznámější místa obce \*pojmenuje svoji vlast, hlavní město | Domov  Naše vlast |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | \*pojmenuje některé kulturní či historické památky svého regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté místem, v němž žije | Místní region |
|  | \*orientuje se v prostředí školy a činnostech souvisejících se školou   \*podílí se na vytvoření pravidel ve třídě a tyto pravidla dodržuje | Škola – prostředí školy, činnosti ve škole  Pravidla třídy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | \*uvědomuje si funkce jednotlivých členů své rodiny \*pojmenovává členy širší rodiny a vztahy mezi nimi \*vyjádří postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny \*vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí | Rodina, členové rodiny  Rodičovství – rodina, vztahy v rodině  Vztahy mezi lidmi |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | \*rozlišuje základní lidská povolání, jejich činnost \*rozeznává jednoduché pracovní nástroje a náčiní, pojmenovává je \*pojmenuje svoje zájmy a koníčky | Povolání, pracovní činnosti  Zájmy a koníčky |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | \*rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti \*orientuje se v čase (minuty, hodiny, den, měsíc, roční období, rok) \*určí dny v týdnu, roční období, měsíce v roce kalendářním i školním \*orientuje se v denním režimu | Čas, orientace v čase |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | \*seznámí se s pověstmi svého regionu | Pověsti regionu |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | \*seznámí se s významnými dny a státními svátky během kalendářního roku \*orientuje se v některých tradicích a lidových zvycích | Státní svátky a významné dny  Lidové zvyky a tradice |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | \*orientuje se v ročních obdobích podle viditelných změn v přírodě \*rozeznává změny počasí \*rozezná proměny přírody během roku | Roční období  Počasí  Změna přírody během ročního období |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | \*popíše základní stavbu těla rostlin \*roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků \*seznámí se s průběhem a způsobem života některých rostlin, hub a živočichů \*rozezná možnosti třídění odpadu | Základní stavba rostlin a živočichů  Rostliny, houby, živočichové  Třídíme odpad |
|  | \*seznámí se s ohleduplným chováním k přírodě a možnosti její ochrany | Chráníme přírodu |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | \*uplatňuje základní hygienické a režimové návyky \*projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví \*rozliší části lidského těla | Hygiena, zdraví  Lidské tělo, části lidského těla  Prevence nemocí a úrazů |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | \*chápe a aplikuje základní znalosti pravidel silničního provozu v roli chodce \*rozeznává nejzákladnější dopravní značky a značení | Dopravní výchova, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | \*zná čísla tísňového volání a seznámí se se správným způsobem volání na tísňovou linku \*odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná \*v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné | Čísla tísňového volání  Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | \*chová se bezpečně, aplikuje pokyny | Ochrana člověka za mimořádných událostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | \*začlení svou obec do příslušného kraje. Popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije. \*vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo | Orientace v místě bydliště a okolní krajině  Cesta z domova do školy  Obec, místní krajina, její části, poloha v krajině |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | \*doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport | Minulost a současnost obce |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | \*ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody | Význačné budovy |
|  | \*uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti | Dopravní síť |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | \*uvede základní vlastnosti látek. Uvede příklady změn látek (hmotnost, teplo, objem) \*na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka | Látky a jejich vlastnosti, změny skupenství látek, vlastnosti látek  Životní podmínky, voda, vzduch a jejich vlastnosti |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | \*uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu. Rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin. | Půda, význam, složení  Některé hospodářsky významné horniny a nerosty |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | \*vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy. Rozliší hospodářská a domácí zvířata. Uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí. | Rostliny, houby, živočichové: výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka |
|  | \*uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů | Ochrana životního prostředí a likvidace odpadů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | \*zdůvodní význam správného držení těla. Navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma. Popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace. | Lidské tělo, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce  Péče o zdraví, intimní a duševní hygiena, denní režim |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | \*vysvětlí význam péče o zdraví, otužování sestaví svůj režim dne | Lidské tělo, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce  Péče o zdraví, intimní a duševní hygiena, denní režim |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | \*uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích | Osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | \* Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. \* Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. \* Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. \* V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. \* Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. \* Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. \* V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. \* Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. \* Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Využit lze i učebnu informatiky Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb. \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | \*objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou \*objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody \*nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka \*kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů \*popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka \*definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů \*vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost \*objasní princip rovnováhy přírody \*roztřídí dané látky pomocí smyslů \*uvede některé příklady různých skupenství látek \*určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní \*používá délková měřidla, váhu, teploměr a hodiny a vyjmenuje základní jednotky | Rovnováha v přírodě  Ekosystémy  Vztahy v přírodě  Látky a jejich vlastnosti, třídění látek  Změny látek a skupenství  Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  Voda a vzduch, význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě  Nerosty a horniny, vznik půdy a její význam |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | \*objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci \*vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách | Vesmír, země, planety, Sluneční soustava  Podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost  Slunce, vzduch, voda, půda |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | \*zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy \*nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí \*uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku | Životní podmínky, živá x neživá příroda, podnebí, počasí  Třídění rostlin, hub, živočichů  Životní podmínky rostlin  Rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ)  Výživa rostlin  Živočichové a stavba jejich těla  Přírodní společenstva – háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť  Význam lesů pro člověka  Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku  Ochrana přírody, likvidace odpadů  Živelné pohromy a přírodní katastrofy  Rizika v přírodě |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | \*prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy \*s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin | Znaky života, životní podmínky, rovnováha v přírodě Rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ)  Výživa rostlin  Živočichové a stavba jejich těla  Přírodní společenstva – lesa, vod, pole a zahrady, suchých stanovišť  Význam lesů pro člověka  Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | \*vyjadřuje odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí, ochraně rostlin a živočichů \*diskutuje o likvidaci odpadů, vyjadřuje svůj názor, hodnotí názory ostatních \*uvědomuje si nebezpečí živelných pohrom a ekologických katastrof \*zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat | Ekologie, ochrana přírody  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | \*nalézá rizika při různých přírodních jevech \*popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech \*prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích \*zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof | Ochrana člověka za mimořádných situací (OČMS) – rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana proti nim  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)  Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)  Integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | \*zkoumá, zachycuje, podrobně popisuje jednoduchý pokus \*provede vybrané praktické činnosti v terénu: např. založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod. | Ekosystémy  Rovnováha v přírodě |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | \*definuje rizikové prostředí \*na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita) \*v případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc | OČMS  Situace hromadného ohrožení  Zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání Dopravní výchova, jízda na kole na dopravním hřišti, spolupráce s PČR |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | \*objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou \*objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody \*nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka \*kategorizuje druhy rostlin, hub a živočichů \*popíše stavbu těla nejznámějších druhů živočichů, rostlin, jejich význam v přírodě a pro člověka \*definuje znaky života, životní projevy a potřeby rostlin a živočichů | Rovnováha v přírodě  Ekosystémy  Vztahy v přírodě |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | \*objasní, zdůvodní střídání ročních období, dne a noci \*vyhledává, zobecňuje, zpracovává informace o sluneční soustavě, Zemi, planetách | Vesmír, země, planety, Sluneční soustava  Slunce a sluneční soustava  Vesmírná tělesa, hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority  Země ve vesmíru, pohyby Země  Gravitační síla  Střídání dne a noci, roční období  Práce s globusem  Ochrana přírody |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | \*zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy \*nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Životní podmínky, živá x neživá příroda, podnebí, počasí |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | \*prakticky třídí organismy do známých skupin, používá k tomu i klíče a atlasy | Znaky života, životní podmínky, rovnováha v přírodě |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | \*nalézá rizika při různých přírodních jevech \*popíše, jak se má chovat při mimořádných událostech \*prokáže, jak se má chránit v mimořádných situacích | Ochrana člověka za mimořádných situací (OČMS), rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi  Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana proti nim  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)  Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)  Integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | \*definuje životní potřeby a projevy člověka, znaky života \*popíše stavbu lidského těla, vnitřní orgány, kostru, jejich funkci a význam \*vysvětlí základní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoje jedince | Lidské tělo, stavba lidského těla, odlišnosti pohlaví Stavba lidského těla  Funkce některých orgánů a orgánových soustav Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | \*orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození \*objasní biologické a psychické změny v dospívání i ve stáří | Posloupnost vývoje člověka  Základy lidské reprodukce  Vývoj jedince  Základy sexuální výchovy  Partnerství a rodičovství |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | \*účelně plánuje svůj čas podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Péče o zdraví, zdravý životní styl  Péče o zdraví, správná výživa  Intimní a duševní hygiena  Sociálně patologické jevy  Návykové látky  Bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | \*definuje rizikové prostředí \*na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v rizikových situacích, v silničním provozu v roli chodce i cyklisty, v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita) \*uvede, kde v případě nutnosti vyhledá odbornou pomoc | OČMS, situace hromadného ohrožení  Zneužívání návykových látek a sexuální zneužívání Krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek  Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | \*na modelových situacích předvádí, jak odmítnout návykovou látku, obhájí svůj názor na návykové látky | Návykové látky a zdraví  Osobní bezpečí  Situace hromadného ohrožení a mimořádné události Dopravní situace  První pomoc  HIV/AIDS |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | \*zdůvodní nezbytnost zdravého denního režimu, pitného režimu, pohybového režimu a zdravé stravy pro zdraví člověka \*vysvětlí pojmy intimní a duševní hygiena \*stres a jeho rizika | Podpora zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl, správná výživa  Výběr a způsoby uchovávání potravin  Vhodná skladba stravy, pitný režim  Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví  Prevence nemocí a úrazů |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | \*ošetří drobné úrazy a poranění \*na modelových situacích předvede základy první pomoci \*v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc | První pomoc při drobných poraněních, nemoc a zdraví OČMS – nemoci a nemocní, zranění a ranění, poruchy dýchání, krvácení, náhlé příhody a nehody  Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | \*diskutuje, formuje a interpretuje své názory o rodině, partnerství a rodičovství \*chápe biologické a psychické změny v dospívání, etickou stránku sexuality | Sexuální výchova  Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy  Rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | \* Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. \* Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. \* Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. \* Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpisu a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje. \* V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. \* V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). \* V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti. \* Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, příležitostně v učebně informatiky, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.). |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | \*určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce, riziková místa a situace \*uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu \*popíše zemský povrch, vodstvo, orientační body a linie svého regionu | Domov, krajina v okolí domova  Místní oblast, region zdroje, výroba, služby  Ochrana člověka za mimořádných situací (dále OČMS) – mapa, orientace v krajině |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | \*orientuje se podle mapy \*určí světové strany v přírodě a podle mapy \*dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě \*předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států | Plány a mapy, světové strany  Glóbus  Poloha a povrch ČR  Grafické znázornění povrchu, mapy, plány  OČMS – mapa, měřítko mapy, orientace v přírodě |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | \*vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky \*seznamuje se s různými měřítky map \*využívá měřítko mapy ke zjištění skutečné vzdálenosti \*rozliší náčrt, plán a základní typy map, vysvětlí smluvené značky | Orientace v mapách, mapa ČR  Měřítko map  Typy map  Povrch, podnebí a vodstvo ČR  Města ČR  Zemědělství, nerostné bohatství a průmysl  OČMS – mapa, měřítko mapy |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | \*jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Regiony ČR  Zvláštnosti krajů a oblastí ČR |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | \*prezentuje svoje poznatky a zážitky z vlastních cest \*všímá si odlišného způsobu života v jednotlivých zemích | Příroda a lidé Jízdní řád  Města ČR  Zvláštnosti krajů a oblastí ČR  Počasí a podnebí |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | \*definuje základy státního zřízení a politického systému ČR \*popíše státní správu a samosprávu našeho státu \*vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam \*rozlišuje symboly našeho státu | Státní zřízení a politický systém v ČR  Orgány státní moci, státní správa a samospráva  Státní symboly  Policie, armáda, soudy v ČR |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | \*dodržuje pravidla pro soužití v kolektivu \*spoluvytváří pravidla třídy \*uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti \*uvede základní lidská práva a práva dítěte | Demokratická práva občanů  Zákony  Žákovská samospráva jako modelová situace  Základní lidská práva a práva dítěte |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | \*obhajuje své názory, argumentuje \*spolupracuje, hledá společná řešení daného problému | Demokratická práva občanů  Práva a povinnosti žáků školy  Právní ochrana občanů a majetku |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | \*seznamuje se základními lidskými právy, dbá na jejich dodržování \*uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů \*chápe význam školního a kázeňského řádu | Demokratická práva občanů |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | \*orientuje se v základních formách vlastnictví \*chápe funkci a hodnotu peněz \*seznámí se s pojmy spoření, půjčka, dluh \*rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz úspory, půjčky | Právní ochrana občanů a majetku ČR – zákony, demokratická práva občanů |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | \*seznamuje se s přírodním prostředím obce \*navrhuje možná řešení pro zlepšení životního prostředí měst \*stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Ochrana životního prostředí |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | \*orientuje se na časové ose \*vyhledává významné události \*pracuje s vybranými časovými údaji, událostmi a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii)  České země v pravěku, příchod Slovanů, Velkomoravská říše, Vznik Českého státu, království, vláda Přemyslovců, Lucemburků, život ve středověku, Husitské války, Habsburkové na českém trůně, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | \*vyhledává informace v odborné literatuře \*obhajuje své názory a poznatky \*prezentuje zjištěné informace \*seznamuje se s významnými historickými památkami, zvláště regionálními \*užívá archivů, knihoven, internetu, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti \*zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii)  České země v pravěku, příchod Slovanů, Velkomoravská říše, Vznik Českého státu, království, vláda Přemyslovců, Lucemburků, život ve středověku, Husitské války, Habsburkové na českém trůně, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | \*objasní minulost kraje a předků \*rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách \*popíše život lidí v dávných dobách \*zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji \*pojmenuje lidi a obory zkoumající minulost | Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii)  České země v pravěku, příchod Slovanů, Velkomoravská říše, Vznik Českého státu, království, vláda Přemyslovců, Lucemburků, život ve středověku, Husitské války, Habsburkové na českém trůně, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | \*seznamuje se se způsobem života v jednotlivých historických obdobích \*poznává odlišnost způsobu života v minulosti a současnosti | Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii)  České země v pravěku, příchod Slovanů, Velkomoravská říše, Vznik Českého státu, království, vláda Přemyslovců, Lucemburků, život ve středověku, Husitské války, Habsburkové na českém trůně, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | \*seznamuje se s významnými státními svátky, jejich původem \*vyhledává v kalendáři a v odborné literatuře | Státní svátky  Život v dávných dobách a dnes (od pravěku po Marii Terezii)  České země v pravěku, příchod Slovanů, Velkomoravská říše, Vznik Českého státu, království, vláda Přemyslovců, Lucemburků, život ve středověku, Husitské války, Habsburkové na českém trůně, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | \*poznává průmysl, kulturu a vzdělanost svého kraje \*určí polohu svého bydliště, polohu v krajině, minulost i současnost obce \*popíše povrch, vodstvo, orientační body a linie | Domov, krajina v okolí domova Moravskotřebovska Riziková místa a situace  Vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | \*orientuje se podle mapy \*dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě | Plány a mapy, světové strany  Evropa a svět, kontinenty |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | \*vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky a Evropy \*vyhledává významná města daných regionů, určuje jejich přínos pro zemi \*dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států \*charakterizuje vybrané státy | Orientace v mapách  Povrch, vodstvo, města ČR  Povrch, vodstvo, města Evropy  Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě  Poloha a povrch Evropy  Sousedé ČR a evropské státy Evropská unie, evropský občan, cestování  Co dala naše země Evropě a Evropa nám  Společný „evropský dům“ |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | \*jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického \*seznamuje se s povrchem, hospodářstvím, cestovním ruchem jednotlivých regionů \*vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města | Regiony ČR |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | \*prezentuje vlastní poznatky a zážitky z cest \*porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích | Národopisné oblasti  Sousední země Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko Evropské státy a jejich hlavní města |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | \*definuje základy státního zřízení a politického systému ČR \*popíše státní správu a samosprávu našeho státu \*vybere a definuje symboly našeho státu a jejich význam | Praha  Státní symboly  Armáda ČR |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | \*dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami \*spoluvytváří pravidla třídy \*uvede některý významný globální (lokální, společenský apod.) problém a navrhne způsob jeho řešení | Pravidla třídy  Základní globální problémy, sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | \*obhajuje své názory a postoje, argumentuje \*hledá společné řešení s ostatními | Pravidla třídy  Základní globální problémy, sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | \*rozlišuje vlastnictví soukromé, veřejné, osobní a společné \*používá bankovky i mince v běžných situacích \*odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Pravidla třídy, vnitřní řád školy  Základní globální problémy, sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | \*orientuje se v čase a časovém řádu \*chápe dějiny jako časový sled událostí \*využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy \*charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie \*na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost | Čas, orientace v čase  Život v dávných dobách a dnes (od 18. století po vznik České republiky)  Orientace v čase a časový řád, určování času  Dějiny jako časový sled událostí  Kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období  Proměny způsobu života v našem regionu  Bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji Regionální památky, péče o památky  Lidé a obory zkoumající minulost  Národní obrození  První světová válka, vznik československého státu Československá republika  Druhá světová válka  Komunistická vláda a sametová revoluce |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | \*využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů \*seznamuje se se základními památkami ve svém regionu \*vyhledává, třídí a orientuje se v odborné literatuře \*prezentuje a obhajuje zjištěné údaje \*konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti | Život v dávných dobách a dnes (od 18. století po vznik České republiky)  Národní obrození  První světová válka  Vznik československého státu  Československá republika  Druhá světová válka  Komunistická vláda a sametová revoluce |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | \*objasní minulost kraje a předků \*zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji \*pojmenuje lidi a obory zkoumající minulost \*porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika) | Život v dávných dobách a dnes (od 18. století po vznik České republiky)  Národní obrození  První světová válka  Vznik československého státu  Československá republika  Druhá světová válka  Komunistická vláda a sametová revoluce |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | \*rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách \*popíše život lidí v dávných dobách | Život v dávných dobách a dnes (od 18. století po vznik České republiky)  Národní obrození  První světová válka  Vznik československého státu  Československá republika  Druhá světová válka  Komunistická vláda a sametová revoluce |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | \*seznamuje se s významnými státními svátky \*objasňuje jejich vznik a význam pro zemi \*orientuje se v kalendáři \*objasní historické důvody státních svátků a významných dnů | Státní svátky a významné dny našeho státu v jednotlivých etapách historie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | \* Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. \* Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. \* Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. \* Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. \* Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí. \* Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky. \* Zařazovány jsou exkurze, besedy, výstavy na témata související s výukou dějepisu. Nedílnou součástí jsou i skupinové práce, projekty, referáty s následnou prezentací a zapojení do soutěží s historickým zaměřením. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | \*objasní důležitost historického poznání | Úvod do studia dějepisu |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | \*uvede příklady zdrojů informací o minulosti \*pojmenuje instituce, kde jsou informace shromažďovány | Historické prameny |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | \*osvojí si práci s časovou přímkou \*znázorní události na časové ose a dokáže seřadit hlavní historické epochy ve správném pořadí \*popíše vliv jevů na obloze na měření času | Měření času  Časová přímka |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | \*rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka, správně seřadí latinské názvy \*charakterizuje život pravěkých svěračů a lovců, seznámí se se způsoby jejich obživy a soužití \*pochopí vznik náboženství a umění | Úvod do pravěku  Starší doba kamenná  Mladší doba kamenná  Pozdní doba kamenná |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | \*objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost \*pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu \*vysvětlí, co je bronz a zdůvodní, proč byl vhodnější k výrobě nástrojů než měď | Mladší doba kamenná  Pozdní doba kamenná  Doba bronzová  Doba železná |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | \*uvede příklady archeologických kultur na našem území \*popíše život Keltů na našem území | Doba bronzová  Doba železná |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | \*objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých států \*zjednodušeně popíše strukturu společenských uspořádání \*rozpozná společné rysy nejstarších států | Úvod do starověku  Starověký Egypt  Starověká Mezopotámie  Starověká Fénicie a starý Izrael  Starověká Indie  Starověká Čína |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | \*uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Starověký Egypt  Starověká Mezopotámie  Starověká Fénicie a starý Izrael  Starověká Indie  Starověká Čína  Antické Řecko  Antický Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | \*chápe přínos antické civilizace pro rozvoj evropské kultury \*uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci \*uvědomuje si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států a souvislost s judaismem | Antické Řecko  Antický Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | \*pochopí podstatu antické demokracie \*popíše rozdíl mezi životem v Athénách a ve Spartě \*získá představu o životě společenských skupin v antickém Řecku a Římě | Antické Řecko  Antický Řím |
|  | \*s pomocí mapy popíše územní rozsah antického Řecka a římské říše | Antické Řecko  Antický Řím |
|  | \*objasní, jak Homérovy příběhy souvisejí s dnes používanými výrazy a přirovnáními   \*vyjmenuje hlavní řecké bohy   \*seznámí se s počátky olympijských her | Antické Řecko |
|  | \*zná legendu o založení Říma | Antický Řím |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | \*popíše změnu v Evropě způsobenou stěhováním národů | Úvod do středověku  Nový etnický obraz Evropy - stěhování národů  Příchod Slovanů |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | \*porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti \*posoudí vliv Vikingů na utváření raně středověkých státních útvarů | Byzantská říše  Franská říše Islám a islámské říše ovlivňující Evropu Vikingové  Vznik středověké Anglie a Francie |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | \*shrne poznatky o prvních státních útvarech na našem území – Sámova říše, Velká Morava, Český stát a objasní evropské souvislosti | Sámova říše  Velká Morava  Počátky českého státu, první Přemyslovci |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | \*objasní úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka \*zdůvodní konflikty mezi světskou a církevní mocí \*zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země \*posoudí události stoleté války a vyhledá souvislosti s naší historií \*zhodnotí přínos Karla IV. | Křesťanství Křížové výpravy  Stoletá válka  Nástup Lucemburků na český trůn Karel IV. |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | \*uvede znaky a příklady románské kultury \*pozná znaky gotiky a uvede příklady významných gotických památek \*popíše vrstvy středověké společnosti \*popíše život na venkově a ve městě | Románská kultura  Gotika  Život ve městech  Život na vesnici  Poslední Přemyslovci |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | \*vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve \*zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace \*objasní propojenost antiky s renesancí a humanismem a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí \*uvede příklady reformních hnutí, reformátorů a míst jejich působení \*porovná způsoby vlády významných evropských panovníků | Jan Hus  Renesance a humanismus  Reformace a protireformace  Evropa v 16. stol. |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | \*vysvětlí ideály husitského hnutí \*popíše husitské válečnictví \*popíše český stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech | Husitství  Království „dvojího lidu“ Jagellonci |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | \*popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Zámořské objevy |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | \*seznámí se s rozmachem habsburského rodu a jeho předními představiteli \*uvede významné osobnosti rudolfínské doby | Nástup Habsburků na český trůn  Rudolf II. a jeho doba |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | \*objasní příčinu vzniku třicetileté války, stručně popíše její průběh a posoudí důsledky \*zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla | Třicetiletá válka  J. A. Komenský |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | \*na příkladech evropských dějin vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Anglická revoluce  Francie za vlády  Ludvíka XIV.  Absolutismus v Rusku |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | \*rozpozná základní znaky baroka, uvede jeho představitele a příklady významných kulturních památek \*popíše charakteristické znaky a uvede hlavní představitele a kulturní památky v 19. a na poč. 20. stol. | Baroko  Klasicismus a empír  Romantismus  Kulturní vývoj na přelomu 19. a 20. stol |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | \*vnímá význam technického pokroku pro utváření moderní společnosti \*popíše vliv osvícenství na rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění  \*popíše situaci v českých zemích po třicetileté válce \*zhodnotí rakouskou monarchii v době vlády Marie Terezie a jejího syna Josefa II., vysvětlí jejich nejdůležitější reformy \*uvede příklad boje za nezávislost, který vedl ke vzniku občanské společnosti | Zrod moderní vědy a přechod k průmyslové společnosti  Osvícenství  České země po třicetileté válce  Marie Terezie  Josef II.  Vznik USA |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | \*stručně popíše průběh a zhodnotí význam francouzské revoluce a napoleonských válek pro evropský vývoj | Velká francouzská revoluce  Doba napoleonská |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | \*popíše příčiny a průběh národního obrození, vyjmenuje nejdůležitější osobnosti a vysvětlí přínos pro obrodu národa | Národní obrození |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | \*uvede příklady emancipačního hnutí národů usilujících o vytvoření jednotných národních států (české země, Německo, Itálie) | Revoluce 1848 v Evropě a u nás  Sjednocení Itálie a Německa |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | \*konkretizuje základní politické proudy, uvede hlavní představitele | Vznik Rakouska – Uherska, rakouský politický život, postavení českého mešťanstva |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | \*určí příčinu vzniku občanské války v USA, analyzuje její výsledky a vliv na další vývoj USA \*vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí \*charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce  \*jmenuje některé vědecké a technické vynálezy 19. a poč. 20. stol. | Občanská válka v USA  Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus  Průmyslová revoluce |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | \*objasní příčiny 1. světové války, nastíní průběh a důsledky \*uvede příklady technických novinek použitých v 1. světové válce  \*zhodnotí osobnost T. G. Masaryka | 1. světová válka, její politické, sociální a kulturní důsledky  T. G. Masaryk |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | \*uvede silné a slabé stránky demokratického systému \*zná příklady demokratických států v Evropě \*objasní okolnosti vzniku samostatného Československa | Vznik Československa  Nové politické uspořádání Evropy  Úloha USA ve světě |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | \*charakterizuje jednotlivé totalitní systémy \*zhodnotí vývoj v Československu a ve světě ve 20. a 30. letech 20. století \*popíše rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů | Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech  Fašismus a nacionalismus |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | \*objasní příčiny, průběh a důsledky 2. světové války \*uvede příklady antisemitismu a rasismu v historii \*pochopí, že antisemitismus a rasismus jsou nepřijatelné z hlediska lidských práv | 2. světová válka – průběh ve světě, její důsledky |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | \*seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou Československa v období druhé republiky a Protektorátu Čechy a Morava \*jmenuje zlomové události let 1945 – 1989 v Československu \*posoudí závislost Československa na SSSR \*vysvětlí pojem normalizace \*chápe důvody odporu k totalitním systémům \*vysvětlí pojem sametová revoluce \*objasní vznik České republiky | Mnichovská dohoda  Meziválečné Československo  Protektorát Čechy a Morava  Československo v letech 1945 – 1989  Vznik České republiky |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | \*vysvětlí pojem studená válka \*popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války \*orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě | Studená válka  Vnitřní situace v zemích východního bloku ve 2. polovině 20. století  Charakteristika západních zemí ve 2. polovině 20. století |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | \*uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku \*pochopí rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých zemí v obou blocích | Rozdělení světa do vojenských bloků  Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření zemí |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | \*popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století \*posoudí postavení rozvojových zemí | Rozpad koloniálního systému  Mimoevropský svět |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | \*prokáže orientaci v globálních problémech současného světa \*charakterizuje hlavní události v technice, vědě, kultuře, sportu a vzdělání \*posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění | Problémy současného světa  Technika, věda, kultura, sport a vzdělání v současném světě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

