



**Československá
akademie obchodní**
Dr. Edvarda Beneše



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

**za školní rok
2024/2025**

PRA	HA
PRA	GUE
PRA	GA
PRA	G

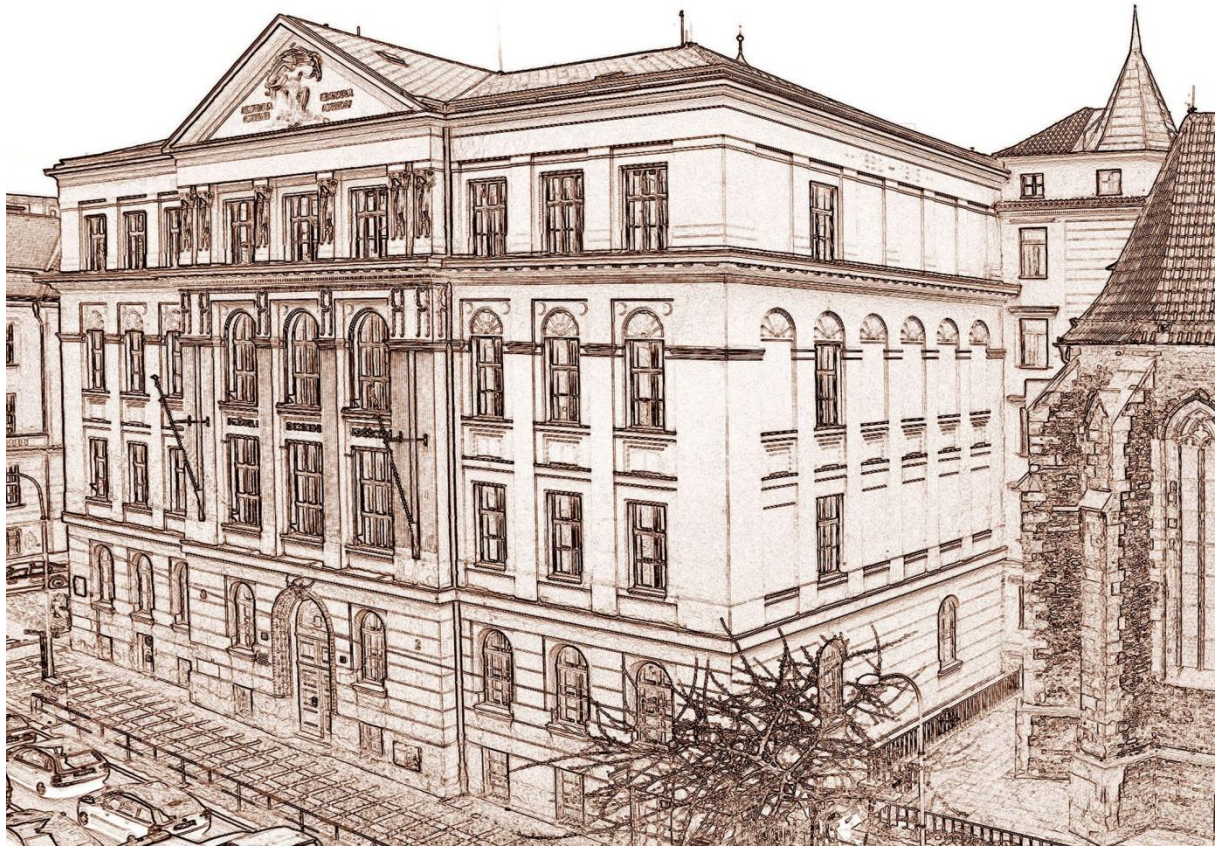
Obsah

I.	Základní údaje o škole	5
II.	Pracovníci právnické osoby	15
III.	Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	24
IV.	Aktivita právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti	46
V.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	76
VI.	Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024	77
	Přílohy	84

Úvod

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 je předkládána v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, a Osnovou pro výroční zprávu středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a školských zařízení za školní rok 2024/2025 vydanou Odborem školství, mládeže a sportu Magistrátu hlavního města Prahy, Jungmannova 35/29, Praha 1.

Výroční zpráva obsahuje základní údaje o škole, přehled oborů, přehled pracovníků školy, údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků, údaje o žácích a výsledcích vzdělávání, údaje o přijímacím řízení do 1. ročníku školního roku 2025/2026, o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti, údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol a základní údaje o hospodaření školy.



I. Základní údaje o škole

1. Název školy

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše,
střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8

2. Ředitelka školy a statutární zástupce ředitelky školy

Ing. Dagmar Krutská, ředitelka školy
e-mail: dagmar.krutska@cao8.cz
tel.: 224 923 980

Ing. Martin Kučera, statutární zástupce ředitelky školy
e-mail: kucera@cao8.cz
tel.: 224 923 980

3. Webové stránky právnické osoby

www.cao8.cz

4. Škola, jejíž činnost právnická osoba vykonává, a její cílová kapacita

Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8

cílová kapacita: 1 550 žáků

místo poskytovaného vzdělávání: Resslova 8, 120 00 Praha 2

5. Obory vzdělání

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Obchodní akademie	63-41-M/02	Obchodní akademie – denní forma vzdělávání, ŠVP – Obchodní akademie; Firemní specialista (4. ročník)	528	xxx
Obchodní akademie	78-42-M/02	Ekonomické lyceum – denní forma vzdělávání, ŠVP – Ekonomické lyceum; Manažerské lyceum (4. ročník)	800	xxx
Obchodní akademie	63-41-M/02	Obchodní akademie – dálková forma vzdělávání, ŠVP – Obchodní akademie; Obchodní akademie pro studující při zaměstnání (4. a 5. ročník)	360	xxx

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání oproti školnímu roku 2023/2024

- a) nové obory – xxx
- b) zrušené obory – xxx

7. Místo poskytovaného vzdělávání

- a) uvedené v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku – Resslova 8, 120 00 Praha 2 (vlastník objektu: Hlavní město Praha)
- b) jiná – výuka tělesné výchovy
 - výuka tělesné výchovy – FbŠ Bohemians, Praha 4, Lomnického 1071/1 (poskytovatel: Florbalová škola Bohemians, z.s., Korunní 92, Praha 10)
 - výuka tělesné výchovy – JABOK, Vyšší odborná škola sociálně pedagogická a teologická, Salmovská 8, Praha 2 (vlastník objektu: Česká delegace kongregace Bratří škol křesťanských)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení školy

Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše sídlí ve dvou budovách. Budova č. p. 1780 je z roku 1892. Má čtyři podlaží a výměru 702 m². Budova č. p. 1779 byla postavena v roce 1896, je pětipodlažní, její výměra je 603 m².

Škola využívá 20 základních učeben s PC připojenými u kateder ke školní síti a internetu. PC u kateder jsou také využívány pro vedení elektronické třídní knihy. Všechny učebny ve škole (vyjma jazykových učeben a dvou učeben pro písemnou a elektronickou komunikaci, které jsou vybaveny plazmovými obrazovkami) máme vybavené dataprojektory, promítacími plátny a reproduktory. Pravidelně toto vybavení modernizujeme. V jedné jazykové učebně je instalován elektrický rozvod pro zapojení tabletů. Všechny učebny jsou vybaveny keramickými tabulemi.

Dále škola využívá čtyři jazykové učebny, sedm PC učeben, kde probíhá výuka písemné a elektronické komunikace, informačních technologií, účetnictví a dalších odborných předmětů a v případě zájmu vyučujících i jiných předmětů. Dále máme jednu učebnu pro výuku přírodovědných předmětů, která byla v roce 2024 kompletně rekonstruována, a dvě učebny jsou zařízeny jako přednáškové sály, jeden o kapacitě 40 míst a jeden o kapacitě 80 míst. Velice se nám osvědčily multifunkční učebny, ve kterých bylo vytvořeno 34 míst k sezení u klasických školních lavic a 17 míst pro výuku na PC včetně tiskárny a multimediální techniky. V současné době máme takové učebny tři. Všechny učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem v souladu s hygienickými požadavky vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění.

Všechny odborné učebny máme vybaveny počítači s procesory Intel i5 a SSD disky. V osmi učebnách je sedmáct počítačů, v jedné učebně dvacet tři a ve dvou učebnách je počítačů třicet dva. Ve všech odborných učebnách jsou počítače na katedrách i pro vyučující. V učebnách jsou všechny počítače, které využívají žáci, připojeny ke školní síti a internetu a jsou zde nainstalovány síťové laserové tiskárny

Pro učitele máme k dispozici přenosné mikrofony, mikrofony se sluchátky, sluchátka, webkamery a laserové prezentéry. Pro vyučující matematiky a ekonomických předmětů máme grafické tablety. Pro potřeby vyučujících i žáků pro práci mimo budovu školy jsou připravené notebooky. Dále mají vyučující též k dispozici 9 skenerů. Tento rok jsme nakoupili nové PC ke katedrám.

Pro potřeby výuky v rámci volitelného předmětu JA studentská firma máme pro žáky k dispozici 6 kusů notebooků a 1 tiskárnu. Tyto pomůcky jsou umístěné v učebně, která je stabilně využívána pro potřeby tohoto semináře.

Žáci mohou pro studijní účely také využít digitální kameru, mikrofon na digitální kameru a stativ. Díky přidělenému grantu z Národního plánu obnovy jsme mohli pořídit spoustu učebních pomůcek zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti. Vyučující společně se žáky mohou ve výuce využívat dvě 3D tiskárny, gravírovací stroj, brýle pro virtuální realitu, termokameru, digitální pomůcky pro měření hodnot do výuky chemie a biologie, digitální mikroskopy, ozoboty EVO, microbity. Byly nakoupeny aktuální verze softwaru Zoner a výukový software Corinth.

Průběžnému zajišťování moderního technického vybavení pro výuku věnujeme stálou pozornost limitovanou finančními prostředky. K dobrému uplatňování výpočetní techniky

ve výuce přispívá také skutečnost, že na všech pracovištích učitelů jsou k dispozici počítače včetně internetu. Učitelé mají možnost je bez omezení využívat a získávat tak potřebné aktuální podklady pro výuku. V roce 2024 jsme do všech PC ve škole instalovali nový operační systém Windows 11. Obě sborovny a technická místnost pro pedagogické pracovníky školy jsou vybaveny multifunkčními zařízeními. Těmito zařízeními jsou vybaveny i provozní místnosti (sekretariát, účtárna).

Žáci mají přístup k získávání informací z internetu díky síti WiFi, která je rozvedena ve všech prostorách budovy školy. V tomto roce jsme dokončili rekonstrukci WIFI sítě, aby se dosáhlo 100 % pokrytí kvalitním signálem a zvýšení rychlosti připojení a mohly se ve výuce využívat osobní mobilní telefony žáků.

Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična školy, jejíž součástí je posilovna. V tomto roce jsme vyměnili palubkové obložení tělocvičny. Vybavení posilovny odpovídá bezpečnostním požadavkům i zaměření žáků.

V suterénu se nachází žakovské šatny. Každý žák může využívat svoji šatní skříňku. V tomto prostoru se nadále nachází žakovská knihovna se studovnou. Ve studovně mohou žáci využívat deset počítačů s připojením ke školní síti a internetu.

V prostoru suterénu mají žáci k dispozici i místnost se stolem na stolní tenis.

Pro větší bezpečnost žáků i zaměstnanců a z důvodu zamezení krádežím v prostorách budovy školy máme nainstalován elektronický vstupní a kamerový systém.

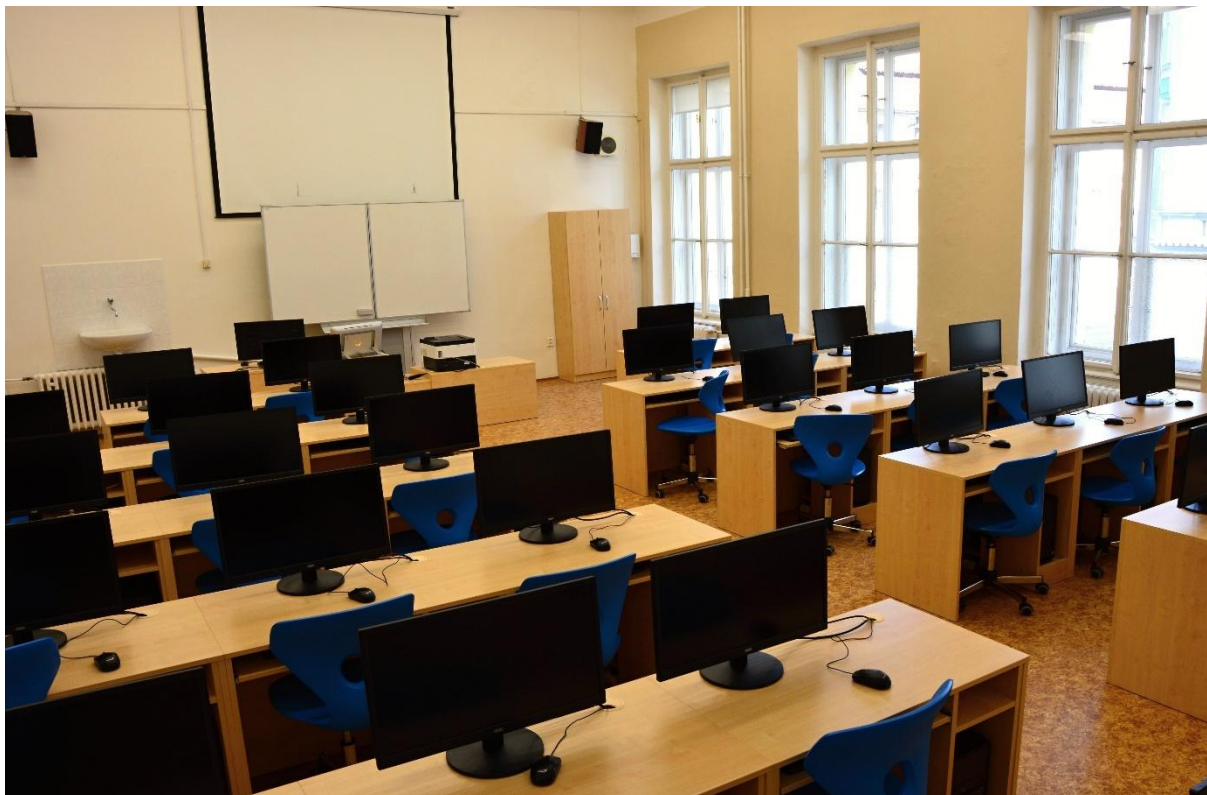
Budova školy je pro případ potřeby vybavena hygienickou kabinou. Zaměstnanci mají k dispozici kuchyňku.

Každý rok provádíme pravidelnou údržbu a opravy budovy. I tento rok jsme provedli malířské práce, výměnu podlahových krytin a elektroúdržbu budovy. Novým nábytkem jsme vybavili dva kabinety a společnou sborovnu.

Koncem roku 2023 proběhla kompletní rekonstrukce plynové kotelny.

Od roku 2019 máme na budově připevněnou „Úřední desku“.





9. Školská rada

Školská rada byla zřízena Usnesením Rady HMP č. 2049 ze dne 22. 3. 2005 v tomto složení:

1. Členové školské rady jmenování usnesením Rady hl. m. Prahy č. 2071 ze dne 30. září 2024
Ing. Eva Lakronová
Monika Opatrná
2. Členové školské rady zvolení za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky 12. 11. 2024 – účinnost od 12. listopadu 2024
Nicolas Brtek
Marie Šneidrová
3. Členové školské rady zvolení pedagogickými pracovníky školy 26. 6. 2024, účinnost od 12. 7. 2024
RNDr. Brigita Vraná
PaedDr. Monika Žáková

Předsedkyně školské rady – PaedDr. Monika Žáková,
e-mail: zakovska@cao8.cz, tel. 224 923 980

10. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

I ve školním roce 2024/2025 se nám dařilo dosahovat hlavních cílů školních vzdělávacích programů, tzn. připravit žáky jak pro vzdělávání na vyšších odborných či vysokých školách ekonomických, právních a jiných humanitních oborů (zejména na oboru Ekonomické lyceum), tak pro přímý nástup do praxe (zejména na oboru Obchodní akademie). V dalším vzdělávání na vysokých školách pokračuje 92 % absolventů, zhruba 3 % absolventů nastupují do praxe a zbývajících 5 % se vydává nasbírat zkušenosti a zlepšit jazykové dovednosti do zahraničí nebo studuje na jazykových a vyšších odborných školách.

Dnešní doba je nakloněna redukci objemu učiva tak, aby bylo zachováno předávání klíčových znalostí a dovedností, ale zároveň se zvětšoval prostor pro moderní metody výuky, rozvíjení kritického myšlení, komunikace, spolupráce, využívání digitálních technologií apod. Snížení množství učiva má jistě také příznivý vliv na psychické zdraví žáků a jejich přístup ke studiu. ŠVP oboru Ekonomické lyceum i Obchodní akademie je sestavený způsobem, který požadovanou redukci ve výuce umožňuje bez nutnosti zvláštních úprav a inovací.

Při naplňování ŠVP reagujeme ve výuce na měnící se potřeby společnosti, v současné době zejména na prohlubování kompetence v oblasti informační, komunikační a digitální technologie. Digitální kompetence byly v letošním školním roce ve větší míře začleněny do ŠVP všech předmětů, neboť se staly klíčovou součástí moderního vzdělávání.

Komunikační kompetence žáků a schopnost užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací byla již tradičně podpořena účastí žáků na Jarní škole mediálních studií pořádaných Metropolitní univerzitou Praha a organizací soutěží (např. Démosthenes na stojáka a Olympiáda z českého jazyka a literatury).

Žáci třetího ročníku volitelného předmětu Mediální a jazyková kultura se v červnu 2025 zúčastnili zmíněné Jarní školy mediálních studií. Program připravila Katedra mediálních studií MUP. Žáci měli příležitost setkat se např. s Romanem Bradáčem, členem Rady České televize a bývalým ředitelem zpravodajství České televize, nebo Kamilou Klausovou, která působí jako editorka v médiu Echo24. V rámci praktických cvičení si žáci vyzkoušeli práci se čtecím zařízením, základy moderování, natáčení a stříhání reportáže. Z hlediska teorie se dozvěděli spoustu informací, které přispěly ke zvýšení jejich mediální gramotnosti. Titiž žáci navštívili 1. dubna 2025 výstavu Czech Press Photo v nové budově Národního muzea. Nejlepší novinářské fotografie za uplynulý rok vyprávěly silné autentické příběhy a zachycovaly klíčové momenty života ve společnosti na národní i mezinárodní úrovni. Donutily žáky zamyslet se nad palčivými otázkami dnešní doby a mimo jiné ukázaly, že i novinářská fotografie může mít uměleckou hodnotu.

Metodou se slibnou budoucností je tandemová výuka, kterou praktikovali vyučující společenskovedních předmětů a angličtiny. Ve třídě 3. ročníku v hodinách ANJ propojili angličtinu s administrativním funkčním stylem (reklamace) a AI.

Již ověřeným inovativním pedagogickým přístupem v LIT je metoda tzv. tiskovky. Tato metoda simuluje tiskovou konferenci, při které žáci představují různé literární postavy, autory nebo odborníky a odpovídají na otázky svých spolužáků, kteří hrají roli novinářů (též learning by doing). Žáci se důkladně připravují na svou roli tím, že čtou a analyzují literární dílo, zkoumají kontext a život autora nebo studují kritické ohlasy na dílo. Příprava zahrnuje i formulaci potenciálních otázek a odpovědí. Novináři kladou otázky, které mohou být zaměřeny na interpretaci díla, autorovy úmysly, historický kontext nebo osobní názory postav.

V oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce se potvrzuje trend vzrůstající vstupní úrovně znalostí ze základního vzdělávání v anglickém jazyce. Tomu odpovídá i rostoucí výstupní úroveň – průměrný procentní skóre u didaktického testu z anglického jazyka ve společné části maturitní zkoušky činil 90,1 % pro Ekonomické lyceum a 87,4 % pro Obchodní akademii (v denní FV). Celkem 101 maturantů využilo možnosti nahradit profilovou zkoušku z anglického jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky, přičemž v 71 případech se jednalo o standardizovanou zkoušku na úrovni B2, v 24 případech o zkoušku na úrovni C1 a u 6 žáků dokonce o zkoušku na úrovni C2 dle SERR.

Za účelem naplňování cílů společenskovedního vzdělávání, tedy kvůli pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu jednajícími nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem, organizujeme projektové týdny ve 2. ročníku. Historické vědomí žáků a tím i hlubší porozumění současnosti jsme kultivovali nejen v rámci výuky v předmětu Dějepis, ale také plánovanými exkurzemi v koncentračním táboře v Osvětimi a návštěvou Staronové synagogy.

Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Pro formování pozitivního vztahu k přírodě proto využíváme v co největší míře praktické aktivity. V přírodovědných předmětech se snažíme vést žáky ke zdravému

životnímu stylu. Do výuky chemie a biologie je zařazována problematika drog, zvláště škodlivosti nikotinu a alkoholu. Vyučující mají k dispozici zpracované materiály z oblasti primární prevence a zneužívání návykových látek. Žáci druhých ročníků zhlédli film Metanol. Žáci třetích ročníků se při výuce seznamují se zásadami první pomoci.

Během projektových týdnů se žáci prvních ročníků zúčastnili několika workshopů, exkurzí a aktivit zaměřených na prevenci, duševní zdraví a společenskou odpovědnost. Dva workshopy vedly lektorky ze společnosti Magdalena a nesly názvy „Život bez závislostí“ a „Odlišnosti a tolerance“. Cílem prvního bylo preventivní působení v oblasti návykových látek, při němž žáci získali užitečné informace, doporučení a podporu v rozhodování o zdravém životním stylu. Druhý workshop se zaměřil na význam respektu k odlišnostem a rozvíjel u žáků toleranci k různorodosti. Společnost Magdalena v rámci svých programů podporuje schopnost mladých lidí zvládat stres, učit se samostatnosti a přebírat zodpovědnost za svá rozhodnutí.

V prvním ročníku se nám osvědčil program projektových týdnů zakončený módní přehlídkou upcyklovaného oblečení a módních doplňků. Komplexní pochopení přírodních jevů a zákonů podpořil film „Krajina v tísní“, který u žáků rozšířil povědomí o ekologických problémech.

Matematickému vzdělávání věnujeme zvýšenou pozornost, a proto je v učebním plánu školních vzdělávacích programů navýšena týdenní hodinová dotace matematiky z minimálních 12 hodin na 14 hodin. Na oboru Ekonomické lyceum je dále nabízena dvojice volitelných předmětů Vektory, posloupnosti a řady a Matematická analýza. Vyučující učí žáky využívat k řešení matematických úloh digitální technologie, a to prostřednictvím programu pro interaktivní geometrii, algebru i analýzu GeoGebra, s domácí přípravou žákům pomáhá software Techambition s prvky umělé inteligence. V odborné (oborové) složce matematického vzdělávání realizované v odborných předmětech (např. v ekonomice) se využívají funkce tabulkového procesoru Excel.

Kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám utváříme jak v rámci povinných vyučovacích předmětů (Literatura a umění, průřezově Český jazyk a komunikace, Společenské vědy), tak v široké nabídce volitelných předmětů (Literatura netradičně, Mediální a jazyková kultura, Dějiny kultury) a volnočasových aktivit (Klub mladého diváka, Literární čajovna). Cílem debatního klubu, který na naší škole funguje pod hlavičkou projektu EDA (EDukační Aktivita), je rozvoj schopnosti argumentace a sebe prezentace. Upozorňovalo se na sílu slova, důležitost pravdy a fakticity. Žáci si uvědomili, jak podstatné je ovládání rétoriky v jejich budoucím profesním životě. V neposlední řadě se pracovalo na rozvoji asertivity žáků. Úkolem vedoucích debatního klubu bylo mimo jiné sestavení týmu pro soutěže v debatování.

Již tradiční a velmi oblíbenou tvořivou aktivitou je výtvarný workshop, který organizujeme pro žáky 2. ročníku v rámci projektových týdnů. Výchova ke čtenářství byla posílena exkurzí do Městské knihovny v Praze, přehled o kulturním dění návštěvou divadelních představení. Pro podporu kultivace jazykového projevu žáků škola organizuje recitační soutěž.

V letošním roce jsme uskutečnili tři lyžařské výcvikové kurzy, a tím se nám podařilo naplnit cíl rozvíjet u žáků základy sjezdového lyžování a snowboardingu. Nad rámec sportovních aktivit obsažených v ŠVP jsme opět realizovali vodácký kurz. Pro podporu zdravého životního stylu žáků a jejich celoživotní odpovědnosti za své zdraví jsme zorganizovali řadu přednášek a workshopů na téma závislostí, prevence rizikového sexuálního chování, poruch příjmu potravy, téma duševního zdraví a další.

Cíl naučit žáky porozumět základům informačních a komunikačních technologií, používat na uživatelské úrovni operační systém a kancelářský software byl naplněn, a to i díky přirozenému zájmu žáků o oblast digitálního vzdělávání. Kompetence žáků související s programovým vybavením používaným v profesní oblasti, pro naše obory vzdělání s ekonomickým softwarem, byly úspěšně rozvíjeny v předmětu Účetní software.

Na naší škole klademe velký důraz na odbornou složku vzdělávání. Daří se nám vést žáky k myšlení v ekonomických souvislostech, k racionálnímu chování, efektivnímu hospodaření s finančními prostředky, k chápání ekonomických jevů na národní i světové úrovni. Těchto cílů je dosahováno nejen výukou povinných odborných předmětů (zejména Ekonomika a Účetnictví, na oboru Obchodní akademie také Mezinárodní obchod a diplomacie), ale také volitelných předmětů (např. Mikroekonomie, Makroekonomie, JA Studentská firma, Daňová evidence, Bankovníctví a pojišťovnictví) a zapojením do soutěží a projektů.

