

Základní škola a Mateřská škola Kozolupy

„ŠNEKOLEND – NAŠE POHÁDKOVÁ ZEM“

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

Motto:

„Šneka chrání ulita, dítě rodina a škola“

Téma:

„Čendo, pojd' si s námi hrát“

I. Obsah a uspořádání Školního vzdělávacího programu

I. Obsah a uspořádání Školního vzdělávacího programu

II. Identifikační údaje o škole

III. Charakteristika školy

IV. Charakteristika vzdělávacího programu

V. Podmínky a organizace vzdělávání

VI. Vzdělávací obsah

VII. Evaluační systém

II. Identifikační údaje o škole

Název:

Základní škola a Mateřská škola Kozolupy

330 32 Kozolupy 1

příspěvková organizace

600 071 260

IČO 49745948

Tel: 377 922 303 (ZŠ)

Tel: 377 922 404 (MŠ)

e-mail: zskozolupy@volny.cz

Ředitelka školy: Mgr. Sabina Nováková

Tel: 377 921 334

Mateřská škola – odloučené pracoviště ZŠ a MŠ

Kozolupy 159

IZO 107 544 598

Tel: 377 922 404

e-mail: mskozolupy@volny.cz

Zřizovatel: Obec Kozolupy, 330 32 Kozolupy 147

Poslední zařazení do rejstříku škol: 1. 2. 2006

č.j. 1216/2006-21

Zpracovala:

Bc. Ludmila Ježková

Projednáno v pedagogické radě dne: 28. 8. 2012

Aktualizace projednána v pedagogické radě dne: 26. 8. 2013

Platnost: 1. 9. 2012 – 30. 6. 2015

III. Charakteristika školy

Mateřská škola jako součást Základní školy a Mateřské školy Kozolupy, se nachází v obci Kozolupy vzdálené 10 km od krajského města Plzeň. Škola je situována ve středu obce, u silnice Plzeň – Stříbro. Jedná se o spojení staršího jednopatrového domu a přízemní dostavby. Budova byla dána do provozu v roce 1972.

Od této doby do současnosti bylo několik stavebních úprav. Ústřední topení a ohřev teplé vody byly převedeny na plyn, pro děti bylo zrekonstruováno sanitární zařízení a vybudována sprcha. Budova byla zateplena a opatřena novou fasádou. V roce 2009 byla provedena výměna oken a položena nová zateplená střecha. O rok později byla kompletně zrekonstruována kuchyně. V roce 2010, kdy výrazně stoupl počet dětí, byla v budově základní školy zřízena třída pro 10 předškoláků. V roce 2011 byla pro děti vyčleněna další místnost a kapacita se navýšila ještě o 7 dětí.

Mateřská škola je trojtřídní s kapacitou 59 dětí, s celodenním provozem od 6,30 hod. do 16,00 hod.

V budově mateřské školy se nacházejí dvě třídy s kapacitou 42 dětí.

Dětem jsou k dispozici dobře vybavené denní místnosti – herna, jídelna (využívaná též jako učebna), pro odpočinek se rozkládají lehátka v herně. Stará lehátka byla již zcela nahrazena novými. Dvě místnosti v 1. patře se využívají jako malá tělocvična, vybavená žebřinami, lavičkou, švédskou bednou, trampolínou a několika druhy cvičebního náčiní. K dispozici je nám též tělocvična ZŠ.

Součástí mateřské školy je školní kuchyně s kanceláří vedoucí školní jídelny. Stravovací zařízení je po celkové rekonstrukci.

K mateřské škole náleží udržovaná oplocená školní zahrada se dvěma pískovišti, houpačkou, skluzavkou a altánkem, které využíváme k získávání pohybových dovedností dětí. Průlezka s provazovou stěnou a houpací most, byly pořízeny za finanční pomoci rodičů dětí. Skluzavka s houpačkou bude rekonstruována a natřena během letošního roku.

V budově základní školy je odloučené pracoviště, kde se nachází třetí třída s počtem 17 dětí, určená nejstarším dětem. Dětem jsou k dispozici dvě herní místnosti, z níž jedna je využívána též jako jídelna, druhá slouží také k odpočinku dětí po obědě. Obě herny jsou nově zařízeny.

K základní škole náleží velká zahrada se zatravněným hřištěm, brankami, trampolínou, domečkem pro děti a stolním tenisem. Pro větší vyžití však děti mateřské školy častěji docházejí na zahradu k budově MŠ, jejíž kapacita je nedostačující. Proto plánujeme zahradu u ZŠ vybavit pískovištěm, skluzavkami a prolézačkou.

Pro větší bezpečnost dětí plánujeme do budoucna pořídit kamerový systém, který bude umístěn v šatnách a bude zajišťovat plynulost při předávání dětí. Pro velký nárůst dětí, by bylo ideální zvýšit kapacitu přístavbou školky, finanční možnosti nám však tento cíl prozatím neumožňují uskutečnit.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, (návštěvy u předškoláků ve škole, společné kulturní akce a besídky, do MŠ dochází učitelka angličtiny a hudební výchovy).

Společně realizujeme projekt „*Tady jsem doma, tady žijeme*“. Jehož náplní je:

- 1) seznámit děti s nejbližším okolím, jeho zvláštnostmi, zvyky naší obce,
- 2) přiblížit spoluobčanům práci s dětmi,
- 3) propojit vzájemně oba subjekty,

(velikonoční jarmark, zpívání u vánočního stromu a v kostele, výtvarné dílny, tvořivé víkendy, týdenní rekondiční pobyty, víkendové pobyty pro mladší děti, veřejná vystoupení v kulturním domě).