## 11 Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | \* Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. \* Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. \* Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět. v 6., 7., 8., a 9. ročníku – 1 hodinu týdně. \* Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky. \* Formy a metody práce odpovídají charakteristice předmětu. Tradiční formy výuky – samostatná, skupinová a frontální výuka je doplněna projekty, simulačními hrami a hraním rolí, referáty, aktualitami, diskusí. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*pozná a vysvětlí pojmy občan, občanství, národnost | Úvod k výuce občanské výchovy |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | \*vysvětlí význam státních symbolů a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají \*prohloubí si kladný vztah k českému jazyku \*chápe význam znalosti cizích jazyků \*pochopí odlišnosti života v regionech | Státní symboly  Kolik řečí znáš  Život v regionech |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | \*zajímá se o českou historii \*zná naše prezidenty \*uvede příklady památek hlavního města Praha \*uvede, čím v minulosti i současnosti přispěly české země světu v kultuře, vědě, umění, politice a sportu | V hlubinách časů  Naši prezidenti  Stověžatá Praha  Významné osobnosti české země |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | \*vnímá člověka jako nedílnou součást přírody, umí se orientovat v čase, v kalendáři \*uvede příklady našich svátků a tradic, popíše, jak je doma slaví \*umí příklady pořekadel a přísloví | Čas nezastavíš  Cyklus přírody  Kalendář |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | \*jedná podle pravidel slušného chování \*uvede příklad lidí, kteří potřebují pomoc a navrhuje možnosti, jak jim pomoci \*umí stručně charakterizovat role jednotlivých členů rodiny \*vyjmenuje a stručně vysvětlí jednotlivé funkce rodiny | Rodina  Manželství  Děti – pokračování našeho života  Rodina dělá z domu domov  Rodina jako vzor a příklad  Když vlastní rodina chybí |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | \*uvědomí si význam vzdělání jako celoživotní proces \*upevní si pravidla školního života, školní řád \*pozná, že nadání je jen zlomek úspěchu \*osvojí si vhodné metody učení \*umí efektivně využívat čas | Škola základ života  I ve škole s pravidly  Umění učit se |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | \*vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost \*sestaví jednoduchý rozpočet \*vhodně nakládá se svým kapesným \*vyjmenuje zdroje příjmů a výdajů v rozpočtu | Hospodaření – rozpočet domácnosti |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | \*vysvětlí pojem domov a jeho význam pro člověka \*uvědomí si podíl občana na životě své obce \*zajímá se o život v obci, navrhuje zlepšení jejího prostředí \*pozná, jak obec řeší své záležitosti, obecní rozpočet \*umí poskytnout informace o své obci \*zná členy zastupitelstva | Domov – místo, kde žijeme  Obec  Obecní zřízení |
|  | \*umí vysvětlit příčiny sociální nerovnosti lidí   \*uvede, v čem se lidé navzájem liší a co mají společného   \*vyjmenuje příklady základních lidských práv a základní dokumenty   \*jednoduše vysvětlí, proč porušování lidských práv patří k závažným problémům   \*uvědomí si možnosti poskytovat pomoc potřebným (nemocným, starým, handicapovaným) | Miniúvod do lidských práv  Ty, já a on  První kroky k lidským právům |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | \*stručně charakterizuje světová náboženství a respektuje je \*rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Kultura  Víra a náboženství |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | \*jedná podle pravidel slušného chování \*zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Slušnost pro každý den  Krása kolem nás |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | \*uvede příklady kulturních institucí a vysvětlí přínos pro život lidí \*chápe pojmy kýč, krása, móda, design \*připomene si přírodní a kulturní památky naší země | Kultura  Umění  Krásy naší země |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | \*vysvětlí, co to jsou média, mediální sdělení \*uvede příklady, jak nás média ovlivňují | Média |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | \*rozlišuje sociální skupiny a jejich vliv na jedince \*popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině, ve škole | Patříme k lidem  Vliv rodiny  Ve škole  Mezi vrstevníky |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | \*rozpozná vlastní chyby při komunikaci s druhými, navrhuje možnosti jejich odstranění \*dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje \*sděluje a srozumitelně formuluje svůj názor, umí ho obhájit | Komunikace |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | \*vyjmenuje příklady základních lidských práv \*umí hájit svá práva a respektuje práva druhých \*respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice | Víra a náboženství  Kultura  Tolerance k národnostním menšinám  Lidská práva  Rovnost a nerovnost |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | \*pochopí pojmy netolerance, rasismus, xenofobie, rasismus \*objasní důležitost ochrany lidských práv \*zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Lidská práva  Svoboda a autorita  Morálka a mravnost |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | \*rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Naše potřeby  Majetek a vlastnictví  Mít nebo být |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | \*rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Majetek a vlastnictví |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | \*rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Stát |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | \*uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu \*vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů \*má vlastenecké cítění, zajímá se o osud země, chce přispět k jeho rozvoji – uvede možnosti, jak se podílet na životě ve společnosti, obci | Volby  Začlenění do veřejného života  Cesta k demokracii |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | \*jednoduše vysvětlí, proč vznikla EU \*uvede příklad, jaký má členství v EU vliv na běžné občany | Spolupráce mezi zeměmi Evropy |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | \*uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR \*posoudí význam organizací ve světovém dění \*popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Mezinárodní organizace a společenství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | \*pochopí význam pojmu osobnost \*rozpozná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí \*pochopí rozdílnost jednotlivých osobností a co je vytváří \*vysvětlí, proč by se měl člověk snažit poznat sám sebe \*uvede příklady situací, ve kterých je důležité znát svou osobnost \*dokáže si stanovit přiměřené životní cíle a plány | Co už je za mnou  Kde právě jsem  Kam jdu  Jak se znám  Co jsem  Co chci  Co mohu |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | \*uvede možnosti a prostředky osobního poznávání \*snaží se o sebepoznání pomocí testů, psychologických cvičení a sebereflexe \*rozpozná rozdíl mezi smyslovým a sociálním vnímáním, uvědomuje si nedostatky smyslového vnímání (optické klamy) \*dokáže v praxi vhodně používat strategie učení \*navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků \*volí vhodnou formu odpočinkové činnosti \*uvědomuje si a pojmenuje emoce, vnímá propojenost mezi city a vnějšími tělesnými projevy \*objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Jak poznávám a vnímám  Jak myslím a tvořím nové  Jak si pamatuji a soustředím se  Jak se učím  Jak prožívám své city |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | \*uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty \*kontroluje své chování a jednání a pozitivně je usměrňuje \*vysvětlí, co je to charakter | Umím se přiměřeně prosazovat  Zvládnu i náročné životní situace  Umím žít zdravě |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | \*popíše rozdíl mezi nízkým, přehnaným a zdravým sebevědomím \*uvede, co by mohlo přispět ke zdravému sebevědomí \*ví, co to je stres, jaké jsou jeho projevy \*zná techniky vyrovnání se s neúspěchem | Umím se přiměřeně prosazovat  Zvládnu i náročné životní situace  Umím žít zdravě |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | \*na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu \*objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny \*na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH \*popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Výroba, obchod, služby  Principy tržního hospodářství  Inflace |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | \*vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány, popíše jejich funkci \*popíše role médií v politickém životě \*vysvětlí, proč je rasismus porušování lidských práv \*uvede příklady práv zákazníka a spotřebitele a přiměřeně je uplatňuje v běžném životě \*dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování \*seznámí se s Ústavou ČR \*vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich funkce \*posoudí význam ochrany lidských práv a svobod \*rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | Právo je minimum morálky  Právo je systém  Ústava ČR  Moc zákonodárná  Moc výkonná  Moc soudní  Základní práva a svobody  Obrana státu  Právo v Evropě |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | \*umí vysvětlit právní vztahy – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Právo je systém |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | \*uvědomuje si postavení občana v obci, státu, EU \*seznámí se s účastí občanů na správě a řízení obce a s činností obecního úřadu \*rozpozná svá občanská práva a povinnosti \*popíše dopad činností EU na osobní i občanský život jednotlivce \*uvědomí si význam pojmu občanství, jak ho nabýváme, prokazujeme | Já jako občan obce  Na úřadu  Jsem občanem státu  Jsem občanem EU |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | \*rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR \*zná orgány a instituce podílející se na správě obcí, krajů a státu | Složky státní moci ČR |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | \*rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady \*vysvětlí pojmy oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, duševní majetek, autorské právo, přiměřená obrana \*uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy \*provádí jednoduché právní úkony | Občanskoprávní vztahy  Vlastnictví  Ochrana majetku  Smlouvy |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | \*vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád \*respektuje základní právní normy našeho státu \*uplatňuje svá práva v běžném životě \*dodržuje své povinnosti a zároveň respektuje práva druhých \*zná Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod | Právní řád ČR  Odvětví práva ČR  Občanské soudní řízení |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | \*rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů (policie, soudy, státní zastupitelství, notáři, advokáti) | Orgány právní ochrany a sankce |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | \*rozliší přestupek a trestný čin \*zná pojem presumpce neviny | Přestupky a správní řízení  Trestní právo |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | \*zná pojem korupce \*diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Korupce |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | \*zná rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placení \*uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | \*vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí \*vysvětlí význam úroku placeného a přijatého \*uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Banky a její služby  Pojištění |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | \*uvede nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky | Spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti… |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | \*zná, co je hlavním zdrojem příjmů do státního rozpočtu \*vysvětlí, do kterých oblastí se dávají peníze ze státního rozpočtu \*uvede rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem | Stát a národní hospodaření  Státní rozpočet |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | \*vysvětlí pojem globalizace \*uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Globalizace |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | \*uvede příklady globálních (ekologických a společenských) problémů \*popíše vznik | Problémy současného světa |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | \*uvede příklady mezinárodního terorismu \*objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu | Mezinárodní terorismus |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | \*uvědomí si význam, vzájemné solidarity mezi lidmi v obtížných životních situacích \*vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry,…) a obrany státu | Lidská solidarita |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