Pomocí rozmanitých výchovně-vzdělávacích strategií rozvíjí učitelé klíčové kompetence žáků. Jedná se např. o strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní. Žáci se učí pracovat v týmech (např. při tvorbě videí, letáků, během projektových týdnů), projevují své názory v průběhu diskuzí (v rámci aktuálních témat SPV, PRA, MJK, SSV a PSY, při rozboru literárních děl v LIT, v debatním klubu), kultivovaně se vyjadřují písemnou i ústní formou (prezentace, referáty, projekty), přispívají do školního časopisu (prostředek komunikace mezi žáky a veřejností), obhajují své seminární práce (např. MJK), jsou jim zadávána řečnická cvičení, která se dále rozebírají (obsahová stránka, neverbální komunikace), aktivně naslouchají. Podpora souvislého mluveného projevu je zásadní. Nedílnou součástí vzdělávání je práce s relevantními zdroji a informacemi, které umějí žáci dále vhodně využít (možno též zařadit ke kompetenci práce s informacemi či kritickému myšlení).

V rámci komunikační strategie byly také využívány hry z metodiky dramatické výchovy, nejvíce pak improvizace (např. sdílení myšlenek, pantomima, jednohlasá skupina, práce s hlasem). Žákům je navíc necháván prostor pro formulaci a předložení vlastních myšlenek, záměrů, postojů a emocí, učitel se snaží být pouze jakýmsi moderátorem debaty (např. v kroužku při rozebírání povinné četby a individuální interpretaci obsahu, při diskusi nad různými aktuálními tématy).

Důležité jsou také strategie vedoucí ke kulturnímu povědomí (zejména LIT, DEJ, DEK) a občanským kompetencím (příklady z každodenního běžného života, zařazení aktuálních témat do výuky – např. dění kolem války na Ukrajině, volby, politická témata).

Sociální a emoční kompetence žáků jsou posilovány podporou práce v týmu (např. projekty, práce na třídních novinách, slangovém slovníku mládeže), povzbuzováním k vyjádření vlastního názoru (např. během diskuse), ukázkami vhodného a nevhodného chování pomocí modelových situací (kyberprostor, multikulturalismus, nadčasové motivy v literárních dílech), vybízením k asertivnímu jednání (s teorií asertivity se žáci seznamují např. ve volitelném předmětu MJK) a rozpoznáním manipulativního a neetického jednání (např. v souvislosti s orientací v médiích).

Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby přemýšleli nad různými problémy (kompetence k řešení problémů a badatelství) a snažili se je úspěšně vyřešit. Žáci aplikují dříve získané vědomosti a zkušenosti a nově získané informace z dostupných zdrojů na problém. Pokud něčemu nerozumí, něco jim nejde, musí s problematickým jevem dále pracovat a nevzdávat se.

V neposlední řadě vybízíme žáky k efektivnímu učení. Žáci kriticky přistupují k informacím, chápou, co je důležité pro jejich rozvoj, vědomě si osvojují různé znalosti, s uspokojením

hodnotí svůj pokrok. Při zadávání úkolů nejsou záměrně zahlceni podrobnými informacemi, aby byla podpořena jejich aktivita, iniciativa a kreativita.

Vyučující se snaží při výuce prohlubovat digitální kompetence žáků. Ti jsou motivováni k získávání informací, digitálního obsahu a dat z různých zdrojů. Získané údaje dále třídí, analyzují, posuzují jejich věrohodnost a interpretují je. Efektivně a podle stanoveného cíle používají vhodná digitální zařízení, aplikace a služby (včetně AI) v souladu s bezpečností a hygienou práce, jsou si vědomi možností a výhod, které poskytují, ale i rizik spojených s jejich využíváním.

Učitelé podporují rozvoj tzv. informatického myšlení, které se dostalo do popředí v souvislosti s revizí RVP. Ve výsledku mají žáci např. umět účinně řešit problémy různého stupně závažnosti a s úspěšnými, ale i neúspěšnými výsledky (práce s chybou) dále zacházet, optimalizovat zažité postupy, odlišit podstatné záležitosti od těch méně podstatných a efektivně plánovat. Důležitými aspekty jsou kreativita, schopnost přemýšlet, precizní zformulování myšlenek, vytrvalost, kooperace a vlastní aktivní práce žáků, ke kterým některé předměty přímo vybízejí. Ovládání informatického myšlení se jeví jako zásadní nejen ve školním prostředí, ale i mimo něj.

Uvědomujeme si, že se v současné době klade důraz na strategie podporující tzv. wellbeing žáků i učitelů. Cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se budou cítit všichni příjemně, zdravě (především psychicky), motivovaní a podporovaní. Jedná se například o respektování volnočasových aktivit, dostupnou pomoc školního psychologa, budování pozitivních mezilidských vztahů, podporu spolupráce a týmové práce, oceňování úsilí či úspěchu.

Celkově je nutné rozvíjet u žáků kompetence k učení, tzn. schopnost systematicky využívat takové metody a strategie, které vedou k efektivnímu učení, ke kritickému myšlení a k vědomí důležitosti ověřování dat.

Naplňování výše uvedených výchovně-vzdělávacích strategií výrazně napomáhá uplatňování účinných pedagogických metod a přístupů.

Vyučující se však obávají, že i přes veškeré úsilí pedagogů se aktivita a iniciativa žáků bohužel čím dál častěji úspěšně podporuje pouze využitím negativních podnětů a hrozeb (např. mínus nebo špatná známka, výchovné opatření, odmítnutí nějaké výhody). Jsou si samozřejmě vědomi skutečnosti, že zmíněná strategie může být účinná pouze při krátkodobém dosažení konkrétních cílů, neboť často vede k nežádoucím vedlejším účinkům, jako je stres, úzkost, snížená morálka a zhoršení mezilidských vztahů. Nicméně se nevzdávají a dělají vše pro udržení korektních vztahů mezi žákem a učitelem, budování příjemné atmosféry v třídním kolektivu a dosažení co nejlepších studijních výsledků.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

Škola	Ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	Ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	Interní učitelé fyzické osoby celkem	Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Externí učitelé fyzické osoby celkem	Externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	Pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Obchodní akademie	4	4	66	58,4	X	X	66	58,4

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		Celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Obchodní akademie	kvalifikovaných	60	90,91
	nekvalifikovaných	6	9,09

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
66	X	8	13	16	18	11

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře, webináře				
	1	Konference Curriculum 2024	1	EDUin, o. p. s.
	1	Konzultační semináře pro management škol	3	NPI ČR
	1	Seminář pro ředitele obchodních akademií	1	Asociace OA
	1	Konference Školství 2025	1	Unie zaměstnavatelských svazů ČR
	1	Právní a ekonomické aspekty v praxi ředitele školy	1	SOŠ Charbulova, Brno
	1	Zážitkový seminář s názvem „Hrdina všedního dne“, zaměření na odolnost a občanskou odpovědnost	1	Nadace Pangea
	1	Generativní umělá inteligence pro učitele, digitalizace ve výuce	2	NPI, Filip Jelínek (učitel informatik na Gymnáziu Prachatice)
	1	UČEKON, konference pedagogů ekonomických předmětů, zaměření: didaktika ve výuce odborných předmětů	3	INEV, VŠE
	1	Finanční gramotnost a investiční poradenství	1	Cubicor Finance–Jakub Markvart
	1	SKOALA Metodiky, videa, hry a edubooky	1	SKOALA (digitální platforma pro výuku finanční gramotnosti)
	1	Canva, grafický design	1	NPI ČR
	1	Digitalizace ve výuce, využití digitálních technologií	2	NPI ČR

		v ekonomických předmětech		
	1	Umělá inteligence ve škole (využití AI při přípravě výuky)	1	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s.r.o.
	1	Daň z příjmů fyzických osob 2024 a 2025	1	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s.r.o.
	1	Zakázky, režie a nedokončená výroba	1	Pěva Čouková, Účetní portál
	1	Oběh účetních dokladů	1	V rámci soutěže Zaúčtuj to!, organizátor Mgr. Ing. Lucie Formanová, Ph.D.
	1	Účetnictví a daně v roce 2025	1	V rámci soutěže Zaúčtuj to!, organizátor Mgr. Ing. Lucie Formanová, Ph.D.
	1	Business Analýza pro střední školy, seznámení s programem REKAP pro převod účetních dat do srozumitelného jazyka, význam účetních dat pro firmu	1	V rámci soutěže Zaúčtuj to!, organizátor Mgr. Ing. Lucie Formanová, Ph.D.
	1	Moderní vyučovací metody v ekonomickém vzdělávání	1	VŠE, katedra Didaktiky EP
	1	Masterclass – pokročilé školení pro učitele JA Studentské firmy	1	JA Czech
	1	Vedení třídnických hodin	2	Mgr. Lenka Somolová, školní psycholožka
	1	Školení v rámci návštěvy debatního spolku (obecná organizace, inspirace)	1	Debatní klub Smíchovské střední průmyslové školy a gymnázia (klub vede Timofej Kožucho, debatér, youtuber, spisovatel – autor učebnice o debatování)
	1	Generativní umělá inteligence pro učitele	1	NPI (Aleš Dlouhý, Klára Perklová)
	1	Uvádějící učitel – od legislativní povinnosti k efektivní spolupráci	1	Dita Olchavová

	1	DigiSeč 2024, digitální technologie ve výuce	1	NPI ČR
	1	Náš svět v datech, využívání statistik ve výuce EKO a STA	1	NPI ČR
	1	Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	2	Eduko nakladatelství, s.r.o.
	1	Aktuální trendy a novinky ve výuce účetnictví 2025/2026	1	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s.r.o.
	1	Účtování v rámci jednotlivých tříd – případové studie	1	Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s.r.o.
	1	Alive Forum 2024. Jak snížit byrokratickou zátěž pro ředitele škol?	1	GTS ALIVE s. r. o.
	1	Konzultační seminář pro management škol, přijímací řízení, maturitní zkoušky	1	Národní pedagogický institut ČR
	1	78–42–M/08 Lyceum, pojetí nového oboru vzdělání Lyceum	1	Národní pedagogický institut ČR
	1	Informační schůzka pro školy ke spisové službě	1	MHMP, odbor Archiv hl. m. Prahy
	1	Prezentační dovednosti	4	Stream a další podcasty Pavla Procházky
	1	Závěrečná konference Global Money Week 2025, přednášky a workshopy na téma AI ve výuce a další způsoby výuky finanční gramotnosti	1	Yourchance o.p.s. a EFPA ČR
	1	Pedagogická konference, zaměření: odbornost ve výuce, novinky	1	Vysoká škola ekonomická v Praze
	1	Roadshow pro školy: Moderní technologie ve škole (Microsoft), umělá inteligence	2	Microsoft

	1	AI-ENTR4YOUTH Programovací techniky počítačového vidění	1	JA Czech
	1	Školení pro zadavatele maturit	1	CZVV
	1	Pojmové mapy v pedagogice I + II (ContextMinds)	1	Josef Dudáš (SŠ Mediální grafiky)
	1	Začátek školního roku v Bakalářích	1	Bakaláři software s.r.o.
	1	Uvádějící učitel – od legislativní povinnosti k efektivní spolupráci	1	Olchavova.cz
	1	Žádná tabu před tabulí: vše o sexuální a vztahové výchově	1	Konsent
	1	Inovace oborové soustavy	1	NPI ČR
	1	Může být skotské školství inspirací pro české?	1	Nadace České spořitelny
	1	Seminář pro studenty učitelství – beseda s absolventy	1	Přírodovědecká fakulta UK
	1	e-Spis – základní školení REFERENT	1	ICZ
	1	Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence	1	NPI ČR
	1	AI ve výuce hrou – jak využít umělou inteligenci a tvořit s ní	1	24U (AI dětem)
	1	211. Klinicko- psychologický den: Šikana v dětství a dospívání: Na co se zaměřit a jak pomoci	1	Českomoravská psychologická společnost
	1	Komunikace s rodiči	1	Pedagogicko- psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4
	2	Mezioborová platforma ČAS	1	Česká asociace streetwork, z.s.
	1	Život má začátek i konec	1	Cesta domů, z.ú.
	1	Psychopatologie v předškolním a školním věku	1	Pedagogicko- psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4

	1	Jak se zorientovat v orientacích: gender a identita ve škole	1	Ucimolgbt.cz
	1	Den se školní psychologii	1	Katedra psychologie, Pedagogická fakulta UK
	1	Oprava otevřených úloh didaktických testů z ČJL	1	Cermat
	1	Digitalizace ve výuce jazyků	1	NPI ČR
	1	For the Love of Teaching	2	OUP + FF UK
	1	Zkouškové centrum Cambridge P.A.R.K.	1	Cambridge P.A.R.K.
	1	Odstartujte svoji třídu	1	Socioemocniuceni.cz
	1	Techniky na paměť: hravá řešení pro děti i dospělé	1	Zvědavé rodičovství
	1	Jak naučit žáky správně pracovat s umělou inteligencí	2	Klett
	1	Kids´Skills – Trénink prezentací	2	Klett
	1	Kids´Skills - Jak na správnou motivaci dětí	2	Klett
	1	Tipy pro poslechy s porozuměním	1	Klett
	1	Zimní radovánky – tipy a triky do výuky	1	Klett
	1	How to create a student-centred environment	1	OUP
	1	More than words:helping your students prepare for Cambridge speaking tests	1	Macmillan Education
	1	Making students ready for the B2 use of English paper	1	Macmillan Education
	1	Advancing Learning New Voices	1	Macmillan Education
	1	Everything you want to know about Cambridge English Qualifications	1	CUP
	1	Jak podpořit dítě v krizové situaci?	1	NPI ČR
	1	Jak nastavovat pravidla, aby je žáci dodržovali?	1	NPI ČR

	1	Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	1	NPI ČR
	1	DIGI roadshow – Zapojme společně a smyslně technologie do výuky	1	NPI ČR
	1	MS Excel pro učitele matematiky	1	Descartes
	1	CANVA pro začátečníky	1	NPI ČR
	1	Využití digitálních nástrojů u pokusů z fyziky	1	NPI ČR
	1	Lycea	1	NPI ČR
Kurzy				
	1	Psychoterapeutický výcvik	1	SLEA, z.s.
	1	Možnosti a limity pedagoga při podpoře žáka v psychické krizi/s duševním onemocněním	2	Fokus Praha, z.ú. Centrum vzdělávání
	1	Příprava na zkoušku TOEFL	1	TOEFL Horizons
	2	Didaktika pro učitele španělštiny	2	Universidad Ávila/Universidad Santander
	1	Studium výchovného poradenství	1	FF UK
Doplňkové pedagogické studium				
	1	Učitelství chemie pro SŠ (dvouletý studijní program, plná kvalifikace pro výuku na gymnáziích a středních školách odborného zaměření)	1	VŠCHT – Ústav učitelství chemie a humanitních věd
	1	Pedagogické minimum pro výuku práva	1	Ambis VŠ
	1	CŽV DPS Celoživotní forma vzdělávání – DPS	1	PedF UK

Rozšiřování aprobace				
	1	Studium učitelství biologie, geologie a environmentalistiky (navazující magisterské studium – kombinovaná forma)	1	PedF UK
	1	Doktorské studium (obor Organická chemie – čtyřletý studijní program, titul Ph.D.)	1	VŠCHT Praha – Fakulta chemické technologie, Ústav organické chemie
	1	Doktorské studium (obor elektrochemie – tříletý studijní program, titul Ph.D.)	1	Université de Bourgogne – Institut de Chimie Moléculaire (ICMUB)
Jiné				
	1	PBE konference: Projektové vyučování a další aktivizační strategie ve výuce STE(A)M oborů	1	PedF UK
	1	Pedagogická konference	1	VŠE v Praze
	1	Den pro učitele	2	Divadlo Komedie
	1	Aktivní střelec	65	PČR
	1	Panická ataka	60	ČAO Dr. E. Beneše, SOŠ, Praha 2, Resslova 8 – Školní psycholožka
	1	Konference ATECR	1	ATECR + PedF UK
	1	Školení na předsedu maturitní komise	1	NPI ČR
	1	Konference ELTOC	1	OUP

Vysokoškolské studium				
	1	Magisterské studium (Učitelství českého jazyka pro 2. st. ZŠ a SŠ)	1	PedF UK
	1	Andragogika a management vzdělávání	1	PedF UK
	1	Magisterské studium: obor Biologie se zaměřením na vzdělávání	1	Pedagogická fakulta UK

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků		Celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	21
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

2. Nepedagogičtí pracovníci

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	9,63

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
Semináře				
	4	Seminář PAM	1	Seyfor, a.s.
	1	Flexibilní novela zákoníku práce	1	AZ personalistika

3. Využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou

V souladu s usnesením Zastupitelstva hl. m. Prahy č. 14/31 ze dne 23. 5. 2024, v souladu s usnesením RHMP č. 16/45 ze dne 12. 9. 2024 a doporučením Rady hl. m. Prahy v rámci posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství hl. m. Prahy bylo z přidělené částky vyčerpáno na odměny pedagogických pracovníků 83,90 % a na odměny nepedagogických pracovníků 16,10 % vyplacených mzdových prostředků.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

a) denní vzdělávání

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Obchodní akademie	25	746

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny: 1 – změna formy vzdělávání

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků
Obchodní akademie	5	52

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 5
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 13
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 6
- z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny: 1 – neprospěch v posledním ročníku

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

a) denní vzdělávání

Škola	Průměrný počet žáků na třídu/skupinu	Průměrný počet žáků na učitele (fyzické osoby)
Obchodní akademie	29,84	11,30

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	Průměrný počet žáků na třídu/skupinu	Průměrný počet žáků na učitele (fyzické osoby)
Obchodní akademie	10,40	3,46

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Obchodní akademie	počet žáků celkem	0	1	0	0	0	1	3	1	0	0	251	1	0	258
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	58	1	0	62

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu)

a) denní vzdělávání

Škola	Obchodní akademie	
Z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	225
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		735
tj. % z celkového počtu žáků		98,66 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka		64,36
z toho neomluvených		0,27

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola	Obchodní akademie		
Z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	3	
	neprospělo	6	
	opakovalo ročník	3	
Počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			26
tj. % z celkového počtu žáků			72,22 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka			34,92
z toho neomluvených			9,22

5. Výsledky maturitních zkoušek

Škola	Obchodní akademie	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
Počet žáků, kteří konali zkoušku		178	5
z toho konali zkoušku opakovaně		6	1
Počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	1
Počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	63	0
	prospěl	114	5
	neprospěl	1	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2025/2026

a) SŠ

Skupina oborů vzdělání, kód, název	63 Ekonomika a administrativa	
Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	202
	Počet kol přijímacího řízení celkem	2
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	32
	z toho v 1. kole	22
	z toho ve 2. kole	10
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	Počet nepřijatých celkem	170
	Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie	0
	obor: x	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026		9

Skupina oborů vzdělání, kód, název	78 Obecně odborná příprava	
Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	296
	Počet kol přijímacího řízení celkem	1
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	116
	z toho v 1. kole	116
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	Počet nepřijatých celkem	180
	Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum	0
	obor: x	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026		0

Skupina oborů vzdělání, kód, název	78 Obecně odborná příprava	
Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (denní vzdělávání)	Počet přihlášek celkem	170
	Počet kol přijímacího řízení celkem	2
	Počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	30
	z toho v 1. kole	10
	z toho ve 2. kole	20
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	Počet nepřijatých celkem	140
	Počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 78-42-M/08 Lyceum (režim pokusného ověřování)	0
	obor: x	0
Počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Celkem 43 cizinců

Denní forma vzdělávání - 37 cizinců

Ukrajina	13
Vietnamská socialistická republika	6
Slovenská republika	13
Ruská federace	3
Litvská republika	1
Čínská lidová republika	1

Denní forma vzdělávání - 6 cizinců

Moldavská republika	1
Ruská federace	1
Slovenská republika	1
Ukrajina	2
Kubánská republika	1

Ve školním roce 2024/2025 se na naší škole vzdělávalo celkem 43 žáků-cizinců, kteří byli v souladu s moderními trendy integrováni do běžných tříd s klasickým schématem výuky probíhající v českém jazyce.

Naše škola je v tomto smyslu zastáncem plnohodnotné integrace žáků-cizinců, která pomáhá těmto žákům s procesem jejich asimilace, a to nejen z pohledu jejich zařazení ve třídě (v kontaktu s ostatními žáky, učiteli a vedením školy), ale také z pohledu jejich života mimo školu. Podle našeho názoru je totiž prospěšné, pokud se žák-cizinec (ale platí to obecně i o ostatních cizincích v jiných věkových skupinách) dokáže identifikovat se společností, ve které dlouhodobě žije.

Na druhou stranu je však součástí koncepce školy integrovat žáky-cizince do tříd nenásilnou formou, a to vždy při zachování práva těchto žáků na soukromí (pokud se tedy žáci-cizinci nechtějí tzv. plně asimilovat, například z důvodu, že mají odlišné náboženství nebo tradice, pak nejsou k integraci aktivní formou nuceni).

Program výuky žáků-cizinců v obecné rovině

Naše škola přistupuje k otázce výuky a výchovy žáků-cizinců komplexním způsobem, neponechává tento proces pouze na jednotlivých předmětech a vyučujících, ale také zajišťuje akce, jichž se cizinci (ať už aktivně, nebo pasivně) mohou účastnit. Jedná se například o různé besedy se zajímavými osobnostmi z veřejného života pořádané na různá celospolečenská témata. V neposlední řadě jde i o možnost žáků-cizinců účastnit se soutěží, pořádaných buď školou, nebo jinými vzdělávacími institucemi.

Jak vyplývá z výše uvedeného, škola přistoupila ke vzdělávání cizinců opravdu komplexním způsobem, a proto se i předmětové komise zaměřily na objektivní analýzu vzdělávání žáků-cizinců a identifikaci případných opatření, která by měla za cíl dále zefektivnit vzdělávání cizinců na naší škole.

Cizincům, kteří mají problém s českým jazykem, byla i ve školním roce 2024/2025 nabídnuta možnost zúčastnit se intenzivního kurzu češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Kurz je organizovaný Akademickým gymnáziem a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky hl. m. Prahy, Štěpánská 614/22, Praha 1.

Kurzy jsou pro žáky SŠ bezplatné. Je vybírána vratná záloha jako jistina, že žák neukončí docházku předčasně (pro vrácení zálohy v plné výši je nutnost absolvovat 75 % vyučovacích hodin).

Ve školním roce 2024/2025 se těchto kurzů nezúčastnil žádný žák naší školy.

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Problematikou podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zabývá výchovná poradkyně, která zejména:

- identifikuje žáky se SVP (ve spolupráci se všemi vyučujícími), pomocí dotazníků z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4,
- zprostředkovává kontakt žáků se školským poradenským zařízením – Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, paní doktorka Folprechtová Pohlová dochází do školy jednou měsíčně,
- zajišťuje seznámení vyučujících s podpůrnými opatřeními poskytovanými žákům se SVP,
- sleduje účinnost a efektivitu poskytovaných podpůrných opatření,
- dohlíží nad ostatními vyučujícími, zda realizují výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a moderními trendy, dle specifik příslušných speciálních vzdělávacích potřeb a také citlivě,
- informuje ve spolupráci s metodikem prevence pedagogický sbor na platformě Teams o problematice speciálních vzdělávacích potřeb, zejména o specifických poruchách učení a chování.

Ve školním roce 2024/2025 se vzdělávalo na naší škole 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 27 dívek. Se stupněm podpůrných opatření 1 to byli dva žáci, se stupněm podpůrných opatření 2 to bylo čtyřicet šest žáků a se stupněm 3 jeden žák.

Mezi žáky se SVP převažovali žáci se specifickými poruchami učení, tj. zejména žáci s dyslexií (poruchou čtení), dysortografií (poruchou pravopisu), dysgrafií (poruchou grafického projevu) a případně dyskalkulií (poruchou matematických schopností). V menší míře jsou mezi žáky se SVP žáci s poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti. Tomu odpovídala i uplatňovaná podpůrná opatření prvního či druhého stupně spočívající hlavně v úpravách metod výuky a hodnocení, zejména:

- preferování aktivizujících metod,
- povzbudivý a laskavý přístup pedagoga,
- kontrola správnosti pochopení zadání,
- umožnění individuálního pracovního tempa, tolerance pomalejšího pracovního tempa,
- umožnění alternativní formy zápisů z vyučování (např. PC),
- oceňování snahy,

- preferování písemného zkoušení (často s volbou správných odpovědí),
- minimalizace ústního zkoušení, nezadávání hlasitého čtení před třídou,
- nehodnocení grafické stránky písemného projevu,
- nehodnocení chyb z nepozornosti (zejména v matematice),
- poskytnutí delšího časového limitu,
- umožnění opravy špatné známky.

Naše škola nemá žádné nadané žáky, kteří by měli doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Nicméně máme plno žáků, kteří jsou nadaní na různé obory. Těm se věnují jednotliví vyučující, kteří s nimi prohlubují jejich nadání pomocí aktivit, úkolů, doplňkových cvičení či projektů.

V tomto školním roce jsme neměli žádného integrovaného žáka.

Výchovná poradkyně vypracovala během roku jeden individuální vzdělávací plán IVP a sedm plánů pedagogické podpory.

Integrovaní žáci

V tomto školním roce jsme neměli žádného integrovaného žáka.

Žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí

V rámci identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se výchovná poradkyně školy (tak jako v předchozích letech) zaměřila také na zkoumání toho, zda některý z žáků žije ve znevýhodněném sociokulturním prostředí.

V uplynulém školním roce jsme neevidovali žáky ze znevýhodněného sociokulturního prostředí, nicméně identifikovali jsme žáky, kteří určité znaky sociálního znevýhodnění vykazovali. Šlo o jednotky žáků, kteří mají horší materiální podmínky pro vzdělávání, např. nemají doma počítač či dostatečnou konektivitu. Tyto případy jsme řešili individuálně, žákům byl nabídnut přístup do počítačových učeben školy i v odpoledních hodinách nebo zápůjčka notebooku. V souvislosti se zhoršující se ekonomickou situací lze očekávat, že podpora těchto žáků ze strany školy bude zesilovat.

Výchovná poradkyně v průběhu školního roku konzultovala aktuální problémy s jednotlivými žáky, třídními učiteli a ostatními vyučujícími. Na základě schůzek s PhDr. Olgou Folprechtovou Pohlovou (konaných každý měsíc) domlouvala žákům konzultace v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4. Vyučujícím a zejména třídním učitelům doporučovala aktivity do hodin, které by mohly pomoci při práci s třídním kolektivem.