Dále spolupracujeme s MŠ ve Vochově, s ČSŽ v Kozolupech, se Sokolem Kozolupy, Policií ČR a majiteli provozoven v naší obci, kteří nám přislíbili exkurze (autoservis, pila, kadeřnictví, statek, obecní úřad, knihovna, antik).

IV. Charakteristika vzdělávacího programu

Hlavní myšlenkou našeho programu je celkový rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na vztah k domovu, ostatním lidem a blízkému okolí. Naší snahou je co nejlépe uspokojit všechny potřeby dětí, vytvořit jim podmínky pro prožití příjemných dní v mateřské škole, naplněné radostí a pocitu sounáležitosti. Zaměstnanci i děti usilují o naplnění názvu našeho programu „*Šneka chrání ulita, dítě rodina a škola*“.

Logem naší Mateřské školy je „*Šnek*“, který je pro nás symbolem křehkosti a zranitelnosti dítěte, Šneka chrání ulita, dítě zase rodina a škola. Tito dva činitelé se společně snaží dítě ochránit před špatnými vlivy společnosti a stávají se tak pomyslnou ulitou pro dítě. Klademe důraz na vytvoření rodinného prostředí a chceme dosáhnout toho, aby děti vnímaly prostředí v MŠ jako neodmyslitelnou součást jejich života s vědomím, že zde najdou spolehlivé kamarády a přátele.

Název „Šnekolend“ byl záměrně počestěn, neboť mnozí předškoláci již znají písmena a název si mohou přečíst. Dalším důvodem bylo i to, že součástí našeho programu je téma se zaměřením na vlastenectví a vztah k rodné zemi „*Kdo se v Čechách narodí...*“.

K naplnění cílů využijeme zájem nasměrovaný na několik oblastí:

- Na sebe
- Na kamarády
- Na rodinu
- Na živou i neživou přírodu
- Na běžné věci a situace, které nás obklopují
- Na pokroky a vymoženosti civilizace

Herní situace i skutečné události budou děti prožívat s ostatními dětmi i zaměstnanci. Budou mít dostatek času na to, aby se seznámily s vlastními kompetencemi pomocí přiměřených forem, metod a prostředků, zorientovaly se v nich a později je uměly uplatnit.

Obecný dlouhodobý výchovný a vzdělávací záměr

Začlenit nové děti do stávající společnosti

Respektovat vytvořená pravidla

Rozvíjet řečové schopnosti

Umět dokončit započatou práci

Podstatou naší práce je dosažení takových návyků, dovedností a postojů podle schopností a předpokladů jednotlivých dětí, které by jim umožnily dobrý start do další životní etapy v základní škole a v životě.

V. Podmínky a organizace vzdělávání

A/ Materiální podmínky

Prostředí, které člověka obklopuje, ovlivňuje jeho psychickou pohodu, chování i prožitky. Proto veškeré prostory MŠ zařizujeme a zdobíme tak, aby se v nich děti cítily dobře, působily příjemným a zklidňujícím dojmem, vyvolávaly pocit bezpečí a zároveň iniciovaly k vlastní tvořivé činnosti.

Nábytek ve třídách je přiměřený dětem a řešen tak, aby bylo pro děti vše dostupné. Úložný prostor skříněk na hračky byl obnoven (polepen barevnou tapetou) a do třídy byl zakoupen nový koberec. Třidu je možno rozdělit na dvě části shrnovacími dveřmi a umožnit tím nerušený průběh vzdělávacích procesů obou tříd. Ve třídě jsme zřídili druhý relaxační koutek, aby bylo zajištěno dostatek soukromí a pohodlí v případě potřeb dětí.

Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je na dobré úrovni v rámci finančních možností. Dětem je volně k dispozici a plně funkční. Veškeré vybavení je průběžně kontrolováno.

Děti se podílejí svými výrobky na výzdobě interiéru budovy, jejich práce jsou přístupné i rodičům.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Zajištěno je:

- Dostatečné větrání
- Udržování vhodného mikroklimatu (regulace teploty, čistička, zvlhčovač vzduchu)
- Čistotu prostředí zajišťuje školnice pravidelnou údržbou
- Sanitární zařízení je funkční, upravené, udržované v čistotě

B/ Životaspráva

Děti mají zabezpečen pitný režim, nápoje jsou připraveny v jídelně a jsou k dispozici po celý den. Děti si mohou vybrat ze dvou nabízených variant. Příjem potravy je rozvržen tak, aby jednotlivá jídla byla podávána v intervalech nejdéle po třech hodinách. Strava je pestrá, vyvážená a plnohodnotná. Při úpravě potravy jsou dodržovány předepsané hygienické a technologické postupy.

Stravovacím návykům dětem napomáhá:

- Dodržování osobní hygieny před jídlem
- Příprava kulturního prostředí u stolu
- Úprava podávaných jídel
- Klid a dostatek času na stolování
- Spolupráce s rodiči
- Pestrá nabídka týdenní stravy
- Pohyb a pobyt venku
- Vzor učitelek

C/ Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v prožívání příjemných dní v mateřské škole.

Pedagogové se po celou pracovní dobu plně věnují dětem, proces vzdělávání a výchovy probíhá po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole, ve všech činnostech a situacích. Dbáme na aktivní účast dětí, na jejich zájem, minimalizujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních pouček. Přihlížíme k individuálním možnostem a schopnostem dětí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro hru a pohyb, je podporován rozvoj tvořivého přístupu k činnostem i ke hře s bohatým využitím pomůcek, hraček, nebo rekvizit vyrobených dětmi.