## 5.12 Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | \*Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování, doví se o ochraně člověka za mimořádných situací. \* Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Vyučovací předmět fyzika je realizován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku, v 8. ročníku jedna hodina týdně, v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.  \* Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí. Žáci mají k dispozici učebnice, počítače, interaktivní tabuli a pomůcky z kabinetu fyziky.  \* V každém ročníku se uskuteční jedny laboratorní práce zaměřené na praktické využití znalostí získaných během výuky. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*získá představu o tělesu   \*ví, že je těleso charakterizováno tvarem, rozměrem a polohou | Co nás obklopuje? |
|  | \*dokáže určit rozdíl mezi tělesem a látkou   \*osvojí si poznatek, že těleso je složeno z látky | Z čeho se tělesa skládají? |
|  | \*popíše rozdíly mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší | Skupenství látek (částicová stavba) |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | \*popíše model atomu, uvádí konkrétní příklady pronikání látek \*uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí \*vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti | Atomy a molekuly |
|  | \*pozná strukturu atomu a pochopí podstatu elektrování těles | Vlastnosti atomů a molekul |
|  | \*dozví se, že fyzikální veličiny slouží k popisu vlastností těles a k určování jejich změn pohybu | Fyzikální veličiny |
|  | \*dozví se, že rozměry těles nazýváme: šířka, výška a délka | Rozměry těles, délka |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | \*změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách \*pozná základní měřidla délky \* Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), \*uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky délky | Měření délky |
|  | \*seznámí se s aspekty, které ovlivňují přesnost měření délky   \*pochopí, že každé měření má omezenou přesnost a je zatíženo chybou | Přesnost a chyby měření |
|  | \*pozná základní fyzikální veličinu popisující množství látky v tělese   \*seznámí se s jednotkami hmotnosti a naučí se převádět údaje v různých jednotkách | Hmotnost těles |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | \*seznámí se s několika druhy vah \*změří hmotnost pevných a kapalných těles na vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce \*převádí jednotky, hmotnosti (g, kg, t) \*uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky hmotnosti | Měření hmotnosti tělesa |
|  | \*rozšíří si poznatky o základní fyzikální veličině | Čas |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | \*změří časový úsek pomocí stopek \*seznámí se s funkcí stopek \*pozná vliv reakční doby při ručním měření časových intervalů \*převádí jednotky času (s, min, h) \*uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky času | Měření času |
|  | \*na základě pojmu dráha si vybuduje představu o rychlosti | Pohyb těles, rychlost |
|  | \*pochopí, proč se u některých látek vhodněji měří množství pomocí objemu než pomocí hmotnosti | Objem |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | \*změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše \*převádí jednotky obsahu (m2, ar, ha, km2), objemu (dm3, m3, l) \*uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky obsahu a objemu | Měření objemu |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | \*připomene si teplotu, kterou zná z přírodovědy \*objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost \*na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody) | Teplota a teplotní stupnice |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | \*pochopí princip a konstrukci základních teploměrů – kapalinových a bimetalových | Měření teploty |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | \*naváže na znalosti, které získal o hustotě v prvouce a přírodovědě \*vypočítá z hmotnosti a objemu hustotu, s porozuměním používá vztah pro výpočet hustoty \*objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa \*vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu) | Hustota |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | \*zná použití hustoměru pro změření hustoty dané látky \*uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky hustoty | Měření hustoty |
|  | \*zopakuje si svoje poznatky o síle z přírodovědy a prvouky   \*ujasní si, že síla může působit při dotyku i na dálku   \*pozná účinky síly   \*pochopí, proč se síla graficky znázorňuje orientovanou úsečkou | Síla |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | \*změří sílu siloměrem \*uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky síly | Měření síly |
|  | \*pochopí, že mnoho jevů z běžného života souvisí s elektrováním těles | Elektrování třením |
|  | \*naučí se elektrovat třením   \*pozná, že elektrické síly mohou být přitažlivé i odpudivé | Dva druhy elektrického náboje |
|  | \*pozná strukturu atomu   \*seznámí se s jádrem atomu i s obalem atomu   \*získá představu o velikosti atomového jádra | Model atomu |
|  | \*pozná elektrickou vodivost   \*pochopí, že elektrická vodivost pevných látek souvisí s atomární strukturou látky | Elektrické vodiče a nevodiče |
|  | \*zjistí, že okolo zelektrovaných těles je elektrické pole, které se projevuje silovým působením na všechna tělesa | Elektrické pole |
|  | \*pozná, jak se chovají tělesa v elektrickém poli | Tělesa v elektrickém poli |
|  | \*zopakuje si, že magnetismus nás provází na každém kroku   \*pozná magnety přírodní a umělé   \*naučí se rozeznávat části tyčového magnetu | Magnety a jejich vlastnosti |
|  | \*umí experimentem rozdělit látky na nemagnetické a s feromagnetickými vlastnostmi | Působení magnetu na tělesa z různých látek |
|  | \*pochopí, že tělesa s feromagnetickými vlastnostmi se v blízkosti magnetu zmagnetují | Magnetická indukce a magnetování |
|  | \*seznámí se s magnetkou a ví, že piliny modelují soustavu magnetických indukčních čar | Magnetické pole a magnetické indukční čáry |
|  | \*zná použití kompasu a pozná magnetické pole Země   \*pozná příčinu natáčení střelky kompasu | Magnetické pole Země a kompas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | \*pozná, že pohyb či klid tělesa je relativní \*naučí se podle tvaru trajektorie rozlišovat přímočarý a křivočarý pohyb \*objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům | Co je pohyb? |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | \*pochopí kritérium pro rozlišení pohybů na posuvné a otáčivé | Posuvný a otáčivý pohyb |
|  | \*seznámí se s odvozenou fyzikální veličinou průměrná rychlost   \*osvojí si dvě běžné jednotky rychlosti, včetně dovednosti jejich vzájemných převodů | Průměrná rychlost |
|  | \*pozná fyzikální veličinu okamžitá rychlost a naučí se rozlišovat mezi průměrnou rychlostí a okamžitou rychlostí | Okamžitá rychlost |
|  | \*pozná základní principy měření rychlosti   \*získá představu o činnosti tachometru a radaru | Měření rychlosti |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | \*naučí se rozlišovat pohyby podle průběhu rychlosti na rovnoměrné a nerovnoměrné \*mezi pohyby nerovnoměrnými bude umět rozlišit pohyby zrychlené a zpomalené | Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
|  | \*získá dovednost kreslení grafů   \*osvojí si správný postup při kreslení grafů | Kreslíme grafy |
|  | \*pozná, jak je možné ze znalosti rychlosti pohybu a její doby určit uraženou dráhu | Dráha rovnoměrného pohybu |
|  | \*rozšíří své dovednosti o výpočet dráhy nerovnoměrného pohybu | Dráha nerovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | \*osvojí si výpočet doby pohybu ze známé rychlosti a uražené dráhy \*určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu) \*rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase | Výpočet doby rovnoměrného pohybu |
|  | \*pozná různé formy vzájemného působení těles   \*připomene si význam silového pole | Vzájemné působení těles |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | \*prohloubí si znalosti o vlastnostech síly \*pochopí, že účinek síly závisí nejen na její velikosti, ale i na směru síly a na jejím působišti \*naučí se sílu graficky znázornit \*prakticky změří velikost působící síly siloměrem | Síla |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | \*naučí se graficky i výpočtem skládat rovnoběžné síly \*naučí se nalézt výslednici sil \*určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso \*uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly \*aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka) | Skládání rovnoběžných sil |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | \*naučí se správný postup při grafickém skládání různoběžných sil \*seznámí se s rozkladem síly do dvou zvolených směrů | Skládání různoběžných sil |
|  | \*zopakuje si vlastnosti gravitační síly   \*pochopí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou   \*pozná, jaké vlastnosti má těžiště tělesa | Tíhová síla a těžiště |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | \*na základě vlastní zkušenosti žák dospěje pod vedením učitele k formulaci zákona setrvačnosti \*vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění) \*vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu | Setrvačnost |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | \*seznámí se s tím, jak se mění pohyb těles pod vlivem síly \*pochopí, že působení síly na těleso se projeví buď změnou velikosti rychlosti, nebo změnou směru rychlosti \*vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa \*vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti | Síla a změny pohybu |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | \*osvojí si zákon akce a reakce \*uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles | Akce a reakce |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | \*seznámí se s otáčivým účinkem síly na těleso a pozná veličinu moment síly \*vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě | Otáčivý účinek síly |
|  | \*seznámí se s pojmem tlaková síla   \*pozná, že je vhodné zavedení nové fyzikální veličiny – tlaku | Tlak a tlaková síla |
|  | \*pozná, co je smykové tření, a seznámí se s jeho příčinami   \*seznámí se s pojmem třecí síla a klidová třecí síla | Smykové tření |
|  | \*pozná, že valivé tření je menší než tření smykové   \*pozná příčinu odporu prostředí | Valivé tření a odpor prostředí |
|  | \*připomene si základní vlastnosti kapalin   \*seznámí se s povrchovým napětím   \*porozumí některým jevům v přírodě | Vlastnosti kapalin, povrchové napětí |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | \*seznámí se s tím, že ve větších hloubkách pod hladinou kapaliny je větší hydrostatický tlak a pochopí jeho příčinu \*aplikuje poznatky z učiva o tlaku a tlakové síle \*popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce | Hydrostatický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | \*pochopí, proč jsou ve spojených nádobách hladiny kapaliny ve stejné výši \*popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi | Spojené nádoby |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | \*pochopí, proč na předměty ponořené v kapalině působí svisle vzhůru vztlaková síla \*naučí se formulaci Archimédova zákona \*na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny | Archimédův zákon |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | \*pochopí chování různých těles ponořených do kapaliny \*pochopí, proč těleso plave \*na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině | Plavání těles |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | \*pochopí, jak se v nádobě zvětší tlak, když na povrch kapaliny působíme tlakovou silou \*na základě experimentu pozná, že ve všech místech kapaliny se tlak zvětší stejně \*porozumí Pascalovu zákonu i jeho aplikacím \*popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon | Pascalův zákon |
|  | \*získá představu o vlastnostech plynů | Vlastnosti plynů |
|  | \*dozví se, že výsledkem tíhové síly, která působí na všechny atomy a molekuly vzduchu, je atmosférický tlak   \*seznámí se Torricelliho pokusem   \*popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce | Atmosférický tlak a jeho měření |
|  | \*seznámí se s poznatky o atmosféře Země | Atmosféra Země |
|  | \*pozná, proč i v plynech platí Archimedův zákon | Archimedův zákon pro plyny |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | \*seznámí se s pojmy vakuum, přetlak, podtlak \*objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi | Přetlak, podtlak, vakuum |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | \*získá představu o šíření a zdrojích světla \*dokáže charakterizovat rozdíl mezi bodovým a plošným zdrojem \*dozví se rychlost světla ve vakuu \*uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí | Přímočaré šíření světla, rychlost světla |
|  | \*na základě poznatků o přímočarém šíření světla si zpřesní povědomí o pojmu stín   \*seznámí se s pojmem polostín | Stín a polostín |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | \*procvičí si znalosti o stínu a polostínu na příkladu zatmění Slunce a Měsíce \*pochopí, kdy vzniká zatmění částečné, kdy úplné \*popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce | Zatmění Slunce a Měsíce |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | \*zopakuje si fáze Měsíce z učiva zeměpisu, případně přírodovědy \*jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází | Fáze Měsíce |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | \*osvojí si poznatky, že světlo se na rovinném zrcadle odráží a že platí zákon odrazu \*vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu \*objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu \*popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona | Odraz světla v rovinném zrcadle |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | \*osvojí si poznatky o zobrazení kulovými zrcadly | Kulová zrcadla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | \*zopakuje si poznatek, že světlo se šíří v různých prostředích různou rychlostí \*vysvětlí, kdy dochází k lomu světla \*rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) | Lom světla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | \*získá představu o lomu světla v optických čočkách \*dokáže najít ohnisko a určit ohniskovou vzdálenost \*rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností | Čočky |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | \*získá představu o zobrazení čočkami | Zobrazení předmětů čočkami |
|  | \*osvojí si princip činnosti lidského oka   \*dokáže objasnit krátkozrakost a dalekozrakost | Oko |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | \*dokáže objasnit funkci lupy \*seznámí se s mikroskopem a dalekohledem | Optické přístroje – užití čoček v praxi |
|  | \*získá představu o rozkladu bílého světla optickým hranolem na jednoduché barvy | Rozklad světla hranolem, barvy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | \*připomene si statické a dynamické působení síly \*pochopí, že jen při dynamickém působení se může konat práce \*ze zkušeností vyvodí, že práce závisí nejen na síle, ale i na dráze \*fixuje si vzorec pro výpočet práce \*naučí se používat jednotky práce \*uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky práce \*vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy | Práce |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | \*pozná, že práce není veličinou, která by přesně charakterizovala námahu \*uvědomí si vliv času a pochopí, že je nutné zavést novou veličinu – výkon \*pozná jednotku výkonu \*uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky výkonu \*vypočítá výkon ze zadané práce a času \*objasní pojem účinnost | Výkon |
|  | \*seznámí se s jednou z nejdůležitějších fyzikálních veličin – s energií   \*naučí se používat jednotky energie a převody mezi nimi   \*uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky energie | Energie |
|  | \*pozná smysl zavádění polohové energie | Polohová energie |
|  | \*pochopí rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií | Pohybová energie |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | \*na příkladech pozná, že se obě energie mohou přeměňovat jedna v druhou \*popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě \*vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu | Přeměny energie |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | \*seznámí se s pojmem jednoduché stroje \*uvědomí si, že páka je jednoduchý stroj \*připomene si pojem rovnováha a moment síly a naučí se podmínku rovnováhy na páce | Páka jednozvratná a dvojzvratná |
|  | \*seznámí se s dalšími jednoduchými stroji: pevnou kladkou, volnou kladkou, kladkostrojem a kolem na hřídeli | Kladka a kolo na hřídeli |
|  | \*seznámí se s dalšími jednoduchými stroji: nakloněnou rovinou a šroubem | Nakloněná rovina a šroub |
|  | \*dozví se, jak se liší pohyb atomů a molekul v různých skupenstvích   \*seznámí se s pojmem vnitřní energie tělesa | Vnitřní energie tělesa |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | \*seznámí se s další fyzikální veličinou – teplem \*uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky tepla, teploty \*vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam \*využívá vztah Q = c.m.(t2 – t1) pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě | Teplo |
|  | \*seznámí se s Joulovým pokusem \* Dozví se, kolik práce musíme vykonat, aby se teplota 1 kg vody zvýšila o 1 o C | Změna vnitřní energie tělesa konáním práce |
|  | \*umí uvést příklady tepelných vodičů a tepelných izolantů | Vedení tepla |
|  | \*pozná další způsoby šíření tepla – proudění a záření | Šíření tepla prouděním a zářením |
|  | \*připomene si plynné, kapalné a pevné skupenství látek   \*dozví se, jaké vlastnosti má plazma | Skupenské přeměny |
|  | \*seznámí se s přeměnami skupenství pevného na kapalné a kapalného na pevné   \*umí určit skupenské teplo | Tání a tuhnutí |
|  | \*pozná podstatu přeměny skupenství kapalného na plynné a plynného na kapalné | Vypařování a kapalnění |
|  | \*dozví se, že var je zvláštním případem vypařování   \*pozná, že teplota varu kapaliny závisí na tlaku vzduchu | Var |
|  | \*dozví se, že některé látky přecházejí z pevného skupenství přímo do plynného a naopak | Sublimace a desublimace |
|  | \*připomene si složení atomu \* Seznámí se s elektrickým nábojem jako fyzikální veličinou   \*pozná jednotku náboje – coulomb | Elektrický náboj |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | \*připomene si podstatu elektrického proudu \*udělá si představu o velikosti jednotky elektrického proudu – ampér \*pochopí, že nejčastější příčinou elektrického proudu je elektrické napětí \*seznámí se se základními zdroji elektrického proudu \*uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky elektrického proudu a elektrického napětí \*identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu \*zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu \*ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem | Elektrický proud a jeho příčiny |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | \*seznámí se se schematickou značkou proudu a naučí se ampérmetr zapojovat do obvodu \*změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu \*změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu | Měření elektrického proudu a elektrického napětí |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | \*pozná a naučí se Ohmův zákon \*pozná základní elektrickou vlastnost vodiče – elektrický odpor \*seznámí se s jednotkami odporu \*naučí se používat voltmetr a správně jej zapojovat do obvodu \*uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky elektrického odporu \*na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor \*využívá vztah pro elektrický odpor (R = U/I) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu | Ohmův zákon |
|  | \*seznámí se se základní součástkou elektrického obvodu – rezistorem | Elektrický odpor |
|  | \*pochopí příčinu růstu odporů kovových vodičů s rostoucí teplotou | Závislost odporu na teplotě |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | \*naučí se základní pravidla a vzorce pro určování výsledného odporu při sériově i paralelně zapojených rezistorech | Zapojování rezistorů |
|  | \*seznámí se s možnostmi realizace proměnných odporů   \*zjistí, že se s potenciometry setkává zcela běžně v životě   \*pozná zapojení potenciometru jako děliče napětí | Reostat, potenciometr |
|  | \*seznámí se s dvěma způsoby zapojování zdrojů elektrického proudu | Zapojování zdrojů elektrického proudu |
|  | \*uvědomí si, že téměř všechny elektrické spotřebiče jsou opatřeny údajem o příkonu | Výkon elektrického proudu |
|  | \*připomene si přeměny energií   \*zopakuje si výhody elektrické energie   \*posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody… (například pro výrobu elektrické energie) | Elektrická energie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*pozná, že v magnetickém poli působí na vodič síla   \*seznámí se s tím, že podstatou síly je silové působení magnetického pole na pohybující se nabité částice | Působení magnetického pole na vodič |
|  | \*na základě experimentu pochopí, že dva rovnoběžné vodiče, kterými prochází elektrický proud, na sebe působí elektrodynamickými silami | Vzájemné působení vodičů |
|  | \*seznámí se s fyzikální veličinou popisující magnetické pole – magnetickou indukcí | Magnetická indukce |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | \*pochopí, že elektrické a magnetické jevy jsou navzájem spojeny \*osvojí si pojmy elektromagnetická indukce, indukované napětí, indukovaný proud \*uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci \*popíše jev elektromagnetické indukce | Elektromagnetická indukce |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | \*pozná dva generátory elektrického napětí – alternátor a dynamo \*seznámí se s hlavními součástmi generátorů elektrického napětí | Generátory elektrického napětí |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | \*zopakuje si určování periody a frekvence \*rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí | Vlastnosti střídavého proudu |
|  | \*seznámí se s dalším využitím elektromagnetické indukce v transformátorech   \*uvede příklady využití transformátoru v praxi | Transformátory |
|  | \*seznámí se se základními typy elektromotorů   \*pochopí princip činnosti základních elektromotorů | Elektromotory |
|  | \*seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními   \*pochopí, jak se postupuje při úrazu elektrickým proudem | Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | \*na základě znalostí z chemie si připomene krystalovou strukturu křemíku \*pochopí, že vlivem tepelného pohybu atomů v krystalové mříži může dojít ke vzniku volného elektronu jako nositele elektrického náboje \*osvojí si základní poznatek vnitřní struktury polovodičů \*na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči \*vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem \*uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi \*vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi | Elektrony a díry |
|  | \*naučí se polovodiče typu N a polovodiče typu P | Vliv příměsí v polovodiči |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | \*pochopí fyzikální děje v PN přechodu \*zjistí důsledky připojení vnějšího napětí k PN přechodu v závěrném i propustném směru \*seznámí se s polovodičovou diodou \*zapojí polovodičovou diodu v propustném, resp. závěrném směru \*uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi | PN přechod |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | \*vytvoří si představu o činnosti fotodiody \*seznámí se s činností svítivé diody a polovodičového laseru \*uvědomí si výhody a nevýhody přeměny světelné energie na elektrickou energii pomocí slunečních baterií | Diody a světlo |
|  | \*zopakuje si význam pojmu signál   \*seznámí se s rozkladem obrazu u televize | Jak pracuje rádio a televizor |
|  | \*připomene si původní význam nukleonového čísla | Historie atomu a jeho struktury |
|  | \*pozná jevy, které prokázaly, že planetární model atomu je nesprávný | Bohrův model atomu |
|  | \*připomene si různé zdroje světla i pojem spektra   \*zopakuje si, že světlo je elektromagnetické vlnění   \*seznámí se s dalšími druhy elektromagnetického vlnění | Záření z elektronového obalu |
|  | \*zopakuje si základní poznatky o atomovém jádru a jeho složení   \*připomene si základní pojmy – proton, neutron, nukleon, protonové a nukleonové číslo, nuklid | Jádro atomu |
|  | \*zjistí, že z některých látek vychází radioaktivní záření, které má tři složky – alfa, beta a gama   \*pochopí, že radioaktivita je průvodním jevem přeměny atomových jader | Radioaktivita |
|  | \*pochopí, že radioaktivita není jen smrtelným nebezpečím pro všechno živé na Zemi, ale může být i užitečným pomocníkem | Využití radioaktivity |
|  | \*dozví se o způsobu kontroly dozimetry | Ochrana před zářením |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | \*seznámí se s vynucenými přeměnami atomových jader | Jaderná reakce |
|  | \*pochopí rozvinutí štěpné jaderné reakce v reakci řetězovou | Řetězová reakce |
|  | \*pozná základní součásti nejběžnějšího jaderného reaktoru | Jaderný reaktor |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | \*pozná části jaderné elektrárny \*posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí | Jaderná elektrárna |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | \*pochopí, jakými objekty a ději se zabývá astronomie \*seznámí se s geocentrickou a heliocentrickou představou uspořádání vesmíru \*seznámí se stavbou sluneční soustavy \*vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet | Čím se zabývá astronomie |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | \*seznámí se s jednotlivými vrstvami na povrchu Slunce \*uvědomí si souvislost jevů na Slunci a na Zemi \*vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci | Slunce |
|  | \*seznámí se s kamennými planetami | Kamenné planety |
|  | \*seznámí se s plynnými planetami | Plynné planety |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | \*seznámí se s procesy probíhajícími při vzniku a vývoji hvězd \*popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou | Vznik a vývoj hvězd |
|  | \*seznámí se se třemi možnými scénáři zániku hvězd | Zánik hvězd |
|  | \*naučí se rozlišovat, co jsou pružná a nepružná tělesa | Vlastnosti pružných těles |
|  | \*pochopí zvláštnosti kmitavých pohybů | Kmitavý pohyb |
|  | \*pochopí, co je vlnění a jak se v látkách šíří | Vlnění |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | \*seznámí se s pojmem zvuk a jeho základními vlastnostmi \*naučí se rozlišovat tóny a hluk \*uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije | Zvuk, zdroje zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | \*seznámí se se šířením zvuku a rychlostí jeho šíření v různých prostředích \*vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích \*naučí se, za jakých podmínek vzniká ohyb, odraz a pohlcování zvukových vln \*na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku | Šíření zvuku |
|  | \*seznámí se s využitím ultrazvuku v běžném životě \* Dozví se o rozdílech mezi zvukem, infrazvukem a ultrazvukem | Ultrazvuk, infrazvuk |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | \*seznámí se s pojmy práh slyšitelnosti, práh bolesti a hladina intenzity zvuku \*uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku \*popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů \*uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí | Vnímání zvuku, hlasitost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

