



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3/20-S

Název	Mateřská škola Příšimasy, okres Kolín
Sídlo	Příšimasy 42, 282 01 Český Brod
E-mail	MS.Prisimasy@seznam.cz
IČ	75034328
Identifikátor	600045081
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Marta Vykouřilová
Zřizovatel	Obec Příšimasy
Místo inspekční činnosti	Příšimasy 42, 282 01 Český Brod Příšimasy 54, 282 01 Český Brod
Termín inspekční činnosti	15., 16. a 17. ledna 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva činnosť materskej školy (ďalej MŠ), školskej jedálne a školskej jedálne - výdejny. K termínu inspekčnej činnosti sa v MŠ vzdelávalo 35 detí (t.j. 100% naplnenosť), a to na dvoch miestach poskytovaného vzdelávania, celkom v dvoch triedach. MŠ uskutočňuje povinné predškolské vzdelávanie desiatich detí, z toho trom s povoleným odkladom povinného školského dochádzky. Vzdeláva rovněž jedno dieťa so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Šesť detí k 1. záriu 2019 nedosáhlo veku troch rokov. Celodenný prevoz MŠ je nastavený od 6:30 do 16:00 hodín.

Hodnocení podmínek vzdelávání

Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) splňuje všechny předpoklady pro výkon své funkce. S využitím předchozí dlouholeté ředitelské praxe zavedla v MŠ funkční informační systém směrem k zaměstnancům, zákonným zástupcům dětí i vnějším partnerům. V oblasti řídicí činnosti však byly zjištěny nedostatky, a to z důvodu nedodržení kritérií při přijímání dětí k předškolnímu vzdelávání.

Předškolní vzdelávání zajišťují čtyři učitelky (včetně ředitelky). I když se míra odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru od poslední inspekce mírně zhoršila (jedna z učitelek nesplňuje podmínky odborné kvalifikace), má škola pro předškolní vzdelávání dobré personální podmínky. Absence požadovaného vzdělání se nijak neprotáhla do kvality sledovaného vzdelávacího procesu, učitelka si chybějící kvalifikaci aktuálně doplňuje studiem příslušného vzdelávacího programu. Ředitelka činí kroky k opětovnému získání plně odborně kvalifikovaného pedagogického sboru.

Kromě vytvoření podmínek pro doplnění kvalifikace ředitelka podporuje i další vzdelávání všech pedagogů, a to jak formou samostudia, tak i formou účasti na vzdelávacích seminářích. Výběr konkrétních akcí je v rámci finančních možností uskutečňován zejména na základě potřeb školy, ale jsou respektována i individuální přání a potřeby jednotlivých zaměstnanců. Možnosti účasti na dalším vzdelávání se škole zlepšily i díky zapojení do rozvojových programů MŠMT a projektů spolufinancovaných z evropských strukturálních fondů (např. Letní škola pedagogů).

K finančnímu zajištění své činnosti má škola dostatek prostředků jak ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, tak i z úplaty za předškolní vzdelávání. Díky jejich efektivnímu využívání se škole daří průběžné plánované doplňování a modernizace učebních a didaktických pomůcek a hraček, postupně je obměňován nábytek a další vybavení tříd, a to vše s dopadem na jejich vyšší kvalitu, účelnost a estetickou úroveň. Školní zahrada byla dovybavena herními prvky a sportovním náčiním, rovněž prošla modernizací i školní kuchyně. Materiální podmínky pro činnost školy se od minulého inspekce zlepšily.