Naší snahou je pozitivní naladění dětí, zaměření na úspěch, na to, co děti umí a co zvládají. Vytváříme neformální, prosociálně zaměřené vztahy. Děti zveme ke společným činnostem a hrám motivačními prvky. Nepodporujeme nezdravé soutěžení mezi dětmi.

Vyhýbáme se negativním slovním komentářům, podporujeme děti v samostatných pokusech, jsme uznalí, oceňujeme, vyhodnocujeme výkony dítěte a pozitivně reagujeme pochvalou. Pokud nemá dítě po nějaký čas chuť zapojit se do skupinové hry nebo činnosti, je brán ohled na jeho osobní potřebu klidu a soukromí.

Formy a metody vzdělávání

_Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou.

Formy: spontánní a řízené činnosti budou vyvážené.

- Skupinová práce
- Individuální práce s jednotlivými dětmi
- Frontální činnosti s celou skupinou dětí
- **důležitou formou předškolního vzdělávání je didakticky zacílená činnost (učení za aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém, prožitkovém a interaktivním učení.)**

Metody:

- **prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí založené na přímých zážitcích dítěte před předkládáním hotových poznatků dítěti.**
- **situační učení založené na vytváření a využívání situací poskytující dětem ukázky z přímých situací kolem něj, aby pochopilo jejich smysl**
- **spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby**

D/ Organizace

Denní režim respektuje dětský biorytmus, svojí pravidelností zajišťuje dětem jistotu, pomáhá jim orientovat se v prostředí bez větších obtíží. Přesto je dostatečně flexibilní, s možností dodatečné volby činností.

1. 1. Třídy MŠ

MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6.30 – 16.00 hod.

Kapacita MŠ je 59 dětí.

Děti jsou rozděleny do třech tříd, 2 jsou věkově heterogenní, třetí třída je určena převážně nejstarším dětem a je odloučena v budově ZŠ.

Žlutá třída – učitelka Bc. Ludmila Ježková

Modrá třída – učitelka Jana Jandová

Zelená třída – učitelky Pavlína Šilhánová, Jitka Prokopová Bušková

2. Orientační režim dne:

6.30 – 8.30	příchod dětí, hry a činnosti dle volby dětí, individuální práce s dětmi, tělovýchovné chvilky, rituály
8.30 – 9.00	hygiena, přesnídávka
9.00 – 9.45	řízené činnosti,
9.45 – 12.00	pobyt venku, hygiena, oběd
12.00 – 12.15	rozcházení dětí a příprava na odpočinek
12.15 – 14.30	odpočinek, hygiena, svačina
14.30 – 16.00	hry a činnosti dle volby dětí, individuální práce s dětmi

Časová rozmezí jsou orientační, přizpůsobují se podle skupin dětí, konkrétních situací a potřeb dětí. Je dodržována maximálně tříhodinová přestávka mezi jednotlivými jídly.

Pobyt venku zařazujeme v režimu dne denně, výjimkou jsou sychravé jarní či podzimní dny, inverze a silný mráz, kdy se pobyt venku přiměřeně zkracuje, nebo přímo nahrazuje pohybovými aktivitami v objektu školy.

Délka odpoledního spánku nebo relaxace vychází z přirozených individuálních potřeb dítěte a jeho věku. Všem dětem zajišťujeme nezbytných 30 minut klidu na lůžku s možností usnout a dále spát. Pokud někdo nemá potřebu dále spát, účastní se klidových zájmových činností.

3. Činnosti, které se pravidelně opakují

- Zpěvy páteční
- Úklidový den
- Barevná středa
- Anglický jazyk
- Keramický kroužek

- Flétna
- Solná jeskyně

4. *Příchod a odchod*

- Děti se schází od 6.30 do 8.00 hod.
- Rodiče předávají děti učitelce, upozorní ji zvonkem, děti nesmí přicházet do MŠ samy.
- Děti odchází po obědě do 12.15 hod,

odpoledne od 14.30 do 16.00 hod.

5. *Podmínky pro přijímání dětí*

Zápis probíhá během měsíce března a dubna.

Rodiče mohou dítě přihlásit na celodenní pobyt do mateřské školy.

Přijímány jsou zpravidla děti od 3 do 6 let věku, v případě řádně doloženého rozhodnutí odkladu školní docházky i starší děti.

O přijetí a zařazení dětí do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy na základě vnitřního předpisu.

6. *Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*

Jedná se o děti se zdravotním postižením, děti s lehčími poruchami učení a chování, děti z oslabeného rodinného prostředí, děti z jazykově odlišného prostředí.

Snahou všech pedagogů v naší škole je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti po stránce fyzické i duševní, k rozvoji samostatnosti v největší míře.

Přizpůsobujeme cíle a záměry tak, aby maximálně vyhovovaly všem dětem, všem jejich potřebám a možnostem.

Rodičům předáváme kontakty na logopedické pracovníky a PPP.

7. *Vzdělávání dětí mimořádně nadaných*

Školní vzdělávací program umožňuje, aby byl přizpůsoben obsah i podmínky mimořádným schopnostem dětí a doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností dětí (např. nechat dítě vžít se do role učitele, plnění náročnějších úkolů apod.).