## 5.13 Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | \* Vyučovací předmět Chemie je charakterizován jako hlavní předmět s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně v 8. a 9. ročníku. V obou ročnících prolíná některá témata vzdělávací oblasti Člověk a příroda (zejména úzce souvisí s vyučovacími předměty Fyzika a Přírodopis). Výuka probíhá v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici učebnice, vybranou odbornou literaturu, základní laboratorní vybavení, výukové počítačové programy, přírodniny, obrazy, videosnímky, časopisy, prezentace, internet a jiné učební pomůcky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Vzdělávací obsah vyučovacího oboru: Pozorování, pokus a bezpečnost práce. Směsi. Částicové složení látek a chemické prvky. Chemické reakce. Anorganické sloučeniny. Organické sloučeniny. Chemie a společnost. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \* zařadí chemii do systému základních přírodních věd | Chemie jako přírodní věda |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | \* určí společné a rozdílné vlastnosti chemických látek | Vlastnosti chemických látek |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | \* pracuje běžně s vybranými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost | Pozorování, pokus a bezpečnost práce |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | \* posoudí nebezpečnost vybraných chemikálií, s kterým pracovat zatím nesmí | Pozorování, pokus a bezpečnost práce |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | \* rozlišuje směsi, roztoky a chemické látky | Směsi |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Roztoky |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | \* navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení | Směsi |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | \* rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití | Voda |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | \* uvede příklady znečišťování vzduchu a vody, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Voda |
| Vzduch |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | \* používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | Prvky a jejich atomy |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | \* rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Prvky a jejich atomy |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | \* orientuje se v periodické soustavě chemických prvků | Periodická soustava chemických prvků |
|  | \* rozpozná vybrané nekovy a kovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti a praktické využití | Nekovy |
| Kovy |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | \* porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů, halogenidů, kyselin, zásad, hydroxidů a solí | Oxidy a jejich názvosloví |
| Sulfidy a halogenidy a jejich názvosloví |
| Kyseliny |
| Zásady a hydroxidy |
| Soli |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | \* posoudí vliv těchto skupin sloučenin na životní prostředí | Oxidy a jejich názvosloví |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | Sulfidy a halogenidy a jejich názvosloví |
| Kyseliny |
| Zásady a hydroxidy |
| Soli |
|  | \* u oxidů, sulfidů a halogenidů ovládá jejich názvosloví (tvorbu vzorců či názvů dle křížové metody) | Oxidy a jejich názvosloví |
| Sulfidy a halogenidy a jejich názvosloví |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | \* aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Pozorování, pokus a bezpečnost práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | \* objasní základní přírodní zákony zachování hmotnosti a energie | Přírodní zákony |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | \* rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí | Chemické reakce |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | \* uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí | Chemické reakce |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | \* provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Chemické reakce |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | \* dokáže číst chemické rovnice | Přírodní zákony |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | \* aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Chemické reakce |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | \* vysvětlí pojem katalyzátor | Katalyzátory |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | \* uvede příklady katalyzátorů, s nimiž se může setkat v praktickém životě | Katalyzátory |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | \* pochopí pojem organická sloučenina | Úvod do organické chemie |
| Uhlovodíky |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | \* dokáže rozlišit sloučeninu přírodní a syntetickou | Úvod do organické chemie |
| Uhlovodíky |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | \* uvede typy vazeb a řetězců v organických sloučeninách | Úvod do organické chemie |
| Uhlovodíky |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | \* orientuje se v základní problematice uhlovodíků, dusíkatých sloučenin a dalších sloučenin s nimi související, uvede jejich základní dělení a praktické využití | Úvod do organické chemie |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Uhlovodíky |
| Halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a fenoly |
| Karbonylové sloučeniny |
| Karboxylové sloučeniny a estery |
| Organické dusíkaté sloučeniny |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | \* zhodnotí užívání fosilních paliv a jejich produktů jako zdrojů energie | Přírodní zdroje uhlovodíků |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Paliva |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | \* uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a uhlí | Přírodní zdroje uhlovodíků |
| Paliva |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | \* orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a cukrů | Fotosyntéza |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | \* určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | Fotosyntéza |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | \* uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků a cukrů | Přírodní organické látky |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | \* orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Chemické pokusy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## 5.14 Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | \* Vyučovací předmět Přírodopis je charakterizován jako hlavní předmět s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně v 6. – 9. ročníku. Ve všech ročnících prolíná některá témata vzdělávací oblasti Člověk a příroda (zejména úzce souvisí s vyučovacími předměty Fyzika, Chemie a Zeměpis) a v 6. ročníku je také spjat s vyučovacím předmětem Výchova ke zdraví a Ekologická praktika. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici učebnice, vybranou odbornou literaturu, výukové počítačové programy, přírodniny, obrazy, videosnímky, časopisy, prezentace, internet a jiné učební pomůcky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Vzdělávací obsah vyučovacího oboru: Obecná biologie a genetika. Biologie hub. Biologie rostlin. Biologie živočichů. Biologie člověka. Neživá příroda. Základy ekologie. Praktické poznávání přírody. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*zná postavení Země ve vesmíru | Planeta Země – vznik a stavba |
|  | \*objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Zemské sféry a vznik života na Zemi |
|  | \*dokáže jednoduše vysvětlit vznik života na Zemi | Zemské sféry a vznik života na Zemi |
|  | \*objasní důležitost slunečního záření jako energetického základu pro život na Zemi | Slunce – zdroj života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | \*uvědomuje si, že život je vázán na rozmanité formy organismů | Podmínky života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | \*ví, na kterých látkách jsou závislé jednotlivé skupiny organismů | Podmínky života |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | \*umí používat mikroskop a zhotovovat mikroskopické preparáty | Mikroskop – jak zkoumáme přírodu |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | \*dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody | Buňka – základní funkční jednotka |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | \*chápe vazbu života na buňku | Rostlinná a živočišná buňka – srovnání |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | \*uvede stavbu různých typů buněk a jejich rozdíly | Rostlinná a živočišná buňka – srovnání |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | \*objasní funkci základních organel | Rostlinná a živočišná buňka – srovnání |
|  | \*posoudí, které děje patří mezi základní projevy života | Projevy života – fotosyntéza a dýchání |
|  | \*chápe projevy života organismů jako celek | Projevy života – fotosyntéza a dýchání |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | \*vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování | Rozmnožování organismů |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | \*chápe význam a třídění organismů do taxonomického (hierarchického) systému | Taxonomické uspořádání organismů |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | \*umí rozeznat jednotlivé zástupce virů a bakterií a zařadí je do prostředí, ve kterém žijí | Viry |
| Bakterie |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | \*zná nejznámější choroby a jejich původce | Viry |
| Bakterie |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | \*chápe, že viry a bakterie a jiné živé organismy nejsou pouze původci onemocnění | Viry |
| Bakterie |
|  | \*zná stavbu, způsob života a význam sinic, řas a prvků | Sinice |
| Řasy |
| Prvoci |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | \*zná stavbu, způsob života a význam hub | Houby |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | \*rozumí závislosti hub na organických látkách a vysvětlí různé způsoby výživy hub | Houby |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | \*rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je dle charakteristických znaků | Houby |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | \*chápe stavbu, funkci a význam lišejníků | Lišejníky |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | \*rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů \*rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů a jejich stavbu | Houbovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Žahavci |
| Ploštěnci |
| Hlísti |
| Měkkýši |
| Kroužkovci |
| Členovci |
| Ostnokožci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | \*porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů \*určuje vybrané zástupce bezobratlých živočichů a zařazuje je do příslušných taxonomických skupin | Houbovci |
| Žahavci |
| Ploštěnci |
| Hlísti |
| Měkkýši |
| Kroužkovci |
| Členovci |
| Ostnokožci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | \*odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí | Houbovci |
| Žahavci |
| Ploštěnci |
| Hlísti |
| Měkkýši |
| Kroužkovci |
| Členovci |
| Ostnokožci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | \*zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě | Houbovci |
| Žahavci |
| Ploštěnci |
| Hlísti |
| Měkkýši |
| Kroužkovci |
| Členovci |
| Ostnokožci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*zná charakteristické znaky, spojující kmen strunatců | Charakteristika strunatců |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | \*umí najít společné znaky taxonomických jednotek, ví o postavení daných zástupců v přírodě | Pláštěnci |
| Bezlebeční |
| Kruhoústí |
| Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| Savci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | \*porovná základní vnější a vnitřní stavbu těla vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Pláštěnci |
| Bezlebeční |
| Kruhoústí |
| Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| Savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | \*rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny strunatců, zařazuje je do hlavních taxonomických jednotek | Pláštěnci |
| Bezlebeční |
| Kruhoústí |
| Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| Savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | \*odvodí na základě pozorování základní projevy chování strunatců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí | Pláštěnci |
| Bezlebeční |
| Kruhoústí |
| Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| Savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | \*zhodnotí význam strunatců v přírodě | Pláštěnci |
| Bezlebeční |
| Kruhoústí |
| Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| Savci |
|  | \*posílí potřebu ochrany živočichů a přírody jako celku | Pláštěnci |
| Bezlebeční |
| Kruhoústí |
| Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| Savci |
|  | \*uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí včetně příkladů narušení rovnováhy živočišných ekosystémů | Pláštěnci |
| Bezlebeční |
| Kruhoústí |
| Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
| Savci |
|  | \*chápe nutnost zachování rovnováhy a celistvosti v přírodě | Pláštěnci |
| Bezlebeční |
| Kruhoústí |
| Paryby |
| Ryby |
| Obojživelníci |
| Plazi |
| Ptáci |
|  | \*cítí potřebu odstoupení člověka od pohledu antropocentrismu | Etologie živočichů |
|  | \*uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Etologie živočichů |
|  | \*umí vysvětlit pojem etologie | Etologie živočichů |
|  | \*ví, jak se etologické poznatky využívají v praxi | Etologie živočichů |
|  | \*vysvětlí odlišnosti nižších a vyšších rostlin | Charakteristika vyšších rostlin |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | \*odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Rostlinná pletiva |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semena a plod) |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | \*porovná vnější i vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů včetně jejich praktického využití člověkem i přírodou | Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semena a plod) |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | \*rozlišuje základní zástupce vyšších rostlin včetně taxonomického zařazení, umí používat rostlinné klíče a atlasy | Mechorosty |
| Plavuně |
| Přesličky |
| Kapradiny |
| Nahosemenné rostliny |
| Krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné) |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | \*uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na rovnováhu říše rostlin v ekosystémech | Mechorosty |
| Plavuně |
| Přesličky |
| Kapradiny |
| Nahosemenné rostliny |
| Krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné) |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | \*vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Opylení, oplození, rozmnožování, fotosyntéza a dýchání |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | \*ví o ochraně rostlin a možnosti jejich využití v lékařství | Mechorosty |
| Plavuně |
| Přesličky |
| Kapradiny |
| Nahosemenné rostliny |
| Krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka   \*používá pojem homonizace | Vývojové stupně předchůdců člověka dnešního typu |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | \*určí umístění, objasní stavbu a funkci tkání, orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Tkáně |
| Soustava opěrná |
| Soustava pohybová |
| Tělní tekutiny, imunita |
| Soustava oběhová |
| Soustava dýchací |
| Soustava trávicí |
| Soustava vylučovací |
| Soustava kožní |
| Soustava nervová |
| Soustava hormonální |
| Smyslová soustava |
| Soustava pohlavní |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | \*rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | Soustava opěrná |
| Soustava pohybová |
| Tělní tekutiny, imunita |
| Soustava oběhová |
| Soustava dýchací |
| Soustava trávicí |
| Soustava vylučovací |
| Soustava kožní |
| Soustava nervová |
| Soustava hormonální |
| Smyslová soustava |
| Soustava pohlavní |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | \*vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím | Metabolismus a výživa |
| Prenatální a postnatální vývoj člověka |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | \*pochopí důležitost zdravého životního stylu, zásady bezpečného užívání léčiv | Metabolismus a výživa |
| Prenatální a postnatální vývoj člověka |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | \*chápe odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých | Metabolismus a výživa |
| Prenatální a postnatální vývoj člověka |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | \*aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození vybraných částí těla | Soustava opěrná |
| Soustava pohybová |
| Soustava oběhová |
| Soustava dýchací |
| Soustava kožní |
| Smyslová soustava |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | \*zná zásady poskytování první pomoci, vybavení lékárničky | Soustava opěrná |
| Soustava pohybová |
| Soustava oběhová |
| Soustava dýchací |
| Soustava kožní |
| Smyslová soustava |
|  | \*objasní význam zdravého způsobu života | Metabolismus a výživa |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | \*objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří | Prenatální a postnatální vývoj člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | \*projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu | Prenatální a postnatální vývoj člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | \*optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Prenatální a postnatální vývoj člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | \*uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Základy dědičnosti |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | \*vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Základy dědičnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | \*zopakuje si teorie vzniku Země \*objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Vznik a stavba Země |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | \*rozpozná podle charakteristických vlastností nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Vlastnosti (fyzikální i chemické) minerálních látek |
|  | \*zná praktické využití nerostů a hornin | Nerosty a jejich přehled |
|  | \*zná místa výskytu vybraných nerostů a hornin v České republice | Horniny a jejich přehled |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | \*rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních i vnějších geologických dějů | Vnitřní a vnější geologické děje |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | \*uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů | Vnitřní a vnější geologické děje |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | \*charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Vnitřní a vnější geologické děje |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | \*rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků \*uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a období a vztahy mezi nimi | Vznik a vývoj života na Zemi  Éry vývoje na Zemi |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | \*porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje půdní typy a půdní druhy v naší přírodě \*objasní význam půdy pro výživu rostlin \*vysvětlí pojmy devastace a rekultivace včetně spjatosti těchto pojmů \*objasní vznik podzemních vod, jejich získávání a znečišťování \*aplikuje praktické poznávání půd v přírodě | Vznik a klasifikace půd  Podzemní voda |
|  | \*umí vysvětlit co je důkazem někdejších mořských transgresí a sopečné činnosti na našem území   \*ví, ve kterém geologickém útvaru byly části Českého masívu zaplaveny mořem   \*ví, ve kterém geologickém útvaru byly na území Českého masivu činné sopky   \*ví, ve kterých geologických útvarech započal vznik ložisek černého a hnědého uhlí   \*umí uvést příklady vyhaslých sopek   \*umí porovnat stáří a geologickou stavbu Českého masívu a Vnějších Západních Karpat | Český masív  Vnější Západní Karpaty |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | \*zná a umí použít základní ekologické pojmy | Základní ekologické pojmy |
|  | \*ví o významu neživých složek pro živé organismy | Abiotické složky prostředí |
| Biotické složky prostředí |
|  | \*popíše vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím a vztahy mezi organismy navzájem | Vztahy ve společenstvu |
|  | \*rozlišuje a uvede příklady interakcí organismů ve společenstvu | Vztahy ve společenstvu |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | \*vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam v populaci, společenstvu a ekosystému | Ekosystém a potravní řetězec |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému |
|  | \*objasní na základě příkladů základní principy existence živých a neživých složek ekosystému | Abiotické složky prostředí |
| Biotické složky prostředí |
|  | \*objasní koloběh uhlíku i jiných vybraných prvků v přírodě | Abiotické složky prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | \*uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | Ochrana a tvorba ŽP |
|  | \*zná nejdůležitější chráněné oblasti v České republice | Ochrana a tvorba ŽP |
|  | \*umí vysvětlit vliv zeleně na život člověka | Ochrana a tvorba ŽP |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## 5.15 Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | \* Vyučovací předmět Zeměpis je charakterizován jako hlavní předmět s časovou dotací dvou vyučovacích hodin týdně v 6. – 9. ročníku. Ve všech ročnících prolíná některá témata vzdělávací oblasti Člověk a příroda (zejména úzce souvisí s vyučovacími předměty Přírodopis, Fyzika a Chemie). Mezipředmětové vazby jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí. Jde zejména o Matematiku, ICT a Dějepis. Výuka probíhá zejména v kmenových třídách. Žáci mají k dispozici učebnice, vybranou odbornou literaturu, výukové počítačové programy, obrazy, videosnímky, časopisy, prezentace, internet a jiné učební pomůcky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Vzdělávací obsah vyučovacího oboru: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie. Přírodní obraz Země. Regiony světa. Společenské a hospodářské prostředí. Životní prostředí. Česká republika. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*rozumí rozdílu mezi zeměpisem a geografií   \*pochopí spjatost zeměpisu s objevitelskými cestami   \*pochopí, že zeměpis je součástí každodenního života člověka | Úvod do zeměpisu a historie zeměpisu |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | \*rozlišuje základní vesmírná tělesa – planeta, měsíc, meteor, meteorit, kometa aj. | Vesmír a sluneční soustava |
| Postavení Země ve vesmíru |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | \*určí polohu Země vůči dalším planetám sluneční soustavy | Vesmír a sluneční soustava |
| Postavení Země ve vesmíru |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | \*srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Vesmír a sluneční soustava |
| Postavení Země ve vesmíru |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | \*prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země | Tvar a velikost Země |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | \*zná základní pohyby zemského tělesa | Pohyby Země |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | \*zhodnotí důsledky pohybů Země na ni samotnou | Pohyby Země |
|  | \*jednoduše objasní vztahy a polohy trojice těles Slunce–Země–Měsíc (fáze Měsíce) | Měsíc – přirozená družice Země |
|  | \*vysvětlí příčiny rozdílného času mezi dvěma různými místy na Zemi | Čas a časová pásma, datová mez |
|  | \*vnímá glóbus jako zmenšený model Země | Glóbus a zeměpisná síť |
|  | \*určí a popíše tvar Země pomocí glóbu | Glóbus a zeměpisná síť |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | \*používá s porozuměním základní geografické, kartografické a topografické pojmy | Glóbus a zeměpisná síť |
|  | \*prakticky používá zeměpisné souřadnice, měřítko a vrstevnice | Glóbus a zeměpisná síť |
| Mapa – zmenšený obraz povrchu Země |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | \*umí pracovat s mapou a mapovými prvky a atlasem včetně rejstříku | Mapový rejstřík |
| Mapa – zmenšený obraz povrchu Země |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | \*organizuje a hodnotí geografické informace z grafických a tabulkových výstupů | Mapa – zmenšený obraz povrchu Země |
|  | \*vytváří si prostorovou představivost a orientaci v krajině | Mapa – zmenšený obraz povrchu Země |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | \*uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině | Mapa – zmenšený obraz povrchu Země |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | \*uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování při mimořádných událostech | Mapa – zmenšený obraz povrchu Země |
|  | \*zná zjednodušený geofyzikální model Země | Stavba zemského tělesa |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | \*rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry Země | Litosféra a vnitřní a vnější geologické děje |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Hydrosféra – voda na Zemi |
| Hydrosféra – oceány a souše |
| Atmosféra – počasí a podnebí |
| Atmosféra – klimatické pásy Země |
| Pedosféra |
| Biosféra – přírodní krajiny na Zemi |
| Biosféra – výškové vegetační stupně |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | \*objasní vzájemnou souvislost mezi endogenní dynamikou a povrchovými tvary na Zemi | Litosféra a vnitřní a vnější geologické děje |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | \*porovnává protikladné působení endogenní a exogenní dynamiky, objasní jejich vliv na přírodu i společnost | Litosféra a vnitřní a vnější geologické děje |
|  | \*zná poměrné zastoupení oceánů a pevnin na Zemi | Hydrosféra – voda na Zemi |
|  | \*zná poměrné zastoupení světových zásob vod | Hydrosféra – oceány a souše |
|  | \*zhodnotí význam oceánů a souše pro ŽP a lidskou společnost | Hydrosféra – oceány a souše |
|  | \*vysvětlí oběh vody v přírodě | Hydrosféra – voda na Zemi |
|  | \*pojmenuje základní vlastnosti mořské vody | Hydrosféra – oceány a souše |
|  | \*objasní základní pohyby mořské vody | Hydrosféra – oceány a souše |
|  | \*rozliší a porovná různé formy vody na Zemi | Hydrosféra – voda na Zemi |
|  | \*zná poměrné zastoupení složek atmosféry | Atmosféra – počasí a podnebí |
|  | \*zhodnotí význam jednotlivých složek pro život na Zemi | Atmosféra – počasí a podnebí |
|  | \*posoudí důležitost ozonové vrstvy na život na Zemi | Atmosféra – počasí a podnebí |
|  | \*rozpozná rozdíl mezi počasím a podnebím | Atmosféra – počasí a podnebí |
|  | \*pochopí působení klimatických činitelů na vznik podnebných pásů | Atmosféra – klimatické pásy Země |
|  | \*porovnává oblasti s různým klimatem v různých částech světa | Atmosféra – klimatické pásy Země |
|  | \*popíše jednotlivé složky v půdě včetně jejich významu | Pedosféra |
|  | \*rozlišuje půdní druhy a půdní typy | Pedosféra |
|  | \*vysvětlí základní členění a vztahy živé složky Země, hledá souvislosti se složkou neživou | Biosféra – přírodní krajiny na Zemi |
| Biosféra – výškové vegetační stupně |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | \*charakterizuje, popisuje, porovná a na mapě orientačně vyhledá jednotlivé bioklimatické pásy Země | Biosféra – přírodní krajiny na Zemi |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | \*diskutuje o současných problémech přírodních krajin a vlivu člověka na ŽP | Biosféra – přírodní krajiny na Zemi |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
|  | \*charakterizuje výškové vegetační stupně, prakticky aplikuje na ČR | Biosféra – výškové vegetační stupně |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | \*orientuje se na tematických mapách Afriky | Afrika: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | \*určí geografickou polohu a postavení kontinentu | Afrika: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | \*porovnává a přiměřeně hodnotí základní charakteristiky s ostatními světadíly | Afrika: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*pojmenuje a vyhledá na mapách Afriky významné prvky vertikální i horizontální členitosti | Afrika: Přírodní poměry |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*pojmenuje a vyhledá na mapách Afriky významné prvky vodstva, tzn. nejvýznamnější vodní toky a jezera (především s vazbou na tektonické oblasti) | Afrika: Přírodní poměry |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*určí geografickou polohu Afriky v kontextu s klimatickými a vegetačními pásy | Afrika: Přírodní poměry |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*uvede příklady africké fauny a flóry, vyjmenuje nejznámější africké rezervace | Afrika: Přírodní poměry |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*zjišťuje problémy životního prostředí tohoto světadílu | Afrika: Přírodní poměry |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*zhodnotí přírodní zdroje kontinentu ve vztahu k rozmístění a skladbě obyvatelstva | Afrika: Obyvatelstvo |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*lokalizuje nejchudší oblasti kontinentu a zjišťuje příčiny (politické, náboženské, sociální aj.) velké chudoby obyvatel v Africe | Afrika: Obyvatelstvo |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | \*charakterizuje regiony Afriky, zaměřuje se na přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry | Afrika: Regiony Afriky (severní Afrika, státy Sahelu, západní a střední Afrika, východní Afrika, jižní Afrika) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | \*přiměřeně srovnává poměry regionů mezi sebou i v rámci ostatních kontinentů | Afrika: Regiony Afriky (severní Afrika, státy Sahelu, západní a střední Afrika, východní Afrika, jižní Afrika) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | \*vyzdvihuje tradice i zvláštnosti jednotlivých regionů | Afrika: Regiony Afriky (severní Afrika, státy Sahelu, západní a střední Afrika, východní Afrika, jižní Afrika) |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | \*zvažuje, jaké změny v regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Afrika: Regiony Afriky (severní Afrika, státy Sahelu, západní a střední Afrika, východní Afrika, jižní Afrika) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | \*orientuje se na tematických mapách Austrálie a Oceánie | Austrálie a Oceánie: Charakteristika – poloha, členění a členitost |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | \*určí geografickou polohu a postavení kontinentu | Austrálie a Oceánie: Charakteristika – poloha, členění a členitost |
| Amerika: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost |
| Asie: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost |
| Evropa: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | \*porovnává a přiměřeně hodnotí základní charakteristiky s ostatními světadíly | Austrálie a Oceánie: Charakteristika – poloha, členění a členitost |
| Amerika: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost |
| Asie: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost |
| Evropa: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*pojmenuje a vyhledá na mapách Austrálie a Oceánie významné prvky vertikální i horizontální členitosti | Austrálie a Oceánie: Přírodní poměry |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*pojmenuj a vyhledá na mapách Austrálie a Oceánie významné prvky vodstva, tzn. nejvýznamnější vodní toky a jezera | Austrálie a Oceánie: Přírodní poměry |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*určí geografickou polohu Austrálie a Oceánie v kontextu s klimatickými a vegetačními pásy | Austrálie a Oceánie: Přírodní poměry |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*uvede příklady australské fauny a flóry | Austrálie a Oceánie: Přírodní poměry |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*zjišťuje problémy životního prostředí tohoto světadílu | Austrálie a Oceánie: Přírodní poměry |
| Amerika: Podnebí a krajiny |
| Asie: Přírodní poměry |
| Evropa: Podnebí a krajiny |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*zhodnotí přírodní zdroje kontinentu ve vztahu k rozmístění a skladbě obyvatelstva | Austrálie a Oceánie: Obyvatelstvo |
| Amerika: Obyvatelstvo |
| Asie: Obyvatelstvo |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*lokalizuje rozvinuté a periferní oblasti kontinentu a zjišťuje příčiny, vytvářející ekonomické, sociální či náboženské odlišnosti | Austrálie a Oceánie: Obyvatelstvo |
| Amerika: Obyvatelstvo |
| Asie: Obyvatelstvo |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | \*charakterizuje regiony Austrálie a Oceánie, zaměřuje se na přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry | Austrálie a Oceánie: Regiony Austrálie a Oceánie (Austrálie, Nový Zéland, Melanésie, Polynésie, Mikronésie) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | \*přiměřeně srovnává poměry regionů mezi sebou i v rámci ostatních kontinentů | Austrálie a Oceánie: Regiony Austrálie a Oceánie (Austrálie, Nový Zéland, Melanésie, Polynésie, Mikronésie) |
| Amerika: Regiony Ameriky (Kanada, USA, Mexiko a pevninské státy Střední Ameriky, ostrovní státy Karibiku, Venezuela a Kolumbie, Andské země, Brazílie, Argentina, Paraguay a Uruguay) |
| Asie: Regiony Asie (jihozápadní Asie, západní Asie, střední Asie, jižní Asie, východní Asie, jihovýchodní Asie) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | \*vyzdvihuje tradice i zvláštnosti jednotlivých regionů | Austrálie a Oceánie: Regiony Austrálie a Oceánie (Austrálie, Nový Zéland, Melanésie, Polynésie, Mikronésie) |
| Amerika: Regiony Ameriky (Kanada, USA, Mexiko a pevninské státy Střední Ameriky, ostrovní státy Karibiku, Venezuela a Kolumbie, Andské země, Brazílie, Argentina, Paraguay a Uruguay) |
| Asie: Regiony Asie (jihozápadní Asie, západní Asie, střední Asie, jižní Asie, východní Asie, jihovýchodní Asie) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | \*zvažuje, jaké změny v regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Austrálie a Oceánie: Regiony Austrálie a Oceánie (Austrálie, Nový Zéland, Melanésie, Polynésie, Mikronésie) |
| Amerika: Regiony Ameriky (Kanada, USA, Mexiko a pevninské státy Střední Ameriky, ostrovní státy Karibiku, Venezuela a Kolumbie, Andské země, Brazílie, Argentina, Paraguay a Uruguay) |
| Asie: Regiony Asie (jihozápadní Asie, západní Asie, střední Asie, jižní Asie, východní Asie, jihovýchodní Asie) |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | \*orientuje se na tematických mapách Ameriky, vybrané pojmy zakresluje do obrysové mapy | Amerika: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*pojmenuje a vyhledá na mapách Ameriky významné prvky vertikální i horizontální členitosti | Amerika: Povrch a vodstvo |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*pojmenuje a vyhledá na mapách Ameriky významné prvky vodstva, tzn. nejvýznamnější vodní toky a jezera | Amerika: Povrch a vodstvo |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*určí geografickou polohu Ameriky v kontextu s klimatickými a vegetačními pásy | Amerika: Podnebí a krajiny |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*objasní vznik a územní rozsah působení ničivých vzdušných proudů (tornád a hurikánů) | Amerika: Podnebí a krajiny |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*uvede příklady americké fauny a flóry, vyjmenuje nejznámější národní parky | Amerika: Podnebí a krajiny |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | \*charakterizuje regiony Ameriky, zaměřuje se na přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry | Amerika: Regiony Ameriky (Kanada, USA, Mexiko a pevninské státy Střední Ameriky, ostrovní státy Karibiku, Venezuela a Kolumbie, Andské země, Brazílie, Argentina, Paraguay a Uruguay) |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických indiánských kultur | Amerika: Obyvatelstvo |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | \*orientuje se na tematických mapách Asie. | Asie: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*pojmenuje a vyhledá na mapách Asie významné prvky vertikální i horizontální členitosti | Asie: Přírodní poměry |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*pojmenuje a vyhledá na mapách Asie významné prvky vodstva, tzn. nejvýznamnější vodní toky a jezera | Asie: Přírodní poměry |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*určí geografickou polohu Asie v kontextu s klimatickými a vegetačními pásy | Asie: Přírodní poměry |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*určí na mapách asijské monzunové oblasti a zhodnotí význam dešťů pro osídlení a zemědělství | Asie: Přírodní poměry |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*uvede příklady asijské fauny a flóry | Asie: Přírodní poměry |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*zjišťuje příčiny velké chudoby některých regionů na asijském kontinentu | Asie: Obyvatelstvo |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v poříčí velkých řek | Asie: Obyvatelstvo |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | \*charakterizuje regiony Asie, zaměřuje se na přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry | Asie: Regiony Asie (jihozápadní Asie, západní Asie, střední Asie, jižní Asie, východní Asie, jihovýchodní Asie) |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | \*orientuje se na mapě Evropy, vybrané pojmy zakresluje do obrysové mapy | Evropa: Obecná charakteristika – poloha, členění a členitost |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*pojmenuje a vyhledá na mapách Evropy významné prvky vertikální i horizontální členitosti | Evropa: Povrch a vodstvo |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*pojmenuj a vyhledá na mapách Evropy významné prvky vodstva, tzn. nejvýznamnější vodní toky a jezera | Evropa: Povrch a vodstvo |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*určí geografickou polohu Evropy v kontextu s klimatickými a vegetačními pásy | Evropa: Podnebí a krajiny |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*uvede příklady evropské fauny a flóry | Evropa: Podnebí a krajiny |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*definuje pojem integrace v souvislosti s EU | Evropa: Obyvatelstvo |
| Evropská unie |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*jednoduše charakterizuje podstatu seskupení států EU včetně základních principů této integrace | Evropa: Obyvatelstvo |
| Evropská unie |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*zná nejdůležitější data a dohody týkající se EU | Evropa: Obyvatelstvo |
| Evropská unie |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*vyjmenuje členské země EU | Evropa: Obyvatelstvo |
| Evropská unie |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | \*zná úlohu ČR v EU včetně důležitých roků a dohod, týkajících se naší republiky | Evropa: Obyvatelstvo |
| Evropská unie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | \* charakterizuje regiony Evropy, zaměřuje se na přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry | Evropa: Regiony Evropy (Severní Evropa, Pobaltské státy, Západní Evropa, Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa, Rusko) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | \* přiměřeně srovnává poměry regionů mezi sebou i v rámci ostatních kontinentů | Evropa: Regiony Evropy (Severní Evropa, Pobaltské státy, Západní Evropa, Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa, Rusko) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | \* vyzdvihuje tradice i zvláštnosti jednotlivých regionů | Evropa: Regiony Evropy (Severní Evropa, Pobaltské státy, Západní Evropa, Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa, Rusko) |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | \* zvažuje, jaké změny v regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Evropa: Regiony Evropy (Severní Evropa, Pobaltské státy, Západní Evropa, Střední Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa, Rusko) |
|  | \* zapamatuje si data nejdůležitějších událostí, které se významně odrazily na historii naší země | Vznik a historický vývoj, symboly české státnosti |
|  | \* vyjmenuje a popíše základní symboly české státnosti | Vznik a historický vývoj, symboly české státnosti |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | \* hodnotí a porovnává na přiměřené úrovní geografickou polohu naší země vůči okolním státům, tak i v rámci Evropy a světa | Poloha, státní hranice, postavení naší vlasti v Evropě |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | \* uvědomuje si tvar české státní hranice | Poloha, státní hranice, postavení naší vlasti v Evropě |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | \* zná základní charakteristiky (počet obyvatel, rozloha, státní zřízení, měna aj.) České republiky a porovnává je s vybranými státy Evropy | Poloha, státní hranice, postavení naší vlasti v Evropě |
|  | \* nastíní hlavní geologické procesy probíhající na našem území v průběhu jednotlivých ér od prahor po současnost | Geologický vývoj a stavba ČR |
|  | \* vymezí na mapě podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Vnějších Západních Karpat | Geologický vývoj a stavba ČR |
|  | \* orientuje se na fyzickogeografické mapě ČR, vyhledává vybrané povrchové útvary (pohoří, hory, nížiny atd.), pracuje s obrysovou mapou | ČR: Povrch |
|  | \* zná nejvyšší a nejnižší bod ČR, jasně je lokalizuje na mapě | ČR: Povrch |
|  | \* rozlišuje pojmy počasí a podnebí | ČR: Podnebí a počasí |
|  | \* pojmenuje a vysvětlí hlavní klimatogeografické činitele, které ovlivňují naše podnebí | ČR: Podnebí a počasí |
|  | \* zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí | ČR: Podnebí a počasí |
|  | \* objasní pojmy teplotní inverze a tepelné ostrovy | ČR: Podnebí a počasí |
|  | \* charakterizuje základní meteorologické prvky v ČR | ČR: Podnebí a počasí |
|  | \* pracuje s mapou podnebných oblastí na území ČR (teplé, mírně teplé a chladné) | ČR: Podnebí a počasí |
|  | \* zařadí region, v němž žije do příslušné podnebné oblasti | ČR: Podnebí a počasí |
|  | \* uvádí příklady antropogenních vlivů na podnebí a počasí | ČR: Podnebí a počasí |
|  | \* zařadí území ČR k úmořím evropských moří | ČR: Vodstvo |
|  | \* vysvětlí tzv. třetinové pravidlo odtoku vod | ČR: Vodstvo |
|  | \* pojmenuje nejdelší české vodní toky, vyhledá je v mapě, pracuje s obrysovou mapou | ČR: Vodstvo |
|  | \* objasní původ a rozlišuje základní typy jezer, vyhledává je na mapě | ČR: Vodstvo |
|  | \* zná rozdíl mezi jezerem, přehradní nádrží a rybníkem | ČR: Vodstvo |
|  | \* najde na mapě tradiční české rybníkářské oblasti a zdůvodní význam českého rybníkářství | ČR: Vodstvo |
|  | \* pochopí hlavní funkce vodních nádrží | ČR: Vodstvo |
|  | \* lokalizuje hlavní lázeňské prameny a lázeňská místa | ČR: Vodstvo |
|  | \* objasní příčiny vzniku povodňových situací na území ČR | ČR: Vodstvo |
|  | \* rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR, uvede jejich rozmístění | ČR: Vodstvo |
|  | \* analyzuje tyto půdní druhy a půdní typy s ohledem využití pro zemědělské účely | ČR: Půdy |
|  | \* popíše výškové vegetační stupně a základní krajiny ČR | ČR: Krajiny a ochrana životního prostředí |
|  | \* ví, že existuje Zákon o ochraně přírody a krajiny, zná jeho hlavní účely | ČR: Krajiny a ochrana životního prostředí |
|  | \* kategorizuje zvláště chráněná území, uvede příklady celostátně významné i se zaměřením na svůj region | ČR: Krajiny a ochrana životního prostředí |
|  | \* orientuje se v dalších možnostech ochrany životního prostředí (Natura 2000, UNESCO aj.) | ČR: Krajiny a ochrana životního prostředí |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | \* zná základní demografické údaje ČR | Obyvatelstvo ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | \* posoudí aktuální trendy demografického vývoje našeho obyvatelstva ve srovnání se světem | Obyvatelstvo ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | \* posoudí aktuální migrační trendy v rámci ČR i mezi ČR a okolními státy | Obyvatelstvo ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | \* uvede aktuální strukturu obyvatelstva, zejména zastoupení národností, náboženství, věku a pohlaví | Obyvatelstvo ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | \* objasní základní hierarchii sídelní struktury ČR | Sídelní a administrativní struktura ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | \* vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace | Sídelní a administrativní struktura ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | \* rozděluje sídla podle určitých kritérií, uvádí kritéria pro odlišení venkovského a městského osídlení | Sídelní a administrativní struktura ČR |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | \* popíše nejdůležitější události ve vývoji našeho hospodářství, srovnává několik etap z dějin našeho státu | Vývoj a charakteristika hospodářství |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | \* při charakteristice vývoje ekonomiky se soustřeďuje zejména na průmysl | Vývoj a charakteristika hospodářství |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | \* rozděluje hospodářská odvětví do jednotlivých sektorů | Vývoj a charakteristika hospodářství |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | \* objasňuje vybrané ekonomické pojmy | Vývoj a charakteristika hospodářství |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | \* pojmenuje významné mezinárodní organizace a integrace, jejichž členem je ČR | ČR a mezinárodní organizace |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | \* stručně vysvětlí jejich všeobecný význam i význam pro ČR | ČR a mezinárodní organizace |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | \* charakterizuje obecné, přírodní, demografické, administrativní a hospodářské poměry v jednotlivých krajích České republiky \* komplexně srovnává jednotlivé regiony (kraje) ČR podle vybraných kritérií \* specifikuje obecné, přírodní, demografické, administrativní a hospodářské poměry místní oblasti a porovnává je s celonárodními charakteristikami \* objasňuje rozdíly mezi kulturním regionem, správním regionem a historickou oblastí | Kraje ČR: Hlavní město Praha, Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj, Karlovarský kraj, Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královehradecký kraj, Pardubický kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Olomoucký kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | \* zhodnotí vývoj počtu a rozmístění obyvatel na Zemi | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | \* na základě statistických dat porovnává demografické charakteristiky vybraných regionů světa | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | \* pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | \* porovnává územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní jejich příčiny | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | \* seznámí se se změnami počtu obyvatel (přirozené, mechanické), jejich příčinami a důsledky | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | \* používá základní pojmy (národ, rasa, náboženství, církev aj.) | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | \* orientuje se ve světových náboženstvích, rasách, národnostech a jazycích, zhodnotí jejich vliv na každodenní život obyvatel ve vybraných regionech | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | \* pracuje se statistickými údaji v podobě tabulek a grafů | Obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | \* rozlišuje sídla podle určitých kritérií (velikost, charakter zástavby aj.) a uvádí konkrétní příklady z místního regionu | Sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | \* uvádí kritéria odlišnosti venkovského a městského osídlení, diskutuje o výhodách a nevýhodách venkovského/městského života | Sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | \* posuzuje vzájemnou propojenost a návaznost osídlení městského typu a uvádí konkrétní příklady (aglomerace, konurbace, megalopole) | Sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | \* vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace | Sídla |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | \* objasní funkce měst i jejich zázemí | Sídla |
|  | \* používá základní politicko-geografické pojmy | Státní zřízení, administrativní členění státu |
|  | \* uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení | Státní zřízení, administrativní členění státu |
|  | \* uvádí příklady členění státu na menší územně správní celky | Státní zřízení, administrativní členění státu |
|  | \* objasní pojem státní hranice, orientuje se v typologii státních hranic | Hranice a poloha státu |
|  | \* pochopí, že státní hranice zaobírá pevninský, mořský i vzdušný prostor | Hranice a poloha státu |
|  | \* popíše funkci hraničních přechodů | Hranice a poloha státu |
|  | \* rozlišuje suverenitu nezávislých států od jejich závislých území | Nezávislé státy a závislá území |
|  | \* zná základní koloniální mocnosti minulosti i současnosti | Nezávislé státy a závislá území |
|  | \* vymezuje mezinárodní území, chápe je jako společné vlastnictví celého světa | Nezávislé státy a závislá území |
|  | \* uvádí příklady demokratických a totalitních režimů ve světě, zná základní znaky a rozdíly mezi totalitou a demokracií | Demokracie, totalitní režimy, volby |
|  | \* orientuje se v současném politickém prostředí České republiky | Demokracie, totalitní režimy, volby |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | \* rozděluje hospodářská odvětví do jednotlivých sektorů \* objasní hlavní lokalizační faktory vybraných hospodářských odvětví \* stručné popíše historickou posloupnost průmyslových revolucí \* na mapě lokalizuje hospodářsky významné regiony z hlediska ekonomických sektorů \* používá termíny: vyspělý, rozvojový a zaostalý stát \* hodnotí možné příčiny vyspělosti nebo zaostalosti vybraných regionů světa \* porovnává současnou ekonomickou situaci ve vazbě na udržitelnost rozvoje života na Zemi \* orientuje se v hlavních pojmech v souvislosti s dopravou a službami \* chápe důležitost a význam sektorů dopravy a služeb pro vyspělost státu či regionu | Vývoj a struktura hospodářství (průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch) |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | \* definuje pojem integrace v souvislosti s EU \* jednoduše charakterizuje podstatu seskupení států EU včetně základních principů této integrace \* zná nejdůležitější data a dohody týkající se EU \* vyjmenuje nejdůležitější orgány EU \* vyjmenuje vybrané členské země EU \* zná úlohu ČR v EU včetně důležitých roků a dohod, týkajících se naší republiky \* orientuje se v dalších mezinárodních uskupení, především v těch, které se týkají České republiky (např. OSN, NATO, UNECSO) | Mezinárodní integrace a organizace |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | \* rozlišuje ekologické, ekonomické a společenské globální problémy | Udržitelný rozvoj |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | \* seznamuje se s hlavními principy udržitelného rozvoje | Udržitelný rozvoj |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | \* seznamuje se s přírodními katastrofami, uvede dopady na lidskou společnost i přírodu | Přírodní katastrofy |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | \* na konkrétních příkladech demonstruje rozdíly mezi absolutní a relativní chudobou | Nerostné suroviny a bohatství |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | \* s pomocí statistických dat určuje regiony s vysokým, středním a nízkým HDI (index lidského rozvoje) | Přelidnění a hladomor |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | \* uvede důsledky související s přelidněním a hladem, určí oblasti nejvíce postižené těmito problémy | Přelidnění a hladomor |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | \* uvědomuje si vyčerpatelnost nerostných surovin a energie, v různých informačních zdrojích vyhledává vhodné alternativní zdroje | Nerovnoměrné rozdělení bohatství |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | \* objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů | Násilí na Zemi |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | \* diskutuje o nejčastějších příčinách konfliktů a o možnosti jejich řešení | Násilí na Zemi |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | \* vysvětlí pojmy globální a globalizace | Globální oteplování Země |
| Globalizace |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | \* diskutuje o možných příčinách a důsledcích globálního oteplování, hledá možná řešení | Globální oteplování Země |
| Globalizace |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | \* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Praktická topografie a orientace v terénu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | \* aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Praktická topografie a orientace v terénu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## 5.16 Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | \* Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. \* Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. \* Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a ke snaze dosáhnout nejlepších výsledků v hudebních činnostech \* Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. \* Hudební činnosti, jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. \* Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Hudebně výchovné části jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti: práce s hlasem Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje Hudebně pohybové činnosti: ztvárňování hudby (pohyb, tanec, gesta) Poslechové činnosti: vnímání hudby \* Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. \* Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva – samostatná práce, skupinové vyučování, projekty, soutěže a kvízy, referáty s následnou prezentací, návštěvy výchovných koncertů (dle možnosti) \* Do výuky jsou zařazovány i projekty, referáty s následnou prezentací, návštěvy výchovných koncertů. Žáci se dle možností účastní soutěží s hudebním zaměřením, vystupují s programy na různých školních i mimoškolních akcích. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | \*správně tvoří a rozvíjí hlavový tón \*rozšiřuje hlasový rozsah c1 – a1 \*zpívá vázaně a správně dýchá \*texty písní zná zpaměti – osvojí si pět nových písní | Tvoření tónů  Zásady hlasové hygieny  Zpěv písní |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | \*zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy \*melodizuje jednoduché texty \*rytmizuje říkadla \*používá hru na tělo | Rytmizace  Melodizace  Hra na tělo |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | \*pojmenuje a správně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře \*hrou na dětské hudební nástroje doprovází zpěv durové řady \*reprodukuje motivy jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů | Jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře Doprovod na jednoduché hudební nástroje |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | \*pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby \*rozlišuje hudbu mírnou a ráznou \*předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem \*předved pokus o balet, tanec na populární hudbu \*pohybem předvede melodii stoupavou a klesavou | Pochod  Různé druhy chůze |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | \*rozlišuje základní změny dynamiky \*používá ve správných souvislostech pojmy rychle, pomalu, potichu a nahlas | Hudební výrazové prostředky |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | \*podle zvuku i tvaru pozná základní hudební nástroje \*aktivně vnímá jednoduchou instrumentální a vokální skladbu \*vytváří si elementární představu o skladbách určených dětem | Hudba vokální a instrumentální  Základní hudební nástroje – zobcová flétna, klavír, housle, kytara |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | \*vokálně interpretuje vybrané písně, pokusí se zazpívat kánon \*zpívá vázaně, správně dýchá, intonuje, dodržuje při zpěvu správné držení těla, zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost \*vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje) \*zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu \*dosahuje jednotné hlasové polohy celé třídy | Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, kánon  Pěvecké dýchání, hlasová hygiena  Funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání, intonační cvičení  Stoupání a klesání melodie  Zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | \*rytmizuje říkadla \*tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu (hra na ozvěnu, hra na tělo aj.) | Rytmická cvičení, rytmizace textů  Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | \*vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu \*reprodukuje motivy, témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře | Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji Orffovy nástroje |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | \*aktivně se zapojí do hudebně pohybových her \*ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků \*dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby \*zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici | Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Hra na tělo  Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika)  Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | \*rozlišuje základní změny dynamiky / p - mf - f / \*rozlišuje délku not celých, půlových a čtvrťových \*pozná houslový klíč, správně jej opíše podle předlohy \*seznámí se s notami v notovém zápise v rozsahu c1-c2 | Dynamické značky  Noty celé, půlové, čtvrťové Houslový klíč  Notový záznam stupnice c dur |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | \*dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů \*zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života \*rozliší hudební nástroje, vysvětlí rozdíl v druzích hudebních nástrojů | Poslechové skladby různých žánrů – taneční hudba, slovně vyjádří své pocity z poslechové skladby Tolerance k různým hudebním žánrům  Hudební nástroje dechové, strunné, bicí a elektrické |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | \*zazpívá nejméně 5 písní zpaměti \*provede správné rozezpívání \*zpívá vázaně, správně dýchá a intonuje \*dosahuje jednotné hlasové polohy celé třídy | Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu intonační cvičení |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | \*rytmizuje říkadla \*tvořivě obměňuje rytmické a melodické motivy v hudebním dialogu (hra na tělo, hra na ozvěnu) | Rytmizace a melodizace Hra na tělo |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | \*manipuluje s hudebním materiálem \*rytmicky doprovodí zpěv žáků | Hra na hudební nástroj |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | \*podle hudebních podnětů střídá rozličné pohybové prvky \*hrou na tělo vyjadřuje zesilování a zeslabování, zrychlení a zpomalení znějící hudby | Pochod podle hudebního doprovodu  Pohybové vyjádření vlastnosti tónů, tempa |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | \* pracuje s notami v jednočárkové oktávě \*rozlišuje základní změny dynamiky: p, mf, f \*odlišuje tóny podle výšky, síly a barvy, rozlišuje sílu zvuku  \* rozlišuje délku not | Práce s jednočárkovou oktávou  Dynamika tónu  Délka not |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | \*aktivně vnímá jednoduchou vokální a instrumentální skladbu \*rozpozná některé hudební nástroje v instrumentální skladbě | Hudba vokální a instrumentální – zvuk hudebních nástrojů, zobcová flétna, |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | \*zazpívá jednu píseň v mollové a durové tónině \*zazpívá 5 písní zpaměti \*rozvíjí intonační a pěvecké dovednosti | Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Práce s písní v dur a moll  Dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | \*doprovází hrou a tancem melodii a píseň \*vytleskává rytmus písní \*ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii | Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie  Pohybový doprovod v proudu znějící hudby |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | \*hraje jednoduché skladby na flétnu a rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře \*instrumentálně doprovodí zpěv žáků | Ostinátní doprovod zpěvu spolužáků  Hra nástroji Orffova instrumentáře |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | \*seznamuje se s hudebními styly a žánry \*soustředí se na poslech skladeb \*v poslechové skladbě rozezná doprovod a melodii \*uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby | Hudební styly a žánry (skladby)  Hudební skladatelé  Vánoční hudba (koledy, vánoční písně)  Rozlišení doprovodu a melodie |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | \*improvizuje melodicko rytmickými nástroji Orffova instrumentáře \*vytváří předehry, mezihry a dohry | Hra na hudební nástroje  Hudební improvizace |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | \* pracuje s notami v jednočárkované oktávě, rozlišuje délky not  \*sleduje výraz a náladu skladby \*rozezná ve skladbě melodii \*emocionálně prožívá gradaci a uklidnění | Rozpoznávání tempa a rytmu, harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba a jejich změny v hudebním proudu |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | \*pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí gest, tance a pohybu \*zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky | Pohybový doprovod hudby (například mazurka, polka, valčík, country tanec) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | \*dodržuje při zpěvu správné držen těla, zpívá uvolněně \*zpívá s porozuměním kánon \*zpívá 5 písní zpaměti | Držení těla Kánon |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | \*vytleskává rytmus písní \*taktuje ve 2/4, ¾, 4/4 taktu | Rytmus písní  Taktování |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | \*hraje jednoduché skladby na rytmické či melodické nástroje Orffova instrumentáře \*rytmicky doprovodí zpěv žáků | Rytmické a melodické nástroje Orffova instrumentáře  Rytmický doprovod |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | \*seznamuje se s hudebními styly a žánry \*soustředí se na poslech skladeb | Hudební styly a žánry  Poslech skladeb |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | \*hraje jednoduchý doprovod \*improvizuje melodicko rytmickými nástroji Orffova instrumentáře \*vytváří předehry, mezihry a dohry | Doprovod  Předehry, mezihry a dohry |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | \*sleduje výraz a náladu skladby  \*rozezná ve skladbě melodii  \*pracuje se stupnicí C dur  \*orientuje se v základním hudebním názvosloví  \*rozlišuje délky not  \*pracuje s dynamikou – p, mf, f | Výraz a nálada skladby  Melodie ve skladbě  Stupnice C dur  Hudební názvosloví  Délka not  Dynamika |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | \*pohybově vyjadřuje dvoudobý, třídobý a čtyřdobí takt \*pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni pomocí gest, tance a pohybu \*zpěv obohacuje tanečně pohybovými prvky | Takty  Mazurka |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | \*orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not  a pomlk, takt, opakovací znaménka) \*zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr \*zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu \*pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu | Základní hudební pojmy  Práce s notovým zápisem  Solo, dueto, trio,..  Hra na Orfovy nástroje  Hudební nástroje  Hudebně pohybové  Intonační cvičení |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | \*popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu \*vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie | Hlasová hygiena  Křížek, bé, odrážka  Zpěv lidových i moderních písní |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | \*zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv, nebo hra) \*zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod \*vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu | Umělá píseň  Hudební variace  Reprodukce známých písní  Hra na Orfovy nástroje |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | \*zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu \*realizuje společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku | Vánoční písně a koledy  Hymna, státní hymna |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | \*rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby \*rozpozná na hudebních ukázkách operu, operetu, muzikál, balet | Hudební výrazové prostředky  Hudba na jevišti  Česká opera |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | \*vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v životě \*uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít | Hudba a tanec  Hudba a slovo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | \*zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr \*zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu \*pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu | Hra na Orfovy nástroje  Intonační cvičení  Zpěv lidových i moderních písní  Hudebně pohybové hry |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | \*popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu \*vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie | Lidský hlas  Hlasová hygiena  Zpěv lidových i moderních písní  Lidové písně jiných národů, spirituály |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | \*zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv, nebo hra) \*zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod | Umělá píseň  Lidová píseň  Reprodukce známých písní a melodií  Hra na Orfovy nástroje |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | \*zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu | Vánoční písně a koledy  Vánoční instrumentální hudba  Druhy lidových písní |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | \*rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby \*rozpozná na hudebních ukázkách operu, operetu, muzikál, balet | Hudební výrazové prostředky  Hudba na jevišti  Česká opera |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | \*vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v životě \*uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít | Lidské nešvary a hudba |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | \*rozliší na základě ukázek vybrané druhy tanců /lidové, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění \*zvolí si ukázku taneční hudby a předvede typický prvek daného tance | Hudba a tanec – lidové tance  Společenské tance  Pantomima  Balet  Výrazový tanec |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | \*popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období | Jednohlas – vícehlas  Homofonie – polyfonie  Symfonická báseň |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | \*zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr \*zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu \*pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu | Hra na Orfovy nástroje  Hudebně pohybové hry  Zpěv lidových i moderních písní  Intonační cvičení |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | \*vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie | Zpěv lidových i moderních písní  Artificiální hudba  Nonartificiální hudba |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | \*zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv, nebo hra) \*zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod | Reprodukce známých písní  Hra na Orfovy nástroje |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | \*zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu | Vánoční hudba – písně jiných národů, spirituály s vánoční tématikou  Zpěv lidových i moderních písní |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | \*vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v životě \*uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít | Moderní hudební nástroje |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | \*zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) \*určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby | Původ hudby – pravěk  Středověk – doba románská  Gotika – trubadúři, truvéři, minnesӓngři  Hudební renesance – vícehlas, kánon  Hudební baroko  Hudební klasicismus  Hudební romantismus  Spirituály, blues, ragtime  Pochodový jazz, klasický jazz, dixiland  Impresionismus a hudba 20. stol.  Swing  30. a 40. léta  Rock and roll a country and western v USA – 50. léta Populární hudba 60. let – rock  Populární hudba 70. – 80. let  Moderní hudební styly |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | \*zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr \*zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu \*pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu | Hra na Orfovy nástroje  Hudebně pohybové hry  Zpěv lidových i moderních písní  Intonační cvičení |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | \*vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie | Zpěv lidových i moderních písní  Píseň na Poslední zvonění |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | \*zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv, nebo hra) \*zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod | Reprodukce známých písní  Hra na Orfovy nástroje |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | \*zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu | Vánoční písně a koledy  Zpěv lidových i moderních písní |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | \*zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy) \*zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce | Zvukový záznam hudby  Hudba a technika |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | \*zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost) v českých hudebních dějinách \*určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby | Česká populární (nonartificiální) hudba  Česká hudební renesance  České hudební baroko  Český hudební klasicismus  Český hudební romantismus  Jazz a swing v české hudbě  Trampská píseň  Divadla malých forem  Populární hudba 60. let – big beat  20. stol. ve vážné hudbě  70. a 80. léta v české populární hudbě  90. léta v české populární hudbě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

