



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1925/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-368/26-A

Název	Mateřská škola, Praha 4, Sulanského 693
Sídlo	Sulanského 693, 149 00 Praha 4 - Jižní Město
E-mail	reditelna@mssulanskeho.cz
IČO	47 611 600
Identifikátor	600 036 685
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Klíčová
Zřizovatel	Městská část Praha 11
Místo inspekční činnosti	Sulanského 693, 149 00 Praha 4 - Jižní Město
Inspekční činnost na místě	26. 5. 2026 – 28. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. V termínu inspekčního hodnocení bylo v pěti věkově smíšených třídách zapsáno 97 dětí a 2 děti v individuálním vzdělávání. Nejvyšší povolený počet dětí (125) je snížen vzhledem k dlouhodobému začleňování většího počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 13 dětí se SVP.

Záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Ve vzdělávání je kladen akcent na rozvoj socio-emocionálních a pohybových dovedností dětí a inkluzi dětí se SVP.

Škola se nachází v sídlištní zástavbě v blízkosti přírodních lokalit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při řízení školy účelně využívá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Cíle definované ve vizi rozvoje MŠ, např. začleňování dětí se SVP, rozvoj pohybových a socio-emocionálních dovedností, se daří dlouhodobě naplňovat. K žádoucímu posunu od předešlého inspekčního hodnocení v roce 2022 došlo ve využívání formativního hodnocení a kvalitní průběžné zpětné vazby, částečně se zlepšilo vedení pedagogické diagnostiky. Významný je kvalitativní posun v záznamech dětí se SVP. Řízení školy je funkční. Systémově nastavená kontrola zaměřená na monitorování kvality pedagogické práce je realizována zejména prostřednictvím plánované hospitační činnosti a průběžnými vstupy do tříd. Přijatá opatření ke zkvalitnění vzdělávání jsou systematicky vyhodnocována. Ředitelka účelně využívá pedagogickou radu k projednávání koncepčních otázek, přijímání zásadních pedagogických dokumentů, řešení problematiky vzdělávání dětí a organizace provozu školy. Uplatňuje demokratický styl řízení s otevřenou komunikací, podporuje týmovou spolupráci učitelů a příkladně pečuje o mezilidské vztahy na pracovišti, což se odráží v pozitivní atmosféře školy a stabilitě pedagogického sboru.

Pedagogický tým tvoří 11 kvalifikovaných učitelů včetně ředitelky a 9 asistentek pedagoga (dále „asistentky“). Začínajícím učitelkám je poskytována kvalitní metodická podpora formou mentoringu. Uvádějící učitelky jim poskytují efektivní zpětnou vazbu k jejich práci. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogů. Vzdělávací akce reflektují potřeby školy, v uplynulém období byly zaměřeny např. na vedení pedagogické diagnostiky, rozvoj pohybových dovedností a zdravého tělesného rozvoje, logopedickou prevenci, přípravu na přechod do základního vzdělávání, specifické poruchy učení a chování.

MŠ poskytuje možnost praxí žákyním a studentkám pedagogických škol, což jí přináší vhled do moderních vzdělávacích metod a strategií.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci stanovené koncepce školy. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí, vhodně ho obnovuje a doplňuje. Nově byly rekonstruovány některé prostory školy, pořízeny zvýšené záhony a opraven zahradní domek na školní zahradě. MŠ disponuje dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek (včetně pomůcek vyráběných učitelkami), dětských knih a materiálu pro výtvarné a další tvořivé aktivity. K vybavení školy patří i vlastní keramická dílna, logopedická učebna a mikrotřída využívaná pro nadstandardní aktivity školy (kroužky). Přílehlá školní zahrada poskytuje dostatečný prostor pro pohybové a environmentální činnosti, volnou hru dětí i komunitní setkávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná atmosféra ve třídách a empatický přístup učitelů vytváří příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Děti měly dostatek času pro spontánní aktivity. Nabídka hraček a didaktických pomůcek byla rozmanitá, vhodně tematicky zaměřená a motivačně propojená s řízenými činnostmi. Děti rozvíjely zejména konstruktivní a námětové hry, procvičovaly jemnou motoriku, zrakovou percepci nebo jednoduché početní operace. Učitelky

komunikovaly s dětmi partnerským způsobem, zohledňovaly jejich potřeby a respektovaly jejich rozhodnutí. Společně organizovaný úklid podporoval dovednost spolupráce.

Komunitní kruhy poskytly dětem prostor pro samostatný mluvní projev, sdílení zážitků a vyjádření emocí. Děti si rovněž připomněly aktuální události a procvičily dříve získané znalosti.

Pohybové aktivity byly dobře organizované, obsahovaly různé lokomoční činnosti, protahovací i posilovací cviky, rozvíjely pohybovou koordinaci dětí. Přínosná byla rozvíčka zaměřená na zdravotně preventivní cvičení, např. na klenbu nožní.

Řízené činnosti probíhaly každý den ve venkovních prostorách a odpovídaly tématu týdne, tj. sport a olympijské hry. Učitelky vedly děti citlivým způsobem zejména k dodržování pravidel, sportovnímu chování vůči ostatním a radosti z pohybu. Dbaly rovněž ve zvýšené míře na bezpečnost dětí a správné provádění pohybových činností.

Během vzdělávání učitelky průběžně hodnotily činnost jednotlivců i skupiny, využívaly povzbuzení a pochvalu, respektovaly autonomii dětí. Děti byly vhodně vedeny k sebehodnocení zaměřenému nejen na výsledek, ale i na průběh aktivity. Důraz byl kladen na vyjádření emocí spojených s úspěchem či neúspěchem při činnostech a jejich zdůvodnění. Hojně byly využívány i rozmanité didaktické pomůcky vyjadřující jednotlivé emoce.