8. *Příprava předškolních dětí*

- Rozvíjení jemné motoriky
- Častá práce s papírem a nůžkami
- Grafické a uvolňovací cviky
- Dodržování pracovních hygienických návyků (správné sezení, držení tužky...)

- Časté procvičování matematických představ
- Časté zařazování práce s využitím pracovních listů

(Šimon půjde do školy, Hrátky s Filipem)

- Sledování výslovnosti dětí
- Zařazování jazykových her a cvičení (diferenciace hlásek)
- Rozvíjení spontánního jazykového projevu
- Pěstování samostatnosti a uvědomělé kázně
- Věnování zvýšené pozornosti dětem s odkladem školní docházky
- Pěstování schopnosti koncentrace
- Zaměření se na pohybové aktivity, zdravotní cviky

9. Nabídka aktivit dětem v rámci MŠ

Solná jeskyně – prevence respiračních chorob

Anglický jazyk – pro starší děti, výuka probíhá odposlechem,
pomocí básniček, písniček, obrázků a her.

Hra na flétnu – prevence respiračních chorob, nácvik správného
dýchání (v případě zájmu).

Keramická dílna – pro starší děti v rámci odpoledních činností

Dramatický kroužek – pro děti od 4 let

E/ Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Vedoucí zařízení respektuje názory všech zaměstnanců, ponechává jim dostatek pravomoci, podporuje jejich spolupráci a spoluúčasť na rozhodování. ŠVP a TVP vypracovávají učitelky mateřské školy. Zástupce pro předškolní vzdělávání a všechny ostatní učitelky jsou podřízené ředitelce ZŠ a MŠ Kozolupy.

Informační systém uvnitř MŠ je zajištěn nástěnkami v chodbě, webovými stránkami, informačními schůzkami a každodenním kontaktem s rodiči.

F/ Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor:

Zástupce pro předškolní vzdělávání

Bc. Ludmila Ježková – PF JČU České Budějovice – předškolní vzdělávání

Učitelky

Jana Jandová – SPgŠ Karlovy Vary – předškolní vzdělávání

Pavlna Šilhánová – SPgŠ Karlovy Vary – předškolní vzdělávání

Jitka Prokopová Bušková Dis – SPgŠ Prachatice – předškolní vzdělávání

Odpolední učitelka

Květoslava Kubátová – SEŠ – vystudovaná v programu Asistent pedagoga

Asistent pedagoga

Nina Tomíčková- SOŠ Švejcara Plzeň

Pravidla pracovního týmu:

Svobodně říci svůj názor

Přijmout názor druhého

Respektovat soukromí ostatních

Dodržovat kolegiálnost

Pracovat předem dohodnutými postupy

Další vzdělávání probíhá formou seminářů při Pedagogickém centru Plzeň a vlastním sebevzděláváním (četbou odborné literatury a časopisů).

Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky – speciální pedagog, pediatr, logoped.

Pedagogové budou jednat a chovat se tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly.

G/ Spoluúčast rodičů

Snažíme se, aby ve vztahu pedagog – rodiče panovala důvěra a vzájemný respekt, přičemž chráníme soukromí rodiny a snažíme se jednat ohleduplně a taktně.

Rodiče mají možnost s dítětem v MŠ pobýt, účastnit se programu a plánovaných akcí.

Informujeme rodiče o rozvoji jejich dětí a domlouváme se na postupu při výchově a vzdělávání, popřípadě zapůjčíme odbornou literaturu.

Pořádáme dny otevřených dveří. Společně s rodiči realizujeme např. Den dětí, oslavy lidových svátků, výtvarné dílny, kreslení na ulici, návštěvy u kamaráda a vítáme pomoc a účast při školních výletech.

Pozitivně hodnotíme hojnou účast rodičů při úklidu zahrady, výzdobě třídy, opravy hraček a zařízení.

Rodiče sami uspořádali sbírku na novou prolézačku a zkvalitnili tím vybavení zahrady.

VI. Vzdělávací obsah

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Osvojení základů hodnot, na nichž by měla být založena naše společnost

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Klíčové kompetence podle RVP PV:

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací část našeho ŠVP PV tvoří:

1. Hlavní téma s názvem: „Čendo, pojd' si s námi hrát“

1. 1. Tématické celky:

„Poznávám sám sebe“

„Nechci být sám mezi lidmi“

„Putujeme přírodou a objevujeme svět“

„Jak to bylo dříve a jak je to nyní“

„Kdo se v Čechách narodí...“

Obsah tématických celků:

„Poznávám sám sebe“

Adaptace na nové a neznámé prostředí

Uvědomění si sám sebe

Sebeobsluha a samostatnost

Zdravý životní styl

Prevence

„Nechci být sám mezi lidmi“

Všeobecný rozhled

Příprava dítěte na život

„Putujeme přírodou a objevujeme svět“

Pečujeme o životní prostředí

Rozlišujeme živou a neživou přírodu

Vnímáme a objevujeme svět ve všech jeho podobách – pokusy

„Jak to bylo dříve a jak je to nyní“

Seznamování dětí s tradicemi naší vlasti

Vytváření povědomí o kultuře a umění našeho národa

Pohádka

Rozvoj tvořivosti, fantazie a představivosti

„Kdo se v Čechách narodí...“

Láska k domovu

Naučit se žít ve společnosti ostatních lidí

Seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije

Mít povědomí o neustálých proměnách, vývoji a technice

2. Tématické části

Každý celek obsahuje několik tematických částí, které si učitelky vybírají dle potřeby (určitá část školního roku, roční období, svátky...) a pracují s ní po dobu, která je ke splnění části nutná. Doba práce s částí není stanovená, záleží to na individuálních potřebách dětí v každé třídě.