## 5.17 Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | \* Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na I. stupni Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě 1. - 5. ročníku základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech tzn. na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. V 1. - 3. ročníku je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo zpaměti, snaží se ztvárnit svoje představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu. Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, lidovému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti, ve které žijí.  \* Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. \* Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. \* V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. \* Týdenní časová dotace je v 1. - 3. ročníku jedna vyučovací hodina, ve 4. - 5. ročníku 2 vyučovací hodiny. \* Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět: v 6. a 7. ročníku - 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku – 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, anebo mimo budovu školy (práce v plenéru). \* Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva – skupinové vyučování, samostatná práce. Žáci se zapojují do soutěží s výtvarným zaměřením. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | \*pozná různé tvary předmětů \*poznává vlastnosti barev, seznamuje se s kresbou a malbou \*míchá a kombinuje barvy a tvary \*rozezná barvy světlé a tmavé, studené a teplé | Kresba tužkou, pastelkami  Malba vodovými barvami a temperami |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | \*vyjadřuje se výtvarně na základě svých vlastních pocitů, dojmů a nálad \*zachycuje svět kolem sebe \*zobrazuje pohyb těla \*vytváří prostorové fantazie kombinování přírodních materiálů \*modeluje jednoduché objekty v prostoru | Statické a dynamické vyjádření – postava v klidu a pohybu  Manipulace s předměty – drobným přírodním materiálem  Modelování jednoduchých prvků – plastelína, keramická hlína,… |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | \*vnímá události různými smysly \*vyjadřuje se na základě pohybového, sluchového vnímání \*uvědomuje si podíl zraku na vnímání \*uplatňuje a rozvíjí svou fantazii \*volí vhodné výtvarné prostředky | Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly Abstraktní a konkrétní vyjádření |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | \*rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření \*pozoruje a vnímá uměleckou výtvarnou tvorbu – ilustrace knih, animovaný film, \*vytváří si estetické cítění \*seznamuje se s některými významnými autory dětské kresby | Ilustrátoři dětských knih – J. Lada, O. Sekora, V. Čtvrtek, H. Zmatlíková |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | \*zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí \*vyjadřuje se k tvorbě své i druhých \*toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření \*vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy | Tolerance a porovnávání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | \*rozpoznává linie, tvary \*objevuje a sleduje tvar předmětů, objektů \*poznává vlastnosti barev, seznamuje se s malbou, kresbou \*kombinuje barvy, tvary \*využívá hry s barvou \*rozlišuje podobnost a kontrast prvků \*probouzí smysl pro výtvarný rytmus | Prvky vizuálně obrazného vyjádření  Kresba pastelkami, tužkou, malba vod. barvami, temperami (věci kolem nás, stromy, květiny, zvířata a lidé, aj.) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | \*vytváří práci na základě vlastních prožitků \*zachycuje svět kolem sebe \* pokusí se zobrazit pohyb těla a jeho umístění v prostoru \*zachycuje objekty v klidu i v pohybu \*vytváří prostorové fantazie seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů \*modeluje jednoduché objekty v prostoru \*využívá jednoduché prvky moderní techniky ve výtv. tvorbě | Uspořádání objektů do celků  Výraznost, velikost a vzájemné postavení objektů Statické a dynamické vyjádření (postava v klidu, v pohybu)  Manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu (plody, semena, kousky látek, vlna, drátky,…)  Koláž  Modelování jednoduchých prvků z plastelíny, keramické hlíny apod. |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | \*pozoruje události kolem sebe \*vnímá svět různými smysly \*uplatňuje a rozvíjí svou fantazii \*volí vhodné výtv. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a představ \*vybírá výtv. techniky \*experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály | Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly  Abstraktní, konkrétní výtv. vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | \*vnímá a pozoruje uměleckou výtvarnou tvorbu-ilustrace knih, fotografie, obrazy, animovaný film… \*rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření \*vytváří si estetické cítění a svůj osobní názor \*seznamuje se s významnými osobnostmi výtv. umění (např. s ilustrátory dětských knih) | Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Individuální postoj a názor  Hrdinové dětských knih, známí ilustrátoři Lada, Pilař, Sekora, Čapek, Zmatlíková…) |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | \*prezentuje své pocity \*hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných \*prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností \*vytváří si základní kulturní návyky | Osobní postoj v komunikaci  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | \*pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji. Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé. | Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)  Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | \*vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání \*sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty | Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu  Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | \*zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí \*ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy | Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih  Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | \*rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly \*chápe výrazové vlastnosti barev | Míchání barev  Kresba tužkou, uhlem  Malba temperovými barvami a vodovými barvami |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | \*objevuje a sleduje tvar objektů předmětů \*kombinuje barvy \*kombinuje výtvarné techniky | Objevování tvarů objektů a předmětů  Prostorová koláž  Kombinovaná technika |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | \*vyjadřuje své pocity a nálady \*čerpá ze svých životních zkušeností \*prohlubuje smysl pro krásu | Vyjádření pocitů a nálad, představ a osobních zkušeností |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | \*experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály \*rozvíjí fantazii a představivost \*sleduje základní přírodní jevy a zákonitosti | Prožitkové malování podle hudby  Abstraktní malba |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | \*prohlubuje zájem o výtvarné umění \*vyhledává nové inspirace a získává nové poznatky | Vizuálně obrazná vyjádření (ilustrace, film, divadlo) Ilustrace příběhu |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | \*porovnává a hodnotí svou práci \*zajímá se a vyslechne názory jiných | Porovnání a zhodnocení své práce |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | \*popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval \*vybere, uspořádá a představí výsledky své práce | Popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval  Vybere, uspořádá a představí výsledky své práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | \*chápe výrazové vlastnosti barev \*všímá si barevných kontrastů | Výrazové vlastnosti barev  Stínování |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | \*vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání \*všímá si velikosti a výraznosti prvků \*kombinuje barvy | Tvary  Mozaika |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | \*vyjadřuje vztah k rodině, společnosti a životnímu prostředí \*doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe \*vyjadřuje své pocity a nálady | Kombinovaná technika: reklama  Kresba školy |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | \*uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě | Prožitkové malování podle hudby a chuti |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | \*rozlišuje techniky ve výtvarném umění \*prohlubuje zájem o výtvarné umění | Aktuální výstavy, historické památky  Techniky ve výtvarném umění  Základní znaky v architektuře  Základy světového malířství |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | \*sdělí, co bylo inspirací pro jeho tvorbu \*porovnává a hodnotí svoji práci | Porovnání a zhodnocení své práce |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | \*vybere, uspořádá a představí výsledky své práce \*popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval | Prezentace své práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | \*rozeznává základní tvary, linie a struktury \*orientuje se v nauce o barvě \*rozvíjí výtvarné techniky \*zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky \*u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování | Malba, kresba, koláž, kombinované techniky  Obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury Barevnost, světlo  Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, přímky, křivky |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | \*sdělí vlastní zkušenost, ze které vycházel \*sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel \*vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie | Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek  Kresba v plenéru |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | \*užívá některé z metod současného výtvarného umění \*seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy | Práce s www stránkami  Využití počítačových programů  Netradiční materiály a výtvarné postupy |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | \*užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy \*využívá základní prvky, tvary, uspořádání na ploše, statické vyjádření, základní proporce \*vnímá krásy přírody ve vztahu k životnímu prostředí \*vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatné či zadané téma za nejvhodnější | Teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné Malba |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | \*vytváří společné kompozice v prostoru \*přetváří své představy do objemových rozměrů | Společná práce na objektu  Plastická prostorová tvorba |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | \*rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury \*při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků \*využívá perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření současnosti i minulosti \*zvládá kompozici, rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše | Historické památky  Hračky  Písmo  Nauka o perspektivě – umístění postav na plochu, velikost objektů |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | \*interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na prostředky, které použil a které byly pro obsah díla podstatné \*vyloží výsledek vlastní tvorby, zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnost či odlišnost s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly \*porovnává na konkrétních příkladech díla výtvarného umění | Práce s uměleckým dílem  Ilustrace textů  Reklama  Návštěva galerie dle možností |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | \*představí výsledky své práce, zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní \*studuje základní proporce a pohyb lidské postavy \*provádí studie, skici, náčrty \*vyjadřuje se výtvarně k tradicím, zvykům a svátkům | Tematické práce – Vánoce, Velikonoce  Lidská a zvířecí postava  Portrét  Rostlinstvo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | \*rozeznává základní tvary, linie a struktury \*orientuje se v nauce o barvě \*rozvíjí výtvarné techniky \*zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky \*u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování | Malba, kresba, koláž, frotáž, kombinované techniky Obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury Zmenšování, zvětšování tvarů  Symetrie |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | \*sdělí vlastní zkušenost, ze které vycházel \*sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel \*vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie | Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek  Barevné vyjádření – odstín (sytost, tón, harmonie, jemné rozdíly) – využití ve volné tvorbě Kresba v plenéru |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | \*užívá některé z metod současného výtvarného umění \*seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy | Práce s www stránkami  Využití počítačových programů  Netradiční materiály a výtvarné postupy |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | \*užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy \*využívá základní prvky, tvary, uspořádání na ploše, statické vyjádření, základní proporce \*vnímá krásy přírody ve vztahu k životnímu prostředí \*vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatné či zadané téma za nejvhodnější | Využívá vlastní prožitky  Tematické zobrazování |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | \*vytváří společné kompozice v prostoru \*přetváří své představy do objemových rozměrů | Společná práce na objektu  Plastická prostorová tvorba |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | \*rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury \*při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků \*využívá perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření současnosti i minulosti \*zvládá kompozici, rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše | Historické památky  Hračky  Písmo  Nauka o perspektivě – umístění postav na plochu, velikost objektů |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | \*interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na prostředky, které použil a které byly pro obsah díla podstatné \*vyloží výsledek vlastní tvorby, zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnost či odlišnost s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly \*porovnává na konkrétních příkladech díla výtvarného umění | Práce s uměleckým dílem – experimenty s reprodukcemi výtvarných děl (hledání detailu, dokreslování, dotváření malbou, skládání, deformování Ilustrace textů  Návštěva galerie dle možností |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | \*představí výsledky své práce, zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní \*studuje základní proporce a pohyb lidské postavy \*provádí studie, skici, náčrty \*vyjadřuje se výtvarně k tradicím, zvykům a svátkům | Tematické práce – Vánoce, Velikonoce  Lidská a zvířecí postava  Portrét  Rostlinstvo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | \*rozeznává základní tvary, linie a struktury \*orientuje se v nauce o barvě \*rozvíjí výtvarné techniky \*zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky \*u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování | Malba, kresba, koláž, kombinované techniky Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, přímky, křivky  Různé typy zobrazení – podhledy, rovnoběžné promítání |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | \*sdělí vlastní zkušenost, ze které vycházel \*sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel \*vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie | Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek  Kresba v plenéru |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | \*užívá některé z metod současného výtvarného umění \*seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy | Práce s www stránkami  Využití počítačových programů  Netradiční materiály a výtvarné postupy |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | \*užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy \*využívá základní prvky, tvary, uspořádání na ploše, statické vyjádření, základní proporce \*vnímá krásy přírody ve vztahu k životnímu prostředí \*vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatné či zadané téma za nejvhodnější | Správná technika malby – zvládnutí větší plochy Kresba uhlem, pastelem |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | \*vytváří společné kompozice v prostoru \*přetváří své představy do objemových rozměrů | Společná práce na objektu  Barevné řešení bytu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | \*rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury \*při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků \*využívá perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření současnosti i minulosti \*zvládá kompozici, rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše | Mozaiky  Nauka o perspektivě – umístění postav na plochu, velikost objektů  Vyhledávání a porovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování konkrétních výtvarných děl |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | \*interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na prostředky, které použil a které byly pro obsah díla podstatné \*vyloží výsledek vlastní tvorby, zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnost či odlišnost s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly \*porovnává na konkrétních příkladech díla výtvarného umění | Ilustrace textů  Reklama, propagační prostředky  Písmo |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | \*představí výsledky své práce, zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní \*studuje základní proporce a pohyb lidské postavy \* provádí studie, skici, náčrty \*vyjadřuje se výtvarně k tradicím, zvykům a svátkům | Tematické práce – Vánoce, Velikonoce  Lidská a zvířecí postava  Portrét – autoportrét  Způsoby stínování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | \*rozeznává základní tvary, linie a struktury \*orientuje se v nauce o barvě \*rozvíjí výtvarné techniky \*zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky \*u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování | Malba, kresba, koláž, kombinované techniky  Obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu, struktury Dynamická kresba – zátiší, pohyb |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | \*sdělí vlastní zkušenost, ze které vycházel \*sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel \*vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie | Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek  Kresba v plenéru |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | \*užívá některé z metod současného výtvarného umění \*seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy | Práce s www stránkami  Využití počítačových programů  Netradiční materiály a výtvarné postupy |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | \*užívá správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy \*využívá základní prvky, tvary, uspořádání na ploše, statické vyjádření, základní proporce \*vnímá krásy přírody ve vztahu k životnímu prostředí \*vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatné či zadané téma za nejvhodnější | Symbolika barev, míchání barev, působení barev  Malba |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | \*vytváří společné kompozice v prostoru \*přetváří své představy do objemových rozměrů | Společná práce na objektu  Plastická prostorová tvorba  Návrhy oblečení, doplňků |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | \*rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury \*při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků \*využívá perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření současnosti i minulosti \*zvládá kompozici, rozvrhne vhodně hlavní motivy na ploše | Historické památky  Písmo  Seznámení s hlavními současnými trendy  Práce s uměleckým dílem |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | \*interpretuje výsledek vlastní tvorby, zaměří se na prostředky, které použil a které byly pro obsah díla podstatné \*vyloží výsledek vlastní tvorby, zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnost či odlišnost s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly \*porovnává na konkrétních příkladech díla výtvarného umění | Ilustrace textů  Reklama  Návštěva galerie dle možností  Rozdíly ve výtvarném vyjádření – abstraktní, popisné, symbolické |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | \*představí výsledky své práce, zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní \*studuje základní proporce a pohyb lidské postavy \*provádí studie, skici, náčrty \*vyjadřuje se výtvarně k tradicím, zvykům a svátkům | Tematické práce – Vánoce, Velikonoce  Lidská a zvířecí postava  Spojení výtvarné výchovy s jinými uměleckými aktivitami (např. dramatická či hudební činnost) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