Pozornost škola věnuje nejen estetické stránce prostor, ve kterých probíhá vzdelávání, ale zejména jejich bezpečnosti. Riziková místa na školní zahradě byla osazena plotem nebo zábradlím, pravidelně jsou prováděny potřebné revize, vč. revizí herních prvků. Obě budovy jsou uzamčeny a tím zabezpečeny nejen proti vstupu neoprávněných osob, ale i proti nechtěnému opuštění školy dítětem. Pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (ďalej BOZ) jsou správně zakotvena ve vnitřních dokumentech školy (příslušný školský vzdelávací program, školský řád, směrnice). Děti jsou o bezpečném chování v průběhu různých vzdelávacích činností v budově i mimo ni průběžně poučovány, což bylo zaznamenáno i v rámci inspekčních hospitací. Stabilně nízká míra úrazovosti dětí svědčí o účinnosti nastaveného systému preventivních opatření.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ je uceleným a funkčním dokumentem a teoretickým východiskem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Zahrnuje konkrétní vzdělávací nabídku, která je účelně uspořádána do deseti integrovaných bloků, které obsahují všechny požadované vzdělávací oblasti a jsou zde uvedeny i stěžejní uplatňované metody a formy vzdělávání. Ředitelkou přijatá opatření k odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti jsou účinná. Všichni pedagogové efektivně spolupracují při tvorbě, pravidelné aktualizaci i vyhodnocení tohoto dokumentu.

Na rozdíl od předchozího inspekčního hodnocení dokládají zápisy z pedagogických rad, že kromě provozních a organizačních informací a kontroly uložených úkolů jsou projednávány i výsledky vzdělávání, je řešena problematika dětí nadaných, se speciálními vzdělávacími potřebami, předškolní příprava, autoevaluace MŠ, jsou vyhodnocovány projekty, věcné podmínky i školní vzdělávací program. Výsledkem projednávání jsou opatření s cílem zkvalitnit vzdělávání v MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání je hodnocen na základě inspekčních hospitací v obou třídách na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Aktivity v průběhu celého dne byly přiměřeně tematicky propojené, vycházely primárně z cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu, dále z aktuální situace a též ve velké míře zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby dětí.

Při ranním scházení byl věnován dostatek prostoru pro konstruktivní, interaktivní hry, individuální rozhovory a další rozmanité spontánní aktivity dle volby dětí. Vhodně byla též připravována tematická vzdělávací nabídka cílená např. na rozvoj zrakové percepce, jemné motoriky. Zdařilé bylo také předčítání, prohlížení knížek a následné související rozhovory o rodině.

Zdravotně preventivní pohybové aktivity byly v době inspekčních hospitací pravidelně a účelně zařazovány v obou třídách. Jejich náročnost byla náležitě přizpůsobena věku dětí. Četnost spontánních nebo řízených pohybových aktivit byla evidentní v průběhu celého dne, což je výrazné zlepšení oproti předchozímu inspekčnímu hodnocení.

Didakticky zaměřené aktivity vhodně pojímaly pestré metody (zejména hra, činnostní a sociální učení, částečně prožitkové učení) a formy vzdělávání (obzvláště skupinová a individuální práce, dále zdařilá práce celé skupiny). Poskytované vzdělávání bylo většinou efektivně individualizováno. Zejména děti nejmladší, ostýchavé a ze sociálně méně podnětného prostředí získávají optimální podporu a též dítěti s nadáním je správně diferencována vzdělávací nabídka (vyšší náročnost úkolů). Učitelky přiměřeně vedly děti k samostatnosti a dokončování činností, efektivně využívaly poznatky získané v rámci jejich dalšího vzdělávání (zejména při podpoře rozvoje funkční gramotnosti).

Účinná byla rovněž předškolní příprava zaměřující se zejména na vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti, tzn. např. rozlišování počáteční hlásky ve slově, poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmen), seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy (množství, porovnávání), pravolevá a prostorová orientace, cvičení postřehu a vnímání.

Ve třídě nejmladších dětí byl účelně uplatňován individuální přístup cílený především na osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, elementárních hygienických

a společenských návyků, respektování nastavených pravidel vzájemných vztahů. Vhodně byly rozvíjeny verbální komunikativní dovednosti těchto dětí a jazykové dovednosti receptivní (např. poslech tematické básně, porozumění slyšenému), byla zařazena i motorika mluvidel. Méně povedené bylo grafomotorické cvičení, jehož organizace a volba pomůcek dostatečně nerespektovaly vývojová specifika dvouletých až tříletých dětí.