Bude-li třeba, budeme tematické části doplňovat, upravovat, popřípadě měnit – směrodatné jsou pro nás potřeby a zájmy dětí, návrhy rodičů, naše poznatky apod.

Nabídka ŠVP pro tvorbu tematických částí v TVP:

„Poznávám sám sebe“:

Spolu to zvládneme

Jaký jsem a jaký budu

Nechci se ničeho bát

„Nechci být sám mezi lidmi“

Máma, táta a já

Co děláme celý den

Těším se do školy

Ten dělá to a ten zas tohle

„Putujeme přírodou a objevujeme svět“

Podzimní, zimní, jarní a letní putování

Máme rádi zvířata, ptáky, hmyz a ryby

Pečujeme o „Modrou babičku“

„Jak to bylo dříve a jak je to nyní“

Jak se lidé baví

Mikuláš, aneb čerti nikdy nespí

Vánoce, vánoce přicházejí

Na Tři krále, aneb najdi svou šťastnou hvězdu

Masopust

Velikonoce, aneb smrtka ven, vejce sem

Pohádka se povídá, písnička se zpívá

Dříve, než nám klesnou víčka

„Kdo se v Čechách narodí...“

Všude dobře, doma nejlépe

Tady jsem doma, tady žijeme

Za našich babiček...

Fandíme našim sportovcům

„ŠNEKOLEND – NAŠE POHÁDKOVÁ ZEM“

Hlavní téma ŠVP PV: „*Čendo, pojd' si s námi hrát*“

1. Tématický celek: POZNÁVÁM SÁM SEBE

Tématické části:

Spolu to zvládneme

Adaptace, seznámení s prostředím školy, začlenění do kolektivu, tvoříme si pravidla, pocit sounáležitosti, rozvíjení pozitivních citů k sobě i okolí a schopnosti ovlivňovat vlastní situaci, mezi kamarády, překonávám sám sebe, skončily prázdniny, znám jména svých kamarádů, znám svoji značku, orientuji se v prostorách MŠ, vím, kam co patří

Jaký jsem a jaký budu

Jak přicházím na svět, poznávám své city, sebeobsluha, zdraví a nemoc, zdravý životní styl (vitamíny, ovoce, stravovací návyky, hlasová hygiena, správné oblékání), co už umím a co se naučím, čím budu

Nechci se ničeho bát

Prevence bezpečnosti, beseda s Policií ČR, dopoledne s požárníky a prohlídka jejich vybavení, tematické pohádky např. O Kůzlátkách a následné filosofování s dětmi, vyprávění vlastních zkušeností, co je to strach, jsou strašidla a čerti, poznávání odlišností lidí žijících po celém světě,

2. Tematický celek: **NECHCI BÝT SÁM MEZI LIDMI**

Tematické části:

Máma, táta a já

Rodina (jména, vztahy, povolání, kde bydlí, sourozenci), vyrábíme dárky pro ..., mamčin svátek, MDD, zážitky z výletů s rodiči a jejich koníčky, výtvarné dílny s rodiči, domácí příprava masek na karneval, čerty a barevné dny, pečeme domácí vánoční cukroví (ochutnávka pod stromečkem)

Co děláme celý den

Ráno, poledne, večer, den a noc, včera, dnes a zítra, péče o hračky a prostředí kolem sebe, zdobíme si školku, plánujeme společné akce a následující tematické celky, co se nám povedlo, „Kdo si hraje, nezlobí“, příprava besídek a prezentace našich výrobků, vymyšlení vlastních rituálů, na detektivy

Těším se do školy

Povídáme si, posloucháme a učíme se naslouchat, návštěvy v ZŠ, příprava na ZŠ, barvy, tvary, velikosti, množství, prostorová orientace, čas, procvičování zrakového a sluchového vnímání, diferenciací hlásek (slovní fotbal), pracovní listy a grafomotorika, pasování předškoláků, matematické představy a číselná orientace, co budu potřebovat do školy (pomůcky), cvičení pozornosti, štronzo

Ten dělá to a ten zas tohle

Stará řemesla, exkurze na statek a obecní úřad, do knihovny, antiku, kadeřnictví, autoservisu, na poštu, na pilu a vánoční svátky ve skanzenu, hudební nástroje, díváme se z okna (město, vesnice), čím pojedeme dnes (doprava), přijel cirkus, jak mohu pomoci já,

3. Tematický celek: **PUTUJEME PŘÍRODOU A OBJEVUJEME SVĚT**

Tematické části:

Podzimní putování

Vlivy přírody na člověka, změny počasí, oblékání, změny v přírodě, živá a neživá příroda, pokusy, ovoce, zelenina (poznávání podle chuti), barvy podzimu, poznávání, sbírání a práce s přírodninami, odlet stěhovavých ptáků a příprava zvířat a zásoby na zimu „Táto, mámo, pojď si se mnou vyrobit strašidýlko“, podzimní práce na zahradě (rozvíjení slovní zásoby – slovesa), „Není drak jako drak“, drakiáda, vyrábíme vlaštovky,

Zimní putování

Vlivy přírody na člověka, změny počasí, oblékání, změny v přírodě, živá a neživá příroda, pokusy, zimní sporty, bezpečnost v zimním období, co dělají zvířata v zimě, jak můžeme zvířátkům pomoci, zimní radovánky, klouzačka na zamrzlém poli, stopy ve sněhu, voda, led, sníh a pára, tajemství Ledové královny (cesta za pokladem), péče o krmítko a pozorování ptáků, zvířata z arktických krajů, život Eskymáků