Spolupráce s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky

Na začátku školního roku pracovala výchovná poradkyně zejména s žáky 4. ročníku, kteří byli následně objednáni do Pedagogicko-psychologické poradny, aby jim byl vypracován posudek ke složení maturitní zkoušky. Během celého roku monitorovala žáky, pozorovala a vyhledávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky mimořádně nadané.

Spolupráce s rodiči

Na prvních třídních schůzkách se výchovná poradkyně představila rodičům žáků prvního ročníku. Po celý školní rok s rodiči spolupracovala a komunikovala.

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků mimořádně nadaných

Vyučující jednotlivých předmětů se snaží identifikovat nadané žáky a pak je stimulovat k další aktivitě a rozvoji jejich znalostí a dovedností.

Z pohledu jednotlivých předmětových komisí byly ve školním roce 2024/2025 zjištěny následující skutečnosti týkající se vzdělávání nadaných žáků:

- talentovaným žákům, kteří jeví nadstandardní zájem o předmět, dávají členové jednotlivých předmětových komisí prostor, aby své nadprůměrné znalosti a dovednosti předvedli. Nadaní žáci jsou většinou motivovanější a kreativnější. Doplnují, shrnují dané téma (např. žáci s obrovským historickým přehledem v hodinách DEJ), mají šanci se projevit v rámci diskuze i zadaných prací, dostávají dobrovolné domácí úkoly (např. vytvořit kaligram, epigram či iluminaci v rámci LIT, vytvořit různé typy jazykových slovníčků, fotit na literárně významných místech, průběžně posílat v rámci CJK různé jazykové zajímavosti ze světa kolem sebe – chyby, jazykový humor) a referáty (např. k četbě v rámci LIT, k mimoškolním aktivitám souvisejícím s výukou). Do žakovských portfolií je zařazována rozšiřující práce dle vlastního výběru nebo na doporučení vyučujícího. V rámci skupinových prací nadanější žáci přirozeně přebírají vedoucí roli a rozvíjejí tak nejen své znalosti, ale i organizační a komunikační dovednosti. V souvislosti s Bloomovou taxonomií kognitivních cílů se u nadaných žáků rozvíjí myšlení vyššího řádu. Kladná zpětná vazba od vyučujících je ve výše uvedených případech samozřejmostí. Nadaní žáci se mohou realizovat ve volitelných předmětech a seminářích (LIN, MJK, DEK, SDE, PSY a SSV), které svou náplní přímo vybízejí k tomu, aby žáci ukázali svůj potenciál v dané oblasti. Ve zvolených aktivitách dávají učitelé žákům možnost zaměřit se na rozmanité problémy detailněji, analyticky, případně rozvinout estetické a kreativní schopnosti. Zájemcům z řad nadaných žáků byla nabídnuta možnost zúčastnit se různých olympiád a soutěží (např. CJK, DEJ, LIT), vzdělávacích projektů (např. DofE), workshopů či školních i mimoškolních aktivit poskytovaných různými organizacemi (např. JSNS, MUP, Vysoká škola CEVRO, Den pro školu, Poslanecká sněmovna, Městská knihovna v Praze). Mohou také publikovat své práce ve školním časopise Ressay. Mimoškolní aktivita žáků, která dokazuje nadstandardní zájem o obor či rozvoj klíčových kompetencí, je součástí celkového hodnocení (kromě výše zmíněných aktivit např. v LIT – práce s tzv. poeziomatem, výstup ze soukromé návštěvy knižního veletrhu a literárního festivalu Svět knihy). Tento přístup přispívá k vytváření podnětného prostředí pro žáky s vyšším potenciálem, aniž by docházelo k narušení principů společného vzdělávání.
- vyučující cizích jazyků se snaží podchytit nadané žáky a poté k nim přistupovat individuálně, aby se mohly rozvíjet jejich jazykové schopnosti. Nejčastěji volí zadávání složitějších úkolů, případně je podporují k vyjadřování složitějším způsobem, doporučují cizojazyčnou četbu a také je motivují k účasti

v konverzačních soutěžích i výměnných pobytech. Jazykově nadaní žáci mají možnost rozvíjet a zvyšovat svou jazykovou úroveň ve volitelném předmětu „Angličtina k mezinárodní zkoušce“, popř. „Němčina k mezinárodní zkoušce“, kde cílem je jazyková úroveň B2 nebo C1 podle SERR a složení zkoušky FCE (Cambridge English First), popř. CAE (Cambridge English Advanced). S potěšením můžeme konstatovat, že jazykově nadaných žáků na naší škole přibývá. Úroveň anglického jazyka u žáků současných tříd ekonomického lycea i obchodní akademie se zdá být velmi dobrá, což umožňuje vést hodiny přímo v cílovém jazyce a diskutovat nad složitějšími tématy.

- Žáci se zájmem o matematiku dostávají během výuky rozšiřující úlohy. V programu Techambition mají možnost vybírat si úlohy z různých tematických oblastí podle svých preferencí nebo se věnovat náročnějším úlohám během konzultací s vyučujícími. Vyučující u těchto žáků kladou důraz na hlubší analýzu matematického textu a na diskusi nad různými postupy řešení. Žáci mají možnost zapojit se do soutěže Matematický klokan. U žáků se zájmem o přírodní vědy vyučující podporují samostatné studium doporučením vhodné odborné literatury. Tito žáci mohou připravovat vlastní prezentace, které následně využívají při výuce k rozšíření informací o probíraném učivu. Dále jim jsou podle aktuální nabídky doporučovány odborné přednášky a populárně naučné akce. Někteří žáci také ve svém volném čase navštívili místa spojená s pobytem J. Keplera, T. Braha a A. Einsteina v Praze a vytvořili z těchto návštěv fotokoláž. Další žáci navštívili ve svém volném čase výstavu Vědafest, která se konala dne 18. června 2025 na Vítězném náměstí v Praze – Dejvicích, akci zdokumentovali pomocí fotografií.
- předmětová komise **ekonomických předmětů** si uvědomuje význam podpory nadaných a talentovaných žáků v rámci společného vzdělávání. Tito žáci často vykazují nadprůměrné výsledky, zájem o prohlubování znalostí a schopnost samostatného myšlení. V průběhu školního roku jsme proto uplatňovali různé formy podpory a rozšiřujících aktivit. Během výuky jsme identifikovali žáky s hlubším zájmem o ekonomická témata, např. podnikání, finanční gramotnost či aktuální hospodářské dění. Tito žáci byli vedeni k rozšiřování znalostí formou samostatné práce, řešení složitějších praktických příkladů na soutěžích. Ukázalo se, že individuální přístup a nabídka smysluplných výzev zvyšují jejich motivaci a prohlubují jejich zájem o předmět /nabídka rozšiřujících úkolů a nadstandardních témat k samostatnému zpracování, možnost prezentace vlastních projektů a názorů při výuce, účast na odborných soutěžích (např. Ekonomická olympiáda, Finanční gramotnost, „Zaúčtuj to!“, MÁ DÁTI – DAL), konzultace a individuální vedení při zájmu o složitější témata (např. fungování burzy, rozpočtování, podnikatelské záměry), doporučení literatury a odborných zdrojů nad rámec učebnic/. Společné vzdělávání umožňuje, aby nadaní žáci obohacovali výuku svými znalostmi a podněty, čímž motivují i své spolužáky. Výhodou je rozmanitost přístupů a spolupráce v heterogenní skupině, kde mohou žáci rozvíjet nejen odborné, ale i sociální dovednosti. Výzvou však zůstává časová náročnost diferenciací výuky a hledání rovnováhy mezi potřebami různě výkonných žáků. Podpora nadaných žáků je nedílnou součástí práce učitele odborných předmětů. V rámci výuky odborných předmětů klademe důraz na individuální přístup, nabídku podnětného prostředí a rozvoj potenciálu každého žáka. Do budoucna vidíme prostor pro ještě širší zapojení talentovaných žáků do mezipředmětových projektů a soutěží s ekonomickým zaměřením.
- nadaní žáci v předmětu Písemná a elektronická komunikace jsou vybíráni na základě svého přístupu a dosažených výsledků ve vzdělávání v daném předmětu. Jejich talent se projevuje pravidelným umísťováním na předních místech ve školních i dalších soutěžích. K těmto žákům, kteří pozitivně reagují na zvýšené

požadavky, přistupujeme individuálně. Nabízíme jim například zdarma domácí licence výukového programu ZAV, konzultace, další možnosti domácí přípravy, účast na tréninkových soutěžích nebo zapojení do různorodých projektů.

- talentovaní žáci jsou i v předmětu Tělesná výchova vybíráni na základě svého přístupu a dosahovaných výsledků vzdělávání v příslušném předmětu. Jejich nadání se projevuje prakticky v každé hodině, přistupujeme k nim individuálně, snažíme se je vést k tomu, aby byli ostatním příkladem, zapojujeme je do pomocných prací (pomáhají tak méně nadaným spolužákům) a vymýšlíme jim těžší a náročnější úkoly, aby se mohli plně rozvinout a aby i oni viděli efekt zlepšujících se výkonů a nedošlo k tomu, že by pro ně hodiny TEV nebyly zajímavé a motivační.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Externí evaluační nástroje

Ve školním roce 2024/2025 jsme se zapojili, tak jako každý rok, do pilotního testování maturantů z cizích jazyků organizovaného Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV). Letos jsme pilotovali tři cizí jazyky (německý, španělský, ruský). Ověřovací šetření DT z tzv. druhých cizích jazyků proběhlo během měsíce března 2025.

Během měsíce března 2025 se všichni žáci 4. ročníku zúčastnili ověřovacího šetření DT z českého jazyka a literatury.

Všechny didaktické testy byly koncipovány na 90 minut a zadávali je certifikovaní zaměstnanci CZVV, vyučující naší školy zadávání nebyli přítomni. Zadání DT jsme nedostali k dispozici ani po jejich vyhodnocení. Každý vyučující ale obdržel podrobný rozbor testu každého žáka, takže viděl, na co je třeba se při procvičování před maturitní zkouškou ještě zaměřit.

V minulém školním roce jsme se podruhé zapojili také do ověřovacího šetření DT z ČJ v 1. ročníku. Kromě českého jazyka a literatury jsme pilotovali rovněž test z matematiky. Obou testů se účastnily všechny třídy prvního ročníku. I tyto testy byly koncipovány na 90 minut a byly zadávány certifikovanými zaměstnanci CZVV.

Ověřování výsledků vzdělávání – Kalibro

V září 2023 nám byla nabídnuta účast v projektu Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy „Nedostatek učitelů – jak jej identifikovat, řešit a předcházet mu“, který bude probíhat v letech 2023 až 2026 a který získal podporu Technologické agentury České republiky.

Jedním z cílů projektu je analýza různých cest k učitelské profesi a identifikace „přidané hodnoty“ v závislosti na spokojenosti, motivaci, pracovních podmínkách a dalších charakteristikách učitelů, které se odrážejí v dosažených vzdělávacích výsledcích žáků.

Projekt zahrnuje dvoukolové testování žáků (poprvé na podzim 2023 a podruhé v roce 2025) ze třech předmětů (český jazyk, matematika a anglický jazyk). Pro testování jsou

použity srovnávací testy Kalibro, které svým zaměřením a formou nejvíce odpovídají mezinárodním testům OECD PISA.

Po testování vyplní žáci, učitelé i ředitelé škol ještě doprovodný dotazník, který umožní zasadit data získaná z testů do širšího kontextu. Škola tak získá kvalitní a podrobnou vstupní informaci o znalostech a dovednostech žáků, kteří nastupují do 1. ročníku vzdělávání, a po dvou letech i důležitou zpětnou vazbu ohledně přidané hodnoty.

Struktura výstupů z testování umožňuje i podrobné srovnání uvnitř školy, a to nejen mezi žáky, ale i mezi jednotlivými třídami a skupinami žáků: např. podle pohlaví, prospěchu, rodinného zázemí apod. Škola navíc získává vyplněné a vyhodnocené testy zpět společně s instrukcemi pro učitele, jak s výsledky pracovat, jak je probrat s žáky a jak získané poznatky využít ve výuce.

Interní evaluační nástroje

I ve školním roce 2024/2025 byl na naší škole rozpracován systém aplikace interních evaluačních nástrojů na úrovni předmětových komisí.

Ověřování výsledků vzdělávání **českého jazyka a literatury** probíhalo v letošním školním roce obvyklou formou. Průběžně se hodnotily znalosti i dovednosti žáků v oblasti mluveného i písemného projevu (ústní zkoušení, řečnická cvičení, diskuse, prezentace, referáty, projektové práce, testy, písemné práce, aktivita, slohové práce, domácí úkoly). Důležitou součástí hodnocení byly také kreativita žáků (např. letáky, plakáty, videa), jejich vlastní portfolia (SPV, SSV, PSY) a dobrovolné domácí úkoly (např. LIT, CJK), jejichž zadávání cílí nejen na prohloubení znalostí a dovedností, ale také na podporu zájmů v určité oblasti vzdělávání.

Při ověřování výsledků vzdělávání využívají vyučující jak sumativní, tak formativní typ hodnocení. Za pomoci sumativního hodnocení ověřují, co se žák naučil na konci určitého období nebo výukové jednotky. Formativní hodnocení pak podporuje učení a zlepšování výkonu žáka v průběhu vzdělávacího procesu a nesoustředí se na výsledný výkon.

Vyučující PK se při ověřování výsledků vzdělávání inspiroují také Bloomovou taxonomií kognitivních cílů. Žáci pak při ústním a písemném zkoušení postupují od myšlení nižšího řádu k myšlení řádu vyššího. Podle původního znění teorie se tedy posuzuje reprodukce (znalost faktů), porozumění (pochopení, interpretace informace), aplikace (použití osvojené informace v jiné situaci, k řešení problému), analýza (rozbor problému na menší části, jejich pochopení v rámci celku), syntéza (použití známých myšlenek k vytvoření nových, propojení poznatků, generalizace zkušeností), zhodnocení (posouzení kvality myšlenek, děl, řešení). Podle revidované taxonomie pracujeme u žáka se znalostní dimenzí a dimenzí kognitivních (poznávacích) procesů (zapamatovat, rozumět, aplikovat, analyzovat, hodnotit, tvořit). Ve výsledku je důležité, že se hodnocení žáka stává mnohem komplexnější a vyváženější, žáci dosahují vyšších (kvalitnějších) úrovní poznávání.

Žákům prvního ročníku byly opět zadány srovnávací testy z CJK. Vyučujícím každoročně slouží nejen k porovnání výkonu žáků, kteří navštěvovali různé základní školy, ale také k identifikaci silných a slabých stránek jednotlivých žáků v oblasti českého jazyka. Již několikátým rokem prochází přijímacím řízením populačně silný ročník a výsledky srovnávacích testů znovu ukázaly, že jsou žáci prvního ročníku z hlediska připravenosti na náročné středoškolské studium velmi vyrovnaní.

Členové PK, kteří vyučují více tříd v jednom ročníku, mají skvělou příležitost porovnávat výkony a výsledky jednotlivých tříd. Jedná se také o jednu z forem zpětné vazby, která má vliv na přípravu a podobu výuky. Úkolem srovnávacích testů je též podpora individualizace výuky, neboť lze jejich prostřednictvím včas odhalit žáky, kteří potřebují podporu, a zároveň nabídnout výzvy těm, kteří jsou v oblasti CJK výjimečně nadaní. V těchto typech testů nachází vyučující CJK také vhodný nástroj pro sebehodnocení samotných žáků, kteří zjišťují stav svých znalostí po absolvování ZŠ a mohou si lépe nastavit osobní očekávání a cíle.

Nejvyšší úrovní ověřování výsledků vzdělávání je na naší škole bezesporu maturitní zkouška. Vyučující maturitních předmětů se snaží již od prvního ročníku organizovat svou výuku takovým způsobem, který vede ke zdárnému zakončení studia jednotlivých žáků maturitní zkouškou. Ve čtvrtém ročníku je příprava na MZ nejintenzivnější. Vyučující pomáhají různé příručky obsahující materiály vhodně kopírující maturitní požadavky, simulace ústní i písemné maturitní zkoušky. V souvislosti s písemnou maturitní zkouškou (didaktickým testem) z ČJL si ceníme dlouhodobé spolupráce s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání Cermat, které našim budoucím maturantům zadává testy tzv. nanečisto. Jedná se nejen o zdroj cenných informací pro Cermat, ale také o důležitou zpětnou vazbu pro vyučující i žáky, kteří pak dle zaslaných výsledků vědí, na jaké konkrétní oblasti je nutné se v souvislosti s úspěchem u státní části MZ důkladněji zaměřit.

Společnost Cermat se však v letošním školním roce nezaměřila pouze na žáky čtvrtého ročníku, ale také na žáky prvního ročníku, kterým na začátku jejich středoškolského studia zadala didaktický test z ČJL. Cermat jistě sledoval své cíle (zejména v souvislosti s přijímacím řízením), avšak naši pedagogové a žáci obdrželi spolu s výsledky testů podstatnou zpětnou vazbu týkající se dalšího postupu ve vzdělávání.

Ve výuce **cizích jazyků** dochází k ověřování jazykových a komunikačních kompetencí pravidelně ústní a písemnou formou. Vyučující nemají předepsaný přesný počet známek, které by měli žáci v průběhu pololetí získat. Povinně je stanovena pouze pololetní písemná práce, která má v celkovém hodnocení nejvyšší váhu a která by měla ověřovat čtení s porozuměním, poslech s porozuměním a gramatické a lexikální znalosti.

Za závěrečné ověřování výsledků vzdělávání lze považovat složení maturitní zkoušky. Vybrané třídy (popřípadě vybraní žáci) se ještě před jejím složením zúčastnili Maturity nanečisto. Instituce CERMAT projevila tentokrát zájem pouze o testování druhých cizích jazyků. Test z německého jazyka si vyzkoušelo 10 žáků. Na test ze španělského jazyka byla vybrána skupina 4. C/2, ze které všichni maturanti uspěli.

V samotné maturitní zkoušce si většina žáků volí anglický jazyk. Společnou část skládalo letos 153 žáků, jeden žák dálkové formy vzdělávání neuspěl. Jedna žákyně skládala didaktický test z německého jazyka a zvládla ho úspěšně.

Ústní část a písemnou práci nemusí absolvovat ti, kteří doloží, že složili již dříve mezinárodní zkoušku, v případě anglického jazyka nejméně na úrovni B2, v případě druhých cizích jazyků na úrovni B1. O možnost nahrazení maturitní zkoušky zkouškou mezinárodní požádalo letos 101 žáků.

Výsledky v anglickém jazyce jsou odrazem zvyšující se úrovně vstupních znalostí žáků po příchodu ze základní školy i hodinové dotace po celé 4 roky vzdělávání. Velký zájem o tzv. druhé cizí jazyky je způsoben kromě podpory školy také zvýšenou osobní motivací jednotlivých žáků.

Ověřování výsledků vzdělávání **v matematice** probíhá nejčastěji formou ústního zkoušení nebo písemných prací, jejichž váha závisí na rozsahu ověřovaného učiva. Doplňkovými metodami jsou různé kvízy či testy s výběrem odpovědí.

V matematice jsou pravidelně zadávány čtyři povinné čtvrtletní písemné práce, ve čtvrtém ročníku tři. Nejobtížnější pro žáky bývají úlohy s rozsáhlejším slovním zadáním a následné posouzení, zda výsledek odpovídá reálné situaci.

Na začátku druhého pololetí psali žáci prvního ročníku srovnávací test z matematiky, který proběhl ve všech třídách ve stejný den v rámci výuky.

V hodinách matematiky je využíván program Techambition, který pomáhá při znázorňování složitějších grafů a zároveň umožňuje žákům samostatně řešit úlohy vlastním tempem. Během práce mohou využít nápovědu a po odeslání úloh okamžitě zjistí svou úspěšnost v procentech. Učitelé program využívají i k zadávání dobrovolných domácích úkolů. Žáci s nejlepšími výsledky mohou získat odměnu v podobě známky navíc.

Ústní zkoušení se nejčastěji uplatňuje ve výuce fyziky, chemie a biologie, kde je důraz kladen na správné používání odborných termínů. Oblíbenou formou zpětné vazby jsou kvízy v aplikaci Kahoot, stejně jako testy s výběrem odpovědí. Ve fyzice a chemii se vyučující zaměřují na procvičování převodu jednotek, a to jak během výuky, tak i v rámci testování.

V odborných předmětech ověřujeme výsledky vzdělávání průběžně, a to ústní a písemnou formou. Počet písemných prací ani známek z ústního zkoušení není jednotně stanoven, hodnocení je v kompetenci každého vyučujícího.

Srovnávací testy ukázaly, že se žáci velmi často učí účelově na daný test. Dále se ve výsledcích srovnávacích testů projevila problém nedostatečné čtenářské gramotnosti, žáci si neúplně přečtou zadání, a tudíž nesprávně vyřeší zadaný úkol. Srovnávací testy ukázaly na nutnost průběžného hodnocení žáků, soustavného získávání zpětné vazby, na jejímž základě je zapotřebí organizovat obsah a formu výuky, na nezbytnost uplatňovat prvky formativního hodnocení, které posílí odpovědnost žáků a vede ke zvýšení jejich motivace.

V případě **dálkové formy vzdělávání** se vyučující setkávají velmi často s velkou absencí, která se následně odráží v neplnění výukových cílů žáků. Častou příčinou absence je pracovní zaneprázdněnost žáků, nemocnost, ale mnohdy i nezáměr a prokrastinace.

Výsledky vzdělávání jsou komplexně ověřované na konci vzdělávání **maturitní zkouškou**. Praktická maturitní zkouška oboru EL se skládá ze tří dílčích částí, ve kterých žáci prokazují své znalosti a dovednosti ekonomické, účetní a dovednosti při práci s účetním softwarem.

Praktická maturitní zkouška oboru OA prověřuje znalosti a dovednosti z oblasti účetního softwaru, písemné a elektronické komunikace a analytické dovednosti z oblasti statistiky ekonomických jevů.

Své odborné dovednosti prokazují žáci také u ústní části profilové maturitní zkoušky z předmětu Ekonomika. Tato zkouška je povinná pro žáky oboru OA a volitelná pro žáky oboru EL. Maturitu z předmětu Ekonomika si volí žáci oboru EL zejména v případě, že plánují pokračovat ve studiu ekonomických oborů na VŠ. Praktická maturitní zkouška oboru OA – dálková forma vzdělávání prověřuje znalosti a dovednosti z oblasti účetního softwaru, písemné a elektronické komunikace a účetní dovednosti z podnikové praxe.

V hodinách **tělesné výchovy** probíhá okamžité hodnocení a zpětná vazba jednak na konkrétního žáka, jednak na celou třídu. Celoročně průběžně provádíme ve třídách testy všestrannosti. Jedná se o testy všeobecné fyzické zdatnosti, zaměřující se na rozvoj všech složek pohybových schopností i dovedností, jakými jsou koordinace, vytrvalost, síla a rychlost.

Každý vyučující pak může mít specifické požadavky na tu konkrétní třídu či žáka, většinou však žáci musí zvládnout minimálně základy atletiky (běhy na čas), míčových her (základy odbití ve volejbalu, podání, trestný hod, driblíng v basketbalu, vedení míčku a střela ve florbalu, kopací technika ve fotbalu) a gymnastiky (akrobacie). Žák musí zvládnout také vedení průpravné části hodiny a má mít náležité teoretické vědomosti (možnost písemného zkoušení).

Využíváme rovněž platformu Teams, která nám umožňuje s žáky přímo komunikovat, zadávat jim práci i také ji hodnotit.

Z podstaty **dálkové formy vzdělávání** vyplývá, že průběžné ověřování výsledků vzdělávání se může omezovat na krátké testy (případně na orientační ústní zkoušení). Hlavními podklady pro klasifikaci dálkových žáků jsou povinné písemné a ústní pololetní zkoušky. Vzhledem k velké absenci, která je už několik let neuralgickým bodem DFV, je pravidelný kontakt učitele a žáka vlastně iluzí. Některé předměty mají vymezeno 15 (případně i více) konzultací za pololetí, ale několik předmětů má k dispozici pouze 10 (nebo dokonce jen 5) konzultací. Takže například srovnávací testy by vzhledem k hodinové dotaci mnohých předmětů komplikovaly zvládnutí časových rozpisů učiva. To, že výsledky žáků dálkové formy vzdělávání jsou obvykle horší v porovnání s denní formou vzdělávání, je sice (dlouhodobě) pravda, ale neznamená to, že by žádný žák nedosahoval velmi dobrých (případně výborných) výsledků. Přerušení nebo ukončení vzdělávání je na DFV poměrně častým jevem (na rozdíl od denní formy vzdělávání). Důvody ale nejsou zdaleka jen studijní (velmi často je důvodem nemožnost skloubit vzdělávání s požadavky zaměstnavatele, který obvykle nemá zájem na tom, aby jeho zaměstnanec složil maturitní zkoušku a poté odešel „za lepším“).

11. Školní vzdělávací programy

V návaznosti na opatření ministra školství mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-17140/2023-5 ze srpna 2023, kterým se změnila vzdělávací oblast ICT v rámcových vzdělávacích programech středního odborného vzdělávání (RVP SOV), byl školní vzdělávací program upraven tak, aby odpovídal novému pojetí infromatického vzdělávání a rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Dosavadní klíčová kompetence „Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi“ byla nahrazena kompetencí „Digitální kompetence“. Tato kompetence byla v ŠVP rozpracována tak, aby zahrnovala schopnost žáků efektivně a bezpečně využívat digitální technologie v různých kontextech, kriticky pracovat s informacemi, vyhledávat, ověřovat a interpretovat data, chránit osobní údaje a respektovat digitální etiku, rozvíjet digitální gramotnost jako součást celoživotního učení a profesní přípravy.

Digitální kompetence byla začleněna nejen do infromatického vzdělávání, ale i do dalších vzdělávacích oblastí, čímž se podpořil její průřezový charakter.

Vzdělávací oblast „Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích“ byla v ŠVP přejmenována na „Informatické vzdělávání“. Obsah této oblasti byl aktualizován tak, aby reflektoval současné požadavky na digitální dovednosti, včetně základů algoritmizace, práce s daty, digitální bezpečnosti, informační gramotnosti a využití digitálních nástrojů v odborné praxi.