Při pobytu venku, jehož délka byla přizpůsobena aktuálním klimatickým podmínkám, byly uskutečňovány vycházky s možností pozorování života v obci i změn v přírodě. Výhodou je bezprostřední blízkost chráněných přírodních oblastí, kde děti mají četné příležitosti k spontánním či řízeným pohybovým aktivitám v přírodním, nerovném terénu a rozmanitým hrám v přírodě.

V odpoledních hodinách byl dostatečný čas věnován relaxaci. Dětem s nižší potřebou spánku bylo umožněno prohlížení knížek na lůžku, ovšem prostorové a světelné podmínky nebyly k tomuto přiměřené. Klidný program mimo lůžko nebyl dětem, které neusnuly, v rámci inspekčních hospitací nabízen. Odpoledne se děti přiměřeně věnovaly spontánní hře, vzájemným rozhovorům, pestrým řízeným či spontánním pohybovým aktivitám nebo činností dle jejich volby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ aktivně a zdařile spolupracuje se stěžejními vnějšími partnery. Dlouhodobě se účastní života obce, úspěšně prezentuje své výsledky veřejnosti i zákonným zástupcům dětí, realizuje rozmanité projekty rozvíjící zejména sociální a personální kompetence dětí. Dále efektivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména v souvislosti s testováním školní zralosti a vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Oproti předchozímu inspekčnímu hodnocení získává také MŠ účinnou zpětnou vazbu ze základních škol ohledně úspěchů jejich dětí v povinném vzdělávání.

MŠ se v souladu se školním vzdělávacím programem zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dětí. V rámci inspekčních hospitací se děti aktivně zapojovaly do nabízených činností, vykazovaly v souladu s jejich věkem a možnostmi potřebu učit se, komunikovat a spolupracovat, dokázaly vnímat umělecké a kulturní podněty, přiměřeně svým schopnostem prezentovaly již osvojené praktické dovednosti, uplatňovaly návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi.

Rozvržení souběžného pedagogického působení učitelek umožňuje efektivní individualizaci vzdělávání (tzn. zajišťování individuálního přístupu, práci v menších skupinách, diferenciaci vzdělávací nabídky), což má výrazný pozitivní vliv na výsledky vzdělávání.

Děti se bezpečně orientují v prostředí MŠ i jejího blízkého okolí, zvládají základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru, soustředí se na činnost a dokončují ji. Většina nejstarších dětí zdařile ovládá úchop tužky a koordinaci ruky a oka. Při inspekčních hospitacích byly rovněž zaznamenány výborné výsledky v oblasti předmatematické i předčtenářské gramotnosti. Nejmladší děti prokázaly elementární znalost barev i schopnost vnímat a naučit se z paměti krátké tematické texty, sladit pohyb s rytmem.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami nebylo v době inspekčních hospitací přítomno. Z portfolia dítěte a podrobných záznamů pedagogické diagnostiky lze usuzovat, že je vzdělávání tohoto dítěte věnována náležitá pozornost. Poskytované vzdělávání je pravidelně vyhodnocováno a vždy jsou stanoveny i záměry pro další pedagogickou intervenci.

Prostřednictvím pedagogické diagnostiky, záznamového archu „Klokánkův kufr“ a portfolií jsou pravidelně monitorovány pokroky během školního roku i u ostatních dětí. Rozvojové cíle jsou řádně stanovovány, detailněji dětem v povinném předškolním vzdělávání včetně dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Pedagogická diagnostika zahrnuje i záznamy z jednání se zákonnými zástupci těchto dětí. I v této oblasti došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení.

Na základě zjištění vycházejících z inspekčních hospitací a analýzou související dokumentace lze konstatovat, že záměry MŠ, kterými jsou zvláště podpora rozvoje osobnosti dítěte tak, aby bylo schopno zvládnout další požadavky, které na něj budou v příštích etapách života kladeny, se v MŠ daří naplňovat.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání.
- Zvýšení počtu pedagogů, ale zároveň snížení míry odborné kvalifikovanosti v pedagogickém týmu.
- Zjištěné nedostatky z předešlé inspekční činnosti byly mateřskou školou odstraněny a přijatá opatření k jejich odstranění jsou plněna. Školní vzdělávací program je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, zahrnuje formy a metody vzdělávání a komplexní vzdělávací nabídku. Nejvyšší povolený počet dětí v jednotlivých třídách byl dodržen. Pedagogická diagnostika je funkční. Nabídka spontánních pohybových aktivit je již dostatečná.