Jarní putování

Vlivy přírody na člověka, změny počasí, oblékání, změny v přírodě, živá a neživá příroda, otevírání zahrady, poznávání prvních jarních rostlin, poslové jara, mláďata a jejich rodiče, jarní práce na zahradě, zahradní nářadí, pozorujeme rozkvetlé zahrádky, pěstování osení a řeřichy, pozorování hmyzu a jeho význam, ptáci, savci, ryby a plazi, aprílové počasí, deštíky a deštníky

Letní putování

Vlivy přírody na člověka, změny počasí, oblékání, změny v přírodě, živá a neživá příroda, pokusy, letní sporty, les, louka a pole, prázdniny, bezpečnost, dopolední výlety po okolí, otužování těla, koupání v bazénku

Máme rádi zvířata, ptáky, hmyz a ryby

Výlet do ZOO, výlet na farmu U Slepíčků, vycházka za exotickými ptáky k paní školnici, péče o akvárium, návštěvy u domácích mazlíčků, práce s encyklopedií a listování přírodovědnými knihami, pozorování živočichů, svět pod lupou, odlet a přilet stěhovavých ptáků, sběr zásob pro zvířata na zimu, péče o krmítko a pozorování ptáků,

Pečujeme o „Modrou babičku“

Ekologie, šetříme vodou, elektrickou energií, prevence, odpad a jeho využití při výtvarných činnostech, výkyvy počasí (povodeň, vichřice, sucho), pomáháme přírodě, aby byla zdravá, pomáháme udržovat zahradu a okolí, sběr plastových víček, neplýtváme potravinami, sušíme staré pečivo,

Putování za lesními skřítky

Celodenní školní výlet do lesa s ekologickým zaměřením, Skřítek Pořádníček je s námi i ve školce, na zahradě, doma, i když se nikdo ne dívá

4. Tematický celek: JAK TO BYLO DŘÍVE A JAK JE TO NYNÍ

Tematické části:

Jak se lidé baví

Oslavy narozenin, slavnosti, Den matek, MDD, zázraky se dějí, aneb radosti a splněná přání, Aprílová školka, hudební nástroje, řemesla, pout', zahradní párty, dílny s rodiči, staré hračky

našich prababiček, říkadla, pranostiky a lidová rčení, venkovská zabijačka, týden s panem Ladou, posvícení

Mikuláš, aneb čerti nikdy nespi

Čertovský den v MŠ, výroba masek, řetězů a výzdoba třídy, stavíme si peklo, promenáda masek a soutěžní dopoledne, besídka, návštěva Mikuláše, čerta a anděla, nadílka, kniha hříchů, jak jsem se polepšil, vyprávění zážitků

Vánoce, Vánoce přicházejí

Příprava na Vánoce, píšeme dopis Ježíškovi, rozsvícení vánočního stromu v obci, příprava vánoční besídky, výzdoba, výroba dárečků, vánoční dílna s rodiči, zdobení stromku, výroba Betlému, pečení a zdobení perníčků, zpěv a poslech vánočních koled, seznámení s vánočními zvyky a symboly Vánoc, Zpívání v kostele, Štědrý den v MŠ, ochutnávka domácího cukroví, co bych si přál pod stromeček, jak vypadá Ježíšek, svátky klidu, míru a rodinné pohody, odlišnosti oslav jiných kultur (Santa Claus, Děda Mráz, atd.)

My Tři králové jdeme k vám

Doznívání Vánoc, co jsem dostal pod stromeček, kdo byli Tři králové, staré české zvyky, výroba královských korun, počáteční písmeno, tvoříme trojice, Na krále, zpěv koled, loučení s Vánoci a odstrojování vánočního stromku

Masopust

Masopustní karneval, výroba masek doma i ve školce, dopoledne plné dovádění, obcházení vesnice v maskách, staré české zvyky, co je to Maso x pust,

Velikonoce, aneb smrtka ven, vejce sem

Velikonoční výzdoba, pěstování osení, symboly Velikonoc a jara, koledy, odemykání zahrady, barvení kraslic, velikonoční zvyky a tradice, Zelený čtvrtek, mláďata a květiny, vynášení Morany

Pohádka se povídá, písnička se zpívá

Pohádka veršovaná, zpívaná, animovaná, hraná, dramatizovaná dětmi, bajka, motivační příběhy a příběhy s didaktickým záměrem, pohádkové příběhy řešící aktuální problémy kolem nás,

Dříve než nám klesnou víčka

Večerníčky, čtení před usnutím na pokračování, dle volby dětí, k aktuálnímu tématu,

5. Tématický celek: KDO SE V ČECHÁCH NARODÍ...

Tématické části:

Všude dobře doma nejlépe

Cesty a cestičky, kam nás vedou, orientace v obci, vycházky k nejdůležitějším místům ve vsi a okolí, pečujeme o Náš kaštan, jiný kraj – jiný mrav, můj domov, rasa, kde žijeme, globus, fandíme našim reprezentantům, beseda s olympioničkou Jířinou Ptáčnickovou, výroba medailí, Národní symboly, korunovační klenoty, nejznámější hrady a zámky, králové a princezny, hlavní město a prezident,

Tady jsem doma, tady žijeme

Realizace projektu ve spolupráci se ZŠ, exkurze na nádraží, statek, poštu, zdravotní středisko, knihovna, lidový nábytek, autoservis, obecní úřad, kostel, pila, výlet parníkem po Hracholuské přehradě (řeka Mže), zřícenina hradu Buben,

Za našich babiček....