Průřezové téma „Informační a komunikační technologie“ bylo nahrazeno tématem „Člověk a digitální svět“. Toto téma bylo v ŠVP rozpracováno tak, aby podporovalo porozumění vlivu digitálních technologií na společnost, kulturu a pracovní prostředí, rozvoj digitální identity a odpovědného chování v online prostředí, schopnost žáků orientovat se v digitálním světě a využívat technologie pro osobní rozvoj, vzdělávání i profesní uplatnění.

Téma bylo začleněno do výuky různých předmětů, například ekonomiky, společenských věd nebo cizích jazyků, a podpořilo tak mezipředmětové vazby.

Povinnost vyučovat podle aktualizovaného ICT kurikula platí plošně od 1. září 2025 pro všechny ročníky.

V prosinci 2024 byla naše škola zařazena do pokusného ověřování nového oboru vzdělání Lyceum a začala pro tento obor zpracovávat školní vzdělávací program. ŠVP byl vytvořen na základě rámcového vzdělávacího programu, který definoval Lyceum jako obor obecně odborné přípravy s důrazem na mezioborovou orientaci, osobnostní rozvoj a přípravu na terciární vzdělávání. Vzdělávání je koncipováno tak, aby žákům umožnilo průběžně ovlivňovat svou kariérní orientaci a rozvíjet odpovědnost za vlastní učení.

Při formulaci profilu absolventa jsme vycházeli z požadavku, aby si žáci osvojili klíčové kompetence navazující na základní vzdělávání, prohloubili znalosti ve všeobecně vzdělávacích předmětech dle vlastní volby, získali oborovou orientaci v odborné oblasti dle svého zájmu (v rámci odborného zaměření školy) a byli tak připraveni ke studiu v terciárním sektoru a k dalším formám vzdělávání.

ŠVP reflektuje požadavky na kulturu školy podporující zdraví, bezpečí, vztahy, komunikaci a odpovědnost k přírodě i lidem. Obsahem vzdělávání jsou tak i preventivní programy v oblasti duševního zdraví, digitální bezpečnosti a kyberšikany. Dále byly popsány postupy pro identifikaci a realizaci podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nadané žáky, žáky-cizince i žáky s odlišným mateřským jazykem. ŠVP obsahuje systém péče o tyto žáky, včetně popisu rolí odpovědných osob.

Vzdělávací strategie jsou navrženy tak, aby podporovaly sebeřízené učení, otevřenou výuku propojenou s externími partnery a využívání předchozího vzdělávání. Výuka však není organizována do vzdělávacích modulů, ale do vzdělávacích předmětů (v převážné části).

Předměty všeobecně vzdělávacího základu tvoří cca 60 % učebního plánu a jsou rozděleny do čtyř oblastí:

1. Osobnostní rozvoj, zdraví, bezpečí a kariéra
2. Komunikační a jazykové vzdělávání
3. Aplikované vzdělávání STEM
4. Společenskovední a humanitní vzdělávání

Disponibilní složka (zbylých cca 40 % učebního plánu) zahrnuje rozšiřující všeobecné vzdělávání a oborovou orientaci – Finance v digitální době. V rámci rozšiřujícího všeobecného vzdělávání si žáci mohou vybrat dvě z následujících tří oblastí:

1. Hluboké studium v oblasti českého jazyka, literatury a cizího jazyka
2. Hluboké studium v oblasti matematiky a informatiky
3. Hluboké studium v oblasti výchovy k občanství, historického a kulturního povědomí

Oborová orientace Finance v digitální době se kromě tradičních témat jako jsou finanční trhy, komerční bankovníctví a pojišťovnictví, investiční rozhodování a finanční účetnictví zaměřuje také na oblast mezinárodních financí, mezinárodních finančních institucí, financování státem poskytovaných veřejných statků a služeb (např. zdravotnictví, sociální politiky) a financování neziskového sektoru. To vše je rozšířeno o oblast digitální ekonomiky, sahající od digitálních služeb, přes datovou ekonomiku a finanční technologie až po umělou inteligenci a tvorbu a reflexi ekonomického mediálního obsahu. Oborová orientace nepřipravuje ke konkrétní profesní kvalifikaci NSK.

Žák si bude obsah svého studia modifikovat výběrem některých témat v rámci oborové orientace. To bude i základem pro spolupráci (stáž, vypracování projektu, případové studie apod.) s vhodným externím partnerem – ať už VŠ, či potenciálním zaměstnavatelem.

Z hlediska dalšího vzdělávání bude absolvent připraven pokračovat v terciárním vzdělávání v širokém spektru oborů – např. finance, bankovníctví a pojišťovnictví, finanční řízení podniku, podniková ekonomika, daňová politika, mezinárodní obchod, mezinárodní studia, veřejná politika, ekonomie, sociologie a sociální politika, žurnalistika, digitální ekonomika, obchodní právo, sociální a kulturní ekologie apod. Absolvent tak najde uplatnění zejména v sektoru služeb využívajících ekonomické a digitální kompetence, a to jak ve státním veřejném, tak i privátním sektoru (referent eGovernment, ekonom se znalostí digitální ekonomiky, koordinátor digitálních agend, manažer digitalizačních projektů, ekonomický redaktor apod.).

Projektové týdny

Cílem projektů je podpořit aktivní přístup žáků k získávání informací a vyzkoušet si metody skupinové práce.

Projektové týdny prvního ročníku byly též zaměřeny na ekologii a udržitelnost. Velkého úspěchu dosáhla zejména módní přehlídka žáků 1. ročníku, kteří měli za úkol vytvořit oděv či módní doplněk z upcyklovaného materiálu (např. z plastu nebo starého oblečení).

Členové PK TEV se aktivně zapojili do projektových týdnů. PK TEV se podílela na náplni projektových týdnů pořádáním tří sportovních dnů pro první a druhý ročník, vzala si tak přímo pod patronaci venkovní aktivity. Hodnocení sportovních dnů se letos promítlo i do klasifikace v předmětu TEV. I díky všem těmto akcím jsme dostali požadavkům ŠVP v oblasti klíčových kompetencí, kterých lze v předmětu TEV dosáhnout.

Projektové týdny žáků 2. ročníku, na jejichž organizaci se velkou měrou podílela PK CJL, byly vskutku programově pestré. Zpětná vazba z řad zúčastněných žáků i dohlížejících vyučujících zněla pochvalně.

Simulace jednání Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR na univerzitě CEVRO

Vybraní žáci si dne 29. 5. 2025 v rámci workshopu vyzkoušeli práci poslanců. Byli rozděleni do reálných poslaneckých klubů (ke květnu 2025) a jejich cílem bylo prosadit zákon. Pořadatelé vybrali téma legalizace marihuany pro rekreační účely. Simulace žáky provedla

legislativním procesem tvorby nového zákona, během kterého si uvědomili, jak je celé jednání náročné. Každý poslanecký klub reprezentoval své voliče, a tedy i rozdílné názory, proto bylo nalezení shody velmi obtížné.

Evropská unie

Rozhoduj o EU 2025 byla simulační hra, ve které se každý účastník musel zhostit role, která mu nebyla vlastní, přesvědčivě zastávat zájmy postavy, kterou představoval, a snažit se tyto zájmy prosazovat bez ohledu na to, zda odpovídaly jeho skutečnému stanovisku v dané záležitosti, či nikoli. Hra ve zjednodušené podobě simulovala způsob, jakým jsou v hlavních orgánech EU přijímána rozhodnutí o tématech, která ovlivňují životy milionů lidí. Žáci byli rozděleni do 6 týmů. Každému týmu byl přiřazen názorový (ideologický) proud, jehož postoje a zájmy se snažil v rámci projednávaného tématu tým prosadit v hlasování na konci každého kola.

Žáci simulovali přijímání legislativy EU ve třech orgánech – Evropská rada, Rada Evropské unie, Evropský parlament. Vedle toho byli někteří žáci v roli PR manažerů a lobbistů.

Na začátku kola se žáci sešli na summitu Evropské rady, kde si odhlasovali dvě témata, která byla následně projednávána dalšími orgány. Hlavní projednávání se odehrávalo v Radě EU (zde žáci zastupovali zájmy členských států EU a cílem bylo shodnout se na dalším postupu) a v Evropském parlamentu (zde hráli žáci roli poslanců, kteří zastupovali svůj ideologický proud). Za kvalitu výstupů získávali žetony, které uplatňovali v další fázi hry. PR manažeři měli za úkol propagovat svou ideologickou frakci. Museli splnit mnoho různých úkolů (např. tvorba plakátu, založení profilu na sociálních sítích, příprava rozhovoru) a na základě kvality výstupů byli ohodnoceni žetony. Lobbisté fungovali na stejném principu jako PR manažeři, ale u každého tématu se museli rozhodnout, kterou zájmovou skupinu musí zastupovat, aby to odpovídalo možnosti, kterou prosazuje jejich frakce. Za kvalitu odvedené práce byli rovněž ohodnoceni žetony. V poslední fázi kola (závěrečný summit Evropské rady) utráceli žáci získané žetony a snažili se prosazovat takový návrh, který nejlépe odpovídal stanovisku jejich frakce. Bylo důležité, aby pro svůj postoj získali spojence (jiné frakce), jelikož sami nikdy neměli dostatek žetonů, aby bez podpory prošlo to, co prosazovali.

Hra měla jedno zkušební kolo a pět herních kol. Na závěr proběhlo vyhlášení výsledků.

Hra Sametová záhada

Dne 29. 5. 2025 si přes padesát žáků druhých ročníků zahrálo v ulicích Prahy hru Sametová záhada. S účastníky jsme se sešli na Albertově, odkud žáci startovali. Ti pak pomocí aplikace plnili úkoly týkající se období sametové revoluce. Trasa hry kopírovala trasu pochodu studentské demonstrace v listopadu 1989 (Albertov – Národní třída). Žáci hráli hru v pětičlenných týmech. Aplikaci a celou hru zapůjčil DDM Karlín. Celá hra byla vystavěna jako detektivní příběh ztraceného demonstranta a žáci se měli na základě indicií rozhodovat, jak událost pravděpodobně proběhla. Na zhruba čtyřkilometrové trase měli žáci jedenáct stanovišť s otázkami.

Vojenský historický ústav

Žáci dvou tříd druhého ročníku navštívili VHÚ dne 27. 5. 2025 (program Studenti a 17. listopad 1939). Průvodci jim rozdali karty velikosti A4. Na jedné polovině rozdaných karet bylo jméno člověka, činnost, kterou vykonával za války, a informace, jak válka jeho život poznamenala. Na druhé polovině kartiček bylo vyznačeno určité místo, nebo tam byla pojmenována historická událost. Držitel karty z první skupiny měl za úkol najít žáka s odpovídající kartou ze druhé skupiny, poté oba stručně prezentovali komplexní příběh (např. osud E. Háchy). Průvodce pak všechny příběhy shrnul, vysvětlil a doprovodil audiovizuálními materiály. Součástí návštěvy VHÚ byla také prohlídka stálé expozice.

Senát Parlamentu ČR

Žáci dvou tříd 2. ročníku navštívili 26. 5. 2025 budovu Senátu Parlamentu ČR. U bezpečnostních turniketů si skupinu vyzvedla průvodkyně, která je provedla po Valdštejnském paláci. Ve velkém sále žákům odprezentovala jak historii samotné budovy, tak i senátu jako takového (zejména jeho dnešní podobu a funkci). Po komentované prohlídce následovala tematická prohlídka Valdštejnské zahrady a blízkého okolí (např. prostředí Strakovy akademie). Žáci mnohé získané informace zúročí v hodinách politologie ve třetím ročníku.

Zámek Lány

Tři třídy druhých ročníků se v rámci projektových týdnů vydaly příměstskou dopravou na prohlídku reprezentačních prostor letního sídla prezidenta republiky v Lánech. Žáci si prohlédli nejen v současnosti využívané reprezentační prostory, ale např. i pracovnu prezidenta Masaryka. Kromě prohlídky s průvodcem každou třídu čekala také návštěva exteriérů zámku. Žáci viděli např. tropický skleník nebo zámecký park.

Památník Jana Palacha ve Všetatech

V rámci volitelného programu projektových týdnů se 28 žáků druhých ročníků vydalo vlakem z Hlavního nádraží v Praze do Všetat u Mělníka, kde byl domluvený lektorovaný program v Památníku Jana Palacha. V Palachově rodném domě žáci zhlédli dokument o Janu Palachovi, prohlédli si s průvodkyní architektonicky zajímavě řešený památník a absolvovali lektorovaný program, jehož cílem bylo přiblížit nejen Palachův životní příběh, ale i události spjaté se srpnovou okupací. Vzhledem k velkému počtu žáků proběhlo rozdělení účastníků do dvou skupin. Zatímco jedna skupina pracovala uvnitř památníku s dobovými dokumenty ve stylizovaných aktovkách a snažila se rozkrýt souvislost s dobou Jana Palacha, druhá skupina měla ve venkovní části památníku připravenou debatu, která měla reflektovat čin Jana Palacha.

Knihovna Václava Havla

Šest tříd druhého ročníku navštívilo od pondělí 26. 5. 2025 do středy 28. 5. 2025 workshop „Lidská práva aneb do vězení za písničku?“. Po workshopu následovala tematická procházka. Ta zahrnovala nejdůležitější objekty v centru Prahy, které souvisely s životem Václava Havla. Jednalo se např. o gymnázium, kde V. Havel skládal maturitní zkoušku, Činoherní klub, ve kterém bylo založeno Občanské fórum, trasa pokračovala přes Lucernu, Bartolomějskou ulici či kavárnu Slavia.

Devadesátiminutový workshop byl zaměřen na život Václava Havla od jeho dětství po zvolení prezidentem. Lektorka pracovala s pojmem lidská práva, deklarací lidských práv OSN i LZPS. Na začátku žáci přemýšleli o tom, jaká mají lidská práva a kde jejich znění mohou najít. Poté si měli vybrat tři práva, která považují za nejdůležitější, a zapsat si je buď na papírek, nebo na ruku, aniž by je sdíleli s ostatními. Lektorka pak rozložila na zem listy s různými právy. Žáci dělali čárky u těch, která považovali za důležitá, a ta, která označili nejčastěji, byla zapsána na tabuli.

Následně se rozdělili do skupin, přičemž každá skupina obdržela zadání zaměřené na jednu etapu ze života Václava Havla. Žáci měli tuto etapu stručně popsat, zjistit, jaká lidská práva byla v dané době potlačována, a ukázat ostatním fotografie z tohoto období. Žáci prezentovali své výsledky, poslouchali písně skupiny Plastic People of the Universe, vyráběli si vlastní transparenty nebo se vžívali do rolí skutečných laureátů ceny Václava Havla. Po prezentacích se znovu zamýšleli nad tím, která práva jsou pro ně ve světle nově získaných poznatků skutečně důležitá. Pokud je napadla další klíčová práva, dopisovali je na tabuli.

Na závěr dostal každý účastník kartičku s popisem osoby a země, kde tato osoba žije (např. žena v nedemokratické zemi, člověk žijící v ČR). Lektorka pak uváděla různé činnosti (např. možnost svobodně se vyjádřit na internetu) a žáci udělali krok vpřed, pokud by tuto činnost mohli vykonávat v daném kontextu. Cílem bylo, aby si uvědomili, zda práva, která si na začátku vybrali, považují i nadále za nejdůležitější. Na závěr proběhla reflexe, během které žáci celý program zhodnotili. Mimo jiné pochopili, že omezování lidských práv není jen záležitostí minulosti.

Výtvarný workshop

V rámci projektových týdnů pro druhé ročníky proběhl na naší škole také výtvarný workshop. Konal se celkem sedmkrát a zúčastnily se ho všechny třídy druhého ročníku. Pro žáky byly připraveny dvě učebny. Jedna, ve které měli zázemí, a druhá, kde se nacházel ateliér. V letošním školním roce žáci tvořili výtvarné práce na téma „Emoce“. Nejdříve se seznámili s barvami a jejich symbolikou a následně probíhala vlastní tvorba. Žáci malovali ve skupinkách na velký arch papíru a během práce sami objevovali různé malířské techniky. Nejčastěji však malovali kartonovými špachtlemi nebo přímo prsty, obtiskovali dlaně či stříkali barvy na papír. Způsob pojetí a vyjádření emocí pomocí barev byl také libovolný. Celý proces byl velmi kreativní a mimo jiné podporoval spolupráci a přátelské vztahy mezi žáky. Výsledné výtvarné práce jsou pro každou skupinu spolužáků jejich vlastním dílem, kterým mohli ozdobit svou kmenovou třídu.

Projektové týdny probíhaly v době ústních maturitních zkoušek.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se žáci učí dva světové jazyky. Následující rozsah hodinové dotace výuky cizích jazyků se vztahuje na žáky denní formy vzdělávání (shodné v obou oborech vzdělávání):

- anglický jazyk – 4 vyučovací hodiny týdně v dělených skupinách v 1. – 4. ročníku,
- druhý světový jazyk – 3 vyučovací hodiny týdně v dělených skupinách v 1. – 4. ročníku.

Následující rozsah hodinové dotace výuky cizích jazyků se vztahuje na žáky dálkové formy vzdělávání:

- anglický jazyk – 1. – 3. ročník podle ŠVP – 30 konzultací za školní rok, 4. a 5. ročník – 40 konzultací za školní rok
- druhý cizí jazyk – 2. - 5. ročník – 30 konzultací za školní rok

Žáci si mohou při výběru druhého světového jazyka zvolit na denní formě vzdělávání jednu z následujících možností:

- francouzský jazyk,
- německý jazyk,
- španělský jazyk,
- ruský jazyk.

Získávání jazykových dovedností je výrazně podporováno ŠVP, podle kterého se žáci po celou dobu vzdělávání učí cizí jazyky 7 hodin týdně – anglický jazyk 4 hodiny týdně, další cizí jazyk 3 hodiny týdně. Nadaní žáci si po úspěšném absolvování vstupního testu mohou ve 3. a 4. ročníku zvolit volitelný předmět „Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce“, popř. „Německý jazyk k mezinárodní zkoušce“, ve kterém si mohou své dovednosti ještě prohloubit a rozšířit. Žáci 4. ročníku EL si vybírají semináře z německého, ruského a španělského jazyka s cílem přípravy na maturitní zkoušku.

V průběhu školního roku se vyučující snaží žáky motivovat tak, že do výuky jsou zařazovány různorodé aktivity – dramatizace, rolové hry, promítání filmů, poslech hudby v originálním znění, projekty, soutěže, kvízy, hraní slovních deskových her, četba v angličtině a práce s anglickými výukovými časopisy Gate nebo Bridge. Quizlet, Quizziz, eslgamesplus, Flipgrid, jeopardy labs, Kahoot, liveworksheets, lyricstraining.com a Mentimeter jsou příklady výukových platforem, které motivovaly žáky k učení a opakování slovní zásoby, procvičování poslechu a posílení komunikačních dovedností. Žáci i vyučující využívali nástrojů umělé inteligence jako jsou Chat GPT, Suno, Ideogram nebo Mizou. J. Jarmarová zavedla v 1. ročnících projekt Peer Teaching, kdy každý žák podle zadaných instrukcí odučil během školního roku jednu vyučovací hodinu. Projekt podpořil schopnost žáků učit se aktivně prostřednictvím vlastní přípravy.

Jazykové vzdělávání je také podporováno návštěvou různých kulturních akcí nebo pořádáním výměnných pobytů s německou, španělskou a italskou školou. Podruhé byl také uspořádán studijní pobyt na střední škole Buckswood ve Velké Británii.

Zkouška B2 First

Žáci 4. ročníku volitelného předmětu „Angličtina k mezinárodní zkoušce“ se letos nově ve spolupráci s brněnskou jazykovou školou P.A.R.K. připravovali na mezinárodní zkoušku Cambridge English First. Tato zkouška je mezinárodně uznávána v obchodní sféře, zvláště u administrativních pozic, ve službách a také v akademickém životě. Její úspěšné složení potvrzuje znalost angličtiny na úrovni B2 podle společného evropského referenčního

rámce pro jazyky (SERR). Zkouška B2 First se skládá ze dvou částí: písemné a ústní. Spolupráci s jazykovou školou zajišťovala vyučující Ivana Barešová.



IV. Aktivitty právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Ve školním poradenském pracovišti působí výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Výchovné a kariérové poradenství spadá do gesce výchovné poradkyně.

Spolupráce výchovné poradkyně s metodičkou prevence a školní psycholožkou

Stejně jako v minulém roce se výchovná poradkyně scházela s metodičkou prevence a školní psycholožkou v pravidelných intervalech, probíhaly kromě toho konverzace v aplikaci MS Teams, když téma bylo aktuálnější a bylo potřeba operativně cokoliv řešit. Kolegyním také výchovná poradkyně posílala materiály ze svého studia na FF UK, případně s nimi konzultovala informace od „spolukurzistů“. Díky dlouhodobější absenci paní PhDr. Folprechtové Pohlové v druhém pololetí byla výchovná poradkyně častěji v kontaktu s paní psycholožkou Mgr. Lenkou Somolovou.

Výchovná poradkyně a metodička prevence pravidelně otevírají schránku důvěry, která visí ve škole, a konzultují její obsah s vedením školy. Během října a listopadu 2024 proběhla další kola sociomapování, které VP či ŠMP rozebíraly s třídními učiteli.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4

S paní psycholožkou, PhDr. Olgou Folprechtovou Pohlovou, komunikovala výchovná poradkyně pravidelně. Na začátku roku se s paní doktorkou vždy domlouvají na vyšetření některých žáků 4. ročníku, aby tito žáci dosáhli na změnu podmínek při konání maturitní zkoušky a včas odevzdali toto uzpůsobení spolu s přihláškou k maturitní zkoušce. V průběhu roku výchovná poradkyně objednává přes paní doktorku žáky, kteří si přejí konzultace v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2 a 4. VP dále identifikuje žáky se SVP (ve spolupráci se všemi vyučujícími), pomocí dotazníků z Pedagogicko-psychologické poradny. Zpravidla se jedná o žáky druhých ročníků, kterým vyučujícími bylo doporučeno, aby včas si zajistili rozpoznání problémů, které by vyšetření v PPP mohlo pomoci vyřešit.

V prvních ročnících se na třídních schůzkách v listopadu výchovná poradkyně představí a objasní postup vyšetření některých žáků prvních ročníků v pedagogicko-psychologické poradně. Během prvního pololetí se žáci aklimatizují a seznamují se s prostředím střední školy, přechod ze základní školy pro některé bývá složitější. Pro některé je naopak tento nový začátek velmi povzbudivý a uzpůsobení podmínek nepotřebují. Během druhého pololetí jsou vybraní žáci objednaní na skupinové vyšetření a následně na individuální vyšetření i s rodiči. Když je hotová zpráva z vyšetření, do školy přijde datovou schránkou doporučení z poradny (výchovná poradkyně s ním pak seznámí všechny vyučující, kteří toto seznámení stvrdí svým podpisem).

Jak tato vyšetření probíhají, měla výchovná poradkyně možnost vidět během stáže v prosinci 2023, kterou jí paní psycholožka z poradny umožnila absolvovat. Tato stáž byla podmínkou studia výchovné poradkyně na Katedře psychologie FF UK.

Výchovná poradkyně také sleduje účinnost a efektivitu poskytovaných podpůrných opatření a zejména dohlíží nad ostatními vyučujícími, zda realizují výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a moderními trendy, dle specifík příslušných speciálních vzdělávacích potřeb.

Paní psychologka z poradny posílá během roku materiály či různá doporučení. Na naší škole je nejpopulárnější program Áčko, kterého se již v minulosti účastnilo množství žáků. Program začíná v říjnu a jedná se o několik setkání, díky této podpůrné skupině žáci získají větší sebevědomí v komunikačních dovednostech.

Bohužel od dubna 2025 paní doktorka kvůli úrazu komunikovala pouze prostřednictvím e-mailu a telefonu, nemohla se osobně dostavit na schůzky. Termíny vyšetření našich žáků se tedy přesunuly až na září.

Spolupráce výchovné poradkyně s kolegy

S třídními učiteli výchovná poradkyně spolupracuje pravidelně. V aplikaci MS Teams má pro všechny ročníky speciální chat (například „Třídní 4. ročníku“, „Třídní 3. ročníku“ apod.), kde komunikuje s třídními učiteli a posílá jim různé informace. Dále pak v této aplikaci jsou výchovná poradkyně, školní psychologka i metodička prevence součástí všech chatů vyučujících daných tříd. Do těchto chatů přispívají dle potřeby, aby vyučující byli rychle instruováni o nastalém problému.

Třídním učitelům 4. ročníků pravidelně VP posílala zpravodaj KamPoMaturite.cz a komunikovala s nimi o dnech otevřených dveří v různých školách. Přišlo i několik nabídek pro žáky 4. ročníku, aby si vyzkoušeli, jaké je to být vysokoškolačkou. Termíny nebyly vždy vyhovující, naši žáci se proto těchto akcí často nemohli zúčastnit, ale výchovná poradkyně by v příštím školním roce ráda oslovila dané vysoké školy, aby zvolily lepší termín.

Několika třídním učitelům dávala výchovná poradkyně v průběhu roku náměty na třídnické hodiny, které načerpala během studia psychologie. Někteří třídní se nadále chodí s VP radit, jak vylepšit klima ve třídě.

Kariérové poradenství

Výchovná poradkyně kromě několika konzultací s žáky třetího ročníku ohledně výběru seminářů k maturitě zorganizovala na naší škole už podruhé tzv. kariérní den, nazvaný Resslkafé. Odehrál se dne 18. listopadu 2024 a přinesl mnoho úspěchů a zajímavých podnětů do budoucna. Druhý ročník byl žáky hodnocen lépe než ten první. Tentokrát ho výchovná poradkyně pořádala spolu s panem zástupcem Mgr. Jakubem Moudrým.

Na našem Kariérním dni se sešli vysokoškolští absolventi z různých fakult VŠE, ČZU i UK. Kromě toho byli osloveni i zástupci Policie ČR, Panevropské univerzity, CEVRO Univerzity, Škoda Auto Vysoké školy, dále pak zástupci firem CzechInvest a Forvis. Tato široká škála hostů poskytla našim žákům přehled o různých programech a možnostech studia.

Během dne měli žáci 4. ročníku příležitost účastnit se přednášek jednotlivých hostů, které byly organizovány v šesti třídách. Některé přednášky byly společné pro dvě třídy, jiné

probíhaly samostatně. Pro zlepšení atmosféry a podpory interakce byla v učebnách k dispozici káva a čaj – odtud název „Resslkafé“.