Silné stránky

- Dlouhodobě kvalitní spolupráce s vnějšími partnery mateřské školy, zdařilá realizace rozmanitých projektů, mimoškolních akcí a aktivní účast na životě obce má pozitivní vliv na rozvoj sociálních a personálních kompetencí dětí.
- Využívání získaných informací z dalšího vzdělávání pedagogů pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávacího procesu, zejména v oblasti předmatematické a předčtenářské gramotnosti.
- Rozvržení souběžného pedagogického působení učitelek a funkční pedagogická diagnostika umožňují efektivní individualizaci vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost řídicího systému se projevila nedostatky v přijímání k předškolnímu vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit řízení v oblasti přijímání k předškolnímu vzdělávání (dodržovat nastavená kritéria).
- Umožňovat všem dětem s nižší potřebou spánku, v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, klidný program mimo lůžko a vhodně pro tyto aktivity nastavit pravidla chování.
- Respektovat vývojová specifika dětí dvouletých až tříletých při grafomotorických cvičeních a v souvislosti s tím volit vhodnou metodiku a pomůcky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Přišimasy vydaná obcí Přišimasy, čj. 350/02, ze dne 10. října 2002
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. prosince 2019
3. Jmenování do funkce ředitelky MŠ Přišimasy vydané obcí Přišimasy, čj. 132/12, dne 31. května 2012, účinnost od 1. srpna 2012
4. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. září 2018 a 2019, Výkaz R 13 o ředitelství podle stavu k 30. září 2018 a 2019
5. „MŠ - udělení výjimky na 1 dítě na dobu neurčitou“ ze dne 29. července 2015
6. Úplata za předškolní vzdělávání ze dne 30. června 2019
7. Personální spisy pedagogických zaměstnanců (pracovní smlouvy, doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
8. Rozvržení přímé pedagogické činnosti - Přímá práce u dětí ze dne 30. srpna 2019
9. Kniha úrazů založená k 1. září 2013
10. Dokumentace k zajištění BOZ (Osnova poučení pro děti o BOZ, Vstupní a opakované školení zaměstnanců a školení vedoucích zaměstnanců v oblasti BOZ, Záznam o provedené roční prověrce BOZP, Zápis z cvičné evakuace ze dne 19. března 2019, Záznamy o školení zaměstnanců v oblasti požární ochrany, Zápis o provedené roční kontrole dětských hřišť, e. č. 2019/101, dne 20. března 2019, Zprávy o provedených revizích elektrických a plynových zařízení, elektroinstalace a elektrických spotřebičů, hasicích přístrojů apod.)
11. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018 a k 30. září 2019
12. Výsledovka za období 2018 a leden až září 2019
13. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 12. ledna 2019 a v roce 2019 ze dne 10. ledna 2020
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“, čj. 41/2019, aktualizace účinná od 1. září 2019
15. Školní řád, čj. 28/2017, aktualizace účinná od 1. září 2019
16. Plán kontrolní činnosti 2019/2020
17. Školní matrika, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti

19. Doklady o přijímání, průběhu a ukončování předškolního vzdělávání, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
20. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami
21. Pedagogická diagnostika, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
22. Portfolia dětských prací, školní rok 2019/2020
23. Hodnocení školního roku 2018/2019
24. Hospitační záznamy ředitelky, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
25. Třídní knihy, školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
26. Třídní vzdělávací programy, leden 2020
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2019/2020
28. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1963/13-S, ze dne 8. listopadu 2013
29. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Procházková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Procházková v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Dana Drlíková v. r.

V Praze dne 11. února 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Marta Vykouřilová,
ředitelka školy

Bc. Marta Vykouřilová v. r.

V Příšimasech 21. února 2020