## 5.18 Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | \* Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. \* Tělesná výchova přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáků, pomáhá jim dosáhnout optimální tělesné zdatnosti a výkonnosti. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Učitel by měl ve vyučovacím procesu vytvářet prostor pro aktivitu a samostatnost žáků, vytvářet všestranné podmínky pro objevení, rozvíjení a uplatňování schopností a zájmů každého žáka. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby rozhodování a chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Důraz je kladen především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. a 4. ročník a třetí etapa 5. ročník) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět se základní 2 hodinovou dotaci týdně pro všechny žáky. Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou.  \* Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodin týdně. Na II. stupni je výuka chlapců a dívek oddělená. Výuka probíhá v tělocvičně, na sportovním hřišti nebo v přírodě. Žáci využívají různé sportovní nářadí a náčiní. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | \*uvědomuje si význam pohybu pro zdraví \*zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou \*zná kompenzační a relaxační cviky \*používá různé druhy cvičení, které napomáhají správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly | Zdravotně zaměřené činnosti  Relaxační cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | \*dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru \*projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti \*zvládá některé pohybové hry \*naučí se základní pojmy z atletiky a gymnastiky \*zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu \*zvládá základní způsoby házení a chytání míče \*zvládá alespoň chůzi po ledě | Základy gymnastiky – průpravná cvičení  Rytmické a kondiční cvičení – s hudbou nebo rytmickým doprovodem  Základy atletiky – rychlý běh, skok z místa, hod míčkem  Základní způsoby házení a chytání míče  Základy bruslení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | \*jedná v duchu fair – play \*dodržuje základní pravidla her \*uvědomuje si porušení pravidel a následky pro sebe i družstvo | Pohybové týmové hry  Základní pravidla pohybových her |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | \*uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit \*uvědomuje si nebezpečí přeceňování sil \*zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřišti \*chápe zásady pohybu v zimní krajině | Hlavní zásady bezpečnosti a hygieny  Základní pojmy náčiní, osvojované dovednosti a části hřiště |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | \*rozumí základním pokynům a povelů \*správně na ně reaguje | Základní pokyny a povely k osvojovaným činnostem |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | \*soustředí se na správné provedení cviku \*uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | Zdravotně zaměřené cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | \*rozlišuje posilovací a protahovací cvičení \*provádí cvičení podporující správné držení těla | Cvičení podporující správné držení těla |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti  TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | \* adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti  \* zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Plavecký výcvik |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | \*zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou \*snaží se o správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků \*dbá na správné dýchání \*zná kompenzační a relaxační cviky | Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | \*prožívá radost při cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem \*používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly \*vysvětlí si pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní \*naučí se zpevnit tělo ke cvičení gymnastických prvků \*seznámí se s některými jednoduchými tanci \*naučí se základní pojmy z atletiky \*snaží se dodržovat základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance  Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky  Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | \*spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích \*jedná v duchu fair-play \*dodržuje základní pravidla her \*je schopen soutěžit v družstvu \*uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo | Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | \*dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě \*používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | \*užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží \*řídí se pravidly fair play | Komunikace v TV  Zásady jednání a konání v TV |
|  | \*provádí základní plavecký výcvik (podle možností školy v daném školním roce) | Plavecký výcvik |
|  | \*snaží se o základy pohybu na bruslích (podle možností školy v daném školním roce) | Bruslení |
|  | \*využívá podle aktuálních možností | Hry na sněhu |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | \*soustředí se na správné provedení cviku \*uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | Zdravotně zaměřené cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | \*rozlišuje posilovací a protahovací cvičení \*provádí cvičení podporující správné držení těla | Cvičení podporující správné držení těla |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti  TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | \* adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti  \* zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Plavecký výcvik |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | \*uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje | Týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště  Základy bezpečnosti při atletických činnostech |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | \*reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele | Zjednodušené startovní povely a signály |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | \*dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru | Vhodné oblečení pro atletické činnosti |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Vhodné oblečení pro gymnastiku |
| Vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | \*zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem \*zvládá techniku nízkého a polovysokého startu | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti  Základy nízkého a polovysokého startu  Rychlý běh na 30 až 50 m  Motivovaný běh v terénu do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | \*seznamuje se základní technikou běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z místa a chůze | Průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti  Odraz z místa  Skok do dálky z místa |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Průpravná cvičení pro hod kriketovým  Hod míčkem z místa  Hod míčkem z chůze |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | \*uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje | Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | \*reaguje na základní pokyny a gesta učitele \*zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní \*zvládá základní gymnastické držení těla | Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí  Gymnastické držení těla |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | \*zvládá se soustředit na cvičení \*uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze | Soustředění na cvičení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | \*zvládá kotoul vpřed, vzad, skok prostý snožmo z trampolíny | Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed  Kotoul vpřed  Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad  Kotoul vzad |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | \*zvládá základy gymnastického odrazu | Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu Skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny  Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | \*zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele \*užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovní cvičence | Chůze s dopomocí (různé obměny) |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | \*seznamuje se základy šplhu (i s pomocí učitele) | Průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož  Šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | \*uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje | Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | \*reaguje na základní pokyny a gesta učitele \*zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) | Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | \*zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.) \*umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem | Tvořivé vyjádření rytmu pohybem  Soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | \*zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV | Související s osvojovanými hrami a používaným náčiním  Základní organizační povely pro realizaci her  Základní pravidla osvojovaných her |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | \*uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit | Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | \*zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) \*uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností | Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | \*zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry jako je vybíjená | Spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště  Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | \*uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje \*zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti | Držení míče jednoruč a obouruč  Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) Základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | \*uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi | Základní sportovní hry, vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | \*soustředí se na správné provedení cviku \*uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | Zdravotně zaměřené cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | \*rozlišuje posilovací a protahovací cvičení \*provádí cvičení podporující správné držení těla | Cvičení podporující správné držení těla |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti  TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | \* adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti  \* zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Plavecký výcvik |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | \*prožívá cvičení a soustředí se na správné a přesné provedení pohybu \*reaguje na poranění spolužáka, pomůže mu \*používá pravidla hygieny a bezpečného chování | První pomoc  Hygiena při TV  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | \*ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | Protahování, posilování, relaxační cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | \*vytváří varianty jednoduchých pohybových her \*ovládá techniku základních atletických disciplín | Organizace při TV  Základy atletických disciplín |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | \*posiluje estetické držení těla \*používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity \*dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti | Estetické držení těla  Bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | \*rozeznává kvalitu pohybu spolužáka \*upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | Měření a posuzování pohybových dovedností |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | \*zná pravidla pohybových a míčových her \*při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty \*upraví pravidla vybrané hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí | Akceptace druhého  Schopnost spolupráce  Míčové hry |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | \*předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím \*cvičí podle popisu | Tělocvičné názvosloví  Rozcvičení |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | \*sestaví propozice jednoduché třídní soutěže \*podílí se na výběru pohybových her | Organizace soutěže v TV  Pohybové a míčové hry |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | \*přiměřeně ohodnotí pohybovou sestavu spolužáka \*ovládá techniku základních gymnastických cvičení | Gymnastická sestava  Sebehodnocení  Základy gymnastických cvičení |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | \*vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu \*vyhledá informace o vybraných sportovcích | Zdroje informací o pohybových činnostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | \*pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj \*udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti | Vývoj tělesné zdatnosti |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | \*vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla | Vadné držení těla |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | \*zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu \*vytváří varianty jednoduchých pohybových her | Organizace při TV  Pravidla sportovních her |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | \*používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity \*dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí a činnosti \*předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem | Bezpečnost při TV  První pomoc |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | \*ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka | Postoj při míčových hrách |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | \*svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži \*podílí se na řízení utkání či soutěže \*při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty | Organizace při TV  Vytváření výchovného kolektivu |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | \*předvádí pohybovou činnost podle předloženého nákresu \*předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím | Tělocvičné názvosloví  Rozcvičení |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | \*zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž | Organizace při TV |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | \*změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti \*raduje se z úspěchu druhých | Měření a posuzování pohybových dovedností |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | \*vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu \*připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce | Zdroje informací o pohybových činnostech |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | \*pozná své svalové oslabení \*zná své pohybové možnosti a schopnosti \*pracuje na svém pohybovém zdokonalování \*provádí vlastní pohybovou činnost | Korektivní cvičení  Základní pohybové dovednosti  Samostatné rozcvičení |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | \*začleňuje pohyb do denního režimu \*má správné držení těla | Zdravý životní styl  Správné držení těla |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | \*dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady | Hygienické a bezpečnostní zásady |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | \*uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Organizace a bezpečnost v tělocvičně i v málo známém prostředí |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | \*aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Informace o TV a sportu, zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | \*samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím \*usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program \*samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Správné držení těla, celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Osvojování různých způsobů lokomoce  Manipulaci s různým náčiním  Ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Zdokonalování nových pohybových dovedností  Rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti  Hry kontaktní a hry se specifickým účinkem |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech \*užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu \*snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného \*ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře \*zná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře \*určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele | Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost, přihrávka, házení  Košíková - herní činnosti jednotlivce, správný postoj při přihrávce, přihrávka, dribling pravou, levou rukou, abeceda driblingu (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), průpravná hra Volejbal - základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce  Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč  Fotbal - herní činnosti jednotlivce, průpravná hra na zmenšeném hřišti  Doplňkové sportovní hry - sálová kopaná, florbal, ringo, softtenis |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti \*posoudí provedení osvojované pohybové činnosti | Běh - běžecká abeceda, starty, běh do 60 m, běh do 800 m (dívky), do 1000 m (chlapci), štafetový běh  Skok - do dálky z rozběhu  Hod – kriketovým míčkem, granátem |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*používá aktivně osvojované pojmy \*ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích \*provede krátké sestavy na gymnastickém páse se všemi požadovanými prvky \*zvládne roznožku a skrčku přes nářadí \*ukáže krátké sestavy s gymnastickým náčiním \*provádí pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem \*pokusí se vyšplhat po tyči | Akrobacie – kotoul, kotoul letmo, přemet stranou (vpravo a vlevo), rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa  Přeskoky – roznožka a skrčka přes kozu  Šplh  Cvičení s náčiním, cvičení s míčem a se švihadlem |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | \*uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Organizace a bezpečnost v tělocvičně i v málo známém prostředí |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | \*aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Informace o TV a sportu, zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | \*samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím \*usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program \*samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Správné držení těla, celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Osvojování různých způsobů lokomoce  Manipulaci s různým náčiním  Ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Zdokonalování nových pohybových dovedností  Rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti  Hry kontaktní a hry se specifickým účinkem |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech \*užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele Internetu \*snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného \*ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře \*zná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře \*určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele | Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost, přihrávka, házení  Košíková - herní činnosti jednotlivce, správný postoj při přihrávce, přihrávka, dribling pravou, levou rukou, abeceda driblingu (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), průpravná hra Volejbal - základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce  Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč  Fotbal - herní činnosti jednotlivce, průpravná hra na zmenšeném hřišti  Doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, ringo, softtenis |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti \*posoudí provedení osvojované pohybové činnosti | Běh - běžecká abeceda, starty, běh do 60 m, běh do 800 m (dívky), do 1000 m (chlapci), štafetový běh  Skok - do dálky z rozběhu  Hod – kriketovým míčkem, granátem |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*používá aktivně osvojované pojmy \*ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích \*provede krátké sestavy na gymnastickém páse se všemi požadovanými prvky \*zvládne roznožku a skrčku přes nářadí \*ukáže krátké sestavy s gymnastickým náčiním \*provádí pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem \*dokáže vyšplhat po tyči | Akrobacie – kotoul, kotoul letmo, přemet stranou (vpravo a vlevo), rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa  Přeskoky – roznožka a skrčka přes kozu  Šplh  Cvičení s náčiním, cvičení s míčem a se švihadlem |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | \*uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Organizace a bezpečnost v tělocvičně i v málo známém prostředí |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | \*aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Informace o TV a sportu, zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | \*samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím \*usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program \*samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Správné držení těla, celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Osvojování různých způsobů lokomoce  Manipulaci s různým náčiním  Ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Zdokonalování nových pohybových dovedností  Rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti  Hry kontaktní a hry se specifickým účinkem |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech \*užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele Internetu \*snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného \*ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře \*zná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře \*určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele | Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost, přihrávka, házení  Košíková - herní činnosti jednotlivce, správný postoj při přihrávce, přihrávka, dribling pravou, levou rukou, abeceda driblingu (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), průpravná hra Volejbal - základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce  Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč  Fotbal - herní činnosti jednotlivce, průpravná hra na zmenšeném hřišti  Doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, ringo, softtenis |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti \*posoudí provedení osvojované pohybové činnosti | Běh - běžecká abeceda, starty, běh rychlý do 100, běh do 2000 m (dívky) do 3000 m (chlapci), štafetový běh Skok - do dálky z rozběhu  Hod – koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí – dívky do 3 kg, chlapci do 5 kg |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*používá aktivně osvojované pojmy \*ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích \*provede krátké sestavy na gymnastickém páse se všemi požadovanými prvky \*zvládne roznožku se zášvihem přes nářadí \*umí krátké sestavy na hrazdě s požadovanými prvky.  \*ukáže krátké sestavy s gymnastickým náčiním \*provádí pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem \*dokáže vyšplhat po tyči \*zvládne skok z trampolíny do duchny | Akrobacie – stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu, přemet vpřed  Přeskoky – roznožka se zášvihem  Šplh  Trampolína – skoky |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | \*odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Drogy a doping ve sportu  Sport a životní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | \*uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Organizace a bezpečnost v tělocvičně i v málo známém prostředí |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | \*aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Informace o TV a sportu, zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | \*samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím \*usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný program \*samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Správné držení těla, celkové posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Osvojování různých způsobů lokomoce  Manipulaci s různým náčiním  Ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů Zdokonalování nových pohybových dovedností  Rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti  Hry kontaktní a hry se specifickým účinkem |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech \*užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele Internetu \*snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného \*ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře \*zná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře \*určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele | Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost, přihrávka, házení  Košíková - herní činnosti jednotlivce, správný postoj při přihrávce, přihrávka, dribling pravou, levou rukou, abeceda driblingu (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), průpravná hra Volejbal - základy herních systémů, herní činnosti jednotlivce  Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč  Fotbal - herní činnosti jednotlivce, průpravná hra na zmenšeném hřišti  Doplňkové sportovní hry - minikopaná, florbal, ringo, softtenis |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti \*posoudí provedení osvojované pohybové činnosti | Běh - běžecká abeceda, starty, běh rychlý do 100, běh do 2000 m (dívky) do 3000 m (chlapci), štafetový běh Skok - do dálky z rozběhu  Hod – koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu, vrh koulí – dívky do 3 kg, chlapci do 5 kg |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | \*používá aktivně osvojované pojmy \*ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích \*provede krátké sestavy na gymnastickém páse se všemi požadovanými prvky \*zvládne roznožku se zášvihem přes nářadí \*umí krátké sestavy na hrazdě s požadovanými prvky. \*ukáže krátké sestavy s gymnastickým náčiním \*provádí pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem \*dokáže vyšplhat po tyči \*zvládne skok z trampolíny do duchny | Akrobacie – stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu, přemet vpřed  Přeskoky – roznožka se zášvihem  Šplh  Trampolína – skoky |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | \*odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Drogy a doping ve sportu  Sport a životní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