Odezva na akci byla velmi pozitivní, jak ukázaly i dotazníky spokojenosti vytvořené v aplikaci Teams panem zástupcem. Nejvíce podnětnými setkáními se pro žáky staly přednášky absolventů pana Dimova a pana Saykina, kteří sdíleli své odborné zkušenosti a perspektivu OSVČ.

Vzhledem k tomu, jak nadšeně mnozí žáci tuto akci hodnotili, lze konstatovat, že kariérní den byl pro ně velmi přínosným a inspirativním zážitkem.

Nejčastější problémy našich žáků

V prvním ročníku převládají problémy s přechodem na střední školu, což je pro některé žáky více stresující, protože se zvyšují nároky a někteří hůře reagují na stres. Nejvíce jim pomáhají cviky na zvládání stresu, prodýchání či navýšení času na řešení různých úkolů. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají problémy s dysgrafií či dyslexií, opět je pro ně řešením navýšení času či používání PC/tabletu, ale hlavně individuální přístup. Někteří žáci kvůli novému prostředí pociťují ostych nebo neumí mluvit před třídou a nahlas, s tím si ale většinou naši učitelé dokáží bravurně poradit.

Bohužel přibývá žáků s psychickými problémy, zejména ve třetím ročníku, kde často dochází k sebepoškozování. V tomto ohledu spolupracuje výchovná poradkyně s paní psychologkou. Ve druhém ročníku se objevily nově u dvou žákyň problémy s mentální anorexií. Výchovná poradkyně se snaží o to, aby se mohly zmíněné žákyně co nejrychleji vrátit do vyučovacího procesu.

Žáci s OMJ (odlišným mateřským jazykem) ve školním roce 2024/2025:

Na naší škole se ve školním roce 2024/2025 celkově vzdělávalo 32 žáků s OMJ /1x itaština, 1x španělština, 1x čínština, 7x slovenština, 4x ruština, 5x vietnamština a 10x ukrajinština (3 žáci mají kombinaci ukrajinština a ruština)/.

Díky spolupráci s vyučujícími českého jazyka se daří identifikovat i žáky, kteří by mohli mít problém s českým jazykem, i když nejsou považováni za žáky s OMJ. Jeden takový případ máme (rodiče neuvedli, že je jejich syn žákem s OMJ). Žák sice dochází na doučování, ale úroveň jeho vyjadřování v českém jazyce je velmi nízká, proto VP spolu s třídní učitelkou a vyučující českého jazyka a literatury uspořádaly schůzku, kde žákovi byla nabídnuta i možnost výuky českého jazyka na Státní jazykové škole, která pořádá jazykové kurzy za určitých podmínek zdarma. Žákům s OMJ tuto nabídku výchovná poradkyně nabídla přes MS Teams s tím, že se mohou kdykoli přijít doptat na další informace.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Cílem prevence je vytvořit komplexní a podpůrný systém, který napomáhá celkovému rozvoji žáků a připravuje je na zdravý a úspěšný život nejen během školních let, ale i v budoucnosti.

Metodičkou prevence byla ve školním roce 2024–2025 Mgr. Irena Ročková, která spolupracovala s výchovnou poradkyní Mgr. Lindou Jirasovou a s psychologkou Mgr. Lenkou Somolovou.

Výchovně vzdělávací koncepce školy chápe prevenci jako součást jejího každodenního života a jejím záměrem je zlepšit školní klima podporou pozitivních mezilidských vztahů, vzájemného respektu a porozumění, vytvářením bezpečného a podporujícího prostředí. Stěžejní úlohou je proto předcházet rizikovému chování žáků a vést je k péči o své duševní zdraví.

Tyto cíle jsou zahrnuty v preventivním plánu školy. Na zajištění jeho realizace se významně podílí každý, kdo je součástí společenství školy.

Nově jsme otevřeli 1. ročník „resslovácké univerzity“ pro rodiče s názvem Resslovka na celý život aneb kurzy pro rodiče. Zájemci z řad rodičů současných studentů se přihlásili na kurz základů práva. Chceme podpořit vzájemné setkávání lidí, kteří jsou součástí stejné školní komunity, nejen během třídních schůzek a dnů otevřených dveří, ale i nabídnout možnost rozšířit si své znalosti a dovednosti touto formou.

V letošním roce získala naše škola opět z prostředků HMP dotaci na preventivní aktivity a sociomapování, které je významným pomocným prostředkem pro včasnou identifikaci negativních jevů a budování vzájemné důvěry.

Sociomapování proběhlo v říjnu 2024 ve všech ročnících. Následně probíhaly interpretace výsledků pod vedením metodičky prevence nebo výchovné poradkyně s jednotlivými třídními učiteli. Sociomapování pomáhá třídním učitelům v práci s třídním kolektivem, při plánování aktivit na třídnické hodiny, při tvoření skupin, při cíleném a nenápadném zapojování některých žáků do třídního kolektivu, při odhalování skrytých vazeb apod.

Samotný program prevence rizikového chování byl v uplynulém školním roce realizován hned v několika rovinách. Zejména šlo o:

- zařazení prevence rizikového chování do výuky – od 1. ročníku se snažíme v našich žácích rozvíjet osobnostní dovednosti a schopnosti – sebevědomí, rozhodnost, asertivitu, schopnost stát si za vlastním názorem a umět ho obhájit, nenásilnou komunikaci, pocit sounáležitosti, schopnost spolupracovat a řešit konflikty, zvládat stres apod., což je základem prevence rizikového chování,
- aktivity školní metodičky prevence – s cílem poskytnout učitelům i žákům nástroje a znalosti, jak účinně předcházet projevům rizikového chování, včetně organizace různě tematicky zaměřených akcí ve spolupráci s třídními učiteli,
- propagaci vhodných mimoškolních aktivit – škola nabízí nejrůznější aktivity, ve kterých mohou uspokojit své zájmy a uplatnit schopnosti různě zaměření jedinci rozdílných životních zkušeností a získaných návyků (účast na různých soutěžích, volnočasová turistika, cestování, sportovní kurzy, využívání školní posilovny, klub mladého diváka, literární čajovna, debatní klub, DofE, zájezdy pořádané školou, výměnné pobyty a jiné).

Realizace prevence rizikového chování ve výuce

Při prevenci společensky nežádoucích jevů vycházíme z přesvědčení, že střední škola nemůže být pouze institucí, kde žáci získávají určitou sumu znalostí a vědomostí, ale měla by se stát i místem, které ovlivňuje životní styl a postoje dospívajícího jedince. Snažíme se naplnit představu, že přiměřený a všestranný rozvoj osobnosti je nejúčinnější prevencí rizikového chování dospívajících, ke spolupráci jsou přizváni zejména třídní učitelé, ale i externí odborníci.

Tyto cíle jsou zahrnuty v preventivním plánu školy založeném na komplexním, systematickém a dlouhodobém poskytování efektivní specifické i nespecifické prevence, který současně nabízí individuální podporu žákům, kteří ji potřebují. Primárně jsme se snažili prevenci rizikového chování zařadit přímo do výuky – ideálně do předmětů, kde tematicky vyhovovala probíranému učivu. Prevence rizikového chování byla tedy součástí výuky v předmětech, jejichž cílem je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, což se na naší škole nejvíc projevuje při výuce chemie, fyziky, tělesné výchovy, společenských věd, právní teorie, mediální a jazykové kultury, ale samozřejmě i při výuce cizích jazyků, českého jazyka a literatury a dějepisu.

Škola se účastní projektu Digitalizujeme školu, jehož cílem je zpřístupnění mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky a prevence jejich digitálního vyloučení, vzniku tzv. digitální propasti. Dále se účastní programu The Duke of Edinburgh's International award. Mladí lidé jsou motivováni skrz tento významný celosvětový program neformálního vzdělávání k solidaritě, cílevědomosti, zdravému životnímu stylu a zájmu o své okolí.

Příklady některých realizovaných aktivit

Prevenci rizikového chování byl věnován čas nejen při samotné výuce, ale také při akcích pořádaných školou pro celé třídy.

Za základní kámen prevence rizikového chování považujeme bezpečné prostředí školní třídy (resp. celé školy). Realizace adaptačních kurzů a pravidelné třídnické hodiny jsou její významnou součástí. V říjnu 2024 se žáci 1. ročníku zúčastnili adaptačního kurzu pořádaného opět agenturou Wenku s.r.o. v rekreačním středisku ve Zbraslavicích. Tento kurz je třídní a účastní se ho i třídní učitelé daných tříd.

Ke spolupráci jsme tentokrát přizvali Všeobecnou zdravotní pojišťovnu s programem Vzpoura úrazům. Žáci i dozírající pedagogové velmi pozitivně hodnotili úroveň prezentace i vyprávění lektorů. Jejich vystupování bylo velmi příjemné, profesionální, otevřeně žákům odpovídali na otázky, byli velmi vstřícní a zapálení. Celý program považujeme za skvělý a oceňujeme to, jak lektori dokážou předat svou zkušenost dětem. Ukazují, jaké to je žít s trvalými následky po vážném zranění, varují před nebezpečím vážných úrazů, a to umožňuje změnit postoje žáků k nebezpečným situacím a podpořit zodpovědnost. Sdílení vlastních zkušeností vnímáme jako silný nástroj pro motivaci ostatních. Pokud se lektori dokázali vyrovnat se svojí náročnou situací, mohou inspirovat ostatní, že i oni dokážou překonat svoje problémy, ať už jde o větší či menší překážky v životě, zdravotní problémy, stres, neúspěch.

S tématem duševního zdraví, zvládání stresu a psychické odolnosti jsme tentokrát oslovili školní psycholožku Lenku Somolovou místo organizace Nevypusť duši z důvodu finanční a časové náročnosti programu.

Již několikrát rok spolupracujeme s neziskovou organizací Magdaléna o.p.s. Její lektori vedli v 1. ročníku workshop na téma Závislosti a odlišnosti.

Nově jsme na tento workshop navázali přednáškou Petra Harazina. Petr Harazin je zpěvák, kytarista a frontman havířovské kapely Nebe, který s námi sdílel svůj příběh boje se závislostí na alkoholu. Otevřeně mluvil o tom, jak tato legální, ale nebezpečná látka může nenápadně způsobit problém, který ovlivní nejen jednotlivce, ale i jeho okolí. Zaujal žáky svým autentickým přístupem a podělil se o osobní zkušenosti s cestou od závislosti k životu bez alkoholu. Díky jeho příběhu jsme mohli lépe pochopit, jak snadno se alkohol může stát únikovým prostředkem před problémy.

V tomto školním roce jsme se více věnovali tématu zdravého životního stylu a naši žáci se zúčastnili dvou přednášek na toto téma. První z nich se jmenovala Trendy a mýty ve výživě a životním stylu a byla pořádána Magistrátem hlavního města Prahy a od Anabell z. ú. jsme měli workshop na téma Poruchy příjmu potravy. Obě přednášky byly zařazeny do programu z důvodu narůstajícího výskytu těchto problémů mezi mladými lidmi. Dospívání je období, kdy se formuje vztah k vlastnímu tělu, sebevědomí a stravovací návyky – právě tehdy jsou žáci nejvíce zranitelní kvůli tlakům okolí, médiím i idealizovaným představám o svém vzhledu.

Cílem přednášek bylo **včasné rozpoznání varovných signálů, osvěta v oblasti zdravého přístupu ke stravě a k tělu** a především **prevence vzniku poruch**, jako jsou anorexie, bulimie nebo záchvatovité přejídání. Důležitou součástí programu bylo také **odbourávání mýtů**, otevřená diskuse a předání informací o tom, **kde hledat pomoc**, pokud někdo s těmito problémy bojuje – ať už sám, nebo v okruhu svých blízkých.

Pro dvě vybrané třídy jsme opět uspořádali interaktivní přednášku od společnosti Acorus z. ú. na téma domácího násilí a agresivity ve vztazích, která poskytuje komplexní pomoc ohroženým osobám směřující k překonání nepříznivé situace a začlenění do běžného života.

Pro 1. ročník jsme zajistili interaktivní workshop Hrou proti AIDS zaměřený na prevenci rizikového sexuálního chování, finančně podporovaný Národním ústavem podpory zdraví.

V rámci projektových týdnů pro 1. ročníky, které proběhly pod názvem Nebuďme lhostejní, jsme oslovili různé organizace, které pro nás připravily preventivní programy.

Téma závislostí realizovala organizace Magdaléna o. p. s. Na tento program jsme navázali programem Pragulicu, kdy žáci vyšli do pražských ulic poznat a prožít svět lidí bez domova prostřednictvím průvodkyně Zuzky a jejího tématu pražské drogové scény.

Již 2. rokem jsme spolupracovali se společností Divadelta, která hrála tentokrát interaktivní divadelní představení Pozor křehké, do kterého se aktivně zapojovali naši žáci s cílem zvrátit negativní vývoj příběhu, pochopit problém, jeho příčiny a následky, najít řešení. Hlavním tématem byly vztahy mezi dospívajícími a také osobní bezpečí každého ve virtuálním světě, sdílení intimních fotek a stále aktuálnější program kyberšikany. Právě kyberšikana byla výrazným motivem představení – žáci se prostřednictvím příběhu setkali s jejími konkrétními projevy a důsledky, učili se rozpoznat nevhodné chování v online prostředí a diskutovali o tom, jak se lze bránit a kde hledat pomoc.

Způsob, jakým se představení zaměřilo na prevenci rizikového chování, naše žáky velmi oslovil, a proto chceme ve spolupráci pokračovat v dalším školním roce.

Šikana a záškoláctví

Každý rok mapujeme prostředí ve škole z pohledu případného výskytu šikany a záškoláctví (a to za použití různých forem – individuálních rozhovorů s žáky, konzultací s učiteli, pohovorů se zákonnými zástupci žáků, sociomappingu).

Naše škola se každoročně účastní soutěže „Kraje pro bezpečný internet“.

Problematické užívání a distribuce drog a jiných návykových látek věnujeme pozornost už od 1. ročníku. Metodička prevence se účastní workshopů na téma nových návykových látek, dále se vzdělává v oblasti péče o duševní zdraví a řešení krizových situací. Domníváme se, že ve škole panuje přátelská pracovní atmosféra.

Na začátku školního roku probíhá každoročně proškolení všech vyučujících v otázkách šikany a drog, které má na starosti metodička prevence.

Z hlediska naší školy je velmi pozitivním zjištěním, že poměrně vysoké procento žáků by se svěřilo pracovníkům školy se svými problémy a že téměř všichni žáci považují školu za bezpečné prostředí.

Ve 3. patře je nástěnka věnovaná prevenci rizikového chování, která je pravidelně aktualizována.

Samostatná nástěnka je věnovaná bezpečnosti v kyberprostoru – žáci zde mimo jiné najdou návod, jak reagovat, pokud by se stali obětí některé z forem kyberšikany.

Školní metodička prevence vždy na začátku školního roku vypracovává Preventivní program školy. Škola je zapojena do systému výkaznictví preventivních aktivit. Od roku 2017/2018 jsme zapojeni do České asociace školních metodiků prevence (ČAŠMP). Dále jsme zapojeni do celosvětové webové platformy Nenech to být, která bojuje proti šikaně a vylučování žáků ze školního kolektivu.

Kvalitní výsledky jsou podmíněny především komplexností celého programu, pravidelným a dlouhodobým působením, aktivním přístupem žáků k jednotlivým akcím, kontaktem a komunikací mezi žáky a lektory. Aktivita směřují k výchově ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k využití metod směřujících k rozvoji osobnosti.

Během jednotlivých aktivit se zaměřujeme na předání důležitých informací žákům, na nácvik sociálně psychologických dovedností i nabídku pozitivních alternativ.

Důležitou součástí je samozřejmě i řešení kázeňských přestupků a incidentů mezi žáky i mezi žáky a učiteli včasnou a účinnou intervencí, aktivní vyhledávání žáků ohrožených rizikovým chováním a školním neúspěchem, podpora žáků s individuálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem.

Školní psycholog

I v letošním školním roce působila na naší škole školní psycholožka Mgr. Lenka Somolová. Její působení probíhalo v úzké spolupráci s vedením školy, ostatními pracovníky školního poradenského pracoviště a pedagogy. Reagovala pružně na aktuální potřeby žáků, zákonných zástupců i vyučujících. Během celého roku pracovala pod odbornou supervizí PhDr. Josefa Mižigara, konzultace se supervizorem probíhaly pravidelně jednou měsíčně. Zároveň se průběžně vzdělávala a rozšiřovala svou odbornou kvalifikaci účastí na

seminářích, webinářích, odborných setkáních a konferencích. V letošním roce rovněž nastoupila jako frekventantka do psychoterapeutického výcviku.

Podpora žáků a jejich zákonných zástupců

Na začátku školního roku se školní psycholožka představila ve všech třídách 1. ročníku. Žáci se seznámili s nabídkou služeb i postupem, jak se mohou objednat na konzultaci. Stejně informace zazněly i na třídních schůzkách pro rodiče žáků 1. ročníku.

Individuální konzultace využívali žáci napříč všemi ročníky – obvykle z vlastní iniciativy, ale někdy také na doporučení vyučujících. Nejčastěji řešenými tématy byly psychické obtíže, vztahy (vrstevnické, ale i rodinné) či podpora sebepoznání a sebevědomí. V odůvodněných případech byli do spolupráce zapojeni i zákonní zástupci. Při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracovala školní psycholožka s výchovnou poradkyní a psycholožkou z Pedagogicko-psychologické poradny PhDr. Olgou Folprechtovou Pohlovou. Intenzivní spolupráce probíhala s metodičkou prevence, zejména v případech podpory žáků s obtížemi v kolektivu či při posilování zdravého třídního klimatu.

Kromě individuální podpory se letos uskutečnilo také několik skupinových programů. Na přelomu února a března 2025 se konaly dva workshopy pro maturanty, jejichž cílem bylo poskytnout prostor pro sdílení obav spojených s maturitní zkouškou a podpořit žáky v tomto náročném období. Účastníci se rovněž seznámili se základy stress managementu a technikami efektivního učení.

V rámci květnových projektových týdnů připravila školní psycholožka workshop pro všechny třídy 1. ročníku. Tématem byla práce se stresem, psychohygienu a posilování psychické odolnosti, neboť dle výsledků pravidelného sociomappingu žáci často čelí zvýšené míře stresu.

Spolupráce s pedagogickými pracovníky

Spolupráce s pedagogy probíhala systematicky v průběhu celého školního roku. Již v rámci přípravného týdne se uskutečnil workshop určený třídním učitelům, jehož tématem bylo vedení třídnických hodin. Cílem bylo navázat praktickými dovednostmi na teoretické poznatky získané v předchozím školním roce a podpořit pedagogy ve využívání tohoto prostoru pro práci s třídním kolektivem. V průběhu školního roku pak třídní učitelé využívali individuálních konzultací při řešení složitějších situací, ať už se týkaly jednotlivých žáků, nebo celých tříd. V lednu se pro celý pedagogický sbor uskutečnil odborný seminář s názvem *Úzkost a úzkostné poruchy ve školním prostředí*, jehož cílem bylo seznámit pedagogy s projevy těchto poruch a způsoby podpory žáků, včetně zvládání panických atak. Jako součást prevence syndromu vyhoření byla pedagogům nabídnuta možnost účastnit se skupinových intervizních setkání vedených školní psycholožkou. V letošním školním roce proběhla celkem tři taková setkání.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologickou výchovu chápeme dnes jako environmentální výchovu, tedy jako společenskovední obor, jehož cílem je vychovávat jedince v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje k:

- vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek,
- úctě k životu ve všech jeho formách.

Tato problematika se v SPV řeší teoreticky, obzvláště pak ve 3. ročníku u tématu globalizace. Žáci debatují o globálních problémech, migraci, rozvojové spolupráci, dětské práci, klimatické krizi a jejím dopadu na společnost. Součástí projektu Objevuj, tvoř, sdílej! pro 1. ročník SPV byly také úkoly týkající se oblasti životního prostředí (Zelená Praha? Ekologie v našem městě).

Učitelé DEJ se ekologické a environmentální výchovy dotýkají pouze okrajově, považují však za důležité seznámit žáky s dopadem činnosti člověka na proměnu krajiny v době průmyslové revoluce a komunismu. Zároveň se výše uvedené téma zmiňuje např. v souvislosti s kolonialismem a dekolonizací. Ekologická témata se dají vhodně propojit s výkladem o zakládání mezinárodních společností po druhé světové válce.

Ve volitelném předmětu PSY se jeho účastníci zaměřují na problematiku života jedince, jeho udržování v rámci základních potřeb a potřeb, které jsou zbytné. Snahou je také vést žáky ke zpomalení životního rytmu, aby našli více času k rozvoji své osobnosti a kontrolovali své na pudech založené žádosti (např. otázky udržitelného spotřebního chování, snížení ekologické stopy).

Organizace JSNS, která zájemce z řad učitelů zásobuje audiovizuálními i tištěnými materiály vhodnými pro výuku, se mimo jiné zaměřuje na environmentální výchovu. Proto byly do hodin SPV zařazeny lekce nabádající ke způsobu života, jenž šetří životní prostředí (např. Nadšení udržitelností, Zemřít pro design).

V předmětu LIT se také pokoušíme na ekologickou a environmentální problematiku upozornit, pokud na její prvky v rámci literárního díla narazíme (např. K. Čapek – Válka s mloky, R.U.R. – varování před pokrokem; M. Urban – Hastrman – motiv ekologie; D. H. Lawrence – Milenec Lady Chatterleyové – továrny, rozvoj průmyslu s přechodem do měst; C. McCarthy – Cesta – postapokalyptický svět).

Náměty slohových prací v CJK bývají i témata spojená s udržitelným způsobem života a starostí o životní prostředí (např. článek o fast fashion, stížnost na přeplněné kontejnery, úvaha nad možnostmi zlepšení problematiky třídění odpadu).

Projektové týdny prvního ročníku byly též zaměřeny na ekologii a udržitelnost. Velkého úspěchu dosáhla zejména módní přehlídka žáků 1. ročníku, kteří měli za úkol vytvořit oděv či módní doplněk z upcyklovaného materiálu (např. z plastu nebo starého oblečení).

Vyučující PK ČJ a SP též motivují žáky k podpoře studentských JA firem, které se zaměřují na recyklaci a upcyclaci.

Za ekologicky přínosné považujeme též zřízení tzv. knihobudky v prostorách studovny školy. Recyklace a sdílení knih místo jejich nákupu přispívá k udržitelnosti a ekologickému uvědomění. Knihobudka podporuje opakované použití knih, a proto snižuje potřebu výroby nových.

V rámci rozšiřující nabídky byla žákům dána možnost zapojit se do péče o lokalitu pod Branickou skálou v rámci patronátu nad tímto územím. Tato aktivita propojuje teoretické poznatky s praktickou zkušeností a podporuje u žáků odpovědnost za stav životního prostředí v místním kontextu.

Ekologická a environmentální výchova je ve výuce rozvíjena nejen jako součást vzdělávacího obsahu, ale i jako výchovný princip podporující odpovědné občanství a udržitelný způsob života.

Moderní učebnice cizích jazyků i výukové časopisy přinášejí články či náměty k diskusi o životním prostředí, a tak jsou jejich prostřednictvím žáci informováni o problémech, které řeší některé země nebo planeta jako celek. Témata byla probírána i na hodinách konverzace s lektorem anglického jazyka. Globální problémy a ochrana životního prostředí také patří mezi témata ústní maturitní zkoušky z cizích jazyků.

Environmentální a ekologická výchova je i nadále zastoupena napříč přírodovědnými předměty a je systematicky propojována s principy trvale udržitelného rozvoje. Důraz je kladen nejen na znalosti, ale i na dovednosti a postoje žáků směrem k odpovědnému a informovanému jednání.

Výuka biologie se dlouhodobě zaměřuje na rozvoj ekologického myšlení a propojuje teoretické poznatky s aktuálními globálními výzvami. Témata jako znečištění prostředí, biodiverzita, změna klimatu, degradace půdy, koloběh vody a sucho jsou rozpracována s ohledem na lokální i globální kontext.

Do výuky jsou zařazeny badatelské aktivity, např. měření CO_2 , sledování vlastností živých organismů, pozorování biologických preparátů. Ve druhém ročníku žáci pracovali na projektech zaměřených na ochranu přírody, krajinné plánování a klimatickou odolnost městské krajiny.

Součástí výuky je rovněž diskuse o etických a sociálních aspektech environmentálních rozhodnutí, např. dopady chemizace zemědělství, nadužívání pesticidů nebo odlesňování.

Chemie rozvíjí ekologické povědomí především v tematických celcích jako chemie vody, vzduchu, odpadů a látek s dopadem na zdraví a prostředí. Žáci diskutují environmentální rizika spojená s nevhodnou likvidací chemikálií, mikroplasty a farmaceutickými zbytky ve vodních zdrojích.

Důležitým aspektem je praktické uplatnění principů recyklace a nahrazování problematických látek, např. prostřednictvím návrhů ekologických obalů nebo hodnocení uhlíkové stopy produktů.

Součástí výuky bylo letos také projektové sledování dopadu těžkých kovů na životní prostředí a diskuse nad udržitelnými technologiemi v chemickém průmyslu. Prvky trvale udržitelného rozvoje jsou reflektovány ve výuce z pohledu cirkulární ekonomiky a chemické bezpečnosti.

Ve výuce fyziky jsou prvky udržitelného rozvoje realizovány zejména v tématech energetika, obnovitelné zdroje a efektivní využívání energie. Žáci se učí kriticky hodnotit výhody a nevýhody různých typů elektráren, energetických přenosů a spotřeby.

V hodinách využívají např. termokameru pro srovnání účinnosti žárovek, pracují s modely fotovoltaických článků a diskutují o udržitelných technologiích.

V rámci skupinové práce žáci vytvářeli prezentace na téma "Energie a společnost", kde propojovali fyzikální poznatky s environmentálními a sociálními dopady (např. jaderná energetika vs. decentralizované OZE).

V předmětech spadajících pod kompetenci komise IKT je stále patrnější tendence, že si žáci uchovávají studijní materiály v elektronické podobě. Tím se snižuje potřeba tisku, spotřeba papíru i náplně do tiskáren. Šetrné používání technického vybavení přispívá k prodloužení jeho životnosti. Žáci jsou pravidelně informováni o důležitosti správného zacházení s výpočetní technikou.