Pozitivní přínos na průběh vzdělávání má množství asistentek a jejich harmonické fungování společně s učitelkami. Jejich kooperace přináší vysokou míru možností individualizace vzdělávání.

Organizace odpoledního odpočinku zohledňovala individuální potřeby dětí. Zejména starší děti mají po krátkém odpočinku možnost věnovat se podnětným klidovým činnostem v oddělených částech tříd.

Při stolování byly děti podporovány v sebeobsluze pouze částečně. Měly možnost zvolit si druh nápoje, samy si mazaly pomazánku na pečivo a uklízely použité nádoby. Nemohly však zcela ovlivnit složení a velikost porce. Učitelky také v některých případech nesledovaly zdravé sezení dětí a správný úchop příborů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem dětí s ohledem na jejich věk a schopnosti. Děti si samostatně organizují hru, jsou nápadité při využívání hraček a didaktických pomůcek, aktivně se zapojují do připravených činností, mají osvojené základní společenské návyky. Většina dětí má velmi dobré komunikativní dovednosti (plynulost řeči, vyjadřování ve větách). Efektivními metodami jsou vedeny k samostatnému uvažování, poznávání souvislostí a vyvozování úsudků. Nadstandardních výsledků dosahují ve vyjadřování emocí a pohybových dovednostech.

MŠ od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2022 obměnila nástroje pedagogické diagnostiky. Záznamy v polovině tříd obsahují konkrétní záměry pro další pedagogické působení, v ostatních třídách však stále nejsou potřebně analyzovány, což snižuje možnosti individuální podpory dětí. Naopak výbornou, vyrovnanou kvalitu mají záznamy o dětech se SVP. Škola aktivně sestavuje individualizované vzdělávací plány, plány pedagogické podpory nebo vede *týdenní diagnostický deník* určený k jednotnému působení rodiny a školy a přehledu o každodenních podpůrných aktivitách.

Vstřícný přístup a partnerská komunikace jsou zřetelné při spolupráci se zákonnými zástupci dětí. MŠ pro ně pořádá např. třídní schůzky, tvořivé dílny, zahradní slavnosti a další společné akce. Informace jsou předávány při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím mobilní aplikace, webových stránek a nástěnek v budově školy. Pro přehled rodičů o výsledcích dětí škola organizuje jednání *tripartity*.

K rozvoji řečových dovedností dětí přispívá průběžná práce tří školních logopedických asistentek. Klinická logopedka jim každoročně poskytuje depistáž. K jejich snazšímu přechodu do dalšího stupně vzdělávání napomáhá kooperace s blízkými základními školami. Děti absolvují návštěvu v první třídě, účastní se společných sportovních a kulturních aktivit, při nichž se seznamují s prostředím školy. MŠ dlouhodobě úspěšně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou i speciálně-pedagogickými centry.

Škola věnuje přiměřenou pozornost ochraně zdraví a zajištění bezpečnosti. Budova je připojena na bezpečnostní systém, vstup je zajištěn elektronicky. Děti jsou průběžně upozorňovány na rizika a vedeny k respektování pravidel bezpečného chování v objektu i mimo něj, účastní se tematicky zaměřených preventivních akcí se složkami integrovaného záchranného systému a dalších organizací.

K rozvoji zdravého životního stylu napomáhá množství aktivit doplňujících ŠVP PV, což je kurz plavání, bruslení, fotbalu a atletiky i pravidelný pobyt dětí venku. Školní stravování poskytuje dětem vyváženou pestrou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny i dostatečný pitný režim. V souladu se záměry ŠVP PV jsou realizovány pestré environmentální aktivity zaměřené na chovatelské a pěstitelské práce, oslavu dne Země nebo workshopy s ekologicky zacílenými organizacemi. Sociální kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím spolupráce s domovem seniorů. Čtenářskou gramotnost rozvíjejí návštěvy *Čtecí babičky*.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 se škole podařilo zlepšit využívání formativního hodnocení a průběžné zpětné vazby. Vedení pedagogické diagnostiky s vyvozováním záměrů pro další individuální intervenci se daří pouze v některých třídách. Avšak výborné je vedení záznamů dětí se ŠVP a sestavování individualizovaných vzdělávacích plánů.

Silné stránky

- empatický a individualizovaný přístup pedagogických pracovníků k dětem (4.4)
- zkoordinovaná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga (3.3)
- nadstandardní přístup školy k rozvoji pohybových dovedností dětí (4.1)
- dlouhodobě úspěšné začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (6.2)
- systematicky rozvíjené budování prosociálních vztahů, vyjádření emocí (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- vedení pedagogické diagnostiky není sjednocené, vyvozování záměrů pro další pedagogickou intervenci se daří pouze v některých třídách (5.1)
- nízká podpora dětí v oblasti sebeobsluhy a samostatnosti během stravování, chybějící korekce nesprávného držení příborů (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ze všech záznamů pedagogické diagnostiky vyvozovat záměry a cíle pro další individuální intervenci,
- dbát na zdravé sezení, na správné držení a používání příborů,
- vytvářet podmínky pro vyšší míru sebeobsluhy a samostatnosti dětí a možností výběru při stravování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci č. j. MCP11/26/051222/OŠK/PAR od 1. 8. 2026
2. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Mozaika“ s platností od 1. 9. 2020
5. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2022
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
10. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

15. 6. 2026