Vývoj, technika a neustálé proměny, beseda s kronikářem, staré knihy, poklady babiččiny truhly (starý telefon, rádio, psací stroj, atd.), stará řemesla, neznámá a zastaralá slova, zajímavosti z historie obce, staré hračky, hry a zábavy, zvyky, slavnosti, pořekadla, vývoj člověka a planety, dinosauři,

POZNÁVÁM SÁM SEBE

Klíčové kompetence:

K učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

K řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné řešení je naopak výhodou

Komunikativní:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- chápe, že být vstřícné a aktivní je výhodou

Sociální a personální:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a násilí se nevyplácí
- vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

Činnostní a občanské:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky a poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (hygiena, stolování, oblékání)
- pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- odstupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- nalézat nová, nebo alternativní řešení

Sebepojetí, city, vůle

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory
- ve známých situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- umět říci „ne“, v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených činnostech
- odhadovat, na co stačí a co zvládne, umět přiznat chybu
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky a rozlišovat je

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno, překonávat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití doma, v mateřské škole, na veřejnosti, při hře
- vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, mít ohled na druhého, nabídnout pomoc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte

Dítě a společnost

- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vyslechnout pokyn)
- začlenit se do třídy mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, podřídit se rozhodnutí skupiny, spolupracovat na společném programu
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, jak se chovat doma a jak ve škole
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla, že se mohou chovat neočekávaně a odmítat společensky nežádoucí chování

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově MŠ i v blízkém okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a vědět, jak se chránit

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- vytváření základů pro práci s informacemi

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změn

NECHCI BÝT SÁM MEZI LIDMI

Klíčové kompetence:

K učení:

- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v další činnosti
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

K řešení problémů:

- při řešení problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti, přiměřeně k věku

Komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky, klade otázky, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných hrách se domlouvá a spolupracuje, uplatňuje společenské návyky, je schopné respektovat druhé, vyjednávat a uzavírat kompromisy
- podílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla

Činnostní a občanské:

- svoje hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce druhých

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s tužkami, nůžkami, papírem, modelínou)

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- sledovat očima zleva doprava

- utvořit jednoduchý rým
- naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační dopravní značky, označení nebezpečí apod.)

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v číselné řadě cca do šesti, poznat více, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u vedle, mezi apod.) elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Sebepojetí, city, vůle

- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- soustředit se na činnost a její dokončení
- přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- zorganizovat hru

Dítě a ten druhý

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- odmítnou komunikaci, která je mu nepříjemná

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým bez předsudků s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě a hrát čestně

Dítě a svět

- zvládat běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace, které již znají a které se opakují.
- chovat se přiměřeně bezpečně doma i na veřejnosti, v obchodě u lékaře apod.
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v život počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, (spolupracovat, spolupodílet se), náležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

PUTUJEME PŘÍRODOU A OBJEVUJEME SVĚT

Klíčové kompetence:

K učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

K řešení problémů:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty
- má vlastní, originální nápady, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Komunikativní:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem a nízká aktivita, mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a může je ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu v písku apod.)

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady

Sebepojetí, city, vůle

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

Dítě a ten druhý

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy a řešit konflikty dohodou
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů a z přírodnin apod.)

Dítě a svět

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít základní povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, neplýtvat papírem a vodou, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

JAK TO BYLO DŘÍVE A JAK JE TO NYNÍ

Klíčové kompetence:

K učení:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům

K řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika apod.)

Sociální a personální:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské:

- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem
- je otevřený aktuálnímu dění a aktivně se účastní společných činností

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat slovní vtip a humor
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, popřípadě užívat telefon
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- naučit se nazpaměť, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Sebepojetí, city, vůle

- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Dítě a ten druhý

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Dítě a společnost

- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dojednotí vokální a instrumentální – ve skupině
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Dítě a svět

- osvojit si základní poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné a jemu pochopitelné
- využít základních prostředků pro další učení a životní praxi

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a pocity vyjádřit

Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)

Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

KDO SE V ČECHÁCH NARODÍ...

Klíčové kompetence:

K učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

K řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj, pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní:

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- má vytvořeny základní předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální:

- je schopno chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

Sebepojetí, city, vůle

- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.). že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci co bylo zajímavé)

Dítě a svět

- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla, dopravní značky)

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti citové vtahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), náležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

- poznávání jiných kultur

V rámci tématických celků jsou činnosti, které se pravidelně opakují.

1. 1. Hygiena, sebeobsluha

Vedeme děti k dodržování pravidel při postupu v osobní hygieně, k tomu, aby se postaraly o sebe i o druhé podle svých možností. Snažíme se snižovat závislost dítěte na dospělých.

1. 2. Relaxační cvičení

Provádíme je v rámci tělovýchovných chvil v průběhu dne. Děti se učí provádět jednoduché cviky a vědomě uvolnit svalové napětí. Důležitou součástí je i nácvik a procvičování hlubokého břišního dýchání, které rovněž snižuje svalové napětí a tím ovlivňuje psychické a fyzické zdraví dítěte. Správné dýchání je vhodnou prevencí onemocnění dýchacích cest, má velký význam pro děti astmatické, neklidné, či děti s koktavostí.