Ekologickou výchovu chápeme v rámci TEV spíše jako podporu vhodných návyků ve vztahu k životnímu prostředí, snažíme se žákům poskytnout základní poznatky o správném chování člověka k životnímu prostředí z pohledu hygienických a sociálních dovedností, klademe důraz také na informace o péči o zdraví.

V rámci sportovních kurzů (LVK a VK) se kromě tělesné stránky zaměřujeme také na zásady ochrany přírody.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se v současné době definuje jako výchova, která má vést k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, sociálně i kulturně variabilní. To znamená, že multikulturní výchova vychází ze skutečnosti, že ve společnosti koexistuje více sociokulturních skupin („kultur“), mezi kterými navzdory jejich odlišnostem probíhají vzájemné interakce.

Z pedagogického hlediska multikulturní výchova vyjadřuje snahy vytvářet prostřednictvím vzdělávacích programů způsobilost lidí chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní. To má značný praktický význam s ohledem na vytváření postojů vůči imigrantům, příslušníkům jiných národů, ras apod.

Na naší škole se multikulturní výchova realizovala v předchozím školním roce zejména s následujícími cíli:

- navázat na vzdělání na základní škole a vybavit žáka klíčovými kompetencemi obsahujícími prvky multikulturní výchovy,
- přiblížit žákům problematiku rasové diskriminace, xenofobie, extremismu a otázku diferenciací náboženských vyznání spojenou s problematikou nesnášenlivosti,
- uvědomit si význam tolerance a uplatnění pravidel v mezinárodním soužití,
- seznámit s praktickými aspekty multikulturalismu – například jak se pohybovat v odlišném kulturním prostředí jako cizinec, nebo dokonce jako pracující cizinec.

K dosažení těchto cílů však obvykle vede složitá cesta daná společenskými podmínkami, se kterými se musí žáci na řadě škol během čtyřletého výchovně-vzdělávacího procesu vypořádat. Jde zejména o to, že společnost sama není připravena zvládnout všechny důsledky své rozmanitosti (etnické, kulturní a socio-demografické).

Přes tyto negativní průvodní jevy však můžeme konstatovat, že na naší škole je samozřejmě zcela tolerantní prostředí, ve kterém rozmanitost – přítomnost jiných kultur – nevyvolává žádné problémy. Nově nastupující žáci jsou tedy bez problémů přijati svým kolektivem, ačkoliv jsou odlišné rasy nebo jsou nějakým způsobem handicapovaní.

Vzhledem k tomu, že na naší škole panuje atmosféra nakloněná multikulturnímu prostředí, nic nám nebránilo, abychom se v uplynulém roce soustředili na dosažení shora uvedených cílů – a to nejen prací výchovné poradkyně, ale také aktivním přístupem jednotlivých vyučujících, kteří nenásilnou formou zaváděli prvky multikulturní výchovy ve výuce svých předmětů.

Z praktického pohledu probíhala výuka multikulturní výchovy nenásilnou formou – žáci-cizinci byli zapojováni do diskusí nad tématem multikulturní povahy jen citlivě a pouze v případě, že netoužili po výhradní asimilaci, kdy by pro ně mohlo být emočně náročné účastnit se těchto vzdělávacích aktivit.

Multikulturalismus ve výuce je přístup, který zdůrazňuje důležitost a hodnotu různorodosti kultur, etnik, jazyků a zkušeností ve vzdělávacím prostředí. Cílem multikulturní výuky je podporovat inkluzi, porozumění, respekt a dialog mezi žáky spojenými s různými kulturními vlivy. Multikulturní výuka umožňuje žákům pochopit a ocenit kulturní rozmanitost, rozvíjí jejich kritické myšlení a připravuje je na život v kulturně rozmanité společnosti.

Multikulturní výchova slouží k tomu, aby žáci lépe porozuměli různým kulturám a identitám, rozvíjeli mezikulturní respekt a toleranci, připravili se na život v globalizovaném světě, posilovali vlastní občanskou zodpovědnost a podporovali své kritické myšlení. V rámci multikulturní výuky je cílem vyučujících vychovávat žáky tak, aby byli otevřenými, empatickými, tolerantními, informovanými a aktivními občany.

Problematika multikulturalismu se řeší teoreticky v rámci sociologického bloku předmětu SPV. Součástí je např. definice rasismu. Většina času se však věnuje stereotypům, předsudkům a diskriminaci – vše ve spojitosti s xenofobií. Debatuje se o lidských právech a migraci. Žáci prvního ročníku hráli na téma multikulturalismu rolovou hru (hráči přijímají role fiktivních postav a vytvářejí společný příběh) a zhlédli jeden díl seriálu Ochránce, o kterém následně diskutovali. S audiovizuálními ukázkami jako zdroji klíčových informací se v souvislosti s tématy multikulturalismu pracuje poměrně často (např. dokumentární filmy o nedemokratických režimech Článek 293, Daleko od rodiny, Kábul v srdci, Nevyhasneme či Mladí Rusové na útěku; film o migraci Až vyrostu).

Prakticky se pak téma otevírá během výměnných projektů a zahraničních studijních pobytů. Naši žáci jsou v kontaktu s vrstevníky z Německa, Španělska, Itálie i Velké Británie. Během společných aktivit poznají jinou kulturu a odlišný životní styl, což jim rozšíří obzory a sníží hladinu přirozené xenofobie.

Multikulturní problematiku žákům přibližujeme též v rámci DEJ, kde se podrobně věnujeme kolonialismu, kulturním rozdílům a vztahům mezi státy. Probíhají aktivity na téma otroctví a rasismus, migrace, holocaust a etnické čistky, občanská válka. Využívají se konkrétní životopisné příběhy známých osobností (např. Anne Franková, Nelson Mandela) či vzpomínky a zkušenosti pamětníků. Cizinci z řad žáků mohou také v hodinách prezentovat informace ze svých národních dějin.

V hodinách PSY se žáci se svým vyučujícím zabývají rozbořem náboženského citění v evropském, asijském a blízkovýchodním prostoru, jeho hodnotovým zakotvením a antropologickými zjištěními ohledně soužití jedinců z různých kultur. S respektem k jiným kulturním danostem rozebírají pozitiva svého kulturního okruhu. Místo nadřazování jedné kultury nad druhou pracují s konkrétními oblastmi, ve kterých jsou největší odlišnosti, a propojují je s problematikou výchovy a socializace. Zaměřují se také na to, že morálka není danou záležitostí, ale je vždy kulturně podmíněna. Není možné bez obsáhlého dialogu přetvářet morálku jedné kultury v morálku té druhé. V rámci sociální psychologie se zabývají psychologickými mechanismy předsudků, stereotypů, diskriminace a rasismu.

V souvislosti s vývojovou psychologií narážejí na problematiku vývoje dětí a dospívajících v jiném kulturním prostředí.

Ve spojitosti s různými autory či literárními díly se v hodinách LIT nabízí diskuse např. o Židech (L. Fuks, J. Otčenášek, A. Lustig, I. Dousková, R. Denemarková, S. Rushdie), homosexuálech (O. Wilde, T. Mann, prokletí básníci), emigraci (M. Kundera, P. Hůlová), rasismu (M. Twain, K. Tučková, J. Katalpa) a cizincích obecně (A. Camus). V souvislosti s výukou renesance a humanismu, zvláště pak ve vztahu k humanistickému důrazu na jedinečnost každého člověka, lze upozornit na specifickou každého národa, každé kultury, která přispívá k pestrosti našeho světa a života.

Žáci 3. ročníku MJK prověřují úroveň svého kritického myšlení např. v souvislosti s mediálním obrazem menšin a migrace. Zhlédli při výuce různé filmy, které se multikulturní problematikou zabývaly. Film Plážová bouře jako žádná jiná ukázal, jak mohou kulturní předsudky přerůst v odstrašující případ fake news. Dokumentární film Zatracená práce upozornil na příkladu fungování konkrétní televizní stanice na tristní stav nezávislé žurnalistiky v Rusku a problematiku současné ruské propagandy. Žáci MJK mimo jiné analyzovali stereotypy v médiích (např. etnické či skupinové stereotypy v reklamách a zprávách). Některé seminární práce se též dotýkaly multikulturních otázek (např. Vliv ruské propagandy na českou společnost a západní svět, Propaganda nové generace: Made in China, Dezinformace v konfliktu Ukrajina a Rusko).

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchovou k trvale udržitelnému rozvoji rozumíme v souladu s moderními trendy výchovu, která usiluje o rovnováhu lidského a ekonomického blahobytu s kulturními tradicemi a respektem k přírodním zdrojům Země. Vzhledem k tomu, že s principy trvale udržitelného rozvoje se počítá jako s jednou z myšlenkových základů v ekologické a environmentální výchově, vykládáme výchovu k trvale udržitelnému rozvoji v souvislostech s ekologií a environmentalismem. Současně ale zdůrazňujeme zásadní rozdíl, který vyplývá ze sociálního a ekonomického rozměru „trvale udržitelného rozvoje“.

Za cíle při výuce výchovy k trvale udržitelnému rozvoji v podmínkách střední odborné školy považujeme následující:

- budovat vědomí sounáležitosti s přírodou,
- vést k úctě k životu ve všech jeho formách i k přírodě jako celku,
- klást vyvážený důraz na jednotlivce a kolektiv,
- akcentovat kvalitativní rozvoj lidské společnosti,
- nabádat k opatrnosti při všech zásazích do přírody i do společnosti,
- vybízet k respektu k dlouhodobým důsledkům lidských činností vzhledem k budoucím generacím,
- vést k vzájemné toleranci a snaze o vcítění do situace občanů jiných zemí.

Přirozeně jsme tedy problematice trvale udržitelného rozvoje poskytli největší prostor ve všeobecně vzdělávacích předmětech.

Zařazení výchovy k udržitelnému rozvoji do společenských vědních předmětů považujeme za velmi vhodné, protože tyto předměty mají mj. napomáhat k dotváření světového názoru našich žáků a k zakotvení jejich humanity a pocitu zodpovědnosti za stav a vývoj lidské společnosti i jejího životního rámce, tedy životního prostředí.

S ohledem na vzájemné propojení s ekologickou a environmentální výchovou byly výše zmíněné otázky probírány v rámci průřezového tématu Člověk a životní prostředí.

6. Sportovní kurzy

Lyžařské výcvikové a sportovně turistické kurzy

V tomto školním roce proběhly během zimního období (leden – březen 2025) pod patronací předmětové komise TEV celkem tři LVK. Jejich cílem bylo zdokonalit a v několika případech také naučit jízdu na lyžích, důraz se kladl zejména na metodiku carvingu. Žáci měli také možnost účastnit se praktického výcviku na snowboardu. Již poněkoličtější směřujeme naše kurzy do zahraničí, kde není příliš možnost zařadit výuku běžeckého lyžování, nicméně o historii všech zimních lyžařských sportů žáky informujeme.

Velký důraz se kladl na využití videorozborů: již tradičně denně žáky natáčíme, aby měli možnost vidět při jízdě na lyžích či snowboardu sami sebe a aby díky této možnosti mohli své případné chyby v technice jízdy aktivně odstraňovat. Program kurzů byl doplněn o vycházky a hry.

Všechny lyžařské výcvikové kurzy proběhly pod vedením zkušených instruktorů z řad vyučujících tělesné výchovy či dalších vyučujících školy. I přes některé komplikace lze říci, že se vždy podařilo naplnit plán jednotlivých kurzů.

Lyžařské kurzy jsme opět uspořádali ve spolupráci s CK ActiveGuide s.r.o. Díky lepším sněhovým podmínkám i nabízenému prostoru využívaných lyžařských středisek lze říci, že se nám vede poměrně dobře eliminovat riziko úrazů na minimum. Přesto došlo i letos k úrazům či zdravotním problémům (nicméně nevynuceným a způsobeným bez cizího zavinění). Velmi jsme tak ocenili možnost mít s sebou letos poprvé zdravotnický dohled, díky kterému se nám hodně ulevilo, protože jsme nemuseli řešit nenadále situace, kdy na svahu zůstane menší počet učitelů a je nutné přeskupovat družstva nikoli dle výkonnosti, ale podle počtu, což významným způsobem zasahuje do výcviku. Se spoluprací s CK jsme byli spokojeni a rádi bychom jejich služeb využili i v dalším školním roce.

P. č.	Zaměření akce	Místo	Počet účastníků
1.	Lyžařský výcvikový kurz (1. B, 1. F)	Spittal, Rakousko	42
2.	Lyžařský výcvikový kurz (1. A, 1. E)	Llenz, Rakousko	42
3.	Lyžařský výcvikový kurz (1. C, 1. D.)	Seeboden, Rakousko	42
4.	Sportovně turistický kurz (3. ročník)	Vyšší Brod – Boršov	50
CELKEM			176

V tomto školním roce jsme již počtvrté uspořádali ve spolupráci s CK Povoda vodácký kurz pro 3. ročníky, zájem žáků byl oproti loňskému roku přiměřený, přihlašování online formou fungovalo bez problémů. Formát kurzu se nám osvědčil, proto jsme zůstali u stejného režimu jako v předcházejících letech.



7. Mimoškolní aktivity

Vzdělávací programy, exkurze, přednášky, semináře

Literární čajovna

Literární čajovnu, jejímž cílem je podpora čtenářské gramotnosti a příprava k maturitní zkoušce, organizovali žáci volitelného předmětu LIN. Čtenáři z řad žáků všech ročníků diskutovali přibližně jednou za měsíc o knize, která byla zvolena v souladu s požadavky maturitní zkoušky (K. Čapek – R.U.R., Christiane F. – My děti ze stanice ZOO, R. Rolland – Petr a Lucie, F. S. Fitzgerald – Velký Gatsby, F. M. Dostojevskij – Něžná, M. J. Lermontov – Démon, G. Orwell – 1984, K. Čapek – Bílá nemoc, A. S. Puškin – Piková dáma, J. Seifert – Maminka, W. Shakespeare - Hamlet). V rolích moderátorů celé diskuze se ocitli vždy dva žáci předmětu LIN (též v souladu s metodou learning by doing).

Projekt EDA

Za zmínku jistě stojí pokračující projekt EDA (EDukační Aktivity), který je určen žákům i učitelům se zájmem o společenské, kulturní a etické otázky v širších souvislostech. V jeho rámci probíhaly především odpolední filmové projekce s následnou řízenou diskusí. Akce se konaly přibližně jednou za čtvrtletí v prostorách školy a byly tematicky zaměřeny na průřezová témata vycházející zejména z oblastí občanského a společenskovedního základu.

Cílem těchto setkání bylo rozvíjet u účastníků estetické vnímání, schopnost interpretace filmového díla, kritické myšlení a vyjadřovací dovednosti. Diskuse vedly k hlubšímu porozumění společenským fenoménům a podpoře otevřeného dialogu mezi žáky a pedagogy.

Na projekt EDA v letošním roce volně navázal také nově etablovaný debatní klub, který si získal značný ohlas. Klub se stal dynamickou platformou pro žáky se zájmem o argumentaci, rétoriku a společenské dění. Během školního roku proběhlo více než 25 pravidelných setkání, v nichž si účastníci osvojovali principy konstruktivní debaty, strukturovaného vyjadřování a věcného nesouhlasu. Debatní klub se rovněž zúčastnil debatní soutěže, čímž žáci získali cennou zkušenost s veřejným vystupováním a týmovou spoluprací v náročném soutěžním prostředí.

Obě aktivity významně přispívají k formování demokratické kultury školy, podporují kompetence k občanskému uplatnění a rozvíjejí schopnosti, které mají přesah do všech oblastí života i budoucího profesního směřování žáků.

Cílem debatního klubu, který na naší škole funguje pod hlavičkou projektu EDA (EDukační Aktivity), byl rozvoj schopnosti argumentace a sebe prezentace. Upozorňovalo se na sílu slova, důležitost pravdy a fakticity. Žáci si uvědomili, jak podstatné je ovládání rétoriky v jejich budoucím profesním životě. V neposlední řadě se pracovalo na rozvoji asertivity žáků. Úkolem vedoucích debatního klubu bylo mimo jiné sestavení týmu pro soutěže v debatování (vrcholem byla účast na debatním turnaji). V rámci přípravy na turnaj byl do naší školy pozván bývalý kouč debatování Petr Pospíšil a jeho žák Timofej Kožuchov se svým debatním týmem.

Klub mladých diváků

Naše škola v letošním školním roce zprostředkovala svým žákům přihlášení do Klubu mladých diváků (KMD), který umožnil zájemcům o smysluplné kulturní vyžití návštěvu pražských divadel za příznivé ceny. Ve školním roce 2024/2025 se přihlásilo 37 žáků, tzn. o jednoho více než v loňském školním roce. Každý žák zhlédl tři divadelní představení dle svého výběru, např. Zkrocení zlé ženy (Divadlo pod Palmovkou), Nebezpečné známosti (Národní divadlo), Soused (Městská divadla pražská) nebo Na smrt (Divadlo D21).

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Vyučující naší školy se aktivně podílejí na vedení mezinárodního vzdělávacího programu DofE – The Duke of Edinburgh's International Award, který je určen mladým lidem ve věku od 14 let. Program podporuje jejich osobnostní rozvoj, smysluplné trávení volného času a přináší jim klíčové dovednosti pro budoucí studium i profesní život.

V aktuálním školním roce se do programu zapojilo 51 žáků, kteří pod vedením školních leaderů (vedoucích programu) plní aktivity převážně na bronzové úrovni, jeden účastník již na stříbrné úrovni. Účastníci se rozvíjejí ve třech základních oblastech:

- **dovednost** (např. hra na hudební nástroj, fotografování, programování),
- **pohyb** (např. běh, tanec, plavání),
- **dobrovolnictví** (např. pomoc v komunitě, péče o mladší spolužáky, ekologické aktivity).

Každé aktivitě se žák věnuje alespoň jednu hodinu týdně po dobu tří měsíců, jedné z oblastí pak šest měsíců, čímž se rozvíjí vytrvalost a schopnost dlouhodobé práce na sobě. Součástí programu jsou rovněž týmové expedice v přírodě, které podporují spolupráci, orientaci v terénu, plánování a samostatnost.

Plnění aktivit žáci zaznamenávají v digitální aplikaci ORB (Online Record Book), kde je jejich pokrok pravidelně sledován a schvalován vyškolenými vedoucími. Program je neformální, dobrovolný a přizpůsobitelný zájmům jednotlivých účastníků – žáci si volí své aktivity i cíle samostatně, čímž se učí odpovědnosti, plánování a sebereflexi.

Po úspěšném absolvování obdrží účastníci mezinárodně uznávaný certifikát, který může být výhodou při přijímacím řízení na vysoké školy, a to jak v České republice, tak v zahraničí. Certifikát je rovněž ceněn zaměstnavateli, neboť dokládá u absolventů schopnosti jako jsou: samostatnost a odpovědnost, komunikativnost a týmová spolupráce, kreativita a schopnost učit se a ochota pomáhat a zájem o veřejné dění a životní prostředí.



Exkurze

- Městská knihovna v Praze - 1. ročník
- Česká národní banka – expozice Za měnou
- Goethe Institut
- Armáda spásy
- Prohlídka historické budovy Národního divadla
- Návštěva PS PČR a beseda s poslancem
- Český statistický úřad
- Česká spořitelna
- ŠKODA AUTO a.s.
- Evropský parlament a Belgie 2025
- Velvyslanectví Brazílské federativní republiky
- Berlín – Sachsenhausen – Drážďany
- Evropský dům – expozice Zажijte Evropu!

Vzdělávací programy a přednášky

- Film VLNY a beseda s pamětníky
- Hry Franze Kafky
- Můžeš podnikat – seminář pro studenty
- Bitcoin a další kryptoměny: Dávají pořád smysl?
- Představení programu DofE
- The Great Gatsby – anglické představení
- Festival německých filmů
- Konference časopisu ABC
- EducationUSA – přednáška o možnostech studia
- Virtuální prohlídky elektrárny

- Cenová stabilita
- Platební karty
- Armádní muzeum Žižkov – beseda s veterány
- Osvobozené – Trenažér české politické satiry
- projekt Kolemjdoucí
- Výstava Identita
- Jak funguje franšíza
- Bezpečnost a ozbrojené složky ČR
- Svobodný trh a tržní selhání
- Chile – země ledu a písku
- Žijeme v nejlepší době dějin: Ekonomické dějiny světa v číslech
- Studium na VŠE
- Účetní závěrka
- Jeden svět na školách
- Finanční gramotnost a kyberbezpečnost
- Základy investování
- Španělská kultura a flamenko
- Praha hravě
- Donald Trump & His Impact on Global Politics (AAU Prague)
- Účetnictví prakticky
- #annaismissing – filmové představení a workshop Kyberšikana
- Bohuslav: nenapravitelný a boží – divadelní představení
- Armádní muzeum Žižkov – Obrazy nepřítele
- Galerie DOX – program a výstava Storybox
- DOD v PKF Apogeo
- České muzeum hudby – Kapelo jedem
- GHMP – Veřejná plastika
- Národní muzeum – Flow s Bedřichem Smetanou
- Zázračný aparát – filmové představení a workshop Etika ve fotožurnalistice
- Prezidentka – filmové představení a workshop Pilíře demokracie
- Lyrika?Epika?Drama?
- Finanční gramotnost
- Jarní škola mediálních studií od MUP



Primární prevence

1. ročníky – Prevence rizikového sexuálního chování – přednáška - Bc. Jiří Stupka ze Státního zdravotního ústavu
2. ročník – Poruchy příjmu potravy od centra Anabell, z.ú.
2. ročník – Trendy a mýty ve výživě a životním stylu ve spolupráci s MHMP
3. ročník – VZPoua úrazům (beseda s tělesně postiženými zaměstnanci pojišťovny)
2. C a 3. E – Prevence domácího násilí od agentury ACORUS, z. s.
3. ročník – Alkohol je droga – přednáška od Petra Harazina (vybraní žáci)

8. Soutěže

Soutěže organizované školou a jinými subjekty

- Volejbalový turnaj – SK Meteor Praha
- Středoškolský atletický pohár
- Ekonomická soutěž
- Středoškolský volejbalový turnaj
- Ekonomický tým 2024
- Přírodovědný klokan
- Subterra Cup 2024
- Dějepisná olympiáda
- Olympiáda z českého jazyka
- Celopražská ekonomická soutěž
- Mezinárodní soutěž ZAV

- Soutěž v psaní na klávesnici
- St. Nicholas Debate (debatní soutěž v anglickém jazyce na OA Resslova 5 pro žáky 3. ročníku)
- Masaryk do škol
- Soutěž v německém jazyce
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce
- Geografická olympiáda
- Ekonomická olympiáda – krajské kolo
- Dějepisná olympiáda – obvodní kolo
- JA Top logo
- Soutěž v psaní na klávesnici
- Krajská soutěž ve zpracování textu
- Soutěž v německém jazyce
- Pražský kalich – obvodní kolo
- Obvodní kolo – Pražský kalich
- Konverzační soutěž ve ŠpJ
- Prezentiáda – krajské kolo
- Matematický klokan
- Mladý Demosthenes
- Velikonoční beránek – soutěž v psaní na klávesnici
- Riskuj – matematická soutěž
- Májový turnaj – soutěž v psaní na klávesnici
- Zaúčtuj to
- Veolia Energy Streetball
- Kubeliáda – naši školu reprezentovali žáci Anežka Čermáková a Tomáš Tattermusch ze třídy 3. C a Martin Škrovánek ze třídy 3. B, kteří soutěž vyhráli – umístění školy – **1. místo**

• **18. ročník Celostátní soutěže SLUTO: Má dáti - dal 2025**

Organizátor: Vzdělávací středisko Ing. Pavel Štohl, s.r.o. pod záštitou VŠE Praha, Svazu účetních ČR, z.s., Asociací obchodních akademií České republiky, z.s.a generálního partnera soutěže SLUTO s.r.o.

Soutěž je určena pro žáky čtvrtých ročníků s výukou účetnictví.

Soutěže se zúčastnilo 445 nejlepších žáků z 94 škol, dva nejúspěšnější řešitelé z každé školy postoupili do finále.

Umístění jednotlivců

1. místo: Lucie Nováková, Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8, Praha 2

4. místo: Petra Nejedlá, Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8, Praha 2

Umístění škol – naše škola získala 1. místo

1. místo Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8



9. Další aktivity, prezentace

Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních projektů

MULVANY BERUFSSKOLLEG FÜR WIRTSCHAFT UND VERWALTUNG DER STADT

HERNE, střední škola v Herne, SRN

WESTRING 201, 44629 HERNE, BRD

- s touto střední školou spolupracujeme již několik let, a to zejména z hlediska organizace a realizace výměnných pobytů našich žáků.

Instituto de Educación Secundaria Mutxamel, Alicante, Španělsko

- výměnný pobyt s touto školou.

Střední škola Buckswood, Hastings, Velká Británie

- studijní pobyt pro žáky 1. a 2. ročníku

Instituto de Educación Secundaria Llanes, Sevilla, Španělsko

- výměnný pobyt se střední školou

ITSE Capitini, Agliana (Toskánsko), Itálie

- výměnný pobyt se střední školou

Projekt Erasmus+ „Bridging Borders: Practical Learning for a Global Economy“

Výměnný pobyt Praha – Herne

Naše škola realizovala opět výměnný pobyt žáků s partnerskou školou Mulvany Berufskolleg für Wirtschaft und Verwaltung der Stadt Herne v německé spolkové zemi Severní Porýní – Vestfálsko. Výměny se v tomto školním roce zúčastnilo 16 žáků ze 3. ročníku. Výměna probíhala nejprve od 5. 5. 2025 do 9. 5. 2025 v Německu, druhá část od 2. 6. 2025 do 6. 6. 2025 v Praze.

Projekt byl finančně podpořen Česko-německým fondem budoucnosti.

Cíle projektu byly:

- vyzkoušet si v praxi školní znalosti němčiny a angličtiny,
- navázat kontakty s vrstevníky jiného národa, poznat jejich kulturu a tím odbourávat předsudky o jiných národech, vzájemným poznáním přispět ke sjednocování Evropy,
- poznat život a školní systém v Čechách a v Německu,
- rozšíření osobního rozhledu, poznat jiný evropský region/metropoli,
- připomenutí naší společné, často bolestné historie,
- sociální učení – nutnost vyjít s různorodým kolektivem, převzít zodpovědnost za výsledek, zapojení do společné práce, pohostinnost

Žáky doprovázely dvě vyučující – Jana Dobešová a Martina Michálková.