## 19 Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | \* Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. \* Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. \* Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. třídě – 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky. \* Výuka je realizována převážně formou dialogu na dané téma, využíváme samostatné i skupinové práce. \* Důraz je kladen na praktické úkoly ve skupinách s použitím literatury, internetu, DVD a jiných pomůcek. Nedílnou součástí jsou projekty a tematické exkurze, simulační hry, hraní rolí. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | \*rozdělí rodinu na základní a širší \*zná funkce rodiny \*zdůvodní postavení a role ženy a muže v rodině \*porovná způsob komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých \*zná zásady slušného chování \*rozlišuje komunikaci verbální a neverbální | Rodina  Práva a povinnosti členů rodiny  Komunikace |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | \*zná a dodržuje osobní hygienu \*seznámí se s dodržováním intimní hygieny a převážně v období dospívání \*volí správný oděv k různým příležitostem \*podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Péče o zdraví  Osobní hygiena  Odívání |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | \*pozná rozdíl mezi duševní a tělesným zdravím \*snaží se naučit se vyrovnávat s problémy \*zná hlavní zásady zdravé výživy \*sestaví jídelníček \*dokáže zhodnotit jídelníček v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy \*seznámí se se způsoby zpracování potravin | Duševní a tělesné zdraví  Výživová hodnota potravy  Způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin  Sestavování jídelníčku  Denní režim |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | \*zná rozdíly mezi pohlavními orgány u chlapců a dívek \*uvědomuje si změny v dospívání u chlapců a dívek \*pozná rozdíl mezi kamarádstvím, přátelstvím, láskou a zamilovaností | Znaky dospívání  Pohlavní orgány |
|  | \*snaží se najít pozitivní životní cíle a hodnoty   \*zná nejčastěji užívané drogy – káva, cigarety a alkohol   \*dokáže rozeznat nebezpečí propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy | Hodnotový žebříček  Drogy  Nejčastěji užívané drogy |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | \*uvědomuje si nebezpečí při agresivním chování, adrenalinových sportech, nedodržování pravidel ve sportu a v silničním provozu \*porozumí pojmu šikana – rysy, varianty, typy, způsoby obrany, legislativa \*snaží se budovat zdravé sebevědomí | Nebezpečné situace  Skupina vrstevníků a násilí  Agresoři a oběti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | \*vyjmenuje výchovné styly v rodině \*vyjmenuje práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny \*přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů \*rozumí pojmu rodičovská zodpovědnost \*seznámí se s vlivem rodiny na rozvoj osobnosti dítěte \*zná termín domov, domácí pohoda, ale i domácí násilí a rozvod \*porovná bydlení (tradice, estetika, kultura, architektura) v dřívějších dobách a dnes \*pracuje s pojmy ekonomika, finance, rodinný rozpočet | Rodina  Práva a povinnosti členů rodiny  Domov  Bydlení  Ekonomika domácnosti |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | \*zná pojmy zdraví, nemoc, dědičnost, způsob života, životní a sociální prostředí \*pracuje a pojmy hygiena, původci nemoci, infekční choroby, stres \*seznámí se s významem očkování \*zná základní cesty přenosu nákaz a jejich prevenci \*zná rozdíly mezi životem s handicapem a bez něj \*respektuje lidi s handicapem \*podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Člověk ve zdraví a nemoci Infekční nemoci  Postižení mezi námi |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | \*uvědomuje si vliv výživy na zdravotní stav lidí \*pracuje s pojmy bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny, minerály \*popisuje pyramidu výživy \*uvědomuje si význam vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) \*má zdravé stravovací návyky \*zhodnotí pozitiva a negativa alternativní stravy \*zná důležitá telefonní čísla \*nacvičí ošetření drobných poranění | Zdravá výživa  Látky tvořící naše tělo  Alternativní výživa  První pomoc |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | \*vysvětlí pojem manipulace, vrstevník, média, sekty \*zaujímá hodnotové postoje pro řešení problémů v mezilidských vztazích \*uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany \*uvědomí si, že zdravé sebevědomí je důležité pro utváření vědomí vlastní identity \*uvědomí si, že kdo nepodnikne nic proti násilí, přispívá k jeho šíření | Nebezpečné situace  Skupina vrstevníků a násilí  Média  Sekty |
|  | \*zná základní dělení drog   \*uvědomuje si vliv drog na tělesné a duševní zdraví   \*uvědomuje si škodlivost a vedlejší účinky dopingových látek na lidský organismus   \*nacvičí si modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání drog   \*vyhledá centra odborné pomoci   \*orientuje se v pojmech závislost, workoholismus, gamblerství | Drogy a jejich účinky  Doping  Záludnost drog  Vznik závislosti  Druhy závislosti |
|  | \*orientuje se v proměnách člověka v období dospívání   \*vyjmenuje etapy lidského života   \*orientuje se v příčinách a formách sexuálního zneužívání   \*ověřuje si nebezpečí pedofilie   \*kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Lidský život v proměnách času  Sexuální zneužívání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | \*dokáže rozlišit tělesné, duševní a sociální zdraví \*zná souvislosti mezi jednotlivými druhy zdraví \*pojmenuje základní lidské potřeby \*vysvětlí vztah mezi základními lidskými potřebami a hodnotou zdraví | Složky zdraví a jejich interakce  Základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | \*rozumí pojmu nemoc, pacient, léčebný režim, prevence nemoci \*uvědomuje si stadia chování nemocného člověka \*seznámí se s obecnými pravidly stravování nemocných \*uvědomuje si rozdíly ve stravování zdravého a nemocného člověka \*pozná důležitost preventivních lékařských prohlídek \*uvědomuje si nebezpečí bulimie, anorexie a obezity \*zná pojmy metabolismus, kalorie, podvýživa \*pohovoří o stravovacích návycích svých a své rodiny \*učí se správně posoudit reklamu a nestat se její obětí v reklamě | Nemoc  Výživa nemocných  Poruchy příjmu potravy (obezita, mentální anorexie, bulimie)  Reklama ve výživě |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | \*respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli \*seznámí se s pojmy zamilovanost, lidská sexualita, pohlavní život, celibát, incest, homosexualita, lesbismus, transexualismus, bisexualita, heterosexualita \*uvědomuje si důležitost sociálního a rodinného prostředí a osobních vlastností v partnerských vztazích \*seznámí se s prevencí nechtěného těhotenství a s riziky předčasného těhotenství \*uvědomí si důležitost plánovaného rodičovství | Láska  Partnerské vztahy  Rodičovství  Nežádoucí chování |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | \*ví, co znamená pojem stres \*zná kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání stresu a únavy \*uvědomuje si roli pohybu pro své tělesné a duševní zdraví | Stres a jeho vztah ke zdraví |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | \*uvědomí si nebezpečnost zneužití záchranné služby, letecké záchranné \*uvědomuje si rizika silniční a železniční dopravy \*zná postup v případě dopravní nehody \*zná důležitá telefonní čísla pomáhajících institucí \*ví, co je evakuace a co má obsahovat evakuační zavazadlo \*v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí  Bezpečné chování a komunikace (komunikace s neznámými lidmi, komunikace prostřednictvím elektronických médií,…) |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | \*seznámí se s pojmy agresivita, zločin, trestný čin, trauma, delikt, delikvent, rasismus, domácí násilí, vandalismus \*uvědomí si podoby násilí \*seznámí se s různými druhy nebezpečí kolem nás – týrání dětí, sexuální zneužívání, kriminalita mládeže, násilí ve sportu \*rozlišuje druhy jednání, vyzdvihuje jednání asertivní | Agresivita  Domácí násilí  Komunikace a kooperace |
|  | \*uvědomuje si faktory ovlivňující stabilitu rodiny   \*zná etapy rodičovství   \*vyjmenuje druhy sňatku   \*zná, kdo může a kdo nemůže uzavřít sňatek   \*rozlišuje konflikty mezi sourozenci, rodiči a mezi rodiči a dětmi a snaží se navrhnout řešení | Stabilita rodiny  Etapy rodičovství  Sňatek  Konflikty v rodině |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | \*zná zásady zdravého stravování \*uvědomuje si vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví \*dodržuje pitný režim \*snaží se rozeznat, co je zdravé a co nezdravé v naší kuchyni \*chápe důležitost správného stravování od nejútlejšího věku | Výživa a zdraví  Výživa dětí |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | \*popíše prevenci kardiovaskulárních a metabolických onemocnění \*odpovědně se chová v situacích úrazu a život ohrožujících stavů \*zná základy první pomoci \*orientuje se v základních cestách přenosu nákaz a jejich prevenci \*rozlišuje nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty \*v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy  Ochrana před přenosnými chorobami |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | \*chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování \*podporuje pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské \*uvědomuje si důležitost sociálního a rodinného prostředí a osobních vlastností v partnerských vztazích \*zná prevenci nechtěného těhotenství a rizika předčasného těhotenství (druhy antikoncepce) \*uvědomí si důležitost plánovaného rodičovství \*ví, co je nežádoucí chování a poruchy v sexuálním chování: exhibicionismus, voyerismus, pedofilie, fetišismus, sadismus, masochismus, kuplířství, prostituce, pornografie, promiskuita \*uvědomí si rizika spojená s interrupcí, miniinterrupcí, kuplířstvím, prostitucí, pornografií, promiskuitou \*seznámí se s průběhem těhotenství, porodu \*ví, co znamená pojem šestinedělí \*seznámí se s péčí o dítě a s jeho vývojem | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví (zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | \*uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni \*v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Autodestruktivní závislosti (psychická onemocnění, násilí zaměřené proti sobě samému, rizikové chování – návykové látky- zbraně, nebezpečné látky a předměty- nebezpečný internet, násilné chování, trestná činnost) |
|  | \*posoudí a pochopí kvality obou rodičů   \*zná termíny psychologické a biologické rodičovství, matriarchální a patriarchální rodina   \*odlišuje rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou   \*uvědomuje si příčiny a možná řešení rodinné krize   \*pojmenuje problémy, kterými procházejí současné rodiny | Rodina a její význam ve společnosti  Rodinné krize  Problémy současné rodiny |
|  | \*uvědomí si své zájmy, dovednosti, schopnosti a zdravotní stav při volbě střední školy   \*orientuje se v nabídce středních škol a umí vyhledávat potřebné informace   \*při výběru budoucího povolání přihlíží k osobním vlastnostem a schopnostem   \*orientuje v pracovněprávních vztazích   \*posoudí pracovní příležitosti v regionu a svoje šance uplatnit se na trhu práce v regionu   \*uvědomí si nutnost kvalitního výběru povolání pro budoucí život   \*vysvětlí, co je úkolem úřadu práce   \*rozumí významu pojmu rekvalifikace | Volba povolání  Každé povolání si žádá své  V zaměstnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

## 5.20 Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | \* Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. \* Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Na I. stupni obsahuje tematické okruhy „Práce s drobným materiálem“, „Konstrukční činnosti“, „Pěstitelské práce“ a „Příprava pokrmů“. \* Týdenní časová dotace předmětu je jedna hodina týdně. \* Na II. stupni: Práce s technickými materiály Design a konstruování Pěstitelské práce a chovatelství Provoz a údržba domácnosti Příprava pokrmů Práce s laboratorní technikou Využití digitálních technologií Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 6. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 4 hodiny). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní činnosti ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Výuka probíhá z části v odborných učebnách školy (školní dílna, odborná učebna výpočetní techniky, cvičná kuchyňka), na školní zahradě, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | \*zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností \*stříhá, vystřihuje, polepuje, lepí, obkresluje dle šablony, překládá a skládá papír \*rozliší různé druhy materiálu \*pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku | Vlastnosti materiálů  Papír, karton |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | \*napodobí průběh předváděné práce \*stříhá a lepí textil \*hněte, válí a dělí na části modelovací hmotu \*třídí a pracuje s přírodním materiálem | Pracovní postup dle návodu  Přírodniny  Textil |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | \*sestaví jednoduchý model dle vlastního návodu \*bezpečně zachází s díly stavebnice \*projeví schopnost spolupráce \*prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa | Montáž a demontáž dílů stavebnic  Bezpečnost a hygiena práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | \*vede si jednoduché kolektivní záznamy pozorování | Podmínky pro pěstování rostlin – půda, světlo, voda, výživa |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | \*pečuje o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření \*zaseje semínka rostlin | Pěstování rostlin ze semen |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | \*pokusí se ve skupině připravit jednoduchou slavnostní tabuli | Jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | \*orientuje se v základních pravidlech slušného společenského chování | Základní pravidla společenského chování při stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | \*rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem \*porovná vlastnosti zpracovaného materiálu \*ověří vlastnosti materiálu v praxi \*zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností \*rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet | Práce s materiály (papír, modelovací hmota, přírodniny, textil, drát, aj.)  Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | \*uvede jednoduchý pracovní postup \*popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti \*napodobí průběh předváděné práce | Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Lidové zvyky, řemesla, tradice |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | \*sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy | Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | \*provede jednoduché pěstitelské práce | Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | \*pečuje o pokojové rostliny – zalévá je, otírá listy, kypří půdu, aj. \*zasévá semínka rostlin | Pokojové rostliny  Pěstování rostlin ze semen v místnosti (na zahradě dle možností) |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | \*upraví tabuli pro jednoduché stolování | Jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | \*orientuje se v pravidlech slušného chování a stolování | Pravidla stolování |
|  | \*připraví s pomocí jednoduchý pokrm | Příprava pokrmů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | \*porovná vlastnosti zpracovaného materiálu. Ověří vlastnosti materiálu v praxi. Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet. \*uvede jednoduchý pracovní postup. | | Vlastnosti materiálu, užití v praxi  Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní postupy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | \* vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou \*předvede dovednost organizovat práci skupiny. \*dodržuje body pracovního postupu \*podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek \*prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku \*příkladně plní povinnosti služby | | Organizace práce, technologická kázeň  Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie  Práce montážní a demonstrační  Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž Hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | \*sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánku \*zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze \*uvede jednoduchý pracovní postup \*vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky | | Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | \*bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi \*předvede ošetření drobného poranění \*bezpečně zachází s díly stavebnice \*při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost | | Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | \*podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období | | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | | \*provede jednoduché pěstitelské práce \*předvede péči o pokojové květiny \*vede si jednoduché kolektivní záznamy \*pojmenuje vybrané pokojové květiny | | Pěstitelské práce |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | \*vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, vytváří prostorové konstrukce \*opracovává a dotváří nasbírané přírodní materiály \*pokouší se o základy aranžování, výzdoby \*zkouší si různé druhy stehů (například přední, zadní, obnitkovací) \*vytváří plošné i prostorové prvky | Vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | \*poznává lidové tradice, zvyky a materiály při nich použité | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | \*k práci používá tužku, pravítko, nůžky, lepidlo a jehlu | Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | \*udržuje pořádek na svém místě, dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | \*sestavuje složitější (stavebnicové) prvky | Sestavování modelů (stavebnice dle možností školy) |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | \*používá návod, předlohu a náčrt při práci | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | \*dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci, při úrazu poskytne první pomoc | Bezpečnost a ochrana zdraví při práci |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | \*stará se o pokojové květiny | Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda, osivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | \*uvědomuje si rozdíl mezi setím a sázením | Pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | \*seznamuje se s množením rostlin | Množení rostlin |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | \*používá základní vybavení kuchyně | Příprava pokrmů |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | \*připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | Příprava pokrmů studené kuchyně |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | \*dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | \*vybírá vhodné potraviny ke konzumaci \*udrží pořádek pracovního místa i nástrojů \*dodržuje hygienická pravidla \*při úrazu poskytne první pomoc | Výběr a nákup potravin  Bezpečnost a ochrana zdraví při práci |