Dle zájmu rodičů hrají děti v kroužku na sopránovou zobcovou flétnu.

1. 3. Komunitní kruh

Komunitní kruh má svá pravidla. Podle potřeby i několikrát v týdnu vyjadřujeme své názory a pocity v odpovědích na otázku zadanou učitelkou. Vytvoříme kruh, posadíme se na zem, děti si vyberou předmět (šnečí ulitu, kamínek apod.), který určuje, kdo bude hovořit – tzn., hovoří ten, kdo má předmět v ruce, ostatní mlčky poslouchají.

Děti si tak cvičí komunikaci, učí se záměrně poslouchat, srozumitelně vyjádřit své myšlenky, pocity apod. Děti, které povídat nechtějí, pouze poslouchají a do komunikace se nezapojují.

1. 4. Diskusní kruh

Na rozdíl od komunitního kruhu je diskusní kruh vzájemná komunikace mezi všemi zúčastněnými (řešení problémů a konfliktních situací).

1. 5. Tvorba pravidel

Děti si společně s učitelkami stanovují pravidla soužití ve třídě, a pokud je dodržují, mohou spontánně užívat celý prostor třídy i veškeré vybavení.

1. 6. Spontánní hra

Spontánní hra je potřebou a hlavní činností dítěte v předškolním věku. Učitelka pomáhá navodit situaci, ze které se hra následně rozvine a dále se jí účastní pouze, přejí-li si to děti, jinak ji využívá k pozorování dětí a jejich individuálních pokroků. Děti si pro hru mohou brát hračky samy a jsou vedeny k tomu, aby je po ukončení hry vracely na místo. Pokud během hry vytvoří stavbu, mohou si ji nechat do druhého dne a ve hře pokračovat.

Učitelky se snaží pro spontánní hru vytvořit prostorové i materiální podmínky.

1. Četba pohádek, básniček ... při poledním odpočinku

Pohádky čteme dětem na pokračování dle jejich výběru, dle ročních období ... nebo i z jimi přinesených knih, pravidelně a denně.

1. 8. Oslava narozenin

Narozeniny dětí sledujeme a ten den slavíme. Vedeme ostatní děti k tomu, aby uměly oslavenci popřát a také za pohoštění poděkovat. Zpíváme mu písničku a rozdáváme pohoštění, které většinou přinese oslavenec.

Při tvorbě činností v rámci ŠVP a TVP je kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví dětí. Při všech činnostech ve škole i mimo ni jsou stanovena pravidla, jimiž se všichni účastníci řídí. Nenásilnou a věku přiměřenou formou jsou děti seznamovány se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky.

VII. Evaluační systém

Písemná evaluace

<i>Hodnotíme</i>	<i>Kdy</i>	<i>Kdo</i>	<i>Poznámky</i>
Záznamy o dětech Diagnostika dětí (součástí je kresba dítěte	dle potřeby průběžně	všechny učitelky všechny učitelky	Zvlášť hodnocení dětí s OŠD
s datem Tématické části – hodnotící list Hodnocení třídy jako celku	Vždy po ukončení tématické části 2x ročně	všechny učitelky třídní učitelka ve spolupráci s učitelkou na třídě	

Záznamy o dětech: Systematická práce obou učitelek.

Diagnostika dětí: Učitelka zná silné stránky dítěte a ví, v čem mu má pomoci.

Tématické části: Co dítě umí, se mu podařilo/nepodařilo, závěry.

Hodnocení třídy jako celku: Složení a charakteristika třídy, metody a formy práce, výsledky dětí odcházejících do ZŠ.

Ústní evaluace

Průběžná: Každý den se učitelky vzájemně informují o důležitých jevech i drobných změnách v chování dětí, plnění cílů, průběžné vzdělávání apod.

Roční plán: Evaluace ročního plánu se provádí na pedagogických a provozních poradách a plán je podle potřeby doplňován a aktualizován.

Evaluaci provádí všechny pracovnice MŠ a týká se těchto otázek.

- Splnily jsme všechny plánované aktivity?
- Proběhly aktivity tak, jak byly plánované?
- Které aktivity proběhly úspěšně a proč?
- Co fungovalo a proč?
- Dosáhly jsme vytyčených cílů?
- Vedla práce k neočekávaným výsledkům?
- Co jsme se při tom naučily?
- Jaká budoucnost čeká naši práci?

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy probíhá písemnou formou.

<i>Hodnotíme</i>	<i>Kdy</i>	<i>Kdo</i>	<i>Poznámky</i>
TVP, sebehodnocení Podmínky předškolního vzdělávání	1x ročně 1x ročně, popř. 1x za dva roky	všechny učitelky všechny učitelky	Hodnocení bude prováděno dle potřeby MŠ.
Soulad ŠVP a TVP			
Dotazník pro rodiče			
Dotazník pro učitelky Výsledky vzdělávání	1x ročně	všechny učitelky	

Třídní vzdělávací program:

Plánování, spontaneita, komunikativnost, objevnost, aktivita a tvořivost, celostnost, sebehodnocení, prožitkové učení.

Výsledky vzdělávání:

Očekávané výstupy.

Závěr:

Nedílnou součástí evaluačního systému je kontrolní a hospitační činnost a dotazníky pro rodiče a učitelky.

Písemné záznamy, event. další doklady vypovídající o dítěti a pokrocích v jeho rozvoji a učení, jsou považovány za důvěrné a jsou přístupné pouze pedagogům MŠ, popř. jejich rodičům.