Na přípravě a realizaci programu se aktivně podílely všechny učitelky německého jazyka z naší školy, Daniela Bobková, Jana Dobešová, Martina Michálková, Irena Ročková a Kristina Šeflová. Stejně jako v minulých letech jsme se snažily o zapojení našich žáků do příprav. Čeští i němečtí účastníci vytvořili prezentaci v powerpointu, v níž se stručně představili. Dále se průběžně podíleli na prezentaci akce v médiích – připravovali fotografie a videa pro školní Facebook a Instagram, několikrát zajistili stravování z vlastních zdrojů.

Výměnný pobyt Praha – Sevilla 2024

V tomto školním roce se podařilo naší škole zorganizovat další výměnný pobyt se střední školou ze Španělska. Tentokrát jsme spolupracovali s Instituto de Educación Secundaria Llanes, která se nachází v jihošpanělském městě v autonomním společenství Andalucía.

Jednalo se o první spolupráci na výměnném pobytu s touto střední školou, nicméně učitelé a studenti z IES Llanes už naši školu navštívili v dřívějších letech v rámci projektu Erasmus+. Výměnného pobytu se zúčastnilo celkem 23 žáků z 2. ročníku. Jelikož hlavním jazykem výměny byla angličtina, nejednalo se pouze o žáky, kteří se na naší škole učí španělštinu.

První část výměny se konala v Praze v termínu od 13. do 20. října 2024. Španělští žáci a učitelé přiletěli do Prahy přímým letem ze Sevilly v neděli 13. října večer. Naši žáci a jejich rodiny si své hosty vyzvedli na Letišti Václava Havla, odkud si je poté odvezli do svých domovů. Ubytování a stravu zahraničních studentů zajistily hostitelské rodiny. Program v Praze od pondělí do pátku připravily vyučující španělštiny Jana Procházková a Tereza Šandová za pomoci vyučujících angličtiny Lenky Staňkové a Kláry Grosové.

Cílem programu bylo stmelit české žáky s jejich španělskými protějšky při různorodých aktivitách a představit českou kulturu co nejkomplexněji.

Druhá část výměnného pobytu pokračovala týdenním pobytem ve Španělsku od 17. do 24. listopadu 2024. Do Sevilly jsme odletěli v neděli 17. listopadu přímým letem společností Ryanair z pražského letiště. Cesta proběhla bez problémů a v pozdních večerních hodinách si naši výpravu vyzvedli španělští žáci, jejich rodiče a učitelé na letišti v Seville.

Ubytování bylo zajištěno v blízkosti partnerské školy v hostitelských rodinách 23 španělských žáků, kteří se do výměny zapojili. Program španělské části zařídily španělské učitelky Margarita Cárdenas Sánchez, Belén Rodríguez Romero a jejich kolegové. Jednalo se o zajímavou směsici vzdělávacích aktivit, vyučovacích hodin ve škole, městských her a exkurzí v Seville. Záměrem organizátorů bylo přimět španělské a české žáky k týmové práci a ukázat nám význam Sevilly jako významné kulturní metropole.

Na výměnný pobyt jsme měli samé kladné ohlasy. Vypadá to, že spokojenost byla na obou stranách. Domníváme se, že jde o velmi smysluplný projekt. Můžeme konstatovat, že se podařilo motivovat žáky k navázání přátelských kontaktů s vrstevníky ze Španělska a tím se přiblížit jejich kultuře a porozumět odlišnostem každodenního života v jiné zemi. Dále si žáci vyzkoušeli v praxi školní znalosti španělštiny a angličtiny. Podíleli se na organizaci akce, čímž zlepšili své vědomosti o Praze a české kultuře a posílili zodpovědnost v přístupu ke studiu a práci.

Mezinárodní výměnný program s italskou školou ITSE Capitini, Agliana (Toskánsko)

Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnil dvoufázový výměnný program mezi naší školou a střední školou ITSE Capitini v Aglianě. Celkem se zúčastnilo 15 českých a 15 italských žáků a po čtyřech vyučujících z obou zemí. Projekt měl přínos v oblasti jazykové komunikace, týmové spolupráce a interkulturního učení.

První část výměnného pobytu se konala v Praze od 17. 3. 2025 do 23. 3. 2025. Italští studenti byli ubytováni v českých hostitelských rodinách. Program začal v úterý dopoledne uvítacím setkáním v aule školy, prezentacemi obou škol a sérií ice-breaker aktivit zaměřených na jazykovou interakci a kulturní stereotypy.

Každý den byl zakončen individuálním programem v hostitelských rodinách. Program skončil v neděli 23. března 2025 ráno odjezdem italské skupiny.

Druhá část výměny probíhala ve dnech od 11. 5. 2025 do 17. 5. 2025 v Itálii. Po příjezdu byli žáci přivítáni hostitelskými rodinami a v pondělí 12. května 2025 všichni přivítáni v prostorách školy ITSE Capitini, následovaly prezentace škol, školní prohlídky vedené italskými studenty a skupinové jazykové aktivity.

Celý pobyt probíhal výhradně v angličtině, žáci byli vedeni k samostatnosti, adaptabilitě a aktivní komunikaci.

Jazykový pobyt na střední škole Buckswood, Hastings, Velká Británie

Ve školním roce 2024/2025 se žáci 1. a 2. ročníku zúčastnili ve dnech 26. 4. až 3. 5. 2025 jazykového pobytu na soukromé střední škole Buckswood v blízkosti Hastingsu v jižní

Anglii. Pobyt byl opět organizován ve spolupráci se vzdělávací agenturou Yana's English a žáky doprovázely vyučující angličtiny K. Grosová a I. Barešová.

Doprava byla zajištěna letecky společností Ryanair z Prahy a ubytování v internátu Lions Centre přímo v centru Hastingsu. Žáci měli zajištěnou i celodenní stravu buď v budově internátu, nebo v soukromé škole. Týdenní program zahrnoval čtyři dny strávené v soukromé střední škole Buckswood a výlety do Brightonu a do Londýna.

Žáci měli jedinečnou příležitost strávit týden jako studenti britské internátní školy, včetně nošení školních uniforem. Všichni obdrželi mikinu s logem školy, kterou doplnili černými kalhotami či sukní a bílým tričkem. Každé ráno je školní autobus odvážel na devátou hodinu do areálu školy, kde probíhala dopolední intenzivní výuka angličtiny. Týden odstartoval rozřazovacím testem, ve kterém většina žáků dosáhla vynikajících výsledků – více než 90 % bodů.

Odpolední výuka probíhala podle individuálních rozvrhů v rámci tzv. *integration lessons*, kdy se žáci zapojili do běžných předmětů jako matematika, biologie, ekonomie, angličtina pro mezinárodní maturitu, tělesná výchova, zeměpis a další. Ve třídách byli maximálně čtyři čeští žáci, kteří se tak přirozeně začlenili mezi běžné studenty této soukromé školy.

Střední škola Buckswood je mezinárodní instituce, kde studují žáci z více než 40 zemí světa – například z Mexika, Číny, afrických zemí, Itálie, Německa nebo Kolumbie. Velký důraz je zde kladen na vzájemné porozumění, tedy na rozvoj tolerance, empatie a schopnosti vnímat kulturní odlišnosti.

Naši žáci velmi ocenili možnost zapojit se do běžné výuky a navázat kontakt s vrstevníky z různých koutů světa. Angličtinu si tak vyzkoušeli nejen při vyučování, ale i v každodenní komunikaci. Získali cenný pohled na výukové metody ve Velké Británii a poznali nové kultury. Učitelé vysoce hodnotili jejich jazykovou úroveň, aktivní přístup ve výuce, spolupráci s ostatními studenty i jejich disciplínu a zodpovědnost.

Na konci pobytu obdrželi žáci certifikát, který jim byl slavnostně předán během závěrečného ceremoniálu.

Večery trávili společně s dalšími mezinárodními skupinami, například studenty z Kolumbie a Thajska, účastí na volnočasových aktivitách organizovaných vychovateli z internátu Lions Centre. Žáci si tak mohli užít procházek po městě, zahrát si stolní tenis nebo sledovat filmy.

Celý pobyt byl velkým přínosem – žáci si vyzkoušeli komunikaci v angličtině v reálném mezinárodním prostředí, poznali jiný vzdělávací systém a naučili se spolupracovat s lidmi různých národností a kultur. Díky intenzivnímu kontaktu se zahraničními studenty získali nové zkušenosti i přátelství.

Projekt Erasmus+ „Bridging Borders: Practical Learning for a Global Economy“

V oblasti mezinárodní spolupráce byla v uplynulém období významným krokem příprava a podání projektu v rámci programu Erasmus+ KA122-VET, který nese název Bridging Borders: Practical Learning for a Global Economy. Projekt je zaměřen na propojování odborného vzdělávání s reálnou praxí v mezinárodním prostředí a reflektuje aktuální potřebu připravovat žáky na uplatnění v rámci globalizovaného trhu práce.

Projekt počítá se skupinovými a individuálními mobilitami žáků do zahraničních škol a firem, které jim umožní získat nové odborné i interkulturní zkušenosti. Součástí je rovněž mobilita pedagogických pracovníků, kteří se budou moci účastnit odborných stáží a sdílet příklady dobré praxe s partnery v zahraničí.

V rámci plánované realizace se předpokládá zapojení několika desítek žáků a několika pedagogů během 18 měsíců projektového období (začátek 1. 9. 2025). Projekt tak představuje prvek strategického rozšíření mezinárodní dimenze školy a jejího odborného profilu.

Projekt Erasmus+ „Bridging Borders: Practical Learning for a Global Economy“ bude realizován v období od 1. září 2025 do 28. února 2027, je zaměřen na podporu mezinárodní mobility studentů a posílení jejich praktických dovedností v globálním kontextu. Hlavním cílem je propojit teoretické znalosti s praxí prostřednictvím stáží v zahraničních firmách a studijních pobytů na partnerských školách. Projekt rozvíjí jazykové a interkulturní kompetence účastníků, podporuje jejich profesní orientaci a připravenost na evropský i světový trh práce. Současně posiluje spolupráci mezi školami a institucemi v Evropě a vytváří prostor pro sdílení zkušeností mezi pedagogy.

Spolupráce školy s partnery

Praxe

Nedílnou součástí odborného vzdělávání žáků je výkon **odborné praxe v reálném pracovním prostředí**. Praxe probíhá u smluvních partnerů školy – firem a institucí, které disponují oprávněním k činnostem souvisejícím s příslušným oborem vzdělání a které se školou uzavřely smlouvu o jejím zajištění.

Hlavním cílem odborné praxe je rozvoj odborných kompetencí žáků prostřednictvím praktického zapojení do činností, které odpovídají profilu absolventa daného oboru. Praxe se zaměřuje na úkoly přímo související s předmětem činnosti organizace, v níž je vykonávána, a poskytuje žákům příležitost uplatnit znalosti a dovednosti získané ve výuce.

Mezi typické pracovní činnosti patří:

- administrativní a podnikové procesy,
- účtování v syntetické i analytické evidenci,
- zpracování a vyhotovování písemností,
- hospodaření s finančními prostředky,
- práce s informačními a komunikačními technologiemi,
- vyhledávání a zpracování informací,
- komunikace v českém i cizím jazyce.

Žáci během praxe využívají znalosti z oblasti **informačních technologií**, zejména práci s kancelářskými programy **Microsoft Office (Word, Excel, Outlook)** a účetními systémy jako **Pohoda, Money S3 nebo Helios**. Seznamují se s reálnými účetními a daňovými doklady, pracují s dokumenty firemní agendy a využívají **Obchodní rejstřík a další veřejné databáze**. Významná je rovněž aplikace dovedností z předmětu **Písemná a elektronická komunikace**, zejména psaní všemi deseti na PC a formální úprava dokumentů.

Ve školním roce 2024/2025 probíhala odborná praxe takto:

- **žáci 3. ročníku oboru Obchodní akademie** absolvovali čtyřtýdenní praxi v termínu **od 5. do 30. května 2025**,
- **žáci 3. ročníku oboru Ekonomické lyceum** vykonávali dvoutýdenní praxi v termínu **od 19. do 30. května 2025**.

Většina žáků si zajišťovala místo výkonu praxe **samostatně**, čímž rozvíjela i kompetence v oblasti komunikace s partnery a profesní odpovědnosti. Pro žáky, kteří si sami praxi nezajistili, místo výkonu praxe dohodla škola v následujících institucích:

PKF APOGEO Accounting, s.r.o. (1 žák),
ČESKÝ ROZHLAS (1 žák),
Forvis Mazars, s.r.o. (1 žák),
Ministerstvo životního prostředí (1 žák),
Ministerstvo spravedlnosti (3 žáci).

Průběh odborné praxe je ze strany školy pravidelně monitorován. Třídní učitelé 3. ročníku a vyučující ekonomických předmětů provádějí kontrolu praxe jak telefonicky, tak osobní návštěvou na pracovišti. Každý žák byl během praxe zkontrolován minimálně jedenkrát.

Zpětná vazba od firem byla velmi pozitivní. Zástupci organizací, ve kterých praxe probíhala, ocenili zejména svědomitost, zájem o svěřené úkoly, pracovitost, spolehlivost a pečlivost našich žáků. V několika případech vyjádřili zástupci firem zájem o další spolupráci – formou letních brigád, nebo dokonce nabídky zaměstnání po maturitě.

Další aktivity

Přípravné kurzy pro uchazeče o vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 jsme uskutečnili prezenční přípravné kurzy pro uchazeče o vzdělávání na naší škole. Probíhaly v období od 8. 11. 2024 do 9. 4. 2025. Kurzů z MAT a ČJL se zúčastnilo 15 žáků.

Kurz práva pro rodiče žáků školy

V letošním školním roce byl otevřen kurz práva pro rodiče našich žáků (9 přihlášených). Přínosem je nejen vzdělávání rodičů v aktuálních tématech (např. pracovní právo), ale také posílení spolupráce mezi školou a rodinou. Naše škola jako moderní a otevřená instituce uvažuje o rozšíření nabídky kurzů s aktuální tematikou (např. péče o duševní zdraví, digitální bezpečnost) pro rodinné příslušníky našich žáků.

Pedagogická praxe posluchačů VŠ

Ve školním roce 2024/2025 se naše škola opět aktivně zapojila do podpory budoucích učitelů prostřednictvím poskytování prostoru pro výkon pedagogické praxe studentům vysokých škol. Pedagogické praxe probíhaly v obou pololetích a zahrnovaly jak náslechy, tak párovou přípravu a řízenou výuku pod vedením zkušených pedagogů naší školy.

V prvním pololetí vykonávala praxi jedna posluchačka, Bc. Klára Toračová z Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, a to v předmětech společenské vědy a český jazyk. V rámci tandemové praxe u nás působili také dva studenti kombinovaného magisterského studia

českého jazyka na PedF UK. Dále byla na praxi přijata jedna studentka z Filozofické fakulty UK, která absolvovala praxi v předmětu dějepis v rámci programu celoživotního vzdělávání. V hodinách německého jazyka působila jedna studentka z PedF UK a v ruském jazyce také jedna studentka, rovněž z PedF UK.

Ve druhém pololetí vykonala studentka Vysoké školy ekonomické v Praze celkem 30 hodin následové praxe v předmětech ekonomika a účetnictví pod vedením vyučujících odborných předmětů. Dále se do praxí zapojili čtyři studenti PedF UK se zaměřením na anglický jazyk, kteří absolvovali 12 hodin následové praxe. Významný rozsah praxe proběhl také v předmětu chemie, kde bylo zajištěno dvouhodinové následové zapojení pro celkem 27 studentů z PedF UK. V německém jazyce vykonala dvouhodinovou následovou praxi jedna studentka. Z Filozofické fakulty UK u nás působila studentka, která absolvovala čtyři hodiny následu a současně konzultace s vedením školy zaměřené na praktické aspekty školního provozu a pedagogické praxe.

Pedagogické praxe studentů vysokých škol představují důležitou a oboustranně přínosnou součást života školy. Budoucí učitelé mají možnost získat cenné zkušenosti z reálného prostředí střední školy, rozvíjet své pedagogické dovednosti a reflektovat vlastní profesní růst. Pro naši školu pak tato spolupráce přináší nejen příležitost podílet se na profesní přípravě nových kolegů, ale i prostor pro sebereflexi, sdílení zkušeností a metodické obohacení ze strany různých fakult a oborových přístupů.

Pedagogové školy, kteří praxe vedou, se zapojují do role mentorů a rozvíjejí tak své odborné i komunikační kompetence. Opakovaná spolupráce s Pedagogickou fakultou UK, stejně jako s VŠE Praha, potvrzuje stabilní zájem vysokých škol o naši instituci jakožto kvalitní pracoviště. Zapojení studentů do různých vyučovacích předmětů a forem praxe zároveň podporuje rozmanitost přístupů k výuce a posiluje otevřenost školy vůči inovacím v pedagogické praxi.

Schola Pragensis

Ve školním roce 2024/2025 se veletrh Schola Pragensis konal ve dnech 21. až 22. listopadu 2024 v Kongresovém centru Praha. Organizaci a přípravu expozice školy zajišťoval zástupce ředitelky Mgr. Jakub Moudrý ve spolupráci s vyučujícími Sabinou Žigovou a Lindou Jirasovou, které se zároveň společně s vybranými žáky podílely na prezentaci školy na místě.

Stánek školy byl navržen tak, aby byl vizuálně atraktivní a informačně přehledný. Návštěvníci se mohli seznámit s jednotlivými studijními obory, profilací výuky, projekty školy (např. DofE, Erasmus+, studentské soutěže) i s životem školy mimo výuku. Prezentace zahrnovala informační letáky, videoukázky, tematické bannery i ukázky žákovských prací.

Žáci, kteří se do prezentace naší školy na veletrhu aktivně zapojili, poskytovali zájemcům z řad žáků ZŠ i jejich rodičů informace z pohledu žáků a odpovídali na dotazy týkající se vzdělávání, atmosféry školy i mimoškolních aktivit. Účast školy byla velmi pozitivně hodnocena.

Rada rodičů

Rada rodičů je spolek, ve kterém jsou organizováni zákonní zástupci žáků denní formy vzdělávání, kteří uhradí v souladu se stanovami finanční příspěvek. Rada rodičů zastupuje zájmy žáků a ve spolupráci se školou podporuje jejich vzdělávání, výchovu a všestranný

rozvoj. Její činnost je zaměřena na koordinaci a zlepšování výchovného působení rodiny a školy a na účinnou dobrovolnou pomoc škole při plnění jejího poslání.

Orgánem Rady rodičů je výbor Rady rodičů složený ze zástupců jednotlivých tříd. Výbor řídí činnost Rady rodičů a zastupuje ji vůči škole i jiným organizacím. Zástupci rodičů žáků 1. ročníku jsou voleni během třídních schůzek.

Výbor Rady rodičů se během školního roku 2024/2025 sešel čtyřikrát.

Rodiče jsou seznamováni s aktuální situací ve škole týkající se vzdělávání a dalších aktivit žáků. Spolupráce vedení školy s výborem je velmi efektivní. Rodiče se vždy pozitivně staví k řešení vzniklých problémů a jsou ochotni pomáhat při poskytování příspěvků na plánované školní aktivity. Díky rodičům například mohou žáci využívat internet dle potřeby i v odpoledních hodinách.

Maturitní ples

Maturitní ples se konal v pátek 15. ledna 2025 ve velkém sále Lucerny. Tentokrát poprvé na plesu neprobíhala imatrikulace žáků 1. ročníku. Tato akce proběhla již v září 2024. I přes tuto skutečnost byl zájem o vstupenky tak veliký, že velký sál Lucerny byl plný a téměř všechny vstupenky vyprodané.

O hudební zábavu se celý večer staral Big band Václava Brože, programem provázel Petr Vich, který v závěru plesu lákal k tanci v diskotékovém rytmu.

S velkou radostí jsme přivítali zájem našich žáků podílet se na programu maturitního plesu. Hned na začátku v rámci úvodního představení orchestru zahrál na saxofon David Mejzlík z 1. B. Následovalo vystoupení tanečního studia Dance EB, jehož členkou je Eliška Vlasáková, žákyně třídy 3. E. Představily se skladbou, se kterou v roce 2024 vybojovaly titul mistryň České republiky v kategorii velkých formací pom classic senior. Další hudebně nadaný žák z 1. B, Maxmilián Lasek, zahrál dvě skladby na violoncello. Posledním vystoupením před slavnostním nástupem maturantů byl klasický balet. Členkou souboru Baletní škola Coppelia je naše žákyně Karolína Šedková z 2. A.

Nástup žáků 4. ročníku proběhl s osobním představením každého žáka a třídních učitelů. Slavnostní nástup maturantů ukončila slavnostním proslovem ředitelka školy. Následoval proslov žáků, ve kterém pozdravili ostatní žáky, rodiče, profesory a přítomné hosty. Pak už sál patřil jen maturantům a jejich slavnostnímu šerpování, klasickému vybírání peněz do plachet, sólu s třídními učitelkami a sólu s rodiči.

Po slavnostním odchodu již parket patřil plesovým zábavám a vystoupením, které si připravily všechny třídy 4. ročníku. Vystoupení probíhala za bouřlivého aplausu přítomných rodičů a hostů. Všechna vystoupení byla tanečního charakteru a jejich cílem bylo obecenstvo co nejvíce pobavit. Tento rok si půlnoční překvapení připravili žáci i učitelé. Obě vystoupení na sebe navazovala a účinkující postupně strhli ostatní hosty k společnému tanci. Závěrečná diskotéka je velmi oblíbená nejen u žáků, ale i u ostatních hostů plesu. Je každoročním ukončením úspěšného maturitního plesu.



Nadační fond při ČAO Dr. Edvarda Beneše

Cílem Nadačního fondu při ČAO Dr. Edvarda Beneše je rozvoj studijních, kulturních a uměleckých aktivit žáků školy, rozvoj styků se zahraničními školami, spolupráce s veřejností, s organizacemi a s podnikatelskými subjekty pro získávání praktických zkušeností a sociální výpomoc žákům.

Zdrojem NF jsou finanční prostředky získané od sponzorů.

Správní rada NF pracovala ve složení PaedDr. Monika Žáková, Ing. Ludmila Jůzová a Ing. Martina Loeblová, revizorkou hospodaření je Ing. Aneta Cejnarová. Případná žádost o příspěvek je projednána správní radou a je o ní pořízen zápis. Záписy jsou shromážděny u PaedDr. Žákové a Ing. Jůzové.

Členové správní rady ani revizorka nepobírají za svou činnost v NF žádnou odměnu, takže pro vlastní činnost nečerpají žádné nadační prostředky.

Každý rok je podle § 26 zák. č. 227/1997 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zpracována Výroční zpráva, originál zprávy je zaslán do Nadačního rejstříku MS v Praze a kopie uložena u PaedDr. Moniky Žákové.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky kontrolní činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 neprobíhala ve škole inspekční činnost České školní inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Ve školním roce 2024/2025 probíhala dne 22. 11. 2024 kontrola vykonaná podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů, § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, Hygienickou stanicí hlavního města Prahy. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, ve vyhlášce č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin, ve znění pozdějších předpisů a v zákoně č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolou povinností, které byly předmětem kontroly, nebyly shledány nedostatky, které jsou v rozporu s platnými právními předpisy v oblasti ochrany veřejného zdraví uvedenými v předmětu kontroly.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Všechny hlavní úkoly organizace jsme se v roce 2024 snažili plnit v souladu s plánem práce. Na úhradu přímých nákladů jsme obdrželi dotaci ze státního rozpočtu prostřednictvím Magistrátu HMP. Dalším základním finančním zdrojem byl příspěvek od zřizovatele na provoz školy. Obdrželi jsme zároveň i další mimořádné dotace, které jsou uvedeny v přehledu čerpání účelových prostředků. Získali jsme neinvestiční finanční příspěvek na podporu vzdělávání na „Celopražskou ekonomickou soutěž“, která se konala na naší škole v prosinci 2024. Dále jsme obdrželi příspěvek z rozpočtu hl. m. Prahy na posílení mzdových prostředků pracovníkům v oblasti školství a další finanční zdroje z rozpočtu hl. m. Prahy. Dalším významným zdrojem je pro nás zisk z doplňkové činnosti a dary poskytnuté škole.

Provoz školy byl zajištěn s maximální úsporností a efektivností vynakládaných prostředků.

Celkový příděl neinvestičních prostředků byl **72.094.059,-- Kč**.

Usilovali jsme o úsporu a snižování všech nákladových položek s cílem zajistit bezproblémový provoz školy.

Náklady na spotřebu elektrické energie, plynu a vody se v roce 2024 oproti roku 2023 celkově snížily o 368 tis. Kč. K významnému snížení došlo především u nákladů na spotřebu plynu díky snížení jednotkové ceny, ale i spotřeby v 1. pololetí 2024 z důvodu příznivějších klimatických podmínek. K významnějšímu snížení došlo také u nákladů na poštovné – 69 tis. Kč – z důvodu zavedení nové formy organizace přijímacího řízení na střední školy (nový digitální přihlašovací systém k přijímacímu řízení DIPSY). Díky těmto úsporám jsme mohli zakoupit nové PC, které bylo nutné pořídit z důvodu přechodu na operační systém Windows 11. V důsledku toho se náklady na drobný dlouhodobý majetek zvýšily o 605 tis. Kč.

Zvýšení odpisů v roce 2024 oproti r. 2023 o 284 tis. Kč bylo ovlivněno rekonstrukcí elektrického vedení v jednom kabinetu, rekonstrukcí elektrického vedení včetně datového rozvodu a počítačových zásuvek ve dvou učebnách, pořízením a montáží zábradlí v jedné učebně a nákupu nábytku do tří učeben a dvou kabinetů.