|  |
| --- |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** | |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | | \*předvede správné praktické činnosti s daným materiálem. Rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti. Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály. | | Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | \*bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech | | Vlastnosti materiálu, užití v praxi |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | \*používá složitější pracovní nářadí a pomůcky. Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu. Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí. | | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | \*dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu \*při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost \*používá složitější metodickou řadu pracovního postupu \* | | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | Samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře. Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup. | | Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | \*vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí \*napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo | | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | \*při pracovním postupu použije kreslený návod. Provede pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek. Vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem. | | Práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | \*důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami \*ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění \*dodržuje bezpečnost a hygienu práce \*dodržuje pořádek na pracovním místě \*předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie | | Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | | \*vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře \*uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny | | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | \*provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny | | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | \*rozliší jednoduché pěstitelské nářadí | | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | \*při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy | | Pěstitelské práce |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | | \*orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | | Základní vybavení kuchyně  Výběr, nákup a skladování potravin  Technika v kuchyni, historie a význam |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | | | |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | \*dovede pojmenovat základní nářadí a pomůcky potřebné při zhotovení výrobku \*zná základní manipulaci s nářadím  \*zvládá opracovávat materiál podle slovního návodu, demonstrační ukázky pracovního postupu a technického výkresu | Jednoduché pracovní operace a postupy  Pracovní postupy, zhotovení výrobků ze zvoleného materiálu dle možností (dřevo, kov, plast, …) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | \*provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem \*používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje \*rozeznává základní nářadí pro opracování materiálů | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | \*navrhne pracovní postup a zdůvodní následnost pracovních operací při zhotovování výrobku | Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | \*zná druhy čar na technickém výkresu, dovede zobrazit těleso ze tří základních poloh, přečte kóty na technickém výkresu \*čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, zhotovuje vlastní náčrty výrobku, kótuje, aplikuje základy rovnoběžného, pravoúhlého promítání (nárys, půdorys, bokorys) | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | \*řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce \*udržuje průběžně pořádek na pracovišti \*ovládá první pomoc při poranění nástroji, nářadím a mdlobě | Bezpečnostní předpisy a postupy  První pomoc při úrazech  Řád školní dílny  Organizace práce, pracovní ochranné pomůcky |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | \*pracuje podle předlohy | Ruční práce |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | \*vybírá si a navrhuje vlastní výrobky \*zhotoví dle návodu a instrukcí jednoduchý dekorativní předmět nebo dáreček | Výběr a návrh vlastních výrobků |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | \*sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné | Práce se stavebnicí |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | \*dodrží zásady bezpečnosti a hygieny \*poskytne první pomoc | Zásady bezpečnosti a hygieny  První pomoc |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | \*rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce \*účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně | Vybavení kuchyně |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | \*vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) \*používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů | Příprava pokrmů podle receptu |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | \*chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo \*provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu | Základy společenského chování  Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | \*dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce \*poskytuje první pomoc | Zásady bezpečnosti a hygieny  První pomoc  Řád cvičné kuchyně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | \*dovede pojmenovat základní nářadí a pomůcky potřebné při zhotovení výrobku \*zná základní manipulaci s nářadím  \*zvládá opracovávat materiál podle slovního návodu, demonstrační ukázky pracovního postupu a technického výkresu | Jednoduché pracovní operace a postupy  Pracovní postupy, zhotovení výrobků ze zvoleného materiálu dle možností (dřevo, kov, plast, …) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | \*provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem \*používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje \*rozeznává základní nářadí pro opracování materiálů | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | \*navrhne pracovní postup a zdůvodní následnost pracovních operací při zhotovování výrobku | Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | \*zná druhy čar na technickém výkresu, dovede zobrazit těleso ze tří základních poloh, přečte kóty na technickém výkresu \*čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, zhotovuje vlastní náčrty výrobku, kótuje, aplikuje základy rovnoběžného, pravoúhlého promítání (nárys, půdorys, bokorys) | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | \*řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce \*udržuje průběžně pořádek na pracovišti \*ovládá první pomoc při poranění nástroji, nářadím a mdlobě | Bezpečnostní předpisy a postupy  První pomoc při úrazech  Řád školní dílny  Organizace práce, pracovní ochranné pomůcky |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | \*pracuje podle předlohy | Ruční práce |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | \*vybírá si a navrhuje vlastní výrobky \*zhotoví dle návodu a instrukcí jednoduchý dekorativní předmět nebo dáreček | Výběr a návrh vlastních výrobků |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | \*sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné | Práce se stavebnicí |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | \*dodrží zásady bezpečnosti a hygieny \*poskytne první pomoc | Zásady bezpečnosti a hygieny  První pomoc |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | \*rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce \*účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně | Vybavení kuchyně |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | \*vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu) \*používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů | Příprava pokrmů podle receptu |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | \*chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo \*provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu | Základy společenského chování  Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | \*dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce \*poskytuje první pomoc | Zásady bezpečnosti a hygieny  První pomoc  Řád cvičné kuchyně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | \*dovede pojmenovat základní nářadí a pomůcky potřebné při zhotovení výrobku \*zná základní manipulaci s nářadím  \*zvládá opracovávat materiál podle slovního návodu, demonstrační ukázky pracovního postupu a technického výkresu | Jednoduché pracovní operace a postupy  Pracovní postupy, zhotovení výrobků ze zvoleného materiálu dle možností (dřevo, kov, plast, …) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | \*provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem \*používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje \*rozeznává základní nářadí pro opracování materiálů | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | \*navrhne pracovní postup a zdůvodní následnost pracovních operací při zhotovování výrobku | Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | \*zná druhy čar na technickém výkresu, dovede zobrazit těleso ze tří základních poloh, přečte kóty na technickém výkresu \*čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, zhotovuje vlastní náčrty výrobku, kótuje, aplikuje základy rovnoběžného, pravoúhlého promítání (nárys, půdorys, bokorys) | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | \*řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce \*udržuje průběžně pořádek na pracovišti \*ovládá první pomoc při poranění nástroji, nářadím a mdlobě | Bezpečnostní předpisy a postupy  První pomoc při úrazech  Řád školní dílny  Organizace práce  Pracovní ochranné pomůcky |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | \*popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů \*vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu | Základní pravidla pro práci v kuchyni  Vhodné nástroje pro přípravu pokrmů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | \*vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmů \*používá recept \*rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy | Příprava pokrmu podle receptu  Zdravá a nezdravá strava |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | \*zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje \*provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu | Etiketa stolování |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | \*při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni \*poskytne první pomoc \*dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou | Hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni  Řád cvičné kuchyně |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | \*popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností \*vysvětlí možný vliv školy na pracovní zařízení | Volba profesní orientace  Znaky a požadavky povolání  Druhy středních škol |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | \*má konkrétní představu o základních pracovních činnostech ve vybraných oblastech, zjistí, vyhledá náplně učebních a studijních oborů, které jsou v oblasti jeho zájmu a způsob přijímacího řízení | Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace poradenské služby |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | \*shromažďuje a zapíše získané profesní informace (např. na internetu, při návštěvě úřadu práce)  \*prokazuje přehled o pracovních příležitostech, způsobech hledání zaměstnání a problémech nezaměstnanosti | Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
|  | \*použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic | Poradenské služby pro výběr povolání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | \*píše životopis a snaží se prezentovat svojí osobu při hraných pohovorech u zaměstnavatele | Žádost o pracovní pozici  Motivační dopis, životopis |
|  | \*popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici \*využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis…) na konkrétní pracovní pozici |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | \*dovede pojmenovat základní nářadí a pomůcky potřebné při zhotovení výrobku \*zná základní manipulaci s nářadím  \*zvládá opracovávat materiál podle slovního návodu, demonstrační ukázky pracovního postupu a technického výkresu | Jednoduché pracovní operace a postupy  Pracovní postupy, zhotovení výrobků ze zvoleného materiálu dle možností (dřevo, kov, plast, …) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | \*provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem \*používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje \*rozeznává základní nářadí pro opracování materiálů | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | \*navrhne pracovní postup a zdůvodní následnost pracovních operací při zhotovování výrobku | Organizace práce, důležité technologické postupy |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | \*zná druhy čar na technickém výkresu, dovede zobrazit těleso ze tří základních poloh, přečte kóty na technickém výkresu \*čte jednoduchý technický výkres, orientuje se v něm, zhotovuje vlastní náčrty výrobku, kótuje, aplikuje základy rovnoběžného, pravoúhlého promítání (nárys, půdorys, bokorys) | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | \*řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce \*udržuje průběžně pořádek na pracovišti \*ovládá první pomoc při poranění nástroji, nářadím a mdlobě | Bezpečnostní předpisy a postupy  První pomoc při úrazech  Řád školní dílny  Organizace práce  Pracovní ochranné pomůcky |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | \*popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů \*vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu | Základní pravidla pro práci v kuchyni  Vhodné nástroje pro přípravu pokrmů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | \*vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmů \*používá recept \*rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy | Příprava pokrmu podle receptu  Zdravá a nezdravá strava |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | \*zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje \*provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu | Etiketa stolování |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | \*při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni \*poskytne první pomoc \*dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou | Hygiena a bezpečnost při práci v kuchyni  Řád cvičné kuchyně |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | \*popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností \*vysvětlí možný vliv školy na pracovní zařízení | Volba profesní orientace  Znaky a požadavky povolání  Druhy středních škol |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | \*má konkrétní představu o základních pracovních činnostech ve vybraných oblastech, zjistí, vyhledá náplně učebních a studijních oborů, které jsou v oblasti jeho zájmu a způsob přijímacího řízení | Možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace poradenské služby |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | \*shromažďuje a zapíše získané profesní informace (např. na internetu, při návštěvě úřadu práce)  \*prokazuje přehled o pracovních příležitostech, způsobech hledání zaměstnání a problémech nezaměstnanosti | Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
|  | \*použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic | Poradenské služby pro výběr povolání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | \*píše životopis a snaží se prezentovat svojí osobu při hraných pohovorech u zaměstnavatele | Žádost o pracovní pozici  Motivační dopis, životopis |
|  | \*popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici \*využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis…) na konkrétní pracovní pozici |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

## 5.21 Cvičení z AJ

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Cvičení z AJ |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | \* Vyučovací předmět Cvičení z anglického jazyka je zařazen do 8. ročníku jako povinně volitelný předmět s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. \* Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce na 2. druhém stupni směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Vyučovací hodiny jsou koncipovány tematicky. \* Rozvíjí se slovní zásoba k ústní i písemné komunikaci v tematických okruzích vztahujících se k nim samotným a k obvyklým komunikačním situacím, např. domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, zdraví, cestování, reálie anglicky mluvících zemí atd. \* Probíraná slovní zásoba slouží primárně k realizaci komunikačního záměru žáka. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení. \* Ve výuce jsou používány následující učební pomůcky: pracovní listy, písemné a poslechové texty, videa, mapy, interaktivní materiály. Žáci nemají učebnice. \* Ve výuce jsou používány následující metody a formy práce: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, projektová práce, poslech, práce s textem, práce s výukovými multimediálními programy, video, reprodukce textu, práce se slovníkem, tvorba kratších slohových útvary, ústní monology žáků, didaktické hry. |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Cvičení z AJ** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | My life  My family  Food  Animals  Travel  Shopping  Clothing  Health  Transport  Culture  Sport  School  English speaking countries  The Czech Republic |
|  | \*zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | My life  Food  Animals  Travel  Shopping  Clothing  Health  Transport  Culture  Sport  School  The Czech Republic |
|  | \*mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | My life  My family  Food  Animals  Travel  Shopping  Clothing  Health  Transport  Culture  Sport  School |
|  | \*vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | My life  My family  Animals  Travel  Shopping  Clothing  Health  Transport  Culture  Sport  School |
|  | \*rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Food  Animals  Travel  Shopping  Clothing  Health  Transport  Culture  Sport  School  English speaking countries  The Czech Republic |
|  | \*napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | My life  My family  School  English speaking countries |

## 5.22 Cvičení z Čj

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Cvičení z Čj |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | \* Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka procvičuje učivo Českého jazyka a literatury. \* Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku 1 hodinu týdně. \* Obsahem předmětu Cvičení z českého jazyka je procvičování učiva českého jazyka, jehož cílem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. \* Vzdělávací obsah má dvě složky jazykovou výchovu a literární výchovu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek. Součástí této složky je i příprava žáků na přijímací zkoušky (vyplňování testů Cermat a Scio). V Literární výchově procvičují interpretaci literárního textu pomocí úloh pro rozvoj čtenářské gramotnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Cvičení z Čj** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*určí druhy slov   \*procvičuje mluvnické kategorie | Opakování slovních druhů |
|  | \*určí druhy přídavných jmen | Druhy přídavných jmen |
|  | \*vyhledá zájmena a určí jeho druh | Druhy zájmen |
|  | \*vyhledá číslovku a určí její druh | Druhy a pravopis číslovek |
|  | \*upevňuje si znalosti z předchozích ročníků | Mluvnické kategorie sloves |
|  | \*v textu vyhledá příslovce | Příslovce |
|  | \*rozlišuje neohebné slovní druhy | Další neohebná slova – předložky, spojky, částice, citoslovce |
|  | \*procvičuje pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen | Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů |
|  | \*procvičuje morfologický pravopis koncovek přídavných jmen | Pravopis koncovek přídavných jmen |
|  | \*zvládá pravopis psaní i/y u zájmen, která se skloňují podle vzorů přídavných jmen | Skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen |
|  | \*zvládá pravopis řadových číslovek napsaných číslicí | Skloňování základních číslovek |
|  | \*zopakuje si pravidla psaní i/y v příčestí minulém | Slovesný čas, užívání slovesných časů |
|  | \*správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá | Procvičování pravopisu i/y Vyjmenovaná slova |
|  | \*procvičuje a fixuje si lexikální pravopis | Psaní velkých písmen ve vlastních jménech |
|  | \*ovládá pravidla psaní předpon s-, z-, vz- | Přepony s-, z- a vz- |
|  | \*uplatňuje znalost pádů při psaní předložek s/se, z/ze | Předložky s/se, z/ze |
|  | \*zná pravidla u psaní těchto skupin | Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |
|  | \*ovládá psaní mě/mně v příslovcích | Příslovce |
|  | \*upevňuje si vědomosti z předchozích ročníků | Základní skladební dvojice |
|  | \*dokáže poznat druhy podmětu a přísudku | Základní skladební dvojice |
|  | \*určí rozvíjející větný člen | Rozvíjející větné členy – přívlastek předmět příslovečné určení |
|  | \*graficky znázorní větu jednoduchou | Grafické znázornění věty jednoduché |
|  | \*určuje souvětí a počet vět v souvětí | Opakování – souvětí |
|  | \*rozliší větu hlavní a vedlejší | Určování vět hlavních a vedlejších |
|  | \*pozná větu hlavní a vedlejší a graficky znázorní souvětí | Grafické znázornění souvětí |
|  | \*procvičuje interpunkci v souvětích | Interpunkce v souvětí |
|  | \*rozpozná souvětí souřadné a podřadné   \*rozpozná jednotlivé druhy vedlejších vět | Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět |
|  | \*zná jednotlivé významové poměry | Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami |
|  | \*porozumí složitějšímu sdělení | Složité souvětí |
|  | \*pracuje s textem | Úlohy pro rozvoj čtenářské gramotnosti Čtenářské dílny |
|  | \*vyplňuje testy určené k přijímacímu řízení | Testy k přijímacímu řízení |

## 5.23 Ekologická praktika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Ekologická praktika |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | \* Předmět je zaměřen na komplexním rozšiřování a prohlubování průřezového tématu Environmentální výchova a vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Úzce souvisí zejména s vyučovacími předměty Přírodopis, Zeměpis a Chemie. Rovněž je spjat s vyučovacími předměty Výchova ke zdraví a Výtvarná výchova. Ekologická praktika kladou důraz na prožitkové poznávání přírody, jsou zaměřeny na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváří postoje, které jsou v souladu s principem udržitelného rozvoje společnosti. Žáci mají k dispozici učebnu EKOtřídu, vybranou odbornou literaturu, výukové počítačové programy, přírodniny, obrazy, videosnímky, časopisy, prezentace, internet a jiné učební pomůcky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Vyučovací předmět Ekologická praktika je charakterizován jako povinně volitelný předmět s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně v 6. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Ekologická praktika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*zná vybrané základní ekologické pojmy, pracuje s nimi   \*vyjmenuje a porozumí základním podmínkám života   \*uvědomuje si, že život je vázán na rozmanité formy organismů   \*uvědomuje si možnosti ohrožení života na Zemi | Základní ekologické pojmy  Ekologie jako věda  Základní podmínky života (voda, vzduch, teplo, sluneční záření, půda) |
|  | \*popíše vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím a vztahy mezi organismy navzájem   \*rozlišuje a uvede příklady interakcí organismů ve společenstvu   \*vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech   \*rozumí potravní pyramidě | Ekosystémy a společenstva (potravní řetězce a potravní pyramida, vztahy ve společenstvu) |
|  | \*uvědomuje si globální ohrožení základních podmínek existence člověka i biosféry   \*uvědomuje si nárůst biologicky neodbouratelných či toxických látek   \*navrhuje a objasňuje perspektivní řešení problematiky znečišťování a odpadů   \*uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí   \*uvede možnosti ochrany životního prostředí   \*pocítí potřebu ochrany přírody jako celku   \*uvede příklady obnovitelných zdrojů energie   \*rozumí pojmu trvale udržitelný rozvoj   \*zhodnotí význam spolupráce a komunikace pro řešení problémů životního prostředí | Problematika znečišťování vody, ovzduší a půdy Problematika odpadů a třídění odpadů  Ochrana přírody v souvislosti s ekonomickým rozvojem  Mezilidské vztahy v oblasti životního prostředí |
|  | \*umí rozlišit základní metody zkoumání přírody   \*aplikuje vybrané praktické metody poznávání přírody   \*umí používat mikroskop a zhotovovat   mikroskopické preparáty   \*dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody | Metody zkoumání přírody a mikroskopování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## 5.24 Cvičení z M

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Cvičení z M |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | \* Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je zařazen v devátém ročníku.  \* Žáci se učí užívat matematiku v reálných situacích. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. \* Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.  \* Výuka předmětu je zaměřena na získávání a upevňování znalostí a dovedností žáků potřebných v běžném životě, na schopnost analyzovat matematický problém a pomocí logických matematických postupů vyřešit daný úkol ať už samostatně nebo v malých skupinkách. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Žáci si osvojují aritmetické operace.  \* Rozpoznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a modelují. \* Žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. \* Ve výuce jsou používány následující metody a formy práce: samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, práce s textem.  \* Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. |
| Způsob hodnocení žáků | \* Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.  \* Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní. |

| **Cvičení z M** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | \*matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a odčítá výrazy, násobí a dělí výrazy | Lomený výraz  Podmínky lomeného výrazu  Rozšiřování a krácení lomených výrazů  Sčítání a odčítání lomených výrazů  Násobení a dělení lomených výrazů |
|  | \*řeší reálnou situaci pomocí rovnic | Rovnice se zlomky  Rovnice s neznámou ve jmenovateli  Soustavy dvou rovnic o dvou neznámých  Nerovnice  Nerovnice a jejich zápis  Řešení nerovnic  Intervaly |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.

Hodnotíme pomocí klasifikační stupnice, slovně nebo kombinací stupnice a slovního hodnocení.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení kombinované nebo slovní.

\* o termínu čtvrtletní práce jsou žáci informováni týden dopředu

\* rovnoměrné rozvržení písemných prací po celý školní rok

\* žáci nejsou klasifikováni po svém návratu do školy z učiva, na které byli nepřítomni (dle uvážení vyučujícího)

\* známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování

\* s pravidly hodnocení je seznámen žák i rodič

\* žáci s poruchami dys – prověření znalostí dle PPP

\* při hodnocení používáme klasickou stupnici známek

\* žáci jsou hodnoceni z dostatečně procvičeného učiva

\* v jeden den nesmí žáci psát více než dvě písemné práce

\* výsledná známka odpovídá známkám za dané klasifikační období, při klasifikaci přihlížíme i k aktivitě žáka v daném předmětu či účasti na soutěžích apod., známky mají žáci zapsány v žákovských knížkách a záznamnících

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou v klasifikačním řádu, který je součástí školního řádu.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

\* písemné práce, slohové práce, testy, diktáty

\* ústní zkoušení

\* zpracování referátů, laboratorní práce, praktické cvičení

\* projektové a skupinové práce

\* soustavné diagnostické pozorování žáka

\* vědomostní a dovednostní testy

## Kritéria hodnocení

Smyslem kritérii hodnocení prospěchu je pojmenovat a utřídit hlediska posuzování výsledků žáka a jeho snahy se těchto výsledků dobrat. Předmětem hodnocení jsou výsledky a píle, nikoliv osobnost žáka a její vlastnosti.

\* zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

\* schopnost řešit problémové situace

\* úroveň komunikačních dovedností

\* schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

Jazyk český

\* 3. – 5. třída doporučení v každém čtvrtletí psát prověrku,

\* v 6. – 9. třídě – čtyři kontrolní diktáty v každém ročníku,

\* slohové práce v 6., 7. a 8. třídě dvě, v deváté třídě tři

Matematika

\* 3. – 5. třída doporučení v každém čtvrtletí psát prověrku,

\* 6. – 9. třída – čtyři čtvrtletní písemné práce za rok