V souladu s bodem č. 14 Pravidel pro finanční vypořádání hlavní činnosti škol a školských zařízení zřízených hl. m. Prahou přijatých usnesením Rady hlavního města Prahy č. 2792 ze dne 30. 10. 2018 nám bylo schváleno čerpání fondu investic v celkové výši 3.660 tis. Kč. Na pořízení nábytku do multifunkční učebny bylo čerpáno Kč 84.832,31. Na pořízení nábytku do kanceláře školního psychologa a do kmenové a odborné učebny bylo čerpáno Kč 1.235.677,75 a na opravy a údržbu svěřeného majetku a rekonstrukci elektrického vedení bylo čerpáno Kč 1.359.802,86.

Usnesením Rady hlavního města Prahy č. 689 ze dne 15. 4. 2024 nám bylo povoleno čerpání rezervního fondu ve výši Kč 700.000,--. Na vybavení odborné učebny novými počítači bylo vyčerpáno Kč 457.301,23.

Čerpání účelových prostředků

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 327 ze dne 4. 3. 2024 nám byly přiděleny neinvestiční prostředky na aktivity v rámci projektu The Duke of Edinburgh's ve výši Kč 9.500,-. Dotace byla plně vyčerpána.

Na základě usnesení Rady hl. m. Prahy č. 557 ze dne 2. 4. 2024 jsme obdrželi neinvestiční dotaci z rozpočtu hl. m. Prahy určenou na „Podporu vzdělávání“ ve výši Kč 60.000,--. Dotace byla plně vyčerpána.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 608 ze dne 8. 4. 2024 nám byly přiděleny neinvestiční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy v rámci „Programů primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2024“ ve výši Kč 97.700,--. Přidělené prostředky byly plně vyčerpány.

Usnesením Rady hl. m. Prahy č. 14/31 ze dne 23. 5. 2024 a č. 16/45 ze dne 12. 9. 2024 nám byly přiděleny finanční prostředky z rozpočtu hl. m. Prahy určené na posílení mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství hl. m. Prahy v celkové výši Kč 1.732.000,-- (platy Kč 1.285.000,-- a odvody Kč 447.000,--). Na základě usnesení č. 2352 ze dne 4. 11. 2024 byla část finančních prostředků ve výši Kč 539.200,-- (platy Kč 400.000,-- a odvody Kč 139.200,--) převedena k posílení provozu. Přidělené prostředky na platy byly vyčerpány ve výši Kč 1.192.800,--.

Plnění dosažených výnosů

v Kč

Účet	Druh	Rozpočet	Skutečnost
662	Úroky z BÚ	1.000,--	1.179,80
648	Čerpání fondů:		
	Fond investic - na opravy	2.000.000,--	816.846,82
	Rezervní fond	1.730.000,--	1.487.509,90

V roce 2024 jsme přijali účelově určené dary na základě darovacích smluv v celkové výši Kč **861.231,60**. Na aktivity spojené s realizací projektových týdnů 2024 Kč **127.770,--**, na nákup vybavení pro účastníky expedic DofE a organizaci sportovního dne Kč **55.221,--**, na nákup dataprojektorů, PC a audiotechniky do učeben Kč **478.490,60**, na registraci na online soutěž Best In English 2024, na závazné přihlášky pro SŠ do JA Czech, na příspěvek DofE, na členský příspěvek „Debatér“ a na účast v debatní lize Kč **19.750,--** a na provoz školy Kč **180.000,--**. Částka na provoz byla ponechána k čerpání v roce 2025. Ostatní dary byly vyčerpány.

v Kč

Účet	Příspěvek	Rozpočet	Skutečnost
672	na přímé náklady	61.371.900,--	61.371.859,--
	na provozní náklady	10.624.500,--	10.624.500,--
	účelové prostředky MHMP	97.700,--	97.700,--
	Českoněmecký fond	0,--	104.608,--
	Celkem	72.094.100,--	72.198.667,--

Závazné ukazatele

Prostředky na platy a ostatní platby za provedené práce (OPPP) nebyly překročeny.

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti byly vykonávány tyto činnosti: pronájem nebytových prostor a pronájem dvou služebních bytů v budově Václavská 15, Praha 2, a odborné kurzy, školení a jiné vzdělávací akce včetně lektorské činnosti.

v Kč

Doplňková činnost			
Druh	Náklady	Výnosy	Hospodářský výsledek
Pronájmy	46.290,34	327.544,08	281.253,74
Kurzy	12.426,--	65.916,--	53.490,--

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti – zisk před zdaněním – činil k 31. 12. 2024 **Kč 334.743,74**. Předpokládaná daň z příjmů právnických osob je nulová.

Z finančního vypořádání roku 2024 jsme navrhli přidělit do rezervního fondu ve výši **Kč 334.743,74**. Definitivní přidělení do fondů provedeme až po schválení celkových finančních vztahů.

Péče o spravovaný majetek

Inventarizace veškerého majetku a závazků byla provedena k 31. 12. 2024. Jednotlivé etapy probíhaly podle vnitřní směrnice a plánu inventur. U veškerého majetku a závazků provádíme inventarizaci jednou ročně.

Všichni hmotně odpovědní pracovníci mají podepsanou „Dohodu o hmotné odpovědnosti“ nebo „Dohodu o odpovědnosti k ochraně hodnot svěřených zaměstnanci k vyúčtování“.

U žádného majetku a závazků **v hlavní činnosti** nebyly zjištěny inventarizační rozdíly. Skutečný stav majetku a závazků odpovídal stavu účetnímu.

Zaměstnávání osob se ZPS a povinný odvod za rok 2024

Povinný podíl občanů se ZPS, který činí pro rok 2024 **2,75** osoby, jsme splnili zaměstnáním dvou osob se ZPS a odvodem do státního rozpočtu za **0,75** osob ve výši **Kč 84.576,--**.

Závěr

S finančními prostředky jsme se snažili hospodařit především efektivně, hospodárně a účelně. Veřejné zakázky jsme realizovali v souladu s právními předpisy a pravidly zřizovatele. Při rozhodování o využití přidělených prostředků i o čerpání prostředků z fondů jsme především hodnotili ekonomickou výhodnost předložených nabídek.

I v tomto roce jsme pokračovali s navyšováním počtu odborných učeben a jednu kmenovou učebnu jsme změnili na multifunkční učebnu, což znamená, že se dá využít jako kmenová učebna pro 34 žáků a zároveň je vybavená PC s kapacitou pro 17 žáků. Tuto učebnu jsme

vybavili novými PC a zároveň nábytkem pro PC učebnu. V učebně na výuku přírodních věd jsme provedli kompletní rekonstrukci schodišťové podlahy, elektrických i datových rozvodů a vybavili jsme ji novým nábytkem. Zároveň byla do této učebny zakoupena nová audiotechnika. Dvě stávající odborné učebny jsme vybavili novými počítači. Nové PC byly pořízeny i do kabinetů, kanceláří a sboroven. V pěti učebnách jsme vyměnili dataprojektory, ve dvou tiskárny.

V období letních prázdnin jsme provedli pravidelné malování prostor školy a výměnu podlahových krytin. Do jednoho kabinetu a na pracoviště školní psycholožky byl nakoupen nový nábytek.

Pořízeny byly aktualizace programů Bakalář a ZAV.

Pravidelně měsíčně jsme vyhodnocovali čerpání rozpočtu a porovnávali se závaznými ukazateli. Další veškerá údržba a opravy (ev. řešení mimořádných havárií) byly prováděny pouze v nejnutnějších případech s ohledem na přidělené prostředky. Snažili jsme se pro krytí rozpočtu maximálně využít všechny další zdroje a důsledně prověřovali nezbytnost všech výdajů.

Závěr

Před zahájením školního roku byli všichni zaměstnanci seznámeni s harmonogramem hlavních úkolů na školní rok 2024/2025, plánem práce školy, personálním obsazením vedoucích míst, předsedů předmětových komisí, správců sbírek a učeben, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a dalšími informacemi důležitými pro chod a rozvoj školy.

Látka vzdělávacích programů byla do plánů rozpracována v souladu s povolenými učebními dokumenty. Plnění časových rozpisů učiva bylo vedením školy i předsedy předmětových komisí průběžně kontrolováno. Předsedové předmětových komisí písemně informovali vedení školy o plnění plánů.

Při kontrolní činnosti postupovalo vedení školy v souladu s plánem, ředitelka školy i zástupci ředitelky školy projednávali a vyhodnocovali poznatky z prezenční výuky a kontrolní činnosti na pravidelných poradách vedení.

Vedení školy se také pravidelně v souladu s nastaveným harmonogramem setkávalo s předsedy předmětových komisí s cílem probrat problematiku jednotlivých předmětových komisí.

Přijímací řízení se uskutečnilo v souladu s právními předpisy. Pro školní rok 2025/2026 bylo přijato na obor vzdělání Ekonomické lyceum 116 uchazečů, na obor vzdělání Obchodní akademie 32 uchazečů a na nově povolený obor vzdělání Lyceum (režim pokusného ověřování) 30 uchazečů. Počet otevřených tříd byl po přijímacím řízení následující – čtyři třídy oboru Ekonomické lyceum, jedna třída oboru Obchodní akademie a jedna třída oboru vzdělání Lyceum (režim pokusného ověřování). Ve školním roce 2024/2025 vytvořil tým pedagogických pracovníků nový ŠVP nového oboru vzdělání Lyceum (režim pokusného ověřování). Lyceum zavádí MŠMT v režimu pokusného ověřování od školního roku 2025/2026 s cílem posílit všeobecné středoškolské vzdělání a poskytnout alternativu k tradičním gymnáziím, neboť kombinuje široký všeobecný základ s možností pozdější specializace. Tento model umožňuje žákům flexibilně se rozhodovat o budoucí kariéře a lépe se připravit na terciární vzdělávání.

Na dálkovou formu vzdělávání jsme přijali celkem 9 uchazečů.

Naši absolventi, kteří dále pokračují ve studiu na vysokých školách, hodnotí obor Ekonomické lyceum velmi kladně a shodují se na tom, že je velice dobrou přípravou pro další vzdělávání. Také absolventi oboru Obchodní akademie jsou velmi úspěšní při přijímacím řízení na vysoké školy.

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení se uskutečnilo v reprezentativních prostorách Brožíkovy síně Staroměstské radnice dne 3. 6. 2025.

Úspěšnost přijetí našich absolventů na vysoké školy byla také v tomto školním roce velmi vysoká. Z podkladů, které jsme získali od třídních učitelů 4. ročníku po přijímacím a odvolacím řízení, vyplývá, že na veřejných vysokých školách v České republice a na zahraničních vysokých školách bude pokračovat v dalším studiu 92 % našich absolventů. Studovat budou především na Vysoké škole ekonomické v Praze – 55 absolventů, České zemědělské univerzitě v Praze – 31 absolventů, na Karlově univerzitě – 25 absolventů, na Českém vysokém učení technickém v Praze – 10 absolventů - a na jiných vysokých školách v České republice a v zahraničí (VŠCHT, University of New York, Západočeská univerzita, Masarykova univerzita, Vysoká škola kreativní komunikace, Mendelova

univerzita, CEVRO Univerzita, VŠ Ambis, University College Prague, Hogeschool Utrecht, Universität Wien. Ostatní absolventi budou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách, na jazykových školách a cca 3 % našich absolventů nastoupí do praxe.

Dne 27. června 2025 navštívil naši školu ministr školství, mládeže a tělovýchovy ČR Mikuláš Bek, který slavnostně předal vysvědčení žákům třídy 3. E za přítomnosti ředitelky školy a hostů z MŠMT. Po tomto slavnostním aktu se setkal pan ministr s vedením školy.



V případě zájmu a potřeby mohou žáci i zákonní zástupci využít konzultační hodiny všech vyučujících, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Prezentace výsledků práce školy se uskutečnila na „Dnech otevřených dveří“, o které je mezi rodičovskou veřejností a mezi uchazeči o vzdělávání stále velký zájem. K prezentaci školy slouží i webové stránky a sociální sítě.

Ing. Dagmar Krutská v. r.
ředitelka školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025 byla schválena Školskou radou při Československé akademii obchodní Dr. Edvarda Beneše, střední odborné škole, Praha 2, Resslova 8, dne 13. října 2025

PaedDr. Monika Žáková v. r.
předsedkyně Školské rady při Československé akademii obchodní Dr. Edvarda Beneše,
střední odborné škole, Praha 2, Resslova 8



Přílohy

Příloha č. 1 **Učební plány oborů vzdělání**

Příloha č. 2 **Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů**

Učební plán – obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie

ŠVP – Obchodní akademie

platný pro 1. – 3. ročník ve školním roce 2024/2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(13)	33(18)	33(20)	32(18)	130(69)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	2(1)	2	7(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Dějepis	DEJ	3				3
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Společenské vědy	SPV		2	2		4
Fyzika	FYZ	2				2
Chemie	CHE		2			2
Biologie	BIO	2				2
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW			2(2)	2(2)	4(4)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)	1(1)	1(1)	7(4)
Ekonomika	EKO	3	3	3(1)	3(1)	12(2)
Mezinárodní obchod a diplomacie	MOD			2	1	3
Účetnictví	UCE		4(4)	4(4)	4(4)	12(12)
Ekonomická statistika	STA			2(1)	1(1)	3(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		3			3
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(13)	33(18)	33(20)	32(18)	130(69)

Pozn.:

Cizí jazyk II – německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, nebo francouzský jazyk

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

Praxe - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 4 týdny ve 3. ročníku

Učební plán – obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie

ŠVP – Mezinárodní obchod a diplomacie

platný pro 4. ročník ve šk. roce 2024/2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(13)	32(18)	32(18)	32(17)	128(69)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	1(1)	2	6(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Člověk v dějinách	CDE	3				3
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Společenské vědy	SPV		2	2		4
Fyzika	FYZ	2				2
Chemie	CHE		2			2
Biologie	BIO	2				2
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW				2(2)	2(2)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)	1(1)	1(1)	7(7)
Ekonomika	EKO	3	3	3(1)	3(1)	12(2)
Mezinárodní obchod a diplomacie	MOD			2	2	4
Účetnictví	UCE		4(4)	4(4)	4(4)	12(12)
Ekonomická statistika	STA			2(1)		2(1)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2	2		4
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ¹⁾			1(1)	1(1)		2(2)
a) Obchodní angličtina	OAJ		1(1)	1(1)		2(2)
b) Evropská unie v projektech	EUP		1(1)	1(1)		2(2)
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(13)	33(19)	33(19)	32(17)	130(71)

Pozn.:

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

1) Žák si volí z nabídky 1 volitelný předmět

Praxe - uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 4 týdny ve 3. ročníku

Učební plán – obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

ŠVP Ekonomické lyceum

platný pro 1. – 3. ročník ve školním roce 2024/2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(13)	33(16)	29(16)	29(15)	123(60)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	2(1)	2	7(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Dějepis	DEJ	2	2			4
Společenské vědy	SPV	2		2	1	5
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Fyzika	FYZ	2	2			4
Chemie	CHE	2	2			4
Biologie	BIO		2	2		4
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)			5(2)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW			1(1)	2(2)	3(3)
Ekonomika	EKO	2	2	4(1)	3(1)	11(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2			2
Účetnictví	UCE		2(2)	3(3)	3(3)	8(8)
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ¹⁾				2(2)	4(4)	6(6)
A) Zaměření				2(2)	2(2)	4(4)
a) Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce	AJZ			2(2)	2(2)	4(4)
b) Německý jazyk k mezinárodní zkoušce	NJZ			2(2)	2(2)	4(4)
c) Mediální a jazyková kultura	MJK			2(2)	2(2)	4(4)
d) Literatura netradičně	LIN			2(2)	2(2)	4(4)
e) Dějiny kultury	DEK			2(2)	2(2)	4(4)
f) Vektory, posloupnosti a řady	VPR			2(2)		2(2)
Matematická analýza	ANZ				2(2)	2(2)
g) Informační technologie	INT			2(2)	2(2)	4(4)
h) Úvod do psychologie	PSY			2(2)	2(2)	4(4)

i) Mikroekonomie	MIE			2(2)		2(2)
Makroekonomie	MAE				2(2)	2(2)
j) Daňová evidence	DEV			2(2)		2(2)
Podnikání a daňová soustava	PDS				2(2)	2(2)
k) Mezinárodní ekonomické vztahy	MEV			2(2)	2(2)	4(4)
l) JA Studentská firma	JAF			2(2)		2(2)
Podnikání v praxi	POP				2(2)	2(2)
m) Český jazyk pro cizince	CJC			2(2)	2(2)	4(4)
B) Seminář					2(2)	2(2)
a) Seminář ze společenských věd	SSV				2(2)	2(2)
b) Seminář z matematiky	SMA				2(2)	2(2)
c) Seminář z informatiky	SIN				2(2)	2(2)
d) Seminář z ekonomiky	SEK				2(2)	2(2)
e) Seminář z německého jazyka	SNJ				2(2)	2(2)
f) Seminář z ruského jazyka	SRJ				2(2)	2(2)
g) Seminář ze španělského jazyka	SSJ				2(2)	2(2)
h) Seminář z dějepisu	SDE				2(2)	2(2)
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(13)	33(16)	31(18)	33(19)	129(66)

Pozn.:

Cizí jazyk II – německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, nebo francouzský jazyk

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

¹⁾ Žák si volí jeden předmět (resp. dvojici předmětů) ze skupiny Zaměření a jeden předmět ze skupiny Seminář

Praxe – uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 2 týdny ve 3. ročníku

Učební plán – obor vzdělání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

ŠVP Ekonomické lyceum

platný pro 1. – 3. ročník ve školním roce 2024/2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		32(13)	33(16)	29(16)	29(15)	123(60)
Český jazyk a komunikace	CJK	2(1)	1(1)	2(1)	2	7(3)
Anglický jazyk	ANJ	4(4)	4(4)	4(4)	4(4)	16(16)
Cizí jazyk II	CJ2	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	12(12)
Dějepis	DEJ	2	2			4
Společenské vědy	SPV	2		2	1	5
Právní teorie a výchova	PRA				3	3
Fyzika	FYZ	2	2			4
Chemie	CHE	2	2			4
Biologie	BIO		2	2		4
Matematika	MAT	4(1)	3	3	4	14(1)
Literatura a umění	LIT	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	TEV	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Písemná a elektronická komunikace	PEK	3	2(2)			5(2)
Informatika	INF	2(2)	2(2)	1(1)		5(5)
Účetní software	USW			1(1)	2(2)	3(3)
Ekonomika	EKO	2	2	4(1)	3(1)	11(2)
Hospodářský zeměpis	HOZ		2			2
Účetnictví	UCE		2(2)	3(3)	3(3)	8(8)
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY ¹⁾				2(2)	4(4)	6(6)
A) Zaměření				2(2)	2(2)	4(4)
a) Anglický jazyk k mezinárodní zkoušce	AJZ			2(2)	2(2)	4(4)
b) Německý jazyk k mezinárodní zkoušce	NJZ			2(2)	2(2)	4(4)
c) Mediální a jazyková kultura	MJK			2(2)	2(2)	4(4)
d) Literatura netradičně	LIN			2(2)	2(2)	4(4)
e) Dějiny kultury	DEK			2(2)	2(2)	4(4)
f) Vektory, posloupnosti a řady	VPR			2(2)		2(2)
Matematická analýza	ANZ				2(2)	2(2)
g) Informační technologie	INT			2(2)	2(2)	4(4)
h) Úvod do psychologie	PSY			2(2)	2(2)	4(4)

i) Mikroekonomie	MIE			2(2)		2(2)
Makroekonomie	MAE				2(2)	2(2)
j) Daňová evidence	DEV			2(2)		2(2)
Podnikání a daňová soustava	PDS				2(2)	2(2)
k) Mezinárodní ekonomické vztahy	MEV			2(2)	2(2)	4(4)
l) JA Studentská firma	JAF			2(2)		2(2)
Podnikání v praxi	POP				2(2)	2(2)
m) Český jazyk pro cizince	CJC			2(2)	2(2)	4(4)
B) Seminář					2(2)	2(2)
a) Seminář ze společenských věd	SSV				2(2)	2(2)
b) Seminář z matematiky	SMA				2(2)	2(2)
c) Seminář z informatiky	SIN				2(2)	2(2)
d) Seminář z ekonomiky	SEK				2(2)	2(2)
e) Seminář z německého jazyka	SNJ				2(2)	2(2)
f) Seminář z ruského jazyka	SRJ				2(2)	2(2)
g) Seminář ze španělského jazyka	SSJ				2(2)	2(2)
h) Seminář z dějepisu	SDE				2(2)	2(2)
Celkový počet vyuč. hodin týdně		32(13)	33(16)	31(18)	33(19)	129(66)

Pozn.:

Cizí jazyk II – německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, nebo francouzský jazyk

Čísla v závorce představují počet dělených hodin z celkového počtu hodin

¹⁾ Žák si volí jeden předmět (resp. dvojici předmětů) ze skupiny Zaměření a jeden předmět ze skupiny Seminář

Praxe – uskutečňuje se na reálných pracovištích podniků v rozsahu 2 týdny ve 3. ročníku

Učební plán – obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie – dálková forma vzdělávání

ŠVP – Obchodní akademie

platný pro 1. – 3. ročník ve školním roce 2024/2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet konzultačních hodin					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		210	210	210	210	210	1050
Český jazyk a literatura	CJL	20	20	20	20	20	100
První cizí jazyk ¹⁾	PCJ	30	30	30	40	40	170
Druhý cizí jazyk ²⁾	DCJ	-	30	30	30	30	120
Dějepis	DEJ	10	10	-	-	-	20
Základy společenských věd	ZSV	-	-	10	30	-	40
Právo	PRA	-	-	-	-	30	30
Fyzika	FYZ	-	20	-	-	-	20
Chemie	CHE	20	-	-	-	-	20
Biologie	BIO	-	-	20	-	-	20
Matematika	MAT	30	20	20	20	30	120
Informatika	INF	20	20	20	-	-	60
Písemná a elektronická komunikace	PEK	30	20	20	-	-	70
Ekonomika	EKO	30	20	20	20	20	110
Účetnictví	UCE	-	20	20	30	40	110
Statistika	STA	-	-	-	20	-	20
Hospodářský zeměpis	HOZ	20	-	-	-	-	20
Celkový počet konzultačních hodin		210	210	210	210	210	1050

Pozn.:

¹⁾ Prvním cizím jazykem je vždy anglický jazyk

²⁾ Druhým cizím jazykem je buď ruský jazyk, nebo německý jazyk

Odborná praxe - uskutečňuje se ve 4. ročníku na reálných pracovištích podniku. Ředitelka školy může uznat jako odbornou praxi i výkon zaměstnání odpovídající profilu absolventa.

Učební plán – obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie – dálková forma vzdělávání
ŠVP – Obchodní akademie pro studující při zaměstnání
platný pro 4. – 5. ročník ve školním roce 2024/2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Počet konzultačních hodin					Celkem
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
POVINNÉ PŘEDMĚTY		210	210	210	210	210	1050
Český jazyk a literatura	CJL	20	20	20	20	20	100
První cizí jazyk ¹⁾	PCJ	30	30	30	40	40	170
Druhý cizí jazyk ²⁾	DCJ	-	30	30	30	30	120
Dějepis	DEJ	10	10	-	-	-	20
Základy společenských věd	ZSV	-	-	10	30	-	40
Právo	PRA	-	-	-	-	30	30
Fyzika	FYZ	-	20	-	-	-	20
Chemie	CHE	20	-	-	-	-	20
Biologie	BIO	-	-	20	-	-	20
Matematika	MAT	30	20	20	20	30	120
Informatika	INF	20	20	20	-	-	60
Písemná a elektronická komunikace	PEK	30	20	20	-	-	70
Ekonomika	EKO	30	20	20	20	20	110
Účetnictví	UCE	-	20	20	30	40	110
Statistika	STA	-	-	-	20	-	20
Hospodářský zeměpis	HOZ	20	-	-	-	-	20
Celkový počet konzultačních hodin		210	210	210	210	210	1050

Pozn.:

¹⁾ Prvním cizím jazykem je vždy anglický jazyk

²⁾ Druhým cizím jazykem je buď ruský jazyk, nebo německý jazyk

³⁾ Žák si volí jeden volitelný předmět z nabídky

Odborná praxe - uskutečňuje se ve 4. ročníku na reálných pracovištích podniku. Ředitelka školy může uznat jako odbornou praxi i výkon zaměstnání odpovídající profilu absolventa.

**Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše,
střední odborná škola, Praha 2, Resslova 8**

Výroční zpráva

**o poskytování informací podle zákona č. 106/99 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů,**

za období od 1. ledna 2024 do 31. prosince 2024

Dle § 18 odst. 1) zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů:

1. Počet podaných písemných žádostí o informace: celkem 62

- Policie ČR – podání informací – celkem 2,
- Úřad práce ČR – podání informací – celkem 2,
- Správa sociálního zabezpečení – podání informací – 1,
- Fyzické osoby – potvrzení o vzdělávání – celkem 12,
- Žádosti o stejnopisy vysvědčení – celkem 32,
- Výpis klasifikace ze školní matriky, potvrzení studijních výsledků – celkem 12,
- Fyzické osoby – podání informací k účetnictví – celkem 1.

2. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy

Odvolací řízení proti nepřijetí ke vzdělávání do 1. ročníku školy – počet odvolání:

Obchodní akademie – počet odvolání – 1, vyhověno – 0,

Ekonomické lyceum – počet odvolání – 4, vyhověno – 0.

3. Organizace neobdržela žádný rozsudek soudu.

4. S organizací neproběhlo žádné řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona.

5. Další informace vztahující se k tomuto zákonu:

V průběhu roku jsme odpovídali na osobní, telefonické nebo elektronicky zasílané dotazy ze stran veřejnosti, zákonných zástupců i žáků týkající se především přijímání nových uchazečů ke vzdělávání do prvních ročníků denní nebo dálkové formy vzdělávání a dotazy ohledně přestupu z jiných škol. Zodpovídáme také dotazy týkající se konání maturitních zkoušek, projednávání chování a prospěchu žáků, přerušení vzdělávání a přijímání do vyšších ročníků. Na dotazy je odpovídáno přímo, elektronicky, nebo je sjednaná schůzka s ředitelkou školy, popř. s jejími zástupci. Žáci a zákonní zástupci mají možnost řešit své problémy s třídními učiteli, se zástupci ředitelky školy, nebo přímo s ředitelkou školy.

Ing. Dagmar Krutská v. r.
ředitelka školy

Praha 23. ledna 2025